

**Beoordelingscriteria en verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –
studiejaar 2026/2027**

behorende bij de leeruitkomsten van de

Tweedegraads Bacheloropleiding Economie Academie Educatie

VOLTIJD

HAN University of Applied Sciences

Inhoudsopgave

.....	1
1 Cursus	3
1.1 Beoordelingscriteria LUK Inleiding AE	3
1.2 Beoordelingscriteria LUK Inleiding Vakdidactiek.....	3
1.3 Beoordelingscriteria LUK Taal- en rekendidactiek	3
2.1 Beoordelingscriteria Economie & Ondernemen	4
2.2 Beoordelingscriteria Inleiding Bedrijfseconomie en -administratie.....	4
2.3 Beoordelingscriteria Internationale Economische Betrekkingen.....	5
2.4 Beoordelingscriteria Verdieping AE.....	6
2.5 Beoordelingscriteria Management Accounting	6
2.6 Beoordelingscriteria Financial Accounting en -management	7
2.7 Beoordelingscriteria Economische expertise	7
2.8 Beoordelingscriteria Redeneerdidactiek.....	8
2.9 Beoordelingscriteria Mens en Maatschappij in de onderbouw	8
2.10 Beoordelingscriteria Inductief- en samenwerkend leren.....	9
2.11 Beoordelingscriteria Economisch lesgeven in het beroepsonderwijs.....	9
2.12 Beoordelingscriteria Leermiddelenanalyse en methodetoetsing	10
2.13 Beoordelingscriteria Ondernemen	11
2.14 Beoordelingscriteria Financiële Educatie.....	11
2.15 Beoordelingscriteria Economische, maatschappelijke en analytische bril	12
2.16 Beoordelingscriteria Contextrijk Onderwijs Ontwerpen	13

1 Cursus

1.1 Beoordelingscriteria LUK Inleiding AE

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student is in staat om de basisprincipes (niet op eindniveau) van algemene economie te beschrijven en bezit over begrip van zowel micro- als macro-economische concepten, om economische aspecten te kunnen verklaren.
werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> - Colleges waarbij de basisconcepten van algemene economie (micro- en macroniveau) besproken worden. - Aan de hand van oefenopgave worden de basisconcepten van algemene economie toegepast
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	<ul style="list-style-type: none"> - Aangeboden oefenmateriaal in brightspace

1.2 Beoordelingscriteria LUK Inleiding Vakdidactiek

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	<p>De student kan (vakinhoudelijke) thema's vertalen naar doelmatige lescomponenten uit het directe instructiemodel en maakt hierbij gebruik van relevante (vak)didactische literatuur. Hij maakt in zijn ontwerp herhaaldelijk gebruik van de kwaliteitscyclus PDCA om de lescomponenten te verbeteren.</p> <p>De student toont aan/demonstreert vakkennis op het gebied van commerciële economie (domein 9 uit de vakkennisbasis) gebruikmakend van theoretische kennis en procedures van domein commerciële economie van de kennisbasis voor de leraar economie bachelor niveau.</p>
Werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> - De student heeft voor elke lesfase van het directie instructiemodel bewijsmaterialen verzameld met eigen ontwerpen voor de aangeboden marketingthema's. - De student verantwoordt vanuit de aangeboden literatuur de gemaakte keuzes. Denk hierbij aan een toelichting van de gemaakte keuzes bij; <i>De gekozen doelgroep, aangeleerde elementen/ kenmerken behorende bij de lesfase, toelichting en aansluiting bij het marketing thema.</i> - De student reflecteert per lesfase met behulp van de PDCA-cyclus op eigen ontworpen lesfase. Op basis van kennis, (opgedane) ervaringen en inzichten. - De student maakt met behulp van bewijsmaterialen inzichtelijk welke (persoonlijke) ontwikkeling heeft plaatsgevonden in de toegewezen, gepresenteerde lesfase. - De student onderbouwt gemaakte keuzes binnen de toegewezen, gepresenteerde lesfase op basis van kennis en ervaring. Denk hierbij aan een toelichting van de gemaakte keuzes bij; <i>De gekozen doelgroep, aangeleerde elementen/ kenmerken behorende bij de lesfase, toelichting en aansluiting bij het marketing thema.</i>
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - De student reflecteert met behulp van de PDCA-cyclus op de toegewezen, gepresenteerde lesfase en dit resulteert in één of meerdere leerdoelen.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Van Ast, M., De Loor, O., & Spijkerboer, L. (2023). <i>Effectief leren: De docent als regisseur</i> . Noordhoff Uitgevers.

1.3 Beoordelingscriteria LUK Taal- en rekendidactiek

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student is in staat betekenisvolle leeractiviteiten te ontwerpen en (gesimuleerd) uitvoeren voor de ontwikkeling van de economische taal- en rekenvaardigheid op referentieniveau 2F. De student kan zijn gemaakte keuzes verantwoorden vanuit relevante theorieën en modellen uit de

	taal- en rekendidactiek.
Werkvorm en verantwoording	<p>Taaldidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren en aantonen van de drie uitjes (uitbeelden, uitleggen, uitbreiden) met behulp van bijvoorbeeld lesopnames en observatieformulieren. <p>Rekendidactiek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uitvoeren van drieslagmodel en handelingsmodel met behulp van bijvoorbeeld lesopnames en observatieformulieren.
Evaluatie	- Reflecteren op leerproces
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Kneppers, L. (2010). Rekenen bij Economie. Amsterdam: Expertisecentrum Economie &Handel

2.1 Beoordelingscriteria Economie & Ondernemen

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student:
Waar kijken we naar?	De student is in staat om onder begeleiding van een onderbouwde visie aan een publiek van professionals te verwoorden welke pedagogische/didactische keuzes in zijn rol van economieleraar te maken zijn binnen de profiel- en keuzedelen van het tweedegraadsprogramma Economie & Ondernemen. De student is in staat een leerarrangement te ontwerpen. Hierbij kan de student onder andere gebruik maken van praktijkervaring in het werkveld, simulaties tijdens colleges en beschikbare leermiddelen uit het werkveld.
Werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none"> - Werkveldbezoek - Werkcolleges - Lesactiviteit in het werkveld uitvoeren - Beroepsgericht leerarrangement ontwerpen
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Uitvoering lesactiviteit - Presentatie van lesmateriaal - Criteriumgericht interview
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geen

Bij meerdere LUKS per cursus

2.2 Beoordelingscriteria Inleiding Bedrijfseconomie en -administratie

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De student toont aan/demonstreert basisvaardigheden op het gebied van bedrijfseconomie en -administratie gebruikmakend van theoretische kennis en economische procedures van domein bedrijfseconomie en -administratie van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.
Waar kijken we naar	Analyse van het financiële feit, oplossingsrichtingen en uitwerkingen
Werkvorm en verantwoording	Uitleg kunnen geven over het hoe en ondersteuning kunnen verlenen
Evaluatie	Terug kijken op de uitwerkingen
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Licentie parate kennis en GripOpAccounting

2.3 Beoordelingscriteria Internationale Economische Betrekkingen

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan analyseren, onderbouwen en evalueren van economische en maatschappelijke aspecten in een Europese of internationale context. Dit leidt tot het aantonen van indicatoren bachelorniveau die behoren bij domein 5: Internationale economische betrekkingen. Dit draagt bij aan de bekwaamheid om les te geven binnen het vakgebied economie. Tevens draagt dit bij aan de bekwaamheid om clusterleerkracht te zijn binnen het vakgebied Mens & Maatschappij.
Werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none">- Werkcolleges- Transferopdrachten- Discussies- Casuïstiek
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">- Transferopdracht- Kennistentamen
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geen

Jaar 2

2.4 Beoordelingscriteria Verdieping AE

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan de concepten uit de algemene economie op eindniveau herkennen, verklaren en toepassen. De student toont begrip van zowel micro-economische als macro-economische aspecten, zoals beschreven in de kennisbasis domeinen 2 en 3. Daarbij is de student in staat om economische concepten uit te leggen en hun onderlinge samenhang te illustreren aan de hand van theoretische en actuele voorbeelden.
werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none">• De student kan complexe economische concepten op eindniveau herkennen, verklaren en toepassen.• De student toont begrip van zowel micro-economische als macro-economische aspecten en kan verbanden leggen tussen deze niveaus.• De student kan economische concepten relateren aan theoretische modellen en actuele thema's, zoals duurzaamheid, globalisering en technologische innovatie.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">• Kennistoetsen waarin studenten complexe vraagstukken oplossen en theoretische en actuele economische concepten met elkaar verbinden.• Analyseopdrachten waarbij studenten onderlinge samenhang tussen economische thema's uitleggen en illustreren met voorbeelden.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Literatuur en materialen aangeboden via Brightspace, inclusief theoretische modellen en actuele economische rapporten.

2.5 Beoordelingscriteria Management Accounting

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	<ul style="list-style-type: none">- De student kan theoretische concepten en procedures van Management Accounting herkennen, verklaren en toepassen.- De student kan verbanden leggen tussen financiële informatie en interne plannings- en besturingsprocessen in een organisatie.
werkvorm en verantwoording	<ul style="list-style-type: none">- Colleges en werkcolleges waarin de basisprincipes en praktijktoepassingen van Management Accounting behandeld worden.- Praktijkgerichte opdrachten waarbij financiële informatie geanalyseerd en gerapporteerd wordt in het kader van planning en control.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none">- Kennistoetsen waarin studenten Management Accounting concepten verklaren en voorbeelden geven van interne plannings- en besturingsactiviteiten.- Casestudy-opdrachten waarin de student een situatie analyseert en een financieel rapport opstelt met aanbevelingen voor het management.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	- Vakliteratuur over Management Accounting (bijv. handboeken of artikelen) en oefenmateriaal dat via Brightspace wordt aangeboden.

2.6 Beoordelingscriteria Financial Accounting en -management

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	<p>Herkennen, verklaren en toepassen: Studenten moeten theoretische concepten en procedures van financieel management kunnen herkennen, verklaren en toepassen.</p> <p>Verbanden leggen: Studenten moeten verbanden kunnen leggen tussen externe financiële informatie en interne plannings- en besturingsprocessen in een organisatie.</p>
werkvorm en verantwoording	<p>Colleges en werkcolleges: Basisprincipes en praktijktoepassingen van financieel management en – accounting worden behandeld.</p> <p>Praktijkgerichte opdrachten: Studenten analyseren jaarrekeningen en rapporteren financiële informatie in het kader van planning en control.</p>
Evaluatie	<p>Kennistoetsen: Studenten verklaren financieel management concepten en geven voorbeelden van interne plannings- en besturingsactiviteiten.</p> <p>Casestudy-opdrachten: Studenten analyseren situaties en stellen financiële rapporten op met aanbevelingen voor het management.</p>
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Handboeken, artikelen en oefenmateriaal over financieel management, aangeboden via Brightspace.

2.7 Beoordelingscriteria Economische expertise

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	Aan het einde van deze cursus kan de student geavanceerde economische kennis en vaardigheden toepassen die aansluiten bij de landelijke kennisbasis voor lerarenopleiding economie tweedegraads. De student toont een diepgaand begrip van zowel algemene als bedrijfseconomische principes en kan deze kennis effectief integreren en toepassen in diverse economische contexten. De student is in staat om complexe economische vraagstukken te analyseren en op te lossen, en kan de verworven kennis en vaardigheden aantonen door middel van programmatisch toetsen.
werkvorm en verantwoording	De werkvormen en opdrachten worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.
Evaluatie	Wekelijkse opdrachten die vastgelegd worden in een portfolio.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Literatuur en materialen aangeboden via Brightspace.

2.8 Beoordelingscriteria Redeneerdidactiek

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	Als docent Economie in het Tweedegraads werkveld moeten jouw leerlingen/studenten economische redeneringen kunnen toepassen. Tijdens deze cursus ontwikkel je vaardigheden om in jouw onderwijs hier aandacht aan te kunnen besteden.
werkvorm en verantwoording	In het onderwijsarsenaal gaan we actief aan de slag met het opzetten van causale redeneringen, zoals oorzaak-gevolg verbanden. Daarnaast werken we met economische, schematische of modelmatige weergave, zoals de Economische kringloop. Bewerk en verwerk je economische bronnen om nieuwe economische kennis te genereren en leer je studenten/leerlingen standpunten in te nemen. Hierbij maak je onderscheid tussen een mening en argument. Je toont aan dat je in staat bent om dit overdragen aan leerlingen/studenten in de beroepscontext van het tweedegraads werkveld. Hierbij stimuleer je de doelgroep om een weloverwogen standpunt in te nemen en kritisch te denken.
Evaluatie	Middels een casuïstiek tentamen toont de student de hierboven genoemde beoordelingscriteria aan.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.9 Beoordelingscriteria Mens en Maatschappij in de onderbouw

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan op een projectmatige wijze de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie interdisciplinair didactiseren.
werkvorm en verantwoording	<p>De student toont aan middels een projectmatige aanpak in staat te zijn om het didactische project zelfstandig of in teamverband te organiseren en uit te voeren.</p> <p>De student laat zien dat de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en economie op betekenisvolle wijze zijn geïntegreerd in het didactische project en passend zijn bij de doelgroep.</p> <p>De student laat zien dat vakoverstijgende concepten (bijv. globalisering, duurzaamheid, ongelijkheid) zijn geïdentificeerd en gebruikt als verbindende elementen.</p> <p>De student laat zien dat de vakinhoudelijke informatie van alle drie de zaakvakken correct en actueel is en dat de geboden inhoud voldoende diepgang heeft voor het niveau van het tweedegraads werkveld en aansluit bij relevante kerndoelen en eindtermen.</p> <p>De student laat zien dat de gemaakte didactische en inhoudelijke keuzes in het project systematisch en kritisch zijn onderbouwd, waarbij wordt verwezen naar relevante didactische theorieën, vakinhoudelijke kennis en inzichten in de doelgroep.</p>

	<p>De student toont aan dat er kritisch is gereflecteerd op het eigen leerproces tijdens het project, waarbij successen en leermomenten zijn benoemd. Er is sprake van een cyclische reflectie (plan-do-check-act) op de projectmatige aanpak en de interdisciplinaire didactiek</p> <p>De student laat zien dat het project en de gemaakte keuzes zijn geplaatst in de beroepscontext van de tweedegraads docent en dat er is nagedacht over de implementatie in de praktijk.</p>
Evaluatie	De student is in staat om, op basis van de projectuitvoering en -reflectie, concrete en onderbouwde aanbevelingen te doen voor de verdere ontwikkeling en implementatie van het interdisciplinaire didactische project.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.10 Beoordelingscriteria Inductief- en samenwerkend leren

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan inductief en geïntegreerd met samenwerkend leren economische principes toepassen in onderwijsactiviteiten binnen de beroepscontext van het tweedegraads werkveld op hoofdfase niveau (niveau 2.)
werkvorm en verantwoording	<p>Tijdens de colleges wordt ingegaan op de theorie van inductief- en samenwerken leren. De studenten krijgen werkvormen aangereikt om inductief- en samenwerkend leren te ervaren in de praktijk.</p> <p>De student laat zien dat de gemaakte didactische en inhoudelijke keuzes behorende bij de ontworpen leeractiviteit systematisch en kritisch zijn onderbouwd, waarbij wordt verwezen naar relevante didactische theorieën, vakinhoudelijke kennis en inzichten in de doelgroep.</p>
Evaluatie	<p>De student ontwerpt en voert een leeractiviteit uit waarbij leerlingen door middel van inductief redeneren tot inzichten komen. De activiteit bevat sleutelbegrippen van samenwerkend leren (zoals positieve wederzijdse afhankelijkheid, individuele aanspreekbaarheid en groepsinteractie), die bewust worden geïntegreerd en verantwoord.</p> <p>De student toont aan dat er kritisch is gereflecteerd op het eigen leerproces ten aanzien van de ontworpen leeractiviteit, waarbij successen en leermomenten zijn benoemd. Er is sprake van een cyclische reflectie (plan-do-check-act) op de aanpak en didactiek.</p>
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.11 Beoordelingscriteria Economisch lesgeven in het beroepsonderwijs

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	<p>De student laat zien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een vakoverstijgend project te kunnen ontwerpen voor leerlingen/studenten in het beroepsonderwijs

	<ul style="list-style-type: none"> • de wensen vanuit de beroepscontext als uitgangspunt te gebruiken bij het ontwerp • De student kan relevante leerdoelen formuleren vanuit aangeboden thema marketing/logistiek passend bij kwalificatiedossier of eindtermen, • De student kiest passende didactische werkvormen kiezen en creert een gestructureerde leeromgeving die aansluit bij de behoeften en leerstijlen van de doelgroep. • Daarnaast kan de student het project evalueren en waar nodig bijsturen vanuit bijvoorbeeld praktijkgerichte feedback en onderwijskundige inzichten.
werkvorm en verantwoording	In twee verschillende praktijksituaties tonen studenten aan een vakoverstijgend project in groepsverband (3 a 4 studenten) te ontwerpen. Elke student is individueel in staat om het project te verantwoorden en de gemaakte keuzes te onderbouwen in een criterium gericht interview (CGI).
Evaluatie	De student evalueert individueel het project en stuurt waar nodig bij vanuit praktijkgerichte feedback en onderwijskundige inzichten.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geen verplichte literatuur. We gebruiken generieke literatuur + aangeboden bronnen vanuit het beroepsonderwijs

2.12 Beoordelingscriteria Leermiddelenanalyse en methodetoetsing

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan de kwaliteit van leermiddelen en bijbehorende (methode)toetsen binnen de beroepscontext van het tweedegraads werkveld beoordelen en aanbevelingen doen voor verbeteringen op hoofdfase niveau.
werkvorm en verantwoording	<p>Colleges en werkcolleges: Basisprincipes en praktijktoepassingen van het analyseren van leermiddelen en het analyseren van bijbehorende toetsing worden behandeld.</p> <p>Praktijkgerichte opdrachten: Studenten analyseren leermiddelen en hebben hierbij oog voor relevantie en actualiteit, didactische kwaliteit, vakinhoudelijke correctheid én inclusiviteit en diversiteit.</p> <p>Studenten analyseren bijbehorende (methode)toetsing en hebben hierbij oog voor validiteit, betrouwbaarheid, transparantie en praktische bruikbaarheid en differentiatie.</p>
Evaluatie	De student doet aanbevelingen voor verbeteringen. Hij heeft hierbij oog voor concreetie en haalbaarheid, onderbouwing, originaliteit en meerwaarde en plaatst de analyse en aanbevelingen consistent binnen de beroepscontext van de tweedegraads docent economie.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.13 Beoordelingscriteria Ondernemen

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student is in staat om ondernemersplannen te ontwerpen, begeleiden en beoordelen in authentieke onderwijs- en beroepscontexten, waarbij hij relevante theorieën over ondernemerschap, financiën en didactiek toepast om lerenden te ondersteunen bij het ontwikkelen van haalbare en goed onderbouwde ondernemingsideeën.
werkvorm en verantwoording	De student kan aantonen op een didactische wijze het vak ondernemen/ondernemerschap in het VO/(M)BO vorm te geven en te begeleiden
Evaluatie	De student kan aantonen op een didactische wijze het vak ondernemen/ondernemerschap in het VO/(M)BO vorm te geven en te begeleiden
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.14 Beoordelingscriteria Financiële Educatie

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student kan leerarrangementen beoordelen/ontwerpen, uitvoeren en evalueren ten aanzien van het ondersteunen van de financiële geletterdheid en financiële zelfredzaamheid van lerenden. De student doet aantoonbaar aan kennisdeling met vakgenoten uit het tweedegraads werkveld.
werkvorm en verantwoording	De student is in staat om het belang van financiële educatie vanuit ervaringen van hemzelf en anderen en actuele literatuur te onderzoeken en op basis daarvan een activiteit binnen de financiële educatie te ontwikkelen, te verantwoorden, uit te voeren, erop te reflecteren en aantoonbaar te delen met vakgenoten.
Evaluatie	De student kan leerarrangementen beoordelen/ontwerpen, uitvoeren en evalueren ten aanzien van het ondersteunen van de financiële geletterdheid en financiële zelfredzaamheid van lerenden. De student doet aantoonbaar aan kennisdeling met vakgenoten uit het tweedegraads werkveld.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.15 Beoordelingscriteria Economische, maatschappelijke en analytische bril

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	De student analyseert economische en maatschappelijke vraagstukken vanuit een economisch-theoretisch, historisch, onderwijskundig en analytisch perspectief door relevante theorieën, economische vaardigheden en statistische inzichten uit domein 1 en subdomein 5.4 (duurzaamheid) van de landelijke kennisbasis TGLO Economie correct toe te passen; economische stromingen te gebruiken bij het interpreteren van actuele vraagstukken; relevante data te verzamelen, verwerken en kritisch te duiden; en maatschappelijke, duurzame en onderwijskundige fenomenen te evalueren in een (internationale) context.
werkvorm en verantwoording	Deze onderwijseenheid richt zich op het analyseren van economische en maatschappelijke vraagstukken vanuit een economisch, historisch, analytisch en onderwijskundig perspectief. Studenten werken met theorieën, vaardigheden en statistische inzichten uit domein 1 en subdomein 5.4 (duurzaamheid) van de landelijke kennisbasis TGLO Economie. Daarbij leren zij economische stromingen toe te passen bij actuele en internationale vraagstukken, relevante data te verzamelen en kritisch te duiden, en maatschappelijke, duurzame en onderwijskundige ontwikkelingen te evalueren in verschillende contexten.
Evaluatie	De student doet economische en maatschappelijke analyses op basis een economische kijk vanuit erkende economen.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.

2.16 Beoordelingscriteria Contextrijk Onderwijs Ontwerpen

Dimensies	Beoordelingscriteria
Waar kijken we naar?	Studenten creëren in samenwerking met de omgeving een onderwijsactiviteit die plaatsvindt binnen of buiten de school in een economische context binnen het tweedegraads werkveld. Zij verantwoorden de didactische keuzes van deze onderwijsactiviteit, evalueren de samenwerking met de omgeving en doen verbetervoorstellen.
werkvorm en verantwoording	Studenten nemen gedurende de opleiding deel aan een aantal contextrijke onderwijsactiviteiten die bijdragen aan hun professionele ontwikkeling. Voor deze activiteiten ontvangen zij een persoonlijk paspoort waarin zij stempels verzamelen al bewijs van deelname en voortgang. Het behalen van voldoende stempels in dit paspoort is een voorwaarde deze onderwijseenheid succesvol af te ronden. Studenten creëren in samenwerking met de omgeving een onderwijsactiviteit die plaatsvindt binnen of buiten de school in een economische context binnen het tweedegraads werkveld. Zij verantwoorden de didactische keuzes van deze onderwijsactiviteit, evalueren de samenwerking met de omgeving en doen verbetervoorstellen.
Evaluatie	Een onderwijsarrangement ontwerpen die uitgevoerd kan worden in verschillende onderwijscontexten in het tweedegraads vakgebied van de leraar economie.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	De werkvormen en opdrachten en literatuur worden aangedragen door de docenten tijdens de colleges. Dit wordt ook zichtbaar in Brightspace.