

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**  
**voor de**  
**Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in**  
**ECONOMIE**  
**Deeltijd**  
**van de Academie Educatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2026-2027**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 21 april 2026

Academieraad: 21 april 2026

Academiedirecteur: 15 juni 2026

## Inhoudsopgave

9	Beschrijving van het onderwijs (de eenheden van leeruitkomsten en het onderwijsarsenaal) ..	3
9.1	Eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse .....	8
9.2	Minoren van de opleiding .....	63
9.3	Afstudeerrichtingen .....	63
9.4	Premasters .....	63
9.5	Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm .....	63
9.5.1	Deeltijdse inrichtingsvorm .....	63
9.5.2	Duale inrichtingsvorm .....	63
9.6	Trajecten met bijzondere eigenschap .....	63
9.6.1	Versneld traject .....	63
9.6.2	Verkort traject .....	63
9.6.3	Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad .....	63
9.6.5	Gecombineerd traject .....	63
9.6.6	Overig traject met bijzondere eigenschap .....	63

## 9 Beschrijving van het onderwijs (de eenheden van leeruitkomsten en het onderwijsarsenaal)

In dit hoofdstuk is jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht. Ook vind je het onderwijsarsenaal dat je daarbij kunt volgen. Te beginnen bij de eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse en de minoren.

Bij de deeltijd opleidingen zie je hoe de eenheden van leeruitkomsten zijn gegroepeerd in modules.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de eenheden van leeruitkomsten van de opleiding. In afstemming met je opleiding bepaal je zelf of je wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die je maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Bij sommige eenheden van leeruitkomsten is er een maximum gesteld aan het aantal studenten dat kan deelnemen aan het onderwijsarsenaal. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende eenheid van leeruitkomsten. Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage. Als daar sprake van is bij het onderwijsarsenaal van een eenheid van leeruitkomsten, dan staat dat vermeld bij de beschrijving van die eenheid van leeruitkomsten. Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen bijdrage is vermeld, is dit dus **niet** van toepassing.

Als je wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijsarsenaal moet je je daarvoor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 8.

Hieronder staat een schematisch overzicht van je opleiding.

Postpropedeutische fase	Verplicht	De startbekwame leraar (30 studiepunten)
	Minor	Minor (30 studiepunten)
	Verplicht	Leren lesgeven en begeleiden (30 studiepunten)
		Vakdidactiek (30 studiepunten)
		Verdieping vakinhoud (30 studiepunten)
	Afronding van vak en vakdidactiek (30 studiepunten)	
Propedeuse	Verplicht	Inleiding op vakinhoud (30 studiepunten)
		Oriëntatie op het beroep (30 studiepunten)

Hieronder vind je per module eerst de opbouw van de module en daarna het onderwijsarsenaal dat bij die module en de daaronder vallende eenheden van leeruitkomsten wordt aangeboden.

**Tentamenoverzicht deeltijdmodule INLOPD03 Inleiding op de Vakinhoud**

NAAM CURSUS	Stp	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMENCODE OSIRIS	CIJFER / VINK	WEGING	Toetsvorm	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Inleiding Bedrijfseconomie en - administratie	5	INBEBA02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	PRES	P1N	P2N
Inleiding Algemene Economie	5	INALECO2	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P1N	P2N
Economie & Ondernemen	5	ECONON04	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	PRES	P2N	P3N
Bedrijfseconomie en -administratie in het MBO	5	BEAMBO02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	GESP	P3N	P4N
Internationale economische betrekkingen	5	INECBEO2	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P4N	P4N
Overheids- en conjunctuurbeleid	5	OVHCJB02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P4N	P4N

Tentamenoverzicht deeltijdmodule "VAKDID36: VAKDIDACTIEK"

NAAM CURSUS	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	CIJFER / VINK	Toetsvorm	WEGING	PERIODE	
								KANS 1	KANS 2
Vakdidactiek 1: Lesgeven in Economie	VAKLAA24	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 1	Periode 2
Vakdidactiek 2: Activerende didactiek en samenwerkend leren	VAKAAA06	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 4	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 4	Periode 4
Vakdidactiek 3: Lesgeven met ICT	VAKLAA23	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 3	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 3	Periode 4
Vakdidactiek 4: Taal- en Reken-didactiek	VAKTAA20	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 2	Periode 3
Vakdidactiek 5: Leermiddelen-analyse	VAKLAA04	Vakdidactische bekwaamheid Brede professionele basis	Semester 2, periode 3	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 3	Periode 4
Vakdidactiek 6: Toetsing	VAKTAA05	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 4	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD	1	Periode 4	Periode 4

**Tentamenoverzicht deeltijdmodule VERVAD02 : MODULE VERDIEPING VAN DE VAKINHOUD”**

NAAM CURSUS	Stp	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	CIJFER / VINK	Toetsvorm	WEGING	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Management Accounting	5	MACCOU01	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P1N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	KENN	1	P1N	P2N
Verdieping Algemene Economie	5	VERDAE02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P1N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	KENN	1	P1N	P2N
Financial Management en Accounting	5	FIMAAC01	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P2N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	PORT	1	P2N	P3N
Economische Expertise	5	ECOEXP02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 2 P3N en P4N	Toets-01	V/NV	PORT	1	P3N	P4N

**Tentamenoverzicht deeltijdmodule "AFRVAV02: AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK"**

NAAM CURSUS	ST P	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	Toetsvorm	CIJFER / VINK	WEGING	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Vakdidactiek 7: Ontwerpen van beroepsonderwijs	7, 5	VAKOAA27	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1-2	TOETS-01	PROD	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Monetaire Economie	5	MONEEC04	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1-2	TOETS-01	KENN	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Ondernemerschap	5	ONDERI43	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	PROD	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Financiële Educatie	7, 5	FINAED06	Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	PROD	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Financial Accounting	2, 5	FINAAC41	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	KENN	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 1	Periode 2
Vrije ruimte	2, 5	VRIJRU44	Alle bekwaamheden	Semester 1-2, periode 1-4	TOETS-01	PRESS	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 1-4	Periode 2-4

## 9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse

Hieronder volgende de modules, vervolgens de CURSUS-en en het onderwijsarsenaal van de propedeuse.

### Tentamenoverzicht deeltijdmodule INLOPD03 Inleiding op de Vakinhoud

NAAM CURSUS	Stp	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMENCODE OSIRIS	CIJFER / VINK	WEGING	Toetsvorm	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Inleiding Bedrijfseconomie en -administratie	5	INBEBA02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	PRES	P1N	P2N
Inleiding Algemene Economie	5	INALECO2	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P1N	P2N
Economie & Ondernemen	5	ECONON04	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	PRES	P2N	P3N
Bedrijfseconomie en -administratie in het MBO	5	BEAMBO02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	GESP	P3N	P4N
Internationale economische betrekkingen	5	INECBEO2	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P4N	P4N
Overheids- en conjunctuurbeleid	5	OVHCJB02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	1	KENN	P4N	P4N

<b>Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Inleiding bedrijfseconomie en – administratie</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Introduction to business economics and business administration</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>Inleiding BE/BA</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>Introduction BE/BA</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	INBEBA02
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
In deze cursus oriënteer je je op onderdelen uit de domeinen van Bedrijfseconomie en Bedrijfsadministratie. Hierdoor krijg je zicht op wat deze twee vakgebieden inhouden.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Inleiding bedrijfseconomie en – administratie</b>	De student toont aan/demonstreert basisvakken op het gebied van bedrijfseconomie en -administratie gebruikmakend van theoretische kennis en economische procedures van domein bedrijfseconomie en -administratie van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistentamen BE/BA
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test BE/BA
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P1N
<b>Tentamengelegenheden</b>	2
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PRES
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: INBEBA02</b>		
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N	
<b>INBEBA02</b>	<b>CURSUS 13 – Inleiding BE/BA</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets Inleiding BE/BA</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td>In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of</td> </tr> </table>	Contactonderwijs
Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of	

		van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Licentie van paratekennis. Reader BA (op Brightspace).

<b>Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Inleiding Algemene Economie</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Introduction to economics</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>Inleiding AE</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>Introduction to economics</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	INALEC02
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
In deze cursus oriënteer je je op onderdelen uit de domeinen van de Algemene Economie. Hierdoor krijg je zicht op wat dit vakgebied inhoudt.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Inleiding Algemene Economie</b>	De student is in staat om de basisprincipes (niet op eindniveau) van algemene economie te beschrijven en bezit over begrip van zowel micro- als macro-economische concepten, om economische aspecten te kunnen verklaren.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistentamen AE
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test AE
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P1N
<b>Tentamengelegenheden</b>	P1N, P2N
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Beoordelingscriteria</b>	Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: INALEC02</b>		
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N	
<b>INALEC02</b>	<b>CURSUS 13 – Inleiding Algemene Economie</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets Inleiding Algemene Economie</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td>In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de</td> </tr> </table>	Contactonderwijs
Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de	

		onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Reader Inleiding AE (op Brightspace)

<b>Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Economie en Ondernemen</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Economy and entrepreneurship</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>E&amp;O</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>E&amp;E</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	ECONON04
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
In deze cursus wordt gewerkt met een combinatie van hoor- werkcolleges en het uitvoeren van onderwijsactiviteiten, waardoor studenten een vertaalslag leren maken van diverse praktijkervaringen over Economie & Ondernemen naar een visie op betekenisvol onderwijs voor het aanleren van beroepsvaardigheden in het 2e graads werkveld.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Economie en Ondernemen</b>	De student is in staat om onder begeleiding van een onderbouwde visie aan een publiek van professionals te verwoorden welke pedagogische/didactische keuzes in zijn rol van economieleraar te maken zijn binnen de profiel- en keuzedelen van het tweedegraads programma Economie & Ondernemen. De student is in staat een leerarrangement te ontwerpen. Hierbij kan de student onder andere gebruik maken van praktijkervaring in het werkveld, simulaties tijdens colleges en beschikbare leermiddelen uit het werkveld.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	<b>Presentatie Economie en Ondernemen</b>
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Presentation Economy and entrepreneurship
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	JAARN
<b>Tentamengelegenheden</b>	2
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PRES
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	Zie Brightspace.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>V/NV: minimaal oordeel voldaan</b>

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: ECONON04</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	<b>P2N</b>
<b>ECONON04</b>	<b>CURSUS 13 – Economie en Ondernemen</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Presentatie Economie en Ondernemen</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Tijdens de colleges wordt aandacht besteed aan de belangrijkste elementen van het uitstroomprofiel E&O. We gaan aan de slag met hoe er een transfer gemaakt kan worden van HBO denken naar VMBO context.
	Online leren	Economie en Ondernemen heeft een vakdidactisch karakter en kent een aanwezigheidsverplichting. De didactische kant van het lesgeven leer je niet (of in elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar door het in de les te doen en er met elkaar over in dialoog te gaan.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

<b>Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Bedrijfseconomie en -administratie in het middelbaar beroepsonderwijs</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Business economics and administration in vocational education</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>BE/BA in het mbo</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>BE/BA in vocational education</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	BEAMBO02
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
In deze cursus ontwikkel je je op het gebied van het lesgeven in het mbo. Hierbij wordt afwisselend gewerkt met het aanleren van concepten over bedrijfseconomie en – administratie en dit toepassen in mbo-context.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>BE/BA in het mbo</b>	De student toont aan/demonstreert basisvakken op het gebied van bedrijfseconomie en -administratie gebruikmakend van theoretische kennis en economische procedures van domein bedrijfseconomie en -administratie van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Meesterproef
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Assignment (masterpiece)
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	JAARN
<b>Tentamengelegenheden</b>	2
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	GESP
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: BEAMBO02</b>		
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N	
<b>BEAMBO02</b>	<b>CURSUS 13 – BE/BA in het mbo</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Meesterproef BE/BA in het mbo</b>	
<b>Onderwijs- aanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	<table border="1"> <tr> <td>Contactonderwijs</td> <td>In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of</td> </tr> </table>	Contactonderwijs
Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of	

		van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Licentie paratekennis. Reader (op brightspace)

<b>Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Internationale economische betrekkingen</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>International economic affairs</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	IEB
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	IEA
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	INECBE02
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
In deze cursus ontwikkel je je op het gebied van het lesgeven in thema's binnen het domein Internationale en economische betrekkingen toegespitst op het vakgebied Mens & Maatschappij. De studenten kunnen optioneel samen met de voltijdstudenten in het kader van de cursus 'IEB' een bezoek brengen aan het Europees Parlement en het Parlementarium in Brussel.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Internationale economische betrekkingen</b>	De student kan analyseren, onderbouwen en evalueren van economische en maatschappelijke aspecten in een Europese of internationale context. Dit leidt tot het aantonen van indicatoren bachelorniveau die behoren bij domein 5: Internationale economische betrekkingen. Dit draagt bij aan de bekwaamheid om les te geven binnen het vakgebied economie, het vakgebied Mens & Maatschappij in de onderbouw van het voorgezet onderwijs én het vakgebied Burgerschap op het MBO.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistentamen IEB
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test IEA
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	JAARN
<b>Tentamengelegenheden</b>	2
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	BYOD-ANS
<b>Beoordelingscriteria</b>	Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: INECBE02</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	P4N
<b>INECBE02</b>	<b>CURSUS 13 – Internationale economische betrekkingen</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistentamen IEB</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing	

Inleiding vakinhoud: CURSUS 13 – Overheids- en conjunctuurbeleid	
Naam CURSUS lang EN	Governmental and economic conjunctural governance
Naam CURSUS kort NL	Overheids- en conjunctuurbeleid
Naam CURSUS kort EN	Governmental and economic conjunctural governance
Code CURSUS OSIRIS	OVHCJB02
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
In deze cursus ontwikkel je je op het gebied van het lesgeven in thema's binnen het domein collectieve sector. Hierbij is aandacht voor het aanleren van de concepten en het verwerken ervan.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Overheids- en conjunctuurbeleid	De student bezit kennis van overheidsbeleid, monetair beleid en internationaal beleid, en hij is in staat om de onderlinge verbindingen te begrijpen met betrekking tot economische verschijnselen en mondiale vraagstukken. De student kan deze inzichten effectief toepassen bij het analyseren van beleidsmaatregelen en kan de gevolgen benoemen op nationaal en internationaal niveau
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistentamen overheids- en conjunctuurbeleid
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test governmental and economic conjunctural governance
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN
Tentamengelegenheden	2
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
Tentamenvorm/ vormen	KENN
Tentamentype	BYOD - ANS
Beoordelingscriteria	Kennistentamen waarbij de studenten getoetst worden op begrip en toepassing van de behandelde basisprincipes.
Minimaal oordeel deeltentamen	Niet van toepassing
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: OVHCJB02	
Onderwijsperiode	P4N
OVHCJB02	CURSUS 13 – Overheids- en conjunctuurbeleid
TOETS-01	Kennistentamen overheids- en conjunctuurbeleid
Onderwijs- aanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs

		de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	De Kam, C.A., (2024). Overheidsfinanciën. Groningen: Noordhoff.

## 9.2 Eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse

Hieronder volgende de modules, vervolgens de CURSUS-en en het onderwijsarsenaal van de postpropedeuse.

Verdieping vakinhoud		
<b>Naam module Engelstalig (lang)</b>	Economics: immersion	
Naam module Nederlandstalig (kort)		
Naam module Engelstalig (kort)		
<b>Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd</b>	<b>Naam CURSUS</b>	<b>Aantal studiepunten</b>
	Management Accounting	5
	Verdieping Algemene Economie	5
	Financial Management en Accounting	5
	Economische Expertise	5
	Profileringsruimte	5
	Profileringsruimte	5
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Niet van toepassing	
<b>Taal indien anders dan Nederlands</b>	Het onderwijsarsenaal bij deze module wordt in het Nederlands vormgegeven. Gebruikte literatuur kan Engelstalige teksten bevatten.	
<b>Inrichtingsvorm</b>	Deeltijd	
Beschrijving van de samenhang van deze module		

**Tentamenoverzicht deeltijdmodule VERVAD02 : VERDIEPING VAKINHOUD”**

NAAM CURSUS	Stp	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	CIJFER / VINK	Toetsvorm	WEGING	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Management Accounting	5	MACCOU01	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P1N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	KENN	1	P1N	P2N
Verdieping Algemene Economie	5	VERDAE02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P1N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	KENN	1	P1N	P2N
Financial Management en Accounting	5	FIMAAC01	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1 P2N	Toets-01	Cijfer ( $\geq 5,5$ )	PORT	1	P2N	P3N
Economische Expertise	5	ECOEXP02	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 2 P3N en P4N	Toets-01	V/NV	PORT	1	P3N	P4N

Verdieping vakinhoud: CURSUS 13 – Verdieping Algemene Economie	
Naam CURSUS lang EN	Advanced General Economics
Naam CURSUS kort NL	Verdieping AE
Naam CURSUS kort EN	Advanced GE
Code CURSUS OSIRIS	VERDAE02
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Verdieping AE	De student kan de concepten uit de algemene economie op eindniveau herkennen, verklaren en toepassen. De student toont begrip van zowel micro-economische als macro-economische aspecten, zoals beschreven in de kennisbasis domeinen 2 en 3. Daarbij is de student in staat om economische concepten uit te leggen en hun onderlinge samenhang te illustreren aan de hand van theoretische en actuele voorbeelden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets <b>Verdieping AE</b>
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test <b>Advanced GE</b>
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P1N, P2N
Tentamengelegenheden	
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
Tentamenvorm/ vormen	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Beoordelingscriteria	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 2 en 3 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
Minimaal oordeel deeltentamen	Niet van toepassing
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: VERDAE02	
Onderwijsperiode	P1N
MICREC05	CURSUS 13 – Verdieping AE
TOETS-01	Kennistoets Verdieping AE

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Reader Verdieping AE (op Brightspace)	

<b>Inleiding op de Vakinhoud: CURSUS 14 – Management accounting</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Management accounting</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>Management accounting</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>Management accounting</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	MACCOU01
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>Deze cursus is deel van de vakinhoudelijke leerlijn en hangt dan ook samen met de voorgaande CURSUSSEN uit deze leerlijn. De inhouden van deze cursus zijn o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo, het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen economie &amp; ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist.</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Management accounting</b>	<p>Je toont aan/demonstreert vakkennis op bedrijfsadministratief gebied, gebruikmakend van theorie en economische vaardigheden van domein Bedrijfsadministratie van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.</p> <p>Je toont aan/demonstreert vakkennis op het gebied van management accounting, gebruikmakend van theorie en economische vaardigheden van domein Management accounting van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	<b>Tentamen Management accounting</b>
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Exam Management accounting
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P1N, P2N
<b>Tentamengelegenheden</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	schriftelijk
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 8 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

#### **ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-13: Management accounting**

<b>Onderwijsperiode</b>	P1N
-------------------------	-----

<b>ECVMO02</b>	<b>CURSUS 14 – Management accounting</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Basisboek Bedrijfseconomie

<b>Verdieping vakinhoud: CURSUS 15 – Financial Management en Accounting</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Financial Management en Accounting</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>Financial Management en Accounting</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>Financial Management and Accounting</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	FIMAAC01
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Management Accounting</b>	Je toont aan/demonstreert vakkennis op het gebied van Financial management & accounting, gebruikmakend van theorie en economische vaardigheden van domein Financial management & accounting van de kennisbasis voor de leraar economie bachelorniveau.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistoets – <b>Financial Management en Accounting</b>
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test – <b>Financial Management and Accounting</b>
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 8 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-15: FIMAAC01</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	P2N
<b>MANAAB03</b>	<b>CURSUS 15 – Financial Management and Accounting</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets Financial Management and Accounting</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Koetsier, W. (2024), Basisboek Bedrijfseconomie Opgaven. Groningen: Noordhoff.	

Verdieping vakinhoud: CURSUS 16 – Economische Expertise	
Naam CURSUS lang EN	Economic Expertise
Naam CURSUS kort NL	Economische Expertise
Naam CURSUS kort EN	Economic Expertise
Code CURSUS OSIRIS	ECOEXP02
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Voorbereidend op economie in de bovenbouw havo/ vwo</li> </ul>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Economische Expertise	Aan het einde van deze cursus kan de student geavanceerde economische kennis en vaardigheden toepassen die aansluiten bij de landelijke kennisbasis voor lerarenopleiding economie tweedegraads. De student toont een diepgaand begrip van zowel algemene als bedrijfseconomische principes en kan deze kennis effectief integreren en toepassen in diverse economische contexten. De student is in staat om complexe economische vraagstukken te analyseren en op te lossen, en kan de verworven kennis en vaardigheden aantonen door middel van programmatisch toetsen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Economische Expertise
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Economische Expertise
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN
Tentamengelegenheden	2
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
Tentamenvorm/ vormen	PORT
Tentamentype	HANDIN
Beoordelingscriteria	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 en 9 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
Minimaal oordeel deeltentamen	Niet van toepassing
Minimaal oordeel CURSUS	V/NV

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VERDIEPING VAKINHOUD: CURSUS-16: Economische Expertise	
Onderwijsperiode	P3N – P4N
OVERHE48	CURSUS 16 – Economische Expertise
TOETS-01	Portfolio Economische Expertise

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op Brightspace zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	BS	

Vakdidactiek			
<b>Naam module Engelstalig (lang)</b>	Teaching methodology Economics		
Naam module Nederlandstalig (kort)			
Naam module Engelstalig (kort)			
<b>Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd</b>	<b>11</b>	<b>Naam CURSUS</b> Vakdidactiek 1: Lesgeven in Economie	<b>Aantal studiepunten</b> 5
	12	Vakdidactiek 2: Activerende didactiek en samenwerkend leren	5
	13	Vakdidactiek 3: Lesgeven met ICT	5
	14	Vakdidactiek 4: Taal- en Rekendidactiek	5
	15	Vakdidactiek 5: Leermiddelenanalyse	5
	16	Vakdidactiek 6: Toetsing	5
	<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Vakdidactiek kent een aanwezigheidsverplichting. De didactische kant van het lesgeven leer je niet (of in elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar door het in de les te doen en er met elkaar over in gesprek te gaan en te oefenen. De vorm waarin binnen het onderwijsarsenaal bij deze module wordt gewerkt bestaat dan ook uit interactieve colleges waarin je samen met medestudenten en de docent via begeleide dialoog en andersoortige leeractiviteiten samenwerkt om jouw eigen vakdidactische kennis te construeren.	
<b>Taal indien anders dan Nederlands</b>	Het onderwijsarsenaal bij deze module wordt in het Nederlands vormgegeven. Gebruikte literatuur kan Engelstalige teksten bevatten.		
<b>Inrichtingsvorm</b>	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			

Tentamenoverzicht deeltijdmodule "VAKDID36: VAKDIDACTIEK"

NAAM CURSUS	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	CIJFER / VINK	Toetsvorm	WEGING	PERIODE	
								KANS 1	KANS 2
Vakdidactiek 1: Lesgeven in Economie	VAKLAA24	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 1	Periode 2
Vakdidactiek 2: Activerende didactiek en samenwerkend leren	VAKAAA06	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 4	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 4	Periode 3
Vakdidactiek 3: Lesgeven met ICT	VAKLAA23	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 3	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 3	Periode 4
Vakdidactiek 4: Taal- en Reken-didactiek	VAKTAA20	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 2	Periode 4
Vakdidactiek 5: Leermiddelen-analyse	VAKLAA04	Vakdidactische bekwaamheid Brede professionele basis	Semester 2, periode 3	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 3	Periode 4
Vakdidactiek 6: Toetsing	VAKTAA05	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 2, periode 4	TOETS-01	Cijfer (≥5,5)	PROD-O	1	Periode 4	Periode 4

<b>Vakdidactiek: CURSUS 11 – Vakdidactiek 1: Lesgeven in Economie</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Teaching methods in economics 1: Teaching Economics</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>VD1: Lesgeven in Economie</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>TM1: Teaching Economics</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	VAKLAA24
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Lesgeven in Economie</b>	<p>De student kan onderwijsleeractiviteiten bij zelf verwoorde betekenisvolle leerdoelen voor (bedrijfs)economische onderwerpen in de breedte van het 2e graads werkveld en in de te onderscheiden fasen van het leerproces uitwerken, analyseren, verantwoorden, toepassen<sup>[i]</sup>, en evalueren. Bij de onderbouwing van keuzes demonstreert de student kennis van de aard en structuur van profielen, kernvakken, keuzedelen, doelen en werkwijzen in het tweedegraads vakgebied economie in de onderbouw (vmbo, havo, vwo), vmbo bovenbouw (theoretisch en beroepsgericht) en/of het mbo (roc's en aoc's), kennis van vakdidactische theorieën, principes, werkwijzen en praktische handelingsalternatieven om leerlingen/studenten te ondersteunen bij het (inductief) verwerven van kennis over economische begrippen en het toepassen van vaktaal, het laten construeren van economische concepten en het bijstellen van misconcepten, het opzetten van causale redeneringen, het aanleren, automatiseren en toepassen van economische (reken)vaardigheden en/of het gebruiken van (audiovisuele) economische bronnen.</p> <hr/> <p><sup>[i]</sup> indien er een werkplek beschikbaar is</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Lesgeven in Economie
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Teaching Economics
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	JAARN
<b>Tentamengelegenheden</b>	2
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing

## ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-11: VAKLAA24

<b>Onderwijsperiode</b>	P1N	
<b>VAKLAA24</b>	<b>CURSUS 11 – Vakdidactiek 1: Lesgeven in Economie</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Lesgeven in Economie</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>De contacttijd wordt als volgt ingericht: een contacttijd van 2 lesuren per week op maandag in periode 1, waarin alle deelthema's aan de orde komen. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting.</p> <p>Bij dit gedeelte van het vakdidactische onderwijsarsenaal staat de kennismaking met de vakdidactiek van de economie centraal. We verkennen het vak economie in het 2e graads werkveld, oefenen om, afgeleid van het vastgelegde eindniveau, lesdoelen specifiek en meetbaar te formuleren en onderwijsactiviteiten daarop af te stemmen. We gaan op zoek naar praktische tools om economieonderwijs vorm te geven en leerlingen in staat te stellen economische concepten in contexten te duiden. Deze kennis wordt toegepast door het samenstellen van een vakdidactische toolbox die behulpzaam is om specifieke economische concepten en vaardigheden aan specifieke doelgroepen uit te leggen. Deze gaat vergezeld van een verantwoording vanuit ter zake doende, actuele literatuur. Tijdens de bijeenkomsten werken we onder meer met feedup en peerfeedbacksessies om elkaar verder te helpen bij de totstandkoming van het eindproduct. Op de leertaak ontvangen studenten niet alleen een beoordeling in de vorm van een cijfer, maar ook een uitgebreide verbale toelichting die ook de aard van feeding forward heeft.</p> <p>De vorm waarin we werken bestaat uit interactieve colleges waarin je samen met medestudenten en de docent via begeleide dialoog en andersoortige leeractiviteiten samenwerkt om jouw eigen vakdidactische kennis te construeren. Hierbinnen wordt expliciet geoefend met basale vakdidactische docentvaardigheden rondom bijvoorbeeld 'een economisch verschijnsel uitleggen aan een ander' of 'het (digi)bord gebruiken om het stappenplan van een rekenvraag te illustreren'. Deze activiteiten worden zo mogelijk gekoppeld aan activiteiten op de werkplek.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen. Leeractiviteiten worden waar mogelijk gekoppeld aan activiteiten op de werkplek. Studenten krijgen bij één van de leertaakvarianten de mogelijkheid om met de uitvoering ervan ervaring op te doen in de praktijk. Omdat niet iedere student ook al werkzaam is in de praktijk, is dit optioneel.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Van Ast, M. (2024). Effectief leren. Groningen: Noordhoff.	

<b>Vakdidactiek: CURSUS 12 – Vakdidactiek 2: Activerende didactiek en samenwerkend leren</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Teaching methods in economics 2: Collaborate learning and active teaching learning strategies</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>VD2: AD/SL</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>TM2: Collaborative and active learning</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	VAKAAA06
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Activerende didactiek en samenwerkend leren</b>	De student kan voor (bedrijfs)economische onderwerpen in de breedte van het 2e graads werkveld implicaties van onderwijsleertheorieën gericht op samenwerkend leren (SL), en instructiestrategieën gericht op activerende didactiek (AD) bij zelf verwoorde betekenisvolle leerdoelen en in de te onderscheiden fasen van het leerproces uitwerken, toepassen, en op basis van een eigen onderzoekje in de praktijk systematisch analyseren en evalueren. De student kan de gemaakte keuzes vanuit literatuur verantwoorden en demonstreert daarbij kennis van (vak)didactische theorieën, principes, werkwijzen en praktische handelingsalternatieven om leerlingen/studenten te ondersteunen bij het samenwerkend leren (zoals individuele aanspreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid) en het stimuleren van het hogere-orde denken en redeneren van leerlingen/studenten.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak activerende didactiek en samenwerkend leren
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Collaborative and active learning
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

**ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-12: VAKAAA06**

<b>Onderwijsperiode</b>	P4N	
<b>VAKAAA06</b>	<b>CURSUS 12 – Vakdidactiek 2: Activerende didactiek en samenwerkend leren</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak activerende didactiek en samenwerkend leren</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>De contacttijd wordt als volgt ingericht: een contacttijd 2 lesuren per week op maandag in periode 2, waarin alle deelthema's aan de orde komen. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting.</p> <p>Bij dit gedeelte van het vakdidactische onderwijsarsenaal zal de focus komen te liggen op het stimuleren van het samenwerkend leren van leerlingen via activerende werkvormen, afgekort: AD/SL. We komen tot inzichten waarom en hoe je als docent leerlingen op een actieve wijze met elkaar en van elkaar kunt laten leren. We verdiepen ons erin hoe je de onderliggende en zo essentiële metacognitieve processen kunt ondersteunen, in kaart kunt brengen en kunt evalueren/bijstellen vanuit een confrontatie van je eigen systematische observatie in de praktijk en de relevante literatuur. De onderliggende kennis, vaardigheden en inzichten toon je aan middels een leertaak. Tijdens de bijeenkomsten werken we onder meer met feedup en peerfeedbacksessies om elkaar verder te helpen bij de totstandkoming van het eindproduct. Op de leertaak ontvangen studenten niet alleen een beoordeling in de vorm van een cijfer, maar ook een uitgebreide verbale toelichting die ook de aard van feeding forward heeft.</p> <p>De vorm waarin we werken bestaat uit interactieve colleges waarin je samen met medestudenten en de docent via begeleide dialoog en activerende werkvormen voor samenwerkend leren samenwerkt om jouw eigen vakdidactische kennis over samenwerkend leren en activerende didactiek te construeren. Dit resulteert in een beredeneerd eigen ontwerp van een AD/SL-werkvorm. Deze werkvorm wordt vervolgens door jouzelf uitgevoerd en via observatie bestudeerd in het economisch vakdomein binnen het 2e graads werkveld. Hiermee kom je tot onderbouwde conclusies over de 'plussen' en 'minnen' van je eigen ontwerp en tot aanbevelingen voor de verbetering ervan.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkpleklernen	Ja. De zelf ontwikkelde werkvorm wordt door de student op de werkplek op school in het economisch vakdomein binnen het 2e graads werkveld uitgevoerd en via (audio)observatie bestudeerd.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Van Ast, M. (2024). Actief en samenwerkend leren. Groningen: Noordhoff.	

Vakdidactiek: CURSUS 13 – Vakdidactiek 3: Lesgeven met ICT	
Naam CURSUS lang EN	Teaching methods in economics 3: Teaching/learning with ICT
Naam CURSUS kort NL	VD3: Lesgeven met ICT
Naam CURSUS kort EN	TM3: Teaching/learning with ICT
Code CURSUS OSIRIS	VAKLAA23
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Lesgeven met ICT	<p>De student beschikt over digitale vaardigheden om ICT effectief in te kunnen inzetten in lessituaties en in de onderwijsorganisatie en heeft een open, kritische houding ten aanzien van de integratie van technologie in het leren en onderwijs. Hij kan dit koppelen en baseren op het TPACK, SAMR, Digitale taxonomie van Bloom en didactische concepten en vormen met inzet van technologie (zoals begrippen als blended learning, flipping the classroom en gamification)<sup>[1]</sup>.</p>
	<p><sup>[1]</sup> Hiermee werkt de student aan de volgende leerdoelen: de student is bekwaam in de navolgende Leeruitkomsten/gedragsindicatoren uit de leerlijn 'leren en lesgeven met ICT':</p> <p><b>Instrumentele vaardigheden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student weet welke ICT-faciliteiten hij tot zijn beschikking heeft in een specifieke context en wat de consequenties daarvan zijn voor het ICT-gebruik.</li> <li>• De student weet hoe binnen educatieve mediaomgevingen apparaten, content en toepassingen met elkaar verbonden zijn of kunnen worden (zoals smartphones, tablets en sociale media).</li> <li>• De student heeft zich nieuwe ICT-toepassingen eigen gemaakt en actief nieuwe ontwikkelingen op ICT-gebied gevolgd en ICT-toepassingen uitprobeerde.</li> <li>• De student heeft nieuwe media gebruikt en op professioneel vlak via diverse applicaties en online sociale netwerken gecommuniceerd.</li> <li>• De student heeft kwalitatief goede content met media (video, foto's, afbeeldingen, podcast) gecreëerd en integreert verschillende mediabronnen en technologieën.</li> <li>• Informatievaardigheden</li> <li>• De student kan online effectief informatie zoeken en vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie beoordelen, diverse online informatiebronnen benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar vergelijken en de gevonden informatie synthetiseren.</li> <li>• Pedagogisch-didactisch gebruik van ICT</li> <li>• De student heeft in onderwijssituaties weloverwogen ICT gebruikt en dit zichtbaar gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie, waarbij hij recht heeft gedaan aan verschillen tussen leerlingen.</li> <li>• De student heeft lesgegeven met ICT en geëxperimenteerd met ICT in de (virtuele) klas.</li> </ul>

	<p><b>Ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De student heeft ICT-rijke leerarrangementen ontworpen.</li> </ul> <p><b>Evalueren van ICT-rijke leerprocessen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De student heeft gereflecteerd op het lesgeven met ICT en leerprocessen en –opbrengsten geëvalueerd met behulp van ICT.</li> </ul>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Lesgeven met ICT
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Teaching/learning with ICT
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P3N, P4N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

**ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-13: VAKLAA23**

<b>Onderwijsperiode</b>	P3N	
<b>VAKLAA23</b>	<b>CURSUS 13 – Vakdidactiek 3: Lesgeven met ICT</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Lesgeven met ICT</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>De contacttijd wordt als volgt ingericht: een contacttijd van 2 lesuren per week op maandag in periode 3, waarin alle deelthema's aan de orde komen. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting.</p> <p>Bij dit gedeelte van het vakdidactische onderwijsarsenaal verdiepen we kennis van en inzichten over de vakdidactiek economie, door te kijken naar ICT-didactiek in de economieles. Studenten laten zien dat zij vernieuwend ICT-rijk lesmateriaal voor economie, gebaseerd op ervaringen en recente literatuur kunnen vormgeven en delen. De insteek van dit onderwijsarsenaal is vooral praktisch en praktijkgericht, maar wel vanuit een systematisch kader. Er wordt niet alleen kennisgemaakt met toepassingen en concepten rondom blended learning, online leren, flipping the classroom, het maken van kennisclips, het gebruiken van LessonUp, learning analytics en andere nieuwe ICT-toepassingen voor het economieonderwijs, maar ook met achterliggende modellen die een 'bril' kunnen vormen om bewuste keuzes voor het al dan niet inzetten van ICT in de economieles te kunnen maken. Hij kan dit koppelen en baseren op het TPACK, SAMR, Digitale taxonomie van Bloom en didactische concepten en vormen met inzet van technologie (zoals begrippen als blended learning, flipping the classroom en gamification)<sup>[1]</sup>.</p> <p>De vorm waarin we werken bestaat uit interactieve colleges waarin je</p>

		samen met medestudenten en de docent via begeleide dialoog en werkvormen samen werkt aan jouw eigen vakdidactische kennis en vaardigheden over ICT-didactiek in je rol als docent economie. Dit resulteert in een leertaak waarmee je daarvan verslag legt.
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkpleklernen	Ja. De student voert de leertaak uit in het economisch vakdomein binnen het 2e graads werkveld.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

<b>Vakdidactiek: CURSUS 14 – Vakdidactiek 4: Taal- en Rekendidactiek</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	Teaching methods in economics 4: Teaching language and maths
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	VD4: Taal- en Rekendidactiek
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	TM4: Teaching language and maths
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	VAKTAA20
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Taaldidactiek</b>	De student kan ten bate van de ontwikkeling van leerlingen van dagelijks algemeen taalgebruik (DAT) naar cognitief academisch taalgebruik (CAT) gerichte ondersteuning ontwerpen voor (gesimuleerde) (bedrijfs)economische lessituaties in het tweedegraads gebied op basis van inzichten uit de literatuur, zoals aandacht voor contexten, interactie en taalsteun.
<b>Rekendidactiek</b>	De student kan ten bate van de ontwikkeling van de rekenvaardigheid van leerlingen gerichte leeractiviteiten ontwerpen en op basis van analyse ondersteuning ontwerpen voor (gesimuleerde) (bedrijfs)economische lessituaties in het tweedegraads gebied en de bijpassende referentieniveaus voor rekenen, op basis van inzichten uit de literatuur zoals oplossingsstrategieën, handelingsmodellen en het drieslagmodel.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Taal- en Rekendidactiek
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Teaching language and maths
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P4N, P4N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

**ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-14: VAKTAA20**

<b>Onderwijsperiode</b>	P4N	
<b>VAKTAA20</b>	<b>CURSUS 14 – Vakdidactiek 4: Taal- en Rekendidactiek</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Taal- en Rekendidactiek</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>De contacttijd wordt als volgt ingericht: een contacttijd 2 lessen per week op maandag in periode 4, waarin alle deelthema's aan de orde komen. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting.</p> <p>Bij dit gedeelte van het vakdidactische onderwijsarsenaal verdiepen we kennis van en inzichten over de vakdidactiek economie, door te kijken naar rekenen en taal. Leerlingen ervaren allerlei kansen en uitdagingen ten aanzien daarvan en als docent economie zal je daar weloverwogen mee om moeten leren gaan. We komen tot inzichten waarom en hoe je als docent leerlingen systematisch kunt begeleiden in het ontwikkelen van zowel rekenvaardigheden als die van dagelijks algemeen taalgebruik (DAT) naar cognitief abstract taalgebruik (CAT). De onderliggende kennis, vaardigheden en inzichten toon je aan middels een leertaak: het dossier Taal- en Rekendidactiek. De vorm waarin we werken bestaat uit interactieve colleges waarin je samen met medestudenten en de docent via begeleidde dialoog en werkvormen samen werkt aan jouw eigen vakdidactische kennis over taal- en rekendidactiek in je rol als docent economie. Dit resulteert in een dossier waarin je daarvan verslag legt.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkplekleren	Niet van toepassing
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing	

<b>Vakdidactiek: CURSUS 15 – Vakdidactiek 5: Leermiddelenanalyse</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Teaching methods in economics 5:Analyzing teaching/learning resources</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>VD5: Leermiddelenanalyse</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>TM5: Teaching resource analysis</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	VAKLAA04
<b>Aantal studiepunten</b>	5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Leermiddelenanalyse</b>	De student kan vanuit zijn onderbouwde eigen visie op goed economieonderwijs en op basis van literatuur een kijkkader/checklist ontwerpen waarmee hij systematisch en met behulp van onderzoeksinstrumenten het gebruik van leermiddelen in een 2e graads (bedrijfs)economiecontext vanuit meerdere perspectieven kan analyseren om tot aanbevelingen voor het gebruik van deze leermiddelen te komen. De student kan deze aanbevelingen op een digitale en betekenisvolle wijze presenteren aan een publiek van (semi)professionals.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Leermiddelenanalyse
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Teaching resource analysis
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P3N, P4N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-15: VAKLAA04</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N
<b>VAKLAA04</b>	<b>CURSUS 15 – Vakdidactiek 5: Leermiddelenanalyse</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Leermiddelenanalyse</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>Leerlingen en studenten zijn gebaat bij een stimulerende leeromgeving die is gericht op het uitlokken, opgang houden van motivatie en vereiste leerprocessen zodat de beoogde leerresultaten behaald kunnen worden. In hoeverre voldoen de ingezette/ in te zetten /bestaande leermiddelen aan jouw vakinhoudelijke, (vak)didactische en pedagogische kwaliteitseisen? Die vraag staat in dit deel van het onderwijsarsenaal centraal.</p> <p>In dit deel van het onderwijsarsenaal voed en (her)ijk je de kwaliteitseisen die je stelt aan de leeromgeving en leermiddelen voor economisch onderwijs. Dit doe je door je te verdiepen middels theorie en in de praktijk.</p> <p><i>Kwaliteitseisen gevoed door theorie</i> Je komt tot kwaliteitseisen voor leeromgeving en leermiddelen voor economisch onderwijs met behulp van aangereikte literatuur, inspirerende podcasts, en filmmateriaal. Je verdiept je in het curriculaire spinnenweb van van den Akker, en gaat tijdens de colleges aan de slag met werkvormen waarmee je je bewust wordt van jouw vakinhoudelijke, pedagogische en vakdidactische waarden.</p> <p><i>Kwaliteitseisen gevoed door de praktijk</i> Middels de plus-minmethode en het hardopdenkprotocol word je je bewust van de manier waarop een drietal leerlingen /studenten met de aanwezige leermiddelen omgaan. Ook ga je in gesprek met het docententeam, medewerkers van het SLO, CITO en de uitgeverwereld en wordt je je bewust van diverse belangen en verschillen in waarden .</p> <p>Door je bewust te worden van de kwaliteitseisen die jij stelt aan een krachtige leeromgeving leer je kritisch te zijn op leermiddelen en te komen tot oordeelsvorming.</p> <p>Aan het einde van dit deel van het onderwijsarsenaal ben je in staat te beargumenteren in hoeverre de huidige gebruikte leermiddelen van jouw (stage) school voldoen aan je eigen kwaliteitseisen. Die kwaliteitseisen zijn onderbouwd met literatuur en bevindingen van uitgeverij en docenten in de praktijk en ervaringen van leerlingen. Ook ben je je bewust waarop bijgestuurd moet worden om de door jouw onderzochte leerlingen optimaal te bedienen. Je deelt jouw bevindingen van deze leermiddelenanalyse uiteindelijk met behulp van een infographic.</p> <p>Een infographic geeft een informatieve weergave van verschillende objecten met een combinatie van tekst en beeld in de vorm van schema's, grafieken, instructieve tekening of zelfs een interactieve applicatie en is bedoeld voor het overdragen van informatie, data en kennis. Dit tezamen resulteert in een leertaak waarin je verslag doet van je gekozen context en leermiddel, je kwaliteitseisen en de onderbouwing van je kwaliteitseisen vanuit de aangereikte literatuur en werkvormen en praktijk (interview met leerling en docenten, gesprek met uitgeverij, plus-minmethode en hardopdenkprotocol).</p> <p>Ten aanzien van de leerlijn leren en lesgeven met ICT voer je in dit deel van het onderwijsarsenaal een digitale scan uit met behulp van het "methode-landschap". Ook bij het maken van een infographic komen diverse 21st century skills aan bod, zoals creativiteit, ICT-geletterheid en communiceren.</p> <p>Je komt op basis van je eigen kwaliteitseisen (onderbouw met literatuur, bevindingen van ingezette werkvormen, plus-minmethode en hardopdenkprotocol) tot een beargumenteerde oordeelsvorming</p>

		en/of keuze voor een leermiddel; een leermiddelenanalyse. Het onderwijs wordt in het Nederlands vormgegeven. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting. De didactische kant van het lesgeven leer je niet (of in elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar door het in de les te doen en er met elkaar over in dialoog te gaan en vaardigheden, kennis en ervaringen uit te wisselen.
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkplekleren	De leeractiviteiten en de afrondende leertaak worden gekoppeld aan activiteiten op de werkplek, waarbij wordt ingezoomd op leermiddelen zoals die ingezet en gebruikt worden binnen de context van een school.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

Vakdidactiek: CURSUS 16 – Vakdidactiek 6: Toetsing	
Naam CURSUS lang EN	Teaching methods in economics 6: Evaluation and testing
Naam CURSUS kort NL	VD6: Toetsing
Naam CURSUS kort EN	TM6: Evaluation and testing
Code CURSUS OSIRIS	VAKTAA05
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Toetsing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan samenhangende toetsing bij (zelf verwoorde) betekenisvolle leerdoelen voor (bedrijfs)economische onderwerpen in de breedte van het 2e graads werkveld verantwoord analyseren, evalueren en aanpassen.</li> <li>• De student kent de aard en structuur van toetsing in het tweedegraads vakgebied economie alsmede de voorwaarden waaraan een goede toets moet voldoen.</li> <li>• De student kan onderzoeken hoe het ontwerp, de uitvoering en de beoordeling van een toets plaatsvindt en welke regelingen er rond toetsing bestaan binnen een schoolcontext.</li> <li>• De student kan een toets beoordelen en analyseren binnen de context van het toetsprogramma van een school. Hij kan systematisch (onderdelen van) het economiecurriculum analyseren in een schoolcontext en verbeter suggesties voor de toetsing daarbinnen formuleren, met gebruikmaking van relevante instrumenten.</li> <li>• De student kan zijn visie op formatieve toetsing en het belang daarvan onderbouwd verwoorden.</li> </ul>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Toetsing
Naam (deel)tentamen EN	Practical assignment Evaluation and testing
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	P4N, P4N
Tentamengelegenheden	JAARN (2)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Het tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
Tentamenvorm/ vormen	PROD
Tentamentype	HANDIN
Beoordelingscriteria	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
Minimaal oordeel deeltentamen	Niet van toepassing

Minimaal oordeel CURSUS	5,5
-------------------------	-----

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ VAKDIDACTIEK: CURSUS-16: VAKTAA05		
Onderwijsperiode	P4N	
VAKTAA05	CURSUS 16 – Vakdidactiek 6: Toetsing	
TOETS-01	Leertaak Toetsing	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>De contacttijd wordt als volgt ingericht: een contacttijd van 2 lesuren per week op maandag in periode 3, waarin alle deelthema's aan de orde komen. Vanwege de aard van de bijeenkomsten geldt een aanwezigheidsverplichting.</p> <p>De contacttijd heeft het karakter van werkcolleges. Via het bespreken van aspecten uit de literatuur afgewisseld met het maken en bespreken van verwerkingsopdrachten neemt de student kennis van wat er zoal bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van een toets komt kijken. Hij werkt daarbij soms individueel en soms in groepjes van verschillende samenstelling. De lessen zijn ondersteunend voor het werken aan de leertaak en volgen daarom inhoudelijk het ontwerp- uitvoerings- en evaluatieproces van een toets. In de lessen wordt er verder tijd ingeruimd voor ervaringen of didactische vragen van de student, werken aan de leertaak en begeleiding bij de leertaak.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkpleklernen	De leeractiviteiten en de afrondende leertaak worden gekoppeld aan activiteiten op de werkplek, waarbij wordt ingezoomd op het toetsprogramma binnen de context van de school.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

Afronding van vak en vakdidactiek			
<b>Naam module Engelstalig (lang)</b>	Teaching and Economics: finale		
Naam module Nederlandstalig (kort)			
Naam module Engelstalig (kort)			
<b>Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd</b>		<b>Naam CURSUS</b>	<b>Aantal studiepunten</b>
	5	Vakdidactiek 7: Ontwerpen van beroepsonderwijs	7,5
	6	Monetaire Economie	5
	7	Ondernemerschap	5
	8	Financiële Educatie	7,5
	11	Financial Accounting	2,5
	10	Vrije ruimte	2,5
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	<p>Bij de vakinhoudelijke delen van het onderwijsarsenaal geldt geen aanwezigheidsplicht, tenzij anders aangeven bij het betreffende onderdeel van het onderwijsarsenaal.</p> <p>Bij de vakdidactische delen van het onderwijsarsenaal geldt een aanwezigheidsverplichting. De didactische kant van het lesgeven leer je niet (of in elk geval niet uitsluitend) door er individueel over te lezen, maar door het in de les te doen en er met elkaar over in gesprek te gaan en te oefenen.</p>		
<b>Taal indien anders dan Nederlands</b>	Het onderwijsarsenaal bij deze module wordt in het Nederlands vormgegeven. Gebruikte literatuur kan Engelstalige teksten bevatten.		
<b>Inrichtingsvorm</b>	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			

**Tentamenoverzicht deeltijdmodule "AFRVAV02: AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK"**

NAAM CURSUS	STP	CODE OSIRIS	BEKWAAMHEID	SEMESTER, PERIODE	TENTAMEN-CODE OSIRIS	Toetsvorm	CIJFER / VINK	WEGING	PERIODE	
									KANS 1	KANS 2
Vakdidactiek 7: Ontwerpen van beroepsonderwijs	7,5	VAKOAA27	Vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1-2	TOETS-01	PROD-O	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Monetaire Economie	5	MONEEC04	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 1-2	TOETS-01	KENN-F	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Ondernemerschap	5	ONDERI43	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	PROD-O	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Financiële Educatie	7,5	FINAED06	Vakinhoudelijke en vakdidactische bekwaamheid	Semester 1, periode 1	TOETS-01	PROD-O	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Financial Accounting	2,5	FINAAC41	Vakinhoudelijke bekwaamheid	Semester 1, periode 2	TOETS-01	Schriftelijke toets	Cijfer (≥5,5)	1	Periode 2	Periode 3
Vrije ruimte	2,5	VRJURU44	Alle bekwaamheden	Semester 1-2, periode 1-4	TOETS-01	PROD-O	V/NV	1	Periode 1-4	Periode 2-4

<b>Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 5 – Vakdidactiek 7: Ontwerpen van beroepsonderwijs</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	<b>Teaching methods in economics 7: Designing Vocational Education</b>
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	<b>VD7: Ontwerpen van beroepsonderwijs</b>
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	<b>TM7: Designing Vocational Education</b>
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	VAKOAA27
<b>Eindkwalificatie(s)/ bekwaamheidsgebieden</b>	<p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>• kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking en een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.</li> </ul>
<b>Aantal studiepunten</b>	7,5 studiepunten
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ontwerpen van beroepsonderwijs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student is vaardig in het ontwikkelen van een leerarrangement voor het aanleren en evalueren van een (bedrijfs)economisch werkproces binnen het middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• De student kan ontwerpprincipes voor onderwijs en (praktijk)toetsing formuleren die gebaseerd zijn op literatuuronderzoek naar modellen over het ontwerpen van beroepsonderwijs (zoals het 4C/ID-model en het model van hybride leeromgevingen) en praktijkonderzoek naar de didactische uitdagingen van het beroepsgerichte deel van het beroepsonderwijs.</li> <li>• De student kan het op basis van deze principes ontwikkelde leerarrangement verantwoorden en presenteren aan een publiek van (semi)professionals waarbij hij demonstreert in staat te zijn feedback te geven en te ontvangen.</li> </ul>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Ontwerpen van beroepsonderwijs
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Designing Vocational Education
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.

Minimaal oordeel deeltentamen	Niet van toepassing
Minimaal oordeel CURSUS	5,5

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-5: VAKOAA27		
Onderwijsperiode	P1N , P2N	
VAKOAA27	CURSUS 5 – Vakdidactiek 7: Ontwerpen van beroepsonderwijs	
TOETS-01	Leertaak Ontwerpen van beroepsonderwijs	
Onderwijsaanbod	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>Twee college-uren van 45 minuten op maandag in periode 1 en twee college-uren van 45 minuten op maandag in periode 2.</p> <p>In de colleges wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. In navolging van de ontwerpmodellen die in dit vak centraal staan (4C/ID en Hybride Leeromgeving) wordt er hier onderwijs ontworpen in een team. Een team van studenten in dit geval, met een groepsgrootte van 3 tot 4 studenten. Er wordt geleerd volgens de principes van het samenwerkend leren, waarbij sprake is van een hoge mate van wederzijdse afhankelijkheid. Het is dan ook van groot belang dat alle teamleden elke bijeenkomst aanwezig zijn. De aanwezigheid bij alle bijeenkomsten is een ontvankelijkheidseis voor de leertaak, calamiteiten daargelaten. Bij onoverkomelijke knelpunten van incidentele aard overleg je zowel met de docent als met je team. Als er sprake is van te veel afwezigheid door calamiteiten kan de docent besluiten dat je te weinig verantwoordelijkheid hebt kunnen nemen voor het groepsproces en –resultaat en kun je het vak dit jaar niet met een voldoende afsluiten. Het eerste deel van het vak, in periode 1, is gericht op de theorie van de twee modellen en op het zelfgekozen werkproces. Uitkomst van dit eerste deel van het vak is een verslag naar de studie van de twee modellen en het werkproces. Deel 2, in periode 2, is gericht op het uitwerken van het leerarrangement. Deze uitwerking wordt gepresenteerd aan de rest van de klas. Je krijgt feedback op de presentatie en je geeft zelf als team ook feedback aan een ander team. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten. Naast de vakdidactische insteek ontwikkel je in dit vak nadrukkelijk ook onderzoeksvaardigheden. Het vak is daarmee onderdeel van de leerlijn onderzoek in de opleiding. Zo komt het uitvoeren van literatuuronderzoek aan bod. Ook is er aandacht voor rapporteren van onderzoeksresultaten.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving "OnderwijsOnline" ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet. Ten aanzien van leren en lesgeven met ICT wordt er actief aandacht besteed aan het zoeken van elektronische bronnen en het coderen van interviews.
	Werkplekleren	De leeractiviteiten en de afrondende leertaak worden waar van toepassing gekoppeld aan activiteiten op een werkplek voor beroepsonderwijs.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

<b>Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 6 – Monetaire Economie</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	Monetary Economics
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	Monetaire Economie
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	Monetary Economics
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	MONEEC04
<b>Aantal studiepunten</b>	5 studiepunten
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bovenbouw vmbo in het vak economie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel</li> <li>• Voorbereiding op bovenbouw economie in havo en vwo</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Monetaire economie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student kan de werking van geldschepping via (primaire)banken en de gevolgen er van voor inflatie in algemene zin beschrijven en onderbouwen.</li> <li>• De student heeft overzicht over de inhoud, opzet en werkwijze van de onderwijseenheid.</li> <li>• De student kan de rol, betekenis van (primaire) banken beschrijven en beargumenteren. Kan m.b.v. een eenvoudige bankbalans de belangrijkste taken en risico's (bv liquiditeits-, krediet-, renterisico) van een bank toelichten. Kan de begrippen liquiditeit, solvabiliteit en bijbehorende ratio's (tevens bis-ratio) beschrijven en berekenen.</li> <li>• Student kan functies en relaties tussen verschillende financiële instellingen (geldscheppende en niet-geldscheppende) aangeven en hun belang aantonen. Onder meer: commerciële banken, zakenbanken, beleggingsfondsen, circulatie / centrale banken, kredietbeoordelaars, BIS.</li> <li>• Student kan verschillende financiële producten benoemen, de werking ervan op hun markt duiden (o.a. aandelen, obligaties en andere kredietvormen, deposito's rekening couranttegoeden).</li> <li>• Student kan de verschillende vormen en oorzaken (wederzijdse schuldaanvaarding, transformatie, monetisatie, uitgifte van effecten) van geldschepping en vernietiging door primaire banken beschrijven en middels eenvoudige berekeningen en schetsmatige balansen toelichten.</li> <li>• Daarbij kan de student de geldschepping van centrale banken (M0), het (minimum)kasreservepercentage, de geldmultiplicator en de invloed van chartaal en giraal geld op de geldschepping betrekken.</li> <li>• De student kan de verschillende soorten en functies van geld benoemen en toelichten. Tevens kan de student monetaire aggregaten (M0, M1, M2 en M3) benoemen en onderscheiden</li> <li>• Student kan de hoogte van het begrotings- en financieringstekort van een overheid berekenen de verschillende wijzen van openbare financiering aangeven. Daarbij gebruik makend van de begrippen, staatsschuld, begrotings- en financieringstekort, EMU-tekort staatsobligaties, schatkistpapier en monetaire financiering.</li> <li>• Student kan de verschillende vormen en oorzaken van geldschepping en vernietiging (door overheid en buitenland) beschrijven en middels eenvoudige berekeningen en schetsmatige balansen toelichten.</li> <li>• Student kan de doelstellingen, taken en organisatie van de Fed, ECB, EMU en DNB. beschrijven en effecten van hun beleid verklaren.</li> <li>• Student kan verschillende doelvariabelen van monetair beleid benoemen en in eenvoudige, realistische situaties beargumenteren. Daarnaast kan de student Keynesiaanse inzichten en monetaire inzichten ten aan zien van het monetair beleid hierin betrekken.</li> <li>• Student kan de werking van verschillende instrumenten van monetair beleid (kasreserveverplichtingen, openmarktpolitiek, kredietfaciliteiten,</li> </ul>

	<p>rentemanipulatie) door een centrale bank beschrijven (officiële tarieven, zoals marginale beleningsrente, depositorente, refinantie, geldmarktrente, herfinanciering, signaalwerking) en deze grafisch (geldmarkt in enge zin) en balansmatig en cijfermatig onderbouwen. Tevens kan de student enkele vormen van seigniorage benoemen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student kan de betekenis en de werking van de geldmultiplicator beschrijven en berekenen (<math>MO \cdot m = M</math>) en tevens enkele oorzaken van voor de hoogte ervan benoemen en onderbouwen.</li> <li>• Student heeft inzicht in oorzaken (kosten, bestedings, import), en gevolgen en gevolgen (op koopkracht, sparen, vermogen, concurrentiepositie, wisselkoers, sociale cohesie) van inflatie, hyperinflatie en deflatie op de macro-economie en op bankieren en monetair beleid.</li> <li>• Student kan m.b.v. de verkeersvergelijking van Fisher (<math>MV = PT</math>) effecten van het monetair beleid ten aanzien van het prijsniveau beredeneren en berekenen en kan tevens de werking van de vergelijking relateren aan de conjunctuurgolf. Ook kan de student daarbij de Fisher regel gebruiken en toepassen <math>r = i - \pi_e</math>.</li> <li>• De student kan enkele voordelen en nadelen van het huidige geldscheppingsstelsel van fractional reserve banking aangeven en beargumenteren.</li> <li>• De student kan enkele voordelen en nadelen van het huidige geldscheppingsstelsel van fractional reserve banking aangeven en kan enkele alternatieve systemen zoals het 100% money plan, en denationalisation, daar mee vergelijken.</li> <li>• De student heeft kennis en inzicht in het huidige betalings- en kredietverkeer en tevens van alternatieve geldvormen als bitcoin. Libra en digital cash (van centrale banken).</li> <li>• De student heeft inzicht in de basisprincipes van enkele vormen van islamitisch bankieren.</li> <li>• Student kan de werking van vaste en (beheerst) flexibele valutamarkten (grafisch) toelichten. Kan daarbij de volgende begrippen hanteren: revaluatie, devaluatie, appreciatie, depreciatie.</li> <li>• De student kan de ontwikkeling in de Europese monetaire samenwerking beschrijven en de werking toelichten (douane unie, EEG, Interne markt, Bretton Woods, EMS, convergentiecriteria / stabiliteits- en groeipact, ECB, EMU, banken-unie).</li> <li>• De student kan de voor- en nadelen van flexibele en vaste wisselkoersen beargumenteren en de vraag of de EMU een geschikt valutagebied voor de euro vormt, beoordelen.</li> <li>• De student kan de betekenis van het monetaire policy trilemma toelichten en aan de hand van een casus beargumenteren.</li> <li>• De student oorzaken van, het verloop van, de gevolgen van en maatregelen tegen de kredietcrisis en de eurocrisis benoemen en toelichten, waarbij betrokken kunnen worden, de betekenis in deze crisis van: gesecuritiseerde hypotheekobligaties, credit default swaps, rating agencies, toezichhouders, banken, beleggingsmaatschappijen, geldmarktfondsen, het onderscheid tussen liquiditeits- en solvabiliteitsproblemen van banken, deregulering van het financiële systeem, rentestand, huizenprijzen en de systeemafhankelijkheid van banken.</li> <li>• De student kan rente definiëren, de economische functie ervan beschrijven en beredeneren wat de hoogte van de rente bepaalt.</li> <li>• Student kan voorbeelden en werking van geldmarkten (in ruime en in enge zin) en kapitaalmarkten benoemen en uitleggen. Tevens kan de student de rol van enkele belangrijke producten (o.a. obligaties en aandelen) op deze markten beschrijven, ondersteund door schetsmatige grafieken en berekeningen (koersberekening, contante waarde, toekomstige waarde, yield to maturity, looptijden, couponrente, effectieve rente, rendement, samengestelde intrest, koerswinst, risicopremie, spread, dekkingsgraad). De student kan tevens de werking en effecten van deze markten duiden (bv meerdere oorzaken voor verschuivingen van de vraag en het aanbod naar obligaties geven).</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student heeft inzicht in de oorzaken en gevolgen van en tussen de nominale rente en de reële rente. Ook kan de student daarbij de Fisher-vergelijking gebruiken en rekenkundig toepassen (<math>r = i - \pi_e</math>) en heeft kennis van het Fisher effect (als de inflatie met 1% toeneemt, zal ook de rente met 1% toenemen).</li> <li>• Student kan de betekenis van de yieldcurve als momentopname voor de rentestructuur (risico en termijnstructuur) duiden. Tevens kan de student a.d.h.v. een positieve of negatieve yieldcurve relevante oorzaken benoemen (en verklaren), zoals het liquiditeits- en het verwachtingseffect waardoor de hoogte van de rente op termijn wordt beïnvloed.</li> <li>• Student kan de werking van vaste en (beheerst) flexibele valutamarkten (grafisch) toelichten en koersen berekenen. Kan daarbij de volgende begrippen hanteren: (effectieve)(reële) wisselkoers, revaluatie, devaluatie, appreciatie, depreciatie, spotmarkt, termijnmarkt, termijnwisselkoers, arbitrage, speculatie, hedging, rendement. De student kan tevens voor en nadelen van beide vormen van koersvorming (korte en lange termijn) toelichten.</li> <li>• Student kan oorzaken en effecten (op reële en financiële markten) van valutakoersveranderingen benoemen, uitleggen en m.b.v. de koopkrachtpariteitstheorie, beargumenteren en berekenen. Kan daarbij tevens de betekenis van de betalingsbalans in de analyse betrekken.</li> <li>• Student kan verschillende wijzen van interventies op de valutamarkt benoemen, (grafisch) toelichten en de effecten ervan duiden.</li> <li>• De student heeft overzicht over de gehele leerstof en de wijze waarop deze wordt getentamineerd. Kent de belangrijkste concepten, contexten en mechanismen.</li> <li>• De student is op de hoogte van enkele belangrijke actuele topics op het gebied van de monetaire economie en kan deze koppelen aan de theorie.</li> </ul>
--	---

<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistoets Monetaire economie
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test Monetary economics
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 4 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-6: MONEEC04</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N
<b>MONEEC04</b>	<b>CURSUS 6 – Monetaire Economie</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets Monetaire Economie</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	<b>Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</b>	
	Contactonderwijs	<p>Twee college-uren van 45 minuten op maandag in periode 1 en twee college-uren van 45 minuten op maandag in periode 2.</p> <p>In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet, zoals het bespreken van het huiswerk, discussies over de stof, actuele artikelen en rollenspellen. Aan het einde van periode 1 vindt daarnaast formatieve toetsing plaats, waarmee je als student kunt kijken waar je staat op weg naar het in vereiste niveau, waarvan de summatieve toets in periode 2 ligt.</p>
	Online leren	<p>Ja. Op OnderwijsOnline zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Studenten kunnen on-line de antwoorden op opdrachten controleren en actuele artikelen vinden. Door de zelfstudieroute te kiezen, mis je echter wel de verdieping via interactie via rollenspellen en discussie over die artikelen. Aan het einde van periode 1 vindt daarnaast formatieve toetsing plaats, waarmee je als student kunt kijken waar je staat op weg naar het vereiste niveau, waarvan de summatieve toets in periode 2 ligt. Ten aanzien van de leerlijn leren lesgeven met ICT wordt er aandacht besteed aan het tijd- en plaatsonafhankelijk leren via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen.</p>
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Boonstra, W. (2018). Geld. Amsterdam: VU University Press.

<b>Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 7 – Ondernemerschap</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	Entrepreneurship
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	Ondernemerschap
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	Entrepreneurship
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	ONDERI43
<b>Aantal studiepunten</b>	5 studiepunten
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo/ vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist.</li> <li>• Voorbereidend op de bovenbouw havo/vwo</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ondernemerschap</b>	<p>Als je het beste uit anderen wilt halen, zal je eerst de beste versie van jezelf moeten worden. Persoonlijk leiderschap is de vaardigheid om je eigen roer in handen te nemen met behulp van de waarden en talenten die bij jou passen. Vaak maken oude gedragspatronen je van streek. Ontdek welke patronen jou belemmeren en leer je eigen kompas lezen. Laat je niet de wind uit de zeilen nemen en vaar volle kracht vooruit.</p> <p>De student kan een cursus/lessenserie van een integraal ondernemingsplan (her)ontwerpen, begeleiden of beoordelen, gebruik makend van trefwoorden in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor en voldoen aan de eisen die een professionele vermogensverschaffer stelt, voor een beginnend ondernemer.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Ondernemerschap
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Entrepreneurship
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 11 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

**ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-7: ONDERI43**

<b>Onderwijsperiode</b>	P2N	
<b>ONDERI40</b>	<b>CURSUS 7 – Ondernemerschap</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Ondernemerschap</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Drie college-uren van 45 minuten éénmaal per 2 weken op donderdag in periode 2.  De vorm waarin wordt gewerkt bestaat uit interactieve colleges waarin je samen met medestudenten, docenten en gastsprekers via begeleide dialoog en andersoortige leeractiviteiten aan een portfolio en een pitch werkt.
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving OnderwijsOnline ondersteunt het leren maar vervangt het contactonderwijs niet.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

<b>Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 8 – Financiële Educatie</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	Financial Education
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	Financiële Educatie
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	Financial Education
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	FINAED06
<b>Aantal studiepunten</b>	7,5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderbouw vmbo / havo / vwo</li> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist.</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Financiële Educatie</b>	De student is in staat om het belang van financiële educatie vanuit ervaringen van hemzelf en anderen en actuele literatuur te onderzoeken en op basis daarvan een activiteit binnen de financiële educatie te ontwikkelen, te verantwoorden, uit te voeren, erop te reflecteren en aantoonbaar te delen met vakgenoten.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Leertaak Financiële Educatie
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Practical assignment Financial Education
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P2N, P3N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 14 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

<b>ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-8: FINAED06</b>	
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N
<b>FINAED05</b>	<b>CURSUS 8 – Financiële Educatie</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Financiële Educatie</b>

<b>Onderwijsaanbod</b>	<b>Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</b>	
	Contactonderwijs	<p>Groepsbijeenkomsten waarin studenten de gelegenheid krijgen zich te verdiepen in financiële educatie. Aanwezigheid is wenselijk voor de verdiepende colleges waarin studenten elkaar peerfeedback geven, de netwerk- en valorisatiebijeenkomsten. We staan stil bij de vraag wat werkt met financiële educatie en verdiepen ons in bestaand actueel onderzoek rondom financiële geletterdheid, financieel keuzegedrag en financiële educatie, ondermijnende criminaliteit en schulden- en armoedeproblematiek. A.h.v. casuïstiek horende bij live events uit de praktijk gaan studenten aan de slag met financiële zelfredzaamheid.</p> <p>Met de inzichten van elke bijeenkomst en met de voorbereiding voor de volgende les formuleren studenten ontwerpprincipes relevant voor financiële educatie wat ze willen vormgeven binnen hun werk of (LIO-)stage. Met als uitgangspunt deze ontwerpprincipes èn vooronderzoek en interesse gaat de student aan de slag met een geschikte didactische vertaalslag. Deze vertaalslag wordt ingezet bij zijn leerlingen/studenten en systematisch geëvalueerd. De student draagt zorg voor kennisdeling van wat hij ontworpen heeft en geëvalueerd.</p>
	Online leren	Ja. De digitale leeromgeving OnderwijsOnline ondersteunt het leren maar vervangt de contacttijd niet.
	Werkpleklernen	Ja. De leertaak dient uitgevoerd te worden op de werkplek.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing	

<b>Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 11 – Financial Accounting</b>	
<b>Naam CURSUS lang EN</b>	Financial Accounting
<b>Naam CURSUS kort NL</b>	Financial Accounting
<b>Naam CURSUS kort EN</b>	Financial Accounting
<b>Code CURSUS OSIRIS</b>	FINAAC41
<b>Aantal studiepunten</b>	2,5
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De CURSUS zoals hieronder geformuleerd is o.a. gerelateerd aan de volgende beroepscontexten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bovenbouw vmbo de profielen Economie en Ondernemen, dienstverlening en producten, horeca, bakkerij en recreatie</li> <li>• MBO: kwalificatiedossiers van ondernemerschap/retail, assistent-manager internationale handel, verkoopspecialist</li> </ul>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Financial Accounting</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De student bezit theoretische kennis van de concepten enkelvoudige interest, samengestelde interest, renten en annuïteiten.</li> <li>• De student hanteert economische procedures om binnen een specifieke economische context de contante waarden en eindwaarden te berekenen gebruikmakend van pre- en postnumerando renten;</li> <li>• De student kan de annuïteit bereken en onderdelen van de annuïteit berekenen zoals (o.a. aflossingsbestanddelen, rente, looptijd en schuldrest);</li> <li>• De student kan economische procedures toepassen om, vanuit theoretische kennis, uit te rekenen of een investering winstgevend is (bijvoorbeeld: terugverdientijd met behulp van periodieke cashflows of de Netto Contante Waarde-methode).</li> <li>• De student kan economische rekenvaardigheden, zoals procenten, indexcijfers of vraagstukken vanuit de financiële rekenkunde (bijvoorbeeld via stappenplannen of denkschema's) aanleren, automatiseren en toepassen;</li> <li>• De student hanteert ter zake doende wiskundige en rekenkundige bewerkingen wisselend ondersteund met rekenmachine, spreadsheetprogramma om voor de procedurele vaardigheden die staan verwoord in deze kennisbasis tot een gefundeerde uitspraak over een specifieke situatie te komen.</li> </ul>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Naam (deel)tentamen NL</b>	Kennistoets Financial Accounting
<b>Naam (deel)tentamen EN</b>	Knowledge test Financial Accounting
<b>Code (deel)tentamen OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Tentamenmoment</b>	P1N, P2N
<b>Tentamengelegenheden</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Beoordelingscriteria</b>	De eindtermen zoals beschreven staat in domein 9 van de landelijke kennisbasis van de lerarenopleiding economie, 2 <sup>e</sup> graad.

<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>5,5</b>

**ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-11: FINAAC41**

<b>Onderwijsperiode</b>	P1N	
<b>FINAAC41</b>	<b>CURSUS 11 – Financial Accounting</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Kennistoets Financial Accounting</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Twee college-uren van 45 minuten op donderdag in periode 2.  In het college wordt vooral aandacht besteed aan de uitleg, verwerking en toepassing van de leerstof. Hiertoe worden verschillende werkvormen ingezet. Terugkerende onderdelen tijdens de lessen zijn o.a.: het beantwoorden van vragen naar aanleiding van de bestudering van de in een vorige bijeenkomst aangeboden stof of van gemaakte huiswerkopgaven; theoretische verdieping van de onderwerpen in de vorm van hoorcollege; het maken van oefenopgaven om de aangeboden theorie te verankeren in de vorm van werkcollege. Studenten ontvangen ontwikkelingsgerichte feedback van docenten en medestudenten.
	Online leren	Ja. Op OnderwijsOnline zullen de inhoudelijke thema's worden aangeboden waardoor de student zelfstandig en op eigen tempo de stof tot zich kan nemen. Via het raadplegen van online beschikbaar gestelde videomaterialen wordt onder meer aandacht besteed aan tijd- en plaatsonafhankelijk leren.
	Werkplekleren	Nee. Het werkplekleren is niet voorwaardelijk om dit deel van het onderwijsarsenaal te kunnen volgen.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing

Afronding van vak en vakdidactiek: CURSUS 10 – Vrije ruimte	
Naam CURSUS lang EN	Elective
Naam CURSUS kort NL	Vrije ruimte
Naam CURSUS kort EN	Elective
Code CURSUS OSIRIS	VRIJRU44
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De CURSUS zoals hieronder geformuleerd kan gerelateerd zijn aan alle beroepscontexten.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Vrije Ruimte	<p>Studenten aan de 2e graads lerarenopleiding economie hebben in totaal 70 uur (= 2,5 studiepunten) te besteden aan vrije ruimte, náást hun minor. Deze vrije ruimte wordt afgesloten met de Leertaak "Vrije Ruimte". Activiteiten die de student uitvoert in het kader van deze vrije ruimte, zijn gericht op (één van de) bekwaamheden: vakinhoudelijk, vakdidactisch, pedagogisch en/of de brede professionele basis van het docentschap.</p> <p>Iedere student geeft zelf invulling aan deze vrije ruimte gedurende de postpropedeuse-fase van zijn opleiding. Er zijn verschillende manieren om de vrije ruimte te vullen. De student kan zelf activiteiten bedenken waarmee hij de vrije ruimte vult, zoals:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het geven van een cursus of begeleiden van lerenden buiten de opleiding;</li> <li>• het voorbereiden, begeleiden en evalueren van de introductie voor nieuwe eerstejaars studenten;</li> <li>• het begeleiden van eerstejaars studenten bij de ontwikkeling van hun zelfmanagement t.a.v. hun leren;</li> <li>• studiereis New York (contactpersoon Milan Janssen)</li> <li>• uitwisseling en studiereis Marokko (contactpersoon Henk Delger)</li> <li>• het doen van een onderzoekje naar een thema dat hem interesseert;</li> <li>• het bezoeken van een conferentie;</li> <li>• een korte stage, bijvoorbeeld in het bedrijfsleven;</li> <li>• assisteren bij praktijkexamens in het werkveld (niet eigen stageschool);</li> <li>• werken aan kwaliteitsverbetering van de eigen opleiding (student als partner), bijvoorbeeld ter voorbereiding op visitaties en accreditaties;</li> <li>• laaggeletterde studenten of leerlingen ondersteunen</li> <li>• verzorgen van training of coaching (bijv. in de sport)</li> <li>• brainstormen over het curriculum</li> <li>• studenten van andere opleidingen helpen opzetten van een eigen onderneming</li> <li>• ondernemersworkshops verzorgen aan andere opleidingen</li> <li>• de zichtbaarheid van jouw opleiding helpen vergroten via social media</li> <li>• een novelle of een roman lezen en daarna de transfer maken naar wat je daar in (economie)lessen mee kunt doen</li> <li>• et cetera.</li> </ul> <p>Let op: als je bijvoorbeeld open dagen en voorlichtingsactiviteiten inzet als activiteiten binnen de vrije ruimte, mag je er niet ook voor worden betaald.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Leertaak Vrije Ruimte
Naam (deel)tentamen EN	Practical assignment Elective
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01

<b>Tentamenmoment</b>	P1N, P2N, P3N, P4N
<b>Tentamengelegenheden</b>	JAARN (2)
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Omvat de leeruitkomst(en)</b>	Het (deel)tentamen omvat alle leeruitkomsten waaruit deze CURSUS is opgebouwd.
<b>Tentamenvorm/ vormen</b>	PRESS
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Beoordelingscriteria</b>	Zie Brightspace
<b>Minimaal oordeel deeltentamen</b>	Niet van toepassing
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	5,5

#### ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ AFRONDING VAN VAK EN VAKDIDACTIEK: CURSUS-10: VRIJRU44

<b>Onderwijsperiode</b>	P1N – P4N	
<b>VRIJRU07</b>	<b>CURSUS 10 – Vrije ruimte</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Leertaak Vrije Ruimte LT VR</b>	
<b>Onderwijsaanbod</b>	Bij deze CURSUS /(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Niet van toepassing
	Online leren	Niet van toepassing
	Werkplekleren	Het werkplekleren kan deel uitmaken van dit deel van het onderwijsarsenaal.
	Individuele begeleiding	De student dient bij zijn slb'er vooraf een formele aanvraag voor invulling van de vrije ruimte in volgens het format op onderwijsonline. Deze aanvraag wordt door de slb'er aan een collega van het opleidingsteam die zorgdraagt voor de begeleiding van deze vrije ruimte doorgegeven. Deze collega beslist of de activiteiten binnen het voorstel voldoende specifiek, aanvaardbaar, haalbaar en van voldoende niveau zijn. Hij draagt zorg voor de begeleiding van de uit te voeren taken; hij is aanspreekpunt en adviseur naar de student toe. De student is zelf verantwoordelijk voor de uit te voeren taken en de planning ervan. De toegewezen collega verwerkt de beoordeling.
Literatuur, software en overig materiaal	Niet van toepassing	

## 9.2 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan: zie OS-OER hoofdstuk 4, Minoren.

Onderwijsbeschrijvingen van de Minoren van Academie Educatie zijn te vinden:

- in "Minoren Academie Educatie, 2026-2027" op Insite (<https://www1.han.nl/insite/studenten/minoren-en-onderwijseenheden/minoren/educatie/#aanbod-minoren>)
- en voor het gehele HAN aanbod op [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl)

## 9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

## 9.4 Premasters

Niet van toepassing.

## 9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

### 9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Opleidingen, Deeltijd.

### 9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

## 9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

### 9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

### 9.6.2 Verkort traject

De voltijd opleidingen tot leraar vo van de 2e graad in Aardrijkskunde, Biologie, Duits, Economie, Engels, Frans, Geschiedenis, Natuurkunde, Nederlands, Pedagogiek, Scheikunde en Wiskunde worden ook aangeboden in een verkorte variant voor studenten die al in het bezit zijn van een relevante hbo- of wo-bachelor, voorheen de Kopopleidingen.

De deeltijd opleiding tot leraar vo van de 2e graad in Nederlands wordt ook aangeboden in een verkorte variant.

### 9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

### 9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

### 9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

### 9.6.6 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.