



HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut

(inclusief Onderwijs- en Examenregeling)

Bachelor Opleiding tot Leraar Basisonderwijs deeltijd

Academie Educatie

2026-2027

Vastgesteld per 15 juni 2026

Instemming Academieraad per 21 april 2026

Instemming Opleidingscommissie per 16 april 2026

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het Opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	15
5 De opbouw van jouw opleiding	17
6 Jaarplanning	19
7 Organisatie van de HAN	21
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	27
1 Over de onderwijs- en examenregeling	28
2 Regelingen rondom toelating	33
3 Beschrijving van de opleiding	35
4 Minoren	41
5 Extra onderwijs	44
6 Studieadvies	45
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	49
8 (Deel)Tentamens en examens	51
9 Beschrijving van het onderwijs	63
10 Evaluatie van het onderwijs	65
11 Overgangsregelingen	68
DEEL 3 Overige regelingen	70
1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens	71
2 Reglement examencommissie	78
3 Reglement opleidingscommissie	109

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	126
Bijlage 1 Cursusbeschrijvingen pabo deeltijd regulier	128
Bijlage 2 Cursusbeschrijvingen pabo deeltijd versneld	210

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 15 juni 2026 na instemming van de opleidingscommissie op 16 april 2026 en instemming van de academieraad op 21 april 2026.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is volgens het Kader Opleidingsstatuut opgesteld voor de bacheloropleidingen van de HAN.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen kunnen wel rechten en verplichtingen worden ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

Het Opleidingsstatuut maakt deel uit van het Studentenstatuut. Het andere deel van het Studentenstatuut is het instellingsspecifieke deel, dat we bij de HAN simpelweg 'Het Studentenstatuut' noemen. Daarin zijn alle regelingen opgenomen die jouw rechten beschermen. Ook is in het Studentenstatuut beschreven wat de verplichtingen zijn die aan een inschrijving voor een opleiding zijn gekoppeld. Je vindt het Studentenstatuut op de site van de HAN, maar het wordt aan het begin van je opleiding ook digitaal toegezonden.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	deeltijd	34808	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke

fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2026-2027: vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027. Voor studenten die per 1 februari 2027 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/academies/academie-educatie/#rechten-en-plichten).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: <https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/academies/academie-educatie/#inschrijvingsreglement-en-generiek-e-documenten>.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op [han.nl](https://www.han.nl).

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je op [han.nl](https://www.han.nl).

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Wij leiden startbekwame leerkrachten op die kwaliteit leveren, een onderbouwde visie op onderwijs hebben en die trots zijn op hun vak. We bereiden studenten voor op een context van diversiteit en zien onderwijs als een middel om kansengelijkheid te bevorderen. Samen met het scholenveld versterken we het pedagogisch, didactisch en inhoudelijk vakmanschap van onze studenten. Dit doen we onder andere door een grote focus op de basisvaardigheden. We hebben hoge verwachtingen van onze studenten, net zoals wij hen opleiden om hoge verwachtingen van hun leerlingen te hebben. We staan dichtbij onze studenten en hebben aandacht voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling en stimuleren bij hen een onderzoekende houding.

Onze missie en visie zijn afgeleid van de missie en visie van de Academie Educatie:

Missie

We dragen bij aan de ontwikkeling van onderwijsprofessionals van vandaag en morgen: onderzoekend, creatief en met aandacht voor mens en maatschappij. Studenten ontwikkelen zich als professional en persoon. Als betrouwbare kennispartner werken we met het werkveld aan vernieuwend onderwijs – in de regio én daarbuiten.

Visie op onderwijs

In ons onderwijs maken we elke dag het verschil, we hebben een sleutelberoep in de samenleving. Als onderwijsprofessional begeleid je de mensen die onze samenleving vormgeven. We creëren SAMEN een inspirerende omgeving waarin onderwijs, onderzoek en werkveld elkaar vernieuwen en versterken. We dragen daarmee bij aan een samenleving en toekomst waarin iedereen kan groeien.

Onze kernwaarden zijn:

Ontwikkelingsgericht: We groeien mee met studenten, cursisten en collega's. We blijven ons ontwikkelen, samen met partners.

Verbindend: We zoeken elkaar op, zijn nieuwsgierig en versterken elkaar.

Wendbaar: We spelen in op veranderingen en grijpen kansen.

Deze waarden geven richting aan ons werk. Onderwijs is meer dan lesgeven. Het biedt een kans om bij te dragen aan een eerlijke en toekomstgerichte samenleving.

Visie op leren en opleiden

Wij leiden deskundige onderwijsprofessionals op, die wendbaar zijn in een veranderende wereld, en trots zijn op hun beroep. Vanuit een nieuwsgierige, ondernemende houding geven zij in hun onderwijs betekenis aan maatschappelijke vraagstukken, en blijven zij werken aan hun ontwikkeling. We bieden een programma waarin het beroep centraal staat, waarbinnen studenten keuzes maken, en van en met elkaar leren. Wij hebben oog voor elke student als persoon en professional.

Visie op toetsen

Wij vervullen als opleiders van de Academie Educatie een voorbeeldrol ten aanzien van toetsing. We onderkennen het belang van zowel de leerfunctie, als de beslisfunctie en de evaluatiefunctie van toetsing en vertalen deze naar het onderwijs en de toetsing. Het onderwijs en de toetsing vormen in elke opleiding een samenhangend geheel en dekken de eindkwalificaties. Deze zijn vertaald naar leeruitkomsten, die de basis vormen van leerwegaafhankelijke

toetsing. We zetten toetsing bewust en weloverwogen in om op het juiste moment tot beredeneerde en gedegen uitspraken te komen over de bekwaamheid en bevoegdheid van deze onderwijsprofessionals. Dit vereist voldoende en gevarieerde informatie, door meerdere toetsbekwame opleiders vanuit de Academie Educatie en het werkveld die hiervoor een gezamenlijke verantwoordelijkheid dragen. We bieden studenten passende keuzemogelijkheden wat betreft toetsing. We bieden opleidingen ruimte om eigen keuzes te maken binnen de kaders die in het toetsbeleid aangegeven worden.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De HAN Pabo leidt op voor het beroep leraar basisonderwijs. Of je nu kiest voor het reguliere voltijd-, deeltijd-, ALPO- of Pabo-ALO-programma, de eindtermen zijn hetzelfde ook al is de vormgeving hier en daar verschillend. Het curriculum is gebaseerd op een gezamenlijk beroepsbeeld voor het niveau start- en basisbekwaam. De gedachte is dat daardoor op termijn een doorgaande lijn ontwikkeld kan worden voor de begeleiding van deze twee ontwikkelfasen van leraren. Vanuit dit beroepsbeeld is een curriculum ontwikkeld voor de startbekwame leraar in deze regio. Dit voldoet aan de (inter)nationale eisen waar iedere lerarenopleiding voor het basisonderwijs aan moet voldoen, maar legt in het opleiden van toekomstige leraren ook eigen accenten vanuit dit beroepsbeeld.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van de studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studietoetscoach helpt bij het ontwikkelen van de zelfsturing die nodig is om de studie te volbrengen. Tevens is die het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als gepland door de student of bij langdurige ziekte of functiebeperking. De studietoetscoach kan dan helpen om wegen te zoeken om de resultaten van de student bij de studievoortgang te verbeteren.

(Deel)tentamens en examens mogen alleen worden afgenomen door examinatoren die door de examencommissie zijn aangewezen. Op de kwaliteit van tentamens en examens wordt toezicht gehouden door de examencommissie.

3.4 Stages en/of werkplek

De opleiding werkt nauw samen met opleidingsbesturen. Deze opleidingsbesturen vinden het van belang dat studenten goed worden opgeleid in de beroepspraktijk. Zij zetten in op eigen schoolopleiders die met instituutopleiders professionaliseringsactiviteiten verzorgen voor mentoren en afstemmen over opleidingsactiviteiten voor studenten op de werkplek. Zo ontstaat er een krachtige leeromgeving voor studenten en kunnen zij vanuit actuele inzichten al tijdens de opleiding bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen in de regio.

Bij de stagebegeleiding en -beoordeling zijn, naast schoolopleiders, instituutopleiders en mentoren ook praktijkopleiders en studietoetscoaches betrokken. De taakverdeling is als volgt:

Mentor	Degene die de student begeleidt bij de dagelijkse praktijk van het werkplekleren.
--------	---

Schoolopleider	<p>De schoolopleider is de tweedelijnsbegeleider van studenten tijdens de stage en is belast met de beoordelingsprocedure van studenten in de school. Hij laat zich daarbij adviseren door zowel de mentor als de instituutsopleider. De observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk met leerlingen én de ontwikkeling die de student laat zien tijdens overige opleidingsactiviteiten, gerelateerd aan de specifieke context van de school, zijn daarin leidend.</p> <p>De schoolopleider draagt bij aan een samenhangend curriculum door het afstemmen met student en mentor over de leeropbrengsten, de maat en de leerweg van de stage en de afstemming tussen stageopdrachten, ontwikkeling student en de mogelijkheden op de school.</p> <p>De schoolopleider is aanspreekpunt voor schoolleiding ten aanzien van samen opleiden op de school. De schoolopleider draagt bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Daarin werkt de schoolopleider nauw samen met de instituutsopleider.</p>
Praktijkopleider	De algemeen begeleider en beoordelaar van de student vanuit de HAN. Praktijkbegeleiders worden alleen ingezet bij scholen die niet zijn aangesloten bij een van de partnerschappen in het Samen Opleiden.
Instituutsopleider	<p>De instituutsopleider vertegenwoordigt de Pabo in de school van een opleidingsbestuur (een opleidingsbestuur is een bestuur van een groep opleidingsscholen).</p> <p>Vanuit deze rol is hij als lerarenopleider verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. Daartoe draagt hij zorg voor de afstemming van programma's op de school en op het instituut. De instituutsopleider is daarmee de verbindende schakel naar het opleidingsteam waarin hij werkzaam is en de pabo als geheel. Daarnaast is de instituutsopleider verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling van studenten. Dit doet hij o.a. door het kalibreren met de schoolopleider (bij tussen- en eindbeoordelingen/lesobservaties/zelfevaluaties).</p> <p>Daarnaast draagt de instituutsopleider bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Om dat te kunnen realiseren werkt de instituutsopleider nauw samen met de schoolopleider.</p>
Studiecoach	De begeleider op de opleiding die de student begeleidt op diens studievoortgang.

Praktijkbureau Educatie

Praktijkbureau Educatie draagt zorg voor werving van stageplaatsen en voor de plaatsing van studenten en is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plaatsingsbeleid. In de propedeuse krijgt de student een plaats toegewezen maar vanaf de kernfase kunnen studenten een keuze maken uit de opleidingsplaatsen die worden aangeboden door scholen die onder een opleidingsbestuur vallen.

Studenten kunnen kiezen uit scholen met verschillende onderwijsconcepten, doelgroepen of een speciaal onderzoeksprogramma binnen het primair en speciaal onderwijs.

Meer informatie over stageplaatsing vind je op HAN-insite: [Documenten werkplekieren \(han.nl\)](#).

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

De curriculumcommissie

De curriculumcommissie is een adviserend orgaan voor de directie en het programmamanagement. De leden zijn een onderwijskundigen en lerarenopleiders. Tot de (deel)taken behoren onder andere het borgen van de samenhang van het curriculum, het passief en actief sturen op inhoudelijke wijzigingen door vastgestelde projecten, het vormgeven van de jaarlijkse curriculumupdate en de verbetering van de consistentie en congruentie van een praktijkgericht opleidingsprogramma. De commissie is daarmee inhoudelijk verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. De input van de opleidingsteams, de leergebieden, de toetscommissie en de overlegorganen rondom Samen Opleiden vormt de basis voor de jaarlijkse opdracht van de curriculumcommissie.

De toetscommissie

De toetscommissie is verantwoordelijk voor een zorgvuldige procedure rondom het aanleveren van toetsen en de doorontwikkeling daarvan. In samenspraak met de curriculumcommissie en de directie draagt zij bij aan het op peil houden van de toetskwaliteit binnen de verschillende opleidingsvarianten en adviseert zij de directie ten aanzien van het toetsbeleid

Samen Opleiden

Samenwerking tussen een lerarenopleiding en het scholenveld draagt bij aan een kwalitatief sterke lerarenopleiding en aan de kwaliteit van (toekomstige) leraren. Opleidingsbesturen spannen zich in samenwerking met de HAN Pabo in om studenten op te leiden tot zelfbewuste leraren. Instituutsopleiders en schoolopleiders werken samen om deze kwaliteit concreet vorm te geven.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De Academie Educatie is een belangrijke kennispartner in de regio Arnhem en Nijmegen voor ons werkveld, maar ook nationaal en internationaal. Scholen, schoolbesturen en educatieve instellingen zijn onze partners in de regio met wie we samen kennis ontwikkelen. Dat doen we door praktijkgericht onderzoek in het educatieve domein op diverse thema's.

Naast het onderzoek dat in de lerarenopleidingen wordt gedaan door studenten en lerarenopleiders, heeft de Academie Educatie vijf lectoren en drie associate lectoren die in drie onderzoeksteams werken aan actuele en relevante kennisthema's met als doel om bij te dragen aan innovatie en opleidingen en werkveld. Het doel van het praktijkgericht onderzoek in en met de (leraren)opleidingen is om duurzame impact te realiseren.

In de Academie Educatie zijn de volgende lectoraten actief:

- Onderzoeksteam Leren met ict
 - Lectoraat Leren met ict: 2 lectoren en 2 associate lectoren
- Onderzoeksteam Beroepsonderwijs en leven lang ontwikkelen
 - Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs: 1 lector
- Onderzoeksteam Kwaliteiten van Leraren
 - Lectoraat Professionaliteit van Leraren: 1 lector en 1 associate lector (De leraar als ontwerper)
 - Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen: 1 lector

De lectoraten gepositioneerd binnen de Academie Educatie willen bijdragen aan kwaliteit van leren in het brede (onderwijs)werkveld en het AD-, bachelor- en masteronderwijs van de HAN en specifiek de Academie Educatie door samen met het werkveld en de AE-opleidingen bruikbare kennis te ontwikkelen over stuurkracht van leraren, eigentijds beoordelen en beslissen, responsief beroepsonderwijs en leren met ict & digitale geletterdheid. Middels praktijkgericht onderzoek binnen en buiten de HAN geven wij uitvoering aan deze missie.

Het lectoraat **Leren met ict** richt haar activiteiten volledig op het iXperium Centre of Expertise Leren met ict (iXperium). Het iXperium is een netwerk van organisaties uit het educatieve domein, van voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen en een brede groep kennispartners, die ervoor kiezen om samen te werken aan uitdagingen op het gebied van gepersonaliseerd leren met ict en digitale geletterdheid, omte komen tot een brede kennisinfrastructuur. De kennisagenda van het iXperium is beschreven aan de hand van drie programmalijnen die richting geven aan de activiteiten:

1. Leren met ict als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren
2. De organisatie van gepersonaliseerd leren, op micro-, meso- en macroniveau
3. Leren met ict als doel: opleiden tot digitaal geletterde deelnemers aan de digitale samenleving.

De centrale doelstelling van het lectoraat **Responsief Beroepsonderwijs** is het ontwikkelen van kennis over toekomstbestendig beroepsonderwijs en zorgen voor de doorwerking van deze kennis in beroepsopleidingen. Beroepen zijn voortdurend aan verandering onderhevig en opleidingen moeten blijven aansluiten op die telkens veranderende beroepspraktijk. Deze beroepspraktijk is geworteld in de samenleving, waar we te maken hebben met complexe maatschappelijke vraagstukken. Voor het beroepsonderwijs leidt dit tot vragen rondom responsiviteit: hoe organiseren scholen en opleidingsteams hun vermogen tot het (proactief) reageren op veranderingen in werk en samenleving? Hoe bereiden we studenten voor op een veranderende en onzekere toekomst? En wat betekent dat voor de inhoud, inrichting en vormgeving van het onderwijs en de rol van de docent en opleider? Het lectoraat levert middels praktijkgericht onderzoek een bijdrage om onze lerenden te stimuleren en te ondersteunen om vakbekwame, adaptieve professionals te worden zodat ze betrokken zijn met de wereld en de maatschappelijke uitdagingen die op ze afkomen. Ons onderzoek genereert kennis en doorwerking van deze kennis hoe lerenden mede vorm kunnen geven aan de veranderende wereld van werk en samenleving in sociale, ecologische en economische verantwoordelijkheid. Middels praktijkgericht onderzoek met onze partners in het MBO, HBO en beroepsgerichte (medische) opleidingen in het WO willen we:

- Bijdragen aan kennis en productontwikkeling over wat werkt, hoe en onder welke omstandigheden in de ontwikkeling van responsief beroepsonderwijs en het voorbereiden van onze lerenden op de veranderende wereld van werk en samenleving.
- Zicht krijgen op het samenspel tussen onderwijs, onderzoek, beroepspraktijk en maatschappelijke partners in voor responsief beroepsonderwijs.
- Zicht krijgen op en het versterken van de kennis en handelingsbasis van opleiders in het grensoverstijgend samenwerken, leren en opleiden.

In het onderzoeksteam 'Kwaliteiten van leraren' werken het lectoraat **Professionaliteit van Leraren** en het lectoraat **Eigentijds Beoordelen en Beslissen** samen aan onderzoek en professionalisering rondom de kwaliteit van de leraar en lerarenopleiders in PO, VO, MBO en H(B)O in hun diverse rollen. Het team richt zich op het in kracht zetten van leraren door ruimte te creëren waarin zij, samen met anderen, hun leraarschap kunnen vormgeven op een manier die past bij hun eigen visie op onderwijs.

Bij het lectoraat Professionaliteit van Leraren staat de vraag centraal hoe de stuurkracht van beginnende en ervaren onderwijsprofessionals (m.n. leraren en docenten) in een veranderende onderwijscontext versterkt kan worden. Middels praktijkgericht onderzoek wordt bijdragen aan kennis over onder meer de ontwikkeling en versterking van een krachtige beroepsidentiteit, flexibele en alternatieve manieren van opleiden op scholen en in lerarenopleidingen, de ontwerpexpertise/curriculumbekwaamheid die nodig is om eigentijds en flexibel onderwijs te ontwerpen in verschillende onderwijscontexten en de ontwikkelpaden van leraren van opleiding naar begeleiding en continue professionalisering in de verschillende onderwijssectoren.

Bij het lectoraat Eigentijds beoordelen en beslissen staat de vraag centraal hoe eigentijds beoordelen en beslissen zo ontworpen kan worden dat het bijdraagt aan de leer-, beslis-, en evaluatiefunctie van toetsing? Door middel van praktijkgericht onderzoek wordt een bijdrage geleverd aan de ontwikkeling van kennis over onder meer de toetsbekwaamheid van leraren om bij onderwijsvisie passende toetsprogramma's te ontwikkelen, de wijze waarop invulling gegeven kan worden aan de evaluatiefunctie van toetsing, de wijze waarop leraren kunnen komen tot betrouwbare beslissingen over leerlingen, en de wijze waarop de kwaliteit van toetsing in eigentijdse flexibele onderwijscontexten geborgd kan worden.

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Je kiest zelf voor een minor als verbreding of verdieping van je studie. Daarnaast kun je ervoor kiezen om minoren te doen die door andere opleidingen binnen de HAN worden aangeboden, om een minor buiten de HAN te doen, bijvoorbeeld minoren van Kies-Op-Maat (KOM), of je kunt zelf een minor samenstellen. Meer informatie over minoren vind je in hoofdstuk 4 van deel 2 van dit opleidingsstatuut.

De HAN Pabo is een praktijkgerichte opleiding. Vanaf het 1e jaar sta je voor de klas. Uiteraard word je daarbij goed begeleid. Wij regelen onder andere je stageplek. Tijdens je stages komen gaandeweg alle basisschoolgroepen aan bod en loop je op minimaal drie verschillende scholen stage. Eventueel kun je ook kiezen voor een stage in het buitenland, of een stage in het vmbo.

3.8 Overig

n.v.t.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Je wordt opgeleid tot het beroep van leraar basisonderwijs met verschillende mogelijkheden om je te profileren. Daarover is in vorige paragrafen 3.2 t/m 3.5 meer informatie opgenomen.

4.2 Beroepsvereisten

Voor jouw opleiding gelden de Wet op het primair onderwijs en het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Deze zijn te vinden op de site van de rijksoverheid wetten.overheid.nl. Hiermee is ingevoerd dat leraren moeten voldoen aan bekwaamheidseisen en hun bekwaamheid ook moeten blijven onderhouden.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1 PB	De startbekwame leraar is een vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwame onderwijsprofessional met een open en kritische houding.	De brede professionele basis
2 Vi	De vakinhoudelijk bekwame leraar beheerst de inhoud van het onderwijs dat hij/zij verzorgt.	Vakinhoudelijk bekwaam
3 P	De pedagogisch bekwame leraar realiseert op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega's een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.	Pedagogisch bekwaam
4 Vd	De vakdidactisch bekwame leraar maakt op een professionele en ontwikkelingsgerichte wijze, in afstemming met collega's en passend bij het onderwijskundige beleid van de school, de vakinhoud leerbaar voor de leerlingen.	Vakdidactisch bekwaam

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. (Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: [NLQF niveaus - waaier - NLQF](#)). Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.

Daardoor is gegarandeerd dat de opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

De vijf Dublin-descriptoren zijn sinds 2004 de bekwaamheidseisen voor de professionele hbo-bachelor. Deze descriptoren geven het denk- en werk niveau van de gediplomeerde hbo-bachelor aan. In 2009 presenteerden de hogescholen een kwaliteitsagenda met als motto 'Kwaliteit als opdracht'. Een belangrijk onderdeel van deze agenda

is de beschrijving van een standaard voor hbo-bacheloropleidingen. Deze standaard vormt een ijkpunt voor hogescholen en bestaat uit vijf elementen.

1. Kennis en inzicht

De student heeft aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied. Het niveau dat is bereikt in het voortgezet onderwijs is uitgebreid en overtroffen. De student functioneert doorgaans op een niveau waarop - met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken - enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.

2. Toepassen van kennis en inzicht

De student is in staat om zijn kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien. De student beschikt over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen binnen zijn/haar vakgebied.

3. Oordeelsvorming

De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal in het vakgebied) met het doel een oordeel te kunnen vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

4. Communiceren

De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten. Hij/zij is in staat om conclusies en de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

5. Leervaardigheden

De student bezit de leerhouding en -vaardigheden die noodzakelijk zijn om zich in het beroep professioneel verder te ontwikkelen en/of om een vervolgstudie aan te gaan.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunten staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Uitzondering hierop is het versnelde traject van 180 studiepunten voor studenten met een vwo-diploma voor de opleiding tot leraar basisonderwijs:

- afstudeerrichting ALPO, dat is vormgegeven in afstemming met de Radboud Universiteit. Dit traject is beschreven in de OS/OER HAN Pabo voltijd.
- traject deeltijd versneld.

In beide trajecten is een minor opgenomen van 15 studiepunten.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase helpt je bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.

3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Heb je alle tentamens van de propedeutische fase behaald, dan heb je het propedeutisch examen gehaald en ontvang je je propedeuse getuigschrift. Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lestijden HAN Pabo locatie Arnhem en Nijmegen

1. 09.00 - 09.45

2. 09.45 - 10.30

pauze

3. 10.45 - 11.30

4. 11.30 - 12.15

5. 12.15 - 13.00

6. 13.00 - 13.45

7. 13.45 - 14.30

8. 14.30 - 15.15

pauze

9. 15.30 - 16.15

10. 16.15 - 17.00

11. 17.00 - 17.45

12. 17.45 - 18.30

13. 18.30 - 19.15

14. 19.15 - 20.00

15. 20.00 - 20.45

16. 20.45 - 21.30

17. 21.30 - 22.15

Zie HAN Insite voor Roosters, Lestijden en Jaarplanning ([Insite Studenten](#) > Jouw Opleiding > Roosters, Lestijden en Jaarplanning).

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken in januari, juni, juli en augustus. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

Voor jouw opleiding geldt de volgende aanvulling op het HAN-brede jaarrooster:

Er zijn vijf toetsperiodes per studiejaar:

- toetsperiode 1, week 44 en 45, 26 oktober - 6 november
- toetsperiode 2, week 2 en 3, 11 - 22 januari
- toetsperiode 3, week 13 en 14, 30 maart - 9 april
- toetsperiode 4, week 24, 25 en 26, 14 juni - 2 juli
- toetsperiode 5, week 34 en 35, 23 augustus - 3 september

De landelijke kennisbasistoetsen worden op landelijk niveau gepland, door 10voordeleraar. Deze toetsen kunnen zowel binnen als buiten de toetsperiodes van de HAN Pabo vallen. De planning wordt aan het begin van het nieuwe studiejaar gepubliceerd op HAN Insite.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 12 academies. Jouw opleiding hoort bij de Academie Educatie (AE)..

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
ABOC	Academie Business, Ondernemerschap en Communicatie	School of Business, Entrepreneurship and Communication
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op:

<https://www1.han.nl/insite/studenten/jouw-opleiding/hbo/lerarenopleiding-basisonderwijs/voltyd/examencommissie/index.xml>.

Je kunt de examencommissie van jouw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.pabo@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.pabo@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Een academieraad bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie.

Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.AE@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk

aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](https://www.han.nl/medezeggenschap).

7.3 Succesvol studeren

Op [han.nl](https://www.han.nl), onder het tabblad 'Succesvol studeren' (<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/>) vind je informatie over jouw rechten en plichten als student binnen de HAN, zoals studentbegeleiding en -ondersteuning. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut is opgenomen waar je als student nog meer terecht kunt. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

7.3.1 Studentenwelzijn

Bij de HAN staat de student centraal. We zien, horen en kennen onze studenten. Samen werken we aan studentenwelzijn via de thema's in het studentenwelzijnswiel. Het gaat om de thema's binding, zelfregie en veerkracht, inclusieve en veilige hogeschool, betekenisvolle (leer)ervaringen, gezonde leefstijl, flexibel onderwijs en ondersteuning op maat.

Wat verstaan we onder studentenwelzijn? Plezier hebben in leren en studieactiviteiten en tevreden zijn over jezelf. Je fysiek, sociaal en mentaal goed voelen, niet alleen op de HAN maar ook daarbuiten.

Werk maken van studentenwelzijn is niet alleen aan de studentbegeleiders, maar vraagt om inzet van iedereen bij de HAN. Op HAN Insite lees je meer over studentenwelzijn binnen de HAN.

I: www1.han.nl/insite/medewerkers/onderwijs/studentenwelzijn/wiel-van-studentenwelzijn

7.3.2 Studentenbegeleiding en ondersteuning

Studeren bij de HAN is veel meer dan het leren van een vak. Bij de HAN gaat het vooral over groeien. Over ontdekken wie je bent, wat je talenten zijn, waar je passie ligt en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Uitgangspunt is dat je gedurende de opleiding steeds meer zelf de regie neemt over en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Bij jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling word je ondersteund door verschillende mensen in de opleiding. Door de juiste mensen te betrekken passend bij jouw leer- en ontwikkelbehoefte, in overleg met je studentbegeleider, bouw je aan een netwerk van begeleiding. Om op deze manier de voor jou best passende studentroute te kiezen.

De HAN heeft naast de studentbegeleiding ook extra voorzieningen voor studenten die belemmeringen ervaren bij het studeren, bijvoorbeeld vanwege (fysieke) toegankelijkheid van de HAN of de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Na verwijzing door je studentbegeleider kun je met een senior studentbegeleider verkennen wat je ervaart en welke voorzieningen jou het beste kunnen helpen. In paragraaf 7.4 lees je meer over de extra voorzieningen.

Heb je buiten de opleiding specialistische ondersteuning nodig dan is deze beschikbaar binnen het Student Support Center.

7.3.3 Student Support Center

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij

naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van het Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op HAN Insite/Studenten (www1.han.nl/insite/studenten) vind je meer informatie over de volgende onderwerpen:

Training & coaching (inclusief Studenten voor Studenten),

Studentendecanen,

Studenten-psychologen,

Studiekeuze- en loopbaancoaching,

Stage- en werkcoaching bij bijzondere omstandigheden,

Centrum voor Ondernemerschap,

HAN Topsport Academie,

Zingeving en identiteit,

HAN Talencentrum (De Taalkamer).

7.4 Overige studentenvoorzieningen

7.4.1 HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht voor taalondersteuning. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven. Ook kun je als student tegen betaling avondcursussen Engels en Duits volgen om je taal een niveau verder te brengen.

7.4.2 Bibliotheek

De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden. Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Hier staan ook ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden, evenals informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens.

I: www.han.nl/over-de-han/organisatie/bedrijfsonderdelen/bibliotheek/diensten

7.4.3 Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je eraan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

7.4.4 Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan kan je bij Bureau Klachten en Geschillen terecht. Let hierbij wel op de termijnen die gelden. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Daarnaast verzorgt het Bureau ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en de Geschillenadviescommissie.

I: www1.han.nl/insite/studenten/panelnav.xml/contact/klachten-geschillen-ongewenst-gedrag/

T: 024 – 353 05 30

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen

7.4.5 International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Het International Office zorgt ervoor dat de activiteiten uitgevoerd kunnen worden. Zo beheert het International Office twee grote beursprogramma's, Europees en nationaal (Erasmus+ en de NL Scholarship) en biedt hiervoor praktische ondersteuning. Ook worden internationale studenten door het International Office begeleid en is dit hun eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de HAN Insite-pagina van het International Office.

I: www1.han.nl/insite/studenten/naar-het-buitenland/international-office

7.4.6 Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum dat zich richt op verbetering in gezondheid, welzijn en leefstijl van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

7.4.7 HAN Employment

HAN Employment ondersteunt de student tijdens de zoektocht naar een passende werkplek die verplicht is bij een duale of deeltijdse studie. HAN Employment heeft een online vacaturebank waar organisaties en bedrijven vacatures voor deeltijdstudenten kunnen plaatsen. Ook worden er jaarlijks diverse netwerkbijeenkomsten/trainingen georganiseerd. Wanneer je als student staat ingeschreven bij HAN Employment word je automatisch op de hoogte gehouden van deze evenementen.

7.4.8 HAN Centrum voor Ondernemerschap

Het Centrum voor Ondernemerschap (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden hen Business Coaching, BusinessClasses, het startersprogramma: de BusinessBooster, Financiering (startersvoucher/leningen), de TopOndernemersRegeling (TOR), inspirerende BusinessEvents en een groot regionaal Netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement. Kijk voor meer informatie op:

I: www1.han.nl/insite/studenten/hulp-ondersteuning-training/studentbegeleiding-en-student-support-center/het-centrum-voor-ondernemerschap

7.4.9 Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels die betrekking hebben op jouw welzijn en op het veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op HAN Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

Alhoewel studenten geen arbeid verrichten, zoals bedoeld in de wetgeving, is er wel degelijk beleid binnen de HAN om de gezondheid, veiligheid en het welzijn van de student te ondersteunen.

7.4.10 HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

ASK HAN bestaat uit medewerkers met uitgebreide kennis over de HAN. Zij kunnen niet alleen algemene vragen beantwoorden, maar ook helpen bij specifieke vragen over bijvoorbeeld studievoortgang, aanmelden en inschrijven, voorlichting over opleidingen, bewijs van inschrijving, facilitaire en gebouw-gerelateerde zaken, onderwijsapplicaties

en ICT-zaken.

Je kunt ASK HAN bereiken via:

Han.nl/ASKHAN

ASK@HAN.NL

(024) 353 05 00

Je kunt ook langsgaan bij een van de balies op Kapittelweg 33 in Nijmegen of Ruitenberglaan 31 in Arnhem.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

De onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding en wordt elk studiejaar vastgesteld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
Doorstroomnorm	De doorstroomnorm is het minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet hebben behaald voor je kan beginnen met het onderwijs en de toetsing van het tweede jaar.
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.

Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijs-eenheden waarin deze competenties centraal staan.
Examinator	Door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van het (deel)tentamen en het vaststellen van het resultaat.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Hoofdexaminator	Eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of dual.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegaafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegplan	Het plan waarin de student een eigen leerweg kan vastleggen, waarbij afspraken worden gemaakt over de invulling van die eigen leerweg inclusief toetsing en begeleiding. In de wet heet dit plan het Studieplan. Zie verder onder <i>Studieplan</i> verderop in deze begrippenlijst.

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegaafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
studiecoach	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.
Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) (deel)tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	deeltijd	34808	Nijmegen

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2026-2027, dat wil zeggen vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2026 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2027 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier werkweken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

Bij eventuele strijdigheid van de bepalingen in paragraaf 8.5.1 van deze regeling met andere bepalingen uit deze regeling prevaleren de bepalingen uit paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement, zoals aangegeven in Deel 1, hoofdstuk 1.5.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Ben je wel in het bezit van een havo- of vwo-diploma maar niet met de voor de opleiding vereiste profielen, vakken of programmaonderdelen die bij ministeriële regeling zijn vastgesteld? Dan kun je deelnemen aan een of meerdere deficiëntietoets(en) op het niveau van het havo-examen. De opleiding hanteert de volgende deficiëntietoets(en):

Bezitters van een havodiploma en die geen havo-eindexamen hebben gedaan in

1. aardrijkskunde,
 2. geschiedenis en/of
 3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),
- dienen een voldoende resultaat voor de toelatingstoetsen

1. aardrijkskunde en/of
2. geschiedenis en/of
3. natuur en techniek te behalen als voorwaarde voor toelating.

Het bezit van een vavo-certificaat, in combinatie met het havodiploma, voor

1. aardrijkskunde en/of,
2. geschiedenis en/of,
3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),

leidt tot vrijstelling voor het afleggen van bovengenoemde hiermee corresponderende toelatingstoets.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

21+toets Nederlands (onderdelen: tekstbegrip, samenvatten en werkwoordspelling); Rekenen: Basale gecijferdheid;
Aardrijkskunde;
Geschiedenis;
Natuur en techniek.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

2.4 Leren op de werkplek

Als je wilt leren op de werkplek moet je beoogde werkplek voldoen aan een aantal voorwaarden. De voorwaarden zijn vastgesteld door de opleiding die je volgt. Op de werkplek moet je namelijk de werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Met leren op de werkplek wordt bedoeld dat je een deel van je opleiding vormgeeft door de benodigde kennis, inzicht en ervaring op te doen in de context van de beroepsuitoefening. Dat kan zijn op jouw eigen werkplek, tijdens een stage of op een andere plek.

Leren op de werkplek kan alleen op basis van een driepartijenovereenkomst tussen jou, de werkplek en de HAN waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over wat je leert, de manier waarop je leert en de begeleiding vanuit de HAN en de werkplek.

De overeenkomst die je sluit moet voldoen aan de vereisten die blijken uit de modelovereenkomst van de HAN die past op jouw situatie. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

2.5 Studieplan en leerwegplan

2.5.1 Studieplan

Voor het vormgeven van je opleiding kan je een studieplan opstellen. Je maakt dan een overzicht voor een bepaalde periode van de cursussen die je wenst te volgen en de (deel) tentamens die je voornemens bent af te leggen. Je studiecoach kan je hierin begeleiden.

2.5.2 Leerwegplan

Niet van toepassing.

kgkgkjg

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE) of eenheden van leeruitkomsten (EVL). We noemen een OWE of EVL, bij de HAN beiden ondergebracht in de noemer 'cursus'. Omdat het onderscheid wel relevant is, kan je in het schema hieronder zien of de cursussen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit. Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4 De eindkwalificaties van jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

propedeuse deeltijd regulier

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	3
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	3
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	4
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	4
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	2, 4
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	2, 4
Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude	5	2, 4
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	2, 4
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)	5	2, 4
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	2, 4
Eigen Vaardigheden A	2,5	1, 2
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	1, 2, 3, 4

propedeuse deeltijd versneld

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Didactiek 1 en 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren met algemene didactische elementen	5	4
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	3
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1

Taal: Van de basis naar instructie	5	2, 4
Rekenen: Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek	5	2, 4
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	2, 4
Eigen Vaardigheden A	5	2,1
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	3
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)	5	2, 4
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	2, 4
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2, 4

kernfase deeltijd regulier

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind	5	3, 4
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Oudere kind	5	3, 4
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	5	1
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	2, 4
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5	2, 4
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2, 4
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2, 4
Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2	15	2, 4
Bewegingsonderwijs	5	2, 4
Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen	5	2, 4
Thematisch ontwerp oudere kind	5	3, 4
Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoefte	5	2, 4
Brede Professionele Basis 3: Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling	5	1
Digitale geletterdheid en burgerschap	10	2, 4
Eigen vaardigheden C	5	2

kernfase deeltijd regulier F-stroom

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Perspectief Kritisch onderwijs maken	10	1,4
Perspectief Creatief denken en handelen	10	1,2,3,4
Afronding kernfase	10	1,2,3,4

postpropedeuse deeltijd versneld

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind	5	3, 4
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat oudere kind	5	3, 4
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	5	1
Bewegingsonderwijs	5	2, 4
Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2	15	2, 4
Pedagogiek en Didactiek: Thematisch ontwerp en specifieke taalleerbehoeften	15	2, 3, 4
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenomgeving	5	2, 4
Onderzoekend handelen	15	1
Rekenen Startbekwaam	5	2,4
Taal Startbekwaam	5	2,4
Stage startbekwaam	10	1, 2, 3, 4
Digitale Geletterdheid	5	2, 4
Brede Professionele Basis 3 & 4 Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling & intervisie	5	1
Burgerschap	5	2, 4
Eigen vaardigheden C	5	2

afstudeerfase deeltijd regulier

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Integraal junior collega A	15	1,2,3,4
Integraal junior collega B	15	1,2,3,4
Onderzoekend handelen	15	1
Digitale Geletterdheid 2	5	1
Rekenen Startbekwaam	5	2,4
Taal Startbekwaam	5	2,4

Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4: De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een studielast van 60 studiepunten.

De opleiding biedt een versneld traject aan als je in het bezit bent van een vwo-diploma of een daaraan gelijkwaardig diploma.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten. Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

De opleiding Pabo deeltijd wordt alleen aangeboden in Nijmegen.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaren van 60 studiepunten.

Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Onderwijs in een andere taal dan het Nederlands

De opleiding tot leraar Basisonderwijs wordt verzorgd in het Nederlands.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Trajecten met bijzondere eigenschap wijken af van het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding dat in paragraaf 3.2.1 staat. Deelname aan trajecten met bijzondere eigenschap is nooit verplicht. Het is een extra mogelijkheid die de opleiding je biedt.

Binnen jouw opleiding bestaan de volgende bijzondere opleidingstrajecten:

- Een versneld traject.

3.2.3.1 Versneld traject

Jouw opleiding biedt een versneld traject aan. Als je in het bezit bent van een vwo-diploma of een daaraan gelijkwaardig diploma kun je worden toegelaten aan het versnelde traject. Daarnaast kun je verzoeken om andere diploma's mee te laten wegen bij de beslissing of je tot dit versnelde traject wordt toegelaten.

Ben je niet in het bezit van een vwo-diploma dan ben je met de volgende diploma's ook toelaatbaar tot dit versnelde traject: minimaal een hbo- of wo-bachelor getuigschrift.

De studielast van het versnelde traject bedraagt 180 studiepunten. Deze studiepunten zijn verdeeld over een studieduur van 3 jaar op de wijze zoals is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9.

De opleiding heeft het volgende versnelde traject HAN Pabo deeltijd versneld: -.

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

De mogelijkheden voor een aan de instelling (HAN) afgestudeerde met een graad Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) om door te stromen naar de bacheloropleiding HAN Pabo zijn:

- Tijdens de AD PEP opleiding haalt de student de toelatingstoetsen Pabo. Deze zijn voorwaarde om toegelaten te worden.
- De student volgt het HAN studieprogramma van de HAN Pabo bachelor deeltijd versneld. Dit programma bestaat uit 180 studiepunten (stp). De student krijgt vrijstelling voor 6 cursussen van in totaal 30 stp en volgt daarmee een programma van 150 stp.
- De examencommissie kent generieke vrijstelling toe voor zes cursussen HAN Pabo.

De zes cursussen (elk 5 stp) HAN Pabo waarvoor vrijstelling wordt verleend op basis van een diploma HAN AD PEP:

Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen

Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat

Didactiek 1: Algemeen didactische elementen*

Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep

Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering

Persoonlijke en Professionele identiteitsontwikkeling

*Studenten AD PEP kunnen tijdens hun opleiding AD PEP de cursus *keuzeonderdeel Didactiek 1/Didactische verdieping* volgen. Willen ze doorstromen naar de HAN Pabo, dan kunnen ze zich inschrijven voor de twee pabo-toetsen van de cursus *Didactiek 1 HAN Pabo*, (Kennistoets Didactiek 1 en Lesvoorbereiding en verantwoording). Alleen als ze deze pabo-toetsen behalen tijdens hun opleiding AD PEP, worden ze vrijgesteld voor deze twee toetsen HAN Pabo nadat ze zijn doorgestroomd.

Zie ook de bijlage in deel 3 bij hoofdstuk 9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4);

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overschreden.

Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je studiecoach.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1 opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie 'voldaan'.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

In onderstaande tabel vind je alle minoren. Bij elke minor staat vermeld voor welke opleidingen deze is goedgekeurd door de examencommissie. Je kunt je voor deze minoren inschrijven via Osiris.

Naam minor	Verzorgd door opleiding	Goedgekeurd voor studenten van de opleiding(en)
Begeleiden in de school	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
De betekenisvolle leraar	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Drama en theater in het onderwijs	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Education in International Perspective	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Educational Needs	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo

Naam minor	Verzorgd door opleiding	Goedgekeurd voor studenten van de opleiding(en)
Kunst en Cultuur	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Lees je rijk	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Leiderschap in het onderwijs	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Leren voor het leven	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Omgaan met Diversiteit in het VO	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Onderwijs in Internationaal Perspectief	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Rekenexpert	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
Specialist bewegingsonderwijs en Gezonde school	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
Vakverdieping Geschiedenis	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO, Pabo
VMBO	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO, Pabo
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)	Academie Educatie; examencommissie TGLO	TGLO
Docent worden in het VO of MBO	Academie Educatie; examencommissie TGLO	niet automatisch goedgekeurd
Leraar worden in het PO	Academie Educatie; examencommissie Pabo	TGLO
Samen voor kansengelijkheid	Academie Educatie; examencommissie Pabo	Nieuwe minor, bij publicatie van deze OS-OER nog niet goedgekeurd door examencommissies van TGLO en Pabo.
Vernieuwingsonderwijs	Academie Educatie; examencommissie TGLO	Nieuwe minor, bij publicatie van deze OS-OER nog niet goedgekeurd door examencommissies van TGLO en Pabo.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je extra onderwijs volgen bij de HAN. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. De studielast van de *opleiding* wordt nooit meer 240 EC, maar jij kan wel meer studiepunten dan dat behalen door extra onderwijs te volgen.

Dit kun je doen door bij de HAN:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen. Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studiecoach.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift. Op het getuigschrift wordt alleen onderwijs vermeld dat je hebt gevolgd tijdens jouw inschrijving voor de opleiding waarvan je je examen hebt behaald.

5.2 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Jouw opleiding biedt geen premaster aan.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

De propedeuse van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. De propedeuse is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je studiecoach ter vertrouwelijke registratie. In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je:

- 32,5 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse en tenminste de cursus Eigen Vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies.
- voor deeltijd versneld: 32,5 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving

Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies?

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiemanager.

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiemanager..

Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven. Je mag daarnaast altijd informeel advies vragen aan een docent of studiecoach.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk in februari.

Als je op grond van paragraaf 2.5.1 in je studieplan minder studiepunten hebt ingepland dan op grond van de studievoortgangsnorm nodig zijn voor een positief advies, krijg je het studieadvies op het moment dat is vastgesteld in het studieplan.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De academiemanager moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2, als je niet hebt behaald:

- tenminste 22,5 studiepunten

- de cursus *Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies*

Voor deeltijd versneld: tenminste 5 studiepunten

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.
3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.
4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiemanager.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke, psychische of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- jong ouderschap;
- taalverwervingsachterstand;
- gendertransitie;
- bijzondere familieomstandigheden, zoals mantelzorg;
- combinatie studie met topsport of topondernerschap;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten;
- overige omstandigheden waar de academiemanager rekening mee wil houden in de afweging om tot een besluit te komen.

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je studiecoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je studiecoach. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar. Het volgende jaar wordt opnieuw bekeken welk advies moet worden gegeven.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven wordt op basis van een bindend negatief studieadvies, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende twee studie jaren – of totdat je een verzoek indient bij de Academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen van de opleiding: voltijd, deeltijd en dual.

Als je na het ontvangen van een bindend negatief studieadvies opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen bindend negatief studieadvies meer krijgen.

6.9 Doorstroom naar het tweede jaar van de opleiding

Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm die is opgenomen in paragraaf 6.3 hierboven, mag je starten met de cursussen in het tweede jaar van je opleiding. Eventuele ingangseisen die voor cursussen in het tweede jaar gelden, zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1, blijven wel gewoon van toepassing. Dat betekent dat je misschien nog niet aan alle cursussen en (deel)tentamens kan deelnemen.

6.10 Beroep

Tegen het besluit omtrent het bindend negatief studieadvies en de doorstroomnorm kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

Daarnaast kan je bij de examencommissie terecht om toestemming te vragen om toch alvast met één of meer cursussen uit het tweede jaar te mogen starten. Bespreek dit altijd eerst met je studietoestel die kan je helpen een goed plan te maken en meedenken waar je je vragen en eventueel je bezwaren, kan neerleggen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn onder andere voorzieningen voor studenten die vanwege bijzondere omstandigheden extra ondersteuning nodig hebben tijdens hun studie. Bijvoorbeeld studenten met een functiebeperking, zwangerschap, mantelzorgtaken, taalverwervingsachterstand, een topsportcarrière of bij topondernemerschap.

Daarnaast biedt de HAN speciale begeleiding aan internationale studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang en loopbaanontwikkeling. Dit omvat bijvoorbeeld begeleiding door studentendecanen, studentenpsychologen, studiekeuze- en loopbaancoaches en trainingen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en taalvaardigheden. Studenten die dit nodig hebben kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studietoestel, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je studietoestel aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studietoestel nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste een keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Studietoesteling

Binnen de AE kent studentbegeleiding drie uitgangspunten:

- De student staat centraal
- Bij ons voelen studenten zich gezien, gekend en gehoord
- Studietoestelers zijn betrokken en deskundig

De studietoestel ondersteunt, coacht en informeert

De studietoestel ondersteunt de student, met zijn individuele kenmerken en specifieke situatie, in zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling, teneinde het studie- en studentensucces te vergroten. De studietoestel onderhoudt proactief contact met de student en monitort systematisch het welbevinden, de motivatie en de studievoortgang van de student. Hij nodigt de student, naast reguliere contactmomenten, uit voor een gesprek als zijn inschatting is dat de situatie daarom vraagt. De studentbegeleiding start met een kennismaking met de studietoestel (sb'er) aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke sb'er nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 1 keer uit voor een gesprek. Tijdens studentbegeleiding staat het leerproces van de student centraal.

De studietoestel informeert de student helder en doelgericht over zaken die betrekking hebben op de studie en de (persoonlijke) situatie van de student. Hij voorziet de student van advies over zijn individuele situatie en verwijst zo

nodig door naar relevante diensten zodat de student de informatie bezit die nodig is voor het goed kunnen deelnemen aan het onderwijs en zodat de student in staat wordt gesteld adequate keuzes te maken in zijn studieloopbaan. De studiecoach is het eerste aanspreekpunt voor studenten over het reilen en zeilen binnen de opleiding en in het bijzonder bij: (aanvragen van) voorzieningen bij tentamens of voorzieningen die nodig zijn om het onderwijs te kunnen volgen; keuzemogelijkheden in curriculum; ondersteuningsmogelijkheden; basisregelgeving. De studiecoach signaleert stagnaties in de ontwikkeling van de student die te maken hebben met studievaardigheden, taal, bijzondere omstandigheden of financiën. Soms geeft de studiecoach de student een advies over een mogelijke doorverwijzing naar de senior studiecoach (ssb'er), de vertrouwenspersoon, de studentpsycholoog, de decaan, het Studiewisselpunt, HAN-Studiesucces, of de optie van extra begeleiding of coaching. Ook kun je in bijzondere gevallen extra voorzieningen en regelingen aanvragen via de ssb'er.

De senior studiecoach

De studiecoach kan de student doorverwijzen naar de senior studiecoach. Een ssb'er heeft enerzijds expertise op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding en anderzijds op het gebied van wet- en regelgeving die voor de student van belang is. De student kan bij de ssb'er terecht voor advies als door ziekte of bijzondere omstandigheden studieovertraging dreigt te worden opgelopen. Als de ziekte van de student aparte aanpassingen vraagt van het studieprogramma, dan biedt de ssb'er hulp bij het realiseren hiervan. Bij een dreigend Bindend Negatief Studieadvies kan de ssb'er in samenspraak met de opleiding, in geval van bijzondere persoonlijke omstandigheden, de manager adviseren geen bindend negatief, maar een negatief studieadvies te geven. De ssb'er is de student ook behulpzaam bij vragen over bijvoorbeeld:

- Behoeftte aan extra coaching en begeleiding
- Extra faciliteiten bij tentamens
- Stoppen met de studie en overstappen naar een andere opleiding
- Studiefinanciering
- Regelingen uit het studentenstatuut
- Combinatie topsport en studie
- Studeren met een bijzondere functiebeperking

Overige ondersteuning

Bij specifieke vragen over financiën, speciale voorzieningen of verwijzing i.v.m. persoonlijke problemen stuurt de (senior)ssb'er de student door naar de decaan.

Studeren aan het hoger onderwijs draait niet alleen om de opleiding tot professional maar ook om de ontwikkeling van de student als persoon. Tijdens de studie word je voorbereid op leven én werken na de opleiding. De training en coaching van HAN Studiesucces helpt daarbij. Met deze workshops en trainingen kan de student zichzelf ontwikkelen op het gebied van studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen voor cursussen of (deel)tentamens

Voor sommige cursussen en/of (deel)tentamens gelden kwalitatieve toegangseisen. Dat zijn voorwaarden waaraan je moet voldoen om aan het onderwijs en/of (deel)tentamen(s) te mogen deelnemen. De toegangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze toegangseisen af te wijken.

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de propedeuse hebben behaald.
- Je moet aan de lessen hebben deelgenomen.

Voor de landelijke kennistoetsen gelden naast de toegangseisen zoals beschreven in de cursusbeschrijving, de voorwaarden voor deelname zoals beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.

De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Een voorbeeld van deelnameplicht is de cursus bewegingsonderwijs.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie

PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examiner stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examiner is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

Een (deel)tentamen wordt alleen dan beoordeeld als voldaan is aan de praktische criteria. De praktische criteria beschrijven de eisen waaraan moet worden voldaan voordat een (deel)tentamen beoordeeld kan worden (zoals instructies over tijdstip, plaats en vorm van inleveren). Als er praktische criteria gelden kun je deze terugvinden in de digitale leeromgeving van de desbetreffende cursus.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met een decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met een decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een **woordbeoordeling met 3 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omreken tabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een **woordbeoordeling met 2 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omreken tabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet-voldaan'.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal. Bij de afronding naar een cijfer met 1 decimaal, worden cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8 of 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet voldaan'.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omreken tabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

De totstandkoming van de cijfers voor de landelijke kennisbasistoetsen is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.3.5 Gewogen gemiddelde

Het gewogen gemiddelde is het gemiddelde resultaat van alle afgeronde tentamens binnen het examenprogramma, met uitzondering van extra curriculaire onderwijs. Resultaten met een woordbeoordeling, waarvoor een numeriek equivalent is ingericht worden meegenomen in de berekening.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

8.4.1 Propedeutisch getuigschrift

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding. Zoals in hoofdstuk 6 is geregeld, kan je, als je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm en/of de doorstroomnorm, al wel vast deelnemen aan cursussen en (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald en ook nog niet voldoet aan de studievoortgangsnorm of de doorstroomnorm, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om in bijzondere omstandigheden toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

8.4.2 Vrijstelling van het propedeutisch getuigschrift

Als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN, mag je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van de opleiding. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt behaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperiodes een (deel)tentamen wordt aangeboden.

Enkele (deel)tentamens worden slechts een keer per studiejaar aangeboden. De opleiding kan besluiten om een (deel)tentamen slechts één keer per studiejaar aan te bieden als:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling het vaker aanbieden onmogelijk maken;
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (bijvoorbeeld het niet kunnen aanbieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) het vaker aanbieden onmogelijk maken.

Indien het niet mogelijk is om het (deel)tentamen minimaal twee keer per studiejaar aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Als het (deel)tentamen meer dan twee keer per studiejaar wordt aangeboden, mag je niet altijd aan elk (deel)tentamenmoment deelnemen. Voor jouw opleiding geldt dat je maximaal 2 keer per studiejaar aan een

(deel)tentamen mag deelnemen.

Je kunt in je eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase twee toetsgelegenheden voor de landelijke reken- en wiskundetoets benutten.

Voorafgaand aan de opleiding kan de toets één keer gemaakt worden. Je hebt dan nog steeds twee toetsgelegenheden in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Voor enkele (deel)tentamens geldt een afwijkende intekentermijn. Dat geldt voor de (deel)tentamens van de afstudeerfase en voor de landelijke kennisbasistoetsen rekenen en taal.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het je laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examiner 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen, kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING LANDELIJKE KENNISTOETSEN LERARENOPLEIDINGEN

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen Studietoets 2026-2027

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.

Het programmabureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden.

Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op <https://lkt.10voordeleraar.nl>.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 24 april 2026.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. Het afnamesysteem van de landelijke kennistoets beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte, de lichtheid/donkerte en het contrast van het beeldscherm aangepast kunnen worden. Via de examencommissie van de eigen hogeschool kan verzocht worden de tijdsduur van de toetsafname in het digitale afnamesysteem te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden. Verdere verzoeken met betrekking tot vormen van doeltreffende toetsing, inclusief het verzoek tot gebruikmaking van de verklankings-/voorlees mogelijkheid, dienen ook bij de examencommissie van de eigen hogeschool te worden ingediend.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van 10voordeleraar uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van 10voordeleraar heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. 10voordeleraar hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdag en zondag gelden niet als werkdag.
6. De inzage vindt plaats op de eigen hogeschool op data die door het programmabureau 10voordeleraar worden vastgesteld en doorgegeven aan de hogeschool. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de 'toegankelijke faciliteit' (ook wel 'loket' of 'klachtenloket' genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen

Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:

1. Voor Wiskunde en Nederlands geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbasis die landelijk is overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1

Voor Wiskunde en Nederlands geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepunten verbonden*.

Artikel 2

Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3

Lid 1

Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets:

- a. als de student het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en;
- b. als de student alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.

Lid 2

a. Opleidingen kunnen van lid 1 b) afwijken, als kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunten voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.

b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in hetzelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van het derde studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.

Lid 3

Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4

De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

* Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen. Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kan je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kan je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

Wanneer de uitslagen van de landelijke kennistoetsen bekend worden gemaakt, is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling. Daarnaast worden deze data uiterlijk in september 2025 gepubliceerd op HAN Insite.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen vijftien werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examiner gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examiner(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examiner (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vindt bekendmaking plaats

uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor digitale kennistoetsen met multiple-choice vragen geldt de volgende procedure:

Bij multiple-choice-vragen in ANS krijgt de student direct na de toets inzage in de score per leerdoel, het totaal aantal behaalde punten en het voorlopige cijfer. De student kan een individueel inzagemoment aanvragen bij de examiner, waarbij de toetsvragen ingezien mogen worden. De student mag op geen enkele manier toetsvragen overnemen of aantekeningen maken tijdens de inzage. Individuele inzage dient te worden aangevraagd binnen 10 werkdagen na de toets.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examiner gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examiner. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examiner. De examiner zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examiner kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voorafgaand aan de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

Voor de landelijke kennistoetsen is de inzageprocedure beschreven in paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegaafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om in plaats van het reguliere (deel)tentamen aan een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen te mogen deelnemen. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit. Indien dit besluit positief is, wijst de examencommissie de examinatoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten, eindkwalificaties en/of beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

Voor jouw opleiding geldt dat alle (deel)tentamens leerwegaafhankelijk zijn.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie 'vrijstelling'. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude regeling

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'cum laude' gelden de tentamenresultaten per cursus; afzonderlijke resultaten voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'cum laude' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'cum laude' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of kwalificaties 'voldaan' hebt verkregen, kan je niet meer cum laude afstuderen.

8.11.2 Met genoeg regeling

Jouw opleiding kent geen judicium 'met genoeg' bij het propedeutisch examen omdat in de propedeuse de selecterende en oriënterende functie centraal staat.

Judicium 'met genoeg' bij het bachelorexamen

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoeg voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium 'met genoeg' gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoeg' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het judicium 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing. Wanneer je in de propedeutische fase voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmarking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk (deel)tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar deze bewijzen zelf goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Niet van toepassing.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is BEd.

Deze graad staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

De examencommissie beoordeelt wat, gezien de redenen van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je getuigschrift uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt aangevraagd.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot leraar basisonderwijs
CROHO-nummer	34808
Inrichtingsvorm	Deeltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Regulier Versneld

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan: zie hoofdstuk 4, Minoren.

Onderwijsbeschrijvingen van de Minoren van Academie Educatie zijn te vinden:

- in "Minoren Academie Educatie, 2026-2027" op Insite (<https://www1.han.nl/insite/studenten/minoren-en-onderwijseenheden/minoren/educatie/#aanbod-minoren>)
- en voor het gehele HAN aanbod op www.minoren-han.nl

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Premasters

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Zie Deel 3, bijlage bij hoofdstuk 9 - Deeltijdse inrichtingsvorm.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Versneld traject.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

Binnen de HAN AE werken we continu aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij zijn zes uitgangspunten vastgesteld voor het werken aan een gezamenlijke kwaliteitscultuur:

1. Gedeelde, doorleefde visie en een gezamenlijk beeld van 'wat is kwaliteit bij ons'.
2. Initiërende rol van leidinggevenden.
3. Systematisch werken (PDCA-cyclus).
4. Tijd voor reflectie en leren.
5. Participatieve aanpak met studenten, docenten, onderzoekers, werkveld en leidinggevenden.
6. Kwaliteitszorggeletterdheid.

Om goed onderwijs te verzorgen is het van belang dat de opleiding continu bezig is met 'Wat goed gaat en waarom?' en 'Wat moeten we verbeteren en waarom?' Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te monitoren en te verbeteren vragen wij met regelmaat de mening van studenten en andere stakeholders. Dit doen we bijvoorbeeld door:

Onderwijsevaluaties

Om het onderwijsprogramma van de opleiding inhoudelijk te verbeteren, evalueert de opleiding periodiek het onderwijs. De curriculum-, cursus- en stage-evaluaties (Werkplekleren) zijn daar voorbeelden van. Ook ontvangen alle studenten jaarlijks een oproep om de Nationale Studenten Enquête (NSE) in te vullen (januari, februari). De resultaten van deze evaluaties worden vervolgens in de opleiding en met het werkveld besproken. Als er aanleiding toe is, wordt het onderwijs naar aanleiding van de feedback herzien.

Studentenberaden / Studialogen

Door het jaar heen worden er door de opleiding periodiek studentberaden / studialogen gehouden. Vanuit de opleiding word je gevraagd om mee te denken over het onderwijs, zodat dit verbeterd kan worden. Ook worden hier de resultaten van de landelijk enquêtes als de NSE besproken. Herkennen studenten zich hierin? Welke verbeteracties kunnen n.a.v. deze enquêtes worden uitgezet. De uitkomsten worden in het teamoverleg besproken en zo nodig worden er verbeteracties doorgevoerd.

Minorevaluaties

Minoren worden cyclisch geëvalueerd met een digitale vragenlijst, omdat er specifieke eisen aan gesteld worden. Ze moeten bijvoorbeeld verdiepend dan wel verbredend zijn en mogen niet te veel overlap hebben met het majorprogramma.

Docentenevaluaties

Er bestaat voor docenten de mogelijkheid feedback te vragen aan zijn/haar studenten door middel van de docentenevaluatie. Op basis van enkele items en tips en tops, kan iedere docent het lesgeven verder ontwikkelen en verbeteren.

De resultaten van deze evaluaties worden ook besproken tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken tussen de docent en diens leidinggevende. Deze beoordelingsgesprekken vinden in ieder geval plaats met docenten met

een tijdelijk contract. Ze kunnen ook besproken worden met collega's in het team. Mede op basis hiervan werkt de docent verder aan de eigen professionaliteit. Dit maakt dat het voor docenten van belang is dat je de evaluaties invult en constructieve feedback geeft.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid examens

Een behaald propedeutisch examen en een behaald bachelorexamen zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan een curriculumwijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en/of 'met genoeg'

Niet van toepassing.

11.6 Overgangsregeling nieuw persoonlijk studieadvies

Niet van toepassing.

11.7 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

De HAN Pabo is in september 2024 gestart met een vernieuwd curriculum.

Toetsing

De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald, behoudt deze nog één studiejaar in het studieprogramma. Heeft de student daarna nog steeds onderdelen niet behaald, dan wordt de leerroute van de betreffende fase omgezet naar de actuele leerroute volgens omzettingstabellen vastgesteld door de examencommissie. Student kan een gemotiveerd verzoek bij de examencommissie indienen om de omzetting uit te stellen.

Onderwijs

De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald kan nog één studiejaar herhalingsonderwijs volgen in de betreffende cursus. Aan het begin van het studiejaar inventariseert de opleiding welke behoefte er is aan herhalingsonderwijs. De opleiding zorgt daarna voor de organisatie van dit herhalingsonderwijs.

Afstudeerfase

Studenten die vóór 1 september 2025 vijf masterclasses afstudeerfase (5 stp totaal) hebben afgerond, maar pas in september 2025 starten met de afstudeerfase, kunnen deze vijf studiepunten meenemen naar de afstudeerfase en de cursus taal of rekenen komt dan te vervallen.

11.8 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

Niet van toepassing.

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten bij schriftelijke en digitale (deel)tentamens onder begeleiding van surveillanten, zodat deze (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van schriftelijke en digitale (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het schriftelijke en/of digitale (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van schriftelijk en digitale (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijk en digitale (deel)tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het (deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - o een paspoort;
 - o een Europees identiteitsbewijs;
 - o een Nederlands rijbewijs;
 - o een Europees rijbewijs;
 - o een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant redelijke maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen geldig legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend schriftelijk of digitale (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van een student vereist dat de student actief heeft deelgenomen aan een proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

Extra vereisen bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware of de software niet wil/kan installeren, kan de student voor deelname aan het digitale (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. Termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit kan de student binnen 11 werkdagen voor de afname van het (deel)tentamen, bij de opstart en/of tijdens het (deel)tentamen een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel)tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen gebruik

maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen tenzij de Multi-Factor Authenticatie en/of wachtwoordmanager/reset nodig zijn. De telefoons zijn dan toegestaan totdat het wachtwoord om (deel)tentamen te starten is gecommuniceerd;
7. vermeldt bij aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het digitale (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het digitale (deel)tentamen te starten.

Tijdens het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle schriftelijke en digitale (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het schriftelijke of digitale (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een schriftelijk en digitaal (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;

6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: Digitaal toetsen en inleveren.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid of fraude

1. De student wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. Wanneer de surveillant een vermoeden van een onregelmatigheid of fraude heeft geconstateerd, mag de student het schriftelijke of digitale (deel)tentamen afmaken, en ondertekent de student het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor 'gezien'.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant worden afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het schriftelijke of digitale (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examiner aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de loggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;

4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting

De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale Tentamenorganisatie
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het (deel)tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het (deel)tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the (modular)exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the (modular)exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

Inhoud

Paragraaf 1: Algemene bepalingen	2
Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen	2
Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie	5
Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren	6
Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten.....	7
Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen	8
Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement.....	11
Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie	12
Paragraaf 9: Slotbepalingen	12
Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken	14
Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften	15
Vrijstelling van de minor	15
Vrijstelling twee van de vijf masterclasses afstudeerfase (uitfaserend curriculum)	15
Vrijstellingen traject Pabo-ALO	15
Vrijstelling voor Engels eigen vaardigheid	17
Vrijstelling voor Schrijfvaardigheid	17
Vrijstellingen doorstromers AD PEP naar HAN Pabo	18
Bijlage 3: Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen.....	24

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER (Onderwijs- en examenregeling).

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie HAN Pabo en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het College van Bestuur als deel van het model opleidingsstatuut vastgesteld.
De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de OER(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van)
 - de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs, HAN Pabo
 - de Ad-opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional, AD PEP.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in haar werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.

2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 2 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid.
19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.

22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze (deel)tentamens af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiecteur over de onderwijs- en examenregelingen.
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
Deze eisen zijn:
 - a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - b) het collegegeld dient betaald te zijn.
28. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het getuigschrift niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd. Dit is HAN-breed gemandateerd aan ASK HAN.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3. Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste vier maal per jaar.
2. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
3. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
4. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/bevoegdheden zijn genomen.
5. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het verslag ontvangen.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten van de betrokken opleiding(en) op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & AD PEP.

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur, examencommissies en academiemanagement

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitter(s) van de andere examencommissie(s) binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar met de academiedirecteur of het academiemanagement.
3. De examencommissie overlegt 1 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiedirecteur of het academiemanagement.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsagenda op. Dit plan is te raadplegen op Sharepoint Academie Educatie van de examencommissie.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OERen opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast t.b.v. de tentamens. Deze zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met de academiedirecteur, het academiemanagement en het instellingsbestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur en/of het academiemanagement waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & AD PEP.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel,

beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).

9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1. OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2. Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen

1. Voor 'generieke' vrijstellingen (zie bijlage 2 en 3 bij dit reglement): deze worden groepsgewijs aan de examencommissie per mail doorgegeven. Voor de overige verzoeken vrijstelling geldt de informatie opgenomen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & AD PEP.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 2 en 3.

Artikel 5.3. Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Student bespreekt een verzoek voor extra toetsvoorzieningen op basis van een functiebeperking eerst met de senior- slb'er/studiecoach en kan dan samen met de senior- slb'er/studiecoach een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris.
2. Keurt de examencommissie het verzoek goed, dan worden de extra toetsvoorzieningen geregistreerd in het studentinformatiesysteem Osiris. De tentamenorganisatie zorgt ervoor dat de studenten van de extra toetsvoorzieningen gebruik kunnen maken.

Artikel 5.4. Nadere regels m.b.t. vrije minoren

'Aanvragen vrije minor' en 'Verwerken resultaat vrije minor' verloopt via Osiris.

Via Osiris ontvangt de examencommissie van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

Artikel 5.5. Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing.

Artikel 5.6. Nadere regels m.b.t aanvragen extra toetsgelegenheid

1. Studenten kunnen via Osiris bij de examencommissie een extra toetsgelegenheid aanvragen.
2. Als het 't laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is, en alle eerder aangeboden toetsgelegenheden zijn regulier benut, dan zal de examencommissie, gelet op het streven naar het beperken van belemmering van de studievoortgang, het verzoek in beginsel toewijzen.
3. Als het 't laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is dan zal de examencommissie het verzoek in beginsel afwijzen indien het verzoek op een zodanig moment wordt gedaan dat een gelegenheid niet meer in de betreffende toetsperiode kan worden aangeboden aan de student.
4. Betreft het verzoek een extra toetsgelegenheid voor een landelijke kennisbasistoets, dan gelden lid 2 en 3 van dit artikel niet. In landelijke overleggen examencommissie worden besluiten over verzoeken van studenten rond deze toetsen besproken en op elkaar afgestemd.

Betreft het verzoek voor een extra toetsgelegenheid niet het laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase, dan zal de examencommissie het volgende overwegen in haar beslissing:

- de mate waarin de opleiding in gebreke is gebleven;
- de mate waarin persoonlijke omstandigheden bij eerdere tentamengelegenheden de student hebben gehinderd, gerelateerd aan eventuele belemmering van de studievoortgang bij het niet hebben behaald van het betreffende (deel)tentamen;
- het advies van de studietoetscoach/slb'er van de student en/of de senior studietoetscoach/slb'er;
- de mate waarin de student heeft aangetoond dat zich extra te hebben ingespannen om het betreffende (deel)tentamen te behalen.

Artikel 5.7. Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.8. Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. In de maand dat de student verwacht alle tentamens te behalen die behoren bij de opleiding, kan de student het getuigschrift aanvragen in OSIRIS.
2. De student mag het indienen van de aanvraag van het getuigschrift maximaal twee jaar uitstellen, bijvoorbeeld voor het volgen van extra onderwijs aan de HAN.
3. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, zoals in het vorige lid bedoeld, moet de student het getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als de student dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog het getuigschrift uit te reiken.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

Artikel 6.1. Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: “elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en zo aan de orde de attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.”
2. Onder fraude wordt verstaan: “elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde zijn attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.”
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder valt ook:
 - i het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van een masterclass;
 - v het indienen van andersoortig product of bewijsmateriaal die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
 - vii als het ingeleverde werk niet voldoet aan de eisen van authentieke inspanning: de student blijft altijd volledig verantwoordelijk voor de inhoud, juistheid en originaliteit van het ingeleverde werk. Bijvoorbeeld het louter 'copy-pasten' van AI-output zonder eigen verwerking of kritische analyse wordt beschouwd als het niet voldoen aan de eisen van authentieke inspanning.
 - b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of –antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
 - c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;

- f) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terugkeren tijdens het tentamen;
- h) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen.
- j) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen/de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b) het geven van een schriftelijke berisping;
 - c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat F;
 - d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
 - f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet

toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1. OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden¹, tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).
Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

¹ Lees hier 'eenheden van leeruitkomsten' voor modules in het experiment en lees 'onderwijseenheden' voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1. Jaarlijkse rapportage examencommissie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiemanager ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Haar beslissing deelt zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examiner kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examiner bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d. een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examiner of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie op 13 mei 2025 en treedt in werking met ingang van 1 september 2025.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie HAN Pabo dat is vastgesteld op 14 mei 2024.

3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding genoemd in artikel 1.2. lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 10 maart 2026

Namens de examencommissie HAN Pabo en AD PEP



H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker
1	Goedkeuren gecertificeerde HAN minor	studiecoaches/studieloopbaanbegeleiders
2	Vaststellen notulen	ambtelijk secretaris examencommissie
3	Waarmerken cijferlijsten en kopieën getuigschrift	Vraagpunt/ASK, onderdeel van Studievoortgang

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen 10 maart 2026

Namens de examencommissie HAN Pabo



H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Vrijstelling van de minor

De examencommissie HAN Pabo heeft besloten dat studenten deeltijd met minimaal een afgeronde bachelor als vooropleiding op basis van deze vooropleiding een vrijstelling krijgen voor de minor.

Vrijstelling twee van de vijf masterclasses afstudeerfase (uitfaserend curriculum)

Uitgaande van de leeruitkomsten en de doelen van de masterclasses afstudeerfase kunnen studenten voor maximaal twee van de vijf masterclasses vrijstelling krijgen, op basis van één van de volgende afgeronde opleidingen:

- bachelor pedagogiek of pedagogische wetenschappen
- bachelor onderwijskunde
- bachelor educatie, eerste- of tweedegraads onderwijsbevoegdheid
- bachelor sport- en bewegingseducatie
- Academie Lichamelijke Opvoeding
- Kunstacademie met lesbevoegdheid basisonderwijs

Vrijstellingen traject Pabo-ALO

Studenten die deelnemen aan het traject Pabo-ALO krijgen in de propedeuse vrijstelling voor aangewezen (deel)tentamens op basis van behaalde (deel)tentamens bij de ALO zoals hieronder weergegeven.

Voor studenten pabo van het traject Pabo-ALO die starten in september 2024 of later: zij volgen drie cursussen gezamenlijk (Didactiek 1, Pedagogiek 1 en Oriëntatie op het beroep) met studenten ALO van het traject Pabo-ALO. Voor deze drie cursussen levert de student één toetsproduct in dat door examinatoren van zowel de pabo als de ALO afzonderlijk wordt beoordeeld. Deze studenten krijgen in het eerste studiejaar dus geen vrijstellingen.

Uitfaserend curriculum

Fase	Vrijgesteld (deel)tentamen	(Deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend
Propedeuse	Performance assessment communicatie van COMINL02 (1.03) Communiceren, instrueren en leidinggeven en Bewegen in de brede context van BEWOJW01 (1.05) Bewegen in brede context en basisdidactiek OJW	Lesvoorbereiding en uitvoering van Leraar SBO in primair onderwijs 1 deel B
	Groepspresentatie van LERPRO10 (1.01) Leraar Primair onderwijs	Presentatie Bewegen buiten de les SBO-1A

	Masterclasses van MASCLA01 (1.09) Masterclasses I	Bewegen buiten de les SBO 1B
	Probleemstelling en –verkenning van OWE 1.08	Fysiologie binnen SBO
Pabo 3	Bewegen jonge kind BEWEGE02	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens

Nieuw curriculum vanaf september 2025

Fase	Vrijgesteld (deel)tentamen	(Deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend
Pabo 2	Bewegingsonderwijs BEWEVT01	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens

Vrijstelling minor pabo, o.b.v. cursussen ALO

Minor	Cursussen ALO	Deeltentamens cursussen ALO
	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie, Column
	Bewegen buiten de les 2A	Beleidsvoorstel
	Omgaan met verschillen A	Groepshandelingsplan
	Omgaan met verschillen B	Presentatie motorische interventie
	Sport en beweegvaardigheden VO 2A	Eigen vaardigheid Softbal Eigen vaardigheid B&M Eigen vaardigheid Atletiek Eigen vaardigheid Turnen
	Sport en beweegvaardigheden VO 2B	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van staand naar grond Eigen vaardigheid Volleybal Eigen vaardigheid Fitness Eigen vaardigheid Atletiek
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Eigen vaardigheid Handballike spelen Eigen vaardigheid Frisbee / Cricket Eigen vaardigheid Weerbaarheid Eigen vaardigheid Basketbal
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigen vaardigheid Stickspelen Eigen vaardigheid Voetbal Eigen vaardigheid Beachspelen Eigen vaardigheid Badminton/Tafeltennis Sportfolio

Vrijstelling voor Engels eigen vaardigheid

Vrijstelling wordt verleend op basis van:

- 'Anglia Advanced', alle onderdelen op minimaal B2-niveau behaald;
- 'Cambridge English: Proficiency (CPE)' of 'Cambridge English: Advanced (CAE)' behaald;
- diploma vwo met een voldoende voor eindexamen Engels;
- diploma IB (International Baccalauréat);
- diploma tweetalig havo met een voldoende voor eindexamen Engels;
- getuigschrift WO-bachelor of Master.

Vrijstelling voor Schrijfvaardigheid

Vrijstelling voor de toets Schrijfvaardigheid van de cursus Eigen vaardigheden propedeuse, wordt verleend op basis van een diploma vwo of een hbo- of WO-bachelor.

Vrijstellingen doorstromers AD PEP naar HAN Pabo

Besluit examencommissie HAN Pabo & Ad PEP doorstroom Ad PEP naar HAN Pabo d.d. 13-05-2025

OER HAN Pabo deeltijd 3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

De mogelijkheden voor een aan de instelling (HAN) afgestudeerde met een graad Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) om door te stromen naar de bacheloropleiding pabo zijn:

- Tijdens de AD PEP opleiding haalt de student de toelatingstoetsen Pabo. Deze zijn voorwaarde om toegelaten te worden.
- De student volgt het HAN studieprogramma van de HAN Pabo bachelor deeltijd versneld. Dit programma bestaat uit 180 studiepunten (stp). De student krijgt vrijstelling voor 6 cursussen van in totaal 30 stp en voor de minor van 15 stp, en volgt daarmee een programma van 135 stp.
- De examencommissie kent generieke vrijstelling toe voor de zes cursussen en de minor HAN Pabo.
- Studenten met een AD PEP getuigschrift buiten de HAN vragen de vrijstellingen individueel aan. Deze studenten worden vrijgesteld van de minor (15 stp) als ze dit aanvragen.

De zes cursussen HAN Pabo waarvoor vrijstelling wordt verleend op basis van een diploma HAN AD PEP:

Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	(5 stp)
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	(5 stp)
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen*	(5 stp)
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	(5 stp)
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	(5 stp)
Persoonlijke en Professionele identiteitsontwikkeling	(5 stp)

Leeruitkomsten en gronden voor vrijstelling

PABO JAAR 1, Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen

Osiriscode	PEDADT01
stp	5
Leeruitkomst	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Gronden voor vrijstelling	BASPEP01 Basiskennis Pedagogiek en Psychologie Leeruitkomst: Je hebt inzicht in de basisconcepten die relevant zijn voor een PEP met betrekking tot: - Ontwikkelingspsychologie - Pedagogiek: opvoeding, opvoedproces en ontwikkelingstaken en opvoedingsopgaven - Psychologie van het leren: leertheorieën, leerstrategieën en motivatie FUNALA03 Functioneren als PEP 1

	<p>Leeruitkomst 2: Je biedt in de alledaagse situatie een individueel kind en een groep kinderen pedagogische en didactische ondersteuning, die aansluit op de werkwijze binnen de context waar de ondersteuning plaatsvindt. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>PEDDIO01 Pedagogisch didactisch ondersteunen</p> <p>Leeruitkomst 1: Je beschouwt hoe jij bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een positieve pedagogische relatie aangaat en hoe je bouwt aan een veilig pedagogisch klimaat. Dit onderbouw je met actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>Leeruitkomst 2: Je onderzoekt hoe jij en je collega('s) in de alledaagse situatie een individueel kind en/of een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze van de praktijk. Dit verbind je aan het beleid van je organisatie.</p> <p>Leeruitkomst 3: Je werkt mee aan het op methodische wijze creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>Leeruitkomst 4: Je analyseert jouw waarden en normen en interpreteert hoe deze zich verhouden tot de diversiteit van kinderen en hun leefomgeving.</p>
--	--

PABO JAAR 1, Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat

Osiriscode	PEDBDT01
stp	5
Leeruitkomst	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Gronden voor vrijstelling	<p>PEDDIO01 Pedagogisch didactisch ondersteunen</p> <p>Leeruitkomst 1: Je beschouwt hoe jij bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een positieve pedagogische relatie aangaat en hoe je bouwt aan een veilig pedagogisch klimaat. Dit onderbouw je met actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>Leeruitkomst 2: Je onderzoekt hoe jij en je collega('s) in de alledaagse situatie een individueel kind en/of een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze van de praktijk. Dit verbind je aan het beleid van je organisatie.</p> <p>Leeruitkomst 3: Je werkt mee aan het op methodische wijze creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>Leeruitkomst 4: Je analyseert jouw waarden en normen en interpreteert hoe deze zich verhouden tot de diversiteit van kinderen en hun leefomgeving.</p> <p>FUNALA03 Functioneren als PEP 1</p> <p>Leeruitkomst 1: Je bouwt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind een pedagogische relatie met het kind op.</p> <p>Leeruitkomst 3</p>

	Je werkt op methodische wijze mee aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.
--	---

PABO JAAR 1, Didactiek 1: Algemeen didactische elementen

Osiriscode	DIDADT01
stp	5
Leeruitkomst	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.
Gronden voor vrijstelling	<p>VERBVE04 Verbreden en verdiepen Deze cursus AD PEP bestaat uit drie deoltoetsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eén verplichte: Ik als PEP - Twee keuzetentamens (keuze uit 6 thema's of vrije variant). <p>De cursus die binnen AD PEP wordt gegeven voor keuzeonderdeel Didactiek 1/Didactische verdieping, kunnen studenten AD PEP afronden door bij de lessen aanwezig te zijn. Deze cursus heeft dezelfde inhoud als de cursus Didactiek 1 van de HAN Pabo.</p> <p>Om de cursus Didactiek 1 van de HAN Pabo af te kunnen ronden, moeten de twee deoltoetsen ervan behaald zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennistoets Didactiek 1 • Lesvoorbereiding en verantwoording <p>*Studenten AD PEP kunnen tijdens hun opleiding AD PEP de cursus keuzeonderdeel Didactiek 1/Didactische verdieping volgen. Willen ze doorstromen naar de HAN Pabo, dan kunnen ze zich inschrijven voor de twee pabo-toetsen van de cursus Didactiek 1 HAN Pabo, (Kennistoets Didactiek 1 en Lesvoorbereiding en verantwoording). Alleen als ze deze pabo-toetsen behalen tijdens hun opleiding AD PEP, worden ze vrijgesteld voor deze twee toetsen HAN Pabo nadat ze zijn doorgestroomd.</p>

PABO JAAR 1, Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep

Osiriscode	BPBADT01
stp	5
Leeruitkomst	<p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p>
Gronden voor vrijstelling	<p>ORGABE11 Organisaties in beeld, FUNALAO2, FUNALAO3 en PPI Leeruitkomst 1: Je geeft van jouw organisatie het pedagogisch en/of didactisch beleid weer, de fasen van het primair proces, de externe samenwerkingspartners en wat de positie is van de PEP.</p>

	<p>Leeruitkomst 2: Je benoemt meerdere landelijke ontwikkelingen en geeft aan wat de impact is van deze ontwikkelingen op jouw organisatie.</p> <p>FUNALAO2 Functioneren als PEP 2 Leeruitkomst 9: Je beschouwt wat jouw positie als PEP binnen de organisatie in relatie tot andere functies is. Leeruitkomst 10 Je reflecteert op je handelen en maakt dit bespreekbaar binnen de organisatie. Op basis hiervan formuleer je doelen voor jouw ontwikkeling. Je maakt een plan hoe je aan die professionele ontwikkeling gaat werken.</p> <p>FUNALAO3 Functioneren als PEP 1 Leeruitkomst 9: Je initieert activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch en/of didactisch beleid van de organisatie.</p>
--	--

PABO JAAR 2, Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering

Osirscode	BPBBDV01
stp	5
Omschrijving	In deze cursus leer je hoe je professionele gesprekken kunt voeren met leerlingen, collega's en ouders/verzorgers, waarbij het gesprek met de laatstgenoemde een prominente plaats heeft in deze cursus. Je leert wat het inhoudt om aan 'een positieve relatie' te werken. Je verbetert jouw vaardigheden om effectief te communiceren. Je verwerft kennis over verschillende gesprekstructuren en oefent met het gebruik ervan. Je krijgt een beeld van jouw kenmerkende stijl van communiceren en kunt hierop reflecteren. Ook is er aandacht voor gespreksituaties die als 'lastig' ervaren kunnen worden.
Leeruitkomst	Je voert professionele gesprekken met lerenden, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.
Gronden voor vrijstelling	<p>SOCNEK01 Sociaal netwerk van kinderen Leeruitkomst 1: Je brengt het sociale netwerk rondom een kind in kaart door in gesprek te gaan met opvoeders over ouderschap en opvoeden. Je komt in samenspraak tot een ondersteuningsvraag. Je toont aan actuele en relevante theoretische kennis toe te passen bij de beschrijving van het netwerk.</p> <p>FUNALAO3 Functioneren als PEP 1 Leeruitkomst 4</p>

	<p>Je geeft in gesprek met opvoeders vanuit ontwikkelingspsychologische en pedagogische kennis en op basis van gerichte observaties, een respectvol beeld van de ontwikkeling van het kind en wisselt hierover met hen van gedachten.</p> <p>BEGEOP01 Begeleiden van opvoeders Leeruitkomst 1: Je ondersteunt zelfstandig op methodische wijze opvoeders bij enkelvoudige, pedagogische vraagstukken en bespreekt met hen welke steun het netwerk van de opvoeders mogelijk kan bieden. Je bespreekt samen met opvoeders of jij dit als PEP gaat oppakken of dat je gaat doorverwijzen naar andere professionals binnen of buiten je organisatie. Dit onderbouw je vanuit actuele en relevante theoretische kennis.</p> <p>BEGKIS01 Leeruitkomst 4: Je evalueert de opbrengst van de uitvoering van het plan met betrokkenen. Leeruitkomst 5: Je deelt in een multidisciplinair overleg op professionele wijze jouw bevindingen t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Je bent gericht op partnerschap met alle betrokkenen. Hierbij stel je het belang van de ontwikkeling van het kind centraal.</p>
--	--

PABO JAAR 3 Persoonlijke en professionele Identiteit

(de precieze benaming voor deze cursus Pabo 3 is nog niet bekend, wordt opgenomen in de OS/OER HAN Pabo 26-27)

stp	5
Leeruitkomst	<p>Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de <u>kwetsbaarheid van het beroep van leraar</u>. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben.</p> <p>Je <u>reflecteert</u> op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en in staat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (<u>double loop learning</u>).</p> <p>Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de <u>professionele gemeenschap</u> (toekomstperspectief). Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'.</p>
Gronden voor vrijstelling	<p>Persoonlijke en professionele identiteit (PPI) = Functioneren in de praktijk 1 en 2 (FUNALA01 en FUNALA02) Jaar 1: studenten weten wie zij zijn, waar ze voor staan, wat hun basis is, zodat ze sturing kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling. Jaar 2: studenten hebben zicht op waar hun team en organisatie voor staat. Hoe zijzelf zich daartoe verhouden als persoon en professional en ruimte durven in te nemen.</p> <p>VERBVE04 Verbreden en verdiepen Leeruitkomst 1: Je relateert je kennis en vaardigheden aan het landelijke opleidingsprofiel van de Pedagogisch Educatief Professional. Leeruitkomst 2: Je verantwoordt welke verbredende en/of verdiepende kennis en vaardigheden je hebt verworven ten aanzien van twee pedagogische en/of didactische thema's. Je laat zien hoe je deze specifieke deskundigheid inzet in de beroepspraktijk van de PEP. Leeruitkomst 3.</p>

	Je draagt je visie uit over hoe jij als PEP wilt bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.
--	---

Bijlage 3: Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen

Overzicht vrijstellingen / erkenning studiepunten: voor studenten die het ALPO-traject volgen

Op basis van de overeenkomst HAN-RU van 1 mei 2012 betreffende het ALPO-traject:

Studenten met een vwo-vooropleiding kunnen het ALPO-traject volgen, een combinatie van een wetenschappelijke opleiding met een praktijkgerichte opleiding die wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen van de Radboud Universiteit (PW/RU) en de opleiding HAN Pabo. Op basis van tentamens behaald bij de RU krijgen studenten ALPO vrijstellingen toegekend. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen in deze bijlage bij het reglement examencommissie 2026-2027.

Studenten die het ALPO-traject volgen krijgen vrijstelling van de aangewezen cursussen propedeuse als alle tentamens propedeuse van PW/RU-programma, zoals hieronder opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één cursus is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

Om het ALPO-programma met goed gevolg af te ronden, is het (gelijktijdig) behalen van beide getuigschriften noodzakelijk.

Het diploma bachelor HAN Pabo kan worden vastgesteld als de student die het ALPO-traject volgt ook in aanmerking komt voor het getuigschrift PW/RU.

- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2022/2023
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2023/2024
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2024/2025
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2025/2026
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2026/2027

ALPO cohort 2022/2023

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2022/2023)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
Totaal	60	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2023/2024)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2024/2025)				
PEDDIC11 en PEDDIC12 (A2.07A), A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			

PROGRG19 A2.09 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	4 5 4 4 4 12	30
Totaal	60		33	30
jaar 4 (programma 2025/2026)				
INTJUC22 (3.01) Integraal junior collega A	10			
INTJUC23 (3.02) Integraal junior collega B	10			
DIGIAP01 Digitale geletterdheid 2	5			
RTSTAP01 Rekenen en Taal Startbekwaam	5			
Totaal	30			

ALPO cohort 2023/2024

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2023/2024)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			

A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
Totaal	60	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2024/2025)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2025/2026)				
PEDDIC13 en PEDDIC12 (A2.07A en A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
INTTOA01 (A2.09) Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Psychopathologie bij kind en jeugdigen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	4 5 4 4 4 12	30
Totaal	60		33	30
jaar 4 (programma 2026/2027)				
Integraal junior collega A	10			
Integraal junior collega B	10			
Digitale geletterdheid 2	5			
Rekenen en Taal Startbekwaam	5			
Totaal	30			

ALPO cohort 2024/2025

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2024/2025)				

Didactiek en pedagogiek 1	5			
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5			
Eigen vaardigheden A	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Didactiek en Pedagogiek 2	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5			
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
Totaal	60	totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2025/2026)				
Pedagogiek & didactiek jongere kind	5			
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving***	5			
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving***	5			
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5			
Bewegingsonderwijs	5			
Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	Vrijstelling (5)	Beroepsvaardigheden ALPO (jaar 2), 7 stp		
Totaal	30		7	5
jaar 3 (programma 2026/2027)				
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5			
Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind	5			
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenproblemen	5			
Pedagogiek en Didactiek oudere kind	5			
Burgerschap	5			
Digitale geletterdheid	5			

Minor	Vrijstelling (25)	Vakken PW voor de minor (15 stp) en vrije keuzeruimte (10 stp): Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Psychopathologie bij kind en jeugdigen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	4 5 4 4 4 12	25
Totaal	55		33	25

***Cursussen vinden plaats in jaar 2 maar behoren tot de propedeutische fase

ALPO cohort 2025/2026

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2025/2026)				
Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5			
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen ALPO: Getallen en wiskundige attitude	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Oriëntatie op jezelf en de wereld	5			
Eigen vaardigheden A**	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Pedagogiek	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
Totaal	50***	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2026/2027)				
Pedagogiek & didactiek jongere kind	5			
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving***	5			
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving***	5			
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5			

1 Bewegingsonderwijs	5			
Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	Vrijstelling (5)	Beroepsvaardigheden ALPO (jaar 2), 7 stp		
Totaal	30		7	5

***Cursussen vinden plaats in jaar 2 maar behoren tot de propedeutische fase

ALPO cohort 2026/2027

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2025/2026)				
Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5			
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen ALPO: Getallen en wiskundige attitude	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Oriëntatie op jezelf en de wereld	5			
Eigen vaardigheden A**	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Pedagogiek	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
Totaal	50***	Totaal	14	14*

* Student krijgt vrijstellingen in de propedeuse als alle tentamens propedeuse van het PW/RU programma zoals hier opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één OWE is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

**De cursus *Eigen vaardigheden A* omvat zes deoltoetsen, waaronder de toets *Schrijfvaardigheid*. Studenten ALPO krijgen hiervoor vrijstelling op basis van hun diploma vwo.

***Twee cursussen vinden plaats in jaar 2 (OS/OER 26-27) maar behoren tot de propedeutische fase ALPO:

Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5 stp	TAAJAP01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving	5 stp	REJKAP01	Portfolio rekenen jongere kind TOETS-01	Portfolio HAN in PORT

3 Reglement opleidingscommissie

3 Reglement opleidingscommissie

Inhoud

<i>Hoofdstuk 1</i>	<i>Inleidende bepalingen</i>	<i>3</i>
<i>Hoofdstuk 2</i>	<i>Opleidingscommissie</i>	<i>3</i>
<i>Hoofdstuk 3</i>	<i>Verkiezingen</i>	<i>5</i>
<i>Hoofdstuk 4</i>	<i>Benoeming</i>	<i>7</i>
<i>Hoofdstuk 5</i>	<i>Functies en functioneren</i>	<i>8</i>
<i>Hoofdstuk 6</i>	<i>Taken en bevoegdheden opleidingscommissie</i>	<i>10</i>
<i>Hoofdstuk 7</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 8</i>	<i>Betrokkenheid bij accreditatie</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 9</i>	<i>Geschillen</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 10</i>	<i>Faciliteiten</i>	<i>15</i>
<i>Hoofdstuk 11</i>	<i>Slotbepalingen</i>	<i>16</i>

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie voor de opleiding bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (PABO) en Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP).
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het Opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleiding bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (PABO) en Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP)

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 12 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *onderwijsmanager* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn *benoemd*, hebben 2 jaar zitting.
De leden van een opleidingscommissie van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode *herbenoemd* worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn *benoemd* twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst *herbenoemd* kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden *herbenoemd* worden met een maximum van vier aansluitende studiejaar.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw *benoemd* wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap *met vermelding van reden* schriftelijk bij de desbetreffende academiecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks gezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden *om de 2 jaar* plaats.
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
 - het vaststellen van de kiesregisters;
 - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
 - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
 - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
 - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
 - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
 - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.

2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiedirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.
2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opengevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding

gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

Artikel 15 Kiesreglement

Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiedirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding 6 Studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.

5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste tweemaal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
 -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste tweemaal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door

hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.

5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;

- het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academierraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.
 - indien van toepassing, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan, bedoeld in de OSOER deel 2 art. 2.5, wordt vastgesteld.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere

- regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
 - de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
 - waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens alsmede de wijze waarop intekenen hiervoor plaatsvindt en de reguliere intekenperiode die van toepassing is;
 - waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
 - of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
 - de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
 - de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
 - de termijn waarbinnen het resultaat van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
 - de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
 - de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
 - de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
 - waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
 - waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
 - de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
 - de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:

- a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,

- b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiecteur kunnen overeenkomen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiecteur stelt de opleidingscommissie en de academierraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academierraad of academiecteur doet, reageert de academiecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academierraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken over de kwaliteitszorg worden jaarlijks vastgelegd in het beleidsplan van de opleidingscommissie.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de *academiedirecteur* een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of *academiedirecteur* over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de *academiedirecteur* of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de *academiedirecteur* zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de *academiedirecteur* bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;

- c. de academiecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiecteur gevegd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding bacheloropleiding tot Leraar Basisonderwijs (PABO) en Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) bedraagt 2000 euro per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur *en de academiemanager* van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding *met een bijzondere eigenschap* dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de (*kamer van de*) opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur *en de betreffende academiemanager*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 2 april 2026 en geldt met ingang van 1 september 2026.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

De bijlagen bij hoofdstuk 9 bevatten:

- Overzicht cursussen en toetsen pabo deeltijd regulier
- Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier

- Overzicht cursussen en toetsen pabo deeltijd versneld
- Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld





Cursusbeschrijvingen pabo deeltijd regulier OS OER 26-27

Inhoudsopgave

Opbouw curriculum deeltijd propedeuse.....	2
Uitleg codes tentamenvormen	3
Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier propedeuse	4
Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 2.....	28
Cursusbeschrijvingen voor studenten F-stroom, gestart met kernfase in februari 2025.....	49
Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 3.....	58
Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 4.....	71

Opbouw curriculum deeltijd propedeuse

Deeltijd regulier kent een startmoment in september (P1) en in februari (P3)

JAAR 1	PERIODE 1 of 3	PERIODE 2 of 4	PERIODE 3 of 1	PERIODE 4 of 2
	PEDAGOGIEK 1  5 EC		PEDAGOGIEK 2  5 EC	
	DIDACTIEK 1 5 EC		DIDACTIEK 2  5 EC	
	BREDE PROFESSIONELE BASIS - Oriëntatie op het beroep  5 EC			
	TAAL 1 5 EC	REKENEN 1 5 EC	REKENEN 2 5 EC	TAAL 2 5 EC
	KUNSTEN 1 5 EC		OJW 1 5 EC	
	EIGEN VAARDIGHEID B 2,5 EC		EIGEN VAARDIGHEID ONDERSTEUNING	
	EIGEN VAARDIGHEID A 2,5 EC	STAGE		



Academiebrede leeruitkomst

Uitleg codes tentamenvormen

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.
De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier propedeuse

Didactiek 1: Algemene didactische elementen		
Naam cursus	Didactiek 1: algemene didactische elementen	
Naam cursus lang EN	Didactics 1: General didactic elements	
Naam cursus kort NL	Didactiek 1	
Naam cursus kort EN	Didactics 1	
Code cursus OSIRIS	DIDADT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de elementen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Didactiek 1	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Didactics 1	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = P1N(1),P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = P1N(1),P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Didactiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont kennis over hoe de cognitieve architectuur eruitziet. - Je toont kennis van de verschillen tussen de beginner en expert. - Je toont te weten wat de verschillen tussen het leren en presteren zijn. - Je toont kennis over het maken van didactische keuzes op basis van wetenschappelijke inzichten en de beginsituatie van leerlingen
	de algemeen didactische elementen.	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont kennis over waarom je een lesdoel opstelt, en voorkennis activeert. - Je toont kennis over hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen en kan hierin onderbouwde keuzes maken
	expliciete directe instructiemodel.	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de lesfasen van het expliciete directe instructiemodel koppelen aan de algemene didactische elementen - Je toont te weten hoe je technieken kunt inzetten om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		

Naam (deel)tentamen NL	Lesvoorbereiding en verantwoording	
Naam (deel)tentamen EN	Lesson preparation and justification	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Didactiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ DIDACTIEK 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N + P2N) F-stroom startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling
Naam cursus	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen
Naam cursus lang EN	Pedagogy 1: Orientation to Pupils
Naam cursus kort NL	Pedagogiek 1
Naam cursus kort EN	Pedagogy 1
Code cursus OSIRIS	PEDADT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd

Leeruitkomst(en)	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
------------------	---

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Pedagogiek 1	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test: Family and Child studies 1	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing Periode 3 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 4, herkansing Periode 1 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en past deze toe.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	

TENTAMINERING

Naam (deel)tentamen NL	Kind in beeld	
Naam (deel)tentamen EN	Child in the picture	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Tentamen periode 2, herkansing Periode 3 = JAAR2 F-stroom Tentamen periode 4, herkansing Periode 1 = JAAR2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek. De student brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart en stemt middels een interventie af op basisbehoefte van de leerling.	

Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N + P2N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkpleklernen	De student verzamelt gegevens op de werkplek en vraagt feedback van de mentor op de verzamelde gegevens.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Brede Professionele Basis: Oriëntatie op het beroep	
Naam cursus	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang EN	Broad Professional Foundation 1: Introduction to the Profession
Naam cursus kort NL	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort EN	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	BPBADT03
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Oriëntatie op het beroep</p> <p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p> <p>Leeruitkomst 2: Eindbeoordeling Stage Brede Professionele Basis:</p> <p>Als opleidingsbekwame leraar ben je professioneel bekwaam wanneer je professioneel, reflectief en onderzoekend handelt.</p>

TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Beeld van het beroep	
Naam (deel)tentamen EN	Perception of the Profession	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2 F-stroom Tentamen in periode 2, herkansing in periode 2 = JAAR2	
Weging deeltentamen	0	
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beeld van het beroep	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Kan en wil ik leraar worden?	-Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?
	Reflecteren & Onderzoekende houding	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Woord (voldoende)	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis	
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment: Broad Professional Foundation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Tentamen periode 4 = JAARN1 F-stroom Tentamen periode 2 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Professioneel handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hebt een open en nieuwsgierige houding. Je streeft naar kwaliteit, je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen.

Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/ HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woord (voldoende)	
Minimaal oordeel cursus	Woord (voldoende)	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BREDE PROFESSIONELE BASIS: ORIËNTATIE OP HET BEROEP		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N+P1N+P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekieren	Ja, oefening bekwaamheid Brede Professionele Basis
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	
Naam cursus	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
Naam cursus lang EN	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort NL	Taal 1
Naam cursus kort EN	Language 1
Code cursus OSIRIS	TAAADT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Taalsysteem en spellingsinstructie
Naam (deel)tentamen EN	Language system and spelling instruction
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	100%

Omvat de leeruitkomst(en)	Taal 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	<ul style="list-style-type: none"> – Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal. – Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. – Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. – Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving	<ul style="list-style-type: none"> – Je kent de fases van taalverwerving. – Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.
	Taalleeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> – Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. – Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.
	Spellingdidactiek	<ul style="list-style-type: none"> – Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. – Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling – . Je herkent de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie in een methodeles voor spelling.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude		
Naam cursus	Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude	
Naam cursus lang EN	Arithmetic 1: Mathematical attitude and numbers	
Naam cursus kort NL	Rekenen 1	
Naam cursus kort EN	Arithmetic 1	
Code cursus OSIRIS	REKADT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Casustoets rekenen	
Naam (deel)tentamen EN	Case study test: arithmetic	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen - Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen (MC-vragen), strategiegebruik leerlingenwerk (open vraag) en de wiskundige attitude van de student (open vraag)	
Tentamentype	BYOD/ANS	

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ REKENEN 1	
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N) F-stroom Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren Ja, Inventariseren van modellen en materialen in de praktijk
	Individuele begeleiding Op aanvraag

	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus lang EN	Artistic activities primary school in de basisschool
Naam cursus kort NL	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus kort EN	Artistic activities in primary school
Code cursus OSIRIS	KUNSDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunstzinnige activiteiten
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Artistic Activities
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2) F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = JAARN(2)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool

Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> – Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten – Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar – Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming
	Voorbereiden van een kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> – Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding – Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama – Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> – Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen – Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen – Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen – Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. Je betreft je voorgenomen leerdoel hierbij – Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst
	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> – Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. – Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KUNSTZINNIGE ACTIVITEITEN IN DE BASISCHOOL		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Uitvoeren van je voorbereide activiteit in de praktijk

	Individuele begeleiding	Op aanvraag
--	-------------------------	-------------

Eigen vaardigheden A	
Naam cursus	Eigen vaardigheden A
Naam cursus lang EN	Individual skills A
Naam cursus kort NL	Eigen vaardigheden A
Naam cursus kort EN	Individual skills A
Code cursus OSIRIS	EVAADT02
Aantal studiepunten	2,5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> • Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. • Digitale geletterdheid: Je toont je eigen digitale geletterdheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontext te analyseren, je informatie-, data- mediageletterdheid te tonen, je bent bekend met AI en zet ICT zinvol in • Handschrift: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift. • Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van rekenen en Nederlandse taal- en schrijfvaardigheid.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Engelse grammatica en woordenschat
Naam (deel)tentamen EN	English grammar and vocabulary
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A: Engels
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau:Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijzwoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN MC Kennistoets
Tentamentype	BYOD/ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Digitale geletterdheid
Naam (deel)tentamen EN	Digital literacy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A: digitale geletterdheid
Beoordelingsdimensies en -criteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je analyseert welke ICT-faciliteiten beschikbaar zijn binnen jouw onderwijscontext en kunt deze gebruiken. • Je kunt je nieuwe ICT-middelen eigen maken en je kunt duiden wat de voor- en nadelen en bruikbaarheid voor het onderwijs zijn. • Je kunt kritisch en verantwoord digitale informatie en bronnen vinden, beoordelen op betrouwbaarheid en beheren (opslaan), deze informatie analyseren, interpreteren, verwerken (synthetiseren) en delen, rekening houdend met regels van auteursrecht, plagiaat en licentiesoorten. • Je kunt data actief, creatief, kritisch en bewust gebruiken en begrijpen, effectief beheren en beschermen. • Je kent actuele mediatechnieken en kunt de effecten van toenemend mediagebruik in de maatschappij benoemen en (sociale) media strategisch en doelgericht inzetten voor je professionele ontwikkeling en communicatie. • Je kunt een oplossing met ICT ontwerpen voor een probleem en hierbij uitleggen hoe de verschillende onderdelen van computationeel denken hierin terug komen. • Je kunt uitleggen wat AI is en wat de invloed van AI is op de samenleving en het onderwijs • Je kunt AI bewust, kritisch, creatief, doelgericht en ethisch verantwoord inzetten voor leren en werken
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	eJournal
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Handschriftontwikkeling
Naam (deel)tentamen EN	Handwriting Skill Development
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1) F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A: Handschrift
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Schriftelijke toets
Tentamentype	HANdin

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke reken- en wiskundetoets
Naam (deel)tentamen EN	National arithmetic and math test
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Tentamenmoment	De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Landelijke reken- en wiskundetoets
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo
Vormen tentamen en deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	RWT BYOD
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Taalvaardigheid
Naam (deel)tentamen EN	Language skills
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Tentamenmoment	De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	taalvaardigheid
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4). Algemeen taalgebruik. Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen moet minimaal gemiddeld 80% behaald zijn. Als één onderdeel met minimaal 80% behaald is, blijft dat resultaat bij een herkans staan.
Tentamentype	Landelijke hogeschool taaltoets / BYOD
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Schrijfvaardigheid
Naam (deel)tentamen EN	Writing skills
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2) Periode 4, herkansing periode 1 = JAARN(2)

Weging deeltentamen	1	
Omvat de leeruitkomst(en)	schrijfvaardigheid	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.	
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ EIGEN VAARDIGHEDEN A		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	
Naam cursus	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies
Naam cursus lang EN	Individual skills B: components for binding study advice
Naam cursus kort NL	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus kort EN	Individual skills BSA
Code cursus OSIRIS	EVABDT02
Aantal studiepunten	2,5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van de beginselen van het lesgeven. Leeruitkomst: Tussenbeoordeling stage propedeuse Je toont je bekwaamheden aan door onder begeleiding (een gedeelte van) een methodeles te verzorgen. Je toont je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Je toont je pedagogisch bekwaam door bij te dragen aan een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat voor leerlingen. Als opleidingsbekwame leraar ben je professioneel bekwaam wanneer je professioneel, reflectief en onderzoekend handelt.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage propedeuse
Naam (deel)tentamen EN	Interim internship assessment propaedeutic phase
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 2 = JAARN2 F-stroom Periode 4 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies, tussenbeoordeling stage
Beoordelingsdimensies en -criteria	<ul style="list-style-type: none"> De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. De student streeft naar kwaliteit en je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen. De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ EIGEN VAARDIGHEDEN B	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten
	Werkplekleren Ja, oefenen bekwaamheden (didactisch, pedagogisch en brede professionele basis)
	Individuele begeleiding Op aanvraag

Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Naam cursus	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
Naam cursus lang EN	Family and Child Studies 2: Orientation on a positive learning environment
Naam cursus kort NL	Pedagogiek 2
Naam cursus kort EN	Family and Child Studies 2
Code cursus OSIRIS	PEDBDT03

Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.</p> <p>Leeruitkomst 2 Eindbeoordeling stage propedeuse Pedagogiek Als opleidingsbekwame leraar toon je je pedagogisch bekwaam door bij te dragen aan een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat voor leerlingen.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Pedagogisch Dilemma	
Naam (deel)tentamen EN	Pedagogical dilemma	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2	
Weging deeltentamen	0	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Observeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent een pedagogische dilemma bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met leerlingen. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Vormen tentamen en deeltentamen	<p>PRES</p> <p>Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.</p>	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Woord (voldoende)	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage propedeuse Pedagogiek	

Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment Pedagogy propaedeutic phase	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Contact maken	Je maakt contact met leerlingen door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de leerlingen.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Pedagogische bekwaamheid	- Je kan je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van je leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel schoolpraktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woord (voldoende)	
Minimaal oordeel cursus	Woord (voldoende)	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten
	Werkplekleren	Ja, oefening pedagogische bekwaamheid
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus lang EN	Didactics 2: Designing, implementing and evaluating an educational activity
Naam cursus kort NL	Didactiek 2
Naam cursus kort EN	Didactics 2
Code cursus OSIRIS	DIDBDT03
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.</p> <p>Leeruitkomst 2: Eindbeoordeling stage propedeuse Didactiek Als opleidingsbekwame leraar toon je je bekwaamheden aan door grotendeels zelfstandig volledige lessen te verzorgen. Je toont je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren	
Naam (deel)tentamen EN	Designing, implementing and evaluating an educational activity	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2), P1N, P2N, P3N. F-stroom Tentamen in periode 2, herkansing in periode 2 = P2N(2), P3N, P4N, P1N	
Weging deeltentamen	0	
Omvat de leeruitkomst(en)	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oriëntatie	<ul style="list-style-type: none"> - Je brengt in kaart wat de leerlingen aan het einde moet behalen (vakinhoud/vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de <u>relevante kaders</u>. - Je brengt in kaart welke middelen en <u>leeractiviteiten</u> je in zou kunnen zetten.
	Ontwerpen	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt aan de hand van een <u>didactisch model</u> en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit <u>didactische uitgangspunten</u>.
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de leerlingen en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de leerlingen en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeter suggesties.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.	
Tentamentype	Casustoets in BYOD/ANS Ter ondersteuning (voor de peerfeedback) is er ook een eJournal bij deze cursus	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Woord (Voldoende)	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage propedeuse Didactiek	
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment Didactics propaedeutic phase	

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 4 = JAARN1 F-stroom Periode 2 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactische bekwaamheid	Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woord (voldoende)	
Minimaal oordeel cursus	Woord (voldoende)	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ DIDACTIEK 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N) F-stroom Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N + P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, oefening didactische bekwaamheid
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie		
Naam cursus	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	
Naam cursus lang EN	Language 2: From reading promotion to targeted vocabulary instruction	
Naam cursus kort NL	Taal 2	
Naam cursus kort EN	Language 2	
Code cursus OSIRIS	TAABDT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je bouwt een leesrepertoire op met jeugdliteratuur en je zet jeugdliteratuur in bij leesbevorderende activiteiten voor je leerlingen. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Leesbevordering en woordenschat	
Naam (deel)tentamen EN	Reading promotion and vocabulary	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Fstoom Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	
Beoordelingsdimensies en -criteria	eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinderboeken. - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas; - Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur; - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor.
	woordenschat	- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit, een woordschatactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL 2		

Onderwijsperiode	Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N) F-stroom Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, lessen verzorgen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles		
Naam cursus	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles	
Naam cursus lang EN	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class	
Naam cursus kort NL	Rekenen 2	
Naam cursus kort EN	Arithmetic 2	
Code cursus OSIRIS	REKBDT02	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je laat zien dat je een rekenles binnen de leerlijn getallen kunt voorbereiden. Je kunt hierin het hoofdlijnenmodel herkennen. Je onderbouwt het al dan niet gebruik van rekenmodellen, -materialen en legt de relatie met het handelingsmodel. Je kan rekenstrategieën en de daarbij voorwaardelijke kennis uitleggen. Je koppelt het geobserveerde handelen van je mentor aan je eigen ontwikkeling van de wiskundige attitude en het mogelijke effect hiervan op de klas.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Rekendidactiek	
Naam (deel)tentamen EN	Didactics Arithmetic	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 3, herkansing in periode 4 = P3N, P1N, P2N, P4N F-stroom Tentamen in periode 1, herkansing in periode 2 = P1N, P2N, P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Leerlijn getallen	- Je herkent oplossingsstrategieën. - Je beschrijf een oplossingsprocedure passend bij een rekenstrategie. - Je koppelt voorwaardelijk kennis over de leerlijn aan een rekenles.
	Kennis van rekenmodellen en -materialen.	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van rekenmodellen en -materialen. - Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel en handelingsmodel een rekenles zicht bevindt.

		- Je maakt gebruik van rekenmodellen, -materialen en -strategieën binnen de leerlijn getallen. - Je maakt didactische keuzes vanuit het handelingsmodel.
	Controle van begrip	Je formuleert controle van begripsvragen over een rekenles.
	Wiskundige attitude	- Je formuleert een doel voor jezelf als leerkracht die betrekking heeft op de wiskundige attitude van leerlingen. - Je legt vanuit je persoonlijke doel uit wat mogelijke positieve effecten zijn op de klas.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Casusopdracht in ANS	
Tentamentype	Casusopdracht in BYOD/ANS Ter ondersteuning van het leerproces wordt binnen deze cursus gebruikgemaakt van eJournal.	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ REKENEN 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N) F-stroom, Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten
	Werkplekleren	Ja, lessen verzorgen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Naam cursus	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus lang EN	World Orientation
Naam cursus kort NL	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus kort EN	Orientation to Yourself and the World
Code cursus OSIRIS	OJWADT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Je hebt kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan je de beginsituatie van je klas vaststellen. Daarnaast kan je vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan je vanuit het directe instructie model en vanuit de

	didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toon je aan in lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Basisdidactiek OJW	
Naam (deel)tentamen EN	Basic Didactics World Orientation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2 F-stroom Tentamen in periode 2, herkansing in periode 2 = JAAR2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoek leren doen (N&T). (lesvoorbereidingsformulier); 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoek leren doen (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier)
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier); 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (in lesvoorbereidingsformulier).
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je het model DI (aardrijkskunde- en geschiedenisles) en het model Onderzoekend Leren (natuur&techniekles) op de juiste manier uit kunt werken. 2. Je kunt twee van de drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas; 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier).
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert twee van de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie. De lesvoorbereidingen en onderbouwing leveren studenten van tevoren in via HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) F-stroom Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	

	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	JA, lessen verzorgen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 2

JAAR 2	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
PEDAGOGIEK & DIDACTIEK Creëren positief leerklimaat en afstemmen op de jongere leerling 5 EC		PEDAGOGIEK & DIDACTIEK Creëren positief leerklimaat en afstemmen op de oudere leerling 5 EC		
BREDE PROFESSIONELE BASIS - Professionele gespreksvoering 5 EC				
TAAL jongere kind 5 EC	REKENEN jongere kind 5 EC	TAAL oudere kind 5 EC	REKENEN oudere kind 5 EC	
KUNSTEN EN OJW 2 jongere kind		KUNSTEN EN OJW 2 oudere kind 15 EC		
BEWEGINGSONDERWIJS 5 EC				
STAGE jongere kind		STAGE oudere kind		

Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind	
Naam cursus	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind
Naam cursus lang EN	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student and Creating a Positive Learning Environment Younger Child
Naam cursus kort NL	Pedagogiek en Didactiek: jongere kind
Naam cursus kort EN	Pedagogy and Didactics: Younger Child
Code cursus OSIRIS	PDJKDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Afstemmen op de jongere leerling Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest en over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de jongere leerling Je creëert in begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de leerlingen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.</p> <p>Leeruitkomst 3: tussenbeoordeling stage 1 Je toont je bekwaamheden aan door aaneengesloten lessen te verzorgen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio afstemmen op de jongere leerling
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Aligning to the Younger Student
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 Start kernfase in februari: tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARA2
Weging deeltentamen	100%

Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de jongere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je beschrijft de onderwijsbehoefte van een leerling op pedagogisch en didactisch vlak. Dit onderbouw je met passende bronnen en literatuur.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>didactische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>didactische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>pedagogische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>pedagogische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Je analyseert vanuit data de onderwijsbehoeftes van de groep en maakt een afstemmingsplan.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Gesprek positief leerklimaat jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Conversation positive learning environment Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N Start kernfase in februari: tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat voor de jongere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betreft de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.

	Groeps- en communicatieproces begeleiden	- Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.
	Kansengelijkheid	- Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	- Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van een gesprek. Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren via eJournal.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage 1	
Naam (deel)tentamen EN	Internship Assessment 1	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de <i>(nieuwe)</i> beoordelaar	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Tussenbeoordeling stage 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK EN DIDACTIEK: AFSTEMMEN OP DE LEERING EN CREËREN VAN EEN POSITIEF LEERKLIMAAT JONGERE KIND		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.

	Werkplekieren	Ja
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat oudere kind	
Naam cursus NL	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat oudere kind
Naam cursus lang EN	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student and Creating a Positive Learning Environment Older Child
Naam cursus kort NL	Pedagogiek en Didactiek: oudere kind
Naam cursus kort EN	Pedagogy and Didactics: Older Child
Code cursus OSIRIS	PDOKDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Afstemmen op de oudere leerling Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en over het creëren van gelijke kansen. Je past gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de oudere leerling Je creëert in lessituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.</p> <p>Leeruitkomst 3: Tussenbeoordeling stage 2 Je toont je bekwaamheden aan in minimaal één dagdeel in je huidige context. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.</p>
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Portfolio afstemmen op de oudere leerling	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Aligning to the Older Student	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARA2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de oudere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je beschrijft de onderwijsbehoefte van een leerling op pedagogisch en didactisch vlak. Dit onderbouw je met passende bronnen en literatuur.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>didactische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>didactische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>pedagogische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>pedagogische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	Port De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor het oudere kind.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Gesprek positief leerklimaat oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Conversation positive learning environment Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat oudere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betreft de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden.

		<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.
	Groeps- en communicatieproces begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> - Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je geeft sturing aan het groepsproces op basis van verkregen informatie over de normen, rollen en cohesie binnen de groep.
	Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van een gesprek. Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren via eJournal.	
Tentametype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage 2	
Naam (deel)tentamen EN	Internship Assessment 2	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4 = JAARN2 Start kernfase in februari: nog niet van toepassing Herkansing wordt ingepland met de <i>(nieuwe)</i> beoordelaar.	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Tussenbeoordeling stage 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentametype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat oudere kind		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P3N+P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges

	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering		
Naam cursus NL	Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	
Naam cursus lang EN	Broad Professional Foundation 2: Professional Communication	
Naam cursus kort NL	Professionele gespreksvoering	
Naam cursus kort EN	Professional Communication	
Code cursus OSIRIS	BPBBDT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je voert professionele gesprekken met leerlingen, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Professionele gespreksvoering	
Naam (deel)tentamen EN	Professional Communication	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Doelgerichte communicatie	Je benoemt het doel van het gesprek, bewaakt dit doel en concretiseert gemaakte afspraken.
	Positieve grondhouding	Je benadert de ander positief, vanuit vertrouwen en betrokkenheid.
	Gespreksvaardigheden en -technieken	Je luistert actief, vat correct samen en vraagt gericht door om tot de kern te komen.

	Oog voor perspectieven	Je herkent emoties en geeft op passende wijze erkenning aan de getoonde emotie. Je hebt oog voor het (culturele) perspectief van de ander.
	Effectief stemgebruik en lichaamstaal	Je stemt je lichaamstaal en stemgebruik af op datgene wat je wilt bereiken in het gesprek.
	Inzicht in eigen communicatie	Je reflecteert op de effectiviteit van je communicatiestijl en maakt daarbij gebruik van feedback van anderen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Individuele presentatie. De student maakt een compilatie van beeldopnames van oudergesprekken, waarmee hij/zij zijn beheersing van gespreksvaardigheden aantoont. De student levert de beeldopname in in HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N jaar erna P1N+P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving
Naam cursus NL	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving
Naam cursus lang EN	Language Younger Child
Naam cursus kort NL	Taal jongere kind
Naam cursus kort EN	Language Younger Child
Code cursus OSIRIS	TAAJDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Taal Je stimuleert de geletterdheid bij het jongere kind in een krachtige, rijke taalleeromgeving, met een geïntegreerd taalaanbod, passend bij het jongere kind. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur voor het jongere kind. Handschrift

	Je stimuleert de (hand)schriftontwikkeling bij het jongere en oudere kind waarbij je gebruik maakt van de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal. Je weet hoe je handschriftonderwijs vakdidactisch af kunt stemmen op de doelgroep. Je signaleert handschriftproblematiek bij leerlingen en kan hier onderbouwde interventies voor inzetten.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Casustoets taal jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Case study assessment language younger child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = P1N, P2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Taal: Het taaldomein communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt toelichten hoe je het fonologisch bewustzijn stimuleert en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt toelichten hoe je het fonemisch bewustzijn stimuleert en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt toelichten hoe je de letterkennis van de leerlingen stimuleert, omdat je kennis hebt van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt uitleggen waar een aanvankelijke/ technisch leesles voor het jongere kind aan moet voldoen en verantwoordt je keuzes.
	Taal: Het taaldomein overkoepelend	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt uitleggen wat het belang is van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je kunt de onderdelen van de taalvaardigheden in samenhang aanbieden, waarbij je gebruikmaakt van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je hebt zicht op de leerlijnen en daarmee op de beginsituatie van de doelgroep.
	Taal: Het taaldomein literatuur	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt uitleggen hoe je jeugdliteratuur voor het jongere kind kunt inzetten in een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken voor het jongere kind.
	Handschrift: Je onderbouwt handschriftlessen met behulp van de drie kernconcepten vorm, proces en materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt uitleggen waaraan schrijfonderwijs in de voorbereidende-, aanvankelijke-, en voortgezette schrijffase voldoet. - Je kunt de kernconcepten vorm, proces en materiaal herkennen en verwerken in je handschriftlessen.
	Handschrift: je signaleert aan de hand van observatie handschriftproblematiek en weet daar passende interventies voor in te zetten.	<ul style="list-style-type: none"> - Je zet een interventie in voor geobserveerde handschriftproblematiek.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Casustoets waarin zowel taal als handschrift aan bod komt.	
Tentamentype	Schriftelijk	

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL JONGERE KIND: VAN LEREN LEZEN TOT EEN RIJKE TAALLEEROMGEVING		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	
Naam cursus NL	Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen
Naam cursus lang EN	Arithmetics Younger Child: Adapting to level differences
Naam cursus kort NL	Rekenen jongere kind
Naam cursus kort EN	Arithmetics younger child
Code cursus OSIRIS	REKJDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Leeruitkomst Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen Je brengt je eigen wiskundige attitude in kaart en formuleert van daaruit voor jezelf een passend leerdoel voor je vervolgactiviteit(en). Je peilt de beginsituatie van enkele leerlingen <i>binnen het domein getalbegrip en meten/meetkunde</i> . Op basis van je bevindingen formuleer je rekendoelen en ontwerp je een passende leeractiviteit. Je voert dit uit en na afloop evalueer je je vakdidactisch handelen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rekenen jongere kind: peilen en afstemmen
Naam (deel)tentamen EN	Arithmetics Younger Child
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen

Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst rekenen jongere kind	Beginsituatie	Je bepaalt de beginsituatie van leerlingen door middel van peilen op het gebied van getalbegrip en meten/meetkunde Je koppelt deze beginsituatie aan de ontwikkelingsfasen van getalbegrip Je formuleert rekendoelen op basis van de peiling
	Ontwerpen	Je ontwerpt per leerling een betekenisvolle rekenactiviteit Je interventies sluiten aan bij hoe jongere kinderen leren rekenen
	Uitvoeren	Je voert je ontwerp uit
	Evalueren	In je beginsituatie omschrijf je een persoonlijk leerdoel gericht op de wiskundige attitude. Je evalueert je vakdidactisch handelen Je beschrijft hoe je expliciet aandacht hebt besteed aan rekentaal Je benoemt de verschillen in handelen bij de leerlingen Je bedenkt wat de leerling nodig hebben voor een vervolgactiviteit
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Een portfolio waarin rekenactiviteiten worden vastgelegd.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ REKENEN JONGERE KIND: AFSTEMMEN OP NIVEAUVERSCHILLEN		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P2N, (onderwijsperiode P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Bewegingsonderwijs
Naam cursus NL	Bewegingsonderwijs
Naam cursus lang EN	Physical Education
Naam cursus kort NL	Bewegingsonderwijs
Naam cursus kort EN	Physical Education
Code cursus OSIRIS	BEWEDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	De student is in staat om lessen bewegingsonderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren, die passen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2, waarbij de veiligheid is gewaarborgd bij alle 12 leerlijnen. De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart en kan hierbinnen een, beweginginterventie inzetten. De student heeft een professionele blik op bewegen in het onderwijs.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Bewegingsonderwijs	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Physical Education	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: nog geen toetsing	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Bewegingsonderwijs	
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst rekenen jongere kind	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan veilig te kunnen werken binnen het domein bewegingsonderwijs op alle 12 de leerlijnen - De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart en kan hierbinnen een beweginginterventie inzetten
	Ontwerpen van activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het kind. - Je stemt af op motorische niveaoverschillen in de groepen 1 & 2. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de behandelde theorie. In de keuzes wordt rekening gehouden met de beweegcultuur op en rondom de stageschool.
	Uitvoeren & evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - De instructie enwisselmomenten worden aangetoond. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie. - De student heeft een professionele blik op bewegen in het onderwijs.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Een portfolio met daarin een bewijsmateriaal van de aan het jongere kind gegeven lessen. En bewijsmateriaal van de uitgevoerde opdracht.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BEWEGINGSONDERWIJS		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N jaar erna P1N+P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, practica, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2	
Naam cursus NL	Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2
Naam cursus lang EN	Artistic Activities in Primary School and World Oriëntation 2
Naam cursus kort NL	Kunsten en OJW 2
Naam cursus kort EN	Arts and World Orientation 2
Code cursus OSIRIS	KUOBDT01
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>De leeruitkomsten 1 en 2 toon je sowieso aan. Van de leeruitkomsten 3 en 4 kies je welke je aantoont.</p> <p>1. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind Je ontwerpt aan de hand van een methode betekenisvolle kunstlessen aansluitend bij de kenmerken en creatieve ontwikkeling van het jongere kind (4-7jr) en passend bij de leeromgeving. Je past de kunstlessen aan aan de beginsituatie van de leerlingen en voert deze uit. Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je stemt je doelen, vakinhouden en didactiek af op de spelende manier van leren van het jongere kind. Je toont hoe je het experimenteren en leren stimuleert in lessen voor het jongere kind. Je maakt gebruik van feedback en je evalueert op je eigen ontwikkeling en het handelen in de praktijk. Je brengt je eigen ontwikkelingen van muziek, beeldend en drama in vaardigheden in kaart.</p> <p>2. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind Je formuleert een onderbouwde visie op het belang van OJW-onderwijs voor het oudere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop de vakken aangeboden worden in de stagepraktijk en kunt gericht op deze praktijk voor elk vakonderdeel binnen OJW lessen ontwerpen voor het oudere kind aan de hand van de vakdidactiek van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (vakspecifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.</p> <p>3. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen met en voor het oudere kind Je ontwerpt vanuit je eigen ontwikkelingsvraag, passend bij de context van je leerwerkplek betekenisvolle lessen voor muziek, drama en beeldende vorming en aansluitend bij actuele ontwikkelingen binnen de vakgebieden. Je ontwikkelt je vaardigheden die je nodig hebt voor het lesgeven in de drie kunstvakken. Deze lessen worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming. Je stemt deze lessen af op de beginsituatie van de groep. Je stemt je doelen en vakinhouden af op de manier van leren, de kenmerken en ontwikkeling van het oudere kind (8-14jr). Je voert de lessen muziek, drama en beeldende vorming uit. Je evalueert op je eigen ontwikkeling, je handelen in de praktijk en je vakinhoudelijke bekwaamheid en maakt daarbij gebruik van feedback. In het kader van een leven lang leren formuleer je tot slot je eigen doelen voor muziek, drama en beeldende vorming.</p> <p>4. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind</p>

	Je ontwikkelt een visie op het belang van OJW-onderwijs voor het jongere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop oriëntatie op jezelf en de wereld aangeboden wordt in de stagepraktijk en kan gericht op deze praktijk voor OJW leeractiviteiten ontwerpen voor het jongere kind aan de hand van de didactische bouwstenen van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (specifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunsten jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Arts Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het jongere kind. - Je stemt af op de spelende manier van leren van het jongere kind. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.
	Uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het dramaonderwijs is verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het beeldendonderwijs is verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het muziekonderwijs is verlopen.
	Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk en onderbouwt deze met theoretische bronnen. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Handleiding OJW-les Oudere Kind	
Naam (deel)tentamen EN	Manual OJW lesson Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Visie op OJW	Je kunt verschillende visies op het belang van de vakken binnen het leergebied OJW beschrijven vanuit de theorie, herkennen in de praktijk en een eigen visie op het belang van de schoolvakken beargumenteren.

	Beginsituatie OJW	Je kunt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vaststellen op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek en hier gedifferentieerd aanbod voor ontwerpen.
	Onderwijs ontwerpen en uitvoeren	Je toont aan inhoudelijke kennis van de OJW vakgebieden op een activerende wijze en met behulp van vakdidactische werkvormen te kunnen vertalen naar onderwijs passend bij de leerlijn van het oudere kind.
	OJW-onderwijs verdiepen met rijke teksten	Je maakt in je OJW-onderwijs gebruik van rijke teksten als bron of verdiepend materiaal, waarmee je interesse en betrokkenheid stimuleert.
	Evalueren	De student evalueert de uitgevoerde lessen en weet concrete verbeterpunten te noemen in de opbouw en uitvoer van de les. De student gaat daarbij in op zijn vakinhoudelijke en vakdidactische handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD De student voert zelfontworpen lessen uit in de stageklas. Het toetsproduct is een leerkrachtenhandleiding.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING: keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunsten oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Arts Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: nog geen onderwijs oudere kind	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Kunstzinnige lessen met en voor het oudere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oefenen van vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Je stelt voor muziek, drama en beeldende vorming vooraf je eigen ontwikkelingsvraag op en stemt hier je keuzes op af - Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan - Je evalueert je eigen ontwikkeling van je vaardigheden tijdens je opleiding tot nu toe voor muziek, drama en beeldende vorming
	Vorbereiden en ontwerpen van lessen	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt betekenisvolle lessen die je verantwoordt vanuit bronnen voor muziek, drama en beeldende vorming - Je gemaakte keuzes worden uitgewerkt volgens de fasen van het creatief procesmodel en verantwoord volgens de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming - Je onderbouwt vanuit bronnen dat je gekozen lessen aansluiten bij de actuele ontwikkelingen van de vakgebieden - Je ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling en de beginsituatie van de kinderen uit je groep (het oudere kind 8 - 14 jaar)
	Uitvoeren van lessen	<ul style="list-style-type: none"> - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het muziekonderwijs is verlopen - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het dramaonderwijs is verlopen - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het beeldende vormingsonderwijs is verlopen
	Evalueren van lessen	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert je eigen handelen in de praktijk en gebruikt daarbij feedback

		- Je evalueert je vakinhoudelijke bekwaamheid en je formuleert, persoonlijke doelen in het kader van een leven lang leren voor muziek, drama en beeldende vorming
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Je toont in een portfolio aan dat je je ontwikkelt in de kunstvakken drama, muziek en beeldend, en verantwoordt dit met uitgevoerde activiteiten en feedback.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam (deel)tentamen NL	Evaluatiegesprek OJW jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Evaluation Conversation World Orientation Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Visie op OJW	Je beschrijft verschillende visies op het leren van jongere kinderen binnen het leergebied OJW vanuit de theorie en herkent deze in de praktijk. Je beargumenteert je eigen visie op het belang van OJW bij het leren van jongere kinderen
	Beginsituatie OJW Inhoudelijke kennis OJW	Je hebt kennis van de leerlijnen (hoe) m.b.t. OJW bij jongere kinderen. Je stelt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vast op het gebied van de ontwikkeling m.b.t. tijd, ruimte en natuur & techniek.
	Ontwerpen leeromgeving	Je hebt kennis van de inhoudslijnen (wat) van het leergebied OJW bij jongere kinderen. Je ontwerpt onderzoekende en ervaringsgerichte speel- en leeractiviteiten (motorische ontwikkeling) passend bij de gedifferentieerde ontwikkeling van jongere kinderen.
	Leerkrachtrollen OJW	Je hebt kennis van de verschillende leerkrachtrollen passend bij jongere kinderen en diverse leeractiviteiten. Je zet verschillende (begeleidende, observerende, sturende en meespelende) leerkrachtrollen in om leerlingen te begeleiden en het leren te stimuleren vanuit zijn visie op OJW onderwijs.
	Integratie OJW	Je ziet en benut de kansen om OJW te gebruiken voor de brede ontwikkeling van jongere kinderen. Je gaat in zijn OJW-onderwijs uit van de natuurlijke interesse van leerlingen en maakt gebruik van verhalen en concreet materiaal waarbij verbondenheid met de wereld, ontwikkeling van begrip, empathie en kritische denkvaardigheden gestimuleerd worden.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Je voert een evaluatiegesprek over je beredeneerd aanbod aan het jongere kind en de verschillende leerkrachtrollen die je daarbij inzet. Het reflectiegesprek vindt plaats in kleine groep aan de hand van een fotologboek.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KUNSTZINNIGE ACTIVITEITEN EN ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD 2		

Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N +P2N + P3N + P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N jaar erna P1N, P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip
Naam cursus NL	Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip
Naam cursus lang EN	Language Older Child: From Rich Language Exposure to Deeper Text Comprehension
Naam cursus kort NL	Taal oudere kind
Naam cursus kort EN	Language Older Child
Code cursus OSIRIS	TAAODT02
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip</p> <p>Je creëert een krachtige rijke taalleeromgeving door middel van een geïntegreerd taalaanbod passend bij het oudere kind. Hierbij maak je gebruik van rijke teksten, passend bij jouw doelgroep, om dieper tekstbegrip bij het oudere kind te stimuleren. Rondom deze rijke tekst ontwerp je leeractiviteiten die je ook uitvoert. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur voor het oudere kind.</p> <p>Leeruitkomst Vakdidactiek Engels</p> <p>Je toont kennis en vaardigheden aan in het (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren van (een) les(sen) Engels, met gebruik van het vierfasenmodel. Je laat in de onderbouwing van je les(sen) zien dat je hebt afgestemd op de doelgroep.</p>
Naam (deel)tentamen NL	Vakdidactiek Engels
Naam (deel)tentamen EN	Subject Didactics English
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2 Start kernfase in februari: nog geen onderwijs
Weging deeltentamen	30%

Omvat de leeruitkomst(en)	Vakdidactiek Engels	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vierfasenmodel	Je past het Vierfasenmodel toe in je lessen en onderbouwt je keuzes.
	Afstemmen	Je stemt je lessen af op de doelgroep
	Evalueren	Je evalueert en verbetert je lessen
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin ontworpen lessenserie wordt onderbouwd	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Groepsgesprek Taal oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Language Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 =JAAR2N Start kernfase in februari: nog geen onderwijs	
Weging deeltentamen	70%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Krachtige geletterde leeromgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwikkelt een krachtige rijke taalleromgeving, waarbij je een geïntegreerd taalaanbod hanteert. - Je geeft een effectieve instructie op het gebied van lezen, schrijven en praten. - Je weet welke verschillende factoren invloed hebben op een dieper tekstbegrip en past die toe in je ontwerp. - Je brengt je leerlingen tot een dieper tekstbegrip. Je past hierbij modeling toe. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken.
	Geïntegreerd taalaanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Je motiveert de gemaakte keuzes in je geletterde leeromgeving en je taalaanbod. Je laat de leerlingen doelgericht lezen, schrijven en praten over de gekozen teksten. - Je ontwerpt taalactiviteiten waaruit blijkt dat je verschillende taaldomeinen kunt integreren binnen je taallessen of met andere vakken.
	Rijke teksten	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent in staat om rijke teksten te selecteren, rekening houdend met de daarbij geldende criteria. - Je bent in staat de diepere laag van de tekst te zien en weet met welk doel je de tekst aanbiedt aan je leerlingen.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek in groepsverband over de stellingen betreffende de leerstof en de lessenserie.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL OUDERE KIND: VAN EEN RIJK TAALAAANBOD NAAR DIEPER TEKSTBEGRIP		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P3N, (onderwijsperiode P3N) Start kernfase in februari: nog geen onderwijs	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	

	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

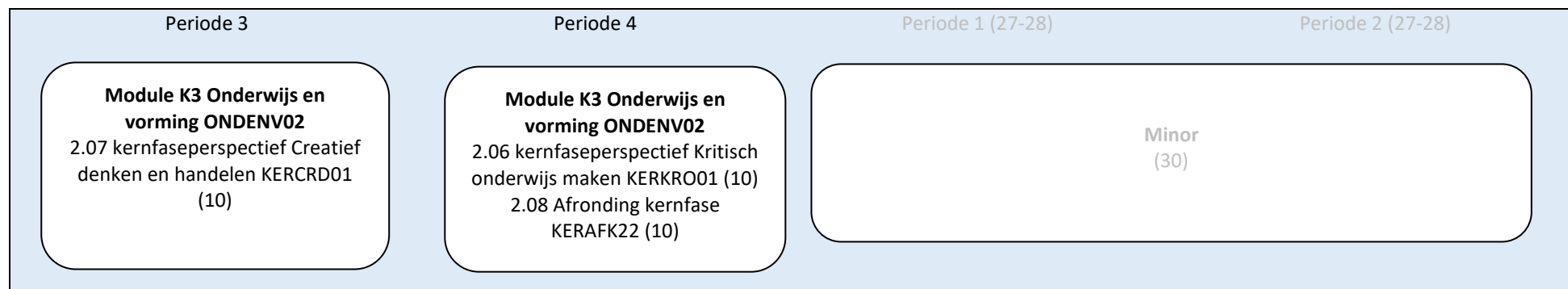
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen		
Naam cursus NL	Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	
Naam cursus lang EN	Arithmetics Older Child: Adapting to level differences	
Naam cursus kort NL	Niveauverschillen en rekenproblemen	
Naam cursus kort EN	Differences & Rich Mathematical Environment	
Code cursus OSIRIS	REKODT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen</p> <p>Je geeft gedifferentieerde instructie vanuit de methode aan verschillende niveaugroepen in de rekenpraktijk. Tijdens de instructie pas je de verschillende niveaus van het handelingsmodel toe. Daarnaast voer je een rekengesprek en maakt hierbij gebruik van het drieslagmodel. Je herkent de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode. Je benoemt de verschillen tussen referentieniveaus 1F en 1S.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfoliopresentatie rekenen oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio presentation arithmetics for older children	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P4N, P5N Start kernfase in februari: nog geen onderwijs	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Differentiëren op groepsniveau met handelingsmodel	In je lesvoorbereidingen laat je zien hoe je met behulp van interventies en het handelingsmodel didactisch handelen afstemt op de niveauverschillen in je stagegroep.
	Rekengesprek met drieslagmodel	Je voert een rekengesprek en beschrijft met behulp van de fasen van het drieslagmodel hoe de leerling plande, uitvoerde en reflecteerde.

		Naar aanleiding van een rekengesprek beschrijf je hoe je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Vakdidactische kenmerken rekenmethodes	Je herkent de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode.
	Referentieniveaus 1F en 1S	Je benoemt de kenmerken van de referentieniveaus 1F en 1S en onderbouwt dit met concrete voorbeelden vanuit de rekenmethode.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Studenten presenteren het verzamelde bewijsmateriaal in hun portfolio. De docent stelt inhoudelijke vragen naar aanleiding van de presentatie en de documenten in het portfolio. Het portfolio bestaat uit een kijkwijzer 'didactische kenmerken' (deze wordt inhoudelijk beoordeeld en komt in de presentatie niet aan bod), lesvoorbereidingen en een audio-opname van een rekengesprek (deze onderdelen dienen als onderbouwing voor de presentatie en worden tijdens de presentatie beoordeeld).	
Tentamentype	e-journal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ REKENEN OUDERE KIND: AFSTEMMEN OP NIVEAUVERSCHILLEN		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P4N, (onderwijsperiode P4N) Start kernfase in februari: nog geen onderwijs	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen voor studenten F-stroom, gestart met kernfase in februari 2025

Zij volgen het eerste semester studiejaar 26-27 het derde semester van de kernfase (pabo 3)

***Het onderwijs van de cursussen K2.01 t/m K2.05 wordt in 2026/2027 niet meer aangeboden.**



Naam en code module	Module K3 Onderwijs en vorming ONDENV02	
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo	
Engelse naam module	Education and personal development	
Naam module kort NL	Onderwijs en vorming	
Naam module kort ENG	Education and personal development	
Overzicht van EVLen waaruit de module is opgebouwd	2.06	Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken (10 stp)
	2.07	Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen (10 stp)
	2.08	Afronding kernfase (Integrale Toets) (10 stp)
Deelnameplicht	N.v.t.	
Inrichtingsvorm	Deeltijd	
Samenhang	In deze module staat de vorming van leerlingen basisonderwijs door onderwijs centraal.	

Naam EVL en code Osiris	2.06 Perspectief Kritisch onderwijs maken KERKRO01
Naam cursus lang EN	A critical look at education
Naam cursus kort NL	Kritisch onderwijs maken
Naam cursus kort EN	A critical look at education
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamen 2 <i>Kritisch onderwijs maken</i> : De literatuurstudie <i>Onderwijs onderzoekend benaderen</i> is met <i>Voldaan</i> beoordeeld.
Keuzemogelijkheden werkvormen	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Context cursus	De context is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.

Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Onderwijs onderzoekend benaderen
<p>In deze leeruitkomst wordt de student aangezet tot kritisch denken door zich te verdiepen in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met een literatuurstudie worden onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs tegen het licht gehouden. De student toont kennis van de begrippen actief burgerschap, wereldburgerschap en cultuureducatie. Vanuit deze thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren als zij de betrokkenheid van leerlingen op de ander en de samenleving moeten vergroten, zowel nationaal als internationaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan zelfstandig literatuuronderzoek uitvoeren naar de verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen en hiervan schriftelijk verslag doen en toont daarbij aan de onderzoekscyclus navolgbaar te hebben doorlopen. <p>De student kan door het proces van oriënteren en richten van de onderzoekscyclus samen met een netwerk (bijvoorbeeld op micro-niveau binnen de stage) een onderzoekbare vraag formuleren, op basis hiervan een klein onderzoek uitvoeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's.</p>	
Leeruitkomst 2	Kritisch denken over onderwijs
<ul style="list-style-type: none"> De student kan verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten herkennen, benoemen, vergelijken (overeenkomsten en verschillen benoemen) en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief. De student kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs herkennen, benoemen, illustreren met voorbeelden en bekritisieren (voor- en nadelen benoemen) en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving. Student kan het belang van en het onderlinge verband tussen de begrippen actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit en cultuurbeschouwing herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden in het primair onderwijs. De student kan op basis van een literatuurstudie over een aspect van onderwijsconcepten, nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs concluderen en discussiëren op basis van de verkregen resultaten. De student kan, in een groep van professionals, debatteren (standpunten naar voren brengen, onderbouwen of weerleggen) over verschillende onderwijs- en opvoedingsconcepten of onderwijsontwikkelingen. 	
Deeltentamen 1: Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen	
Naam (deel)tentamen EN	Literature study
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SP-KOM01)
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2
Weging	n.v.t.
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1. Onderwijs onderzoekend benaderen
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> De probleemstelling geeft aan vanuit welk(e) handelingsverlegenheid / praktijkprobleem en context het onderzoek tot stand is gekomen. De beoogde opbrengst van het onderzoek is beschreven. Er zijn relevante en actuele bronnen gebruikt om mogelijke oorzaken van en/of oplossingsrichtingen voor het probleem vanuit verschillende perspectieven te verkennen; zowel vanuit de theorie als te onderzoeken praktijk. Er is minimaal één wetenschappelijk artikel gebruikt. Met behulp van de literatuur zijn de begrippen die gebruikt worden, duidelijk beschreven en/of gedefinieerd. Begrippen zijn op theoretisch en operationeel niveau beschreven. De probleemverkenning is een samenhangend, logisch betoog. Op basis van theorie en praktijksituatie is een onderbouwde keuze gemaakt voor één van de perspectieven of een combinatie daarvan, die leidt tot de onderzoeksvraag. Bij een interventie- of ontwerponderzoek volgt de interventie/het ontwerp logisch uit de theorie en de praktijksituatie. Het ontwerp/de interventie is navolgbaar beschreven.

	<ul style="list-style-type: none"> De onderzoeksvraag wordt onderbouwd door de probleemverkenning en staat in relatie tot het doel van het onderzoek. In hoofd- en eventuele deelvragen is duidelijk naar welke informatie of inzichten is gezocht. Deze vragen zijn via onderzoek te beantwoorden. Deelvragen leveren noodzakelijke gegevens op voor het beantwoorden van de hoofdvraag en hangen onderling samen.
Tentamenvorm(en)	PROD Schriftelijk verslag (literatuurstudie)
Tentamentype	HADdin
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan
Deeltentamen 2: Kritisch onderwijs maken	
Naam (deel)tentamen EN	Critical perspective on education
Code Osiris	TOETS-02 (was DTK-MP-KOM02)
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2 Altijd nadat de <i>Literatuurstudie Onderwijs onderzoekend benaderen</i> met een <i>Voldaan</i> is beoordeeld.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	2. Kritisch denken over onderwijs
Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten: <ul style="list-style-type: none"> onderbouwt zijn argumenten met gezaghebbende bronnen. reageert inhoudelijk op de opponent. brengt zijn standpunt in een gestructureerd betoog naar voren.
Tentamenvorm(en)	PRES Mondelinge presentatie: De student neemt deel aan een debat over actuele onderwijsontwikkelingen. De literatuurstudie <i>Onderwijs onderzoekend benaderen</i> is met <i>Voldaan</i> beoordeeld en mag tijdens het debat geraadpleegd worden. Gedurende het debat gaan studenten met elkaar in discussie over de verschillende thema's en worden beoordeeld op hun argumentatie en onderbouwing hiervan. De student kan er ook voor kiezen deze leeruitkomsten aan te tonen door middel van een portfolio-assessment, bijvoorbeeld door het aanbieden van een dossier waaruit blijkt dat hij een wezenlijke bijdrage geleverd heeft aan het maatschappelijke debat rond onderwijs en opvoeding.
Tentamentype	HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
Onderwijsarsenaal	EVL 2.06 Kernfaseperspectief Kritisch onderwijs maken
Onderwijsperiode	Deeltijd regulier en versneld periode 2 = P2N F-stroom periode 4 = P4N
Onderwijs aanbod	Contactonderwijs Colleges

		HC Perspectiefopening
		WC Onderzoek, Professioneel schrijven
		WC Pedagogiek, Burgerschap/Internationalisering, Debat, ICT en trends, Gastlessen
	Online leren	Via het digitale leerplatform delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Naam EVL en code Osiris	2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen KERCRD01
Naam cursus lang EN	Creative thinking and acting
Naam cursus kort NL	Creatief denken en handelen
Naam cursus kort EN	Creative thinking and acting
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Geen
Keuzemogelijkheden werkvormen	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Context cursus	De context is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de Leeruitkomsten	
Leeruitkomst 1	Kennis van creatief en levensbeschouwelijk onderwijs
	<ul style="list-style-type: none"> De student kan de kenmerken van de huidige pluriforme Nederlandse samenleving herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden uit de actualiteit. De student kan herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden hoe kinderen zich op levensbeschouwelijk en cultureel/kunsthoudend gebied ontwikkelen in de huidige pluriforme Nederlandse samenleving. De student kan benoemen en illustreren met voorbeelden hoe kinderen begeleid kunnen worden in hun levensbeschouwelijke en creatieve ontwikkeling, in het bijzonder vanuit de kunstvakken, de levensbeschouwing en de filosofie. De student kan van zes geestelijke stromingen (jodendom, christendom, boeddhisme, islam, hindoeïsme, humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. De student kan creatieve ontwikkeling van zichzelf en van kinderen herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden vanuit de processen probleem vinden, creatief denken (<i>verbeelden en divergeren</i>) en <i>probleem oplossen (convergeren)</i>. De student kan een aantal werkvormen benoemen die het creatief denken bij kinderen stimuleren. De student kan een natuurlijke samenhang creëren tussen levensbeschouwing en kunstzinnige oriëntatie.
Leeruitkomst 2	Toepassen van creatief en levensbeschouwelijk onderwijs
	De student kan werkvormen (bijvoorbeeld een viering of andere creatieve of levensbeschouwelijke onderwijsactiviteit) ontwerpen, voorbereiden en uitvoeren (bijvoorbeeld met gebruikmaking van ICT) op basis van een actueel thema waarbij levensbeschouwelijke (bijvoorbeeld de grote levensbeschouwelijke stromingen) en culturele (bijvoorbeeld vanuit het leergebied van de kunsten) bronnen, ideeën en uitingen de basis vormen en hij kan verantwoorden hoe dit een bijdrage kan leveren aan de identiteitsvorming van kinderen en het samenleven in de klas, de school en daarbuiten (bijvoorbeeld met gebruikmaking van de didactiek van de dialoogschool)

Tentamen : Perspectief op creatief denken en handelen		
Naam (deel)tentamen EN	Creative thinking and acting	
Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-SM-POCD01)	
Tentamenmoment	In elk van de vier tentamenperiodes, maximaal 2x per studiejaar = JAARN2	
Weging	100%	
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	1. Kennis van creatief levensbeschouwelijk kunstzinnig denken en handelen 2. Ontwikkelen van creatief levensbeschouwelijk kunstzinnig denken en handelen	
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De student laat zien dat zijn interventies bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van kinderen. De student laat zien hoe symboliseren en vieren hierin een plaats krijgen en dat doelen aansluiten op de beginsituaties van de groep. • De student laat zien dat zijn interventies bijdragen aan de creatieve en culturele kunstzinnige ontwikkeling van kinderen. De student heeft duidelijk gemaakt dat doelen aansluiten op de beginsituaties van de groep. • De student laat zien dat hij het begrip transcendentie kan verstaan in relatie met kunsten en religie en kinderen aspecten van de grote levensbeschouwelijke stromingen in Nederland kan laten verkennen. • De student reflecteert op zijn persoonlijke creatieve levensbeschouwelijke culturele/ kunstzinnige ontwikkeling tijdens dit proces • In het product laat de student zien dat hij inhoudelijke samenhang heeft gecreëerd tussen levensbeschouwing en kunstzinnige oriëntatie. 	
Tentamenvorm(en)	PERF Toetsvorm schriftelijke of mondelinge presentatie. In deze eenheid van leeruitkomsten staan creatief denken en handelen voorop.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
Onderwijsarsenaal	2.07 Kernfaseperspectief Creatief denken en handelen KERCRD01	
Onderwijsperiode	Deeltijd regulier en versneld periode 1 = P1N F-stroom periode 3 = P3N	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Perspectiefopening
		WC Levensbeschouwing
		WC Kunsten
		WC Levensbeschouwing (feedbackles)
		WC Kunsten (feedbackles)

	Online leren	Via het digitaal leerplatform DLP delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student kan er voor kiezen dit perspectief op de werkplek uit te voeren.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Naam EVL en code Osiris	2.08 Afronding kernfase KERAFK22	
Naam cursus lang EN	Conclusion core phase	
Naam cursus kort NL	Afronding kernfase	
Naam cursus kort EN	Conclusion core phase	
Aantal studiepunten	10	
Ingangseisen cursus	Voor deeltentamens Landelijke Kennisbasistoets Taal en Landelijke Kennisbasistoets Rekenen: Propedeuse HAN pabo behaald en de cursus 'Afstemmen op kind en groep'.	
Keuzemogelijkheden werkvormen	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Context cursus	De context is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de Leeruitkomsten		
Leeruitkomst 1	Integrale toets	
De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan <ul style="list-style-type: none"> De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. Student gebruikt hierbij valide bronnen. De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. 		
Leeruitkomst 2	Eindbeoordeling stage kernfase	
De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan <ul style="list-style-type: none"> In het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. In efficiënte lesorganisatie. In duidelijke en gestructureerde instructie. In activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep. In het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën. In versterken van betrokkenheid van leerlingen. 		
Leeruitkomst 3	Landelijke kennisbasistoets Taal	
De student heeft vakkennis van de Nederlandse taal in de domeinen mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, jeugdliteratuur, taalbeschouwing en spelling.		
Leeruitkomst 4	Landelijke kennisbasistoets Rekenen Wiskunde	
De student heeft vakkennis van Rekenen en Wiskunde in de domeinen hele getallen, procenten, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten, meetkunde en verbanden.		
Leeruitkomst 5	Engels	
De student beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekaderniveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.		
	Deeltentamen 1: Integrale toets	
	Naam (deel)tentamen EN	Comprehensive test

Code Osiris	TOETS-01 (was DTK-IT-01)
Tentamenmoment	Maximaal twee keer per studiejaar = JAARN2
Weging	n.v.t.
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Integrale toets
Beoordelingscriteria	<p>De student kan: Zijn visie op goed onderwijs verwoorden en onderbouwen met valide bronnen Een moment beschrijven dat cruciaal is geweest in de vorming van zijn brede professionele ontwikkeling / persoonlijke professionele identiteit De ontwikkeling in de kernfase doorzetten naar een ontwikkelperspectief voor de afstudeerfase Zich onderzoekend* opstellen.</p> <p>* Kenmerken van een onderzoekende houding volgens Bruggink & Harinck (2012)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsgierigheid, je dingen afvragen • Voortbouwen op eerdere opvattingen • Willen doorgronden • In twijfel willen trekken • Willen delen
Tentamenvorm(en)	<p>GESP Gesprek met 3 à 4 studenten (60 min.) die elkaar bevragen op elkaars onderwijsvisie, hoe deze zich ontwikkeld heeft in de kernfase en tot welke uitdagingen dit leidt in de afstudeerfase.</p> <p>Toetsvariatie: De student schrijft een essay dat voldoet aan de beoordelingscriteria.</p>
Tentamentype	HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan
Deeltentamen 2: Eindbeoordeling stage kernfase	
Naam (deel)tentamen EN	Final assessment internship
Code Osiris	TOETS-02 (was K-ST-EIND01)
Tentamenmoment	JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar.
Weging	Stage wordt beoordeeld door school-/praktijkopleider en mentor (op basis van de zelfevaluatie en bewijslast/beoordelingsprocedure stage).
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Eindbeoordeling stage kernfase
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je toont de ontwikkeling aan op de drie bekwaamheidsgebieden brede professionele basis, pedagogisch en (vak) didactisch op afstudeerbekwaam niveau aan. • Je bent in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagdelen. • Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen en taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenvorm(en)	<p>GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student</p>

Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Deeltentamen 3: Landelijke kennisbasistoets Taal	
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Language
Code Osiris	TOETS-03 (was K-LKB-TAAL01)
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Weging	-
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Landelijke kennisbasistoets Taal
Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
Tentamenvorm(en)	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets
Tentamentype	LKT
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Deeltentamen 4: Landelijke kennisbasistoets Rekenen	
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Arithmetic and Mathematics
Code Osiris	TOETS-04 (was K-LKB-REK01)
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Weging	-
Omvat de leeruitkomsten (LUK)	Landelijke kennisbasistoets rekenen
Beoordelingscriteria	Volgens landelijke normen van 10voordeleraar
Tentamenvorm(en)	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets
Tentamentype	LKT
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
Minimaal oordeel cursus	6
Onderwijsarsenaal	2.08 Afronding kernfase KERAFAK22
Onderwijsperiode	Deeltijd regulier en versneld periode 2 = P2N F-stroom periode 4 = P4N

Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Op aanvraag in het leerteam WC Rekenen-Wiskunde voorlichting WC Ondersteuning LKB Rekenen-Wiskunde
	Online leren	Via het digitaal leerplatform DLP delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagedossier op DPF.
	Werkplekleren	Student toont op de werkplek aan de leeruitkomsten op kernfaseniveau te beheersen. Student krijgt op de werkplek summatieve feedback op zijn functioneren in de praktijk.
	Individuele begeleiding	Via studiecoach en praktijk-/schoolopleider Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 3

JAAR 3	PERIODE 1 of 3	PERIODE 2 of 4	PERIODE 3 of 1	PERIODE 4 of 2
	DIGITALE GELETTERDHEID & BURGERSCHAP 10 EC		Minor 30 EC	
	BREDE PROFESSIONELE BASIS - PPI 5 EC			
	REKENEN profilering oudere kind 5 EC	TAAAL profilering oudere kind 5 EC		
	THEMATISCH ONTWERP 5 EC			
	EIGEN VAARDIGHEID - LKT's en OJW 5 EC			
	STAGE			

Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen		
Naam cursus NL	Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen	
Naam cursus lang EN	Arithmetic Older Child: Rich Mathematical Problems	
Naam cursus kort NL	Rekenen profilering oudere kind	
Naam cursus kort EN	Arithmetic Older Child	
Code cursus OSIRIS	REPODT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Je ontwerpt vanuit de didactiek onderzoekend leren lesactiviteiten met behulp van rijke rekenproblemen voor het oudere kind.</p> <p>Je stemt hierbij af op onderwijsbehoeften van leerlingen.</p> <p>Je geeft de lesactiviteiten vorm vanuit het domein Meten, Meetkunde en/of Verbanden.</p> <p>De studenten ontwikkelen hun overtuigingen ten aanzien van rekenen en wiskunde in het algemeen en het onderwijzen hiervan.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie rekenen oudere kind profilering	
Naam (deel)tentamen EN	Presentation Arithmetic Older Child Specialization	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactiek: Onderzoekend leren en rijke rekenprobleem	<ul style="list-style-type: none"> - Je geeft een rekenles met behulp van de didactiek onderzoekend leren en onderbouwt dit vanuit de literatuur. - Je beschrijft de vakdidactische kenmerken van de rijke rekenproblemen die jij hebt ingezet in jouw lesactiviteiten.
	Afstemmen op onderwijsbehoeften	<ul style="list-style-type: none"> - Je stemt je leerkrachthandelen af op de vakdidactische- en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen en passend bij de didactiek van onderzoekend leren.
	Leerlijnen en fase hoofdlijnenmodel	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt vakkennis van de leerlijnen Meten, Meetkunde en Verbanden. - Je geeft in de voorbereiding en uitvoering van je ontwerp aan waar de leerlingen zitten op de gekozen leerlijn, in welke fase van het hoofdlijnenmodel en op welk niveau van het handelingsmodel.
	Eigen overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Je beschrijft op welke manier je overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs veranderd zijn door verschillende instructievormen toe te passen en onderbouwt dit vanuit de literatuur.

		- Je beschrijft op welke manier de wiskundige attitude van jezelf en van de leerlingen is beïnvloed door het toepassen van verschillende instructievormen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES De student verantwoordt in een posterpresentatie de omzetting van een DI-les naar een rijk rekenprobleem, onderbouwt gemaakte didactische en pedagogische keuzes en reflecteert op de eigen ontwikkeling in wiskundige attitude.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woordbepaling. Minimaal oordeel: Voldoende.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Thematisch ontwerp oudere kind	
Naam cursus NL	Thematisch ontwerp oudere kind
Naam cursus lang EN	Thematic Design Older Child
Naam cursus kort NL	Thematisch ontwerp oudere kind
Naam cursus kort EN	Thematic Design Older Child
Code cursus OSIRIS	PDTODT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: thematisch ontwerp Je arrangeert zelfstandig en in afstemming met collega's, een thematisch programma van leeractiviteiten, passend bij jouw doelgroep. Je onderzoekt de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen, brengt de ontwerpisen in kaart en werkt in een cyclisch ontwerpproces van ontwikkeling en evaluatie aan het arrangement of ontwerp van het programma. Dit leidt tot een programma met een constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing. Je onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit generieke en vakspecifieke didactische modellen en theorieën.</p> <p>Leeruitkomst 2: tussenbeoordeling stage 3 Je toont je bekwaamheden aan over meerdere dagdelen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en</p>

	vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie thematisch ontwerp oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Presentation Thematic Design Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Thematisch ontwerp	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Afstem/vooronderzoek	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt welke voorkennis nodig is voor het behalen van de themadoelen. Je brengt in kaart wat jouw leerlingen al weten en kunnen, en welke hiaten of voorsprongen er zijn. - Je kiest een passende aanpak voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften (zowel ondersteunings- als verrijgingsbehoeften).
	Ontwerpen: Ontwerpproces & constructieve afstemming	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt een thematisch onderwijsaanbod volgens het principe van Backward Design. Je vertrekt vanuit kerndoelen en referentieniveaus en formuleert daaruit concrete leerdoelen (kennis, vaardigheden en houding). - Je thematisch ontwerp is afgestemd op de leef- en belevingswereld van de leerlingen en uitgaand van hoge verwachtingen. - Op basis van de themadoelen ontwerp je een samenhangend aanbod van lesactiviteiten met bijpassende lesdoelen. Je kiest doelgerichte werkvormen die passen bij de leerinhoud, de fase in het leerproces en de behoeften van jouw leerlingen. - Je evalueert je leerproces systematisch, reflecteert regelmatig en stelt op basis daarvan je handelen bij. Je maakt actief gebruik van feedback van collega's en leerlingen.
	Onderbouwing	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderbouwt je ontwerpkeuzes met passende pedagogisch-didactische theorieën en modellen, afgestemd op het vakgebied en de doelgroep.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Je presenteert aan medestudenten en docenten een beeldverhaal waarin je de uitvoering van je thematisch ontwerp toelicht en theoretisch verantwoordt.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Naam tentamen	Tussenbeoordeling Stage 3	
Naam toets Engelstalig	Internship Assessment 3	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	

Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden - Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar = JAAR2N F-stroom: Periode 4, herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar = JAAR2N

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ THEMATISCH ONTWERP

Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N +P2N)

Start kernfase in februari: Startperiode P3N, (onderwijsperiode P3N +P4N)

Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
Werkplekleren	Nee
Individuele begeleiding	Op aanvraag

Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoeften	
Naam cursus NL	Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoeften
Naam cursus lang EN	Language Older Child: From thematic language education to specific language learning needs
Naam cursus kort NL	Taal profilering oudere kind
Naam cursus kort EN	Language Older Child
Code cursus OSIRIS	TAPODT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Vanuit het thematisch ontwerp richt je een krachtige, rijke taalleeromgeving in, waarbij je taalinhouden en vakken met elkaar verbindt. Je stemt hierbij af op de specifieke taalleerbehoeften van leerlingen. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie taal binnen thematisch ontwerp oudere kind
Naam (deel)tentamen EN	Presentation Language within a Thematic Design Older Child

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	<i>Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoeften</i>	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie. Je breidt je leesdossier uit door minimaal 10 kinder- of jeugdboeken te lezen die je kunt gebruiken voor jouw krachtige leeromgeving.
	Jouw krachtige, rijke taalleeromgeving	- Je kunt onderbouwen wat jouw leeromgeving krachtig en rijk maakt - Je kunt de inhoud van taalonderwijs in samenhang aanbieden, waarbij je gebruik maakt van een krachtige rijke taalleeromgeving met andere vakken, zoals OJW/kunsten/techniek
	Afstemmen op specifieke taalleerbehoeften	- Je kunt de beginsituatie van je groep in kaart brengen, waardoor duidelijk wordt welke leerlingen specifieke taalleerbehoeften hebben - zoals TOS, dyslexie, NT2, meertaligheid, stotteren en taalarme thuissituaties, of juist behoefte aan taaluitdaging - Je stemt binnen je thematisch ontwerp af op je groep en houdt daarbij rekening met de specifieke taalleerbehoeften van je leerlingen
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES De student presenteert hoe hij/zij de taalkansen heeft benut binnen het thematisch ontwerp.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoeften		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P2N, (onderwijsperiodeP2N) Start kernfase in februari: Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Brede Professionele Basis 3: Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling
Naam cursus NL	Brede Professionele Basis 3: Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling
Naam cursus lang EN	Broad Professional Foundation 3: Personal and Professional Identity Development
Naam cursus kort NL	PPI
Naam cursus kort EN	PPI

Code cursus OSIRIS	BPBCDT01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de kwetsbaarheid van het beroep van leraar. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben.</p> <p>Je reflecteert op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en in staat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (double loop learning).</p> <p>Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de professionele gemeenschap (toekomstperspectief). Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Drieluik Persoonlijke en Professionele Identiteit	
Naam (deel)tentamen EN	Triptych of Personal and Professional Identity	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	<i>Brede Professionele Basis 3: Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling</i>	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Zelfkennis en persoonlijke invloed	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt duidelijk beschrijven hoe je persoonlijke eigenschappen en ervaringen je rol als leraar beïnvloeden. - Je toont inzicht in je sterke en ontwikkelpunten als leraar.
	Reflectie en double loop learning	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert diepgaand op je eigen handelen en de effecten daarvan en op hoe jouw persoonlijke waarden, overtuigingen, drijfveren, identiteit en zingeving daarop van invloed zijn. - Je bent in staat om nieuw gedrag te ontwikkelen, uit te proberen en te evalueren.
	Visie op onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt je visie op goed onderwijs helder en overtuigend onderbouwen, vanuit jouw persoonlijk onderzoek en vanuit theorieën. - Je kunt je daarbij verhouden tot het landelijk beroepsbeeld. - Je legt met concrete voorbeelden uit hoe jouw visie in jouw onderwijspraktijk tot uitdrukking komt.
	Professionele groei en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Je zoekt actief naar mogelijkheden voor professionele groei en ontwikkeling. - Je neemt initiatief in je eigen leerproces en draagt bij aan de professionele gemeenschap (je mentor/werkplekbegeleider, je team, samen opleiden, het netwerk van de school, de stichting, het onderwijsveld in Nederland).

	Toekomstperspectief en beroepsbeeld	- Je verwoordt een duidelijk toekomstperspectief en kunt dit onderbouwen met concrete plannen en doelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Je toont in een individuele presentatie en in gesprek aan dat je je persoonlijke en professionele identiteit ontwikkelt door verleden, heden en toekomst met elkaar te verbinden en verbanden te leggen tussen ervaringen en vorming.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ Brede Professionele Basis 3: Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N +P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N, (onderwijsperiode P3N +P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Digitale geletterdheid & Burgerschap	
Naam cursus NL	Digitale geletterdheid en burgerschap
Naam cursus lang EN	Digital Literacy and Citizenship
Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid en burgerschap
Naam cursus kort EN	Digital Literacy and Citizenship
Code cursus OSIRIS	DIBUDT01
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst Digitale geletterdheid Je bereidt voor, voert uit en evalueert twee lesactiviteiten over digitale geletterdheid. Je koppelt deze activiteiten aan de SLO-kerndoelen, verantwoordt de gekozen didactiek en past de lessen aan op basis van feedback. Er wordt aangetoond hoe de gekozen didactiek bijdraagt aan het versterken van digitale geletterdheid in de klas.</p> <p>Leeruitkomst Burgerschap Je gebruikt de school als oefenplaats voor democratische vorming waarbij je zelf een voorbeeldfunctie vervult. Je past verschillende werkvormen/gesprekstechnieken toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen, waarbij leerlingen gestimuleerd worden hun</p>

	stem te laten horen, hun gedachten en gevoelens te leren verwoorden maar ook om zich in te leven in de ander en elkaar te leren begrijpen. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat er sprake is van gelijkwaardigheid is tussen de gesprekspartners. Je gaat uit van het democratische grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etc. bestaan, zodat elke leerling zijn eigen positie mag innemen en je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. Je hebt kennis over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid. Je kunt je lesactiviteit met deze kennis onderbouwen.
--	---

TENTAMINERING	
----------------------	--

Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets burgerschap	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Citizenship	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N	
Weging deeltentamen	40%	
Omvat de leeruitkomst(en)	<i>Burgerschap</i>	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Burgerschap: onderbouwing	Je hebt kennis theorie over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid. en kunt je lesactiviteit hiermee onderbouwen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamen	KENN Kennistoets mbv ANS multiple choice	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	

TENTAMINERING	
----------------------	--

Naam (deel)tentamen NL	Mondeling burgerschap	
Naam (deel)tentamen EN	Oral test Citizenship	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	60%	
Omvat de leeruitkomst(en)	<i>Burgerschap</i>	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Burgerschap: burgerschapsvorming van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen om hun stem te laten horen en hun gedachten en gevoelens te verwoorden met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau. - Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen elkaar te begrijpen met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau.
	Burgerschap: onderbouwing lesactiviteit(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je je activiteit kunt onderbouwen met relevante theorie, zoals theorie over democratie, staatsinrichting en verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid en je kunt je lesactiviteit hiermee onderbouwen.

	Burgerschap: gesprekstechniek	<ul style="list-style-type: none"> - Je bewaakt de gelijkwaardigheid tussen de gesprekspartners - Je gaat uit van het grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etc. bestaan.
	Burgerschap: houding	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. - Je kunt reflecteren op je eigen levensbeschouwelijke identiteit en achtergrond en de betekenis daarvan.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De student toont aan te voldoen aan de beoordelingscriteria en wordt inhoudelijk bevraagd. Studenten worden in kleine groepen getoetst.	
Tentamentype	e-journal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Video Digitale geletterdheid	
Naam (deel)tentamen EN	Video Digital Literacy	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Digitale geletterdheid	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Digitale geletterdheid: leerlingen toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken.	<ul style="list-style-type: none"> - Je voert leeractiviteiten uit die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw leerlingen en evalueert deze. - Je beschrijft aan welke inhoudslijnen en kerndoelen van SLO is gewerkt tijdens de lesactiviteiten en relateert dit aan de beginsituatie van de klas. - Je voert twee lesactiviteiten uit en verantwoordt welke didactiek en model zijn gebruikt, in relatie met de kerndoelen en oriëntatie. - Je evalueert het doel van de les en de gekozen didactiek van de gegeven lesactiviteit. Daarbij maak je gebruik van feedback van de mentor, leerlingen en eventueel een digitale geletterdheid-expert binnen de school. - Je toont aan welke inzichten zijn ontstaan tijdens het doorlopen van de cycli en hoe dit heeft geleid tot de aanpassingen in de uitvoering van de lesactiviteit.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES De student maakt een video waarin de beoordelingscriteria worden aangetoond.	
Tentamentype	Handin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ DIGITALE GELETTEDHEID & BURGERSCHAP		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N +P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N, (onderwijsperiode P3N +P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Eigen vaardigheden C	
Naam cursus NL	Eigen Vaardigheden C
Naam cursus lang EN	Individual Skills C
Naam cursus kort NL	Eigen Vaardigheden C
Naam cursus kort EN	Individual Skills C
Code cursus OSIRIS	EVACDT01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	<p>Ingangseisen toetsing LKT Rekenen en LKT Taal Propedeuse HAN pabo behaald. Je bevindt je minimaal in het derde studiejaar.</p> <p>Ingangseisen OJW Geen</p>
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst LKT rekenen: Landelijke Kennistoets Rekenen Je beheerst de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden beschreven in de kennisbasis van rekenen.</p> <p>Leeruitkomst LKT taal: Landelijke Kennistoets Taal Je beheerst de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden beschreven in de kennisbasis van taal</p> <p>Leeruitkomst OJW: Aan het einde van deze cursus toont je aan dat je de kernconcepten, vakinhoudelijke kennis en begrippen van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek beheerst op het niveau dat vereist is voor het basisonderwijs. Je demonstreert deze kennis door het succesvol afleggen van een kennistoets gericht op de genoemde vakgebieden.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke kennisbasistoets Taal
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Language
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N)
Weging deeltentamen	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	LKT Taal
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beoordelingsdimensies en -criteria
	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN

	Digitale landelijke kennisbasistoets	
Tentamentype	Landelijke kennistoets BYOD	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke kennisbasistoets Rekenen	
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Arithmetic and Mathematics	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02	
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N)	
Weging deeltentamen	50%	
Omvat de leeruitkomst(en)	LKT Rekenen	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beoordelingsdimensies en -criteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets	
Tentamentype	Landelijke kennistoets BYOD	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets OJW	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test World Orientation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 of 4 (P1N, P2N, P3N, P4N)	
Weging deeltentamen	0	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst OJW	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je hebt kennis over verschillende onderwerpen binnen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek. Bij geschiedenis gaat het om kennis van tijdvakken 6 t/m 10. Bij aardrijkskunde gaat het om bevolking en ruimtelijke inrichting, grenzen en identiteit, bestaansmiddelen, arm en rijk in de wereld, bronnen van energie en topografie. Bij natuur & techniek gaat het om ecologie en milieu, natuurkundige verschijnselen en technische inzichten.	
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Kennistoets OJW omvat 1) geschiedenis, 2) aardrijkskunde, 3) natuur&techniek Alle onderdelen moeten behaald zijn. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	6	

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ EIGENVAARDIGHEDEN C		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N + P2N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Geen
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Geen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen deeltijd regulier jaar 4

JAAR 4	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
	Integraal junior collega A (tussenbeoordeling stage) 15 EC		Integraal junior collega B (eindbeoordeling stage) 15 EC	
	Studieloopbaanbegeleiding (SLB)			
	DIGITALE GELETTERDHEID 5 EC			
	REKENEN Startbekwaam 5 EC		TAAL Startbekwaam 5 EC	
		ONDERZOEKEND HANDELEN 15 EC		

Algemene Inhoud	
Naam cursus lang NL	Integraal junior collega A
Naam cursus lang EN	Integral Junior teacher A
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega A
Naam cursus kort EN	Integral Junior teacher A
Code Osiris	INTJUC25
Studiepunten	15
Keuzemogelijkheden	
Ingangseisen cursus	Propedeuse behaald en Toets 02 Eindbeoordeling stage (uit AFROKE). Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je een digitale stagemap bij en schrijf je een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.
Leeruitkomst(en)	Je toont aan dat je startbekwaam bent op de vier bekwaamheidsgebieden. Leeruitkomst: Afstudeerstage tussenbeoordeling Als afstudeerbekwame leraar toon je je bekwaamheden over meerdere aansluitende dagdelen. Je laat zien dat je inhoudelijk bekwaam bent door de inhoud van het onderwijs te beheersen en deze leerbaar te maken voor leerlingen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel afstudeerbekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.
Tentaminering	
Naam NL	Afstudeerplan stage
Naam EN	Graduation internship plan
Code Osiris	TOETS-01
tentamenmoment	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2
Weging deeltentamen	n.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst: Afstudeerstage tussenbeoordeling
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling. - Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit je visie op onderwijs. - Je beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag
Tentamentype	HANdin

Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Tentaminering		
Naam NL	Afstudeerstage tussenbeoordeling	
Naam EN	Interim assessment: graduation internship	
Code osiris	TOETS-02	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	N.v.t.	
Omvat de leeruitkomsten	Stage	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over meerdere aansluitende dagdelen: De professionele basis De pedagogische bekwaamheid De (vak)didactische bekwaamheid De (vak)inhoudelijke bekwaamheid	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Onderwijsarsenaal	Integraal junior collega A	
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges HC Afstudeerplan stage WC Afstudeerplan stage WC Begeleiding zelfevaluatie tussenbeoordeling stage
	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	Ja, de student oriënteert zich op de doelen van de afstudeerstage. Student krijgt op de werkplek formatieve feedback op zijn ontwikkeling richting startbekwaam.
	Individuele begeleiding	Aan de start worden individuele kennismakingsgesprekken gevoerd. Op aanvraag.

Algemene informatie									
Naam cursus lang NL	Integraal junior collega B								
Naam cursus lang EN	Integral junior teacher B								
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega B								
Naam cursus kort EN	Integral junior teacher B								
Code Osiris	INTJUC26								
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+PN)								
Studiepunten	15								
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Integraal junior collega A behaald. De student houdt bij de keuze van de afstudeerstage rekening met het geldende stageplaatsingsbeleid van de opleiding.								
Inhoud en organisatie									
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je je ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijf je de zelfevaluatie 1 en vul je deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.								
Leeruitkomst(en)	Je laat zien dat je voldoet aan de bekwaamheidseisen. Eindbeoordeling stage Als startbekwame leraar toon je je bekwaamheden aan over een langere periode. Je laat zien dat je inhoudelijk bekwaam bent door de inhoud van het onderwijs te beheersen en deze leerbaar te maken voor leerlingen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel startbekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen en buiten de school of instelling.								
Deelnameplicht onderwijs	nee								
Maximum aantal deelnemers	Geen								
Activiteiten en/of werkvormen	<table border="0"> <tr> <td>✓ Ieren op de werkplek (praktijkdeel)</td> <td>ST</td> </tr> <tr> <td>✓ hoorcolleges</td> <td>HC</td> </tr> <tr> <td>✓ werkcolleges</td> <td>WC</td> </tr> <tr> <td>✓ Individuele begeleiding</td> <td>CO</td> </tr> </table>	✓ Ieren op de werkplek (praktijkdeel)	ST	✓ hoorcolleges	HC	✓ werkcolleges	WC	✓ Individuele begeleiding	CO
✓ Ieren op de werkplek (praktijkdeel)	ST								
✓ hoorcolleges	HC								
✓ werkcolleges	WC								
✓ Individuele begeleiding	CO								
Tentaminering									
Naam NL	Eindbeoordeling stage								
Naam EN	Final assessment internship								
Code osiris	TOETS-01								
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.								
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin								

Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	<u>Woordbepaling. Minimaal oordeel: voldoende</u>	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode: <ul style="list-style-type: none"> • De professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid 	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Onderwijsarsenaal	Integraal junior collega B	
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) F-stroom periode 1, 2 = startperiode , P1N (onderwijsperiode , P1N+PN)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges
		WC Begeleiding zelfevaluatie tussenbeoordeling stage
	Online leren	Kennisdeling via het digitaal leerplatform Brightspace. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via digitale stagemap.
	Werkplekleren	De student functioneert – onder begeleiding op afstand – als startbekwame leerkracht.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Onderzoekend Handelen
Naam cursus lang EN	Inquiry as a stance
Naam cursus kort NL	Onderzoekend handelen
Naam cursus kort EN	Inquiry as a stance
Code Osiris	ONDEDT01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N+P4N+P1N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Ingangseisen toetsing: Kritisch onderwijs maken (KERKRO..)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je onderzoekt een praktijkvraagstuk. Het praktijkvraagstuk is een wens/probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hier hierbij ook gaan om een ambitie/ontwikkelpunt. Je wordt begeleid door de onderzoeksdocent van de HAN Pabo en werkt nauw samen met de school (mentor, vakexpert, kwaliteitscoördinator, etc.). Je ontwikkelt een beroepsproduct en een verantwoording (inclusief reflectie). De cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.

Leeruitkomst	<p>Je zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Je signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Je doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden.</p> <p>Je maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. Je houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en je laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid.</p> <p>Je reflecteert kritisch op het onderzoeksproces en maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.</p>	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	Onderzoekend Handelen	
Naam EN	Inquiry as Stance	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD een beroepsproduct en een onderbouwde verantwoording (verschillende vormen mogelijk), inclusief een criteriumgericht gesprek hierover.	
Tentamentype	eJournal	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Dimensie Praktijkrelevantie	<ul style="list-style-type: none"> - Je richt jouw onderzoekend handelen op praktijkvraagstukken die voor jou relevant zijn. - Je zorgt voor relevantie en bruikbaarheid voor de praktijk door continue dialoog met belanghebbenden.
	Dimensie Systematische Werkwijze	<ul style="list-style-type: none"> - Je kiest onderzoeksmethoden die aansluiten bij wat je wil weten. - Je zorgt voor samenhang tussen activiteiten van je onderzoekend handelen.
	Dimensie Onderbouwde Keuzes en Beslissingen	<ul style="list-style-type: none"> - Je gebruikt relevante theorie en verschillende perspectieven daarbinnen, om keuzes en beslissingen te onderbouwen. - Je gebruikt verzamelde en/of bestaande praktijkgegevens om keuzes en beslissingen te onderbouwen.
	Dimensie Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Je stemt je communicatie in vorm, stijl en inhoud af op doel en publiek. - Je communiceert samenhangend en navolgbaar.
	Dimensie Reflectie	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert, tussentijds en na afloop, op het onderzoeksproces om dit te kunnen evalueren en bijsturen. - Je kijkt kritisch naar de opbrengsten van je onderzoekend handelen om de waarde te kunnen inschatten voor de beroepspraktijk. - Je maakt de ontwikkeling van je onderzoekend vermogen zichtbaar en plaatst deze in het licht van je professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1) P4N(1), P5N(1); F-stroom: tentamen periode 1, herkansing periode 2= P1N(1), P2N(1), P3N(1) P4N(1), P5N(1);)	
Onderwijsarsenaal	Onderzoekend handelen ONDEDT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P2N, P2A (onderwijsperiode P2N+P3N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N+P4N+P1N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Onderzoekend handelen
		WC Onderzoekend handelen
	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student voert het onderzoek op de werkplek uit.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Digitale geletterdheid 2
Naam cursus lang EN	Digital Literacy 2
Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid
Naam cursus kort EN	Digital Literacy
Code Osiris	DIGIDT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt individueel en in een professionele leergemeenschap gewerkt aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn om als startbekwame leerkracht onderwijs rond digitale geletterdheid te verzorgen.
Leeruitkomst	Je kunt met ICT onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ICT-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt leerlingen toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	ICT-eindkwalificaties

Naam EN	ICT Final Qualifications	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Indivueel verslag	
Tentamentype	HANDin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken.	Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw leerlingen.
	Professioneel handelen als docent: lerende professional.	Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: innoveren met ICT.	- Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. - Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ICT in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. - Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ICT wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: communiceren en samenwerken.	- Je ontwerpt en evalueert in co-creatie onderwijs met ICT. - Je kunt de meerwaarde van het samenwerken in en gebruik maken van online communities/platforms uitleggen. - Je maakt weloverwogen (passend bij boodschap, context, doelgroep etc.) keuzes in de inzet van ICT bij communicatie met studenten en derden.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN De toetsing wordt aangeboden in de toetsweken van periode 1 t/m periode 5. F-stroom periode 4, herkansing periode 1 (2026) = JAARNA De toetsing wordt aangeboden in de toetsweken van periode 1 t/m periode 5.	
Onderwijsarsenaal	Digitale geletterdheid 2 DIGIDT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom P3N, (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekieren	De student ontwerpt ICT-onderwijs, ontwikkelt het, voert het uit en evalueert het voor en met de werkplek.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Rekenen Startbekwaam
Naam cursus lang EN	Arithmetic Graduation Level
Naam cursus kort NL	Rekenen Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Arithmetic Graduation Level
Code Osiris	RESTDT02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis cursus: Kernperspectief afstemmen op kind en groep (KERAFK..)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Om rekenonderwijs op maat te verzorgen moet je kennis hebben van bestaande toetsen en middelen om rekenontwikkeling en -vaardigheid in kaart te brengen en moet je de gegevens kunnen analyseren en beoordelen. Je stelt de beginsituatie vast van je groep, leerlingen en school. Je kunt effectieve instructies geven waar nodig en stemt af op leerlingen en de niveaugroepen binnen je klas. Je kunt preventief en curatief werken. Je kunt met collega's in gesprek over het verbeteren van rekenonderwijs in je klas. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen. Je zorgt voor een inspirerende leeromgeving.
Leeruitkomst	Je analyseert de beginsituatie van je groep, leerlingen en school. Je plant en ontwerpt het rekenonderwijs om het voor een langere periode te kunnen verzorgen. Je onderbouwt op basis van je dagelijkse praktijk voor je leerlingen en niveaugroepen binnen je klas beredeneerde vakdidactische keuzes binnen je aanbod, waardoor je rekenonderwijs op maat kunt leveren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	Rekenen Startbekwaam
Naam EN	Arithmetic Graduation Level
Code osiris	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Toetsvorm: Een schriftelijk of mondeling verslag (eJournal) met een aanvullend groepsgesprek (4 studenten en één rekendocent) op een flexibel moment (flexibele toetsinschrijving, bij vier aanmeldingen kan het gesprek gepland worden). Het betreft een praktijkopdracht waarin je aantoont de vaardigheid te hebben om de beginsituatie van de onderwijspraktijk te analyseren en op basis daarvan een gedegen plan te ontwerpen om uit te voeren voor het rekenonderwijs in de eigen groep over een langere periode. Hierbij maak je beredeneerde vakdidactische keuzes voor de groep, die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen leerlingen, met als doel rekenonderwijs op maat te leveren.
Tentamentype	e-Journal
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan

Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Beginsituatie en planning	- Je verantwoordt op welke manier de beginsituatie van het periodeplan is vastgesteld op basis van bijv. schoolweging, onderwijsaanbod/leerlijnen en relevante data en/of observaties. - Je onderbouwt op welke manier handelingsafspraken gevolgen hebben voor het eigen handelen tijdens het rekenonderwijs.
	Maatwerk in rekenonderwijs	- Je specificeert hoe het Hoofdlijnenmodel, het Handelingsmodel en het Drieslagmodel worden ingezet om doelgericht te differentiëren. - Je kan toelichten of en op welke manier er wel of niet vakinhoudelijk en/of organisatorisch beredeneerd wordt afgeweken (van onderwijsaanbod, leerlijnen en/of methode) om gestelde doelen te behalen.
	Evaluatie	- Je onderbouwt hoe het evaluatieplan bijdraagt aan de monitoren van leeropbrengsten op korte en lange termijn. - Je reflecteert op de persoonlijke opbrengst van het maken van het periodeplan.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N F-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Onderwijsarsenaal	Rekenen Startbekwaam RESTDT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N) F-stroom P3N, (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student voert de praktijkopdracht uit op de werkplek.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus lang EN	Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Language Graduation Level
Code Osiris	TASTDT01
Onderwijsperiode	Start onderwijs periode 3 (onderwijsperiode P3N) F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N,)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Pedagogiek en didactiek: afstemmen op de leerling (PDAFDT..)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Door verschillende visies op taalonderwijs te bestuderen en met medestudenten te bespreken, vorm je jouw visie op taalonderwijs. Je gaat met je collega's in gesprek over het taalonderwijs op je stageschool en vergelijkt dat met je eigen visie en hoe jij taalonderwijs in de praktijk wil inrichten. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Aan de hand van een onderwijsplanning van een week, laat je zien hoe je met je taalbril op een beredeneerd aanbod kunt realiseren.

	Om taalonderwijs op maat te verzorgen moet je zicht hebben op de taalontwikkeling van je leerlingen. Dat doe je door toetsen en observaties te analyseren en beoordelen. Je geeft effectieve instructie en je stemt hierbij af op leerlingen door preventief en curatief te werken. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen en geeft deze een plek binnen een krachtige leeromgeving. Je bent je bewust van taal in alle vakken en benut authentieke situaties om te werken aan taalontwikkeling.	
Leeruitkomst	Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	Taal Startbekwaam	
Naam EN	Language Graduation Level	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge of schriftelijke presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.	
Tentamentype	eJournal	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie. - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N F-stroom: tentamen periode 1, herkansing periode 2= JAAR2N	
Onderwijsarsenaal	Taal Startbekwaam TASTDT01	
Onderwijsperiode	Start onderwijs periode 3 (onderwijsperiode P3N) F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges Ja, hoor- en/of werkcolleges

	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student maakt de taalonderwijsplanning van een week voor de eigen werkplek
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursussen HAN Pabo deeltijd versneld

Inhoud

Opbouw curriculum deeltijd versneld propedeuse	2
Uitleg codes tentamenvormen	3
Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld eerste semester	4
Cursusbeschrijvingen deeltijd postpropedeuse deel 1	25
Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld postpropedeuse deel 2	52
Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld afstudeerfase, gestart in februari 2026	73

Opbouw curriculum deeltijd versneld propedeuse

Deeltijd versneld start september 2026 of in februari 2027



Uitleg codes tentamenvormen

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie. De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

De propedeuse van deeltijd versneld is opgebouwd uit de volgende cursussen:

Pedagogiek 1	Eerste semester
Didactiek 1	Eerste semester
Pedagogiek 2	Eerste semester
Didactiek 2	Eerste semester
Brede professionele basis	Eerste semester
Taal 1 en 2	Eerste semester
Rekenen 1 en 2	Eerste semester
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	Eerste semester
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Eerste semester
Eigen vaardigheden	Eerste semester
Taal jongere kind*	Tweede semester
Rekenen jongere kind*	Tweede semester

*Voor deze cursussen geldt: bij instroom na het behalen van de propedeuse pabo elders of de propedeuse HAN Pabo variant voltijd, deeltijd regulier, Pabo-ALO of ALPO, worden deze cursussen opgenomen in het postpropedeutische examenprogramma van instromers in de variant deeltijd versneld.

Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld eerste semester

Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren met algemene didactische elementen	
Naam cursus NL	Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren met algemene didactische elementen
Naam cursus lang EN	Didactics: The Design, implementation and evaluation of an educational activity with general didactic elements
Naam cursus kort NL	Didactiek
Naam cursus kort EN	Didactics
Code cursus OSIRIS	DIDADV02
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: algemene didactische elementen Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de elementen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.</p> <p>Leeruitkomst 2: een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.</p> <p>Leeruitkomst 3: Eindbeoordeling stage propedeuse Didactiek Als opleidingsbekwame leraar toon je je bekwaamheden aan door grotendeels zelfstandig volledige lessen te verzorgen. Je toont je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Lesvoorbereiding en verantwoording
Naam (deel)tentamen EN	Lesson preparation and justification
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2

Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1: algemene didactische elementen,	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren	
Naam (deel)tentamen EN	Designing, implementing and evaluating an educational activity	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing in periode 3 = P2N, P3N F-stroom Periode 4, herkansing in periode 1 = P4N, P1N	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1: algemene didactische elementen en Leeruitkomst 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oriëntatie	- Je brengt in kaart wat de leerlingen aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de <u>relevante kaders</u> . - Je brengt in kaart welke middelen en <u>leeractiviteiten</u> je in zou kunnen zetten.
	Ontwerpen	- Je ontwerpt aan de hand van een <u>didactisch model</u> en op basis van je orientatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit <u>didactische uitgangspunten</u> .
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de leerlingen en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbeteringsuggesties.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.	
Tentamentype	Casustoets in BYOD/ANS Ter ondersteuning (voor de peerfeedback) is er ook een eJournal bij deze cursus	

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage propedeuse Didactiek	
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment Didactics propaedeutic phase	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Periode 2 = JAARN1 F-stroom Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 3: Eindbeoordeling stage propedeuse Didactiek	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactische bekwaamheid Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.	
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie eigen vaardigheden. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woordbepaling, minimaal oordeel: voldoende	
Minimaal oordeel cursus	Woordbepaling, minimaal oordeel: voldoende	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ DIDACTIEK		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N en P2N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N en P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekieren	Ja, oefening didactische bekwaamheid
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen
Naam cursus NL	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen
Naam cursus lang EN	Pedagogy 1: Orientation to Pupils
Naam cursus kort NL	Pedagogiek 1
Naam cursus kort EN	Pedagogy 1

Code cursus OSIRIS	PEDADV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets Pedagogiek 1	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test: Family and Child studies 1	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing Periode 2 = P1N, P2N F-stroom Periode 3, herkansing Periode 4 = P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een <i>brede</i> kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Kind in beeld	
Naam (deel)tentamen EN	Child in the picture	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Tentamen periode 1, herkansing Periode 2 = JAAR2 F-stroom Tentamen periode 3, herkansing Periode 4 = JAAR2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	

Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een brede kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek. De student brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart en stemt middels een interventie af op basisbehoefte van de leerling.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	De student verzamelt gegevens op de werkplek en vraagt feedback van de mentor op de verzamelde gegevens.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus NL	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus lang EN	Broad Professional Foundation 1: Introduction to the Profession
Naam cursus kort NL	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort EN	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	BPBADV03
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen

Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Oriëntatie op het beroep</p> <p>Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. <p>Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?</p> <p>Leeruitkomst 2: Eindbeoordeling Stage Brede Professionele Basis</p> <p>Als opleidingsbekwame leraar ben je professioneel bekwaam wanneer je professioneel, reflectief en onderzoekend handelt.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Beeld van het beroep	
Naam (deel)tentamen EN	Perception of the Profession	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 2 herkansing in periode 3 = JAAR2 F-stroom Tentamen in periode 4, herkansing in periode 1 = JAAR2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beeld van het beroep	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Kan en wil ik leraar worden?	-Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?
	Reflecteren & Onderzoekende houding	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.

Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis	
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment: Broad Professional Foundation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Tentamen periode 2 = JAARN1 F-stroom Tentamen periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 1: Orientation on the Profession	
	Professioneel handelen	- Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hebt een open en nieuwsgierige houding. Je streeft naar kwaliteit, je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESp-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/ HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woordbepaling. Minimaal oordeel: voldoende.	
Minimaal oordeel cursus	Woordbepaling. Minimaal oordeel: voldoende.	
ONDERWIJSARSENAAI BEHOREND BIJ BREDE PROFESSIONELE BASIS: ORIËNTATIE OP HET BEROEP		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode (P1N+P2N)) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode (P3N+P4N))	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, oefening bekwaamheid Brede Professionele Basis
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

Taal: Van de basis naar instructie		
Naam cursus NL	Taal: Van de basis naar instructie	
Naam cursus lang EN	Language: From the basics to Instruction	
Naam cursus kort NL	Taal: Van de basis naar instructie	
Naam cursus kort EN	Language: From the basics to Instruction	
Code cursus OSIRIS	TAALDV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst 1	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.	
Leeruitkomst 2	Je bouwt een leesrepertoire op met jeugdliteratuur en je zet jeugdliteratuur in bij leesbevorderende activiteiten voor je leerlingen. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Van de basis naar instructie	
Naam (deel)tentamen EN	From the basics to instruction	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2= P1N, P2N F-stroom Periode 3, herkansing periode 4= P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal 1 en Taal 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal. Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving	Je kent de fases van taalverwerving. Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.

	Taalleeromgeving	Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.
	Spellingdidactiek	Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling Je herkent de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie in een methodeles voor spelling.
	woordenschat	- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
	eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinderboeken- - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas; - Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur; - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN + PROD Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode en woordenschatonderwijs. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.	
Tentamentype	BYOD/ANS + HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL 1 EN TAAL 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen: Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek			
Naam cursus NL	Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek		
Naam cursus lang EN	Arithmetics: Numbers, Mathematical attitude and Didactics in the arithmetic class		
Naam cursus kort NL	Rekenen jaar 1		
Naam cursus kort EN	Arithmetics Year 1		
Code cursus OSIRIS	REKEDV02		
Aantal studiepunten	5		
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie		
Ingangseisen Cursus	Geen		
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.		
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd			
Leeruitkomst Rekenen 1	Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.		
Leeruitkomst Rekenen 2	Je laat zien dat je een rekenles binnen de leerlijn getallen kunt voorbereiden. Je kunt hierin het hoofdlijnenmodel herkennen. Je onderbouwt het al dan niet gebruik van rekenmodellen, -materialen en legt de relatie met het handelingsmodel. Je kan rekenstrategieën en de daarbij voorwaardelijke kennis uitleggen. Je koppelt het geobserveerde handelen van je mentor aan je eigen ontwikkeling van de wiskundige attitude en het mogelijke effect hiervan op de klas.		
TENTAMINERING			
Naam (deel)tentamen NL	Casustoets rekenen + rekendidactiek		
Naam (deel)tentamen EN	Case study test: Arithmetics and Arithmetic Didactics		
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01		
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N, P3N F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = P4N, P1N		
Weging deeltentamen	100%		
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen 1 en Rekenen 2		
Beoordelingsdimensies en -criteria leeruitkomst rekenen 1	<table border="1"> <tr> <td>Leerlijn getallen</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. </td> </tr> </table>	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn - Je identificeert het handelingsniveau van het werk.
Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. 		

	Kennis van modellen en materialen	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen - Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	<ul style="list-style-type: none"> - Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Beoordelingsdimensies en -criteria leeruitkomst rekenen 2	Leerlijn getallen	<ul style="list-style-type: none"> - Je herkent oplossingsstrategieën. - Je beschrijf een oplossingsprocedure passend bij een rekenstrategie. - Je koppelt voorwaardelijk kennis over de leerlijn aan een rekenles.
	Kennis van rekenmodellen en -materialen.	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van rekenmodellen en -materialen. - Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel en handelingsmodel een rekenles zicht bevindt. - Je maakt gebruik van rekenmodellen, -materialen en strategieën binnen de leerlijn getallen. - Je maakt didactische keuzes vanuit het handelingsmodel.
	Controle van begrip	Je formuleert controle van begripsvragen over een rekenles.
	Wiskundige attitude	<ul style="list-style-type: none"> - Je formuleert een doel voor jezelf als leerkracht die betrekking heeft op de wiskundige attitude van leerlingen. - Je legt vanuit je persoonlijke doel uit wat mogelijke positieve effecten zijn op de klas.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Schriftelijke opdracht in ANS met daarin a) multiple choice toets over leerlijn getallen b) casus strategiegebruik leerlingenwerk en c) een casus over rekendidactiek.	
Tentamentype	Casusopdracht in BYOD/ANS Ter ondersteuning van het leerproces wordt binnen deze cursus gebruikgemaakt van eJournal.	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ REKENEN 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijstijd P2N) F-stroom Startperiode P4N (onderwijstijd P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Inventariseren van modellen en materialen in de praktijk
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Kunstzinnige activiteiten in de basisschool		
Naam cursus NL	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam cursus lang EN	Artistic activities primary school	
Naam cursus kort NL	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam cursus kort EN	Artistic activities in primary school	
Code cursus OSIRIS	KUNSDV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Artistic Activities	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2) F-stroom Periode 4 herkansing periode 1 (2026) = JAARN(2)	
Weging deeltentamen	1	
Omvat de leeruitkomst(en)	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> - Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten. - Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar. - Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming.
	Vorbereiden van een kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de

		<p>globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama. <p>Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie.</p>
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen
	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst
Vormen tentamen en deeltentamen	<p>PORT</p> <p>In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.</p>	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KUNSTZINNIGE ACTIVITEITEN IN DE BASISCHOOL		
Onderwijsperiode	<p>Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)</p> <p>F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)</p>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Uitvoeren van je voorbereide activiteit in de praktijk
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Eigen vaardigheden A
Naam cursus NL	Eigen vaardigheden A
Naam cursus lang EN	Individual skills A

Naam cursus kort NL	Eigen vaardigheden A
Naam cursus kort EN	Individual skills A
Code cursus OSIRIS	EVAADV02
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. Digitale geletterdheid: Je toont je eigen digitale geletterdheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontext te analyseren, je informatie-, data- mediageletterdheid te tonen, je bent bekend met AI en zet ICT zinvol in Handschrift: Je toont je een rolmodel voor de leerling in het schrijfproces. Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift. Rekenen: In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van taal- en schrijfvaardigheid en rekenen
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Engelse grammatica en woordenschat
Naam (deel)tentamen EN	English grammar and vocabulary
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N, P2N F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A: Engels
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau:Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijzwoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F MC Kennistoets
Tentamentype	BYOD/ANS
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Digitale geletterdheid
Naam (deel)tentamen EN	Digital literacy

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A: digitale geletterdheid
Beoordelingsdimensies en -criteria	<ul style="list-style-type: none"> • Je analyseert welke ICT-faciliteiten beschikbaar zijn binnen jouw onderwijscontext en kunt deze gebruiken. • Je kunt je nieuwe ICT-middelen eigen maken en je kunt duiden wat de voor- en nadelen en bruikbaarheid voor het onderwijs zijn. • Je kunt kritisch en verantwoord digitale informatie en bronnen vinden, beoordelen op betrouwbaarheid en beheren (opslaan), deze informatie analyseren, interpreteren, verwerken (synthetiseren) en delen, rekening houdend met regels van auteursrecht, plagiaat en licentiesoorten. • Je kunt data actief, creatief, kritisch en bewust gebruiken en begrijpen, effectief beheren en beschermen. • Je kent actuele mediatechnieken en kunt de effecten van toenemend mediagebruik in de maatschappij benoemen en (sociale) media strategisch en doelgericht inzetten voor je professionele ontwikkeling en communicatie. • Je kunt een oplossing met ICT ontwerpen voor een probleem en hierbij uitleggen hoe de verschillende onderdelen van computationeel denken hierin terug komen. • Je kunt uitleggen wat AI is en wat de invloed van AI is op de samenleving en het onderwijs • Je kunt AI bewust, kritisch, creatief, doelgericht en ethisch verantwoord inzetten voor leren en werken
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	eJournal
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Handschriftontwikkeling
Naam (deel)tentamen EN	Handwriting Skill Development
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N, P2N F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Eigen vaardigheden A
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Schriftelijke toets

Tentamentype	Schriftelijk
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke Reken- en wiskundetoets
Naam (deel)tentamen EN	National arithmetic and math test
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-04
Tentamenmoment	De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N, P2N, P3N, P4N
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	Landelijke reken- en wiskundetoets
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo
Vormen tentamen en deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	RWT BYOD
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Taalvaardigheid
Naam (deel)tentamen EN	Language skills
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-05
Tentamenmoment	De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N, P2N, P3N, P4N
Weging deeltentamen	1
Omvat de leeruitkomst(en)	taalvaardigheid
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Eigen vaardighedentoets, digitaal, omvat 1) Werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4) Algemeen taalgebruik. Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen moet gemiddeld minimaal 80% behaald zijn. Als één onderdeel met minimaal 80% is behaald blijft dat resultaat bij een herkansing staan.
Tentamentype	Landelijke hogeschool taaltoets / BYOD
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Minimaal oordeel cursus	Voldaan

TENTAMINERING - VRIJSTELLING o.b.v. diploma vwo, HBO- of WO-bachelor diploma		
Naam (deel)tentamen NL	Schrijfvaardigheid	
Naam (deel)tentamen EN	Writing skills	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-06	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 F-stroom Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2	
Weging deeltentamen	1	
Omvat de leeruitkomst(en)	schrijfvaardigheid	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.	
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAI BEHOREND BIJ EIGEN VAARDIGHEDEN A		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekieren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Naam cursus NL	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
Naam cursus lang EN	Family and Child Studies 2: Orientation to a positive learning environment
Naam cursus kort NL	Pedagogiek 2
Naam cursus kort EN	Family and Child Studies 2
Code cursus OSIRIS	PEDBDV03

Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Pedagogiek 2 Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.</p> <p>Leeruitkomst 2 Eindbeoordeling stage propedeuse Pedagogiek Als opleidingsbekwame leraar toon je je pedagogisch bekwaam door bij te dragen aan een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat voor leerlingen.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Pedagogisch Dilemma	
Naam (deel)tentamen EN	Pedagogical dilemma	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 2, herkansing in periode 3 = JAARN2 F-stroom Tentamen in periode 4, herkansing in periode 1 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Observeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent een pedagogische dilemma bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met leerlingen. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.	

Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage propedeuse Pedagogiek	
Naam (deel)tentamen EN	Final internship assessment Pedagogy propaedeutic phase	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 2 = JAARN1 F-stroom Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Contact maken	Je maakt contact met leerlingen door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de leerlingen.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Pedagogische bekwaamheid	- Je kan je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van je leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Woordbepaling. Minimaal oordeel: voldoende.	
Minimaal oordeel cursus	Woordbepaling. Minimaal oordeel: voldoende.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N) Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten
	Werkplekleren	Ja, oefening pedagogische bekwaamheid
	Individuele begeleiding	Ja, door mentor

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld		
Naam cursus NL	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Naam cursus lang EN	World Orientation	
Naam cursus kort NL	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Naam cursus kort EN	World Orientation	
Code cursus OSIRIS	OJWADV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Je hebt kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kun je de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kun je de beginsituatie van je klas vaststellen. Daarnaast kun je vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en vanuit het directe instructiemodel en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toon je aan in lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Basisdidactiek OJW	
Naam (deel)tentamen EN	Basic Didactics World Orientation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 1, herkansing in periode 2 = JAARN2 F-stroom Tentamen in periode 4, herkansing in periode 1 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoek leren doen (N&T). (lesvoorbereidingsformulier); 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoek leren doen (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier).
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier).

		2. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (in lesvoorbereidingsformulier)
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je het model DI (aardrijkskunde- en geschiedenisles) en het model Onderzoekend Leren (natuur&techniekles) op de juiste manier uit kunt werken. 2. Je kunt twee van de drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas; 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier)
Vormen tentamen en deeltentamen	<p>PRES</p> <p>Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert twee van de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie. De lesvoorbereidingen en onderbouwing leveren studenten van tevoren in via HANdin.</p>	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD		
Onderwijsperiode	<p>Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)</p> <p>F-stroom Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)</p>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	JA, lessen verzorgen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen deeltijd postpropedeuse deel 1

Deeltijd versneld al gestart in februari 2025, start kernfase september 2025

Voor studenten die zijn gestart met de propedeuse van de deeltijd versnelde opleiding in februari 2025, was er nog geen variant van 180 studiepunten (EC), alleen één van 240 EC.

Vanaf september 2025 is het voor deze studenten ook mogelijk om gebruik te maken van de variant van 180 EC.

In de overgangsfase zal voor de groep studenten deeltijd versneld gestart in februari 2025, de totale studielast van de bacheloropleiding 190 EC bedragen:

- propedeutische fase van 60 EC;
- postpropedeutische fase van 130 EC. Het bachelordiploma wordt toegekend zodra aan alle eisen van beide fasen is voldaan en het volledige aantal van 190 EC is behaald.

Postpropedeuse deel 1	PERIODE 1 of 3	PERIODE 2 f 4	PERIODE 3 of 1	PERIODE 4 of 2
	PEDAGOGIEK & DIDACTIEK Creëren positief leerklimaat en afstemmen op de jongere leerling 5 EC		PEDAGOGIEK & DIDACTIEK Creëren positief leerklimaat en afstemmen op de oudere leerling 5 EC	
	BEWEGINGSONDERWIJS 5 EC		THEMATISCH ONTWERP EN TAAL 15 EC	
Onderdeel van propedeuse	TAAL JK 5 EC REKENEN JK basis en gevorderd 5 EC		REKENEN OK basis en gevorderd 5 EC	
	KUNSTEN EN OJW jongere kind		KUNSTEN EN OJW oudere kind 15 EC	
	BREDE PROFESSIONELE BASIS - Professionele gespreksvoering 5 EC		wel SLB, geen onderwijs	
	Stage jk		Stage ok	

Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind	
Naam cursus NL	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat Jongere Kind
Naam cursus lang EN	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student and Creating a Positive Learning Environment Younger Child
Naam cursus kort NL	Pedagogiek en Didactiek: jongere kind
Naam cursus kort EN	Pedagogy and Didactics: Younger Child
Code cursus OSIRIS	PDJKDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Afstemmen op de jongere leerling Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies en over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de jongere leerling Je creëert in begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de leerlingen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.</p> <p>Leeruitkomst 3: Tussenbeoordeling stage 1 Je toont je bekwaamheden aan door aaneengesloten lessen te verzorgen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.</p>
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Portfolio afstemmen op de jongere leerling	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Aligning to the Younger Student	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2	
Weging deeltentamen	50%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de jongere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je beschrijft de onderwijsbehoefte van een leerling op pedagogisch en didactisch vlak. Dit onderbouw je met passende bronnen en literatuur.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>didactische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>didactische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>pedagogische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de <u>pedagogische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor het jongere kind.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Gesprek positief leerklimaat jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Conversation positive learning environment Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 F-stroom tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	

Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de jongere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betreft de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.
	Groeps- en communicatieproces begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> - Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.
	Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van een gesprek. Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren via eJournal.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage 1	
Naam (deel)tentamen EN	Internship Assessment 1	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de (<i>nieuwe</i>) beoordelaar.	
Weging deeltentamen	50%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 3: Tussenbeoordeling stage 1	

Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel Cursus	5,5	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK EN DIDACTIEK: AFSTEMMEN OP DE LEERING EN CREËREN VAN EEN POSITIEF LEERKLIMAAT JONGERE LEERLING		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja
	Individuele begeleiding	Ja, mentor

	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en creëren van een positief leerklimaat oudere kind
Naam cursus NL	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling en Creëren van een positief leerklimaat oudere kind
Naam cursus lang EN	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student and Creating a Positive Learning Environment Older Child
Naam cursus kort NL	Pedagogiek en Didactiek: oudere kind
Naam cursus kort EN	Pedagogy and Didactics: Older Child
Code cursus OSIRIS	PDOKDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst 1: Afstemmen op de oudere leerling Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en over het creëren van gelijke kansen. Je past gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.</p> <p>Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de oudere leerling Je creëert in lessituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.</p> <p>Leeruitkomst 3: Tussenbeoordeling stage 2 Je toont je bekwaamheden aan in minimaal één dagdeel in je huidige context. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio afstemmen op de oudere leerling	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Aligning to the Older Student	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 F-stroom tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1: Afstemmen op de oudere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je gebruikt en analyseert de uitkomsten van <u>passende methoden en bronnen</u> om de onderwijs- en/of <u>ontwikkelbehoeften</u> van de leerlingen in kaart te brengen en stemt af met betrokkenen.
	Didactisch afstemmen	- In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>didactische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs.

		- In de <u>didactische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	- In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte <u>pedagogische keuzes</u> . Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. - In de <u>pedagogische keuzes</u> die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	- Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. - Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor het oudere kind.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Gesprek positief leerklimaat oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Conversation positive learning environment Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 2: Creëren van een positief leerklimaat voor de oudere leerling	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoordelijk. - Je betreft de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.

	Groeps- en communicatieproces begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> - Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je geeft sturing aan het groepsproces op basis van verkregen informatie over de normen, rollen en cohesie binnen de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.
	Kansengelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	<ul style="list-style-type: none"> - Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Vormen tentamen en deeltentamen	<p>GESP</p> <p>De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van een gesprek. Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren via eJournal.</p>	
Tentametype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage 2	
Naam (deel)tentamen EN	Internship Assessment 2	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-03	
Tentamenmoment	Tentamen periode 2 of periode 4 afhankelijk van stage-indeling = JAARN2 F-stroom: tentamen periode 4 = JAAR2N Herkansing wordt ingepland met de <i>(nieuwe)</i> beoordelaar.	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 3: Tussenbeoordeling stage 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	<ul style="list-style-type: none"> -Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentametype	Stagebeoordeling / HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	

Minimaal oordeel Cursus	5,5
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK EN DIDACTIEK: AFSTEMMEN OP DE LEERLING EN CREËREN VAN EEN POSITIEF LEERKLIMAAT OUDERE KIND	
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Contactonderwijs Ja, stage, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren Ja
	Individuele begeleiding Ja, mentor

Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	
Naam cursus NL	Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering
Naam cursus lang EN	Broad Professional Foundation 2: Professional Communication
Naam cursus kort NL	Professionele gespreksvoering
Naam cursus kort EN	Professional Communication
Code cursus OSIRIS	BPBBDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Je voert professionele gesprekken met leerlingen, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Professionele gespreksvoering	
Naam (deel)tentamen EN	Professional Communication	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Doelgerichte communicatie	Je benoemt het doel van het gesprek, bewaakt dit doel en concretiseert gemaakte afspraken.
	Positieve grondhouding	Je benadert de ander positief, vanuit vertrouwen en betrokkenheid.
	Gespreksvaardigheden en -technieken	Je luistert actief, vat correct samen en vraagt gericht door om tot de kern te komen.
	Oog voor perspectieven	Je herkent emoties en geeft op passende wijze erkenning aan de getoonde emotie. Je hebt oog voor het (culturele) perspectief van de ander.
	Effectief stemgebruik en lichaamstaal	Je stemt je lichaamstaal en stemgebruik af op datgene wat je wilt bereiken in het gesprek.
	Inzicht in eigen communicatie	Je reflecteert op de effectiviteit van je communicatiestijl en maakt daarbij gebruik van feedback van anderen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Individuele presentatie. De student maakt een compilatie van beeldopnames van oudergesprekken, waarmee hij/zij zijn beheersing van gespreksvaardigheden aantoont. De student levert de beeldopname in in HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ PROFESSIONELE GESPREKSVOERING		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	
Naam cursus NL	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving¹	
Naam cursus lang EN	Language younger child	
Naam cursus kort NL	Taal jongere kind	
Naam cursus kort EN	Language younger child	
Code cursus OSIRIS	TAAJDV01. Voor studenten die al gestart waren in februari van het voorgaande studiejaar is de code TAAJDV02.	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Taal: Je stimuleert de geletterdheid bij het jongere kind in een krachtige, rijke taalleeromgeving, met een geïntegreerd taalaanbod, passend bij het jongere kind. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur voor het jongere kind.</p> <p>Handschrift: Je stimuleert de (hand)schriftontwikkeling bij het jongere en oudere kind waarbij je gebruik maakt van de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal. Je weet hoe je handschriftonderwijs vakdidactisch af kunt stemmen op de doelgroep. Je signaleert handschriftproblematiek bij leerlingen en kan hier onderbouwde interventies voor inzetten.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Casustoets taal jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Case study assessment language younger child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = P1N, P2N Start kernfase in februari: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Taal: Het taaldomein communicatie	<ul style="list-style-type: none"> - Je kunt toelichten hoe je het fonologisch bewustzijn stimuleert en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt toelichten hoe je het fonemisch bewustzijn stimuleert en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt toelichten hoe je de letterkennis van de leerlingen stimuleert, omdat je kennis hebt van het belang hiervan voor de leesontwikkeling.

		- Je kunt uitleggen waar een aanvankelijke/ technisch leesles voor het jongere kind aan moet voldoen en verantwoordt je keuzes.
	Taal: Het taaldomein overkoepelend	- Je kunt uitleggen wat het belang is van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je kunt de onderdelen van de taalvaardigheden in samenhang aanbieden, waarbij je gebruikmaakt van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je hebt zicht op de leerlijnen en daarmee op de beginsituatie van de doelgroep.
	Taal: Het taaldomein literatuur.	- Je kunt uitleggen hoe je jeugdliteratuur voor het jongere kind kunt inzetten in een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken voor het jongere kind.
	Handschrift: Je onderbouwt handschriftlessen met behulp van de drie kernconcepten vorm, proces en materiaal	- Je kunt uitleggen waaraan schrijfonderwijs in de voorbereidende-, aanvankelijke-, en voortgezette schrijffase voldoet. - Je kunt de kernconcepten vorm, proces en materiaal herkennen en verwerken in je handschriftlessen.
	Handschrift: je signaleert aan de hand van observatie handschriftproblematiek en weet daar passende interventies voor in te zetten.	- Je zet een interventie in voor geobserveerde handschriftproblematiek.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Casustoets waarin zowel taal als handschrift aan bod komt.	
Tentamentype	Schriftelijk	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAI BEHOREND BIJ TAAL JONGERE KIND: VAN LEREN LEZEN TOT EEN RIJKE TAALLEEROMGEVING		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

¹Deze cursus is onderdeel van het examenprogramma propedeuse

Rekenen jongere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenomgeving	
Naam cursus NL	Rekenen jongere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenomgeving²
Naam cursus lang EN	Arithmetics Younger Child: Adapting to level differences & Rich Mathematica Environment
Naam cursus kort NL	Rekenen jongere kind
Naam cursus kort EN	Arithmetics younger child
Code cursus OSIRIS	REJKDV03
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst Rekenen jongere kind: basis Je brengt je eigen wiskundige attitude in kaart en formuleert van daaruit voor jezelf een passend leerdoel voor je vervolgactiviteit(en) Je peilt de beginsituatie van enkele leerlingen <i>binnen het domein getalbegrip en meten/meetkunde</i>. Op basis van je bevindingen formuleer je rekendoelen en ontwerp je een passende leeractiviteit. Je voert dit uit en na afloop evalueer je je vakdidactisch handelen.</p> <p>Leeruitkomst Rekenen profilering jongere kind: gevorderd Je creëert betekenisvol en doelgericht rekenonderwijs voor het jongere kind. Je begeleidt spontaan spel en/of geeft instructie waarbij je aansluit bij de voorkennis en belevingswereld van het jongere kind en je gebruik maakt van rekentaal. Je stemt af op rekenspecifieke onderwijsbehoeften van je groep en legt de verbinding met 1 of meer domeinen. Je verantwoordt je keuzes en differentieert vanuit de vakdidactiek waarbij je de rekenontwikkeling van leerlingen zichtbaar maakt. Je stimuleert doelgericht de wiskundige attitude van leerlingen in je ontwerp en evalueert de rol hiervan in je handelen.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio rekenen jongere kind
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio arithmetics younger child
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen jongere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenomgeving
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beginsituatie Je bepaalt de beginsituatie van leerlingen door middel van peilen op het gebied van getalbegrip en meten/meetkunde

Leeruitkomst rekenen jongere kind		Je koppelt de beginsituatie aan de ontwikkelingsfasen van getalbegrip Je formuleert rekendoelen op basis van de peiling
	Ontwerpen	Je ontwerpt per leerling een betekenisvolle rekenactiviteit Je interventies sluiten aan bij hoe jongere kinderen leren rekenen
	Uitvoeren	Je voert je ontwerp uit
	Evalueren	In je beginsituatie omschrijf je een persoonlijk leerdoel gericht op de wiskundige attitude. Je evalueert je vakdidactisch handelen Je beschrijft hoe je expliciet aandacht hebt besteed aan rekentaal Je benoemt de verschillen in handelen bij de leerlingen Je bedenkt wat de leerling nodig hebben voor een vervolgactiviteit
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst rekenen profilering jongere kind	Afstemmen en differentiëren	Je kunt op basis van de in kaart gebrachte beginsituatie (een) passend(e) rekendoel(en) formuleren. Daarnaast kun je rekenspecifieke behoeften van een aantal leerlingen in relatie tot de groep formuleren. Je kiest op basis van de in kaart gebrachte eigen beginsituatie t.a.v. de wiskundige attitude één onderdeel van de wiskundige attitude dat nader uitgewerkt wordt in de betekenisvolle leeromgeving.
	Creëren van een rijke speelleeromgeving	Het rekenontwerp is doelgericht en sluit aan op de beginsituatie van de groep. Het rekenontwerp is betekenisvol en sluit aan bij de belevingswereld van het jongere kind. Het rekenontwerp bevat een beschrijving van de gebruikte materialen en rekentaal. De rekenactiviteiten zijn weloverwogen verwerkt in spel en/of instructie.
	Vakdidactiek	Keuzes voor de rekenactiviteiten zijn onderbouwd vanuit een of meerdere rekendomein(en) met vakspecifieke didactische elementen (principes en theorieën). In de opbouw van de rekenactiviteiten is het handelingsmodel zichtbaar.
	Rekenontwikkeling en leeropbrengst	De voortgang van de rekenontwikkeling wordt gevolgd en geëvalueerd. De leeropbrengst van het rekenontwerp toetst het/de rekendoel(en) dat/die centraal stond(en).
	Evalueren en reflecteren	Je evalueert de ontvangen feedback op het eigen ontwerp en de keuzes die daarin gemaakt zijn. Je evalueert wat het effect is van je eigen vakdidactisch handelen op de wiskundige attitude van de leerlingen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Een portfolio waarin rekenactiviteiten worden vastgelegd.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ REKENEN JONGERE KIND: AFSTEMMEN OP NIVEAUVERSCHILLEN & RIJKE REKENOMGEVING		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P2N, (onderwijsperiode P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges

	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

² Deze cursus is onderdeel van het examenprogramma propedeuse

Bewegingsonderwijs	
Naam cursus NL	Bewegingsonderwijs
Naam cursus lang EN	Physical Education
Naam cursus kort NL	Bewegingsonderwijs
Naam cursus kort EN	Physical Education
Code cursus OSIRIS	BEWEDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Deelnameplicht onderwijs	Ja
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	De student is in staat om lessen bewegingsonderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren, die passen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2, waarbij de veiligheid is gewaarborgd bij alle 12 leerlijnen. De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart en kan hierbinnen een beweeginterventie inzetten. De student heeft een professionele blik op bewegen in het onderwijs.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio Bewegingsonderwijs
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Physical Education
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Bewegingsonderwijs

Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont aan veilig te kunnen werken binnen het domein bewegingsonderwijs op alle 12 de leerlijnen. - De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart en kan hierbinnen een beweeginterventie inzetten.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het kind. - Je stemt af op motorische niveauverschillen in de groepen 1 & 2. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de behandelde theorie. In de keuzes wordt rekening gehouden met de beweegcultuur op en rondom de stageschool.
	Uitvoeren & evalueren	- De instructie en wisselmomenten worden aangetoond. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie. - De student heeft een professionele blik op bewegen in het onderwijs.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Een portfolio met daarin een bewijsmateriaal van de aan het jongere kind gegeven lessen. En bewijsmateriaal van de uitgevoerde opdracht.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BEWEGINGSONDERWIJS		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N + P2N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, practica, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2
Naam cursus NL	Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2
Naam cursus lang EN	Artistic Activities in Primary School and World Oriëntation 2
Naam cursus kort NL	Kunsten en OJW 2
Naam cursus kort EN	Arts and World Orientation 2
Code cursus OSIRIS	KUOBDV01
Aantal studiepunten	15

Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>De leeruitkomsten 1 en 2 toon je sowieso aan. Van de leeruitkomsten 3 en 4 kies je welke je aantoont.</p> <p>1. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind Je ontwerpt aan de hand van een methode betekenisvolle kunstlessen aansluitend bij de kenmerken en creatieve ontwikkeling van het jongere kind (4-7jr) en passend bij de leeromgeving. Je past de kunstlessen aan aan de beginsituatie van de leerlingen en voert deze uit. Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je stemt je doelen, vakinhouden en didactiek af op de spelende manier van leren van het jongere kind. Je toont hoe je het experimenteren en leren stimuleert in lessen voor het jongere kind. Je maakt gebruik van feedback en je evalueert op je eigen ontwikkeling en het handelen in de praktijk. Je brengt je eigen ontwikkelingen van muziek, beeldend en drama in vaardigheden in kaart.</p> <p>2. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind Je formuleert een onderbouwde visie op het belang van OJW-onderwijs voor het oudere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop de vakken aangeboden worden in de stagepraktijk en kunt gericht op deze praktijk voor elk vakonderdeel binnen OJW lessen ontwerpen voor het oudere kind aan de hand van de vakdidactiek van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (vakspecifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.</p> <p>3. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen met en voor het oudere kind Je ontwerpt vanuit je eigen ontwikkelingsvraag, passend bij de context van je leerwerkplek betekenisvolle lessen voor muziek, drama en beeldende vorming en aansluitend bij actuele ontwikkelingen binnen de vakgebieden. Je ontwikkelt je vaardigheden die je nodig hebt voor het lesgeven in de drie kunstvakken. Deze lessen worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming. Je stemt deze lessen af op de beginsituatie van de groep. Je stemt je doelen en vakinhouden af op de manier van leren, de kenmerken en ontwikkeling van het oudere kind (8-14jr). Je voert de lessen muziek, drama en beeldende vorming uit. Je evalueert op je eigen ontwikkeling, je handelen in de praktijk en je vakinhoudelijke bekwaamheid en maakt daarbij gebruik van feedback. In het kader van een leven lang leren formuleer je tot slot je eigen doelen voor muziek, drama en beeldende vorming.</p> <p>4. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind Je ontwikkelt een visie op het belang van OJW-onderwijs voor het jongere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop oriëntatie op jezelf en de wereld aangeboden wordt in de stagepraktijk en kan gericht op deze praktijk voor OJW leeractiviteiten ontwerpen voor het jongere kind aan de hand van de didactische bouwstenen van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (specifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.</p>
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunsten jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Arts Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het jongere kind. - Je stemt af op de spelende manier van leren van het jongere kind. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.
	Uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het dramaonderwijs is verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het beeldende vorming-onderwijs is verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het muziekonderwijs is verlopen.
	Evalueren	<ul style="list-style-type: none"> - Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk en onderbouwt deze met theoretische bronnen. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Handleiding OJW-les Oudere Kind	
Naam (deel)tentamen EN	Manual OJW lesson Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Visie op OJW	Je kunt verschillende visies op het belang van de vakken binnen het leergebied OJW beschrijven vanuit de theorie, herkennen in de praktijk en een eigen visie op het belang van de schoolvakken beargumenteren.

	Beginsituatie OJW	Je kunt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vaststellen op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek en hier gedifferentieerd aanbod voor ontwerpen.
	Onderwijs ontwerpen en uitvoeren	Je toont aan inhoudelijke kennis van de OJW vakgebieden op een activerende wijze en met behulp van vakdidactische werkvormen te kunnen vertalen naar onderwijs passend bij de leerlijn van het oudere kind.
	OJW-onderwijs verdiepen met rijke teksten	Je maakt in je OJW-onderwijs gebruik van rijke teksten als bron of verdiepend materiaal, waarmee je interesse en betrokkenheid stimuleert.
	Evalueren	Je evalueert de uitgevoerde lessen en weet concrete verbeterpunten te noemen in de opbouw en uitvoer van de les. Je gaat daarbij in op zijn vakinhoudelijke en vakdidactische handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD De student voert zelfontworpen lessen uit in de stageklas. Het toetsproduct is een leerkrachtenhandleiding.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
TENTAMINERING keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio kunsten oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Arts Older Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Kunstzinnige lessen met en voor het oudere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst Kunstzinnige lessen met en voor het oude kind	Oefenen van vaardigheden	Je stelt voor muziek, drama en beeldende vorming vooraf je eigen ontwikkelingsvraag op en stemt hier je keuzes op af Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan Je evalueert je eigen ontwikkeling van je vaardigheden tijdens je opleiding tot nu toe voor muziek, drama en beeldende vorming
	Vorbereiden en ontwerpen van lessen	Je ontwerpt betekenisvolle lessen die je verantwoordt vanuit bronnen voor muziek, drama en beeldende vorming Je gemaakte keuzes worden uitgewerkt volgens de fasen van het creatief procesmodel en verantwoord volgens de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming Je onderbouwt vanuit bronnen dat je gekozen lessen aansluiten bij de actuele ontwikkelingen van de vakgebieden Je ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling en de beginsituatie van de kinderen uit je groep (het oudere kind 8-14 jaar)
	Uitvoeren van lessen	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het muziekonderwijs is verlopen Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het dramaonderwijs is verlopen

		Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe het beeldende vormingonderwijs is verlopen
	Evalueren van lessen	Je evalueert je eigen handelen in de praktijk en gebruikt daarbij feedback Je evalueert je vakinhoudelijke bekwaamheid en je formuleert, persoonlijke doelen in het kader van een leven lang leren voor muziek, drama en beeldende vorming
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
TENTAMINERING keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam (deel)tentamen NL	Evaluatiegesprek OJW jongere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Evaluation Conversation World Orientation Younger Child	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind	
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind	Visie op OJW	Je beschrijft verschillende visies op het leren van jongere kinderen binnen het leergebied OJW vanuit de theorie en herkent deze in de praktijk. Je beargumenteert je eigen visie op het belang van OJW bij het leren van jongere kinderen
	Beginsituatie OJW	Je hebt kennis van de leerlijnen (hoe) m.b.t. OJW bij jongere kinderen.
	Inhoudelijke kennis OJW	Je stelt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vast op het gebied van de ontwikkeling m.b.t. tijd, ruimte en natuur & techniek.
	Ontwerpen leeromgeving	Je hebt kennis van de inhoudslijnen (wat) van het leergebied OJW bij jongere kinderen. Je ontwerpt onderzoekende en ervaringsgerichte speel- en leeractiviteiten (motorische ontwikkeling) passend bij de gedifferentieerde ontwikkeling van jongere kinderen.
	Leerkrachtrollen OJW	Je hebt kennis van de verschillende leerkrachtrollen passend bij jongere kinderen en diverse leeractiviteiten. Je zet verschillende (begeleidende, observerende, sturende en meespelende) leerkrachtrollen in om leerlingen te begeleiden en het leren te stimuleren vanuit de visie op OJW-onderwijs.
	Integratie OJW	Je ziet en benut de kansen om OJW te gebruiken voor de brede ontwikkeling van jongere kinderen. Je gaat in het OJW-onderwijs uit van de natuurlijke interesse van leerlingen en maakt gebruik van verhalen en concreet materiaal waarbij verbondenheid met de wereld, ontwikkeling van begrip, empathie en kritische denkvaardigheden gestimuleerd worden.

Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De student voert een evaluatiegesprek over zijn berekend aanbod aan het jongere kind en de verschillende leerkrachtrollen die hij daarbij inzet. Het reflectiegesprek vindt plaats in kleine groep aan de hand van een fotologboek.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KUNSTZINNIGE ACTIVITEITEN EN ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD 2		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N + P2N + P3N + P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N + P4N jaar erna P1N, P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Pedagogiek en Didactiek: Thematisch ontwerp en taal
Naam cursus NL	Pedagogiek en Didactiek: Thematisch ontwerp en taal
Naam cursus lang EN	Pedagogy and Didactics: Thematic Design and Language
Naam cursus kort NL	Thematisch ontwerp en taal
Naam cursus kort EN	Thematic Design and Language
Code cursus OSIRIS	PDTTDV02
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Leeruitkomst Pedagogiek en Didactiek: Thematisch ontwerp Je arrangeert zelfstandig en in afstemming met collega's, een thematisch programma van leeractiviteiten, passend bij jouw doelgroep. Je onderzoekt de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen, brengt de ontwerpeisen in kaart en werkt in een cyclisch ontwerpproces van ontwikkeling en

	<p>evaluatie aan het arrangement of ontwerp van het programma. Dit leidt tot een programma met een constructieve afstemming tussen leerdoelen, leeractiviteiten en toetsing. Je onderbouwt de gemaakte keuzes vanuit generieke en vakspecifieke didactische modellen en theorieën.</p> <p>Leeruitkomst Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip Je creëert een krachtige rijke taalleeromgeving door middel van een geïntegreerd taalaanbod passend bij het oudere kind. Hierbij maak je gebruik van rijke teksten, passend bij jouw doelgroep, om dieper tekstbegrip bij het oudere kind te stimuleren. Rondom deze rijke tekst ontwerp je leeractiviteiten die je ook uitvoert. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur voor het oudere kind.</p> <p>Leeruitkomst Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoefden Vanuit het thematisch ontwerp aanbodonderwijs richt je een krachtige leeromgeving in met rijke taal, waarbij je taalinhouden en vakken met elkaar verbindt. Je stemt hierbij af op de specifieke taalleerbehoefden van leerlingen. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur.</p> <p>Leeruitkomst vakdidactiek Engels Je toont kennis en vaardigheden aan in het (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren van (een) les(sen) Engels, met gebruik van het vierfasenmodel. Je laat in de onderbouwing van je les(sen) zien dat je hebt afgestemd op de doelgroep.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Thematisch ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	Thematic Design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N Start kernfase in februari: Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N
Weging deeltentamen	75%
Omvat de leeruitkomst(en)	Thematisch ontwerp, <i>Taal profilering oudere kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoefden en Leeruitkomst Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip</i>
Beoordelingsdimensies en -criteria	Afstem/Vooronderzoek
<i>Leeruitkomst Thematisch ontwerp</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Je onderzoekt welke voorkennis nodig is voor het behalen van de themadoelen. Je brengt in kaart wat jouw leerlingen al weten en kunnen, en welke hiaten of voorsprongen er zijn. -Je kiest een passende aanpak voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften (zowel ondersteunings- als verrijgingsbehoeften).
	<p>Ontwerpen: Ontwerpproces & constructieve afstemming</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt een thematisch onderwijsaanbod volgens het principe van Backward Design. Je vertrekt vanuit kerndoelen en referentieniveaus en formuleert daaruit concrete leerdoelen (kennis, vaardigheden en houding). - Je thematisch ontwerp is afgestemd op de leef- en belevingswereld van de leerlingen en uitgaand van hoge verwachtingen. - Op basis van de themadoelen ontwerp je een samenhangend aanbod van lesactiviteiten met bijpassende lesdoelen. Je kiest doelgerichte werkvormen die passen bij de leerinhoud, de fase in het leerproces en de behoeften van jouw leerlingen.

		- Je evalueert je leerproces systematisch, reflecteert regelmatig en stelt op basis daarvan je handelen bij. Je maakt actief gebruik van feedback van collega's en leerlingen.
	Onderbouwing	- Je onderbouwt je ontwerpkeuzes met passende pedagogisch-didactische theorieën en modellen, afgestemd op het vakgebied en de doelgroep.
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Taal profilering ouderen kind: Van thematisch taalonderwijs tot specifieke taalleerbehoeften</i>	Eigen literaire competentie	Je werkt aan je literaire competentie. Je breidt je leesdossier uit door minimaal 10 kinder- of jeugdboeken te lezen die je kunt gebruiken voor jouw krachtige leeromgeving.
	Jouw krachtige, rijke taalleeromgeving	- Je kunt onderbouwen wat jouw leeromgeving krachtig en rijk maakt - Je kunt de onderdelen van het taalonderwijs in samenhang aanbieden, waarbij je gebruik maakt van een krachtige rijke taalleeromgeving met andere vakken, zoals OJW/kunsten/techniek.
	Afstemmen op specifieke taalleerbehoeften	- Je kunt de beginsituatie van je groep in kaart brengen, waardoor duidelijk wordt welke leerlingen specifieke taalleerbehoeften hebben - zoals TOS, dyslexie, NT2, meertaligheid, stotteren en taalarme thuissituaties, of juist behoefte aan taaluitdaging. - Je stemt binnen je thematisch ontwerp af op je groep en houdt daarbij rekening met de specifieke taalleerbehoeften van je leerlingen.
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Leeruitkomst Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip</i>	Krachtige geletterde leeromgeving	- Je ontwikkelt een krachtige geletterde leeromgeving, waarbij je een geïntegreerd taalaanbod hanteert. - Je geeft een effectieve instructie op het gebied van lezen, schrijven en praten. - Je weet welke verschillende factoren invloed hebben op een dieper tekstbegrip en past die toe in je ontwerp. - Je brengt je leerlingen tot een dieper tekstbegrip. Je past hierbij modeling toe. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.
	Geïntegreerd taalaanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je geletterde leeromgeving en je taalaanbod. Je laat de leerlingen doelgericht lezen, schrijven en praten over de gekozen teksten. - Je ontwerpt taalactiviteiten waaruit blijkt dat je verschillende taaldomeinen kunt integreren binnen je taallessen of met andere vakken.
	Rijke teksten	- Je bent in staat om rijke teksten te selecteren, rekening houdend met de daarbij geldende criteria. - Je bent in staat de diepere laag van de tekst te zien en weet met welk doel je de tekst aanbiedt aan je leerlingen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Presentatie aan medestudenten over thematisch ontwerp (voorbereiding & Uitvoering) aan docenten en student. Voor de toets maak je een presentatie. Daarin laat je zien hoe jij het thematisch ontwerp hebt uitgevoerd. Let erop dat je bronnen hoorbaar en/of zichtbaar vermeldt en dat je verwijst naar literatuur.	
Tentamentype	HANDin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	

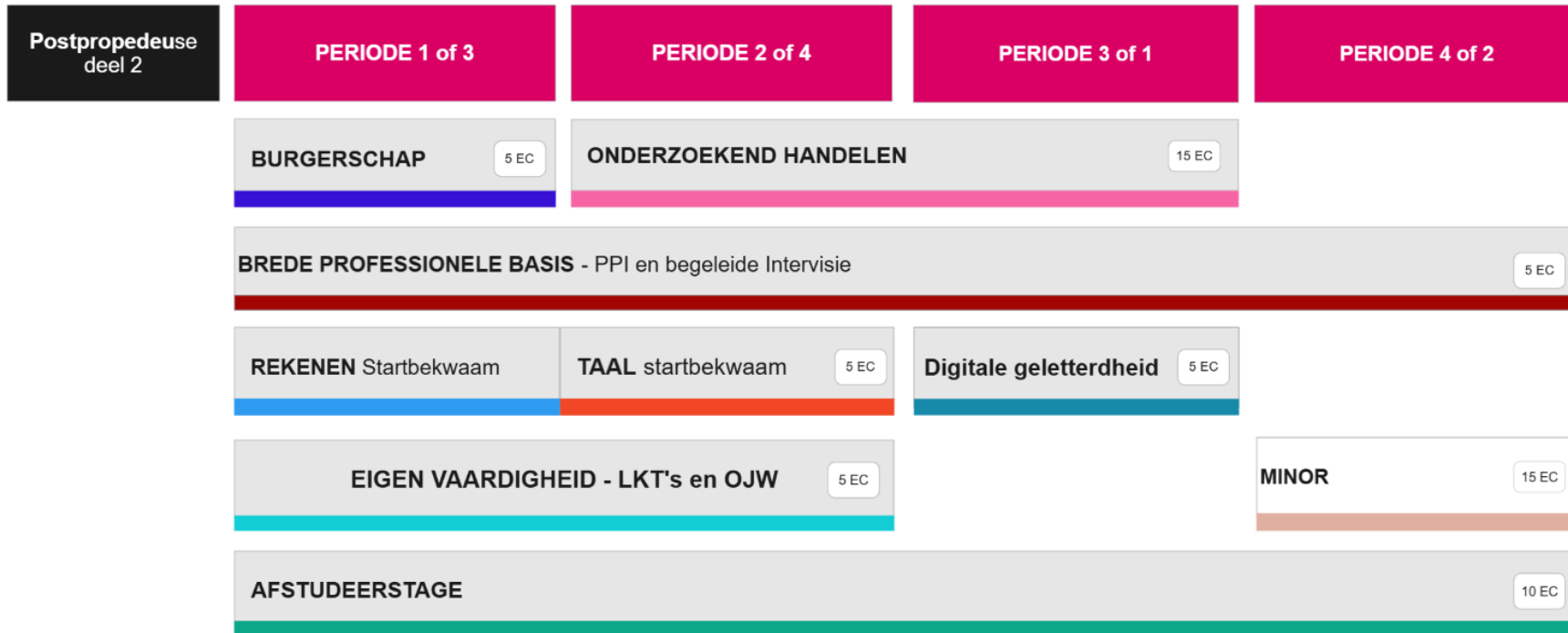
Naam (deel)tentamen NL	Vakdidactiek Engels	
Naam (deel)tentamen EN	Subject Didactics English	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2 Start kernfase in februari: Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2	
Weging deeltentamen	25%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Vakdidactiek Engels	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vierfasenmodel	Je past het Vierfasenmodel toe in je lessen en onderbouwt je keuzes.
	Afstemmen	Je stemt je lessen af op de doelgroep
	Evalueren	Je evalueert en verbetert je lessen
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin ontworpen lessenserie wordt onderbouwd	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ PEDAGOGIEK EN DIDACTIEK: THEMATISCH ONTWERP EN TAAL		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N +P4N) Start kernfase in februari: Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N + P2N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen oudere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenproblemen	
Naam cursus NL	Rekenen oudere kind: afstemmen op niveaoverschillen & rijke rekenproblemen
Naam cursus lang EN	Arithmetics Older Child: Adapting to level differences & Rich Mathematica Environment
Naam cursus kort NL	Niveaoverschillen en rekenproblemen

Naam cursus kort EN	Differences & Rich Mathematical Environment	
Code cursus OSIRIS	REOKDV02	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Ingangseisen Cursus	Geen	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	<p>Leeruitkomst Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen Je geeft gedifferentieerde instructie vanuit de methode aan verschillende niveaugroepen in de rekenpraktijk. Tijdens de instructie pas je de verschillende niveaus van het handelingsmodel toe. Daarnaast voer je een rekengesprek en maakt hierbij gebruik van het drieslagmodel. Je herkent de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode. Je benoemt de verschillen tussen referentieniveaus 1F en 1S.</p> <p>Leeruitkomst Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen Je ontwerpt vanuit de didactiek onderzoekend leren lesactiviteiten met behulp van rijke rekenproblemen voor het oudere kind. Je stemt hierbij af op onderwijsbehoeften van leerlingen. Je geeft de lesactiviteiten vorm vanuit het domein meten, meetkunde en/of verbanden. Je scherpt je eigen overtuiging ten aanzien van rekenen en wiskunde in het algemeen en het onderwijzen hiervan.</p>	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Portfolio rekenen oudere kind	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio arithmetics for older children	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Start kernfase in september: Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N Start kernfase in februari: Tentamen periode, 1, herkansing periode 2 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenproblemen en Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen	
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Rekenen oudere kind afstemmen</i>	Differentiëren op groepsniveau met handelingsmodel	In je lesvoorbereidingen laat je zien hoe je met behulp van interventies en het handelingsmodel didactisch handelen afstemt op de niveauverschillen in je stagegroep.
	Rekengesprek met drieslagmodel	Je voert een rekengesprek en beschrijft met behulp van de fasen van het drieslagmodel hoe de leerling plande, uitvoerde en reflecteerde. Naar aanleiding van een rekengesprek beschrijf je hoe je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Vakdidactische kenmerken rekenmethodes	Je herkent de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode.

	Referentieniveaus 1F en 1S	Je benoemt de kenmerken van de referentieniveaus 1F en 1S en onderbouwt dit met concrete voorbeelden vanuit de rekenmethode.
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Rekenen profilering oudere kind</i>	Vakdidactiek: Onderzoekend leren en rijke rekenprobleem	- Je geeft een rekenles met behulp van de didactiek onderzoekend leren en onderbouwt dit vanuit de literatuur. - Je beschrijft de vakdidactische kenmerken van de rijke rekenproblemen die jij hebt ingezet in jouw lesactiviteiten.
	Afstemmen op onderwijsbehoeften	- Je stemt je leerkrachthandelen af op de vakdidactische- en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen en passend bij de didactiek van onderzoekend leren.
	Leerlijnen en fase hoofdlijnenmodel	- Je hebt vakkennis van de leerlijnen Meten, Meetkunde en Verbanden. - Je geeft in de voorbereiding en uitvoering van je ontwerp aan waar de leerlingen zitten op de gekozen leerlijn en in welke fase van het hoofdlijnenmodel.
	Eigen overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs	- Je beschrijft op welke manier je overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs veranderd zijn door verschillende instructievormen toe te passen en onderbouwt dit vanuit de literatuur. - Je beschrijft op welke manier de wiskundige attitude van jezelf en van de leerlingen is beïnvloed door het toepassen van verschillende instructievormen.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Je levert een verslag in waarin je onderbouwt hoe ze een gedifferentieerde instructie hebt aangeboden met behulp van het handelingsmodel, je een analyse van een rekengesprek met een leerling (incl. audio) a.d.h.v. drieslagmodel maakt, je hun leerproces van het aanbieden van rijke rekenproblemen op basis van de vakdidactiek onderzoekend leren beschrijft en tot slot voeg je de kijkwijzer 'didactische kenmerken rekenen' met de antwoorden op de bijbehorende kijkopdracht over referentieniveaus toe.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ REKENEN OUDERE KIND: AFSTEMMEN OP NIVEAUVERSCHILLEN & RIJKE REKENPROBLEMEN		
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P3N, (onderwijsperiode P3N) Start kernfase in februari: Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Pabo - deeltijd versneld



	Onderzoekend Handelen
Naam cursus NL	Onderzoekend Handelen
Naam cursus lang EN	Inquiry as a stance
Naam cursus kort NL	Onderzoekend handelen
Naam cursus kort EN	Inquiry as a stance
Code cursus OSIRIS	ONDEDV01
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Cursusomschrijving	<p>Je onderzoekt een praktijkvraagstuk. Het praktijkvraagstuk is een wens/probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hierbij ook gaan om een ambitie/ontwikkelpunt. Je wordt begeleid door de onderzoeksdocent van de HAN Pabo en werkt nauw samen met de school (mentor, vakexpert, kwaliteitscoördinator, etc.). Je ontwikkelt een beroepsproduct en een verantwoording (inclusief reflectie). De cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.</p> <p>Voor studenten met minimaal een afgeronde hbo- of wo-bachelor als vooropleiding is er een aangepaste opdracht.</p>
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Je zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Je signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Je doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden. Je maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. Je houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en je laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid.</p> <p>Je reflecteert kritisch op het onderzoeksproces en maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoekend Handelen

Naam (deel)tentamen EN	Inquiry as Stance	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 3, herkansing periode 4 = P1N, P2N, P3N P4N, P5N; F-stroom: tentamen in periode 1 periode 2 = P1N, P2N, P3N P4N, P5N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Onderzoekend handelen	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Dimensie Praktijkrelevantie	- Je richt jouw onderzoekend handelen op praktijkvraagstukken die voor jou relevant zijn. - Je zorgt voor relevantie en bruikbaarheid voor de praktijk door continue dialoog met belanghebbenden.
	Dimensie Systematische Werkwijze	- Je kiest onderzoeksmethoden die aansluiten bij wat je wil weten. - Je zorgt voor samenhang tussen activiteiten van je onderzoekend handelen.
	Dimensie Onderbouwde Keuzes en Beslissingen	- Je gebruikt relevante theorie en verschillende perspectieven daarbinnen, om keuzes en beslissingen te onderbouwen. - Je gebruikt verzamelde en/of bestaande praktijkgegevens om keuzes en beslissingen te onderbouwen.
	Dimensie Communicatie	- Je stemt je communicatie in vorm, stijl en inhoud af op doel en publiek. - Je communiceert samenhangend en navolgbaar.
	Dimensie Reflectie	- Je reflecteert, tussentijds en na afloop, op het onderzoeksproces om dit te kunnen evalueren en bijsturen. - Je kijkt kritisch naar de opbrengsten van je onderzoekend handelen om de waarde te kunnen inschatten voor de beroepspraktijk. - Je maakt de ontwikkeling van je onderzoekend vermogen zichtbaar en plaatst deze in het licht van je professionele en persoonlijke ontwikkeling.
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD Een criteriumgericht gesprek met onderbouwing	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ONDERZOEKEND HANDELEN (ONDEDV01)		
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N+P4N+P1N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.

	Werkplekleren	De student voert het onderzoek op de werkplek uit.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Rekenen en Taal Startbekwaam	
Naam cursus NL	Rekenen en Taal Startbekwaam
Naam cursus lang EN	Arithmetic and Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Rekenen en Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Arithmetic and Language Graduation Level
Code cursus OSIRIS	RTSTDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>In deze cursus werk je aan 2 leeruitkomsten.</p> <p>Leeruitkomst 1: Rekenen Startbekwaam Je analyseert de beginsituatie van je groep, leerlingen en school. Je plant en ontwerpt het rekenonderwijs om het voor een langere periode te kunnen verzorgen. Je onderbouwt op basis van je dagelijkse praktijk voor je leerlingen en niveaugroepen binnen je klas beredeneerde vakdidactische keuzes binnen je aanbod, waardoor je rekenonderwijs op maat kunt leveren.</p> <p>Leeruitkomst 2: Taal Startbekwaam Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rekenen Startbekwaam

Naam (deel)tentamen EN	Arithmetic Graduation Level	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01	
Tentamenmoment	Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N F-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	-	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen Startbekwaam	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beginsituatie en planning	- Je verantwoordt op welke manier de beginsituatie van het periodeplan is vastgesteld op basis van bijv. schoolweging, onderwijsaanbod/leerlijnen en relevante data en/of observaties. - Je onderbouwt op welke manier handelingsafspraken gevolgen hebben voor het eigen handelen tijdens het rekenonderwijs.
	Maatwerk in rekenonderwijs	- Je specificeert hoe het Hoofdlijnenmodel, het Handelingsmodel en het Drieslagmodel worden ingezet om doelgericht te differentiëren. - Je kan toelichten of en op welke manier er wel of niet vakinhoudelijk en/of organisatorisch beredeneerd wordt afgeweken (van onderwijsaanbod, leerlijnen en/of methode) om gestelde doelen te behalen.
	Evaluatie	- Je onderbouwt hoe het evaluatieplan bijdraagt aan de monitoren van leeropbrengsten op korte en lange termijn. - Je reflecteert op de persoonlijke opbrengst van het maken van het periodeplan.
Vormen tentamen en deeltentamen	<p>GESP</p> <p>Toetsvorm: Een schriftelijk of mondeling verslag (eJournal) met een aanvullend groepsgesprek (4 studenten en één rekendocent) op een flexibel moment (flexibele toetsinschrijving, bij vier aanmeldingen kan het gesprek gepland worden).</p> <p>Het betreft een praktijkopdracht waarin je aantoont de vaardigheid te hebben om de beginsituatie van de onderwijspraktijk te analyseren en op basis daarvan een gedegen plan te ontwerpen om uit te voeren voor het rekenonderwijs in de eigen groep over een langere periode. Hierbij maak je beredeneerde vakdidactische keuzes voor de groep, die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen leerlingen, met als doel rekenonderwijs op maat te leveren.</p>	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Taal Startbekwaam	
Naam (deel)tentamen EN	Language Graduation Level	

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01	
Tentamenmoment	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N F-stroom periode 4, herkansing periode 1 = JAAR2N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 2 - Taal Startbekwaam	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	- Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. - Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie. - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Vormen tentamen en deeltentamen	PRES Mondelinge of schriftelijke presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	5,5	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ REKENEN EN TAAL STARTBEKWAAM		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N) F-stroom P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkpleklernen	De student voert de praktijkopdracht uit op de werkplek.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Stage Startbekwaam
Naam cursus NL	Stage startbekwaam
Naam cursus lang EN	Final internship assessment
Naam cursus kort NL	Stage startbekwaam
Naam cursus kort EN	Final internship assessment
Code cursus OSIRIS	AFSTDT01
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Propedeuse behaald + eindbeoordeling stage oudere kind behaald (PDAFDV) De student houdt bij de keuze van de afstudeerstage rekening met het geldende stageplaatsingsbeleid van de opleiding.
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>In deze cursus werk je aan twee leeruitkomsten.</p> <p>Leeruitkomst 1: Tussenbeoordeling Stage 3</p> <p>Als afstudeerbekwame leraar toon je je bekwaamheden over meerdere aansluitende dagdelen. Je laat zien dat je inhoudelijk bekwaam bent door de inhoud van het onderwijs te beheersen en deze leerbaar te maken voor leerlingen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel bekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen de school of instelling.</p> <p>Leeruitkomst 2: Eindbeoordeling stage</p> <p>Als startbekwame leraar toon je je bekwaamheden aan over een langere periode. Je laat zien dat je inhoudelijk bekwaam bent door de inhoud van het onderwijs te beheersen en deze leerbaar te maken voor leerlingen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel startbekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen en buiten de school of instelling.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Tussenbeoordeling stage 3
Naam (deel)tentamen EN	Interim assessment 3
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Weging deeltentamen	N.v.t.
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1: Tussenbeoordeling Stage 3
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over meerdere aansluitende dagdelen: De professionele basis De pedagogische bekwaamheid De (vak)didactische bekwaamheid De (vak)inhoudelijke bekwaamheid
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling stage
Naam (deel)tentamen EN	Final assessment internship
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 2: Eindbeoordeling stage
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode: De professionele basis De pedagogische bekwaamheid De (vak)didactische bekwaamheid De (vak)inhoudelijke bekwaamheid
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Minimaal oordeel deeltentamen	Woordbepaling. Minimaal oordeel: Voldoende.
Minimaal oordeel cursus	Voldoende
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ STAGE STARTBEKWAAM	

Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N, P4N) F-stroom startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N + P1N+P2N volgend studiejaar)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, werkcolleges studietoetscoaching
	Online leren	Kennisdeling via het digitaal leerplatform Brightspace. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via stagemap in OneDrive.
	Werkplekleren	De student functioneert – onder begeleiding op afstand – als startbekwame leerkracht.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Digitale geletterdheid
Naam cursus NL	Digitale geletterdheid
Naam cursus lang EN	Digital Literacy
Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid
Naam cursus kort EN	Digital Literacy
Code cursus OSIRIS	DIGIDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	Deze cursus bevat 2 leeruitkomsten. Leeruitkomst 1: digitale geletterdheid 1 Je bereidt voor, voert uit en evalueert twee lesactiviteiten over digitale geletterdheid. Je koppelt deze activiteiten aan de SLO-kerndoelen, verantwoordt de gekozen didactiek en past de lessen aan op basis van feedback. Er wordt aangetoond hoe de gekozen didactiek bijdraagt aan het versterken van digitale geletterdheid in de klas.

	Leeruitkomst 2: digitale geletterdheid 2	
	Je kunt met ICT onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ICT-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Lesgeven in digitale geletterdheid	
Naam (deel)tentamen EN	Teaching Digital Literacy	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01	
Tentamenmoment	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N De toetsing wordt aangeboden in de toetsweken van periode 1 t/m periode 5. Volgend studiejaar: F-stroom periode 1, herkansing periode 2 (studiejaar 2027-2028) = JAARN De toetsing wordt aangeboden in de toetsweken van periode 1 t/m periode 5.	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1 en 2	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria Horen bij <i>leeruitkomst 1</i>	Digitale geletterdheid: leerlingen toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken. <i>De beoordelingsdimensie en bijbehorende criteria worden op een hoger niveau getoetst bij leeruitkomst 2.</i>	- Je voert leeractiviteiten uit die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw leerlingen en evalueert deze. - Je beschrijft aan welke inhoudslijnen en kerndoelen van SLO is gewerkt tijdens de lesactiviteiten en relateert dit aan de beginsituatie van de klas. - Je voert twee lesactiviteiten uit en verantwoordt welke didactiek en model zijn gebruikt, in relatie met de kerndoelen en oriëntatie. - Je evalueert het doel van de les en de gekozen didactiek van de gegeven lesactiviteit. Daarbij maak je gebruik van feedback van de mentor, leerlingen en eventueel een digitale geletterdheid-expert binnen de school. Je toont aan welke inzichten zijn ontstaan tijdens het doorlopen van de cycli en hoe dit heeft geleid tot de aanpassingen in de uitvoering van de lesactiviteit.
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria Horen bij <i>leeruitkomst 2</i>	Leerlingen toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken. Professioneel handelen als docent: lerende professional.	Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw lerenden Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk.

	Professioneel handelen als docent: innoveren met ICT.	<ul style="list-style-type: none"> - Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. - Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ICT in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. - Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ICT wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: communiceren en samenwerken.	<ul style="list-style-type: none"> - Je ontwerpt en evalueert in co-creatie onderwijs met ICT. - Je kunt de meerwaarde van het samenwerken in en gebruik maken van online communities/platforms uitleggen. - Je maakt weloverwogen (passend bij boodschap, context, doelgroep etc.) keuzes in de inzet van ICT bij communicatie met studenten en derden.
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT Groepspresentatie verdiepend op kerndoel naar keuze met onderliggend individueel portofolio.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ DIGITALE GELETERDHEID		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (Volgend studiejaar: F-stroom P1N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	De student verzamelt gegevens op de werkplek.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Brede Professionele Basis 3 & 4 Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling & intervisie
Naam cursus NL	Brede Professionele Basis 3 & 4 Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling & intervisie
Naam cursus lang EN	PPI and Intervisioin
Naam cursus kort NL	PPI en Intervisie

Naam cursus kort EN	PPI and Intervision
Code cursus OSIRIS	BPBFDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Deelnameplicht onderwijs	Ja
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Deze cursus bestaat uit 2 leeruitkomsten.</p> <p>Leeruitkomst 1: PPI Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de kwetsbaarheid van het beroep van leraar. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben.</p> <p>Je reflecteert op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en in staat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (double loop learning).</p> <p>Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de professionele gemeenschap (toekomstperspectief). Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'.</p> <p>Leeruitkomst 2: Intervisie (Kennis en inzicht / professionele ontwikkeling) <i>Wie wil ik zijn als leraar en hoe wil ik mij verder ontwikkelen?</i> Je onderzoekt hoe jouw overtuigingen, waarden en actuele kennis jouw keuzes en handelen beïnvloeden. Je analyseert praktijkervaringen en beoordeelt niet alleen <i>of je het goed doet</i> en <i>of je het goede doet</i>, maar ook <i>wie je bent als leraar en waarom je handelt zoals je doet</i>. Dit betekent dat je in staat bent om jouw professionele identiteit en onderliggende waarden te bevragen en waar nodig, te herzien (triple loop learning).</p> <p>Je neemt actief deel aan groepsprocessen, waarbij je helder en duidelijk communiceert en rekening houdt met de context en de inbreng van anderen. Je staat open voor verschillende perspectieven en neemt een onderbouwd standpunt in, waarbij je laat zien dat je kunt samenwerken en leren van collega's.</p> <p>Je stelt doelen voor jouw persoonlijke en professionele groei en probeert nieuwe manieren van handelen uit op basis van ervaringen, feedback en actuele kennis. Je reflecteert op jouw ontwikkeling en onderzoekt hoe jouw waarden en overtuigingen richting geven aan jouw keuzes.</p>

TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Reflectieve toets (professionele identiteitsontwikkeling)	
Naam (deel)tentamen EN	Reflective assessment (professional identity development)	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAARN	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1 en 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>BPB PPI</i>	Zelfkennis en persoonlijke invloed <i>De criteria van deze dimensie worden getoetst bij Reflectie op praktijkervaringen en persoonlijke waarden bij Reflectie op praktijkervaringen in relatie tot bronnen en normatieve ontwikkeling</i>	Je kunt duidelijk beschrijven hoe je persoonlijke eigenschappen en ervaringen je rol als leraar beïnvloeden. Je toont inzicht in je sterke en ontwikkelpunten als leraar.
	Reflectie en double loop learning <i>De criteria van deze dimensie worden getoetst bij Reflectie op praktijkervaringen en persoonlijke waarden en bij Reflectie op praktijkervaringen in relatie tot bronnen en normatieve ontwikkeling</i>	Je reflecteert diepgaand op je eigen handelen en de effecten daarvan en op hoe jouw persoonlijke waarden, overtuigingen, drijfveren, identiteit en zingeving daarop van invloed zijn. Je bent in staat om nieuw gedrag te ontwikkelen, uit te proberen en te evalueren.
	Visie op onderwijs De criteria worden niet getoetst bij LUK 2, daarom worden deze criteria wel getoetst.	Je kunt je visie op goed onderwijs helder en overtuigend onderbouwen, vanuit jouw persoonlijk onderzoek en vanuit theorieën. Je kunt je daarbij verhouden tot het landelijk beroepsbeeld. Je legt met concrete voorbeelden uit hoe jouw visie in jouw onderwijspraktijk tot uitdrukking komt.
	Professionele groei en ontwikkeling <i>De criteria van deze dimensie worden getoetst bij Professionele groei en Communicatie en samenwerking</i>	Je zoekt actief naar mogelijkheden voor professionele groei en ontwikkeling. Je neemt initiatief in je eigen leerproces en draagt bij aan de professionele gemeenschap (je mentor/werkplekbegeleider, je team, samen opleiden, het netwerk van de school, de stichting, het onderwijsveld in Nederland).
	Toekomstperspectief en beroepsbeeld <i>De criteria van deze dimensie worden getoetst bij professionele groei</i>	Je verwoordt een duidelijk toekomstperspectief en kunt dit onderbouwen met concrete plannen en doelen.
	Beoordelingsdimensies en -criteria	Reflectie op praktijkervaringen en persoonlijke waarden

BPB Intervisie		Reflectie op persoonlijke waarden en overtuigingen: Je laat zien hoe jouw persoonlijke normen en waarden invloed hebben op je keuzes en handelen in de praktijk.
	Reflectie op praktijkervaringen in relatie tot bronnen en normatieve ontwikkeling	Ethische reflectie en dialoog: Je reflecteert op ethische dilemma's en bespreekt deze met anderen om verschillende perspectieven te verkennen. Reflectie op bronnen en perspectieven: Je verbindt praktijkervaringen met inzichten uit diverse bronnen zoals theorie, podcasts, films, gesprekken met medestudenten en docenten. Je laat zien hoe deze bijdragen aan jouw professionele en normatieve ontwikkeling. Emotionele reflectie en zelfzorg: Je herkent eigen emoties in professionele situaties en reflecteert op hoe je goed voor jezelf zorgt, ook in moeilijke omstandigheden.
	Communicatie en samenwerking	Heldere communicatie van ideeën en aanpakken: Je communiceert op een duidelijke en beknopte manier over je inzichten, keuzes en oplossingen. Samenwerking en leren van feedback: Je werkt constructief samen met medestudenten, neemt gezamenlijke verantwoordelijkheid en leer van elkaars feedback.
	Professionele groei	Zelfreflectie en leerdoelen formuleren: Je reflecteert kritisch op je leerproces, benoemt successen, twijfels en leerpunten, en stelt doelen voor verdere groei. Blijven leren en toepassen: Je toont aan dat je ontwikkelingen in het onderwijs volgt en deze vertaalt naar je eigen professionele handelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	eJournal	
Tentamentype	PRES	De student bereidt een mondelinge presentatie voor waarbij hij/zij een inkijkje biedt in hoe de studente zich als persoon (en als professional) heeft ontwikkeld.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ Brede Professionele Basis 3 & 4 Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling & intervisie		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) F-stroom: P3N (onderwijsperiode P3N+P4N + (P1N+P2N studiejaar 2027-2028))	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Je verzamelt input uit de werkplek als input voor intervisiebijeenkomsten.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Burgerschap
Naam cursus NL	Burgerschap
Naam cursus lang EN	Citizenship
Naam cursus kort NL	Burgerschap
Naam cursus kort EN	Citizenship
Code cursus OSIRIS	BURGDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	Geen
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Bij deze cursus werk je aan twee leeruitkomsten.</p> <p>Leeruitkomst 1: Je gebruikt de school als oefenplaats voor democratische vorming waarbij je zelf een voorbeeldfunctie vervult.</p> <p>Je past verschillende werkvormen/gesprekstechnieken toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen, waarbij leerlingen gestimuleerd worden hun stem te laten horen, hun gedachten en gevoelens te leren verwoorden maar ook om zich in te leven in de ander en elkaar te leren begrijpen. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat er sprake is van gelijkwaardigheid is tussen de gesprekspartners. Je gaat uit van het democratische grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etc. bestaan, zodat elke leerling zijn eigen positie mag innemen en je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. Je hebt kennis over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid. Je kunt je lesactiviteit met deze kennis onderbouwen.</p> <p>Leeruitkomst 2: Je verzorgt onderwijs over (wereld)burgerschap in de context van de school, de omgeving van de school en de diverse samenleving. Je bevordert de burgerschapsvorming van de leerling, waaronder de meer specifieke vaardigheden voor het innemen van een eigen positie in de betreffende democratische contexten. Daarvoor gebruik je passende didactische gespreksvormen.</p> <p>Je gaat uit van het democratische grondbeginsel 'agree to disagree'. Je hebt een open, empathische en kritische grondhouding waarin je een voorbeeldfunctie voor je leerlingen vervult.</p> <p>Je onderbouwt je burgerschapsonderwijs met recente theorie en good practices, de mogelijkheden en behoeften van je school, en je visie op burgerschapsonderwijs.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets burgerschap
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test Citizenship

Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N, P2N, P3N, P4N F-stroom periode 3, herkansing periode 4 = P1N, P2N, P3N, P4N	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1	
Beoordelingsdimensies en -criteria Horende bij leeruitkomst 1	Burgerschap: Onderbouwing	Je hebt kennis theorie over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Kennistoets mbv ANS met multiple choice vragen	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Mondeling burgerschap	
Naam (deel)tentamen EN	Oral test Citizenship	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-02	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst 1 en 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Criteria horen bij leeruitkomst 1</i>	Burgerschapsvorming van leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen om hun stem te laten horen en hun gedachten en gevoelens te verwoorden met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau. - Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen elkaar te begrijpen met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau.
	Burgerschap: Onderbouwing lesactiviteit(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Je toont aan dat je je activiteit kunt onderbouwen met relevante theorie, zoals theorie over democratie, staatsinrichting en verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid en je kunt je lesactiviteit hiermee onderbouwen. <p><i>Dit onderdeel wordt getoetst bij de beoordelingsdimensie verzorgen van burgerschapsvorming (leeruitkomst 2)</i></p>
	Gesprekstechniek	<ul style="list-style-type: none"> - Je bewaakt de gelijkwaardigheid tussen de gesprekspartners

		<ul style="list-style-type: none"> - Je gaat uit van het grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etcr. bestaan.
	Houding	<ul style="list-style-type: none"> - Je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. <i>Dit onderdeel wordt getoetst bij de beoordelingsdimensie verzorgen van burgerschapsvorming (leeruitkomst 2)</i> - Je kunt reflecteren op je eigen levensbeschouwelijke identiteit en achtergrond en de betekenis daarvan. <i>Dit onderdeel wordt getoetst bij de beoordelingsdimensie onderzoeken (leeruitkomst 2)</i>
Beoordelingsdimensies en -criteria <i>Criteria horen bij leeruitkomst 2</i>	Onderzoeken	<ul style="list-style-type: none"> - Je onderzoekt good practices van burgerschapsonderwijs, de burgerschapscontext van de school, de maatschappelijke context, de diverse samenleving, SDG's van burgerschap en je eigen positie daarin.
	Verzorgen van burgerschapsvorming	<ul style="list-style-type: none"> - Je bevordert burgerschapsvorming bij de leerling, waaronder de meer specifieke vaardigheden voor het innemen van een eigen positie m.b.v. standpunt en argument. - Gebruik van theorie burgerschapsvorming en good practices voor het ontwerp. - Gebruik van methodische theorie burgerschapsvorming: zoals het gebruik van het filosofisch gesprek en zo nodig depolariserende gesprekstechnieken. - Voorbeeldfunctie open, empathische en kritische grondhouding.
	Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluatie van het gebruik van theorie en voorbeelden (good practices, nationaal/internationaal) gebruikt voor het ontwerp burgerschap. - Evaluatie van de (theoretische en praktische) onderbouwing van het ontwerp, met aandacht voor het perspectief van de stageschool. - Kennisdeling burgerschapsonderwijs (op basis van evaluatie). - Feedback n.a.v. kennisdeling interpreteren en evalueren.
	Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Vanuit je kennis van en ervaring met burgerschapsonderwijs, de kennisdeling, de ontvangen feedback, verwoord je je visie op burgerschapsonderwijs.
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP De toetsing bestaat uit een criterium gericht interview met verdiepende vragen, waarin de student zijn handelen en keuzes op het gebied van burgerschap verantwoordt.	
Tentamentype	eJournal	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BURGERSCHAP		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom: P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	

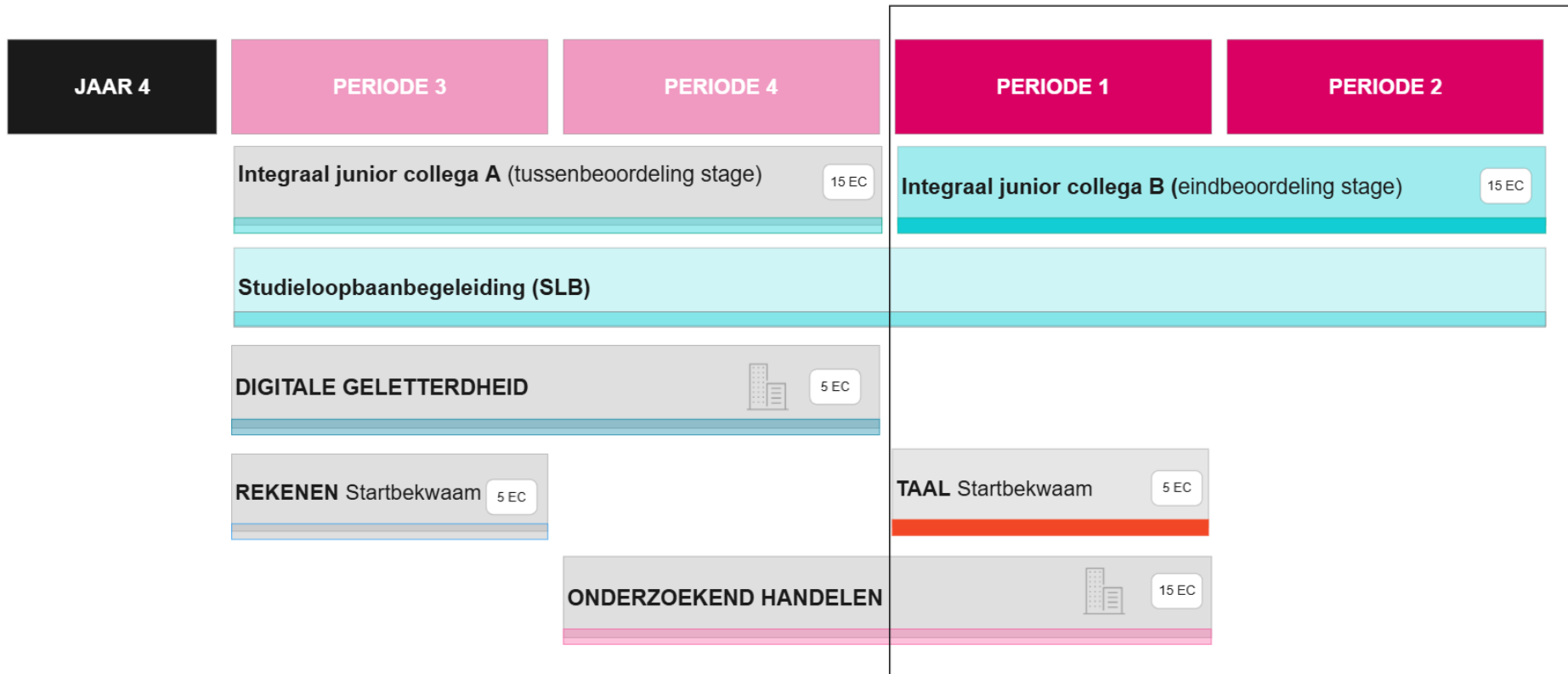
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	De student voert de opdrachten op de werkplek uit.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Eigen vaardigheden C	
Naam cursus NL	Eigen Vaardigheden C
Naam cursus lang EN	Individual Skills C
Naam cursus kort NL	Eigen Vaardigheden C
Naam cursus kort EN	Individual Skills C
Code cursus OSIRIS	EVACDV01
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Ingangseisen Cursus	<p>Ingangseisen toetsing LKT rekenen en LKT Taal: Propedeuse HAN pabo behaald. Je bevindt je minimaal in semester 2 van de postpropedeuse.</p> <p>Ingangseisen OJW Geen</p>
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst(en)	<p>Je werkt bij deze cursus aan drie leeruitkomsten.</p> <p>Leeruitkomst LKT rekenen: Landelijke Kennistoets Rekenen Je beheerst de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden beschreven in de kennisbasis van rekenen.</p> <p>Leeruitkomst LKT taal: Landelijke Kennistoets Taal Je beheerst de vakinhoudelijke en vakdidactische kennis en vaardigheden beschreven in de kennisbasis van taal</p> <p>Leeruitkomst OJW: Aan het einde van deze cursus toon je aan dat je de kernconcepten, vakinhoudelijke kennis en begrippen van geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek beheerst op het niveau dat vereist is voor het basisonderwijs. Je demonstreert deze kennis door het succesvol afleggen van drie <u>een</u> kennistoetsen, elk gericht op een van de genoemde vakgebieden.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke kennisbasistoets Taal
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Language
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, -
Weging deeltentamen	50%

Omvat de leeruitkomst(en)	LKT Taal	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beoordelingsdimensies en -criteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets	
Tentamentype	Landelijke kennistoets BYOD	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Landelijke kennisbasistoets Rekenen	
Naam (deel)tentamen EN	National Knowledge Base Exam: Arithmetic and Mathematics	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02	
Tentamenmoment	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform Insite = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N	
Weging deeltentamen	50%	
Omvat de leeruitkomst(en)	LKT Rekenen	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beoordelingsdimensies en -criteria	Zoals vastgesteld door <i>10voordeleraar</i>
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets	
Tentamentype	Landelijke kennistoets BYOD	
Minimaal oordeel deeltentamen	6	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	Kennistoets OJW	
Naam (deel)tentamen EN	Knowledge test World Orientation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 of 4 (P1N, P2N, P3N, P4N)	
Weging deeltentamen	0	
Omvat de leeruitkomst(en)	Leeruitkomst OJW	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je hebt kennis theorie over verschillende onderwerpen binnen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek. Bij geschiedenis gaat het om kennis van tijdvakken 6 t/m 10. Bij aardrijkskunde gaat het om bevolking en ruimtelijke inrichting, grenzen en identiteit, bestaansmiddelen, arm en rijk in de wereld, bronnen van energie en topografie. Bij natuur & techniek gaat het om ecologie en milieu, natuurkundige verschijnselen en <u>technische inzichten.</u>	

Vormen tentamen en deeltentamen	KENN Kennistoets OJW omvat 1) geschiedenis, 2) aardrijkskunde, 3) natuur&techniek Alle onderdelen moeten behaald zijn. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ EIGENVAARDIGHEDEN C		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, voor de kennistoets OJW.
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Geen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Cursusbeschrijvingen deeltijd versneld afstudeerfase, gestart in februari 2026



Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Integraal junior collega B
Naam cursus lang EN	Integral junior teacher B
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega B
Naam cursus kort EN	Integral junior teacher B
Code Osiris	INTJUC26
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1N, (onderwijsperiode P1A+P2A
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Integraal junior collega A behaald. De student houdt bij de keuze van de afstudeerstage rekening met het geldende stageplaatsingsbeleid van de opleiding.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je je ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijf je de zelfevaluatie 1 en vul je deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.
Leeruitkomst(en)	Je laat zien dat je voldoet aan de bekwaamheidseisen. Als startbekwame leraar toon je je bekwaamheden aan over een langere periode. Je laat zien dat je inhoudelijk bekwaam bent door de inhoud van het onderwijs te beheersen en deze leerbaar te maken voor leerlingen. Daarnaast ben je didactisch bekwaam door de leerling in staat te stellen om kennis en vaardigheden aan te leren. Verder laat je je pedagogisch bekwaamheid zien door een veilig, aangenaam, geordend en uitdagend klimaat te creëren voor leerlingen. Tenslotte ben je professioneel startbekwaam wanneer je reflectief en onderzoekend handelt en je daarmee verhoudt tot de omgeving binnen en buiten de school of instelling.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Tentaminering	
Naam NL	Eindbeoordeling stage
Naam EN	Final assessment internship
Code osiris	TOETS-01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Woordbepaling. Minimaal oordeel: Voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	<p>Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid 	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Onderwijsarsenaal	Integraal junior collega B INTJUC26	
Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges WC Begeleiding zelfevaluatie tussenbeoordeling stage
	Online leren	Kennisdeling via het digitaal leerplatform Brightspace. Student heeft de mogelijkheid tot begeleiding via digitale stagemap.
	Werkplekleren	De student functioneert – onder begeleiding op afstand – als startbekwame leerkracht.
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus lang EN	Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Language Graduation Level
Code Osiris	TASTDT01

Onderwijsperiode	F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Door verschillende visies op taalonderwijs te bestuderen en met medestudenten te bespreken, vorm je jouw visie op taalonderwijs. Je gaat met je collega's in gesprek over het taalonderwijs op je stageschool en vergelijkt dat met je eigen visie en hoe jij taalonderwijs in de praktijk wil inrichten. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Aan de hand van een onderwijsplanning van een week, laat je zien hoe je met je taalbril op een beredeneerd aanbod kunt realiseren. Om taalonderwijs op maat te verzorgen moet je zicht hebben op de taalontwikkeling van je leerlingen. Dat doe je door toetsen en observaties te analyseren en beoordelen. Je geeft effectieve instructie en je stemt hierbij af op leerlingen door preventief en curatief te werken. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen en geeft deze een plek binnen een krachtige leeromgeving. Je bent je bewust van taal in alle vakken en benut authentieke situaties om te werken aan taalontwikkeling.
Leeruitkomst	Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert. Je breidt je leesrepertoire uit met jeugdliteratuur.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	Taal Startbekwaam
Naam EN	Language Graduation Level
Code osiris	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge of schriftelijke presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.
Tentamentype	eJournal
Weging deeltentamen	100%

Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie. - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Tentamenmomenten	F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N	
Onderwijsarsenaal	Taal Startbekwaam TASTDT01	
Onderwijsperiode	Start onderwijs periode 3 (onderwijsperiode P3N) F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N)	
Onderwijsaanbod	Contactonderwijs	Colleges
		HC Taal Startbekwaam
		WC TaalStartbekwaam
	Online leren	Via het digitaal leerplatform Brightspace delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten en studenten delen onderling kennis en good practices, mogelijkheid voor zelfstudie.
	Werkplekleren	De student maakt de taalonderwijsplanning van een week voor de eigen werkplek
Individuele begeleiding	Op aanvraag	