

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**

**Voor de  
voltijd bacheloropleiding**

***Opleiding tot leraar tweede graad aardrijkskunde***

**van de Academie Educatie  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2025-2026**

# Inhoudsopgave

<b>9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)</b> .....	<b>3</b>
<i>In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse. ....</i>	
9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse .....	24
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b> .....	
<b>Integrated performance in professional practice 3 (year 4)</b> .....	
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b> .....	
<b>Integrated performance 3 year 4</b> .....	
<b>Integraal handelen 3 (jaar 4)</b> .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
<b>ILS-AK4-IH</b> .....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9.3 Minoren van de opleiding .....	59
9.4 Afstudeerrichtingen .....	59
9.5 Honours- en talentenprogramma's .....	60
9.5.1 Honoursprogramma's .....	60
9.5.2 Talentprogramma's .....	60
9.5.3 Premasters .....	60
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm .....	60
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm .....	60
9.6.2 Duale inrichtingsvorm .....	60
9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap .....	60
9.7.1 Versneld traject .....	60
9.7.2 Verkort traject .....	60
9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad .....	60
9.7.4 Traject voor topsporters .....	60
9.7.5 D-stroom .....	60
9.7.6 Gecombineerd traject .....	60
9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap .....	61

## 9 Beschrijving van het onderwijs (de OWE)

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de onderwijseenheden, te beginnen bij de onderwijseenheden van de propedeuse en daarna die van de postpropedeuse.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke onderwijseenheden en modules bij de opleiding horen.

Naam opleiding:						
CROHO-nummer:						
Inrichtingsvorm	Voltijd		Deeltijd		Duaal	
Taal	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]	Nederlands	[Engels /Duits]
Varianten en trajecten	Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.		Verkort Verkort traject van Ad naar bachelorgraad Versneld Voor topsporters D-stroom Gecombineerd Overige, nl.	

### Programma- en tentamenoverzicht propedeuse aardrijkskunde (jaar 1)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Toets	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 <sup>ste</sup> mogelijkheid	2 <sup>de</sup> mogelijkheid	3 <sup>e</sup> mogelijkheid
VAK: Demografie (5,0 stp)	VAKDEM01	Semester 1 Periode 1	Toets Demografie	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	
VAK: Arm en Rijk (5,0 stp)	VAKARR08	Semester 1 Periode 1	Toets Arm en Rijk	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P1	P2	
VAK: Weer en klimaat (5,0 stp)	VAKWEK15	Semester 1 Periode 2	Toets Weer en Klimaat	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P 2	P 3	
VAK: Economische geografie (5,0 stp)	VAKECG09	Semester 2 Periode 3	Toets Economische geografie	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P3	P4	
VAK: Geologie en Geomorfologie (5,0 stp)	VAKGEG13	Semester 2 Periode 4	Toets Geologie en geomorfologie	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P4	P4	
VAKD: Oriëntatie op geografisch onderwijs (5 stp)	VAKOGO01	Semester 1 Periode 1	Portfolio Oriëntatie op geografisch onderwijs	Toets-01	PORT	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
VAKD: Leren in verschillende geografische	VAKDJR11	Periode 2, 3 en 4	Portfolio Leren in verschillende geografische contexten	Toets-01	PORT	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	

contexten (5 stp)									
Oriëntatie op het beroep	ORIBER01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 4	Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'	TOETS-01	PRES	V / NV	P4	P5	
Oriëntatie op de lerenden	ORILER01	Semester 2, periode 3 en 4	Drieluik	TOETS-01	PROD	5,5	P4	P5	
Oriëntatie op positief leerklimaat	ORIPOL01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat	TOETS-01	PROD	V / NV	Wisselend	Wisselend	
Effectieve instructie	EFFINS01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Effectieve instructie	TOETS-01	PERF	V / NV	P2, P3, P4	P5	
Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren (5 EC)	ONWACT01	Semester 1 en 2, periode 1 t/m 3	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit	TOETS-01	PROD	V / NV	P2, P3, P4	P5	

Programma- en tentamenoverzicht propedeuse aardrijkskunde (jaar 2)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Toets	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
							1 <sup>ste</sup> mogelijkheid	2 <sup>de</sup> mogelijkheid	3 <sup>e</sup> mogelijkheid
VAK: De ondergrond van Nederland (5 stp)	VAKOGN01	Semester 1, periode 1	Toets De ondergrond van NL	TOETS-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P1	P2	P5
VAK: Ruimtelijke Inrichting (5 stp)	VAKRUI04	Semester 1, periode 1 en 2	Mondelinge toets Ruimtelijke Inrichting	TOETS-01	MOND	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
VAK: Energie en Water (5 stp)	VAKEWA01	Semester 1, periode 2	Toets Energie en Water	TOETS-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P2	P3	P5
VAK: Mens, Maatschappij en Burgerschap (5 stp)	VAKMMB01	Semester 1, periode 2	Portfolio M&M en burgerschap	TOETS-01	PORT	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
VAK: Cultuurlandschappen (5 stp)	VAKCUL01	Semester 2, periode 3	Toets Cultuurlandschappen	TOETS-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P3	P4	P5
VAK: Globalisering en Politieke Geografie (5 stp)	VAKGPG01	Semester 2, periode 3 en 4	Toets Globalisering en Politieke Geografie	TOETS-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P4	P5	P2
VAKD: Veldwerken (10 stp)	VAKVLW01	Semester 1 en 2	Portfolio Veldwerken onderdeel 1	TOETS-01	PORT	5,5	JAAR	JAAR	
			<b>Portfolio Veldwerken onderdeel 2</b>	<b>TOETS-02</b>	<b>PORT</b>	V/NV	JAAR	JAAR	

VAKD: Vakdidactische geografische werkvormen 1 (5 stp)	VAKDJR21	Semester 1, periode 1 en 2	Portfolio Vakdidactische werkvormen 1	TOETS-01	PORT	V/NV	JAAR	JAAR	
VAKD: Vakdidactische geografische werkvormen 2 (5 stp)	VAKDJR22	Semester 2, periode 3 en 4	Portfolio vakdidactische werkvormen 2	TOETS-01	PORT	V/NV	JAAR	JAAR	
Afstemmen binnen een positief leerklimaat 1 jaar 2	ALBPLE01	Semester 2, P3 en P4	Praktijkbeoordeling: creëren en afstemmen	TOETS-01	GESP	V/ NV	P4	P5	
Leerstof verwerken jaar 2	LEEVEER01	Semester 2, P3 en P4	Leerstof verwerken	TOETS-01	PROD	V/ NV	P4	P5	

### Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse aardrijkskunde (jaar 3)

Cursus	Code	Semester en periode	Tentaminering	Toetscode	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode			
							1 <sup>ste</sup> mog	2 <sup>de</sup> mog	3 <sup>e</sup> mog	
VAK14: Culturele geografie & Toerisme  (4 stp)	VAKCUG06	Semester 1 Periode 1	Kennistoets Culturele Geografie Toerisme	Toets-01	KENN	Cijfer ≥ 5,5	P 1	P 2	P5	
Vak15: Toetsing 1 (3,5)	VAKD011	Semester 1 periode 1 en 2	Leertaak Toetsing 1	Toets-01	PROD	Voldaan	JAAR	JAAR		
Integraal handelen in de beroepspraktijk 2  (22,5 stp)	IHJAAA63	Semester 1, Periode 1 en 2	Integrale toets	Deeltoetsen						
				Werkplekcleren 2 (jaar 3)	Toets-01	GESP	Cijfer ≥ 6,0	P 2	P 3	
				Dossier Onderwijskunde	Toets-02	PORT	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
				Integraal handelen 2	Toets-03	PRES	Cijfer ≥ 6,0	JAAR	JAAR	
				Leertaak Toetsing 2	Toets-04	PRES	Voldaan	JAAR	JAAR	
				Leertaak vakdidactisch ontwerponderzoek	Toets-05	PORT	Voldaan	JAAR	JAAR	
				Vaardigheidstoets drama 3	Toets-06	PROD	Cijfer ≥ 5,5	P1/P2	P1/P2	

### Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse aardrijkskunde (jaar 4)

Cursus	Code	Semester en periode	Afstudeerrichting		Tentaminering	Toetscode	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode		
			HAVO /VWO	VMBO/ MBO					1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans	
<b>Onderzoek eindfase</b> <i>havo/vwo óf</i> <i>vmbo/mbo</i> (15,0 studiepunten)	ONDEEI32	Semester 1 en 2. Periode 1 tot en met 4			Onderzoek eindfase	Toets-01	PROD	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
<b>Vakdidactiek &amp; veldwerk culturele geografie &amp; toerisme</b> <i>havo/vwo óf</i> <i>vmbo/mbo</i> (15,0 studiepunten)	VADVCG01	Semester 1 en 2, Periode 1 tot en met 4			Leertaak veldwerk culturele geografie en toerisme	Toets-01	PART	Voldaan	JAAR	JAAR	
					Leertaak Vakdidactiek	Toets-02	PROD	Cijfer ≥ 5,5	JAAR	JAAR	
<b>Integraal handelen in de beroepspraktijk 3</b> <i>havo/vwo óf</i> <i>vmbo/mbo</i> (30,0 studiepunten)	IHJAAA54	Semester 1 en 2. Periode 1 tot en met 4			Integrale toets	Deeltoetsen					
						Integraal handelen 3	Toets-01	PRES	Cijfer ≥ 6,0	JAAR	JAAR
						Werkplekler en 3	Toets-02	GESP	Cijfer ≥ 6,0	P 1-4	N.v.t.
						Landelijke Kennistoets Aardrijksku nde (Alleen voor studenten die in 2011 of later zijn gestart met de opleiding)	Toets-03	KENN	Cijfer ≥ 6,0	Nov/d ec	Mei/ju ni

## 9.1 Onderwijseenheden van de propedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Demografie
Naam cursus lang Engelstalig	Demography
Naam cursus kort Nederlandstalig	Demografie
Naam cursus kort Engelstalig	Demography
Code cursus	VAKDEM01
Onderwijsperiode	P1N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus leer je kennis van en inzicht te krijgen in methoden, begrippen en theorieën om demografische gegevens over bevolkingsgroei, vruchtbaarheid en migratie in Nederland, Europa en wereldwijd, te kunnen verzamelen, presenteren, beschrijven en toe te passen. Met behulp van deze kennis kun je ook de relatie leggen tussen demografische ontwikkelingen, voedselproductie en bevolkingspolitiek sinds de Neolithische revolutie.</p> <p>Het onderzoeken en presenteren van demografische gegevens doe je onder andere met behulp van het programma GAPminder.</p> <p>Tevens toon je aan kennis van en inzicht te hebben in migratiepatronen wereldwijd. Aan de hand van het boek "Migratiemythen" kun je een beargumenteerd standpunt bepalen in migratievraagstukken.</p> <p>Je kunt beide leeruitkomsten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van het onderwijs binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied.</p>
Leeruitkomsten	<p>De startbekwame docent aardrijkskunde toont aan kennis van en inzicht te hebben in methoden, begrippen en theorieën om demografische gegevens over bevolkingsgroei, vruchtbaarheid en migratie in Nederland, Europa en wereldwijd, te kunnen verzamelen, presenteren, beschrijven en toe te passen. Met behulp van deze kennis kun je ook de relatie leggen tussen demografische ontwikkelingen, voedselproductie en bevolkingspolitiek sinds de Neolithische revolutie.</p> <p>Het onderzoeken en presenteren van demografische gegevens doe je onder andere met behulp van het programma GAPminder.</p> <p>Tevens toon je aan kennis van en inzicht te hebben in migratiepatronen wereldwijd. Aan de hand van het boek "Migratiemythen" kun je een beargumenteerd standpunt bepalen in migratievraagstukken.</p>

	Je kunt beide leeruitkomsten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van het onderwijs binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Toets Demografie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Demography
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	BYOD - ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Arm en Rijk
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Prosperity and inequality
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Arm en Rijk
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Prosperity and inequality
<b>Code cursus</b>	VAKARR08
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Bij Arm en Rijk wordt stilgestaan bij de vraag wat het betekent om arm of rijk te zijn, hoe welvaart en welzijn gemeten wordt, welke oorzaken en gevolgen armoede en rijkdom kennen en hoe het volgens verschillende visies aangepakt kan worden. Er wordt speciale aandacht besteed aan het continent Afrika.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je toont aan dat je binnen het vakgebied van ontwikkelingsgeografie kennis en inzicht te hebben in oorzaken en gevolgen van de verdeling van welvaart en welzijn op verschillende schaalniveaus. Je benadert het ontwikkelingsvraagstuk vanuit de geografische werkwijzen en koppelt dit aan de verschillende dimensies en een

	variatie aan perspectieven. Je verklaart aan de hand van theorieën hoe armoede ontstaat en in stand wordt gehouden. Aan de hand van actuele voorbeelden toon je begrip te hebben wat armoede betekent voor individuen in ontwikkelingslanden en kun je vanuit verschillende visies verschillende aanpakken formuleren en beargumenteren om het ontwikkelingsvraagstuk aan te pakken.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Toets Arm en Rijk</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Prosperity and Inequality
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	BYOD - ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Weer en Klimaat</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Weather and Climate
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Weer en Klimaat</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Weather and Climate
<b>Code cursus</b>	VAKWEK15
<b>Onderwijsperiode</b>	P2N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze cursus leer je binnen het vakgebied van de meteorologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de mondiale stralingsbalans, de temperatuurverdeling op aarde, de vorming van neerslag, mondiale luchtcirculatie, frontale depressies, het moessonsysteem, tropische cyclonen, tornado's en het klimaatsysteem van Köppen. Je bent in staat om deze kennis

	betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je toont aan dat je binnen het vakgebied van de meteorologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de mondiale stralingsbalans, de temperatuurverdeling op aarde, de vorming van neerslag, mondiale luchtcirculatie, frontale depressies, het moessonsysteem, tropische cyclonen, tornado's en het klimaatsysteem van Köppen. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	Nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	Nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	(werk)colleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Toets Weer en Klimaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Weather and Climate
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Economische geografie en de EU</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Economic geography and the EU
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Economische geografie</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	<b>Economic geography and the EU</b>
<b>Code cursus</b>	VAKECG09
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze cursus leer je kennis van en inzicht te hebben in economisch geografische (locatie)theorieën. Je kunt locatievraagstukken voor bedrijven en regio's vanuit

	<p>meerdere perspectieven benaderen en keuzes van bedrijven en ontwikkelingen binnen regio's verklaren.</p> <p>Je toont aan kennis en inzicht te hebben over het ontstaan en de besluitvorming binnen de EU. Je toont aan kennis te hebben van regionaal en monetaire beleid van de Europese Unie. Je maakt een kritische beschouwing van effecten van Europees beleid voor de burgers, bedrijven en regio's.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je toont aan kennis van en inzicht te hebben in economisch geografische (locatie)theorieën. Je kunt locatievraagstukken voor bedrijven en regio's vanuit meerdere perspectieven benaderen en keuzes van bedrijven en ontwikkelingen binnen regio's verklaren.</p> <p>Je toont aan kennis en inzicht te hebben over het ontstaan en de besluitvorming binnen de EU. Je toont aan kennis te hebben van regionaal en monetaire beleid van de Europese Unie. Je maakt een kritische beschouwing van effecten van Europees beleid voor de burgers, bedrijven en regio's.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Toets Economische geografie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Economic Geography
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	BYOD - ANS
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Geologie en geomorfologie</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Geology and geomorphology
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Geologie en geomorfologie</b>

<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Geology and geomorphology
<b>Code cursus</b>	VAKGEG13
<b>Onderwijsperiode</b>	P4
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Studielast in uren</b>	140
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze cursus leer je het vakgebied van de geologie en geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en bijbehorende begrippen die verband houden met de geologische opbouw van de aarde en de bijbehorende landschapsvorming. Dit omvat de werking van tektoniek, water, wind en ijs, evenals vulkanisme, aardbevingen, getijdenwerking en tsunami's. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je toont aan dat je binnen het vakgebied van de geologie en geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en bijbehorende begrippen die verband houden met de geologische opbouw van de aarde en de bijbehorende landschapsvorming. Dit omvat de werking van tektoniek, water, wind en ijs, evenals vulkanisme, aardbevingen, getijdenwerking en tsunami's. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	(werk)colleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Toets Geologie en geomorfologie</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	test Geology and geomorphology
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P4N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Oriëntatie op geografisch onderwijs</b>

<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Introduction to Geographical Education
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Oriëntatie op geografisch onderwijs</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Introduction to Geographical Education
<b>Code cursus</b>	<b>VAKOGO01</b>
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N P2N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>In deze cursus leer je over de opbouw van het curriculum en de bijbehorende kaders van aardrijkskunde in het basisonderwijs en de verschillende niveaus van middelbaar onderwijs. Je kan deze kennis en inzichten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van onderwijs(opdrachten). Dit laat je ook zien door het thema Weer &amp; klimaat te relateren aan de benodigde vakkennis voor een leerling van het VMBO-eindexamen en daarbij een onderwijstoepassing te formuleren.</p> <p>Daarnaast toon je kennis van en inzicht in (het belang van) geografisch besef en de bijbehorende vaardigheden, zoals topografie, globes, kaart- en atlasvaardigheden, geografische werkwijzen en het stellen van geografische vragen. Je weet hoe deze vaardigheden kunnen worden ingezet om het geografisch besef van leerlingen te vergroten en past dit toe binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied. Je kan de zes <i>geografische werkwijzen</i> toepassen op het wereldvoedselvraagstuk binnen het thema Arm &amp; Rijk.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je toont aan kennis van en inzicht te hebben in de opbouw van het curriculum en de bijbehorende kaders van aardrijkskunde in het basisonderwijs en de verschillende niveaus van middelbaar onderwijs. Je kan deze kennis en inzichten toepassen in het vormgeven, uitvoeren en kritisch evalueren van onderwijs(opdrachten). Dit laat je ook zien door het thema Weer &amp; klimaat te relateren aan de benodigde vakkennis voor een leerling van het VMBO-eindexamen en daarbij een onderwijstoepassing te formuleren.</p> <p>Daarnaast toon je kennis van en inzicht in (het belang van) geografisch besef en de bijbehorende vaardigheden, zoals topografie, globes, kaart- en atlasvaardigheden, geografische werkwijzen en het stellen van geografische vragen. Je weet hoe deze vaardigheden kunnen worden ingezet om het geografisch besef van leerlingen te vergroten en past dit toe binnen de diverse contexten van het tweedegraadsgebied. Je kan de zes <i>geografische werkwijzen</i> toepassen op het wereldvoedselvraagstuk binnen het thema Arm &amp; Rijk.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	Nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	Nvt

Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
<b>Tentaminering</b>	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Oriëntatie op geografisch onderwijs
Naam Engelstalig	Portfolio Orientation on geography education
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	JAARN

<b>Algemene informatie</b>	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Leren in verschillende geografische contexten
Naam cursus lang Engelstalig	Learning in different geographical contexts
Naam cursus kort Nederlandstalig	Leren in verschillende geografische contexten
Naam cursus kort Engelstalig	Learning in different geographical contexts
Code cursus	VAKDJR11
Onderwijsperiode	P2N P3N P4N
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
Algemene omschrijving	<p><b>LUK:</b></p> <p>Je laat zien dat je in de onderstaande geografische contexten onderzoek kan doen en praktijkopdrachten kunt uitvoeren.</p> <p>Contexten:</p> <p><b>Regionaal veldwerk Beeldvorming (Limburg)</b>  Je toont aan kennis van en inzicht te hebben in de relatie tussen het geografische denken, (regionale) beeldvorming en kennisontwikkeling binnen het vak aardrijkskunde door middel van het maken van een documentaire op basis van een eigen onderzoek binnen een vastgestelde regio.</p> <p><b>Regionaal veldwerk Europese Unie (Brussel)</b>  Je onderzoekt welk ruimtelijk effect de fysieke aanwezigheid en omgeving van de EU gebouwen hebben op de omringende wijken ten aanzien van economische ontwikkeling, infrastructuur en leefbaarheid. Je onderzoekt de manier waarop het</p>

	<p>Europees Parlement de Europese burgers vertegenwoordigt en zorgt voor controle op het democratische systeem van de Europese Unie.</p> <p><b>Gesteente herkenning in klaslokaal.</b> Je kunt de meest voorkomende gesteenten herkennen op basis van hun belangrijkste kenmerken en de vorming ervan beschrijven.</p> <p><b>Economische theorieën toepassen in de eigen leefomgeving.</b> Je kan de opgedane kennis van de (neo-) klassieke locatie theorieën toepassen en aantonen door een storymap in ARCGIS te maken waarbij een vraagstuk rondom een winkelcentrum wordt onderzocht.</p>
<p><b>Leeruitkomsten</b></p>	<p><b>LUK:</b></p> <p>Je laat zien dat je in de onderstaande geografische contexten onderzoek kan doen en praktijkopdrachten kunt uitvoeren.</p> <p>Contexten:</p> <p><b>Regionaal veldwerk Beeldvorming (Limburg)</b> Je toont aan kennis van en inzicht te hebben in de relatie tussen het geografische denken, (regionale) beeldvorming en kennisontwikkeling binnen het vak aardrijkskunde door middel van het maken van een documentaire op basis van een eigen onderzoek binnen een vastgestelde regio.</p> <p><b>Regionaal veldwerk Europese Unie (Brussel)</b> Je onderzoekt welk ruimtelijk effect de fysieke aanwezigheid en omgeving van de EU gebouwen hebben op de omliggende wijken ten aanzien van economische ontwikkeling, infrastructuur en leefbaarheid. Je onderzoekt de manier waarop het Europees Parlement de Europese burgers vertegenwoordigt en zorgt voor controle op het democratische systeem van de Europese Unie.</p> <p><b>Gesteente herkenning in klaslokaal.</b> Je kunt de meest voorkomende gesteenten herkennen op basis van hun belangrijkste kenmerken en de vorming ervan beschrijven.</p> <p><b>Economische theorieën toepassen in de eigen leefomgeving.</b> Je kan de opgedane kennis van de (neo-) klassieke locatie theorieën toepassen en aantonen door een storymap in ARCGIS te maken waarbij een vraagstuk rondom een winkelcentrum wordt onderzocht.</p>
<p><b>Deelnameplicht Onderwijs</b></p>	<p>Nvt</p>
<p><b>Maximum aantal deelnemers</b></p>	<p>Nvt</p>

Compensatiemogelijkheden	Nvt
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	(werk)colleges
<b>Tentaminering</b>	
Naam Nederlandstalig	<b>Portfolio</b> Leren in verschillende geografische contexten
Naam Engelstalig	Portfolio Learning in different geographical contexts
Code OSIRIS	Toets-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
Tentamenmomenten	JAARN

<b>Algemene informatie</b>	
Naam cursus lang Nederlandstalig	<b>Oriëntatie op het beroep</b>
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the teaching profession
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the Profession
Code cursus OSIRIS	ORIBER01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
Algemene omschrijving	De leeruitkomst 'Oriëntatie op het beroep' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding leg je de basis voor een weloverwogen antwoord op de vraag: "Kan en wil ik leraar worden?" Je verdiept je in de dagelijkse realiteit van het leraarschap en je verkent de veelzijdigheid van het beroep. Je wordt daarbij uitgedaagd om niet alleen te kijken naar wat andere leraren doen, maar om vooral ook te kijken naar wie jij als individu bent, welke kwaliteiten en vaardigheden jij met je meeneemt en hoe je jijzelf verder wil ontwikkelen tot leraar.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;</li> <li>• Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen;</li> <li>• Macro: het Nederlandse onderwijstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs.</li> </ul> Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel

	op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Presentatie 'Oriëntatie op het beroep'</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation: Introduction to the Profession
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PRES
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Effectieve instructie</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Effective instruction
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	<b>Effectieve instructie</b>
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Effective instruction
<b>Code cursus OSIRIS</b>	EFFINS01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In de praktijk oefen je algemeen didactische vaardigheden. Je ontwerpt een onderwijsactiviteit en voert deze ook uit. Tevens oefen je meermaals in de praktijk in het geven van een duidelijke en gestructureerde instructie.
<b>Leeruitkomsten</b>	<b>Effectieve instructie (5 stp)</b> Je geeft een duidelijke en gestructureerde instructie. Daarbij heb je aandacht voor de principes uitleggen en voordoen. Je activeert op een doelgerichte en interactieve manier de voorkennis van lerenden, passend bij de bekwaamheid van de groep. Je maakt gebruik van afgebakende lesfasen en uitdagende leerdoelen die gericht zijn op vakinhoud. Tijdens de instructie zet je concrete en betekenisvolle voorbeelden in om je uitleg te ondersteunen en maak je effectief gebruik van passende digitale leermiddelen. Je evalueert of de instructie effectief was, bijvoorbeeld door gebruik te maken van feedback en praktijkresultaten te analyseren. Op basis van kennis uit het kennisdomein bedenk je alternatieve strategieën en implementeer je verbeteringen waar nodig.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximumaantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Effectieve instructie
Naam Engelstalig	Effective instruction
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF
Tentamentype	--
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Woordbeoordeling: Voldoende
Tentamenmomenten	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus lang Engelstalig	The design, implementation and evaluation of an educational activity.
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderwijsactiviteit ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Design an educational activity
Code cursus OSIRIS	ONWACT01
Onderwijsperiode	P1N, P2N, P3N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In de praktijk oefen je algemeen didactische vaardigheden. Je ontwerpt een onderwijsactiviteit en voert deze ook uit. Je vraagt hiervoor tussentijds feedback van je werkplekbegeleider en/of schoolopleider. Na afloop evalueer je dit proces met je werkplekbegeleider en reflecteer je op je eigen handelen aan de hand van feedback van o.a. de werkplekbegeleider en de doelgroep van de activiteit.
Leeruitkomsten	<b>Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren (5 stp)</b> Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de lerenden. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch ontwerp en handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximumaantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Ontwerp, evaluatie en reflectie van een onderwijsactiviteit
Naam Engelstalig	Design, evaluation and reflection of an educational activity
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: Voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P4N, P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Oriëntatie op positief leerklimaat</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Orientation on a positive learning climate
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Oriëntatie op positief leerklimaat
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Orientation on a learning climate
<b>Code cursus OSIRIS</b>	ORIPOL01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	De leeruitkomst 'Oriëntatie op positief leerklimaat' maakt onderdeel uit van de propedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. In deze eerste fase van de opleiding oriënteer je je onder supervisie van een ervaren leraar op het leerklimaat in een groep. Je doet dit door te observeren wat er allemaal gebeurt in een les en welke keuzes de docent maakt. Daarnaast ga je onder begeleiding zelf oefenen met contact maken met de lerenden en leidinggeven aan (een deel van) de groep. Je wordt ook uitgedaagd om te reflecteren op je eigen handelen in het contact met de lerenden.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met lerenden en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Beroepsproduct oriëntatie op positief leerklimaat</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Test: Orientation on a positive learning climate
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Woordbeoordeling: Voldoende
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P4N, P5N

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus lang Engelstalig	Introduction to the learners
Naam cursus kort Nederlandstalig	Oriëntatie op de lerenden
Naam cursus kort Engelstalig	Introduction to the learners
Code cursus OSIRIS	ORILER01
Onderwijsperiode	P3N, P4N
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze cursus ga je je verdiepen in de doelgroep waar je les aan geeft en jouw rol als docent.</p> <p>Je onderzoekt verschillende ontwikkelingsaspecten en de leef- en belevingswereld van de lerende en je verwerkt de informatie in een leerlingportret. Op basis van de opgehaalde informatie breng je in beeld wat (mogelijk) van invloed is op de motivatie en behoeften van de lerende t.a.v. het leerproces. Daar kan je in de toekomst rekening mee houden bij het ontwerpen van lessen. Tot slot breng je je eigen ontwikkeling in beeld en reflecteer je op wie jij bent als persoon. Je kijkt hoe dat van invloed is op de manier waarop je de rol van docent invult. Als je meer inzicht hebt in wie je bent als persoon en de beweegredenen van je handelen dan wordt het mogelijk om je professionele ontwikkeling bewust te sturen en daarmee het leerproces van de lerende positief te beïnvloeden.</p>
Leeruitkomsten	<p>Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de lerenden. Hiervoor oriënteer je jezelf op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van lerenden en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van lerenden. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.</p>
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	n.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	onderwijs
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Drieluik
Naam Engelstalig	Portfolio assessment
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Cijfer: 5.5
Tentamenmomenten	P4N, P5N

## 9.2 Onderwijseenheden van de postpropedeuse

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	De ondergrond van Nederland
Naam cursus lang Engelstalig	Geology and Geomorphology of the Netherlands
Naam cursus kort Nederlandstalig	De ondergrond van Nederland
Naam cursus kort Engelstalig	Geology and Geomorphology of the Netherlands
Code cursus OSIRIS	VAKOGN01
Onderwijsperiode	P1N, P2N
Studiepunten	5 studiepunten
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je het vakgebied van de geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de vorming van het natuurlijke landschap van Nederland. Voor verschillende geologische tijdspannen kun je de klimatologische omstandigheden beschrijven en verklaren, evenals de typen afzettingen die in deze perioden zijn gevormd. Denk hierbij aan afzettingen door water, wind, ijs en veenvorming. Daarnaast kun je bijbehorende afzettingen en terreinvormen zowel aan het oppervlak als in de ondergrond herkennen. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
Leeruitkomsten	Je toont aan dat je binnen het vakgebied van de geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de vorming van het natuurlijke landschap van Nederland. Voor verschillende geologische tijdspannen kun je de klimatologische omstandigheden beschrijven en verklaren, evenals de typen afzettingen die in deze perioden zijn gevormd. Denk hierbij aan afzettingen door water, wind, ijs en veenvorming. Daarnaast kun je bijbehorende afzettingen en terreinvormen zowel aan het oppervlak als in de ondergrond herkennen. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
Deelnameplicht onderwijs	N.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.
Compensatiemogelijkheden	N.v.t.
Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)	(Werk)Colleges
Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Toets De ondergrond van NL
Naam Engelstalig	Test Geology and Geomorphology of the Netherlands
Code OSIRIS	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Kennistentamen

<b>tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Ruimtelijke Inrichting
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Spatial Planning
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Ruimtelijke inrichting
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Spatial Planning
<b>Code cursus</b>	VAKRUI
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N,
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze leeruitkomst leer je door middel van het uitvoeren van een ruime variatie aan leeractiviteiten op welke wijze de gebouwde omgeving wordt gemaakt, op welke wijze de gebouwde omgeving wordt gebruikt en de wisselwerking tussen beide. Je wisselt tijdens de cursus van perspectieven en je krijgt inzicht in de complexe processen die ten grondslag liggen aan het maken van de gebouwde omgeving.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je voert op (inter-)actieve en duidelijke wijze een professioneel inhoudelijk gesprek afgestemd op peers over de wijze waarop de gebouwde omgeving wordt gemaakt en de wijze waarop de gebouwde omgeving wordt gebruikt in Nederlandse steden en internationale steden. Je legt verbanden tussen vakkennis en het werk, je dagelijkse leven en/of wetenschap. Je maakt inzichtelijk op welke wijze je de kennis kan gebruiken voor het leren van leerlingen in de klas. Je maakt dit zichtbaar met voorbeelden van activiteiten die hierbij passen die je zelf aantoonbaar hebt uitprobeerde.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	
<b>Compensatiemogelijk- heden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Mondelinge Toets Ruimtelijke Inrichting

<b>Naam Engelstalig</b>	Oral Exam Spatial Planning
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP                      Mondeling
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Energie en Water
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Energy and Water
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Energie en Water
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Energy and Water
<b>Code cursus</b>	VAKEWA01
<b>Onderwijsperiode</b>	P2N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>In deze cursus leer je binnen het thema Energie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met klimaatverandering en het mondiale energievraagstuk. Dit omvat kennis over de vorming en winning van fossiele brandstoffen, het gebruik van hernieuwbare energiebronnen, en de maatschappelijke en geopolitieke vraagstukken die daaraan verbonden zijn.</p> <p>In deze cursus leer je binnen het thema Water kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met het duurzame beheer en gebruik van water. Dit omvat kennis over de unieke eigenschappen en verdeling van water, het concept van virtueel water, casussen over wateroverlast, watertekort en watervervuiling binnen en buiten Nederland, en de conflicten die hieruit voortvloeien.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	Je toont aan dat je binnen het thema Energie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met klimaatverandering en het mondiale energievraagstuk. Dit omvat kennis over de vorming en winning van fossiele

	<p>brandstoffen, het gebruik van hernieuwbare energiebronnen, en de maatschappelijke en geopolitieke vraagstukken die daaraan verbonden zijn.</p> <p>Je toont aan dat je binnen het thema Water kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met het duurzame beheer en gebruik van water. Dit omvat kennis over de unieke eigenschappen en verdeling van water, het concept van virtueel water, casussen over wateroverlast, watertekort en watervervuiling binnen en buiten Nederland, en de conflicten die hieruit voortvloeien.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	toets Energie en Water
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Endergy and Water
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P5

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Mens, Maatschappij en Burgerschap
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Human, Society and Citizenship
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Mens, Maatschappij en Burgerschap
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Human, Society and Citizenship
<b>Code cursus</b>	VAKMMB01
<b>Onderwijsperiode</b>	P2N,
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt

Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>Je hebt kennis en inzicht in de theorie van vakoverstijgend werken zowel binnen het leergebied Mens en Maatschappij als daarbuiten. Je past deze kennis toe in een zelf geformuleerd lesvoorstel waarin sprake is van een vorm van vakoverstijgende werken. Uit je voorstel blijkt dat je een historisch tijdvak kunt analyseren en dat je in staat bent om primaire bronnen te gebruiken.</p> <p>Daarnaast toon je aan kennis te hebben van de kerndoelen over Burgerschap en kun je deze kennis toepassen in een werkvorm over polarisering.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je hebt kennis en inzicht in de theorie van vakoverstijgend werken zowel binnen het leergebied Mens en Maatschappij als daarbuiten. Je past deze kennis toe in een zelf geformuleerd lesvoorstel waarin sprake is van een vorm van vakoverstijgende werken. Uit je voorstel blijkt dat je een historisch tijdvak kunt analyseren en dat je in staat bent om primaire bronnen te gebruiken.</p> <p>Daarnaast toon je aan kennis te hebben van de kerndoelen over Burgerschap en kun je deze kennis toepassen in een werkvorm over polarisering.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	<b>Onderwijs</b>
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio Mens, Maatschappij en Burgerschap
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Human, Society and Citizenship
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT
<b>Tentamentype</b>	- handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	Jaar

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Cultuurlandschappen
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Cultural landscapes
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Cultuurlandschappen
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Cultural landscapes
<b>Code cursus</b>	VAKCUL01

<b>Onderwijsperiode</b>	P3N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	In deze cursus leer je binnen het vakgebied van de geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de vorming van het natuurlijke landschap van Nederland. Voor verschillende geologische tijdspannen kun je de klimatologische omstandigheden beschrijven en verklaren, evenals de typen afzettingen die in deze perioden zijn gevormd. Denk hierbij aan afzettingen door water, wind, ijs en veenvorming. Daarnaast kun je bijbehorende afzettingen en terreinvormen zowel aan het oppervlak als in de ondergrond herkennen. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je toont aan dat je binnen het vakgebied van de geomorfologie kennis en inzicht hebt in processen en begrippen die samenhangen met de vorming van het natuurlijke landschap van Nederland. Voor verschillende geologische tijdspannen kun je de klimatologische omstandigheden beschrijven en verklaren, evenals de typen afzettingen die in deze perioden zijn gevormd. Denk hierbij aan afzettingen door water, wind, ijs en veenvorming. Daarnaast kun je bijbehorende afzettingen en terreinvormen zowel aan het oppervlak als in de ondergrond herkennen. Je bent in staat om deze kennis betekenisvol te koppelen aan de vakinhoud van het middelbare onderwijs, specifiek binnen je rol als docent Aardrijkskunde.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Toets Cultuurlandschappen
<b>Naam Engelstalig</b>	Test Cultural landscapes
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	- Schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N, P4N, P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Globalisering en Politieke Geografie

<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Globalization and Political Geography
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Globalisering en Politieke Geografie
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Globalization and Political Geography
<b>Code cursus</b>	VAKGPG01
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N, P4N.
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>In deze cursus leer je om de economische, financiële, politieke, sociale en culturele dimensie van het proces en verschijnsel globalisering te herkennen, te beschrijven, te analyseren en te verklaren. Je kunt deze kennis toepassen in een casus over China en de VS. Vandaaruit ben je ook in staat om een onderbouwde mening te vormen over globalisering. Ten aanzien van politieke geografie kun je hedendaagse conflicten in de wereld, met speciale focus op Israël-Palestina, Rusland-Oekraïne en China en de VS beschrijven, analyseren en verklaren door het toepassen van politiek geografische begrippen en theorieën.</p> <p>Je kunt de rol van de media en politieke actoren en de wisselwerking met de afnemers van nieuws in de verslaglegging en beeldvorming over conflicten duiden.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p>Je bent in staat om de economische, financiële, politieke, sociale en culturele dimensie van het proces en verschijnsel globalisering te herkennen, te beschrijven, te analyseren en te verklaren. Je kunt deze kennis toepassen in een casus over China en de VS. Vandaaruit ben je ook in staat om een onderbouwde mening te vormen over globalisering. Ten aanzien van politieke geografie kun je hedendaagse conflicten in de wereld, met speciale focus op Israël-Palestina, Rusland-Oekraïne en China en de VS beschrijven, analyseren en verklaren door het toepassen van politiek geografische begrippen en theorieën.</p> <p>Je kunt de rol van de media en politieke actoren en de wisselwerking met de afnemers van nieuws in de verslaglegging en beeldvorming over conflicten duiden.</p>
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	<b>Onderwijs</b>
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Globalisering en Politieke geografie
<b>Naam Engelstalig</b>	test Globalization and Political geograhpy
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN Kennistentamen
<b>Tentamentype</b>	- <b>Schriftelijk</b>
<b>Weging deeltentamen</b>	1

<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N, P2N

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Veldwerken
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Fieldwork
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Veldwerken
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Fieldwork
<b>Code cursus</b>	VAKVLW01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N, P4N,
<b>Studiepunten</b>	10
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	Je leert veldwerken ontwerpen, uitvoeren en evalueren in relatie tot verschillende geografische thema's, afgestemd op diverse doelgroepen en contexten. Bij het ontwerpen, uitvoeren en evalueren doorloop je de ontwerpcyclus (ADDIE) en pas je <i>constructive alignment</i> toe. De veldwerkactiviteiten zijn activerend van aard.
<b>Leeruitkomsten</b>	.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Voor het veldwerk Zwitserland geldt een maximum van 35 studenten, waarbij een standaardverdeling geldt van 25 studenten aardrijkskunde en 10 studenten van biologie.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio Veldwerken – onderdeel 1
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Fieldwork – part 1
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT                      Portfolio
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

Tentaminering	
Naam Nederlandstalig	Portfolio Veldwerken – onderdeel 2
Naam Engelstalig	Portfolio Fieldwork – part 2
Code OSIRIS	Toets-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Portfolio
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/ niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	JAARN

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Vakdidactische geografische werkvormen 1
Naam cursus lang Engelstalig	Subject-specific geographical teaching methods 1
Naam cursus kort Nederlandstalig	Vakdidactische geografische werkvormen 1
Naam cursus kort Engelstalig	Subject-specific geographical teaching methods 1
Code cursus	VAKDJR21
Onderwijsperiode	P1N, P2N,
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	nvt
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je ontwikkelt je inzicht in vakdidactische werkvormen binnen het aardrijkskunde onderwijs en op welke wijze deze het geografisch denken van leerlingen bevorderen. Je oefent en probeert werkvormen uit. Je gebruikt bij de werkvormen geografische informatie systemen en andere geografische bronnen. Je evalueert de werkvormen kritisch op de bruikbaarheid in het dagelijkse onderwijs en op welke wijze de werkvormen bijdragen aan doelen van het aardrijkskunde onderwijs.
Leeruitkomsten	Je voert een diversiteit aan activerende werkvormen en methodieken uit die het geografisch denken stimuleren of het geografisch besef van lerenden versterken. Je hanteert hierbij geografische informatie systemen en geografische bronnen. Je evalueert werkvormen op hun vakdidactische waarde en beoordeelt de bruikbaarheid.

<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio Vakdidactische werkvormen 1
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio teaching methods 1
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT Portfolio
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	VOLDAAN
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Vakdidactische geografische werkvormen 2
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Subject-specific geographical teaching methods 2
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Geografische werkvormen 2
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Geographical Teaching methods 2
<b>Code cursus</b>	VAKDJR22
<b>Onderwijsperiode</b>	P3N, P4N.
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	nvt
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Je laat een vakdidactische ontwikkeling zien door de didactische thema's samenwerkend lerend, geografisch besef en een derde thema naar keuze (o.a. gamificeren, debatteren, actualiseren, visualiseren) in werkvormen te ontwerpen voor lessen die op de stage worden uitgevoerd. Deze ontwerpen worden uitgevoerd en geëvalueerd.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je laat een vakdidactische ontwikkeling zien door de didactische thema's samenwerkend lerend, geografisch besef en een derde thema naar keuze (o.a. gamificeren, debatteren, actualiseren, visualiseren) in werkvormen te ontwerpen

	voor lessen die op de stage worden uitgevoerd. Deze ontwerpen worden uitgevoerd en geëvalueerd.
<b>Deelnameplicht Onderwijs</b>	nvt
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	nvt
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	nvt
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	<b>Onderwijs</b>
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Portfolio Vakdidactische werkvormen 2
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio Geographical teaching methods 2
<b>Code OSIRIS</b>	Toets-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Cijfer: 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAAR

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Afstemmen binnen een positief leerklimaat I
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	The student's needs within a positive learning environment I
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Afstemmen binnen een positief leerklimaat I
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Creating and Alignment I
<b>Code cursus</b>	ALBPLE01
<b>Onderwijsperiode</b>	Startperiode P3N (Onderwijsperiode P3N+P4N)
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	De leeruitkomst 'oriëntatie op het beroep' is met een voldoende afgerond.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>Op het moment dat je kiest voor de gestandaardiseerde route, ontwikkel je in de onderwijseenheid 'Afstemmen op de lerende binnen een positief leerklimaat I' de beginnende vaardigheden om een veilig en stimulerend leerklimaat te creëren waarin je effectief inspeelt op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van je leerlingen. Je werkt aan het versterken van je klassenmanagementvaardigheden door bewust verbale en non-verbale communicatie in te zetten, effectief om te gaan met groepsprocessen en het stimuleren van betrokkenheid bij de les. Je leert hoe je een positieve groepsdynamiek bewaakt en hoe je (on)gewenst gedrag kunt signaleren en hier adequaat op kunt reageren.</p> <p>Reflectie en ervaringsgerichte didactiek vormt een belangrijk onderdeel van de cursus. Je evalueert je eigen didactisch en pedagogisch handelen aan de hand van</p>

	<p>theoretische inzichten en gebruikt deze reflectie om je lespraktijk continu te verbeteren.</p> <p>Door deze cursus krijg je concrete handvatten om doelgericht te werken aan een leeromgeving waarin elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen en waarbij jij als docent een actieve rol speelt in het begeleiden en ondersteunen van leerprocessen.</p> <p><b><u>Praktijkgericht leren</u></b></p> <p>De cursus combineert werkplek- en instituutleren, waarbij studenten de opgedane theoretische kennis actief toepassen in een veilige en gesimuleerde leeromgeving (drama). Door middel van ervaringsgericht leren krijgen studenten de kans om verschillende pedagogische en didactische vaardigheden te oefenen en te verfijnen, voordat ze deze in de praktijk implementeren.</p> <p>Door middel van analyses van lesobservaties, zelfreflectie en gesprekken met opleiders en medestudenten, krijgen studenten inzicht in hun professionele ontwikkeling. Ze stellen persoonlijke leerdoelen op en monitoren hun vooruitgang door kritisch te kijken naar hun handelen in de praktijk.</p> <p>Deze aanpak biedt studenten niet alleen een solide theoretische basis, maar ook de praktische vaardigheden en het zelfvertrouwen om effectief te functioneren in diverse onderwijssituaties.</p>
<b>Leeruitkomsten</b>	<p><b><u>Creëren van een positief leerklimaat</u></b></p> <p>Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle lerenden zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de lerenden. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.</p> <p><b><u>Afstemmen op de lerende</u></b></p> <p>Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van de lerenden. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle lerenden passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, van kennis over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en van kennis over het creëren van gelijke kansen. Je gaat daarbij uit van hoge verwachtingen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n).</p>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Praktijkbeoordeling: creëren en afstemmen

<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assessment: creating and alignment
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	V/NV; minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	<p>JAARN</p> <p>Er is 1 tentamengelegenheid. Het moment wordt in overleg met de student aan het einde van jaar 2 (periode 4) gepland. Eerder mag ook, wanneer de student er klaar voor is.</p> <p>Voor het afsluiten van het onderdeel van deze cursus staat 1 tentamengelegenheid gepland. In de aanloop naar deze gelegenheid wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en leeruitkomsten van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de leeruitkomsten zal kunnen voldoen.</p>
<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Leerstof verwerken
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Processing theory
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Leerstof verwerken
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Processing theory
<b>Code cursus</b>	LEEVER01
<b>Onderwijsperiode</b>	Startperiode P3N (Onderwijsperiode P3N+P4N)
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Je oefent meermaals in de praktijk in het geven van passende, activerende leeractiviteiten en productieve strategieën die aansluiten bij de leerdoelen en de doelgroep. Tijdens het contact onderwijs worden de manieren om leerstof te laten verwerken aangeboden en geëvalueerd. Tevens zal er ondersteuning zijn via online leren.
<b>Leeruitkomsten</b>	<p><b><u>Leerstof verwerken (5 stp)</u></b></p> <p>Je zet passende, activerende leeractiviteiten en productieve strategieën in die aansluiten bij de leerdoelen en de doelgroep. Je bevordert diepgaand leren door interactie tussen lerenden te organiseren. Je maakt hierbij gebruik van vakdidactische principes en kennis over de werking van het brein. Je zorgt voor spreiding van de oefeningen in tijd en voor afwisseling van werkvormen. Je achterhaalt regelmatig in de les of de lerende de inhoud heeft begrepen. Tevens ben je in staat om verlengde instructie te geven aan lerenden die meer ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Je gaat na met een collega of de door jou gekozen</p>

	leeractiviteiten passend en effectief zijn geweest voor het verwerken van de leerstof.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leerstof verwerken</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assessment: Processing theory
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	V/NV; minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N – P5N

Jaar 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	VAK14: Culturele geografie en Toerisme
Naam cursus lang Engelstalig	Subject 14: Cultural geography and Tourism
Naam cursus kort Nederlandstalig	VAK14: CG&TOER
Naam cursus kort Engelstalig	Subject14: CULT&TOUR
Code cursus OSIRIS	VAKCUG06
Onderwijsperiode	Jaar 3, semester 1, periode 1
Studiepunten	4 studiepunten
Studielast in uren	112 studielasturen
Ingangseisen cursus (in categorieën)	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken.</p> <p><b>Culturele geografie.</b> In het vak Culturele geografie ga je aan de slag met beelden van de wereld; de verdeling in mondiale cultuurgebieden en wisselwerking tussen cultuur en inrichting van landschappen, en de invloeden van mondialisering/globalisering op aspecten van acculturalisatie, identiteit en etniciteit. Er vindt toepassing plaats zowel op de eigen situaties (beeldvorming en stereotypering) als op andere culturen. Belangrijk onderdeel daarbij is de confrontatie met het eigen cultuurbeeld en de beeldvorming. In het voorgezet onderwijs komt dit bij leerlingenuitwisselingen en internationaliseringsprogramma specifiek aan de orde. En met name aardrijkskunde heeft in het huidige voortgezet onderwijs de taak leerlingen voor te bereiden op mondig en 'open minded' burgerschap.</p> <p><b>Toerisme.</b> De openluchtrecreatie en het toerisme hebben de afgelopen decennia een enorme groei doorgemaakt. Door de toegenomen welvaart en vrije tijd trekt de hedendaagse consument er vaker, verder, korter en op verschillende manieren op uit. Deze ontwikkeling uit zich in stromingen van mensen en goederen en de opkomst en ondergang van toeristische bestemmingen.</p> <p>Grote gebieden op de wereld worden specifiek ingericht voor grote groepen toeristen. Anderzijds worden ook mensen en gebieden onbedoeld beïnvloed door de hedendaagse vormen van toerisme. Hierover gaat het vak Toerisme.</p> <p><i>ICT-leerlijn: Pedagogisch-didactisch gebruik van ict</i></p>
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beheerst de binnen de eigen opleiding aangeboden vakkennis in de hoofdfase én de leerstof van de onderwijsactiviteiten die hij verzorgt.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken</li> <li>• kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.</li> <li>• kan de groep leerlingen tijdens onderwijsactiviteiten monitoren en ondersteunen bij de uitvoering van hun taak en stemt hierbij af op de individuele behoefte van de leerlingen.</li> </ul> <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>• heeft het doel van zijn communicatie helder voor ogen en stemt daarbij af op de doelgroep.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	NVT
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	(Werk)Colleges en veldwerk.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets Culturele geografie Toerisme</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Cultural geography & Tourism
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Kennistentamen fysiek
<b>tentamentype</b>	schriftelijk
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P5N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Toetsing 1</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Theory of testing 1
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Toetsing 1
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Theory of testing 1
<b>Code cursus OSIRIS</b>	<b>NIEUWE CODE NODIG</b>
<b>Onderwijsperiode</b>	Jaar 3, semester 1
<b>Studiepunten</b>	3,5 studiepunten
<b>Studielast in uren</b>	98 studielasturen
<b>Ingangseisen cursus (in categorieën)</b>	N.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	

<b>Algemene omschrijving</b>	Een docent werkt met concrete en meetbare doelen om zijn onderwijs (instructie, toetsing) richting te geven. Hiervoor beschikt hij kennis over functies en soorten van leerdoelen, taxonomieën en weet hij hoe hij het beste leerdoelen kan formuleren. Hij kan dit koppelen aan de kwaliteitszorg van de stagecontext. De student pas de kennis over toetsing toe op het maken van een eigen toets, inclusief beoordelingsmodel . Na het afnemen van de toets wordt deze geanalyseerd en gebruikt om te determineren.
<b>Eindkwalificaties</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Vakinhoudelijk bekwaam</li> <li>- Is bekend met de kerndoelen en eindtermen van zijn eigen vakgebied. In de context van het vmbo is hij bekend met het/de profiel(en) waarbinnen hij lesgeeft. In de context van het mbo is de student bekend de kwalificatiedossiers van de studenten die hij opleidt, gerelateerd aan het eigen vak.</li> <li>- Weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.</li> <li>– Verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li>   <li>· Vakdidactisch bekwaam</li> <li>- Heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>- Kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>- Heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>- Kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>- Kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>- Kan door gebruik te maken van diverse digitale leermaterialen en –middelen recht doen aan de verschillen tussen leerlingen.</li> <li>- Kan zijn/haar didactische keuzes bespreken met collega's of andere deskundigen en kan op basis daarvan zijn/haar handelen waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren en waar nodig bijstellen.</li> <li>- Kan in reflecties de inhoud en didactische aanpak uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	(Werk)Colleges
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Toetsing 1</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Learning assignment Theory of testing 1
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Beroepsproduct
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
Tentamenmomenten	P1N, P2N

Algemene informatie	
Naam cursus	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen 2 (jaar 3)
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice 2 (year 3)
Code cursus	IHJAAA63
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (Onderwijsperiode P1N & P2N)
Studiepunten	22.5
Studielast in uren	630 uur totaal
Ingangseisen cursus	Een voldoende beoordeling voor het werkplekleren 2 jaar 2 is een voorwaarde voor het starten met werkplekleren 2 jaar 3.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p><i>Tijdens dit semester wordt er intensief samengewerkt tussen drama, onderwijskunde, vakdidactiek en het werkplekleren.</i></p> <p><b>Werkplekleren</b> Tijdens werkplekleren breng je theorie in praktijk en gebruik je de praktijk om theoretische verdieping te zoeken. Door steeds meer te oefenen in het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs ontdek je wat voor een docent je wilt zijn. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de vier bekwaamheidsgebieden. Op de website van Bureau Extern, <a href="#">klik hier</a>, is de informatie te vinden over de wijze van waarop de plaatsen voor Werkplekleren worden toegekend.</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9):</b> De student heeft kennis van de zorgstructuur in de school en de meest voorkomende leerproblemen, gedragsproblemen en stoornissen en de comorbiditeit. Hij/zij kan hiermee rekening houden in zijn didactische keuzes en pedagogisch handelen in de klas. De student kent de beroepsethiek rondom o.a. de meldplicht en de grens tussen de taken van een docent, de taken van een mentor/SLB'er en het doorverwijzen naar een hulpverlener. De student is in staat om groepsprocessen te analyseren middels een sociogram, hier conclusies uit te trekken en dit als basis mee te nemen voor zijn/haar didactisch handelen om daarmee het klassenklimaat positief te beïnvloeden. Hij/zij baseert dit handelen en de keuzes o.b.v. wetenschappelijke literatuur en betreft deze literatuur systematisch in zijn/haar reflecties op zijn/haar handelen. De student heeft kennis van 'cultuur' als begrip en is in staat interculturele communicatie (Hofstede etc.) in te zetten (o.a. het TOPOI-model).</p>

	<p>De student heeft kennis van de verschillende gespreksvormen én gesprekstechnieken. Hij/zij heeft geoefend met deze vormen en technieken en is in staat deze toe te passen in de praktijk. De student heeft hierbij oog voor écht luisteren, samenvatten, doorvragen, gebruik maken van stiltes en laat in het gesprek ruimte voor de inbreng van de leerling/student. Hij/zij stimuleert de leerling/student om zelf met/tot oplossingen te komen.</p> <p>De student heeft zicht op de kwaliteitszorg van de school. Hij/zij weet hoe kwaliteit geborgd wordt en kan een actieve bijdrage aan leveren aan de kwaliteit van het onderwijs.</p> <p><b>Drama 3: Hoe kan ik mijn leraarschap invullen deel 2</b></p> <p>In de lessenreeks komen verschillende toepassingen aan bod waarin het inzetten van dramawerkvormen en interactie in educatieve situaties onderzocht worden. Drama als didactisch instrument, daar moet ervaring mee opgedaan worden, willen studenten dit in hun praktijk ook daadwerkelijk kunnen toepassen. De student ervaart hoe drama activiteiten een positief leer- en leefklimaat kunnen versterken. De student wordt gevraagd om zijn methodeboek te verlaten en op zoek te gaan naar andere vormen en manieren om zijn docentschap te verrijken. Er worden spelvormen aangeboden om actuele thema's uit de belevingswereld van de leerling te verkennen. Bij dit alles staat de ontwikkeling van de creativiteit en flexibiliteit van de student in de praktijk centraal.</p> <p>Vakdidactiek:</p> <p>In de lessen vakdidactiek staat formatief handelen en het onderzoeksmatig ontwerpen en uitvoeren van een vakdidactisch ontwerp centraal. Tijdens het werkplekleren werkt de student aan de hand van de door de opleiding aangereikte vakdidactische kennis verder aan zijn vakdidactische vaardigheden. Daarnaast</p>
<p><b>Eindkwalificaties</b></p>	<p>In deze cursus wordt er gewerkt aan de bekwaamheidseisen:</p> <p><b>Onderwijskunde (GKB 9) &amp; werkplekleren:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brede professionele basis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan samenwerken met medestudenten, begeleiders en collega's in de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan de kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>- Heeft aantoonbare kennis over de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>- Kan op effectieve wijze zoeken naar bronnen, deze beoordelen op bruikbaarheid en de verkregen bronnen onderling vergelijken en gebruiken.</li> <li>- Kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>- Kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> </li> <li>• Pedagogisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>- Heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veel voorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen.</li> <li>- Heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>- Heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</li> <li>- Kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas én de groep ondersteunen</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kan leer-/ontwikkelings-, gedragsproblemen en stoornissen signaleren en houdt hier rekening mee in zijn onderwijsactiviteiten en begeleiding.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>- Kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> <li>• Vakdidactisch bekwaam <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>- Kan leerproblemen signaleren en bespreken met zijn begeleiders.</li> </ul> </li> </ul> <p>Vakdidactiek: vakdidactisch ontwerponderzoek</p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en – niveaus van de leerlingen.</li> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen.</li> </ul> <p>Brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en resultaten gebruiken in zijn praktijk.</li> <li>• kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>• kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> <p>Toetsing 2:</p> <p>Vakdidactisch bekwaam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent de verschillende functies van evalueren en toetsen en heeft kennis van verschillende toetsvormen die passen bij deze functies.</li> <li>• heeft vakdidactisch kennis passend bij de doelen van het eigen vakgebied en het type onderwijs waarin hij werkzaam is.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• kan passende toetsen, met waar nodig een formatieve/summatieve functie, kiezen en de gemaakte keuze verantwoorden.</li> <li>• kan de voortgang van de groep m.b.t. de leerdoelen volgen en de resultaten toetsen.</li> </ul>
<p><b>Deelnameplicht onderwijs</b></p>	<p><b>Onderwijskunde:</b>  Voor de lessen onderwijskunde geldt dezelfde participatieregeling als die van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven.</p> <p><b>Vakdidactiek</b>  nvt</p>

<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	- (Werk)colleges waarin theorie wordt afgewisseld met praktische oefeningen en verwerkingsopdrachten.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Werkplekieren 2 (jaar 3)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 2 (year 3)
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek GESP
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Er is 1 tentamenmoment. Dit wordt in overleg met de student aan het einde van WPL2 (jaar 3) gepland, periode 2. Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen Eindkwalificaties voor werkplekieren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de beoordelingscriteria en Eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de Eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier Onderwijskunde</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio: Educational Theory
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Portfolio PORT
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Integraal handelen 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Integrated performance 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Presentatie
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	2
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6.0
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N

Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Toetsing 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Theory of testing 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PRES
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak vakdidactisch ontwerponderzoek</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment: teaching methods research and design
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-05
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT-O
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Vaardigheidstoets drama 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Skills test: Drama 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-06
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Prod
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	JAAR Drama wordt op verschillende momenten in het jaar aangeboden (afhankelijk van de roostering per opleiding). De toetsing wordt aansluitend aan het onderwijs afgenomen. Er zijn 2 tentamenkansen op afspraak.

Algemene informatie	
Naam cursus lang Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus lang Engelstalig	Graduation project
Naam cursus kort Nederlandstalig	Onderzoek eindfase
Naam cursus kort Engelstalig	Graduation project
Code cursus	ONDEEI32
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N, P4N)
Studiepunten	15
Studielast in uren	15 studiepunten = 420 uur
Ingangseisen cursus	Voldoende beoordeling WPL2b. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>We hanteren binnen de TGLO de volgende definitie van praktijkonderzoek:</p> <p><i>Praktijkonderzoek in de school is onderzoek dat wordt uitgevoerd door leraren en leraren-in-opleiding, waarbij op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</i></p> <p>Dit betekent het volgende in de eindfase:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Een praktijkonderzoek is altijd gericht op het beter leren begrijpen en/of verbeteren van de eigen lespraktijk. Het onderzoek kan uitsluitend gericht zijn op het beter inzicht willen krijgen in de lespraktijk (iets willen weten). In dat geval spreken we van een <u>kennisgericht praktijkonderzoek</u>. Op het moment dat er sprake is van het willen doorvoeren en evalueren van een verandering in de lespraktijk (iets willen weten en verbeteren), spreken we van een <u>ontwerponderzoek</u>.</li> <li>2. De student start het praktijkonderzoek met een oriëntatie op de eigen lespraktijk (binnen de gekozen afstudeerrichting) en bepaalt op basis van deze oriëntatie welk praktijkvraagstuk hij/zij wil onderzoeken. Bij een praktijkvraagstuk kan het gaan om een handelingsverlegenheid of een leervraag in de eigen lessen en/of op teamniveau. Het thema kan van de student zelf komen, van de school, de opleiding of het kenniscentrum.</li> <li>3. De student kan een groot onderzoek uitvoeren of maximaal drie, met elkaar verbonden, kleinere onderzoeken.</li> <li>4. De student maakt gebruik van vakliteratuur en verbindt deze theorie met de praktijk.</li> <li>5. De student neemt bewust verschillende perspectieven in en betreft hierbij belanghebbenden.</li> <li>6. De student voert zijn/haar praktijkonderzoek systematisch uit. Hij/zij gaat uit van een analyse van het vraagstuk. Hij/zij maakt gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>7. Het onderzoek levert kennis op voor zowel de student als de opleidingsschool in de vorm van <u>beroepsproducten</u>. Bij een kennisgericht onderzoek kan gedacht worden aan een adviesrapport, een onderbouwd besluit, een evaluatierapport of een visiedocument. Bij een ontwerponderzoek kan het gaan om een lessenreeks, een project, een toets, een toetsmatrix, reflectie-instrument, instructiefilm, didactische werkvorm, coaching tool, rubrics, leerdoelen, evaluatie, analyse van een groepsproces, stappenplan, kijkwijzer, etc. De student draagt hierbij zorg voor passende kennisdeling.</li> <li>8. De totstandkoming van het beroepsproduct/de beroepsproducten wordt altijd schriftelijk verantwoord.</li> </ol>

	<p>De keuzevrijheid van de student staat centraal bij het onderzoek in de eindfase. De student kan kiezen uit verschillende scenario's waarbinnen hij/zij zijn onderzoek uitvoert. De student voert het praktijkonderzoek uit binnen zijn/haar gekozen afstudeerrichting.</p> <p><b>Begeleiding en beoordeling</b></p> <p>Bij de begeleiding en beoordeling is er – indien een student stage loopt op een opleidingsschool – altijd sprake van samenwerking tussen de opleidingsschool en de TGLO.</p> <p>Alle onderzoeken in de eindfase worden beoordeeld aan de hand van één gezamenlijk beoordelingsmodel. Dit model wordt jaarlijks vastgesteld.</p>
<b>Eindkwalificaties</b>	<p>In de CURSUS onderzoek eindfase worden alle leerresultaten op het gebied van onderzoekend vermogen gedekt en getoetst.</p> <p>Dit gebeurt vanuit de integraliteitsgedachte en dat betekent dat de uitvoering en beoordeling plaatsvindt in samenwerking tussen opleiders van het instituut en de werkplek.</p> <p>Tevens is het onderzoekend vermogen ook onderdeel van de CURSUS integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3.</p> <p>Specifieke beoogde leerresultaten onderzoek niveau 3:</p> <p>De startbekwame leraar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</li> <li>• kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analyseresultaten en conclusies komt.</li> <li>• kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.</li> <li>• beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Niet van toepassing
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	Niet van toepassing
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	Varieert per opleiding, opleidingsschool
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Onderzoek eindfase

<b>Naam Engelstalig</b>	Research report
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N, P2N, P3N,P4N

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	<b>Veldwerk Culturele Geografie &amp; Toerisme &amp; Vakdidactiek</b>
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Fieldwork Cultural Geography & Tourism & Teaching methods
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	VELDWERK CGTOER &VAKD
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	FIELDWORK CGTOUR &TM
<b>Code cursus OSIRIS</b>	VADVCG01
<b>Onderwijsperiode</b>	Jaar 4, semester 1 en 2 , periode 2N - 4N
<b>Studiepunten</b>	15 studiepunten
<b>Studielast in uren</b>	420 studielasturen
<b>Ingangseisen cursus (in categorieën)</b>	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>Deze cursus bestaat uit de onderstaande twee vakken. <i>De uitwerking van de opdrachten en de begeleiding hierop sluit aan bij de gekozen afstudeerrichting van de student.</i></p> <p><b>Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme</b> Tijdens dit vak bereiden de studenten een reis naar een bestemming die cultureel aanzienlijk verschillend is dan Nederland voor en voeren deze uit. Tijdens de reis verdiepen de studenten zich in een cultureel geografisch/antropologisch thema en doen daar verslag van.</p> <p><b>Vakdidactiek</b></p> <p>Tijdens dit vak staat de vakdidactiek van aardrijkskunde centraal. Het uitgangspunt en de rode lijn vormt de vakdidactische benadering ‘onderzoekend leren’. Vragen als: waarom zou je kiezen voor deze benadering van aardrijkskunde doceren en leren, wat betekent deze benadering precies en hoe pak je dat aan in de praktijk, worden onder de loep genomen. We gebruiken het boek ‘Geography Through Enquiry’ van Margaret Roberts (2013). Zij geeft drie belangrijke gedachten over onderzoekend leren bij aardrijkskunde. De leeractiviteit die hoort bij vakdidactiek is het ontwerpen van een lessenserie waarin je de benadering van onderzoekend leren toepast.</p>
<b>Eindkwalificaties</b>	<p><b>Vakdidactiek</b></p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier</li> </ul>

	<p>samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>• weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kent verschillende methodes en criteria waarmee hij de bruikbaarheid van de onderwijs methodes/leergangen voor zijn leerlingen kan vaststellen. Hij kent verschillende manieren om binnen een methode/leergang te differentiëren en recht te doen aan verschillen tussen leerlingen. Hij kan de methode/leergang aanvullen en verrijken.</li> <li>• heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.</li> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</li> <li>• kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.</li> <li>• kan leerarrangementen met ict ontwerpen</li> <li>• kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.</li> <li>• kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.</li> <li>• kan in onderwijssituaties weloverwogen gebruik maken van ict en beschikbare digitale leermaterialen en -middelen, gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk.</li> <li>• kan de leerlingen met gerichte activiteiten de leerstof laten verwerken, daarbij variatie aanbrengen en bij instructie en verwerking een gerichte inzet van loopbaanoriëntatie en begeleiding, differentiëren naar niveau en kenmerken van zijn leerlingen.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de leerling begeleiden bij de verwerking van de leerstof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.</li> <li>• kan samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.</li> <li>• kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul> <p>Pedagogisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</li> </ul> <p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict.</li> <li>• Kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur</li> <li>• kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.</li> </ul> <p><b>Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme</b></p> <p>Vakinhoudelijk bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan inhoudelijk expert worden zowel ten aanzien van toeristische als cultureel geografische kenmerken van een gebied .</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan veldwerkopdrachten ontwikkelen die studenten in staat stellen om kennis en ervaringen op te doen over de toeristische en cultureel geografische kenmerken van een gebied</li> </ul> <p>Brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de organisatorische aspecten rondom het organiseren en uitvoeren van een reis adequaat organiseren en uitvoeren.</li> <li>• kan professioneel communiceren met de deelnemers van het veldwerk ten aanzien van de organisatorische aspecten</li> </ul>
--	--

<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	(Werk)Colleges en veldwerk. Een raming van de kosten voor dit veldwerk is te vinden op Onderwijs Online bij de algemene informatie over de opleiding.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Veldwerk Culturele Geografie en Toerisme</b>

<b>Naam Engelstalig</b>	Learning assignment Fieldwork Cultural Geography and Tourism
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Participatie Fysiek
<b>tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan/niet voldaan: minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N, P5N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Vakdidactiek</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Learning assignment Teaching methods
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Beroepsproduct fysiek
<b>tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N, P3N, P4N

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus Lang Nederlandstalig</b>	Integraal handelen 3 (jaar 4)
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Integrated performance in professional practice 3 (year 4)
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Integraal handelen 3 (jaar 4)
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Integrated performance 3 (year 4)
<b>Code cursus</b>	IHJAAA54
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N P2N P3N P4N
<b>Studiepunten</b>	30 studiepunten
<b>Studielast in uren</b>	840
<b>Ingangseisen cursus</b>	<p>Bij de aanvraag van stageplaatsen door studenten, wordt gebruikgemaakt van het 'Protocol Plaatsing Studenten' zoals opgenomen in bijlage 4 van de OER. Voldoende beoordeling WPL2 jaar 3, om deel te kunnen nemen aan het praktijkdeel. 150 studiepunten behaald (met uitzicht op 180 studiepunten).</p> <p>Er kan pas deelgenomen worden aan de Landelijke Kennistoets als de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de propedeuse heeft behaald en;</li> <li>- tenminste 65% van de studiepunten heeft behaald behorende bij de onderwijseenheden van de kennisbasis en deze onderwijseenheden geheel heeft doorlopen en;</li> <li>- deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.</li> </ul>
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>In deze cursus staat het integraal handelen centraal. De cursus bestaat voor een groot deel uit het werkplekieren 3.</p> <p>Naast het werkplekieren zijn er instituutsdagen met een aanbod vanuit onderwijskunde en vakdidactiek binnen de gekozen afstudeerrichting. Bij de inrichting van de instituutsdagen staat de ontwikkelbehoefte van de student centraal. Een aantal instituutsdagen wordt instituutsbreed aangeboden. De student heeft hier de mogelijkheid te kiezen uit thema's passend bij leerbehoeften en gekozen afstudeerrichting. De student overlegt met zijn of haar begeleiders (onderwijskundige en vakdidacticus van de opleiding, WPB, ipd/schoolopleider, SLB) over de keuzes en legt deze vast.</p>

	<p>Er is aandacht voor de afstudeerrichtingen middels verdiepingslessen. In deze eindfase staat centraal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>kwalficatie 8 het leren en innoveren met ICT</i></li> </ul> <p>Bij Onderwijskunde wordt een leeractiviteit uitgevoerd rondom het thema Omgaan met verschillen met ICT.</p> <p>Informatie over de landelijke kennistoets is te vinden op de website van 10 voor de leraar.</p> <p><b>Vorbereiden integrale toets en LKT</b></p> <p>De student wordt geacht de Landelijke Kennisbasis Toets (LKT) te behalen alvorens hij zijn studie kan afronden. Binnen dit deeltentamen wordt gefaciliteerd in voorbereidingstijd hiervoor, aangezien in de LKT alle kennis in de generieke en vakspecifieke kennisbasis getoetst wordt.</p> <p>In de eindfase werkt de student aan zijn/haar groeidossier voor de 'portfoliobeoordeling integraal handelen niveau 3'. In het groeidossier verzamelt de student diverse bewijsmaterialen en maakt een selectie voor het presentatiedossier. Binnen deze cursus begeleiden we je niet alleen naar de landelijke kennistoets, maar ook naar de portfoliobeoordeling integraal handelen in de beroepspraktijk 3.</p> <p>De student laat in de presentatie (IT-3) zien dat de student ontwikkelingsgericht aan zijn ontwikkeling in de 4 bekwaamheidsgebieden heeft gewerkt op niveau 3. Dat de student zijn handelen kan onderbouwen met (literatuur)bronnen en dat de student een integrale benadering van zijn ontwikkeling heeft. Voor verdere beoordeling; zie het gezamenlijk beoordelingsformulier WPL 3.</p> <p>Voorwaardelijke deelname aan IT3 is een voldoende beoordeling voor het volgende onderdeel: Dossier Integraal Handelen.</p>
<p><b>Eindkwalificaties</b></p>	<p>Pedagogisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van agogische en pedagogische theorieën en methodieken, die voor zijn onderwijspraktijk relevant zijn en kan die betrekken op zijn pedagogisch handelen.</li> <li>• heeft kennis van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en -stoornissen.</li> <li>• weet hoe hij zicht kan krijgen op de leefwereld van zijn leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond. Hij weet hoe hij daarmee rekening kan houden in zijn onderwijs.</li> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>• is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</li> <li>• kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</li> <li>• kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden</li> </ul> <p>Vakinhoudelijk bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt, namelijk één of meer van de verschillende leerwegen van het vmbo, het praktijkonderwijs, de onderbouw havo/vwo of de verschillende typen en niveaus van de educatie en het beroepsonderwijs.</li> <li>• overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgoopleidingen) of de beroepspraktijk</li> </ul> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de vakdidactiek ten behoeve van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij zich</li> </ul>

	<p>verdiept heeft in didactiek ten behoeve van beroepsgericht onderwijs, de vormgeving en begeleiding van het leren op de werkplek en op de samenwerking met het beroepenveld en met praktijkbegeleiders bij het begeleiden van dit leren.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul> <p>Brede Professionele basis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog</li> </ul>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Voor het Werkplekleren en ondersteunende en begeleide onderdelen geldt verplichte deelname in verband met de bijzondere aard van het onderwijs.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>integraal handelen 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Integrated Performance 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PRES
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P 1N t/m 4N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Werkplekleren 3 (jaar 4)
<b>Naam Engelstalig</b>	Workplace Learning 3 (year 4)
<b>Code OSIRIS</b>	<b>TOETS-02</b>
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Gesprek
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	P1N t/m P4N
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Landelijke Kennistoets Aardrijkskunde (LKT)</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	National Knowledge Test Geography
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN
<b>Tentamentype</b>	HANPC- LKT
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Getal met 1 decimaal: minimaal oordeel 6,0
<b>Tentamenmomenten</b>	Deze zijn landelijk bepaald en te vinden op de website van 10 voor de leraar.

## Leeruitkomsten langlopend

In het curriculum van de lerarenopleiding zijn leeruitkomsten opgenomen waar je gedurende meerdere studiejaar aan werkt. Deze leeruitkomsten, 'leren en lesgeven met ict' en 'persoonlijke en professionele identiteitsontwikkeling' worden in de standaardroute in jaar vier getoetst. In het tweede, derde en vierde jaar van je studie verzamel je bewijsmateriaal om deze leeruitkomst in het vierde studiejaar aan te tonen, zo spreid je de studielast over drie jaar. Je dient je in jaar twee in te tekenen voor het onderwijs bij deze leeruitkomst. Op die manier wordt toegang tot Brightspace verkregen. Elk jaar moet je je opnieuw intekenen voor deze cursus. In de digitaal leeromgeving, kun je de eigen ontwikkeling bijhouden in een portfolio (Ejournal)

Tijdens elk studiejaar zijn er, naast zelfstudie, onderwijsactiviteiten die aangeboden worden waarin de langlopende LUKS centraal staan. Deze onderwijsactiviteiten komen in je rooster te staan (wanneer je bent ingeschreven voor de owe). Daarnaast zal je studentbegeleider periodiek vragen naar je voortgang. Je bent als student verantwoordelijk voor het vullen van een portfolio, een proactieve houding is hierbij vereist. In jaar vier kun je samen met je docent het tentamenmoment plannen. Informatie hierover staat op Brightspace en zal tijdens de onderwijsactiviteiten besproken worden.

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Leren en lesgeven met ict
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Teaching and learning with digital technology
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Leren en lesgeven met ict
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Teaching and learning with digital tech
<b>Code cursus</b>	LERLES01
<b>Onderwijsperiode</b>	Jaar 2 t/m 4, P1 t/m P4 Student schrijft zich elk studiejaar opnieuw in.
<b>Studiepunten</b>	5, te behalen bij afronding in jaar 4
<b>Ingangseisen cursus</b>	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	De leeruitkomst leren en lesgeven met ict maakt onderdeel uit van het generieke programma in de postpropedeuse van de tweedegraads lerarenopleidingen. Je werkt bij deze leeruitkomst aan je eigen digitale geletterdheid en de benodigde competenties voor lesgeven met en over ict. Onderdelen van de leeruitkomst die betrekking hebben op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs hangen samen met de leerlijn algemene didactiek.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Voor jaar 2 geldt: <ul style="list-style-type: none"><li>• Zelfstudie in semester 1</li><li>• Onderwijs in semester 2</li></ul>
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	Leren en lesgeven met ict

<b>Naam Engelstalig</b>	Teaching and learning with digital technology
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT De student werkt gedurende de gehele postpropedeuse aan het opbouwen van een portfolio in eJournal. Dit portfolio wordt aan het eind van jaar 4 gepresenteerd en besproken in een CGI.
<b>Tentamentype</b>	Portfolio in eJournal met CGI
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	Voldaan
<b>Tentamenmomenten</b>	Jaar N4

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Ontwikkelen van een persoonlijke en professionele identiteit
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Developing Personal and Professional Identity
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	PPI
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	PPI
<b>Code cursus OSIRIS</b>	<b>ONTPPI01</b>
<b>Onderwijsperiode</b>	Post-propedeuse: P1N, P2N, P3N, P4N Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N, P2N, P3N,P4N).  Studenten moeten zich gedurende de postpropedeuse elk jaar in periode 1 intekenen voor de cursus.
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen</b>	N.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Deze leeruitkomst is van grote waarde voor jou als leraar in opleiding, omdat het je uitdaagt om zowel je persoonlijke als professionele identiteit te verkennen en te ontwikkelen. In het onderwijs spelen niet alleen vakinhoudelijke kennis en didactische vaardigheden een rol, maar ook je zelfbewustzijn over wie je bent en hoe dit jouw handelen beïnvloedt. Door te reflecteren op de invloed van je persoonlijkheid op je handelen als leraar, leer je verantwoordelijkheid te nemen en je aan te passen aan de complexe en soms onvoorspelbare dynamiek van het klaslokaal en de school.  De leeruitkomst vraagt ook om een duidelijke visie op onderwijs, wat essentieel is om bewuste keuzes te maken in de praktijk. Het vermogen om te reflecteren en via double loop learning nieuw gedrag te ontwikkelen, stelt je in staat om effectief in te spelen

	op diverse onderwijssituaties en te blijven groeien binnen het beroep. Deze leeruitkomst helpt je om richting te geven aan je persoonlijke en professionele ontwikkeling, zowel in je huidige rol als in je toekomstige loopbaan, met de vraag "Wat voor leraar wil ik zijn?" als leidraad.
<b>Leeruitkomst</b>	<p>Je typeert <u>jezelf als persoon</u> en beschrijft hoe je persoonlijke eigenschappen jouw rol als leraar beïnvloeden. Je kunt je <u>visie op goed onderwijs</u> helder onderbouwen en expliciteren. Als leraar ben je je <u>bewust van de kwetsbaarheid</u> van het beroep, wat betekent dat je verantwoordelijkheid neemt, handelt en verantwoording aflegt, terwijl je erkent dat niet alles onder controle te houden is. Je <u>reflecteert</u> op je professionele handelen en onderzoekt of je het goed doet, het goede doet, en in staat bent om nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (<u>double loop learning</u>). Je zoekt actief naar mogelijkheden voor <u>groei en ontwikkeling</u>, en geeft richting aan je eigen leren als leraar en als lid van de professionele gemeenschap.</p> <p>Je kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Op basis hiervan kun je een onderbouwd antwoord geven op de vraag: '<u>Wat voor leraar wil ik zijn?</u>'</p>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	Nee
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	14
<b>Compensatie mogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Studieloopbaanbegeleiding Werkcollege (WC) Intervisie (IV) Peerfeedback Zelfstudie (ZS) Werkplekleren (ST)
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Assessment Persoonlijke en Professionele Identiteitsontwikkeling</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Assessment of Personal and Professional Identity Development
<b>Code OSIRIS</b>	toets01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP
<b>Tentamentype</b>	HANDIN
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	(voldaan/ niet voldaan) Voldaan

<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN4 Studenten kunnen in jaar 4 een afspraak maken met de docent.
-------------------------	--

### Profileringsruimte

In de lerarenopleiding zijn 10 studiepunten nader in te vullen door studenten zelf. Je kunt als student, 2 cursussen (van 5 ec) kiezen om kennis te maken met andere lerarenopleidingen, slim studies te combineren (bi-diplomerings voor een tweede lesbevoegdheid), je voor te bereiden op een mastertraject of om ruimte te krijgen om aan een andere leerwens of drijfveer passend bij het domein van de lerarenopleiding te werken.

De profileringsruimte staat in jaar vier op het programma. Wanneer je de cursussen van de profileringsruimte in dit jaar inzetten, is de studielast gelijk verdeeld over de studie jaren (namelijk 60 per studiejaar). Echter, je mag als student vanaf het tweede jaar kiezen je in te schrijven voor cursussen uit de profileringsruimte. Een overzicht van de cursussen is opgenomen in een aparte bijlage. Jouw studieloopbaanbegeleider heeft een belangrijke rol in de keuze voor de vakken in de profileringsruimte. Bespreek met jouw studieloopbaanbegeleider welke vakken je wilt volgen en wanneer je dit gaat doen.

Algemene informatie	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Profileringsruimte A
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Electives A
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Profileringsruimte A
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Electives A
<b>Code cursus</b>	PRORUA01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N, P4N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
<b>Algemene omschrijving</b>	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
Tentaminering	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Profileringsruimte A</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Electives A
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamen</b>	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.

<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
<b>Minimaal oordeel</b>	V/NV; minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

<b>Algemene informatie</b>	
<b>Naam cursus lang Nederlandstalig</b>	Profileringsruimte B
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Electives B
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Profileringsruimte B
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Electives B
<b>Code cursus</b>	PRORUB01
<b>Onderwijsperiode</b>	P1N, P2N, P3N, P4N
<b>Studiepunten</b>	5
<b>Ingangseisen cursus</b>	n.v.t.
<b>Inhoud en organisatie</b>	
<b>Algemene omschrijving</b>	Je volgt aanbod bij een andere opleiding. In de handleiding 'profileringsruimte' is het aanbod te vinden waar je gebruik van kunt maken.
<b>Leeruitkomsten</b>	Je laat zien dat je vanuit een onderzoekende houding werkt aan je ontwikkeling tot een wendbare en deskundige onderwijsprofessional. Hiervoor maak je gebruik van kennis en passen de leeractiviteiten binnen een of meerdere bekwaamheidsgebieden. Je maakt jouw leerproces zichtbaar en reflecteert hier kritisch op. Je toont aan dat jouw leerproces op HBO niveau heeft plaatsgevonden.
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.
<b>Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)</b>	Onderwijs
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Profileringsruimte B</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Electives B
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de vorm van het tentamen.
<b>Tentamentype</b>	Handin
<b>Weging deeltentamen</b>	Afhankelijk van de keuze van de student. De student kiest voor een aangewezen onderwijseenheid. Hieruit blijkt de weging van het tentamen.
<b>Minimaal oordeel</b>	V/NV; minimaal oordeel V
<b>Tentamenmomenten</b>	JAARN

### 9.3 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

Begeleiden in de school
de betekenisvolle leraar
Docent worden in het VO of MBO
Drama en theater in het onderwijs
Education in International Perspective
International Teacher Programme
Onderwijs in internationaal perspectief
Projectonderwijs: aan de slag voor bedrijven
Rekenexpert
Tweetalig Primair Onderwijs (TPO - Engels)
Vakverdieping geschiedenis
Duurzame leefomgeving
De Leraar in het MBO, een veelzijdig professional (deeltijd)
Omgaan met Diversiteit in het VO (deeltijd)
Opleider in de Praktijk (deeltijd)

De uitgebreide onderwijsbeschrijvingen van deze minoren, is in een separate bijlage 'Minorenoverzicht' toegevoegd.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: [www.minoren-han.nl](http://www.minoren-han.nl).

### 9.4 Afstudeerrichtingen

Zie bijlage Hoofdstuk 9, de onderwijsbeschrijvingen. De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

Voorafgaand aan de afzonderlijke OWE-beschrijvingen, is aan het begin van hoofdstuk 9 per opleiding een curriculumoverzicht opgenomen. In de curriculumoverzichten is aangegeven welke onderwijseenheden tot welke afstudeerrichtingen behoren. In de onderwijsbeschrijvingen wordt het benoemd als deze specifiek gericht zijn op een bepaalde afstudeerrichting.

## 9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

Niet van toepassing.

### 9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.2 Talentprogramma's

Niet van toepassing.

### 9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

## 9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

## 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

### 9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap  
Niet van toepassing.