

Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bacheloropleiding Learning and Development in Organisations Deeltijd 23-24

Academie Organisatie en Ontwikkeling
Studiejaar 2023-2024

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	13
5 De opbouw van jouw opleiding	18
6 Jaarplanning	20
7 Organisatie van de HAN	21
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	26
1 Over de onderwijs- en examenregeling	27
2 Regelingen rondom toelating	32
3 Beschrijving van de opleiding	33
4 Minoren	36
5 Extra onderwijs	38
6 Studieadvies	40
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	44
8 Tentamens en examens	45
9 Beschrijving van het onderwijs	54
10 Evaluatie van het onderwijs	56
11 Overgangsregelingen	58
DEEL 3 Overige regelingen	59
1 Regeling tentamens	60
2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS	68
3 Reglement examencommissie	71

4 Reglement opleidingscommissie	84
Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	96
Bijlage bij hoofdstuk 11 Overgangsregelingen	200
Bijlage 2 Bijlage Studievereniging Blended	208
Bijlage erratumdocument 1	209

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiecteur op 13 juni 2023 na instemming van de opleidingscommissie op 10 mei 2023 en instemming van de academierraad op 10 mei 2023.

Gewijzigde versie vastgesteld door de academiecteur op 8 december 2023 na instemming van de opleidingscommissie 12 oktober 2023 en instemming van de academierraad op 28 november 2023

Zie bijlage 'Erratumdocument 1' voor een omschrijving van de wijzigingen.

1 Over het opleidingsstatuut

Dit opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader OS-OER voor de bacheloropleidingen van de HAN. De opleiding die we in dit opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten (evl'en).

De term 'eenheid van leeruitkomsten' is een juridische term. In dit opleidingsstatuut spreken we van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld
- Deel 3: Overige regelingen

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontleen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit opleidingsstatuut?

Dit is het opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Learning and Development in Organisations	deeltijd	39218	Bachelor of Education

Dit opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

1.3 Hoe lang is het opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw opleidingsstatuut. Het opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart. De digitale versie van jouw opleidingsstatuut vind je hier: Insite Deeltijd Learning and Development in Organisations.

Dit opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2023-2024: vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Voor studenten die per 1 februari 2024 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende opleidingsstatuten: dit opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het opleidingsstatuut tot stand?

Het opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader opleidingsstatuut: een model dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen er voor te zorgen dat het nieuwe opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang opleidingsstatuut, studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats

Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/rechten-en-plichten).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: <https://www.han.nl/opleidingen/hbo/learning-development-organisations/deeltijd/praktische-info/>.

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Wij kwalificeren en professionaliseren bekwame, ondernemende, zelfbewuste en inspirerende L&D-professionals, die een betekenisvolle en duurzame bijdrage leveren aan het leren, ontwikkelen en presteren van medewerkers in organisaties. Dit doen wij in samenwerking met (inter)nationale partners die willen leren en innoveren.

Om onze missie te verwezenlijken:

- werken we als professionals in een kwaliteitscultuur waarin dialoog centraal staat en waar we in vertrouwen met elkaar samenwerken aan leren en innoveren.
- werken we als University of Applied Sciences (UAS) (inter)nationaal aan de toepassing, ontwikkeling en deling van kennis over 'Learning & Development in Organisations'.
- werken we in verbinding met onderwijs, onderzoek en de beroepspraktijk samen aan vraagstukken uit de praktijk die actueel, relevant, authentiek en vernieuwend zijn.
- werken we intensief samen met kenniscentra en (inter)nationale partners aan een dynamisch curriculum gericht op betekenisvol en duurzaam leren en ontwikkelen.
- werken we in en aan een vrijplaats waarin studenten keuzes kunnen maken passend bij hun ontwikkelingsbehoefte en waarin persoonlijke- en professionele ontwikkeling hand in hand gaan.
- werken we aan het professionaliseren van L&D-vakgenoten en hebben voor onze klanten een aantrekkelijk aanbod van diensten en producten.
- werken we aan een organisatie waar het belang van de student zoveel als mogelijk leidend is voor de onderwijslogistiek.

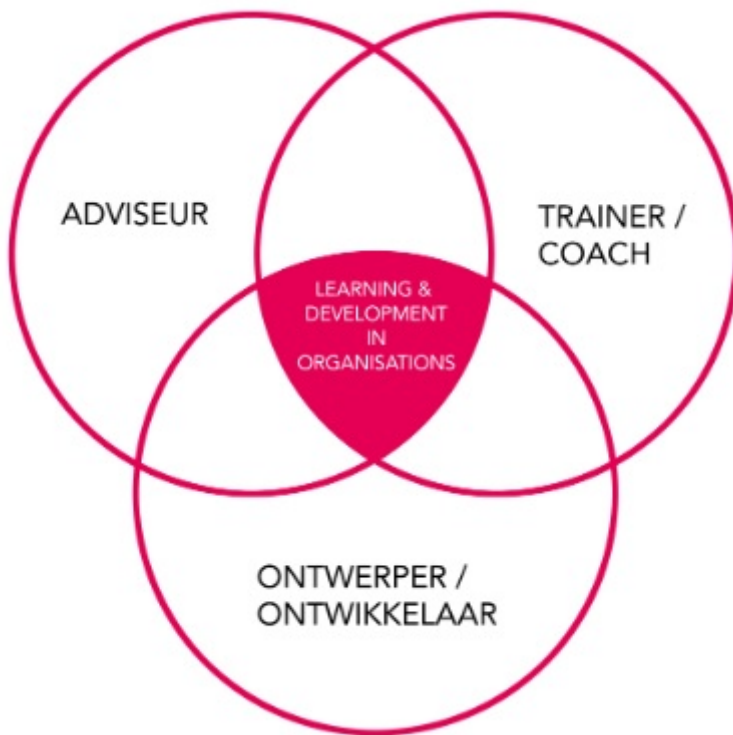
3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

Learning and Development in Organisations maakt deel uit van de Academie Organisatie en Ontwikkeling en gaat over de ontwikkelprocessen van mensen in organisaties. Overkoepelend noemen we dit Learning and Development (L&D) of Human Resource Development (HRD), het werkveld van de Learning and Development-professional. De L&D-professional werkt altijd met en voor werkende volwassenen in werksituaties. Waar L&D-professional staat kan ook HRD'er of opleidingskundige worden gelezen. Deze termen worden in het werkveld, het onderwijs en in dit document afwisselend gebruikt.

Binnen onze opleiding werken we met drie beroepsrollen voor de L&D-professional:

1. De adviseur die adviseert over leer- en ontwikkelvraagstukken in organisaties en beleid ontwikkelt;
2. De ontwerper/ontwikkelaar die systematisch en planmatig leerinterventies ontwerpt en ontwikkelt voor diverse doelgroepen;
3. De trainer & coach die groepen of individuen begeleidt bij het ontwikkelen van bepaalde competenties.

Figuur 1: Beroepsrollen voor de L&D-professional



3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Learning and Development in Organisations hanteert de volgende didactische uitgangspunten bij de vormgeving van het deeltijdcurriculum:

1. *De werkplek vormt de start van het leren*
We begeleiden studenten bij een leven lang leren en geven hen daarvoor de tools.
2. *Het onderwijs is beroepsgericht*
Studenten leren van en met de praktijk, waarvoor integraal competent handelen essentieel is.
3. *Samen leren staat centraal*
We leren met en van elkaar zowel de studenten, als de docenten, als het werkveld.
4. *Van leergroep naar leergemeenschap*
We groeien gaandeweg de module van 'class' naar 'community'.
5. *Van sturing naar ondersteuning*
We gaan van sturing naar ondersteuning en gaan er van uit dat het leerrendement groeit als studenten verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces.
6. *Van productgericht naar competentiegericht*
We gaan binnen het curriculum van productgericht opleiden naar competentiegericht opleiden, waarbij studenten leren competenties integraal toe te passen in complexe beroepssituaties

7. *Onderwijs is activerend*

We zetten de student aan tot leren door middel van actieve kennisverwerving.

8. *De leeromgeving van studenten is inspirerend en uitdagend*

Hoge verwachtingen leiden tot betere leerprestaties, daarom worden studenten zowel door het opleidingsproces als de werkomgeving geïnspireerd en uitgedaagd.

9. *Feedback is een essentieel onderdeel van het leerproces*

We vinden feedback essentieel in het leerproces en stimuleren studenten ook om feedback te geven aan elkaar waarbij de waarderende benadering ons vertrekpunt is.

10. *Blended learning*

We werken met een combinatie van face-to-face onderwijs, online learning, zelfstudie en werkplekleren om het leerproces flexibel en optimaal te ondersteunen.

3.4 Stages en/of werkplek

De opleiding kent geen afzonderlijke stage(s). De praktijk van het L&D-werk komt terug in alle EvL'en. Uitgangspunt is dat EvL'en (mede) aangetoond worden via beroepsproducten die, gebaseerd op leerstof, in de praktijk tot stand zijn gekomen. De praktijk kan de eigen werkplek zijn of die van een medestudent, of vorm krijgen via een opdracht die bij het praktijkbureau is opgehaald. Met de leercoach van betreffende EvL check je of jouw casus geschikt is om een EvL mee aan te tonen.

Learning and Development in Organisations heeft een praktijkleerhuis: Studio L&D. Hier ontmoeten studenten, docenten, onderzoekers en professionals uit het werkveld elkaar om vragen te stellen en/of elkaar verder te helpen en te inspireren. Medewerkers van de Studio brengen vragen van het onderwijs en de praktijk samen. We hebben inmiddels een groot netwerk dat we graag met je delen.

Meer informatie over praktijkleren, het praktijkbureau en Studio L&D kun je vinden op Onderwijs Online. Kijk ook regelmatig op het blog van Studio L&D voor de inspiratiekalender en nieuws! We zijn te bereiken via studioLnD@han.nl.

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de HAN groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. De werkveldadviescommissie is een groep mensen die werkzaam is in het Learning and Development veld. Ze komen uit allerlei verschillende organisaties en vertegenwoordigen verschillende rollen (adviseur, trainer, ontwikkelaar). De commissie geeft adviezen over het curriculum en het profiel van Learning and Development professional. Zo sluit de opleiding zo goed mogelijk aan bij de ontwikkelingen in het werkveld en blijft deze up-to-date.

Daarnaast leggen we tijdens verschillende events door het jaar heen, zoals alumnibijeenkomsten en de netwerkmarkt, specifieke vragen voor aan bijvoorbeeld alumni, (stage)organisaties en opdrachtgevers binnen de verschillende modules. Ook nodigt de opleiding regelmatig gastsprekers uit het L&D-werkveld uit om een bijdrage te leveren aan het deeltijdonderwijs.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De volgende lectoraten hebben een plek in de Academie Organisatie en Ontwikkeling:

- Lectoraat Logistiek en Allianties
- Lectoraat Arbeid en Gezondheid
- Lectoraat Leren tijdens de beroepsloopbaan
- Lectoraat Smart Business
- Bijzonder Lectoraat Arbeidsdeskundigheid

Meer informatie over onze lectoraten is te vinden op

<https://www.han.nl/over-de-han/organisatie/academies/academie-organisatie-ontwikkeling/>.

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Jouw opleiding kent de mogelijkheid om een minor van 30 studiepunten te kiezen. Daarnaast is er de mogelijkheid om de studielast uit te breiden door een honoursprogramma te volgen. Zie voor meer informatie Deel 2, hoofdstuk 4 en 5.

3.8 Overig

De opleiding peilt regelmatig de mening van studenten over zaken die betrekking hebben op het onderwijs in de ruime zin van het woord. In de eerste plaats het feitelijke onderwijs dat in een bepaalde periode wordt aangeboden, maar bijvoorbeeld ook de begeleiding door de leercoaches.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Learning and Development in Organisations gaat over de ontwikkelprocessen van mensen in organisaties. Overkoepelend noemen we dit Learning and Development (L&D) of Human Resource Development (HRD), het werkveld van de Learning and Development-professional. De L&D-professional werkt altijd met en voor werkende volwassenen in werksituaties. Een opleidingskundige vraag kan zich afspelen op het niveau van het individu, het team, de organisatie. De vraag kan ook organisatieoverstijgend zijn. Denk daarbij aan regionale of sectorale vragen.

4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

De startbekwaamheidsniveaus per beroepsrol beschrijven het niveau van de afgestudeerde hbo-L&D-professional in de rol van adviseur, ontwerper en trainer & coach:

L&D-adviseur

Een startbekwame L&D-adviseur kan in organisaties functioneren als zowel intern - als extern (junior) adviseur. Een startbekwame adviseur is in staat om oorzaken van problemen vast te stellen en te bepalen waar en óf interventies op het gebied van leren en presteren oplossingen bieden voor organisatievraagstukken op lager – en middenmanagementniveau. De L&D-adviseur werkt daartoe met verschillende belanghebbenden in de organisatie. Hij is in staat passend advies uit te brengen over uiteenlopende leervragen, variërend van leervragen van individuele medewerkers, matig complexe leervragen voor groepen medewerkers of organisatieonderdelen en in te zetten L&D-systemen (bijvoorbeeld systematieken en instrumenten voor effectmeting, POP-procedures, uitbesteding van L&D, toepassing van leertechnologie etc.). Een startbekwame L&D-adviseur kan op systematische wijze leertrajecten vormgeven, afgestemd op de specifieke situatie in een organisatie. Daarnaast kan hij deze leertrajecten plannen en organiseren. De adviseur kan effecten van interventies meten en adviseren over het verhogen van effectiviteit en impact. In omvangrijke multidisciplinaire en veranderkundige projecten, zoals management development of organisatieverandering, kan de startbekwame L&D-adviseur als projectlid bijdragen, bijvoorbeeld in de diagnose van het vraagstuk of bij het begeleiden van cliënten bij het ontwerpen en begeleiden van leerzame veranderkundige interventies. In zijn werk kan de L&D-adviseur zowel vanuit het perspectief leren als vanuit het perspectief presteren (performance) denken en werken. Bij het inkopen van een leertraject of –activiteit, is een startbekwame L&D-adviseur in staat om op gestructureerde wijze de best passende interne - of externe aanbieder te kiezen. Ten slotte kan een startbekwame L&D-adviseur op basis van strategische organisatiedoelen beleid ontwikkelen om opleiden en leren in een organisatie richting te geven. Daarbij kan hij adviseren over beleid voor zowel de korte – als de lange termijn.

Ontwerper/ontwikkelaar

Een startbekwame ontwerper kan zelfstandig en op projectmatige wijze leermiddelen ontwerpen en ontwikkelen

vanuit een redelijk concreet omschreven vraag. Die vraag kan afkomstig zijn van de organisatie waar de ontwerper werkt maar het is ook mogelijk dat de ontwerper werkzaam is bij een ontwikkelbureau. Hij kan samenwerken met een kleine groep betrokkenen, zoals de opdrachtgever, doelgroep, andere ontwerpers en ontwikkelaars of inhoudsdeskundigen, waarin hij geen aansturende rol heeft. In grotere of complexe ontwerp/ontwikkeltrajecten zal de startbekwame ontwerper werkzaam zijn in een team onder aansturing van een projectleider. De startbekwame ontwerper volgt een opleidingskundig onderbouwde werkwijze en laat daarbij ook creativiteit zien. Hij onderzoekt de vraag en maakt gerichte keuzes voor leerinterventies en de wijze waarop deze ingezet kunnen worden in programma's, leertrajecten etc.. De startbekwame ontwerper kan de opdrachtgever een advies geven over welke leerinterventie het meest geschikt is en hoe het kan worden ingezet. Voorbeelden van producten die de ontwerper ontwerpt en/of ontwikkelt zijn handleidingen voor trainingen, zelfstudiemateriaal en prototypen voor multimedietoepassingen.

Trainer/coach

Een startbekwame trainer/coach kan in organisaties functioneren als zowel intern - als extern (junior) trainer en coach. Hij is in staat om op basis van een klantvraag de huidige en gewenste situatie te analyseren, leerbehoeftes te inventariseren en daarbij een passende formele en informele leerinterventies te ontwikkelen. Hij kan een training in samenwerking met een senior-trainer een vaardigheidstraining uitvoeren . Hij kan interventies uitvoeren in een groep gericht op inhoud, procedure en proces waarbij hij aandacht heeft voor de behoeftes van de deelnemers als voorwaarde om te kunnen leren en voor de borging van toepassing in de praktijk. In de rol van coach is hij in staat om voor een individuele coachvraag in de context (van de organisatie), intervisie te begeleiden en coachgesprekken te voeren en te evalueren. Hij sluit met zijn interventies aan bij het vraagstuk van de lerende en laat de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de lerende. Hij is in staat om interventies uit te voeren op inhoud, procedure en procesniveau om bewustwording en verantwoordelijkheid te stimuleren. Een startbekwame trainer en coach heeft kennis van aanvullende leervormen die de effectiviteit van de training en coaching versterken, zoals training en coaching on the job en online trainen en coachen. In het geval van training of coaching on the job observeert de trainer/coach op de werkplek, traint en oefent hij vaardigheden met de lerende en geeft feedback. De trainer/ coach stimuleert door zijn begeleiding het reflectievermogen van de lerende(n) om zo de ontwikkeling te bevorderen.

De eindkwalificaties van de opleiding L&D bestaan uit:

1. *de expertisegebieden van de L&D professional*: deze beschrijven de kerntaken die de afgestudeerde hbo L&D-professional in de beroepspraktijk uitvoert (bijvoorbeeld organiseren van learning & development en opleidingskundig ontwerpen).
2. *de professionele standaard*: deze beschrijft de hbo-competenties (afgeleid van de Dublin Descriptoren) die de student moet beheersen om aan het internationale bachelorniveau te kunnen voldoen (bijvoorbeeld professioneel in communiceren en presenteren en professioneel in oordeelsvorming).



Figuur 2: Opleidingsprofiel L&D

Het beroeps- en opleidingsprofiel Opleidingskunde - Learning & Development in Organisations is te raadplegen op de site van de [Vereniging Hogescholen](#).

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1	Het toepassen van een systematisch proces voor het opsporen, analyseren en dichten van zogenaamde human performance gaps.	Performance improvement
2	Het ontwerpen en ontwikkelen van informele en formele leerinterventies die maximaal bijdragen aan een positieve leerervaring én impact voor zowel de lerende(n) als de organisatie.	Opleidingskundig ontwerpen
3	Het uitvoeren van informele en formele leerinterventies die zorgen voor zowel betrokkenheid van de lerende(n) als voor de beoogde uitkomsten.	Trainen en coachen
4	Het toepassen van opleidingskundige meet- en analysetechnieken om de effectiviteit en impact van leerinterventies te bepalen.	Effectmeting
5	Het plannen, monitoren en aanpassen van learning & development projecten en activiteiten.	Organiseren van learning & development
6	Het analyseren, selecteren en toepassen van leertechnologie om in te spelen op specifieke leerbehoeften.	Leertechnologie - deze expertise wordt steeds ingezet binnen alle expertisegebieden: performance improvement, opleidingskundig ontwerpen, trainen en coachen, effectmeting en organiseren van learning & development.
7	Het toepassen van een gericht proces om een huidige situatie van individuen, teams en organisaties naar een gewenste situatie te veranderen.	Veranderkunde - deze expertise wordt ingezet in het expertisegebied organiseren van learning & development.
8	Ik laat actieve inzet zien en neem verantwoordelijkheid voor mijn eigen optreden en handelen. Ik treed proactief op en ben gemotiveerd om te werken en te leren. In verschillende rollen en situaties toon ik gepast gedrag. In lastige situaties maak ik zaken bespreekbaar. Ik ga integer en respectvol om met mensen en informatie.	Professioneel in gedrag en attitude
9	Ik kan helder en duidelijk communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, zodanig dat anderen het begrijpen. Ik kan argumenteren. Ik geef aandacht en ruimte aan gesprekspartners en ga in op inbreng van anderen. Ik herken signalen op het niveau van processen, relaties en persoonlijke belevingen en motieven, en ga daar adequaat op in. Ik kan relaties opbouwen en verdiepen.	Professioneel in communiceren en presenteren

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
10	Ik verzamel informatie en weeg dit tot elkaar af, in het licht van relevante criteria. Op basis van criteria kom ik tot realistische oordelen. Ik heb oog voor verschillende posities en belangen. Ik stel open en onconventionele vragen, sta open voor andere meningen en kan op basis daarvan nieuwe of andere inzichten opdoen en mijn eigen mening loslaten of bijstellen. Ik kan onafhankelijk van anderen een eigen visie ontwikkelen en kan tot zelf tot nieuwe ideeën en oplossingen komen.	Professioneel in oordeelsvorming
11	Ik ben vakinhoudelijk goed op de hoogte en laat dit zien door kennis en ervaring die ik heb opgedaan, op een juiste manier te interpreteren en hanteren in werksituaties. Ik houd actuele ontwikkelingen bij op het vakgebied. Ik ga actief op zoek naar nieuwe theorieën en modellen om mijn expertise up to date te houden, uit te breiden en deze toe te passen in onbekende werksituaties.	Professioneel als inhoudelijk deskundige
12	Ik kan kritisch reflecteren op mijn manier van kijken en handelen. Ik stel - wanneer nodig - mijn eigen denken en doen ter discussie. In mijn ontwikkeling maak ik proactief gebruik van de inbreng van anderen. Ik herken in de praktijk mijn eigen leer- en ontwikkelbehoeften en realiseer effectiever gedrag. . Ook beschouw ik mijn werk in groter verband vanuit ethische perspectief en kan ik dit uitdragen.	Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op het NLQF niveau 6 en de Dublin Descriptoren. Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: <https://www.nlqf.nl/daarom-nlqf/nlqf-niveaus>

Dublin descriptoren	
Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
Toepassen van kennis en inzicht	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
Oordeelsvorming	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
Communicatie	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.

Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.
------------------	---

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Dit is zo geregeld in de WHW.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding.

Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

De lesdag voor deeltijdstudenten is dinsdag van 13:00 uur tot 21:30 uur.

- 13.00 - 13.45 uur
- 13.45 - 14.30 uur
- 14.30 - 15.15 uur

Pauze 15.15 - 15.30 uur

- 15.30 - 16.15 uur
- 16.15 - 17.00 uur
- 17.00 - 17.45 uur
- 17.45 - 18.30 uur
- 18.30 - 19.15 uur
- 19.15 - 20.00 uur
- 20.00 - 20.45 uur
- 20.45 - 21.30 uur

Het lesrooster verandert per module. Het wordt steeds vóór de aanvang van de periode bekend gemaakt. Kijk regelmatig op het rooster in verband met mogelijke rooster- of lokaalwijzigingen.

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 14 academies.
Jouw opleiding hoort bij de Academie Organisatie en Ontwikkeling (AOO).
Meer informatie over de academies vind je op onze website.
Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFEM	Academie Financieel Economisch Management	School of Finance
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
AR	Academie Rechten	School of Law
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op:

<https://www1.han.nl/insite/studenten/jouw-opleiding/hbo/learning-development-organisations/deeltijd/examencommissie/index.xml>

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de

examencommissie Examencommissie.AOO@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het reglement examencommissie in Deel 3 van dit opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat tentamen af en stellen de uitslag ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra tentamengelegenheid;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.LnD@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.AOO@han.nl, Lieke Timmers (Lieke.Timmers@han.nl) of Levi van Dijk (Levi.vanDijk@han.nl).

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](#).

7.3 Studentenvoorzieningen

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op www.han.nl vind je onder het tabblad 'Studeren' alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie www.han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center

Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Dit is een netwerk van experts op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- Studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling
- Studieswitch of vertraging
- Psychologische hulpverlening
- Studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën
- Studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap
- Studiekeuze en doorstuderen
- Diverse wettelijke en hogeschoolregelingen
- Klachten, bezwaar-/beroepsprocedures
- Studeren als topsporter
- Zingeving en religie

HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je (ver)taalvragen. Ook kun je er verschillende taalcursussen, taaltrainingen en taalworkshops volgen. Als student ontvang je korting op een cursus moderne vreemde taal. Je kunt bij het HAN Talencentrum ook cursussen schrijven en spelling volgen. Er is ook een cursus voor studenten met dyslexie. De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en Geschillenadviescommissie.

E: Bureau.klachtengeschild@han.nl

T: 026-3691504

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD NIJMEGEN

I: [Klacht en bezwaar \(han.nl\)](#)

INFORMATIEVOORZIENING

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl

Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en OSIRIS? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Studiecentra

De Studiecentra (bibliotheken) bieden op diverse locaties binnen de HAN een fysieke bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilleruimtes te vinden.

Via de website [HAN Studiecentra](#) vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Studiecentra: [HAN Studiecentra](#).

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.

I: [Contact \(han.nl\)](#)

International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan drie belangrijke sociale stageprojecten in Zuid-Afrika, India en op Curaçao gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Het International Office is te vinden in Arnhem (Ruitenberglaan 31) en Nijmegen (Kapittelweg 33). Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.

I: [International office \(hanuniversity.com\)](http://hanuniversity.com)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment

HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.

HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.

Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

Ondernemerschap

Ondernemende studenten kunnen hier terecht voor Coaching/Startersbegeleiding, Ondernemerschapsonderwijs, begeleiding naar financiering, netwerken en ondernemerschapsevents. Hier kun je ook terecht voor stage lopen en afstuderen in je eigen bedrijf. Daarnaast biedt de HAN verschillende minoren rondom ondernemerschap.

Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.

In de onderwijs- en examenregeling zijn de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld. Ook het onderwijsarsenaal is beschreven in de onderwijs- en examenregeling.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beoordelingsdimensies	Beoordelingsdimensies geven globaal aan waarop het handelen van de student en of resulterende producten daarvan moeten worden beoordeeld. Globaal vanwege het feit dat deze beoordelingsdimensies bruikbaar moeten zijn voor elke prestatie waarmee de bekwaamheid kan worden aangetoond.
Beroepstaak	Een betekenisvolle hele taak zoals deze in alle complexiteit in de feitelijke complexiteit van de beroepscontext door de beroepsbeoefenaar wordt uitgevoerd.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
BRIN-nummer	De Basisregistratie Instellingen (BRIN) is een register dat door het Nederlandse Ministerie van OCW wordt uitgegeven en alle scholen en aanverwante instellingen bevat. Elke onderwijsinstelling is hierin geïdentificeerd aan de hand van het nummer in het register. Het BRIN-nummer van de HAN is 25KB.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.

D-Stroom	<p>Invulling van het onderwijsprogramma waarbij dezelfde eindtermen, beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria van de onderwijseenheden gelden als die van de reguliere stroom (A-stroom), maar een student in voortdurend overleg met examinatoren, docenten en klasgenoten gefaciliteerd wordt een eigen studieroute te volgen.</p> <p>Niet van toepassing bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten.</p>
Eenheid van leeruitkomsten	<p>Een samenhangend geheel van leeruitkomsten die een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.</p> <p>Aan een eenheid van leeruitkomsten is een tentamen verbonden, dat kan bestaan uit meerdere deeltentamens.</p> <p>Een eenheid van leeruitkomsten wordt cursus genoemd.</p>
Eindkwalificaties Eindtermen	<p>Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.</p>
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	<p>Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.</p>
Extraneus	<p>Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.</p>
HAN	<p>HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.</p>
Honoursprogramma	<p>Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van 22,5 studiepunten of meer.</p>
Hoofdexaminator	<p>Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.</p>
Inrichtingsvorm	<p>De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of dual.</p>
Intekenen	<p>Aanmelden voor onderwijs of (deel)tentamens wordt in OSIRIS 'intekenen' genoemd.</p>
Keuze-cursus	<p>Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.</p>
Leeruitkomst	<p>Een meetbaar resultaat van leerervaringen.</p>

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder dat hij aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is, deel heeft genomen.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding dat gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een onderdeel van de opleiding dat erop gericht is de welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Aan een onderwijseenheid is een of meerdere tentamen verbonden, die kan bestaan uit meerdere deeltentamens. Bij het behalen van het tentamen worden de studiepunten toegekend.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
OSIRIS	Het studie-informatiesysteem van de HAN.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studieadviseur/Leercoach	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten.
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.

Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus die is opgebouwd uit onderwijseenheden. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie (dat is een gemiddelde indicatie).
Studieplan	Overeenkomst tussen student en HAN bij opleidingen die zijn opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. Ook wel onderwijsovereenkomst genoemd.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. Bij een opleiding die is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten gaat het om de relatieve studielast, er is op grond van het experiment leeruitkomsten geen koppeling met studiebelastingsuren.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Talentedprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma, met een aanvullende studielast van minder dan 22,5 studiepunten.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht, de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude in samenhang met elkaar, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek, dat afsluitend onderdeel is van een cursus.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel) tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/het tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Wanneer de student is aangemeld (ingetekend) voor bepaald onderwijs of bepaalde (deel)tentamens, kan de student zich afmelden wanneer de student toch niet wil deelnemen. Dat wordt in OSIRIS uittekenen genoemd.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Learning and Development in Organisations	deeltijd	32918	Nijmegen

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2023-2024, dat wil zeggen vanaf 1 september 2023 tot en met 31 augustus 2024.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.6.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: <https://www.han.nl/opleidingen/hbo/learning-development-organisations/deeltijd/praktische-info/>.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding te kunnen starten.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing

2.4 Praktijkleerovereenkomst

Niet van toepassing.

2.5 Studieplan

Voordat je aan een module start maken we afspraken met je over de manier waarop je je gaat voorbereiden op het tentamen of de (deel)tentamens van de module. Deze afspraken worden vastgelegd in het studieplan. Dit wordt ondertekend door jou en door de HAN. Het studieplan dient te voldoen aan de vereisten zoals deze blijken uit het door de HAN vastgestelde model.

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Ook kun je lezen wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven, en geven we aan welk onderwijsarsenaal we daarbij aanbieden.

3.1 Indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In de deeltijdse inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules van 30 studiepunten.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De opleiding biedt deeltijdse en/of duale studenten de mogelijkheid te kiezen om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in een studiejaar, met een minimum van 30 studiepunten.

Als je dit wilt, moet dit worden vastgelegd in het studieplan.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een studielast van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaar van 60 studiepunten.

De opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,5 studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules en minoren in een andere taal dan het Nederlands

Niet van toepassing.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 D-stroom

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing

3.2.3.7 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken

hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 Intekenen voor onderwijs

Om onderwijs te kunnen volgen, moet je je intekenen voor dat onderwijs. In de 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' in Deel 3 van dit opleidingsstatuut is opgenomen wat van jou verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor onderwijs. In die regeling zijn ook uitzonderingen opgenomen voor situaties waarin het niet nodig is om je in te tekenen voor onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

4.1.1 HAN-minoren

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

De minor is onderdeel van de postpropedeuse. Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Hiervoor kun je je inschrijven via OSIRIS.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door de leercoach

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;

- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- {{en}}
- {{enof96}}

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Meer informatie vind je op HAN Insite:

<https://www1.han.nl/insite/studenten/minoren-en-onderwijseenheden/inschrijven-minor/aanvragen-van-een-vrije-minor/>

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes weken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 8.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren is te vinden via Insite.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN**:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma of talentenprogramma te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus en een extra module en een extra minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.

Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je leercoach.

Voor deelname aan een extra cursus, een extra module of een extra minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Jouw opleiding kent een honoursprogramma met een studielast van 30 studiepunten.

In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursussen en welke tentamens het honoursprogramma bestaat.

Voor het kunnen deelnemen aan het honoursprogramma is goedkeuring vereist van de Talent Academy. Je krijgt alleen goedkeuring als je ten minste voldoet aan de volgende criteria:

De student is geselecteerd door de selectiecommissie van het honoursprogramma. Studenten worden geselecteerd op basis van een portfolio bestaande uit: curriculum vitae, cijferlijst, motivatiebrief, een schrijfproduct, twee aanbevelingsbrieven en een intake/selectiegesprek.

Heb je het honoursprogramma met goed gevolg afgerond, dan wordt dit aangetekend op je getuigschrift. De inhoud van het programma en de behaalde resultaten worden op je diplomasupplement vermeld. Heb je alleen een aantal onderdelen van het honoursprogramma met goed gevolg afgerond? Dan worden die onderdelen op je diplomasupplement vermeld.

5.3 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

5.4 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze

doorstroming bevordert.

Jouw opleiding biedt geen schakelprogramma aan.

Een schakelprogramma is een extra onderwijsprogramma dat kan worden gevolgd om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. Verwante universitaire masteropleidingen zijn onder andere Learning and Development in organisations (Universiteit Maastricht), Educational Science and Technology (Universiteit Twente) en Onderwijswetenschappen (Universiteit Utrecht). De verschillende universiteiten bieden een eigen schakelprogramma aan.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

Het eerste jaar van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. Het is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Dit mag en gebeurt slechts één keer.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je leercoach ter vertrouwelijke registratie.

In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

Het eerste jaar van de bacheloropleiding noemen we de propedeutische fase.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

50 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving

Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiemanager

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiemanager

Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven.

Je mag altijd informeel advies vragen aan je leercoach of studieadviseur.

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je deeltijdstudent? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk 12e maand na aanvang van je opleiding.

Maak je als deeltijdse of duale student gebruik van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste jaar van inschrijving? Dan moet dit worden vastgelegd in het studieplan. Je krijgt dan het studieadvies aan het eind van je tweede studiejaar.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De academiemanager moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2, als je niet ten minste 25 studiepunten hebt behaald.

Voor deeltijdse studenten die gebruik maken van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste studiejaar:

Na afloop van onderwijsperiode 4 in het eerste jaar van inschrijving, als je niet ten minste 25 studiepunten hebt behaald.

Voor deeltijdse en/of duale studenten die gebruik maken van de mogelijkheid om minder dan het nominaal mogelijke aantal studiepunten te behalen in het eerste studiejaar:

- Na afloop van onderwijsperiode 4 als je in het eerste jaar van inschrijving niet ten minste 25 studiepunten hebt behaald
- Op het moment en conform de voorwaarden zoals dit is neergelegd in het studieplan.

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een studieadviseur gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de .

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je leercoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je leercoach. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en dual.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.

Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen:

https://www1.han.nl/insite/rondomdestudie/Bureau_Klachten_en_Geschillen.xml?sitedir=/insite/rondomdestudie.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Leerdoel en uitgangspunt is dat je zelf de hoofdverantwoordelijkheid draagt voor je eigen leerproces.

Wij willen ook dat je je in jouw hele studieloopbaan herkent, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je leercoach, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

Behalve de algemene voorzieningen biedt jouw opleiding in ieder geval de volgende voorzieningen:

1. Studiebegeleiding zoals hieronder beschreven;
2. Ten minste twee tentamengelegenheden per studiejaar;
3. Ten minste twee tentamengelegenheden vóórdat een bindend negatief studieadvies wordt gegeven.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met de leercoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke leercoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 1 keer uit voor een gesprek. De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Elke module word je begeleid door een leercoach. Dit is één van de docenten van de module. Met je leercoach maak je persoonlijk kennis, hij/zij volgt je leerproces en is beschikbaar voor persoonlijke vragen. Wanneer je afwijkt van de standaard leerroutes binnen de studie word je, zeker wanneer je een periode niet aan het onderwijs deelneemt, begeleid door de studieadviseur.

8 Tentamens en examen

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde wegging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met de uitslag van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitude die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve toegangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De toegangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze toegangseisen af te wijken.

Voor jouw opleiding kunnen de volgende toegangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

Niet van toepassing

8.2.3 Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9, in de beschrijving van de desbetreffende cursus. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

Het is niet mogelijk meer dan één tentamenvorm te vermelden.

De volgende tentamenvormen worden gehanteerd:

Toetsvorm	Omschrijving
GESP-F	Gesprek fysiek
GESP-O	Gesprek online/digitaal
KENN-F	Kennistentamen fysiek/schriftelijk
KENN-M	Kennistentamen mondeling
KENN-O	Kennistentamen online/digitaal
PART-F	Participatie fysiek

PART-O	Participatie online/digitaal
PERF-F	Performance fysiek/schriftelijk
PERF-O	Performance online/digitaal
PORT-F	Portfolio fysiek/schriftelijk
PORT-O	Portfolio online/digitaal
PRES-F	Presentatie fysiek
PRES-O	Presentatie online/digitaal
PROD-F	(Beroeps)Product fysiek/schriftelijk
PROD-O	(Beroeps)Product online/digitaal

Mondelinge tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 De examinator

Elk (deel)tentamen wordt opgesteld en beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinator stelt de uitslag vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer, een woord(kwalificatie) of met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een kwalificatie excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht. Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5

ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of bij een 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of bij een 'niet-voldaan'.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het tentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examiner drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer een woordkwalificatie of met 'voldaan'/'niet-voldaan' zoals bedoeld in art. 8.3.1, waarbij voor de woordbeoordelingen ook dezelfde omreken tabel geldt.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.

Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger of wanneer de kwalificatie 'voldaan' is gegeven.

Je hebt een deeltentamen niet met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager of wanneer de kwalificatie 'niet voldaan' is gegeven.

In de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer, welke met een woordkwalificatie en welke met 'voldaan'/'niet voldaan'.

Bij fraude wordt een F geregistreerd bij het deeltentamenresultaat in OSIRIS.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij het hanteren van een woordkwalificatie wordt bovenstaande omreken tabel gehanteerd.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de

postpropedeutische fase van je opleiding.

Indien je nog geen propedeuse hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase. Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm, heb je geen toestemming te vragen want dan krijg je automatisch toestemming. Voor de studievoortgangsnorm, zie Deel 2, hoofdstuk 6. Eventuele ingangseisen zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1 blijven onverminderd van toepassing.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Aantal tentamengelegenheden per studiejaar

Alle opleidingen zijn verplicht om ten minste twee keer de gelegenheid te bieden om een (deel)tentamen af te leggen. Het is mogelijk dat een opleiding besluit een (deel)tentamen vaker dan twee keer aan te bieden. De opleiding bepaalt in dat geval hoe vaak studenten het (deel)tentamen mogen afleggen:

Voor jouw opleiding geldt dat je ieder studiejaar ieder (deel)tentamen maximaal 2 keer mag afleggen.

In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald hoeveel (deel)tentamens per studiejaar worden afgenomen en in welke onderwijsperiode deze vallen.

In de volgende uitzonderingssituaties kan in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 zijn bepaald dat er minder dan het hierboven genoemde aantal gelegenheden gelegenheid wordt geboden om het tentamen of deeltentamen af te leggen. Dat is mogelijk in één van de volgende situaties:

- als de aard van het onderwijs en de beoordeling daarvan het onmogelijk maken om het maximum aantal gelegenheden aan te bieden. Er moet dan elke studiejaar ten minste één gelegenheid worden geboden om het (deel)tentamen af te leggen, of,
- als het bieden van het maximum aantal gelegenheden vanwege fysieke of logistieke redenen onmogelijk is (denk aan inzet van derden zoals acteurs of het moment van afname van het tentamen een extra gelegenheid niet mogelijk maakt) en pas in het daarop volgende studiejaar een tentamengelegenheid kan worden aangeboden. en
- als tevens een alternatief is geboden dat verdere studievertraging voorkomt.

Deze uitzondering wordt de student bij aanmelding voor de cursus en indien mogelijk voor aanvang van het studiejaar medegedeeld.

8.5.1 Intekenen voor (deel)tentamens

Als je een (deel)tentamen wilt afleggen, dan dien je je voor dat (deel)tentamen in te tekenen. In Deel 2, hoofdstuk 9 staat beschreven hoe en voor welke datum je je moet intekenen voor een tentamen of deeltentamen. In enkele situaties wordt je automatisch voor een (deel)tentamen ingeschreven. Deze uitzonderingen staan beschreven in de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS in Deel 3 van dit opleidingsstatuut. In deze regeling staat ook wat er nog meer van je verwacht wordt rondom het in- en uittekenen voor (deel)tentamens.

8.5.2 Aanvraag extra tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of deeltentamen.

Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang. In het reglement examencommissie (zie Deel 3) is de aanvraagprocedure nader uitgewerkt.

8.6 Tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een tentamen bekend?

Het hangt van de tentamenvorm af wanneer de uitslag van een (deel)tentamen bekend wordt gemaakt:

- De uitslag van een schriftelijk (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een mondeling (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen vastgesteld en na maximaal vijf dagen bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.
- De uitslag van een praktisch (deel)tentamen wordt direct na het (deel)tentamen, of indien dat niet mogelijk is, binnen vijf werkdagen aan jou bekendgemaakt. Deze uitslag wordt opgenomen in OSIRIS.

Een resultaat dat in OSIRIS is opgenomen, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in OSIRIS is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in OSIRIS? Dan krijg je daarvan bericht.

8.8 Tentamen: inzage- en nabesprekingsrechten

Je hebt het recht op nadere uitleg over de beoordeling van je (deel)tentamen. Dit is geregeld in de HAN-regels over nabespreking en inzagerecht hieronder.

Bij zowel nabesprekingen als individuele inzage wordt bewaakt dat er niet kan worden gefraudeerd.

Nabespreking en inzagerecht zijn als volgt ingericht:

8.8.1 Groepsgewijze nabespreking

Binnen 10 werkdagen na de uitslag van een (deel)tentamen organiseert de examiner een groepsgewijze bespreking, tenzij daaraan bij de studenten geen behoefte is gebleken.

8.8.2 Inzage in en nabespreking van eigen werk

Als belanghebbende heb je recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examiner, tenzij je van dit recht in redelijkheid en billijkheid al tijdens de groepsgewijze nabespreking gebruik had kunnen maken. Je mag dan alles inzien en bespreken: het beoordeelde (deel)tentamen, de vragen, opdrachten en

normering. De inzage in en nabespreking van eigen werk moet binnen 6 weken na de uitslag mogelijk gemaakt worden.

8.8.3 Andere tentamenvormen

Indien er sprake is van een tentamenvorm waarop de bovenomschreven inzage- en nabesprekingsprocedure niet kan worden toegepast, wordt in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 bepaald hoe inzage en nabespreking zijn ingericht. Daarbij worden dezelfde beginselen geborgd als in de paragrafen 8.9.1 en 8.9.2.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Alle (deel)tentamens van de opleiding zijn leerwegaafhankelijk. De vorm waarin het deeltentamen wordt afgenomen is beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9. Daar staat ook op welk(e) momenten een (deel)tentamen gepland is.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht en vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer, woordkwalificatie of de kwalificatie 'voldaan', maar de kwalificatie 'vrijstelling'.

De procedure voor het verlenen van vrijstelling vind je in het Reglement examencommissie (Deel 3).

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissies.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het examen een cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'cum laude' voor dat examen. Tentamens uit de propedeuse tellen mee voor het propedeuse-examen en tentamens uit de postpropedeuse tellen mee voor het bachelorexamen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de berekening van het predicaat 'cum laude' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'cum laude' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de propedeuse voor ten hoogste 30 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen en in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'cum laude'.

8.11.2 Met genoeg

Als je voor alle tentamens die meetellen voor het bachelorexamen een cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je 'met genoeg' voor dat examen.

Hierbij gelden de tentamencijfers **per cursus**; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekeningstabel in 8.3.1.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het predicaat 'met genoeg' buiten beschouwing.

Vrijstellingen en kwalificaties 'voldaan' blijven voor de berekening van het predicaat 'met genoeg' eveneens buiten beschouwing.

Een student die in de postpropedeutische fase voor ten hoogste 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie 'voldaan' heeft verkregen kan in aanmerking komen voor het predicaat 'met genoeg'.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in OSIRIS staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de

naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module ontvang je van de examencommissie een verklaring.

Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via OSIRIS. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is: BEd.

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Extra aantekeningen

Heb je met goed gevolg een honoursprogramma of talentenprogramma gevolgd zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, dan wordt de inhoud van het programma en de resultaten die je hebt behaald opgenomen in je diplomasupplement. Het honoursprogramma en talentenprogramma worden ook vermeld op je getuigschrift.

8.13.3 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je diploma uitstellen. De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je diploma dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je diploma uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt gevraagd.

Je mag je afstuderen in totaal maximaal twee jaar uitstellen.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen: <https://www.han.nl/over-de-han/klacht-en-bezwaar/>

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse en de minoren.

Daarbij is ook aangegeven of sprake is van extra programma's, trajecten in een andere taal dan het Nederlands of trajecten met bijzondere eigenschap. Ook wordt aangegeven of er sprake is van keuze-cursussen.

Als je opleiding in de deeltijdse of duale inrichtingsvorm wordt uitgevoerd zie je ook hoe de cursussen zijn gegroepeerd in modules.

In het onderwijsarsenaal beschrijft de opleiding welk onderwijs ze aanbiedt voor de cursussen van de opleiding. In afstemming met je opleiding bepaal je zelf of je wel of niet gebruik wilt maken van dit onderwijsaanbod. De keuze die je maakt wordt opgenomen in het studieplan.

Bij sommige cursussen is er een maximum gesteld aan het aantal mensen dat kan deelnemen aan het onderwijsarsenaal. Als dat zo is, is dat vermeld bij de betreffende cursus.

Hetzelfde geldt voor de eigen financiële bijdrage. Als daar sprake van is bij het onderwijsarsenaal van een cursus, dan staat dat vermeld bij de beschrijving van die cursus.

Als er geen maximum aantal deelnemers of een eigen bijdrage zijn vermeld, zijn die dus **niet** van toepassing.

Als je wilt deelnemen aan een deeltentamen, een tentamen of het onderwijsarsenaal moet je je daarvoor intekenen. Zie Deel 2, hoofdstukken 3 en 8.

Hierna vind je per module eerst de opbouw van de module en daarna het onderwijsarsenaal dat bij die module en de daaronder vallende cursus(sen) wordt aangeboden.

Naam opleiding: Learning and Development in Organisations	
CROHO-nummer: 39218	
Inrichtingsvorm	Deeltijd

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de propedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

Cursussen van de postpropedeutische fase

Zie Bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Minoren.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Honours-, talentenprogramma's en premasters

9.4.1 Honoursprogramma

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Honoursprogramma.

9.4.2 Talentenprogramma

Niet van toepassing.

9.4.3 Premaster

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Zie Deel 3, Bijlage bij hoofdstuk 9 - Deeltijdse inrichtingsvorm.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 D-stroom

Niet van toepassing.

9.6.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.7 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Ter ondersteuning van evaluaties op opleidingsniveau worden door de HAN evaluatieonderzoeken gedaan.

De HAN neemt jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.

Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de HBO-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.

HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is. Verder wordt de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar vindt de accreditatie door de NVAO plaats, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een commissie van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt een audit uitgevoerd door een interne commissie aangevuld met een externe domeindeskundige. Het doel van de audit is het monitoren en toetsen van de voortgang van verbeteractiviteiten naar aanleiding van de laatste externe opleidingsbeoordeling. Deze interne audit levert een rapport op met verbeteradviezen aan de inhoudsverantwoordelijken van de opleiding, de opleidingscommissie en de academiedirecteur.

De audit wordt uitgevoerd op basis van HAN-richtlijnen, waarvan de borging van de bestuurs- en onderwijsrechtelijke kwaliteit en goede uitvoering van de onderwijs- en examenregeling onderdelen zijn.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

De academiedirecteur stelt jaarlijks een jaarverslag kwaliteitszorg van de opleiding vast dat samen met het interne auditrapport of visitatierapport, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit verslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

De academiemanager en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek

evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

De opleiding evalueert het onderwijs door middel van:

- Module-evaluaties: kwaliteit van een module.
- Leercoachevaluaties: kwaliteit van leercoaches.
- Nationale Studenten Enquête (NSE): algemene meting (landelijk) van tevredenheid over studeerbaarheid, inhoud van de opleiding, faciliteiten etc.
- Evaluatie proeve van bekwaamheid.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een deeltentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander deeltentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus of een module in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op een keuze uit het (zo nodig opnieuw) aangeboden herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

Zie bijlage bij hoofdstuk 11 overgangsregelingen.

11.6 Vastgestelde wijzigingen in dit opleidingsstatuut

Niet van toepassing

[Beschrijf hier de wijzigingen].

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij schriftelijke en digitale tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en nabespreking van tentamens en deeltentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het tentamen z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het HAN-tentamen als hij zich kan identificeren met een geldige collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;
4. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. wordt door de surveillant afgevinkt op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het tentamen.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of

een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het tentamen. De surveillant dient hiervoor contact op te nemen met de coördinator om te bepalen of dit akkoord is. Vervolgens wordt dit genoteerd op het proces-verbaal/presentielijst.

Extra vereisten bij digitaal tentamen

1. Bij afname van een digitaal tentamen wordt van de student verwacht dat hij/zij actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat hij/zij is geïnformeerd over de tentamenapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.
2. De ten behoeven van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen een leenlaptop bij de opleiding/academie aanvragen.

Voor aanvang van het tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die hij/zij nodig heeft voor het maken van een tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen wel zijn toegestaan, kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het tentamen op alle tentamendocumenten zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert hij/zij deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de feitelijke aanvang van het tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen 30 minuten na de feitelijke aanvang van het tentamen de tentamenlocatie alsnog betreden en aan het tentamen voor de resterende tentamenduur deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten m.b.t. de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal tentamen inloggen op de tentamenapplicatie, zich identificeren via SURF-connect of Microsoft Azure en wacht bij het voorblad van het(deel)tentamen totdat de surveillant het sein geeft dat er gestart mag worden met de afname van het (deel)tentamen.

Tijdens het tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een

tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het tentamen direct bij binnenkomst;

2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een tentamen niet vertrekken of zijn werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met hun tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk tentamen met de voorgeschreven schrijfbepoedigdheden zoals vermeld op het voorblad (zwarte of blauwe pen of potlood) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. zorgt in geval van digitale tentaminering dat de meegenomen laptop en de daarbij behorende muis en oordopjes voldoen aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT – Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor gezien. Dit formulier is als bijlage bij dit reglement gevoegd.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken zijn naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaats ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de tentamenapplicatie en de blokkeerssoftware is afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/nabespreking beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het tentamen waarvoor de inzage is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en een surveillant aanwezig.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met hem/haar om;
2. gedraagt zich zodanig dat hij/zij andere studenten niet stoort bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie zijn geldige collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.

Als de student geen collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt hij/zij uitgesloten van deelname aan de inzage/nabespreking.

In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij het Tentamenbureau om toegelaten te worden tot het lokaal:

2. noteert zijn/haar naam op de door de surveillant aangereikte presentielijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/nabespreking;
3. dient – ter controle van zijn identiteit door de surveillant - zijn geldige collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/nabespreking;
4. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer hij/zij een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite – Voorzieningen en ICT –

Applicaties/Software – Schoolyear (digitaal toetsen met fraudepreventie).

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van zijn/haar antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage van een digitaal (deel)tentamen in de loggen op de tentamenapplicatie, en zich te identificeren via SURF-connext of Microsoft Azure;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient zijn/haar jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat zijn/haar mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen;
7. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

Tijdens de inzage/nabespreking

De student:

1. mag tijdens de inzage geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen één of meer van de volgende toegestane documenten op tafel hebben liggen:
 - a. beoordelingsformulier
 - b. gele doorslag (van het schrapkaarttentamen)
 - c. tentamenuitwerkingen
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht hij/zij dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen of kopiëren. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal tentamen te kopiëren of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Bij protest

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het protestformulier nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage gekregen documenten in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor zijn handtekening op de presentielijst;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de gehele tentamenapplicatie en blokkeersoftware is afgesloten;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van het tentamenbureau: de leidinggevende van het tentamenbureau;
- b. zo dit tot haar/zijn bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot zijn/haar bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

4 Bijlage: Proces-verbaal tentamen / Official report exam

Naam surveillant *Name of supervisor:*

.....

Code/naam tentamen *Code/name of exam*

.....

Tentamendatum en tentamentijdstip *Date and time of exam*

.....

Tentamenlokaal *Exam room:*

.....

Plaats Place:

.....

DEEL 1: UITREIKEN VAN HAN LAPTOPS / LOAN OF HAN LAPTOPS

Totaal aantal uitgeleende HAN laptops *Total number of loaned HAN laptops*

.....

Naam én studentnummer van de student aan wie de HAN laptop is uitgeleend en de reden van uitleen
Name and student number of the student to who the HAN laptop has been lent and the reason for lending

1. (Naam, studentnummer en reden *name, student number and reason*)

.....

.....

2.....

.....

3.

.....

4.....

.....

5.....

**DEEL 2: MELDING VAN EEN GECONSTATEERDE VERMOEDELIJKE ONREGELMATIGHEID OF FRAUDE /
NOTIFICATION OF A SUSPECTED IRREGULARITY OR FRAUD**

Naam student *Name of student*

.....

Studentnummer *Student number*

.....

Beknopt verslag door de surveillant van de geconstateerde vermoedelijke onregelmatigheid of fraude
Brief written report report of the suspected irregularity/fraud by the supervisor

.....

.....

Korte reactie van de student (je bent niet verplicht dit in te vullen, je krijgt nog de kans je verhaal te doen bij de examencommissie):

Brief response by the student (you are not required to fill out this form, you will still have the opportunity to tell your story to the Board of Examiners):

.....

.....
Handtekening surveillant *Supervisor's signature:*

.....
Handtekening 'voor gezien' van student *Student's signature to confirm he/she has read the form*

.....
De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. Hij laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

.....
The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. He or she provisionally allows the student to finish the exam, and seizes all documents that he or she suspects are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

Over de regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

In deze regeling is vastgelegd hoe en wanneer je je moet intekenen en uittekenen voor onderwijs en (deel)tentamens in OSIRIS.

In- en uittekenen voor onderwijs

1. Intekenen voor onderwijs

Voor onderwijs waaraan je van plan bent deel te nemen moet je je intekenen. Als je je niet hebt aangemeld, kan je niet deelnemen aan het onderwijs.

Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.

- a. De opleiding kan bepalen dat aan bepaald onderwijs een maximum aantal studenten kan deelnemen. Indien van toepassing wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.
Afwijken van deze bepaling in de 'Beschrijving van het onderwijs' kan alleen ten voordele van de student.
- b. De opleiding kan bepalen dat intekenen voor bepaald onderwijs niet nodig is, omdat de opleiding het intekenen voor de studenten verzorgt. Indien van toepassing wordt dit vermeld bij de beschrijving van het specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 9 'De courses van de opleiding'.
- c. Je hoeft je niet in te tekenen voor het onderwijs waar je bij de start van de opleiding aan deelneemt, omdat de opleiding dan het intekenen voor eerstejaarsstudenten verzorgt. Indien intekenen voor het (keuze)onderwijs bij de start van de opleiding toch nodig is, wordt dit in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' vermeld.

2. Termijnen van intekenen voor onderwijs

- a. Intekenen voor onderwijs kan vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Als er voor bepaald onderwijs een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.
- b. Voor het onderwijs behorend bij minoren kan een afwijkende intekentermijn gesteld zijn. Deze termijn is te vinden in de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs' van de opleiding die de minor verzorgt.
Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

3. Intekenen voor onderwijs na de deadline

- a. Nadat de deadline voor intekenen is verstreken, kan je je niet meer intekenen. Tot uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs is het mogelijk een verzoek tot na-intekenen voor het onderwijs in te dienen

bij <mailto:ASK@HAN.nl>

Je krijgt toestemming indien er geen maximum aantal studenten is beschreven zoals bedoeld in art. 1. onder b en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.

- b. Als er wel een maximumaantal studenten is beschreven krijg je toestemming indien dit maximum nog niet bereikt is en voor zover de onderwijsvorm van het onderwijs na-intekenen toestaat.
- c. De opleiding kan bepalen dat voor bepaald onderwijs geldt dat na-intekenen niet mogelijk is. Indien van toepassing wordt dit bij de specifieke onderwijsbeschrijving in Deel 2 van het opleidingsstatuut vermeld.

Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het onderwijs.

4. Uittekenen voor onderwijs

- a. Wanneer je niet wilt deelnemen aan onderwijs waarvoor je je hebt ingetekend, moet je je uiterlijk de dag voor de start van het onderwijs uittekenen.
- b. Wanneer je je uittekent, vervalt de automatische intekening voor het eerste tentamenmoment zoals hieronder geregeld in art.5 onder b.

In- en uittekenen op tentamens in OSIRIS

5. Intekenen voor (deel)tentamens

- a. Voor (deel)tentamens waaraan je wilt deelnemen moet je je intekenen. Als je niet bent ingetekend voor een (deel)tentamen, kan je daaraan niet deelnemen.
- b. Er geldt één uitzondering op deze regel: wanneer je deelneemt aan onderwijs, word je door je in te tekenen voor het onderwijs, automatisch ingetekend voor het **eerste** (deel-)tentamenmoment behorend bij het onderwijs. Indien je gebruik wilt maken van een ander (deel)tentamenmoment moet je jezelf uittekenen (zie art.8 hieronder). Vergeet dan niet om je in te tekenen voor het (deel)tentamenmoment waar je wel aan wilt deelnemen.

6. Termijnen van intekenen voor (deel)tentamens

- a. Intekenen voor (deel)tentamens is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.
- b. Als er voor bepaalde (deel)tentamens een afwijkende termijn is vastgesteld, is deze termijn te vinden bij de beschrijving van dat specifieke onderwijs in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Beschrijving van het onderwijs'. Een afwijkende termijn is alleen toegestaan als deze in het voordeel van de student is.

7. Intekenen voor (deel)tentamens na de deadline

- a. Na het verstrijken van de deadline kan je je niet meer intekenen. Een verzoek tot na-intekenen kan nog tot 9.00 uur één werkdag voor het (deel)tentamenmoment worden ingediend via <mailto:ASK@HAN.nl>;
- b. Je krijgt geen toestemming voor het na-intekenen wanneer het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als het gaat om het laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen of wanneer het tentamen voor het

laatst wordt aangeboden in verband met curriculumwijzigingen.

- c. Als toestemming wordt verkregen, zal Studievoortgang je alsnog intekenen voor het (deel)tentamen.

8. Uittekenen voor (deel)tentamens

- a. Wanneer je besluit niet deel te nemen aan het (deel)tentamen, moet je je voorafgaand aan het (deel)tentamenmoment afmelden.
- b. Uittekenen voor een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor het (deel)tentamenmoment.
- c. Wanneer je bent ingetekend voor een (deel)tentamen, maar niet deelneemt en je niet hebt uitgetekend, heb je een tentamengelegenheid gebruikt en wordt 'ND' (niet deelgenomen) geregistreerd bij het (deel)tentamenresultaat in OSIRIS. Indien er bijzondere omstandigheden speelden die het uittekenen en/of het deelnemen verhinderd hebben, kun je indien nodig bij de examencommissie een extra tentamengelegenheid aanvragen. Zie de paragraaf 'Aanvraag extra tentamengelegenheid of andere tentamenvorm' in Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), hoofdstuk 'Tentamens en examen'.

9. Technische problemen

Wanneer je tijdens het in- of uittekenen voor onderwijs of (deel)tentamens problemen ondervindt en het in- of uittekenen niet lukt, meld je dan vóór sluiting van de termijn per e-mail of in persoon bij ASK@HAN.nl.

3 Reglement examencommissie

Reglement examencommissie AOO 2023-2024 voor de associate degree en bachelor opleidingen van de Academie Organisatie en Ontwikkeling

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie AOO en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader opleidingsstatuut vastgesteld.
De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregelingen van de opleidingen, het Studentenstatuut HAN en WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie AOO en van toepassing op de cursussen, (deel)tentamens en examens van de onderstaande opleidingen:
 - Associate degree opleidingen: Bedrijfskunde en Logistics Management
 - Bacheloropleidingen: Bedrijfskunde, Facility Management, Human Resource Management, Learning and Development in Organisations, Logistics Management en Toegepaste Psychologie.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt ondersteund door een ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat bevoegd, om de lopende zaken te regelen. Ingeval in voorkomende situaties de dagelijkse commissie niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie wordt in haar werkzaamheden ondersteund door drie ambtelijk secretarissen.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat opgevraagd kan worden bij het ambtelijk secretariaat examencommissie AOO (examencommissie.AOO@han.nl). De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in het mandaatregister dat geraadpleegd kan worden [Insite](#).

6. De examencommissie draagt er zorg voor dat er regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het ongeldig verklaren van (een deel van) een afgenomen (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat conform artikel 7.12b lid 1 sub a WHW, wanneer dat afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing of zulke ernstige kwaliteitsgebreken heeft of is afgenomen dan wel is beoordeeld onder zodanige omstandigheden dat niet meer kan worden vastgesteld dat de leerdoelen van (het deel van) het afgenomen (deel)tentamen door de studenten zijn gerealiseerd.
Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een (deel)tentamenresultaat. Aan getroffen studenten kan een vervangende gelegenheid worden aangeboden om het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.
3. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
4. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
5. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
6. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten zijn te raadplegen op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
7. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een student, cursist of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
8. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1 tot en met 6.
9. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
10. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 3 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
11. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
12. Het beëindigen van de aanwijzing als (hoofd)examinator.
13. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
14. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
15. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
16. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de onderwijs- en examenregeling.

17. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleidingen. Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan worden geraadpleegd via Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
18. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
19. Het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.
20. Het beslissen op het verzoek van een bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen, voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen, dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
23. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden, zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
24. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling (deel)tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen, zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting, kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
25. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
26. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
27. Het adviseren van de academiecteur over de onderwijs- en examenregelingen.
28. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd, nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het diploma niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek van een student om vrijstelling van de deelnameplicht aan het onderwijs behorende bij een (deel)tentamen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste tienmaal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/bevoegdheden zijn genomen.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.

7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen op verzoek kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur en examencommissie

1. De (voorzitters van de) examencommissies overleggen ten minste 2 keer per studiejaar met elkaar.
2. De (voorzitter van de) examencommissie overlegt ten minste 6 keer per studiejaar met de academiedirecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Om te waarborgen dat de werkzaamheden van de examencommissie daadwerkelijk en doeltreffend worden uitgevoerd, stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsplan op. Dit plan is op te vragen via examencommissie.AOO@HAN.nl.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregelingen opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over de constructie van(deel)tentamens, de afname van (deel)tentamens en de beoordeling en vaststelling van de uitslag van (deel)tentamens. Deze richtlijnen en aanwijzingen kunnen worden opgevraagd via examencommissie.AOO@HAN.nl.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de (deel)tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de onderwijs- en examenregeling, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een afstudeerprotocol dat te raadplegen is via Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5 Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie borgt de externe validering van de examenkwaliteit onder andere door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van (deel)tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan, wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet erop toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets kan worden opgevraagd via examencommissie.AOO@HAN.nl.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel)tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert (hoofd)examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. (Hoofd)examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een (hoofd)examinator intrekken, wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

De procedures en eventueel te gebruiken formulieren bij het indienen van een aanvraag door de student staan op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. Aanvullende informatie voor het aanvragen van vrijstellingen in Osiris staat op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
2. Een vrijstellingsaanvraag op basis van een eerder afgelegd (deel)tentamen wordt alleen toegekend wanneer dat (deel)tentamen is behaald.
3. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te raadplegen via Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Aanvullende informatie voor het aanvragen van (extra) tentamenvoorzieningen bij schriftelijke tentamens staat op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
2. De examencommissie verhoudt zich in deze tot het HAN-beleid inzake studeren met een functiebeperking.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

Aanvullende informatie voor het aanvragen van een vrije minor in Osiris staat op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

Aanvullende informatie voor het aanvragen van een derde tentamengelegenheid en de regelingen "extra tentamengelegenheid" staan op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen andere tentamenvorm

De student kan zijn verzoek inclusief het bijbehorende bewijsmateriaal via e-mail rechtstreeks indienen via Examencommissie.AOO@han.nl.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t. aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

De student kan via e-mail een verzoek indienen voor een leerwegaafhankelijk tentamen bij Examencommissie.AOO@han.nl.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma

Indien een student het diploma niet binnen twee jaar nadat de propedeuse, associate degree of bachelor is behaald, via Osiris heeft aangevraagd, wordt het behaalde diploma in de maand voorafgaand aan de maand van het verstrijken van de termijn van uitstel van twee jaar (artikel 8.13.5 OER), uitgereikt. De examencommissie kan besluiten om het diploma eerder uit te reiken, als

de reden voor uitstel niet voldoet aan de voorwaarden die door de examencommissie zijn gesteld.
Op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie vind je deze voorwaarden.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: “elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.”
2. Onder fraude wordt verstaan: “elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.”
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
 - a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groeps)werk presenteren c.q. inleveren van (groeps)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels:
 - i. het parafaseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruikmaken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere (deel)tentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven;
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst;
 - vii. het ongeoorloofd gebruikmaken van kunstmatige taalverwerkingsmodellen zoals ChatGPT;
 - b) het bekendmaken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of -antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
 - c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/ de vaardigheden van de student wordt gewekt;
 - e) het binnen handbereik hebben van niet-toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
 - f) het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);

- g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h) het verlaten van de tentamenlocatie met (een deel van) het gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens;
- j) het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
- l) het vervalsen, manipuleren enz. in tentamenwerk;
- m) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2 Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b) het geven van een schriftelijke berisping;
 - c) het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'O' of 'F' bij het (deel) tentamenresultaat in SIS;
 - d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).

De examencommissie hanteert een sanctieladder voor het opleggen van maatregelen. De sanctieladder kan worden geraadpleegd op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.

Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen. In de sanctieladder die geraadpleegd kan worden op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie staan voorbeelden van vormen van fraude die door de examencommissie als ernstig worden gekwalificeerd.
3. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een

tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4 Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mee dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten¹ en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl). Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

¹ De meest recente versie van het door het college van bestuur vastgestelde besluit kan worden geraadpleegd op [Insite CvB](#).

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiemanager ontvangen een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de [‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende \(COBEX\)’](#).
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen 6 weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te gaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens;
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de [‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende \(COBEX\)’](#).
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement ‘Klachten’ van het Studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

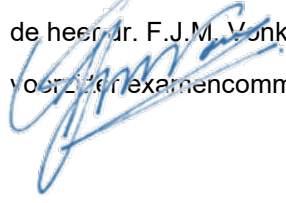
Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie van de Academie Organisatie en Ontwikkeling op 20 maart 2022 en treedt in werking met ingang van 1 september 2022.
2. Het reglement is ter vervanging van het op 21 mei 2021 vastgestelde reglement examencommissie academie Organisatie en Ontwikkeling.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van de opleidingen van de Academie Organisatie en Ontwikkeling genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 20 maart 2023

de heer dr. F.J.M. Vonk

voorzitter examencommissie Academie Organisatie en Ontwikkeling

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'F.J.M. Vonk', is written over the recipient's name.

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Een overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken kan worden opgevraagd bij de examencommissie (Examencommissie.AOO@han.nl).

Bijlage 2: Door of namens het instellingsbestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

De aan de examencommissie gemandateerde taken staan vermeld in het mandaatregister van het college van bestuur op [Insite](#).

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Aanwijzingsbesluiten van de examencommissie vind je op Insite → Jouw opleiding → Examencommissie.

4 Reglement opleidingscommissie

REGLEMENT OPLEIDINGSCOMMISSIE LEARNING AND DEVELOPMENT IN ORGANISATIONS 2023-2024

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie voor de opleiding Learning and Development in Organisations.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleiding Learning and Development in Organisations is voor één opleiding ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot het academie ten minste 2 keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder ten minste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 4 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studiejaar.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap—met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt gezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks gezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Niet van toepassing

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding, dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding, dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot die academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.

5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van het academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;

3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van het academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academierraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van het academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academierraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academierraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
 - de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;

- indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiecteur draagt er zorg voor dat:
 - a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
 - b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
 - c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of academiecteur doet, reageert de academiecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiemanager* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken over de kwaliteitszorg worden jaarlijks vastgelegd in het beleidsplan van de opleidingscommissie.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of academiedirecteur over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur geveerd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten**Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies**

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding Learning and Development in Organisations bedraagt 2.000 euro inclusief btw per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen**Artikel 42 Rechtsbescherming**

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie en de leden van de gezamenlijke vergadering - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 13 juni 2023 en geldt met ingang van 1 september 2023.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

Bijlage bij hoofdstuk 9
Beschrijving van het onderwijs
(de cursussen en het onderwijsarsenaal)
Learning and Development in Organisations deeltijd
2023-2024

Vastgesteld dd. 8 december 2023

Inhoud

Curriculumoverzicht

1. Modules en cursussen van de propedeuse
 - Ontvankelijkheidseisen toetsing
 - Module Oriëntatie op Learning and Development
 - Module Basisbeginselen van het werken als L&D-professional
2. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse
 - Ontvankelijkheidseisen toetsing
 - Module Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies
 - Module Trainen en Coachen
 - Module Leren en veranderen met technologie
 - Module Interventiekunde
 - Module Proeve van Bekwaamheid
3. Minoren van de opleiding
 - Ontvankelijkheidseisen toetsing
 - Interventiekunde: procesgericht werken in organisaties
 - Leren en veranderen met technologie

Curriculumoverzicht

Jaar 1 - Propedeuse					
Semester 1	EC	Code	Semester 2	EC	Code
Module Oriëntatie op Learning and Development	30	ORIOPL03	Module Basisbeginselen van het werken als L&D-professional	30	BASVAA08
Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	7,5	SCHRAO04	Advies & Beleid	7,5	ADVIBE43
Klantvraag verhelderen	7,5	KLANVE07	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	7,5	ONTONL10
Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie	7,5	UITINI03	Uitvoeren van leerinterventies	7,5	UITVLE17
Reflecteren en feedback geven	2,5	REFFEG04	Effect van leerinterventies meten	2,5	EFFLEM09
Professionele identiteit onderzoeken	5	PROIDO15	Professionele identiteit ontwikkelen	5	PROIDO18

Jaar 2					
Semester 1	EC	Code	Semester 2	EC	Code
Module Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	30	ONTENO04	Module Trainen en Coachen	30	TRAENC02
Ontwerpproces	7,5	ONTWEB05	Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol	7,5	TRACOA02
Ontwikkelproces	10	ONTWIK09	Het voorbereiden en organiseren van een blended training	5	VOOORB01
Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	7,5	ONTEVT04	Het uitvoeren van een blended training	7,5	UITBLT04
Professionele identiteit	5	PROFID10	Het voeren van coachgesprekken	7,5	VOERCO06
			Professionele ontwikkeling: de professionele identiteit als trainer/coach	2,5	PONIDA01

Jaar 3					
Semester 1	EC	Code	Semester 2	EC	Code
Module Trainen en Coachen	30	TRAENC02	Module Leren en veranderen met technologie (keuze)	30	LERENV04
Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol	7,5	TRACOA02	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie	10	OPSPLA03
Het voorbereiden en organiseren van een blended training	5	VOOORB01	Een project over leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	10	PROMEBO3
Het uitvoeren van een blended training	7,5	UITBLT04	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	BIJLEA05
Het voeren van coachgesprekken	7,5	VOERCO06	Module Interventiekunde (keuze)	30	INTERV25
Professionele ontwikkeling: de professionele identiteit als trainer/coach	2,5	PONIDA01	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	10	OPDFOV02
			Stimuleren van leren	10	STIMLE02
			Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	10	PROIDR01
Jaar 4					
Semester 1	EC	Code	Semester 2	EC	Code
Minor	30		Module Proeve van bekwaamheid	30	PROVAB02
			Proeve van bekwaamheid	25	PROEBE12
			Professionele identiteit	5	PROFID22

1. Modules en cursussen van de propedeuse

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examinerator begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examinerator(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de cursus (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examinerator de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat 'ND' geregistreerd in Osiris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examinerator besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenvangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

ORIOPL03		Module Oriëntatie op Learning and Development		
Naam module Engelstalig	Introduction to Learning and Development			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	7,5	2
	2	Klantvraag verhelderen	7,5	1
	3	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie	7,5	1
	4	Reflecteren en feedback geven	2,5	2
	5	Professionele identiteit onderzoeken	5	2
Ingangseisen	Geen			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)			
Beschrijving van de samenhang van deze module				
Deze module is een eerste, actieve kennismaking met het vak van L&D'er. Zo oriënteer je je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefen je de basisvaardigheden van de hbo'er. Denk hierbij aan mondelinge en schriftelijke vaardigheden, reflecteren en feedback geven. Je voert opdrachten uit in je eigen werkomgeving of in een andere omgeving. Met je groepsgenoten en de docenten vorm je een leergemeenschap waarin je met en van elkaar leert. Ook ga je aan je netwerk werken en komen er gastsprekers uit de praktijk hun ervaringen in het vakgebied delen.				

Cursus 1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Naam cursus lang EN	Report writing for organisational analysis
Naam cursus kort NL	Schriftelijk rapporteren
Naam cursus kort EN	Report writing organisational analysis
Code cursus OSIRIS	SCHRAO04
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module.
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je oriënteert je je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefent de basisvaardigheden van de hbo'er.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	

1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands 1.2 Schriftelijk rapporteren 1.3 Typeren van organisaties 1.4 Onderzoeksvaardigheden	<p>De student kan aantrekkelijk communiceren en schrijven. De student kan een L&D tekst lezersgericht opbouwen. De student kan een tekst verdelen in leeslagen. De student kan een hoofdstuk en alinea lezersgericht structureren. De student kan de schrijfstijl afstemmen op de doelgroep. De student kan een L&D-tekst verzorgd opmaken.</p> <p>De student kan een organisatieanalyse uitvoeren en beschrijven in een verslag of rapport. Hierin leer je opgedane schriftelijke informatie te verwerken en beschrijven in een verslag of rapport (bijv. een advies, plan van aanpak). Daarbij maakt de student gebruik van een internationale standaard voor bronvermeldingen (APA-normering).</p> <p>De student kan de missie, visie en strategie van de organisatie beschrijven. De student heeft kennis van hoe organisaties opgebouwd kunnen zijn, hoe ze worden aangestuurd en hoe besluitvorming in organisaties plaatsvindt. De student heeft zicht op de invloed van verschillende in- en externe partijen en omgevingsfactoren van de organisatie. De student verwoordt deze kennis met behulp van begrippen uit de organisatiekunde (bijv. typologie Mintzberg) en kan deze toepassen op voorbeelden en/of casuïstiek. Ook kan de student aangeven waarom kennis over organisatiekunde voor een L&D-professional van belang is en hoe hij deze informatie toepast in de rol van L&D'er.</p> <p>De student kan systematisch (met behulp van een zoekplan) relevante informatie in (online) informatiebronnen zoeken, vinden en verwerken. Voor het vinden hiervan gebruikt hij online zoekmachines en databases, met als resultaat een diversiteit aan relevante en betrouwbare informatiebronnen. Bij het gebruikmaken van de gevonden bronnen, worden de APA-richtlijnen toegepast.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Schrijfvaardigheid voor L&D'ers
Naam (deel)tentamen EN	Written communication for L&D professionals
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	Het boek van Janssen en Van Rijssen mag worden gebruikt tijdens de toets
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands
Tentamenvorm/vormen	Performance online
Tentamentype	ANS
Tentamenmoment	P2N: 2 gelegenheden P4N: 1 gelegenheid
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De tekst is lezersgericht opgebouwd* 2. De tekst is opgebouwd in leeslagen* 3. Het hoofdstuk of de alinea heeft een lezersgerichte structuur* 4. De schrijfstijl is eigentijds en afgestemd op de doelgroep 5. De tekst is in nagenoeg correct Nederlands geschreven. <p>Deze onderdelen worden getoetst door middel van een schriftelijke performance. In deze toets zul je verschillende teksten of tekstfragmenten verbeteren of maken.</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Naam (deel)tentamen EN	Report writing for organisational analysis
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Schriftelijk rapporteren 1.3 Typeren van organisaties 1.4 Onderzoeksvaardigheden
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. werkt vanuit een overzichtelijke tekststructuur.* 2. beschrijft de missie, visie en strategie van de organisatie.* 3. geeft de structuur van de organisatie correct weer in een organogram. 4. licht besluitvormingsrelaties toe aan de hand van het organogram.* 5. typeert op correcte wijze de organisatie volgens de organisatiestructuren* 6. typeert de organisatie volgens de typologieën van Mintzberg. 7. beschrijft de invloed van verschillende partijen en omgevingsfactoren op de organisatie.* 8. beschrijft de rol van L&D in de organisatie.* 9. onderbouwt gemaakte keuzes tijdens het analyseproces.* 10. verwijst in de tekst naar de informatiebronnen volgens de APA-richtlijnen.* 11. maakt referenties in de bronnenlijst op volgens de APA-richtlijnen.* <p>* = Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een schriftelijke rapportage van de organisatieanalyse: - Maximaal 3500 woorden organisatieanalyse - Maximaal 1000 woorden theoretische onderbouwing (excl. bronnenlijst en bijlagen).</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Het deeltentamen Taaltoets hernoemen we naar 'Schrijfvaardigheid voor L&D'ers'. De taaltoets van het HAN Talencentrum wordt vanaf dit studiejaar vervangen door een schriftelijke toets waarin niet alleen spelling en grammatica, maar ook de schrijfvaardigheid wordt getoetst. Zo wordt de toetsing relevanter voor het beroep van de L&D'er.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 –Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via zelfstudie en ondersteund door colleges en (peer)feedback leer je hoe je zicht kunt krijgen op de inrichting van een organisatie en wat die inrichting kan betekenen voor jou als (toekomstig) L&D-adviseur. Je leert je analyse vast te leggen in een goed gestructureerd verslag. Via workshops ICT leer je programma's als Word en PPT effectief in te zetten voor rapportage en presentaties.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (3e druk). Boom. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2022). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (6e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van Dam, N. H. M., & Marcus, J. A. (2019). <i>Handboek organisatie en management: Een praktijkgerichte benadering</i> (9e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 2	Klantvraag verhelderen
Naam cursus lang EN	Clarifying the Client Need
Naam cursus kort NL	Klantvraag verhelderen
Naam cursus kort EN	Clarifying the Client Need
Code cursus OSIRIS	KLANVE07
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je oriënteert je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefent de basisvaardigheden van de hbo'er.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Semigestructureerd interview voorbereiden 2.2 Klantgesprek voeren	<p>De student kan een semigestructureerd interview voorbereiden. De student kent het verschil tussen open- en gesloten vragen. De student laat een onderzoekende houding zien. De student kan delen van het gesprek in essentie samenvatten.</p> <p>De student kan een intakegesprek voeren met een opdrachtgever met als doel de klantvraag of het klantprobleem te verhelderen en past daarbij gesprekstechnieken (bijv. LSD, stellen van open vragen) toe met daarbij aandacht voor de driehoek Proces, Inhoud en Relatie. De student kan op basis van de inhoud van het gesprek de klantvraag vaststellen.</p> <p>De student past tijdens het gesprek effectief verbale en non verbale communicatie toe en is alert op (non) verbale signalen van de gesprekspartner.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Klantinterview om vraag te verhelderen (intakegesprek)
Naam (deel)tentamen EN	Intake interview
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Semi-gestructureerd interview voorbereiden
	2.2 Klantgesprek voeren
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Gespreksvoorbereiding is compleet en passend (bevat agenda, doel, vragen, verkenning van organisatie, doelgroep en gesprekspartner en praktische voorbereiding) De student introduceert de gesprekspartner op een passende wijze. De student licht de agenda toe. De student zorgt voor een logische opbouw van het gesprek.* De student toont interesse in gesprekspartner. De student luistert actief, vat samen en vraagt door.* De student legt en houdt op passende wijze verbaal en non-verbaal contact met de gesprekspartner. De student gebruikt open en gesloten vragen. De student sluit het gesprek af met een heldere samenvatting en duidelijke vervolgspraken.*

	<p>10. De student verheldert de vraag zonder in de oplossings sfeer terecht te komen.*</p> <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gespreksvoorbereiding - Video-presentatie (max. 15 minuten Kijkwijzer)
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 –Klantvraag verhelderen

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In workshops en via zelfstudie vergaar je kennis en vaardigheden rond gespreksvoering met een klant. Je gaat in de praktijk aan de slag met het verhelderen van een (nog niet persé L&D gerelateerde) klantvraag.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2021). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (5e druk). Noordhoff Uitgevers. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 3	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie
Naam cursus lang EN	Conducting interventions: interactive presentation
Naam cursus kort NL	Interactieve presentatie
Naam cursus kort EN	Interactive presentation
Code cursus OSIRIS	UITINI03
Eindkwalificatie(s)	<p>Professionele standaard op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5

Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je oriënteert je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefent de basisvaardigheden van de hbo'er.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 Interactief presenteren	De student geeft een interactieve presentatie (bijv. in het kader van een workshop of training) over een of meerdere onderwerpen op een manier die aansluit bij de doelgroep in een professionele setting (bijv. in een bedrijf of bij een overheidsorganisatie). Hij kan hierbij gebruik maken van verschillende presentatietechnieken en/of (digitale) hulpmiddelen (bijv. PowerPoint, Prezi). De student is zich bewust van zijn persoonlijke uitstraling en handelt hiernaar (bijv. in zijn kledingkeuze, woordgebruik). Daarnaast is de presentatie op een aantrekkelijke en representatieve wijze vormgegeven (bijv. juist taalgebruik, prettige lay-out, overzichtelijke dia's) en bevat een duidelijke kop-romp-staart-structuur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een presentatie geven
Naam (deel)tentamen EN	Performing a presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Interactief presenteren
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Draaiboek bevat relevante, praktische informatie (zoals eigen doelen, deelnemersdoelen, tijdsindeling, benodigdheden). 2. Doelen zijn deelnemersgericht geformuleerd.* 3. De presentatie bevat kop, romp en staart.* 4. De gebruikte digitale presentatiemiddelen zijn overzichtelijk, aantrekkelijk en doelmatig. 5. Houding en stem- en taalgebruik zijn afgestemd op toehoorders en omgeving. 6. De student betreft het publiek op interactieve wijze (bijv. het ingaan op tekenen van onrust, het beantwoorden en stellen van vragen) zodat de aandacht blijft en er verbinding ontstaat.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Draaiboek - Performance Video Assessment: een presentatie geven aan een kleine groep (Kijkwijzer maximaal 15 minuten).

	- Digitale presentatie of foto's van gebruikt presentatiemateriaal
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Uitvoeren van interventies: interactieve presentatie

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via colleges en zelfstudie onderzoek je de elementen van 'interactief presenteren'. Door tijdens de lessen te oefenen en feedback te verzamelen krijg je zicht op jouw presentatiestijl en kun je die (verder) ontwikkelen. Door het volgen van workshops van verschillende gastsprekers zie je voorbeelden van verschillende presentatiestijlen.</p> <p>Middels drama-workshops leer je je vrijer voelen in het leggen van contact en ervaar je hoe het is om uitgenodigd te worden buiten je 'comfortzone' te treden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 4	Reflecteren en feedback geven
Naam cursus lang EN	Reflecting and giving feedback
Naam cursus kort NL	Reflecteren en feedback geven
Naam cursus kort EN	Reflecting and giving feedback
Code cursus OSIRIS	REFFEG04
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard op niveau 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	2,5

Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je oriënteert je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefent de basisvaardigheden van de hbo'er.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
4.1 Reflecteren 4.2 Feedback geven	<p>De student kan reflecteren aan de hand van het model van Korthagen en kan het model toepassen op zichzelf en zijn leerproces. De student reflecteert op zijn uitgevoerde interactieve presentatie ter bevordering van zijn eigen ontwikkeling.</p> <p>De student kan feedback geven, gericht op een gedragsverandering, aan de hand van een passend model (bijv. AI, de 4G's) en kan deze toepassen op collega's/ medestudenten. De student geeft feedback op concreet veranderbaar gedrag van een collega of medestudent.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Reflecteren
Naam (deel)tentamen EN	Reflecting
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student past het reflectiemodel van Korthagen correct toe op een betekenisvolle situatie.* 2. De student verwerkt ontvangen feedback.* 3. De student formuleert op basis van een gekozen handelingsalternatief tenminste één SMART geformuleerd leerdoel. 4. Het handelingsalternatief is gebaseerd op relevante literatuur. 5. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een schriftelijke reflectie op de interactieve presentatie (max. 1600 woorden)</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Feedback geven
Naam (deel)tentamen EN	Giving feedback
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	4.2 Feedback geven
Tentamenvorm/vormen	Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan één van de besproken modellen of methodes van feedback geven en ontvangen toepassen.* 2. De gegeven feedback is gebaseerd op concreet veranderbaar gedrag.* 3. De gegeven feedback is gebracht met aandacht voor de ontvanger en de relatie. <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een schriftelijke rapportage van gegeven feedback (max. 800 woorden, inclusief contextbeschrijving)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 4 – Reflecteren en feedback geven

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Via workshops en tijdens de bijeenkomsten oefen je met het geven en ontvangen van feedback. Je maakt kennis met de stappen van een reflectiemodel en leert dit toepassen op eigen (leer)ervaringen.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<ul style="list-style-type: none"> - Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 5	Professionele identiteit onderzoeken
Naam cursus lang EN	Investigating Professional Identity
Naam cursus kort NL	Professionele identiteit onderzoeken
Naam cursus kort EN	Investigating Professional Identity
Code cursus OSIRIS	PROIDO15
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	5
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je oriënteert je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefent de basisvaardigheden van de hbo'er.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
5.1 Leervaardigheden ontwikkelen 5.2 Presenteren van professionele identiteit	<p>De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en – strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding).</p> <p>De student kan een beeld presenteren van de start van zijn onderzoek naar zijn professionele identiteit (P-ID) aan de hand van drie sub-domeinen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. professionele zelf (oriëntatie op de drie L&D-rollen); 2. persoonlijke zelf (persoon, drijfveren en sociale rol); 3. zijn ontwikkeling daarin (tijdslijn).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Leervaardigheden

Naam (deel)tentamen EN	Learning skills
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1. Leervaardigheden ontwikkelen
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en –strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional.* 2. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding). 3. De peerfeedback van twee medestudenten is aantoonbaar verwerkt in je <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i>.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bewijs afronden MOOC 'Learning how to learn'; – <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i> n.a.v. MOOC Learning how to learn (max. 500 woorden); – Ontvangen feedback op <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i> van twee medestudenten.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
TENTAMINERING	
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	De eigen professionele identiteit in beeld
Naam (deel)tentamen EN	Your professional identity in the spotlight
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.2 Presenteren van professionele identiteit
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal

Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelf actief feedback verzameld en deze verwerkt in zijn presentatie.* 2. De student kan de ontwikkeling van zijn 'persoonlijke zelf' toelichten.* 3. De student heeft zich georiënteerd op het werkveld en de taken van de L&D-professional.* 4. De student kan passende handelingsalternatieven en de daaruit voorkomende nieuwe leerdoelen /persoonlijke ontwikkelpunten SMART formuleren. 5. De student kan de uitkomsten van zijn P-ID-onderzoek op een passende wijze presenteren. <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitale presentatie Professionele identiteit (P-ID) (max 15 minuten) + eindgesprek - Digitale presentatie of foto's van gebruikt presentatiemateriaal.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Voor deeltentamen 2 'De eigen professionele identiteit in beeld' verzorgen studenten nu een digitale presentatie (max 15 minuten) en een eindgesprek, in plaats van een presentatie. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing Het blijft een performance toets en het sluit aan bij de wijze van toetsing die voor professionele identiteit in het hele deeltijd programma wordt gebruikt.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 5–Professionele identiteit onderzoeken

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via de online MOOC 'Learning how to Learn' maak je kennis met de nieuwste inzichten rond de werking van het brein en wat dat betekent voor effectieve leerstrategieën. Je vertaalt deze inzichten naar je eigen studietoepassing.</p> <p>Via gesprekken met gastsprekers oriënteer je je op het vak(gebied) van de L&D-er en ontwikkel je zicht op waar je staat als professional en welke volgende stappen je daar in wilt zetten.</p> <p>In intervisiegesprekken met medestudenten verken je jouw professionele uitdagingen.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN)- Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Eds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom.- MOOC Learning how to learn: https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn |
|--|---|

Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.

BASVAA08		Module Basisbeginselen van het werken als L&D-professional		
Naam module Engelstalig	Foundations of Working as a Learning and Development Professional			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Advies & Beleid	7,5	3
	2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	7,5	2
	3	Uitvoeren van leerinterventies	7,5	1
	4	Effect van leerinterventies meten	2,5	1
	5	Professionele identiteit ontwikkelen	5	1
Ingangseisen	Geen			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module leer je de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen. Zo maak je bijvoorbeeld een eenvoudig ontwerp voor een leerinterventie, je gaat aan de slag met een klantvraag op basis waarvan je een advies formuleert en je voert een eenvoudige training uit.				

Cursus 1	Advies & Beleid
Naam cursus lang EN	Advice and Policy
Naam cursus kort NL	Advies & Beleid
Naam cursus kort EN	Advice and Policy
Code cursus OSIRIS	ADVIBE43
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van L&D Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je leert de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen, in deze cursus de rol van adviseur.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	

1.1 Klantvraag verhelderen 1.2 Leernoodzaak vaststellen 1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant 1.4 Leerbeleid: Opleidingsjaarplan samenstellen 1.5 Management en Organisatie: Inleiding HRM	<p>De student komt in gesprek met de opdrachtgever en andere stakeholders tot een heldere vraagstelling. De student onderzoekt daarvoor organisatie en stelt de klantvraag vast voor een enkelvoudig vraagstuk voor een beperkte, homogene doelgroep.</p> <p>De student brengt met behulp van passende analysetechnieken in kaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - of en op welke elementen er sprake is van leernoodzaak; - wat voor het leren relevante kenmerken van de doelgroep zijn; - welke kennis, vaardigheden, houding en bekwaamheidsniveau in grote lijnen voor een succesvolle taakuitvoering noodzakelijk zijn; - welke leervormen aansluiten op de doelen van de organisatie, de doelgroep en de taak - welke transfer bevorderende maatregelen genomen kunnen worden; - welke praktische consequenties van de geformuleerde adviezen er kunnen zijn. <p>De student onderbouwt zijn bevindingen aan de hand van theoretische kennis over: factoren die van invloed zijn op de motivatie, succes en het leren van individuele medewerkers en teams in organisaties, en de rol van leidinggevenden in het bevorderen van leren en ontwikkeling bij medewerkers.</p> <p>De student brengt een beknopt schriftelijk advies uit waarin de elementen zoals beschreven onder 1.1 en 1.2 aan de orde komen. De student past daarbij de basisprincipes van schrijven toe (minimaal taalniveau B2) en stemt de schrijfstijl af op klantkenmerken.</p> <p>De student onderbouwt op basis van relevante theorie de gekozen analyseaanpak en het advies.</p> <p>De student kan procedures voor efficiënte en effectieve logistieke inrichting van het opleidingsproces bedenken, vastleggen en communiceren. De student kan aanduiden wat HRM inhoudt, hoe personeelsmanagement in organisaties is ingericht en op welke manier HRM kan bijdragen aan prestaties en motivaties op individueel en organisatie niveau. De student kan in-, door- en uitstroomprocessen van personeel binnen organisaties herkennen en daarnaast de mogelijke toepassingen en de toegevoegde waarde van employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid herkennen. De student kan benoemen hoe de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten bevorderd kan worden.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Adviesrapport
Naam (deel)tentamen EN	Consultancy report
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	70
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Klantvraag verhelderen 1.2 Leernoodzaak vaststellen 1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)

Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>Het advies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. geeft kernachtig de klantvraag en de casuïstiek weer logisch beredeneerd op basis van informatie uit het intakegesprek.* 2. bevat eerste ideeën over mogelijke oplossingsrichtingen voor een leerinterventie in lijn met de onderzoeksbevindingen en de klantvraag.* 3. is lezersgericht en eigentijds geschreven.* 4. is op basis van navolgbaar onderzoek tot stand gekomen. 5. bevat een onderbouwing van de gemaakte keuzes voor de oplossingsrichtingen met relevante aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur.* 6. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een individueel adviesrapport van maximaal 2500 woorden - Een individuele theoretische onderbouwing (TO) van maximaal 1500 woorden (exclusief bronnenlijst en eventuele bijlagen).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Opleidingsjaarplan
Naam (deel)tentamen EN	Annual training plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.4 Leerbeleid: Opleidingsjaarplan samenstellen
Tentamenvorm/vormen	Presentatie fysiek
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het gepresenteerde opleidingsjaarplan (OJP) is praktisch uitvoerbaar, sluitend en compleet opgesteld op basis van geaccordeerde leeractiviteiten.* 2. Het gepresenteerde OJP is visueel aantrekkelijk vormgegeven.* 3. Het gepresenteerde OJP bevat een duidelijke interne rolverdeling bij opleidingen in de organisatie waarbij de afdeling HRD op passende wijze in de organisatie is gepositioneerd.*

	<p>4. Het gepresenteerde OJP bevat een systematische verkenning van de arbeidsmarkt als onderlegger van voor de organisatie relevante opleidingen, opleidingsvormen en -varianten.*</p> <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een presentatie. (Groepsproduct, max. 15 minuten)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Management en Organisatie: Inleiding HRM
Naam (deel)tentamen EN	Management and Organisation: Introduction to HRM
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	30
Omvat de leeruitkomst(en)	1.5 Management en Organisatie: Inleiding HRM
Tentamenvorm/vormen	Kennistentamen online/digitaal
Tentamentype	ANS
Tentamenmoment	P1N: 1 gelegenheid P4N: 2 gelegenheden
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student kan door middel van de MC-kennistoets aantonen dat hij kennis heeft over:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wat HRM met bijbehorende definities en theorieën inhoudt. 2. hoe personeelsmanagement in organisatie is ingericht. 3. op welke manier HRM bijdraagt aan prestaties en motivatie op individueel en organisatie niveau. 4. in-, door- en uitstroomprocessen van personeel binnen organisaties. 5. de mogelijke toepassingen en toegevoegde waarde van employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid. 6. het bevorderen van de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten. <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een kennistoets.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	<p>Bij deeltentamen 1 'Adviesrapport' is criterium 3 aangescherpt. Hier is toegevoegd: lezersgericht en eigentijds, in plaats van aantrekkelijk en klantgericht. Dit bouwt voort op de vaardigheden geleerd vanuit het deeltentamen 'Schrijfvaardigheid voor L&D'ers' uit de module OLD.</p> <p>Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 – Advies & Beleid	
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Aan de hand van (gast)colleges krijg je in dit onderdeel van de module Basisbeginselen van het werken als L&D-professional, zicht op een aantal aspecten rondom Advies & Beleid. Je gaat een adviesrapport schrijven, een leerbeleid in de vorm van een opleidingsjaarplan opstellen en je maakt inleidend kennis met HRM.</p> <p>Voor het schrijven van het adviesrapport ga je de klantvraag en de bijbehorende leernoodzaak onderzoeken aan de hand van een casus uit de (eigen) praktijk. Vanuit dit onderzoek formuleer je de basis van je adviesrapport en daarbij concrete aanknopingspunten voor oplossingsmogelijkheden voor een leerinterventie. De keuzes die je daarin maakt, onderbouw je met relevante theorie. Binnen dit proces overleg je met medestudenten en integreer je de theorie van de lessen en de zelfstudie in je adviesrapport.</p> <p>Bij het opstellen van leerbeleid, in de vorm van een opleidingsjaarplan, leer je hoe je procedures voor efficiënte en logistieke inrichting van het opleidingsproces kan bedenken, maar ook hoe je dit vastlegt en communiceert met belangrijke betrokkenen. Op basis van enkelvoudige casuïstiek ga je hiermee aan de slag, door met een groepje het opleidingsjaarplan op te stellen en uit te werken.</p> <p>Bij de inleiding op HRM, vanuit het management en organisatie perspectief, leer je over HRM en hoe HRM bijdraagt aan de prestaties en motivatie op individueel en organisatie niveau. Ook leer je over personeelsmanagement, in-, door- en uitstroombepalingen van personeel in organisaties. Daarnaast leer je over employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en het bevorderen van de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten. Dit vindt plaats in korte colleges waarin op basis van vragen de literatuur doorgenomen wordt. Deze literatuur verwerk je verder via zelfstudie. Het uiteindelijke tentamen is een kennistoets waarin je kennis over de inleiding op HRM nagegaan wordt.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (3e druk). Boom. - Kluijtmans, F. & Kampermans, A. (2021). <i>Leerboek HRM</i>. (4e editie). Noordhoff. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2022). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (6e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2020). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Boom. (Let op: online wordt deze versie ook aangeboden met jaartal 2019. Dat is wel de juiste druk) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies
Naam cursus lang EN	Designing and Developing Learning Interventions
Naam cursus kort NL	Ontwerpen/ontwikkelen leerinterventies
Naam cursus kort EN	Designing/Developing Learning Interventions
Code cursus OSIRIS	ONTONL10
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Opleidingskundig ontwerpen Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je leert de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen, in deze cursus de rol van ontwerper/ontwikkelaar.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Maken van een ontwerp 2.2 Onderbouwen van een ontwerp	De student is in staat om, op basis van een praktijkcasus, voor één doelgroep het gewenste gedrag te beschrijven, daarop leerdoelen te formuleren en te ordenen volgens een bepaalde onderwijskundige taxonomie (bijvoorbeeld van Bloom) en vervolgens de voorgestelde leerinterventie didactisch vorm te geven. De student kan het door hem opgeleverde ontwerp, vanuit literatuur en relevante opleidingskundige kennisbronnen, onderbouwen.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Maken van een ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	Instructional design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Maken van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)

Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De context, het probleem en de vraag zijn eenduidig beschreven.* 2. De (leer)kenmerken van de doelgroep zijn beschreven en voorzien van een passende conclusie.* 3. In het ontwerp is het gewenste gedrag beschreven en daarbij een realistische prioritering en selectie van het gedrag opgenomen.* 4. Op basis van de AGG/taakanalyse, prioritering en selectie zijn specifieke, meetbare en realistische leerdoelen geformuleerd.* 5. De leerdoelen zijn op juiste wijze gecategoriseerd in een taxonomie en er zijn naar aanleiding daarvan conclusies getrokken over accenten en hiaten binnen de leerdoelen. 6. Voor het ordenen van de leerstof kiest en gebruikt de student een bij de doelgroep en taakanalyse passend ordeningsprincipe.* 7. De student neemt een bij de doelgroep en inhoud passende didactische schets op waarin het didactisch concept, model en enkele werkvormen worden beschreven en op elkaar zijn afgestemd.* 8. Het ontwerp is intern consistent: de student volgt systematisch het ontwerpmodel en de ontwerpstappen volgen elkaar daarbij logisch op.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een ontwerp van een leerarrangement (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderbouwen van een ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	Theoretical foundation of the instructional design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Onderbouwen van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verantwoordt zijn keuzen in de totstandkoming van het ontwerp vanuit en in lijn met de aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur.* 2. gebruikt de literatuur op inhoudelijk correcte wijze in de verantwoording van zijn keuzen.* 3. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.*

	<p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een theoretische onderbouwing (individueel product, max. 4000 woorden)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 – Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module maak je kennis met het maken van een opleidingskundig ontwerp en een bijbehorende theoretische onderbouwing. Je leert over de ontwerpstappen en hoe je dit onderbouwt met bijbehorende literatuur en relevante opleidingskundige kennisbronnen.</p> <p>Je beschrijft vanuit een praktijkcasus, voor één doelgroep het gewenste gedrag. Vervolgens ga je om dit gewenste gedrag te realiseren, leerdoelen formuleren en deze ordenen volgens een bepaalde onderwijskundige taxonomie. Op basis daarvan ga je de voorgestelde leerinterventie didactisch vormgeven.</p> <p>Binnen dit proces overleg je met medestudenten en pas je de aangereikte theorie uit de lessen in combinatie met zelfstudie toe in je ontwerp en in je theoretische onderbouwing.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.). (2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 3	Uitvoeren van leerinterventies
Naam cursus lang EN	Performing Learning Interventions

Naam cursus kort NL	Uitvoeren van leerinterventies
Naam cursus kort EN	Performing Learning Interventions
Code cursus OSIRIS	UITVLE17
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Trainen en coachen Competenties van de professionele standaard <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je leert de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen, in deze cursus de rol van trainer.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 Voorbereiden en uitvoeren leerwerkvorm 3.2 Reflecteren op de uitvoering	<p>De student voert een basale leerwerkvorm interactief kennis overdragen of het leergesprek en een 'opdracht in subgroepen' uit in een kleine leergroep (minimaal 6 en maximaal 15 deelnemers). Hij maakt gebruik van audiovisuele hulpmiddelen en zorgt voor interactie in en met de groep. De student structureert de werkvorm met behulp van een gekozen begeleidingsmethodiek. De voorbereiding van de leerinterventie met de interactieve leerwerkvorm is gedaan aan de hand van een gestructureerde aanpak, zoals een draaiboek. De student sluit aan bij de belevingswereld van de deelnemers waarbij deze gebruik maakt van de techniek van luisteren, samenvatten en doorvragen.</p> <p>De student is in staat te reflecteren op de eigen bekwaamheid in de uitvoering, waarbij aandacht is voor de input van de deelnemers. De student is in staat om op basis van feedback en reflectie eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten voor de uitvoering te formuleren.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een interactieve leerwerkvorm begeleiden
Naam (deel)tentamen EN	Guiding an interactive training method
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Voorbereiden en uitvoeren leerwerkvorm
	3.2 Reflecteren op de uitvoering
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)

Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student toont in de uitvoering:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het draaiboek bevat deelnemersgerichte doelen, een beschrijving van de aanpak (introdactie, uitvoering, nabespreking) met tijdsindeling en vragen die leren en reflectie bevorderen*. 2. Een actieve lichaamshouding en ondersteuning van de presentatie met effectieve gebaren en beweging door de ruimte (non verbaal). 3. Helder stemgebruik, dat is afgestemd op de doelgroep en de interactie met de deelnemers bevordert. 4. Een introductie van de leerwerkvorm die de deelnemers motiveert door te starten met het verduidelijken van de leerdoelstellingen, het belang en de relevantie van de werkvorm.* 5. Een heldere, stapsgewijze instructie waarin de inhoud en werkwijze van de leerwerkvorm helder wordt.* 6. De begeleiding van het werken met subgroepen door subgroepen van minimaal 3 deelnemers te laten samenwerken.* 7. Het leerproces van de deelnemers tijdens het werken in subgroepen te stimuleren door het toepassen van de technieken samenvatten, (door)vragen en feedback geven.* 8. De nabespreking van de leerwerkvorm op een gestructureerde wijze met vragen die leren en reflectie bevorderen.* 9. Voor toegevoegde waarde te zorgen vanuit de trainersrol in de vorm van een samenvatting, aanvulling vanuit de theorie of observaties tijdens het werken in subgroepen terug te koppelen.* <p>De reflectie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Is systematisch vormgegeven aan de hand van een eigen gekozen model.* 11. Bevat een weergave van de kwaliteiten.* 12. Bevat een weergave van de ontwikkelpunten.* 13. Bevat concrete handelingsalternatieven.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Draaiboek - Uitvoering van leerwerkvorm: performance/ video assessment (kijkwijzer max. 15 minuten) - Schriftelijke reflectie (max. 800 woorden) (individueel product)
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Uitvoeren van leerinterventies

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Training

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je over hoe je een leerinterventie begeleidt. Je leert hoe je op een interactieve manier kennis kan overdragen en hoe een onderwijsleergesprek daarin kan bijdragen. Je leert hoe je een draaiboek opstelt om de leerinterventie gestructureerd voor te bereiden. Dit onderbouw je aan de hand van theoretische kennis over verschillende psychologische stromingen, opvattingen over leren en begeleiden en door verschillende kenmerken en uitgangspunten van typen leerinterventies van trainen, coachen en intervisie mee te nemen. Deze interactieve leerwerkvorm voer je uit in subgroepen die onderdeel uitmaken van een leergroep (bestaande uit 6 tot 16 personen). Je laat daarbij zien dat je de werkvorm via een begeleidingsmethodiek kan begeleiden en dat je aansluit bij de belevingswereld van de deelnemers. In een reflectie reflecteer je op je eigen bekwaamheid in de uitvoering, waarbij je de input van deelnemers ook meeneemt. Op basis van feedback en reflectie formuleer je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten voor de uitvoering.</p> <p>Middels een drama-workshop leer je je vrijer voelen, improviseren en omgevingsbewustzijn bij het uitvoeren van de werkvorm.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Kaufman, L., & Ploegmakers, J. (2015). <i>Het geheim van de trainer: De hoofdingrediënten van succesvolle (in-company) trainingen</i> (2e editie). Pearson Education Benelux. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 4	Effect van leerinterventies meten
Naam cursus lang EN	Measuring the Effect of Learning Interventions
Naam cursus kort NL	Effect van leerinterventies meten
Naam cursus kort EN	Measuring Effect of Learning Interventions
Code cursus OSIRIS	EFFLEM09
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Effectmeting Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	

Je leert de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen. In deze cursus staat, vanuit de drie beroepsrollen overkoepelend, het evalueren van een leerinterventie centraal.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
4.1 Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau	De student voert een evaluatie op reactieniveau uit voor een korte, eenvoudige leerwerkform voor één groep. De student ontwikkelt hiervoor een evaluatieformulier of analyseert en verbetert een bestaand evaluatieformulier. De student geeft de evaluatieresultaten visueel en accuraat weer.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau
Naam (deel)tentamen EN	Training evaluation on reaction level
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het evaluatieformulier is gebruiksvriendelijk, bevat een ethische en motiverende introductie en is toegesneden op kenmerken van de doelgroep.* 2. De items in het formulier zijn technisch correct geformuleerd op reactieniveau.* 3. In de infographic zijn evaluatieresultaten visueel en accuraat weergegeven.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluatieformulier (individueel product) - Resultaten van dataverzameling in een infographic (individueel product)
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 4 – Effect van leerinterventies meten

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je hoe je een evaluatieformulier op reactieniveau opstelt en uitzet.. Door zelfstudie verdiep je je in relevante literatuur en pas je dit toe in het evaluatieformulier en in het maken van een infographic over verkregen evaluatieresultaten. Ook hier vindt uitwisseling met en feedback aan medestudenten plaats om je producten te verbeteren.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., De Goede, M. P. M., & Kalmijn, M. (2015). <i>Basisboek enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.). (2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (3e druk). Boom. - Obdeijn, S., & Lubberts, M. (2023). <i>Haal je kop uit het zand! Leren met zichtbaar resultaat</i> (4e gewijzigde druk). Performa. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 5	Professionele identiteit ontwikkelen
Naam cursus lang EN	Developing Professional Identity
Naam cursus kort NL	Professionele identiteit ontwikkelen
Naam cursus kort EN	Developing Professional Identity
Code cursus OSIRIS	PROIDO18
Eindkwalificatie(s)	- Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je leert de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen. In deze cursus vorm je op basis van de oriëntatie op en ervaringen met de drie beroepsrollen een beeld van je eigen professionele identiteit.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
5.1 Professionele identiteit in beeld	De student maakt op eigen wijze zichtbaar hoe hij/zij systematisch reflecteert op eigen professionele houding en gedrag aan de hand van een aangereikt of zelf gekozen

	<p>reflectiemodel en verkregen feedback, gemaakte producten en doorgemaakte ontwikkeling.</p> <p>De student oriënteert zich in het werkveld van de L&D/HRD-professional op minimaal twee verschillende branches. De student presenteert op basis van deze oriëntatie en mede aan de hand van eigen ervaringen met de uitvoering van kerntaken, een realistisch beeld van het beroep en van de onderlinge samenhang tussen en binnen kerntaken. De student formuleert daarbij eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional voor zijn rol als L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie over de eigen professionele identiteit
Naam (deel)tentamen EN	Presentation about your own professional identity
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 Professionele identiteit in beeld
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student geeft een presentatie over het onderzoek naar zijn professionele identiteit waaruit blijkt dat hij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zich heeft georiënteerd op het L&D-werkveld en bijbehorende rollen en het zelfbeeld ten aanzien van zijn professionele identiteit.* 2. systematisch reflecteert aan de hand van een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken en voelen en het effect daarvan op de omgeving. 3. concretiseert hoe hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich verhoudt tot anderen.* 4. zicht heeft op zijn voorkeuren/keuzes t.a.v. zijn persoonlijk kennisbasis, zijn expertises en praktijktheorieën in de drie opleidingskundige beroepsrollen. <p>*= Knock-out criterium</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitale presentatie (max. 15 minuten) + eindgesprek</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Voor het tentamen 'Presentatie over de eigen professionele identiteit' verzorgen studenten nu een digitale presentatie (max 15 minuten) en eindgesprek, in plaats van een presentatie met eindgesprek. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing. Het blijft een performance toets en het sluit aan bij de wijze van toetsing die voor professionele identiteit in het hele deeltijd programma wordt gebruikt.

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je over je eigen professionele identiteit als L&D-professional. Je leert over je eigen professionele houding en gedrag aan de hand van reflectie, gemaakte producten, verkregen feedback en je doorgemaakte ontwikkeling. Je leert hoe je dit in verband brengt met de rollen van de L&D-professional: de L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer. Je krijgt inzicht in waar je voorkeuren liggen en waar je ontwikkelpunten zitten rondom deze rollen. Dit wordt in colleges op hoofdlijnen toegelicht, maar hierbij zijn intervisie met medestudenten, zelfstudie en het zelf bijhouden van je ontwikkeling ook belangrijke onderdelen om tot je eindproducten te komen. Het eindproduct is een presentatie over de ontwikkeling van je persoonlijke identiteit.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

2. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examiner begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examiner(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de cursus (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examiner de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat 'ND' geregistreerd in Osiris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examiner besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

ONTENO04		Module Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies		
Naam module Engelstalig	Designing and Developing Learning Programmes			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Ontwerpproces	7,5	3
	2	Ontwikkelproces	10	2
	3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	7,5	2
	4	Professionele identiteit	5	1
Ingangseisen cursus	<p>Ingangseisen onderwijs: Studieadviesnorm propedeuse: 50 studiepunten minimaal behaald.</p> <p>De deeltentamens 'Het maken van een ontwerp' en 'Onderbouwen van een ontwerp' uit de module BWL dienen minimaal behaald te zijn. De module ontwerpen en ontwikkelen bouwt voort op deze voorkennis uit BWL.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing</p> <p>Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Binnen deze module staat de beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen centraal. Je leert te werken met verschillende ontwerp- en ontwikkelmethodes om zo tot een goede 'blend' van leerinterventies te komen. Je ontwikkelt een concrete leermodule voor je eigen of andermans praktijk en test die op een gestructureerde manier uit. Ook leer je hoe je de effecten van leeractiviteiten kunt vaststellen (evalueren) en hierover verslag kunt uitbrengen. Door zowel samen als solo aan producten te werken en door feedback te geven aan en ontvangen van medestudenten krijg je een goed beeld van wat het werken als ontwerper/ontwikkelaar inhoudt, de bijdrages van gastsprekers vullen dit beeld nog verder aan.</p> <p>Door de module heen werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als ontwerper/ontwikkelaar.</p>				

Cursus 1	Ontwerpproces
Naam cursus lang EN	Design Process
Naam cursus kort NL	Ontwerpproces
Naam cursus kort EN	Design Process
Code cursus OSIRIS	ONTWEB05
Eindkwalificatie(s)	- Opleidingskundig ontwerpen - Leertechnologie
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>De beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen staat centraal. Je leert te werken met verschillende ontwerp- en ontwikkelmethodes om zo tot een goede 'blend' van leerinterventies te komen. In deze cursus staat het ontwerpen centraal.</p>	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Het didactische ontwerp 1.2 Methoden en technieken voor opleidingskundig onderzoek 1.3 Theoretische onderbouwing	<p>De student maakt een didactisch ontwerp voor een blended leertraject. In het didactisch ontwerp beschrijft de student alle vereiste informatie voor de verdere ontwikkeling door o.a. de programmeur, de videomaker, de schrijver en de grafisch vormgever. Het intern en extern consistente didactische ontwerp vindt zijn basis in het meest passende didactische model en de bij de doelgroep passende digitale didactische principes. Waar nodig en wenselijk, heeft de student tussentijdse afstemming met de opdrachtgever.</p> <p>De student kan op basis van kennis van methoden van onderzoek, onderzoeksstrategieën, typen onderzoek en dataverzamelingsmethoden passende keuzes maken gezien organisatie en vraagstuk voor het verzamelen van gegevens met het oog op het ontwerpen van opleidingskundige interventies.</p> <p>De student toont aan dat hij een beredeneerde en afgewogen opzet kan maken voor een didactisch ontwerp op basis van aangereikte en zelf gevonden literatuur. In de theoretische onderbouwing geeft de student tevens aan wat zijn aandeel is geweest van het groepsproduct, het didactische ontwerp.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Het didactische ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	The didactic design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Het didactische ontwerp
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het didactisch ontwerp is gebaseerd op een ontwerpmodel. 2. Het didactisch ontwerp is intern en extern consistent. 3. Het didactisch ontwerp bevat een didactische schets van het blended leertraject, waarin duidelijk wordt hoe de leerdoelen worden bereikt met de verschillende leervormen. 4. De doelgroep wordt geanalyseerd op basis van relevante kenmerken en op basis hiervan trekt de student conclusies voor de leermiddelen. 5. Het gewenste gedrag is geanalyseerd met behulp van passende analysetechnieken. 6. Er zijn ontwerpende en meetbare leerdoelen voor het blended leertraject geformuleerd. 7. De didactische schets is gebaseerd op een didactisch concept en passende didactische modellen. 8. De voorgestelde didactiek past bij de doelgroep en te bereiken (leer)doelen. 9. In het didactisch ontwerp is zichtbaar rekening gehouden met de randvoorwaarden van de opdrachtgever. 10. In de blend versterken de on/off line leeractiviteiten elkaar.

	<p>11. Het didactisch ontwerp bevat alle vereiste ontwerp informatie op basis waarvan ontwikkelaars (programmeur / videomaker / grafisch vormgever / schrijver) het leermiddel verder kunnen ontwikkelen, zoals flow-chart, navigatiestructuur en interface.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een ontwerp (groepsgrootte ca. 3 studenten)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Naam (deel)tentamen EN	Methods & techniques and skills for L&D research
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Methoden, technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	Kennistentamen online/digitaal
Tentamentype	ANS
Tentamenmoment	P2N: 2 gelegenheden P4N: 1 gelegenheid
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> herkent de verschillende vormen en doelen van opleidingskundig onderzoek en plaatst ze in de handelingscyclus voor managementvraagstukken; herkent nut en belang van onderzoek voor het leveren van opleidingskundige diensten en producten; herkent de fases van een onderzoekscyclus en hun betekenis; kiest passende dataverzamelmethode voor het beantwoorden van opleidingskundige onderzoeksvragen; herkent passende antwoorden op een onderzoeksvraag op basis van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksresultaten; herkent een passende vertaling uitkomsten van opleidingskundig onderzoek naar consequenties voor ontwerp, uitvoering en evaluatie van opleidingskundige interventies. <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een schriftelijke kennistoets met open vragen</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Theoretische onderbouwing
Naam (deel)tentamen EN	Theoretical foundation

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	1.3 Theoretische onderbouwing
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verantwoordt in de theoretische onderbouwing zijn keuzes vanuit aangeboden en zelf gevonden literatuur. 2. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. 3. past relevante informatiebronnen toe bij het analyseren van de doelgroep, de taak en de didactiek. 4. toont aan dat en hoe hij een substantiële inhoudelijke en procesmatige bijdrage heeft geleverd aan het tot stand komen van het didactisch ontwerp. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een theoretische onderbouwing, maximaal 3000 woorden (exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	<p>Bij deeltentamen 1 'Het didactisch ontwerp' is bij een aantal criteria het woord didactisch toegevoegd, in plaats van functioneel. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing, maar is een aanscherping vanuit ontwerpen. Bij criterium 9 is de formulering gewijzigd naar In het didactisch ontwerp is zichtbaar rekening gehouden met de randvoorwaarden van de opdrachtgever. Dit is geen inhoudelijke wijziging, maar een verduidelijking van hoe de randvoorwaarden van de opdrachtgever terugkomen.</p> <p>Bij deeltentamen 2 is de opzet veranderd. De multiple choice toets wordt vervangen door een schriftelijke kennistoets met open vragen. Dit doet meer recht aan hoe studenten de kennis vanuit onderzoeksvaardigheden benutten in de opleiding.</p> <p>Bij deeltentamen 3 'Theoretische onderbouwing' is één criterium verwijderd omdat het niet onderscheidend was het van het eerste criterium. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing, maar een verduidelijking voor de student. Bij criterium 3 is de taak en de didactiek toegevoegd. Dit is geen inhoudelijke wijziging, maar een verduidelijking vanuit wat er bij ontwerpen belangrijk is.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 – Ontwerpproces

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze EvL ga je aan de slag met het ontwerpen van een blended leerinterventie voor een bestaande organisatie. Je kijkt o.a. naar de behoefte en de mogelijkheden van de doelgroep en organisatie, het te leren gedrag en naar een hierbij passende didactiek, waarin e-learning en werkplekleren naast contactleren ook een rol spelen. Je doet dit op basis van een passende ontwerpbenadering, zoals ADDIE, Design Thinking of het 8-veldenmodel. In de analysefase pas je steeds verschillende toegepaste onderzoeksmethoden toe. Het resultaat is een ontwerpdocument waarmee de ontwikkelaar de leerinterventie kan ontwikkelen; daarnaast geeft het ontwerp de opdrachtgever inzicht in het op te leveren resultaat. In de theoretische onderbouwing laat je zien dat je je keuzes ten aanzien van het ontwerp kunt afwegen en onderbouwen.</p> <p>Je brengt zelf eigen casuïstiek in, of de opleiding faciliteert hierin. Je werkt in kleine projectgroepen op systematische wijze en stemt steeds af met de opdrachtgever.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2021). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.). (2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2021). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (3e herziene druk). Uitgeverij Coutinho. <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulsebosch, J., & Wagenaar, S. (2021). <i>Blended leren ontwerpen: Alles over tools, design en faciliteren</i>. Thema. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 2	Ontwikkelproces
Naam cursus lang EN	Development Process
Naam cursus kort NL	Ontwikkelproces
Naam cursus kort EN	Development Process
Code cursus OSIRIS -	ONTWIK09
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Opleidingskundig ontwerpen - Leertechnologie
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen staat centraal. Je leert te werken met verschillende ontwerp- en ontwikkelmethodes om zo tot een goede 'blend' van leerinterventies te komen. In deze cursus ontwikkel je een concrete leermodule voor je eigen of andermans praktijk en je test die op een gestructureerde manier uit.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Betaversie 2.2 Het testen van een betaversie	<p>De student ontwikkelt op basis van het functioneel ontwerp een aantrekkelijk en werkend betaversie voor een e-learning leermodule. Daarbij past hij de principes van digitale didactiek en cognitieve multimediatheorie toe en kan samenhang aanbrengen tussen de online omgeving en de andere onderdelen van het blended leertraject.</p> <p>De student selecteert binnen het blended leertraject, in lijn met de criteria en randvoorwaarden van de opdrachtgever, passende didactische werkvormen. Hij komt in de didactische vormgeving tegemoet aan de kenmerken van de eindgebruikers.. Schermteksten, werkvormen en communicatie rondom het leertraject naar de doelgroep toe, zijn aantrekkelijk en passend bij de doelgroep geschreven.</p> <p>De student maakt een testplan voor de werking van een betaversie, voert deze uit en doet verslag van de bevindingen.</p>
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	De betaversie
Naam (deel)tentamen EN	The beta version
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Betaversie
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De betaversie is een representatieve weergave van het beoogde eindresultaat. 2. De navigatiestructuur kent een voor de doelgroep logische opbouw. 3. De teksten in de betaversie passen bij de doelgroep en bij het digitale leermiddel. 4. De betaversie bevat een mix van digitale werkvormen die in lijn is met het didactische ontwerp. 5. In de betaversie zijn voor transfer relevante ontwerpprincipes van multimedia leren toegepast. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal (beroeps)product. Digitale betaversie (groepsproduct)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6

Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Het testen van de betaversie
Naam (deel)tentamen EN	Testing the beta version
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2. Het testen van een betaversie
Tentamenvorm/vormen	Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De testrapportage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beschrijft duidelijk de onderzoeksvraag die middels de interviewmethode wordt beantwoord. 2. beschrijft het conceptueel model waarop de topiclijst voor interview is gebaseerd. 3. beschrijft duidelijk welke eenheden zijn geïnterviewd en hoe deze zijn geselecteerd. 4. beschrijft passende maatregelen die de validiteit, betrouwbaarheid en representativiteit van de interviewgegevens borgen. 5. beschrijft duidelijk hoe de interviewgegevens zijn geanalyseerd en verwerkt. 6. geeft de interviewresultaten weer op een heldere en overzichtelijke manier. 7. geeft een duidelijk concluderend antwoord op de onderzoeksvraag op basis van de interviewresultaten. 8. bevat een bijlage met interview topiclijst en de ruwe interviewgegevens in de vorm van korte verslagen. 9. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een testrapportage (max. 1500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 – Ontwikkelproces

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze cursus ga je (een deel) van het online deel van de blend daadwerkelijk ontwikkelen tot een betaversie. Deze betaversie is vaak een gedeeltelijk werkende e-learning module. De betaversie heeft twee doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkelaar een tastbaar beeld geven van hoe het eindresultaat er uit komt te zien; - De opdrachtgever een beeld geven van de mogelijkheden van e-learning en digitale didactiek. <p>De betaversie geeft onder andere inzicht in hoe de 'interface' van de e-learningmodule er uit gaat zien, hoe de lerende navigeert door de module en welke digitale werkvormen de module biedt.</p> <p>De tool die je hiervoor gaat gebruiken zal deels afhankelijk zijn van de tool die de opdrachtgever hiervoor al in huis heeft of is wellicht afhankelijk van je eigen leerbehoefte; welke tool wil je leren kennen? Je kunt hierbij denken Articulate Rise, Articulate Storyline, Adobe Captivate maar ook Microsoft PowerPoint.</p> <p>Tussentijds vindt er afstemming plaats met je leercoach en met de opdrachtgever. Ter afsluiting van deze cursus vind een presentatie plaats aan de medestudenten om jou als student verschillende voorbeelden uitwerkingen te laten zien.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Gruwel-Brand, S., & Wopereis, I. (2014). <i>Word informatievaardig! Digitale informatie selecteren, beoordelen en verwerken</i>. Noordhoff Uitgevers. - Hubbard, R. (2013). <i>The Really Useful eLearning Instruction Manual</i>. John Wiley & Sons. - Hulsebosch, J., & Wagenaar, S. (2021). <i>Blended leren ontwerpen: Alles over tools, design en faciliteren</i>. Thema. - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (3e druk). Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten
Naam cursus lang EN	Designing an evaluation plan and assessment tools
Naam cursus kort NL	Evaluatieplan en toetsinstrumenten
Naam cursus kort EN	Evaluation plan and assessment tools
Code cursus OSIRIS	ONTEVT04
Eindkwalificatie(s)	Effectmeting
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module

Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen staat centraal. In deze cursus leer je hoe je de effecten van leeractiviteiten kunt vaststellen (evalueren) en hierover verslag kunt uitbrengen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 Evaluatieplan 3.2 Toetsinstrument	De student ontwikkelt een evaluatieplan op vier niveaus (reactie, leerresultaten, (werk)gedrag en (bedrijfs)resultaten dat betrekking heeft op een compleet leertraject. De student ontwikkelt een toetsinstrument op leer- of gedragsniveau (of potential- en performanceniveau) dat past binnen het blended leertraject. Dit instrument geeft de organisatie en de deelnemer een goede indicatie van een deel van de te behalen leerresultaten.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Evaluatieplan
Naam (deel)tentamen EN	Evaluation plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Evaluatieplan
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>Het evaluatieplan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. bevat een onderbouwde toelichting of de evaluatie inspanningen in verhouding staan tot risico, omvang en belang van het leertraject. 2. bestaat uit een samenhangend geheel van evaluatieactiviteiten op de vier evaluatieniveaus. 3. bevat een onderbouwing van de voorgestelde evaluatiemethoden met het oog op uitvoerbaarheid binnen de organisatie. 4. is onderbouwd vanuit literatuur over evalueren van leerinterventies. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een evaluatieplan met onderbouwing (maximaal 1500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6

Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Toetsinstrument
Naam (deel)tentamen EN	Assessment instrument
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	3.2 Toetsconstructie
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het evaluatie-instrument bevat een beoordelingsmethode, waarbij voor de organisatie essentiële kennis en vaardigheden geoperationaliseerd zijn aan de hand van meetbare criteria en bijbehorende cesuur. 2. Het instrument meet op een valide en betrouwbare wijze. 3. Het evaluatie-instrument is toepasbaar binnen de organisatie. 4. Zowel beoordelingsprocedure als -criteria zijn transparant voor deelnemer en beoordelaar. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een toetsinstrument op leer- of gedragsniveau (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Bij deeltentamen 1 'Evaluatieplan' is criterium 1 aangescherpt. Hier is toegevoegd: of evaluatie inspanningen in verhouding staan tot risico, omvang en belang van het leertraject . Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing, maar een verduidelijking van waarover studenten een inhoudelijke toelichting moeten geven.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3– Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrument

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Aan de hand van (gast)colleges krijg je inzicht in de verschillende evaluatieniveaus van een leer- & ontwikkelingstraject. Het doel van een effectmetingsplan is om beslissingen te kunnen nemen ten aanzien van de interventie. Leidt de interventie tot het gewenste effect? Hoe kan de interventie geoptimaliseerd worden?</p> <p>Je stelt voor het project dat centraal staat vast op welke elementen geëvalueerd moet worden en werkt het effectmetingsplan vervolgens systematisch uit. Idealiter bespreek je in de eerste fases van het ontwerpproces met de stakeholders wanneer zij tevreden zijn over het toekomstig werkgedrag dat centraal staat in de te ontwerpen blend.</p> <p>Waarom zie je dat iemand de gewenste bekwaamheden op de juiste manier toepast in het werk? Welke methode leent zich ervoor om dat effect zichtbaar te maken? Welke beoogde veranderingen, verbeteringen of vernieuwingen levert dat op zodat de beoogde impact wordt gerealiseerd? Door deze vragen samen met de stakeholders te beantwoorden nodig je de betrokkenen uit om een concreet beeld te vormen van de situatie nadat de leerinterventie is afgerond. Hoe concreter het gezamenlijke beeld, hoe specifiek de evaluatie kan plaatsvinden, waardoor uiteindelijk betere beslissingen genomen kunnen worden ten aanzien van voortzetting interventie in (al dan niet) aangepaste vorm. Evaluatieplannen (effectmetingsplannen) van verschillende projecten worden met elkaar vergeleken en met elkaar besproken. Daarnaast werk je een deel van de evaluatie, bij voorkeur op niveau 3 (performance niveau), uit in de vorm van een toetsinstrument.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2021). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (5e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Baarda, B., De Goede, M. P. M., & Kalmijn, M. (2015). <i>Basisboek enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Kessels, J., & Poell, R. (Reds.). (2022). <i>Handboek human resource development: Organiseren van het leren</i>. Lannoo Campus. - Obdeijn, S., & Lubberts, M. (2023). <i>Haal je kop uit het zand! Leren met zichtbaar resultaat</i> (4e gewijzigde druk). Performa. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoogveld, A. W. M., Janssen-Noordman, A. M. B., & Merriënboer, J. J. G. (2002). <i>Innovatief onderwijs ontwerpen. De ontwerpprincipes van het 4CID-model</i>. Noordhoff Uitgevers. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2021). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (3e herziene druk). Uitgeverij Coutinho. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 4	Professionele identiteit
Naam cursus lang EN	Professional Identity
Naam cursus kort NL	Professionele identiteit
Naam cursus kort EN	Professional Identity
Code cursus OSIRIS	PROFID10
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3:

	- Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen staat centraal. In deze cursus werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als ontwerper/ontwikkelaar.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
4.1 Professionele (leer)partner	De student reflecteert op zijn ontwikkeling als ontwerper en ontwikkelaar van leertrajecten. Daarnaast reflecteert op de samenwerking binnen het team, de manier van projectmatig werken, en laat hij zien hoe zich breder heeft ontwikkeld als L&D-professional.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele (leer)partner
Naam (deel)tentamen EN	Professional (learning)partner
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Professionele (leer)partner
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> De student maakt de ontwikkeling in zijn professionele identiteit inzichtelijk en betreft daarbij zijn professionele houding bij afstemming met de opdrachtgever. De student evalueert de eigen rol in de samenwerking binnen het team aan de hand van een samenwerkingscontract en eigen ontwikkeldoelen en benoemt leerresultaten en ontwikkelpunten. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een peerassessment en video van 10 minuten</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6

Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 4 – Professionele identiteit	
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Op basis van literatuur en de lopende projecten binnen de module onderzoek je je eigen stijl en rol (op inhoud gericht, procesgericht of vorm (ICT)gericht) als ontwerper/ontwikkelaar.
	Literatuur, software en overig materiaal
	– Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i> . Boom.
	Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.

TRAENC02		Module Trainen en Coachen		
Naam module Engelstalig	Training and coaching			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol	7,5	2
	2	Het voorbereiden en organiseren van een blended training	5	2
	3	Het uitvoeren van een blended training	7,5	1
	4	Het voeren van coachgesprekken	7,5	2
	5	Professionele ontwikkeling: professionele identiteit als trainer/coach	2,5	2
Ingangseisen	Ingangseisen onderwijs: Studieadviesnorm propedeuse: 50 studiepunten minimaal behaald. Het tentamen 'Een interactieve werkvorm begeleiden' uit de module BWL dient minimaal behaald te zijn. De module Trainen en Coachen bouwt voort op deze voorkennis uit BWL.			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module staan de rollen trainen en coachen centraal. Je gaat je verdiepen in het ambacht van het trainen en van het coachen. Hoe begeleid je een groepsopdracht en een rollenspel? Hoe zorg je voor vraagverheldering bij je coachee en hoe zorg je voor transfer van het geleerde? Het uiteindelijke doel van deze module is het verzorgen van een dagdeel training voor een groep deelnemers van een organisatie die je zelf acquireert en het coachen van één of meer professionals.				

Cursus 1	Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol
Naam cursus lang EN	Training and Coaching as a Professional: Study on the Role of the Professional
Naam cursus kort NL	Trainen en coachen: onderzoek rol
Naam cursus kort EN	Training and Coaching: Study Role
Code cursus OSIRIS	TRACOA02
Eindkwalificatie(s)	Trainen en coachen
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	

De rollen trainen en coachen staan centraal. In deze cursus ga je de rol van de trainer en coach onderzoeken en daarmee verdiepen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1. Onderzoek beroepsrol trainen en coachen.	In deze cursus onderzoekt de student het leren van volwassenen en de rol die de trainer en coach hebben in de begeleiding van dit leerproces. De student verzamelt kennis over de psychologie van het leren (van volwassenen), wat trainen en coachen inhoudt en hoe training en coaching in organisaties daadwerkelijk vorm krijgen. De student kan met deze kennis een theoretisch kader formuleren en op basis daarvan hoofd- en deelvragen opstellen voor verder onderzoek. De student kan door middel van een observatie en interviews inzichten uit de praktijk verzamelen over het leren van volwassenen en de rol en interventies van een trainer/coach. De student heeft na afloop van deze activiteit kennis opgebouwd over de betekenis van de trainer/coach voor het leerproces van lerenden.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Psychologie: gedragsverandering bij lerenden en sociale psychologie
Naam (deel)tentamen EN	Psychology: behavioural change amongst learners and social psychology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	De student heeft kennis van gedragsverandering bij lerenden en van sociale psychologie.
Tentamenvorm/vormen	Kennistentamen online/digitaal
Tentamentype	ANS
Tentamenmoment	P2N: 2 gelegenheden P4N: 2 gelegenheden
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student heeft kennis van:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verschillen tussen coachen en psychotherapie; 2. oorzaken van gedrag en hoe je als coach hierop kunt interveniëren; 3. verschillende theoretische perspectieven op het niet goed lopen van communicatie en hoe je daar als coach op kunt interveniëren; 4. de invloed van behoefte, flow, motivatie en self-efficacy op het vergroten van het leervermogen; 5. de begrippen projectie, overdracht en tegenoverdracht en de betekenis van deze fenomenen in een coachingsproces. 6. belangrijke begrippen uit de sociale psychologie; 7. belangrijke elementen uit de groepsdynamica; 8. fasen in groepsontwikkeling; 9. trainingsinterventies die in de verschillende fasen van groepsontwikkeling ingezet kunnen worden om het leren en zelfsturend leren te bevorderen; 10. elementen die een rol spelen bij wederzijdse beïnvloeding in groepen en hoe die van invloed zijn op groepsstructuur en groepsproces. <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een kennistoets.</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoek beroepsrol trainen en coachen
Naam (deel)tentamen EN	Research: professional role in training and coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Onderzoek beroepsrol trainen en coachen
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> In het onderzoeksrapport komt een onderbouwde eigen visie naar voren op de rol van trainer en van coach bij het faciliteren van lerenden. Het onderzoeksverslag bevat ten aanzien van de rol van trainer en van coach: doel- en vraagstelling van onderzoek, hoofd- en deelvragen, theoretisch kader, onderzoeksaanpak, - resultaten, conclusie en discussie in onderlinge samenhang uitgewerkt. Het theoretisch kader is mede gebaseerd op zelfgekozen kennisbronnen over het leren van volwassenen: minimaal 2 naast de aangereikte kennisbronnen in de verplichte of aanbevolen literatuur van deze module. Onderzoeksresultaten zijn gebaseerd op eigen veldonderzoek gekoppeld aan kennisbronnen en zijn gericht op het beantwoorden van hoofdvraag met daarbij behorende deelvragen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een onderzoeksverslag maximaal 6000 woorden, (circa 14 A4), - exclusief literatuurlijst, exclusief bijlagen. (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 – Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing

Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn. Voor deze EvL ga je onderzoek doen in de praktijk van de trainer en van de coach en duik je daarvoor relevante literatuur in.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B. (2019). <i>Dit is onderzoek!</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. - Blankenstijn, S. (2014). <i>Impact als trainer</i>. Uitgeverij Boom/Nelissen. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Huntink, R. (2016). <i>Psychologische verschijnselen in coaching</i>. Boom. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Leen, J. (met Mertens, J.). (2021). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (3e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Pol, I. G. M. (2013). <i>Coachen als professie: Fundamenten voor begeleiding naar heelheid</i> (6e druk). Uitgeverij Boom Nelissen. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crasborn, J., & Buis, E. (2008). <i>Hoe-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i>. Thema. - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Whitmore, J. (2010). <i>Succesvol coachen. Coachen: de managementstijl voor betere prestaties van individu en team</i>. Nelissen. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 2	Het voorbereiden en organiseren van een blended training
Naam cursus lang EN	Preparing and Organising Blended Training
Naam cursus kort NL	Organiseren blended training
Naam cursus kort EN	Organising Blended Training
Code cursus OSIRIS	VOOORB01
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Trainen en coachen
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Beschrijving van de context van deze cursus	
De rollen trainen en coachen staan centraal. Je gaat je verdiepen in de rol van trainen en coachen.. In deze cursus leer je wat er in de voorbereiding voor een training nodig is. Het uiteindelijke doel is het verzorgen van een dagdeel training voor een groep deelnemers van een organisatie die je zelf acquireert.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Productontwikkeling- van vraag tot trainingsaanbod 2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak 2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar trainershandleiding	<p>De student kan zich inleven in (de theorie over) een onderwerp en een beeld vormen van dit onderwerp. Hiermee kan de student bepalen wat een blended training over dit onderwerp kan opleveren voor een doelgroep en kan de student bepalen of een incompany training of een open training de juiste vorm hiervoor is.</p> <p>De student kan een doelgroep- en behoefteonderzoek uitvoeren voor de blended training over een door de student en/of opdrachtgever gekozen onderwerp. En, in lijn met het doel van de training en met oog op evaluatie, kwaliteitscriteria opstellen waaraan de training moet voldoen.</p> <p>De student kan een trainershandleiding maken voor een blended training op basis van doelgroep- en behoefteonderzoek en met onderbouwing vanuit opleidingskundige/didactische literatuur.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Van vraag tot trainingsaanbod
Naam (deel)tentamen EN	From need to training proposal
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Productontwikkeling- van vraag tot trainingsaanbod
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De titel van het (digitale) leaflet trekt de aandacht (Attention) en speelt in op een koopmotief van de doelgroep/opdrachtgever. 2. De inleiding wekt de interesse van de doelgroep (Interest) en maakt de opdrachtgever / doelgroep nieuwsgierig naar deze training. 3. De kern van het (digitale) leaflet informeert over de inhoud van de training en het resultaat (Desire). 4. In het (digitale) leaflet staat praktische informatie die aanzet tot actie (Action) om deel te nemen aan deze training. 5. De prijsopgave bevat een realistisch en marktconform kostenoverzicht, waarin alle onderdelen zijn opgenomen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>

	Deze criteria worden getoetst door middel van een leaflet incl. prijsopgaaf voor een blended training (individueel product) Maximaal twee A4 opgemaakte tekst (leaflet) + prijsopgaaf (1 A-4) of een digitale clip van maximaal 3 minuten beeldmateriaal.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Van leerbehoefte naar trainershandleiding
Naam (deel)tentamen EN	From learning need to trainer's manual
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak 2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar trainershandleiding
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De trainershandleiding beschrijft de aanleiding, achtergrond van de blended training, de leernoodzaak en –behoefte. 2. De trainershandleiding bevat concrete leerdoelen, een beschrijving van doel, opzet en aanpak van de blend (introductie, uitvoering, nabespreking) dusdanig dat een andere trainer het traject zou kunnen uitvoeren. 3. De trainershandleiding bevat vragen die leren en reflectie bevorderen dusdanig dat een andere trainer het traject zou kunnen uitvoeren. 4. De student neemt voor het behalen van een leerdoel een beschrijving op van een praktijksimulatie/rollenspel vanuit concrete casuïstiek van de doelgroep. 5. De student neemt het lesmateriaal en de leermiddelen in de bijlage van de handleiding op. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een schriftelijk product (individueel of in duo): trainershandleiding (max. 5 pagina's inclusief schematische weergave van het programma van de training)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Bij deeltentamen 1 'Van vraag tot trainershandleiding' is criterium 5 aangescherpt. Hier is toegevoegd: realistisch en marktconform kostenoverzicht, waarin alle onderdelen zijn opgenomen. In plaats van bevat een realistisch, compleet en inzichtelijk kostenoverzicht. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing, maar een verduidelijking voor de studenten.

	Bij deeltentamen 2 'Van leerbehoefte naar trainershandleiding' is criterium 5 aangescherpt. Lesmateriaal en leermiddelen is toegevoegd, in plaats van 'functioneel (evt. digitaal) leermateriaal. Daarnaast is toegevoegd in de bijlage van de handleiding . Dit zijn geen inhoudelijke wijzigingen, maar een verduidelijking voor de studenten.
--	--

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 –Het voorbereiden en organiseren van een blended training

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Galan, K. (2015). <i>Trainingen ontwerpen</i> (3e editie). Thema. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 3	Het uitvoeren van een blended training
Naam cursus lang EN	Conducting Blended Training
Naam cursus kort NL	Uitvoering van de blended training
Naam cursus kort EN	Performing a training based on blended learning principles
Code cursus OSIRIS	UITBLT04
Eindkwalificatie(s)	- Trainen en coachen - Effectmeting
Aantal studiepunten	7,5

Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De rollen trainen en coachen staan centraal. Je gaat je verdiepen in de rol van trainen en coachen. In deze cursus leer je hoe je een groepsopdracht en een rollenspel begeleidt. Het uiteindelijke doel is het verzorgen van een dagdeel training voor een groep deelnemers van een organisatie die je zelf acquireert en daarna ook evalueert.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 Uitvoeren van de onderdelen van een blended training 3.2 Evaluatie en transfer van een blended training	De student kan in een training in de beroepspraktijk interactief kennis overdragen en een groepsopdracht en rollenspel begeleiden. De student kan de training evalueren op basis van bij de voorbereiding opgestelde kwaliteitscriteria (afgeleid van de leervraag van de lerenden, gewenste doelstellingen, begeleiding en resultaat).
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren van een blended training
Naam (deel)tentamen EN	Conducting parts of blended training
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Uitvoeren van de onderdelen van een blended training 3.2 Evaluatie en transfer van een blended training
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>Begeleiden van een groep/Trainen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student stimuleert en enthousiasmeert de lerenden, online dan wel fysiek, door middel van interactieve presentatie en begeleiding van groepsopdracht en simulatie/rollenspel, om leerervaringen te vertalen naar hun eigen praktijk en stemt hierbij het handelen af op de individuele leerbehoefte van de lerende(n). 2. De student stimuleert de lerende(n), online dan wel fysiek, te reflecteren op de betekenis van de oefeningen voor het behalen van de leerdoelen, door vragen te stellen en/ of feedback te geven. 3. De student stuurt als trainer actief op groepsdynamische processen met het oog op een constructief leerklimaat. <p>Evaluatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De student evalueert met de deelnemers de blended training (leervragen en leerdoelstelling in relatie tot gerealiseerde leeropbrengst). 5. De student formuleert voor de klant relevante en haalbare adviezen voor verbetering van de training en/of transfer van leeropbrengst..

	<p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individueel videoassessment (max 30 minuten): een digitale presentatie met videofragmenten en kijkwijzer. - Advies (individueel of in duo) (digitaal 5' of schriftelijk max. 2 pagina's) aan de klant over transfer van leerresultaten uit de training onderbouwd met evaluatiegegevens
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	Voor het tentamen 'Uitvoeren van een blended training' is criterium 1 aangescherpt. Hier is toegevoegd 'en enthousiasmeert', omdat dit een belangrijke vaardigheid is van een trainer. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Het uitvoeren van een blended training

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Galan, K. (2015). <i>Zo werken rollenspellen écht!</i> Thema. - De Galan, K. (2020). <i>Online trainen.</i> Thema. - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 4	Het voeren van coachgesprekken
Naam cursus lang EN	Conducting Coaching Sessions
Naam cursus kort NL	Het voeren van coachgesprekken
Naam cursus kort EN	Conducting Coaching Sessions
Code cursus OSIRIS	VOERCO06
Eindkwalificatie(s)	Trainen en coachen
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De rollen trainen en coachen staan centraal. Je gaat je verdiepen in de rol van trainen en coachen. In deze cursus leer je hoe je zorgt voor vraagverheldering en inzichten in het vraagstuk en de context ervan bij je coachee. Ook leer je hoe je zorgt voor transfer van het geleerde. Het uiteindelijke doel is het coachen van één of meer professionals.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
4.1 Contact en contract 4.2 Vraagverheldering 4.3 Transfer 4.4 E-component in coaching	<p>De student maakt contact en contracteert door aan te sluiten, de vraag van de lerende te verhelderen en door duidelijkheid te scheppen over de doelstelling en de randvoorwaarden van de coachgesprekken waardoor een heldere en veilige start wordt gemaakt.</p> <p>De student kan coachvaardigheden zodanig toepassen dat de lerende inzicht krijgt in zijn vraagstuk en de context waarin het vraagstuk zich bevindt. De student kan de lerende stimuleren zijn vraagstuk helder te formuleren. De student kan inspelen op het denkniveau van de lerende. De student kan de lerende aanzetten tot nadenken en reflectie en hem stimuleren het vraagstuk van meerdere kanten te bekijken. De student kan inspelen op een abstracter leerniveau (zoals overtuigingen en gevoel) waarop de vraag zich voordoet.</p> <p>De student kan de lerende stimuleren – door middel van gesprekstechnieken als samenvatten en feedback - in het maken van keuzes waarbij de verantwoordelijkheid voor de invulling van de vervolgacties bij de lerende blijft.</p> <p>De student kan de lerende op afstand begeleiden in zijn leerproces middels online communicatie.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Coach als instrument: Klaar voor de start assessment
Naam (deel)tentamen EN	Coach as instrument: Ready to start assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	4.3 Transfer
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student past technieken van luisteren, doorvragen en samenvatten toe om de leeropbrengst van de lerende te verhelderen. 2. De student vraagt tenminste één concrete situatie uit waarin een kwaliteit, waarde of overtuiging van de lerende een rol speelt. 3. De student stimuleert de lerende om tenminste één kwaliteit, waarde of overtuiging betekenis te geven in de context van zijn rol als beginnende coach. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een coachgesprek in de groep (van 10 minuten per coachee) waarin de student wisselend de rol van coach, coachee en toehoorder aanneemt.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Stimuleren van leren
Naam (deel)tentamen EN	Stimulating learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Contact en contract 4.2 Vraagverheldering 4.3 Transfer 4.4 (Online) coaching
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>Contact en contract</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student bespreekt wederzijdse verwachtingen die voortkomen uit de positie van begeleider en de lerende en vertaalt deze naar een coachcontract.

	<p>2. De student laat door middel van beeldmateriaal zien over een basishouding te beschikken die hoort bij de rol als begeleider van een leertraject: aandacht voor de lerende, aansluiting, acceptatie zonder oordeel en inzet van de eigen authenticiteit.</p> <p>Vraagverheldering</p> <p>3. De student sluit aan op het denkniveau en het referentiekader van de lerende.</p> <p>4. De student laat zien vragen te stellen die bewustwording bij de coachee op gang brengen.</p> <p>5. De student zet activerende werkvormen in passend bij het ontwikkelthema van de coachee.</p> <p>Transfer</p> <p>6. De student laat de verantwoordelijkheid voor leerproces en oplossingsrichtingen bij de lerende.</p> <p>(Online) coaching</p> <p>7. De student toont aan dat hij in staat is om in een coachingstraject de (online) communicatie ter ondersteuning van het coachingsproces op passende wijze vorm te geven.</p> <p>8. De student kan gemaakte keuzes en sleutelmomenten tijdens het coachtraject toelichten en waar passend onderbouwen met literatuur.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een individuele digitale presentatie (max 20 minuten) met een theoretische onderbouwing en beeldmateriaal van minimaal 5 verschillende gesprekken van beide coachtrajecten. - Aanvullend vindt er een individueel assessment plaats (max 15 minuten).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	<p>Bij deeltentamen 2 'Stimuleren van leren' is criterium 8 toegevoegd, zodat het individueel assessment herleidbaar is in de criteria.</p> <p>Voor deeltentamen 2 is de toetsinformatie aangescherpt. Er vindt nu een individuele digitale presentatie plaats (max 20 minuten) met een theoretische onderbouwing en beeld materiaal van minimaal 5 verschillende gesprekken van beide coachtrajecten. Aanvullend vindt er een individueel assessment plaats. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing, maar is een verduidelijking voor de student.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 4 – Het voeren van coachgesprekken

Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Training
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.

Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Een mix van onderwijsleervormen: online leren en zelfstudie (30%), contactonderwijs en begeleiding op maat (40%), werkplekleren (30%). Het werkplekleren bestaat onder meer uit het begeleiden van twee coachees in hun leerproces met betrekking tot een vraagstuk dat werkgerelateerd is. Dit doe je in vijf gesprekken van circa 1 uur. Online begeleiding maakt deel uit van de coaching.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<u>Verplichte literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Crasborn, J., & Buis, E. (2008). <i>Hoe-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i>. Thema. - De Jong, A. (2020). <i>No-nonsense coaching: Zelfverzekerd en effectief coachen</i>. Boom. - Huntink, R. (2016). <i>Psychologische verschijnselen in coaching</i>. Boom. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van der Pol, I. G. M. (2013). <i>Coachen als professie: Fundamenten voor begeleiding naar heilheid</i> (6e druk). Boom. <u>Aanbevolen literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Brugman, K., Budde, J., & Collewijn, B. (2010). <i>Ik (k)en mijn ikken: Ontdek andere kanten van jezelf met Voice Dialogue</i>. Thema. - Dirkse, S. & Talen, A. (2011). <i>Het groot coach boek</i>. Boom. - Whitmore, J. (2010). <i>Succesvol coachen. Coachen: de managementstijl voor betere prestaties van individu en team</i>. Nelissen. - Yzermans, T., & Dirx, C. (2013). <i>Beren op de weg spinsels in je hoofd. Omgaan met emoties op het werk: de rationele effectiviteitstraining</i>. Thema. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Cursus 5	Professionele ontwikkeling: de professionele identiteit als trainer/coach
Naam cursus lang EN	Professional Development: the Professional Identity as Trainer/Coach
Naam cursus kort NL -	De P-ID als trainer/coach
Naam cursus kort EN -	The P-ID as Trainer/Coach
Code cursus OSIRIS -	PONIDA01
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De rol van trainen en coachen staat centraal. Je werkt aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als trainer/coach.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
5.1 De professionele identiteit als trainer/coach	De student heeft zicht op elementen die zijn professionele identiteit vormen. De student weet waarbij hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich in sociaal en ethisch opzicht verhoudt tot anderen.

	De student heeft zicht op zijn persoonlijke kennisbasis, eigen praktijktheoretische kennis en expertise en op de context waarin hij beroepsmatig tot zijn recht komt.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	De professionele identiteit als trainer/coach
Naam (deel)tentamen EN	The Professional Identity as Trainer/Coach
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 De professionele identiteit als trainer/coach
Tentamenvorm/vormen	Performance online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student presenteert de resultaten van het zelfonderzoek naar zijn professionele identiteit (P-ID) ten aanzien van de L&D-rol van trainer/coach, waarbij de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aangeeft hoe hij/zij zich heeft ontwikkeld als trainer en als coach en welke persoonlijke inzichten dat opgeleverd heeft en wat deze voor hem/haar betekenen. 2. concrete voorbeelden geeft die deze inzichten onderbouwen. 3. Onderbouwt professionele keuzes en weegt op gestructureerde wijze ethische aspecten af <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een videopresentatie in (max 7 minuten) en een groepsassessment van 10 minuten per deelnemer.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	<p>Voor het tentamen 'De professionaliteit als trainer/coach' zijn alle criteria aangescherpt. Deze bieden een verduidelijking voor de student. Het onderdeel van beroepsethiek dat voorheen voorwaardelijk was, en een onderwijsactiviteit was, is niet meer opgenomen. In criterium 3 is nu de ethiek duidelijker ondergebracht, waardoor het nu meer recht doet aan de leerwegaafhankelijkheid.</p> <p>Dit tentamen wordt nu getoetst door middel van een videopresentatie (max 7 minuten) en een groepsassessment van 10 minuten per deelnemer. Deze wijziging leidt niet tot inhoudelijke wijzigingen in de toetsing maar is een aanscherping, in plaats van 'een persoonlijke presentatie met ondersteunend materiaal (max 7 minuten), evt in videopresentatie'.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 5 – Professionele ontwikkeling: professionele identiteit als trainer/coach	
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Kennis en ervaringen rond trainings- en coachsituaties wissel je tijdens bijeenkomsten uit met studenten en docenten. Bij dit deeltentamen reflecteer je op de ervaringen die je in de rol van trainer en die van coach hebt opgedaan mede aan de hand van opgedane inzichten door uitwisseling, literatuur en praktijkonderzoek.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. - Von Schmid, A. (2014). <i>Praktische ethiek: Van dilemma naar standpunt</i> (3e druk). Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

LERENV04		Module Leren en veranderen met technologie		
Naam module Engelstalig	Learn and change with technology			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project mbt leren en veranderen met technologie	10	1
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	10	1
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	1
Ingangseisen	<p>Ingangseisen onderwijs:</p> <p>Propedeuse behaald. Deze basiskennis is nodig in de verdiepende module, juist omdat in LVmT verschillende rollen samenkomen.</p> <p>Aanvullend: Uit de module Advies en beleid dienen minimaal de (deel)tentamens 'Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie', 'L&D expertise delen', 'Adviesgesprek voeren' en 'Leerbeleid' behaald te zijn. Uit de module Ontwerpen en ontwikkelen dienen minimaal de deeltentamens 'Het didactische ontwerp', 'Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek', 'theoretische onderbouwing', 'de betaversie' en 'het testen van de betaversie' behaald te zijn. Deze deeltentamens geven voldoende basis om in LVMT aan de slag te gaan met het vormgeven van projecten rond het ontwerpen en/of implementeren van leertechnologie. Het tentamen van leerbeleid en de deeltentamens rondom adviseren die hiervoor benoemd werden zijn nodig voor de adviesvaardigheden binnen LVmT en het strategisch kijken naar het doel van je project.</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt. Om te kunnen voldoen aan cursus3 is actieve deelname aan het onderwijs noodzakelijk.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. We vormen samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen door docenten en gastsprekers. Zo bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten. We sluiten de module af met een door jullie te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers en gastsprekers. Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.				
Cursus 1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project mbt leren en veranderen met technologie			
Naam cursus lang EN	Preparing an Action Plan for a Project Related to Learning and Change with Technology			

Naam cursus kort NL	Plan van Aanpak
Naam cursus kort EN	Action Plan
Code cursus OSIRIS	OPSPLA03
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren 1.2 Plan van aanpak formuleren	De student maakt een systematische analyse van een e-HRD gerelateerd L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Action Plan Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren 1.2 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/ vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan. De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan de opleidingskundige vraag ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op de opleidingskundige vraag de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek. 3. maakt duidelijk welke producten hij/zij oplevert in antwoord op de opleidingskundige vraag. 4. maakt duidelijk dat hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert.

	<p>5. onderbouwt de voorgestelde aanpak met relevante theorie.</p> <p>6. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands.</p> <p>7. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten.</p> <p>8. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze.</p> <p>9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten.</p> <p>10. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.</p> <p>11. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p><i>Het oriëntatieverslag dient goedgekeurd te zijn voordat beoordeling van het plan van aanpak kan plaatsvinden.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden).</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak mbt een project over leren en veranderen met technologie

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. In de Plan van Aanpakfase kom je stapsgewijs tot een compleet Plan van Aanpak met aandacht voor probleemanalyse, het formuleren van doelstellingen en deelvragen, het vormen van een theoretisch kader en het bepalen van in te zetten onderzoeksmethoden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>
--	---

Cursus 2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren
Naam cursus lang EN	Systematically Conducting a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam cursus kort NL	Projectuitvoering
Naam cursus kort EN	Project Conduction
Code cursus OSIRIS	PROMEBO3
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Go Plan van Aanpak
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Producten ontwerpen 2.2 Relatie opbouwen	De student komt op basis van de antwoorden op onderzoeksvragen tot opleidingskundig en veranderkundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten. De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen een project en kan zijn veranderkundige aanpak toelichten en verantwoorden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Project leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'

Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Producten ontwerpen
	2.2 Relatie opbouwen
Tentamenvorm/vormen	Portfolio online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelfstandig aan de beroepsproducten gewerkt. 2. De student heeft op project- of planmatige wijze aan de beroepsproducten gewerkt. 3. De student bepaalt de belanghebbenden bij het onderzoeksproces en betreft ze bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 4. De beroepsproducten leveren een bijdrage aan de oplossing van een opleidingskundig vraagstuk rond inzet van technologie bij een leervraagstuk binnen een organisatie. 5. De beroepsproducten die de student heeft ontwikkeld zijn realistisch en uitvoerbaar in de praktijk, wat ook blijkt uit de beoordeling van de opdrachtgever. 6. De student heeft een goede werk- en adviesrelatie opgebouwd met opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen zijn project. 7. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Goedgekeurd Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden) uit EvL1. – De beroepsproducten die voortkomen uit het project. – Een beoordeling van de beroepsproducten en de professionele houding van de student door de opdrachtgever.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2- Een project over leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen. In deze bijdragen bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.). (2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

Cursus 3	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam cursus lang EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Naam cursus kort NL	De professionele leergemeenschap
Naam cursus kort EN	The professional learning community
Code cursus OSIRIS -	BIJLEA05
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. In deze cursus speelt ook feedback geven aan collega-professionals en reflecteren op het eigen handelen een rol.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	

3.1 Kennis toepassen 3.2 Mening vormen 3.3 Feedback geven 3.4 Opbrengsten delen 3.5 Reflecteren	<p>De student past terminologie, kennis en inzichten rond leren en veranderen met technologie toe.</p> <p>De student vormt een mening over de relevantie en toepassingsmogelijkheden van ontwikkelingen op het gebied van blended learning en leren en veranderen met technologie.</p> <p>De student voorziet het werk van collega-professionals van verdiepende en verrijkende feedback.</p> <p>De student deelt de opbrengsten van het eigen project met opdrachtgever, collega-professionals en andere (externe) relaties.</p> <p>De student reflecteert op het eigen handelen in zijn project en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele ontwikkeling.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam (deel)tentamen EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Kennis toepassen
	3.2 Mening vormen
	3.3 Feedback geven
	3.4 Opbrengsten delen
	3.5 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	Portfolio online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken. 2. De student kan aantonen dat hij kennis heeft van relevante onderwerpen en ontwikkelingen binnen het veld van leren en veranderen met technologie. 3. De student voorziet collega-studenten van verrijkende en verdiepende feedback. 4. De student kan op heldere wijze aan derden overdragen wat de opbrengsten zijn van het eigen project. 5. De student reflecteert volgens een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken, voelen en onderliggende overtuigingen, en het effect daarvan op de omgeving. 6. De student formuleert passende en op relevante theorie of literatuur gebaseerde handelingsalternatieven en daaruit voortkomende leerdoelen. 7. De student kan in een individueel gesprek de essentie van zijn inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling weergeven (P-ID). 8. De student kan kritisch reflecteren op de kwaliteit van eigen werk 9. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.

	<p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het resultaat van de kennistoets; - De beoordeling van de (virtuele) leerinteractie van de student; - Een reflectieverslag waarin de student zijn / haar ontwikkeling tijdens deze module vastlegt (max. 2000 woorden); - Een beroepsproduct gericht op kennisdeling (infographic).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.. We nemen als de kans zich voordoet deel aan een relevante MOOC. De module wordt afgesloten met een door de studenten te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers, gastsprekers en andere belangstellenden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

INTERV25		Module Interventiekunde		
Naam module Engelstalig	Proces Consultation			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	10	1
	2	Stimuleren van leren	10	1
	3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	10	1
Ingangseisen	<p>Ingangseisen onderwijs: Propedeuse is behaald. Deze basiskennis is nodig in deze verdiepende module, juist omdat in interventiekunde verschillende rollen samenkomen.</p> <p>Aanvullend: Uit de module Advies en beleid dienen minimaal de (deel)tentamens 'Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie', 'L&D expertise delen', 'Adviesgesprek voeren' en 'Leerbeleid' behaald te zijn. Uit de module Trainen en Coachen dienen minimaal de (deel)tentamens 'Psychologie: gedragsverandering en sociale psychologie', 'Onderzoek beroepsrol trainen en coachen', 'Uitvoeren van een blended training', 'Coach als instrument: Klaar voor de start assessment' en 'Stimuleren van leren' behaald te zijn. Deze deeltentamens geven de benodigde basis in het faciliteren van processen en het strategisch kijken naar organisatieontwikkeling.</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module onderzoek je samen met medestudenten, begeleiders, experts en collega's hoe betekenisvol leren en veranderen in organisaties te realiseren. Wederzijds leren vormt hierbij het uitgangspunt. Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.</p>				

Cursus 1	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties
Naam cursus lang EN	Formulating an Assignment for a Project on Learning and Change in Organisations
Naam cursus kort NL	Plan van aanpak project leren en veranderen
Naam cursus kort EN	Action Plan Project Learning and Change
Code cursus OSIRIS	OPDFOV02
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: – Professioneel in gedrag en attitude;

	<ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Opdracht formuleren 1.2 Organisatievraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen	<p>De student formuleert een opdracht voor het eigen project met daarin een probleem-, doel- en vraagstelling.</p> <p>De student analyseert een complex organisatievraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student stelt een diagnose betreffende de leercomponent in het organisatievraagstuk vanuit een systemische benadering en andere theoretische invalshoeken en identificeert de relevante organisatieniveaus en betrokkenen.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Opdrachtformulering
Naam (deel)tentamen EN	Assignment formulation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Opdracht formuleren
	1.2 Leervraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen
Tentamenvorm/vormen	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan het leervraagstuk ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op het organisatievraagstuk de focus en het theoretisch kader voor onderzoek zijn .

	<ol style="list-style-type: none"> 3. maakt duidelijk welk 'product' hij oplevert in overleg met de klant. 4. maakt duidelijk dat hij onderzoek en aanpak op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak aan de hand van relevante theorie. 6. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 7. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands. 8. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. 9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten. 10. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze. 11. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een opdrachtformulering (max. 4500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 –Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en begeleiding op maat, werkplekleren. Samen met medestudenten vorm je een leergroep en ga je aan de slag met één van de organisatievraagstukken. Met de leergroep ga je op onderzoek uit in de organisatie, leidend tot een opdrachtformulering. Op deze manier leer je een plan van aanpak maken voor een L&D-project inzake een leervraagstuk binnen een organisatie.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. – Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. – Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. – Literatuur op Onderwijs Online.

	Aanbevolen literatuur: – Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i> . Vakmedianet.
--	---

Cursus 2	Stimuleren van leren
Naam cursus lang EN	Stimulating learning
Naam cursus kort NL -	Stimuleren van leren
Naam cursus kort EN -	Stimulating learning
Code cursus OSIRIS -	STIMLE02
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Leerinterventies formuleren 2.2 Experimenteren met leerinterventies 2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek	De student formuleert en onderbouwt mogelijke interventies om voor het vraagstuk relevante leerprocessen op gang te brengen en/of te houden. De student pleegt leerinterventies in een experimentele setting en onderzoekt daarmee de mogelijke effecten op een bepaald organisatievraagstuk en betrokkenen. De student koppelt de resultaten van het interventiekundig onderzoek terug naar de opdrachtgever.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rapportage aan de opdrachtgever
Naam (deel)tentamen EN	Reporting to the client
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Leerinterventies formuleren
	2.2 Experimenteren met leerinterventies
	2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student benoemt mogelijke interventies om het leren van de betrokkenen op de relevante organisatieniveaus te stimuleren. 2. De student onderbouwt de keuze voor mogelijke leerinterventies op basis van minimaal drie relevante theoretische invalshoeken. 3. De gekozen interventies passen in de voor het vraagstuk relevante leerprocessen; 4. De student brengt in de oefensituatie waargenomen effecten van de leerinterventie in kaart en verklaart deze mede vanuit relevante theorie. 5. De student evalueert de leerinterventie met het oog op relevantie van en praktische uitvoerbaarheid bij de organisatie. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een rapportage voor de opdrachtgever over zelf ontwikkelde en in oefensituatie geteste leerinterventie (max. 2500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 – Stimuleren van leren

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten bouw je aan een theoretisch kijkkader waarmee je het vraagstuk gaat onderzoeken. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren.</p> <p>Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, iedere student is lid van een leergroep. De leergroep onderzoekt en leert deels op de werkplek en deels in de leergemeenschap op de opleiding. Op school verzorgen de leergroepen workshops voor elkaar om kennis te delen en toepasbaar te maken voor de organisatievraagstukken waarmee wordt gewerkt. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische perspectieven om deze reflecties te verrijken. We doen kwalitatief onderzoek waarbij de nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We creëren en onderzoeken nieuwe ervaringen door in oefensituaties zelf interventies in te zetten en deze te begeleiden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakker, S., & Steeghs, L. (2015). <i>Systemisch wijzer. Kennis uit opstellingen die je iedere dag kunt gebruiken</i>. Thema. - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren</i>. Academic Service - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. - Schein, E. (2005). <i>Procesadviesing</i>. Academic Service.

Cursus 3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Naam cursus lang EN	P-ID Reflecting on the Role of Process Adviser
Naam cursus kort NL	P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Naam cursus kort EN	P-ID Reflecting on Role Process Adviser
Code cursus OSIRIS	PROIDR01
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10

Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen. In deze cursus reflecteer je samen met collega professionals en betrokkenen op je eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur	De student reflecteert samen met collega's en betrokkenen op eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	P-ID procesadviseur
Naam (deel)tentamen EN	P-ID Process Adviser
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 P-ID: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Tentamenvorm/vormen	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student reflecteert vanuit de verantwoordelijkheid als procesadviseur op de eigen ondersteunende en belemmerende normen en waarden in de samenwerking met betrokkenen. 2. De student maakt impliciete aannames over zichzelf en anderen expliciet met het oog op waardevrij onderzoeken. 3. De student laat in de reflectie zien hoe de feedback van en het reflecteren met collega's en bij het vraagstuk betrokkenen de ontwikkeling als procesadviseur beïnvloed heeft. 4. De student benoemt eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als procesadviseur en formuleert passende leerdoelen en handelingsalternatieven. 5. De student relateert in de reflectie eigen ervaringen aan theoretische perspectieven. 6. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>

	Deze criteria worden getoetst door middel van een reflectie op ontwikkeling als procesadviseur (max. 2000 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen (schriftelijk) of 10 minuten (beeldmateriaal) (individueel product)
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, als lid van een leergroep en een leergemeenschap. Je deelt ervaringen met elkaar (bijvoorbeeld via videofragmenten van gesprekken binnen de organisatie) en staat open voor gezamenlijke reflectie en feedback.</p> <p>Werkvormen zijn in deze minor steeds leervormen. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische kaders om deze reflecties te verrijken. We creëren nieuwe ervaringen door in oefensituaties interventies in te zetten en te begeleiden. De nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We reflecteren op onszelf als instrument binnen een veranderingsproces.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Eds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. – Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. – Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. – Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service. – Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advskunst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet.

PROVAB02		Module Proeve van Bekwaamheid		
Naam module Engelstalig	Final Competence Exam			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	1	Proeve van bekwaamheid	25	1
	2	Professionele identiteit	5	1
Ingangseisen	Het werken aan de hand van een plan van aanpak is een belangrijk aspect van deze module. Daarom is het voorwaardelijk dat de student binnen de specialisatiefase (Interventiekunde en/of Leren en Veranderen met e-HRD/technologie) de EvL mbt het plan van aanpak behaald heeft.			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijsarsenaal is wel voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op (tussen)producten.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N) Alleen indien nodig: Semester 1 Start P2N (t/m P3N)			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>De proeve van bekwaamheid gaat over een L&D-project in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld een advies-, ontwerp-, begeleidings- trainingstraject of evaluatieopdracht zijn. In opdracht van een opdrachtgever voer je dit project zelfstandig, maar wel in in contact met stakeholders. Hierbij werk je vanuit een onderzoekende houding. Met het succesvol afronden van dit project laat je zien dat je je hebt ontwikkeld tot startbekwaam L&D-professional.</p> <p>In deze module schets je een integraal beeld van jouw ontwikkeling tot L&D-professional in de vorm van jouw L&D-profiel. Hierbij heb je aandacht voor de samenhang tussen de ontwikkeling van jezelf als persoon en als L&D-professional in de context van het L&D-werkveld. Je onderzoekt door middel van reflectie hoe je tot dit L&D-profiel bent gekomen; welke ontwikkeling je in je studie hebt doorgemaakt en wat dit betekent voor je ambities in de toekomst.</p>				

Cursus 1	Proeve van bekwaamheid
Naam cursus lang EN	Final Competence Exam
Naam cursus kort NL	Proeve van bekwaamheid
Naam cursus kort EN	Final Competence Exam
Code cursus OSIRIS	PROEBE12
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	25
Ingangseisen cursus	Ingangseisen onderwijs: Je hebt alle deeltentamens uit de verdiepende modules MTC, OOL, MAB afgerond. Dat is nodig om rolspecifiek onderwijs gevolgd te hebben en van daaruit praktijkvraagstukken zelfstandig en integraal, roloverstijgend, te kunnen benaderen. Daarnaast heb je in de specialisatiefase een deeltentamen bij LVmT 'Plan van aanpak project leren en veranderen met technologie' of Interventiekunde 'Opdrachtformulering' over het plan van aanpak behaald. Die bekwaamheid is noodzakelijk voor het plan van aanpak in de proeve van bekwaamheid. Ingangseisen tentaminering:

	n.v.t.
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
De proeve van bekwaamheid gaat over een L&D-project in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld een advies-, ontwerp-, begeleidings- trainingstraject of evaluatieopdracht zijn. In opdracht van een opdrachtgever voer je dit project zelfstandig, maar wel in in contact met stakeholders. Hierbij werk je vanuit een onderzoekende houding. Met het succesvol afronden van dit project laat je zien dat je je hebt ontwikkeld tot startbekwaam L&D-professional.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Analyseren en oplossen van een opleidingskundig vraag stuk binnen een organisatie 1.2 Het beroepsproces onderbouwen 1.3 Communiceren en verslagleggen 1.4. Relaties opbouwen	<p>De student maakt zelfstandig een systematische analyse van een actueel afgebakend L&D-vraagstuk uit de praktijk. Dit doet de student op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere relevante bronnen. Ten behoeve van het oplossen van het vraagstuk formuleert de student een plan van aanpak dat inzicht geeft in de probleemstelling, doelstelling, vraagstelling en (onderzoeksmatige) aanpak en resultaten van het project.</p> <p>Op basis van het plan van aanpak verzamelt de student relevante informatie en weegt deze af in het licht van relevante criteria.</p> <p>De student komt tot opleidingskundig passende en voor de opdrachtgever bruikbare producten of interventies. Hierbij maakt de student gebruik van actuele opleidingskundige kennis en vaardigheden en van antwoorden op de (onderzoeks)vragen.</p> <p>De student maakt inzichtelijk welke opleidingskundige en onderzoeksmatige aanpakken gebruikt zijn, welke informatie bronnen daarbij gebruikt zijn en welke afwegingen de student hierbij maakt. De student komt via valide en betrouwbaar praktijkonderzoek tot antwoorden op hoofd- en deelvragen.</p> <p>De student communiceert helder en duidelijk zodanig dat relevante communicatiepartners het begrijpen. De student hanteert correct taalgebruik in zowel de mondelinge als schriftelijke communicatie met de opdrachtgever en de organisatie. De student gaat integer en respectvol om met mensen en informatie.</p> <p>De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders die betrokken zijn bij het project.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Proeve van bekwaamheid
Naam (deel)tentamen EN	Final Competence Exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Analyseren en oplossen van een opleidingskundig vraag stuk binnen een organisatie
	1.2 Het beroepsproces onderbouwen
	1.3 Communiceren en verslagleggen
	1.4. Relaties opbouwen

Tentamenvorm/ vormen	Portfolio online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Professioneel in gedrag en attitude <ol style="list-style-type: none"> 1.1. De student neemt verantwoordelijkheid voor het project. 1.2. De student gaat integer en respectvol om met mensen en informatie in het project. 2. Professioneel in communiceren en presenteren <ol style="list-style-type: none"> 2.1. De student communiceert op een begrijpelijke wijze met opdrachtgever en andere betrokkenen. 2.2. De student toont zich sociaal vaardig in het opbouwen en verdiepen van relaties. 3. Professioneel in oordeelsvorming <ol style="list-style-type: none"> 3.1. De student verzamelt op juiste wijze informatie en beoordeelt deze op basis van relevante criteria 3.2. De student analyseert en concretiseert de opleidingskundige vraag en bijpassende opleidingskundige en onderzoeksmatige aanpak 3.3. De student ontwikkelt voor de opdrachtgever bruikbare beroepsproducten die een oplossing bieden voor het vraagstuk. 4. Professioneel als inhoudelijk deskundige <ol style="list-style-type: none"> 4.1. De student gaat actief op zoek naar relevante, actuele theorieën, modellen en voorbeelden passend bij de context van het L&D-vraagstuk 4.2. De student is vakinhoudelijk goed op de hoogte en laat dit zien door verkregen informatie op een juiste manier toe te passen in de ontwikkeling en onderbouwing van (het) beroepsproduct(en) <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Alvorens tot een inhoudelijk oordeel te komen t.a.v. bovenstaande criteria, dient het portfolio van de student te voldoen aan een aantal ontvankelijkheidseisen (zie 'Ontvankelijkheidseisen toetsing' in deze bijlage). Om te voldoen aan de ontvankelijkheidseis 'actualiteit' dient in de context van het tentamen 'proeve van bekwaamheid' het portfolio binnen twee semesters voldoende beoordeeld te worden. In bijzondere omstandigheden kan hier enkel met toestemming van de Proeve van bekwaamheid-coördinator van afgeweken worden.</p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal portfolio.</p> <p>Het digitale portfolio bevat het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Goedgekeurd plan van aanpak (richtlijn 15-20 pagina's, exclusief voorblad, literatuurlijst en bijlagen), inclusief beoordelingsformulier; - Beroepsproduct(en) - Een procesonderbouwing (richtlijn 25 pagina's, exclusief voorblad, literatuurlijst en bijlagen) van het opleidingskundig en onderzoeksmatig proces met daarin de processtappen en gemaakte keuzes vanaf het plan van aanpak tot en met het realiseren van het beroepsproduct/ producten. - Feedback van de opdrachtgever (volgens format op Onderwijs Online) met betrekking tot de kwaliteit en toepasbaarheid van de beroepsproducten en professioneel gedrag dat de student heeft laten zien binnen de organisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 – Proeve van bekwaamheid	
Onderwijsperiode	Semester 1 Start P1N (t/m P2N) Semester 2 Start P3N (t/m P4N) Alleen indien nodig: Semester 1 Start P2N (t/m P3N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en/of virtuele begeleiding op maat, werkplekleren. Je werkt grotendeels zelfstandig aan een L&D-project, in een organisatie en voor een opdrachtgever. Tijdens 2-wekelijkse bijeenkomsten bespreek je voortgang en vragen met een kleine groep (4 of 5) medestudenten onder begeleiding van een docent. In de tussentijd kun je elkaar virtueel om feedback vragen/van feedback voorzien. Deelname aan deze bijeenkomsten is voorwaardelijk voor het ontvangen van formatieve feedback op (tussen)producten. De docent geeft één keer schriftelijke formatieve feedback op je Plan van Aanpak en één keer (eventueel vaker wanneer je losse hoofdstukken aanlevert) op je onderzoeksverslag/beroepsproducten. Daarnaast kun je gebruik maken van verschillende begeleidingsvormen (Taalkamer, onderzoekssprekuren) die in Studio L&D worden aangeboden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho.

Cursus 2	Professionele identiteit
Naam cursus lang EN	Professional Identity
Naam cursus kort NL	Professionele identiteit
Naam cursus kort EN	Professional Identity
Code cursus OSIRIS	PROFID22
Eindkwalificatie(s)	- Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseisen onderwijs: Je hebt de (deel)tentamens uit de verdiepende modules MTC, OOL, MAB geheel afgerond. Dat is nodig om je persoonlijke en professionele ontwikkeling integraal, rolversterkend te beschouwen.
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	

<p>Je schetst een integraal beeld van jouw ontwikkeling tot L&D-professional in de vorm van jouw L&D-profiel. Hierbij heb je aandacht voor de samenhang tussen de ontwikkeling van jezelf als persoon en als L&D-professional in de context van het L&D-werkveld. Je onderzoekt door middel van reflectie hoe je tot dit L&D-profiel bent gekomen; welke ontwikkeling je in je studie hebt doorgemaakt en wat dit betekent voor je ambities in de toekomst.</p>	
<p>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd</p>	
<p>1.1 Professionele identiteit integraal</p>	<p>De student maakt op eigen wijze zichtbaar hoe zijn profiel als L&D-professional er nu uit ziet, met aandacht voor samenhang tussen jezelf als persoon, jezelf als L&D-professional met de beroepsrollen, binnen de context van het L&D-werkveld. De student beschrijft hoe hij tot dit L&D-profiel gekomen is, welke ontwikkeling hij doorgemaakt heeft en wat dit betekent voor de ambities in de toekomst. De student formuleert daarbij eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional voor wie hij wil zijn als L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer.</p>
<p>Naam (deel)tentamen NL</p>	<p>Product over de eigen professionele identiteit</p>
<p>Naam (deel)tentamen EN</p>	<p>Product about your own professional identity</p>
<p>Code (deel)tentamen OSIRIS</p>	<p>TOETS-01</p>
<p>Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)</p>	<p>Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'</p>
<p>Toegestane hulpmiddelen</p>	<p>N.v.t.</p>
<p>Weging</p>	<p>100</p>
<p>Omvat de leeruitkomst(en)</p>	<p>Professionele identiteit integraal</p>
<p>Tentamenvorm/vormen</p>	<p>Performance online/digitaal</p>
<p>Tentamenmoment</p>	<p>JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)</p>
<p>Beoordelingsdimensies</p>	<p>Zie leeruitkomsten</p>
<p>Beoordelingscriteria</p>	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student geeft in het product en eindgesprek weer dat hij:</p> <ol style="list-style-type: none"> reflecteert op zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional met bijbehorende beroepsrollen en L&D-werkveld.* zicht heeft op het integrale beeld van zichzelf als persoon en als L&D-professional met de L&D-rollen binnen de context van het L&D-werkveld.* beschrijft het onderzoek naar zijn PID met de samenhang tussen zichzelf als persoon en als L&D-professional met de L&D-rollen in de context van het werkveld.* benoemt welke ambities en keuzes hij wil maken op basis van zijn professionele identiteit.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een performance. Product De vorm van het product is vrij (schriftelijk, digitaal, 3 dimensionaal etc) en zegt iets over jouw professionele identiteit. Daarbij is het mogelijk om jouw eindproduct aan anderen te tonen.</p> <p><i>Eindgesprek met examinerator en (interview)groep (max 15 minuten)</i></p>

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 – Professionele identiteit	
Onderwijsperiode	Semester 1 (t/m semester 2) Start P1N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Aan de hand van (gast)colleges krijg je in dit onderdeel van het afstuderen, zicht op aspecten rondom je eigen professionele identiteit. Je gaat een eigen gekozen product maken waarbinnen je een beeld schetst van de samenhang tussen wie je bent als persoon en als L&D-professional in de context van het L&D-werkveld. Daarnaast geef je een beeld van je kwaliteiten, waarmee je inzicht krijgt wie je bent als professional.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p>Alle literatuur op Onderwijs Online in de boeken die je door de opleiding heen hebt gebruikt, zijn aanbevolen literatuur.</p>

3. Minoren van de opleiding

De opleiding kent 3 minoren, namelijk:

- De minor **Interventiekunde: procesgericht werken in organisaties**
- De minor **Leren en veranderen met technologie**
- De minor **Trainen en coachen in organisaties**

In dit hoofdstuk worden de minor **Interventiekunde: procesgericht werken in organisaties** en de minor **Leren en veranderen met technologie** beschreven. Deze minoren zijn inhoudelijk identiek aan de modules die in hoofdstuk 2 staan beschreven. De student mag de module die hij niet als verplicht onderdeel (keuzemodule) van de major heeft gekozen kiezen als minor. Interventiekunde: procesgericht werken in organisaties of Leren en veranderen met technologie kan alleen worden gekozen als de student de cursussen waar de minor uit bestaat niet als onderdeel van de major volgt of heeft gevolgd.

De minor **Trainen en coachen in organisaties** bestaat uit cursussen. De beschrijving hiervan is te raadplegen in het opleidingsstatuut van de voltijdopleiding Learning and Development in Organisations, te vinden op HAN Insite > Learning and Development in Organisations Voltijd > Bijlage bij hoofdstuk 9.

Daarnaast verzorgt de opleiding samen met de opleiding Toegepaste Psychologie en Bedrijfskunde de Engelstalige minor 'Coaching in Organisations'. Zie de bijlage bij hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de opleiding Toegepaste Psychologie voor de cursusbeschrijvingen van deze minor.

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examiner begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examiner(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de cursus (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examiner de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat 'ND' geregistreerd in Osiris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examiner besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

INTPWE03		Interventiekunde: procesgericht werken in organisaties		
Naam module Engelstalig	Proces Consultation			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Oprichting formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	10	1
	2	Stimuleren van leren	10	1
	3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	10	1
Ingangseisen	<p>Ingangseisen onderwijs: Propedeuse is behaald. Deze basiskennis is nodig in deze verdiepende module, juist omdat in interventiekunde verschillende rollen samenkomen.</p> <p>Aanvullend: Uit de module Advies en beleid dienen minimaal de (deel)tentamens 'Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie', 'L&D expertise delen', 'Adviesgesprek voeren' en 'Leerbeleid' behaald te zijn. Uit de module Trainen en Coachen dienen minimaal de (deel)tentamens 'Psychologie: gedragsverandering en sociale psychologie', 'Onderzoek beroepsrol trainen en coachen', 'Uitvoeren van een blended training', 'Coach als instrument: Klaar voor de start assessment' en 'Stimuleren van leren' behaald te zijn. Deze deeltentamens geven de benodigde basis in het faciliteren van processen en het strategisch kijken naar organisatieontwikkeling.</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module onderzoek je samen met medestudenten, begeleiders, experts en collega's hoe betekenisvol leren en veranderen in organisaties te realiseren. Wederzijds leren vormt hierbij het uitgangspunt. Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.				

Cursus 1	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties
Naam cursus lang EN	Formulating an Assignment for a Project on Learning and Change in Organisations
Naam cursus kort NL	Plan van aanpak project leren en veranderen
Naam cursus kort EN	Action Plan Project Learning and Change
Code cursus OSIRIS	OPDFOV04
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming;

	<ul style="list-style-type: none"> – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Opdracht formuleren	De student formuleert een opdracht voor het eigen project met daarin een probleem-, doel- en vraagstelling.
1.2 Organisatievraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen	De student analyseert een complex organisatievraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student stelt een diagnose betreffende de leercomponent in het organisatievraagstuk vanuit een systemische benadering en andere theoretische invalshoeken en identificeert de relevante organisatieniveaus en betrokkenen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Opdrachtformulering
Naam (deel)tentamen EN	Contracting
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Opdracht formuleren 1.2 Leervraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen
Tentamenvorm/vormen	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan het leervraagstuk ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op het organisatievraagstuk de focus en het theoretisch kader voor onderzoek zijn . 3. maakt duidelijk welk 'product' hij oplevert in overleg met de klant. 4. maakt duidelijk dat hij onderzoek en aanpak op een deskundige manier realiseert.

	<p>5. onderbouwt de voorgestelde aanpak aan de hand van relevante theorie.</p> <p>6. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten.</p> <p>7. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands.</p> <p>8. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p>9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten.</p> <p>10. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze.</p> <p>11. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal (beroeps)product. Opdrachtformulering (max. 4500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 1 –Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en begeleiding op maat, werkplekleren. Samen met medestudenten vorm je een leergroep en ga je aan de slag met één van de organisatievraagstukken. Met de leergroep ga je op onderzoek uit in de organisatie, leidend tot een opdrachtformulering. Op deze manier leer je een plan van aanpak maken voor een L&D-project inzake een leervraagstuk binnen een organisatie.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - . - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p>

	- Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i> . Vakmedianet.
Cursus 2	Stimuleren van leren
Naam cursus lang EN	Stimulating learning
Naam cursus kort NL -	Stimuleren van leren
Naam cursus kort EN -	Stimulating learning
Code cursus OSIRIS -	STIMLE11
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Leerinterventies formuleren 2.2 Experimenteren met leerinterventies 2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek	De student formuleert en onderbouwt mogelijke interventies om voor het vraagstuk relevante leerprocessen op gang te brengen en/of te houden. De student pleegt leerinterventies in een experimentele setting en onderzoekt daarmee de mogelijke effecten op een bepaald organisatievraagstuk en betrokkenen. De student koppelt de resultaten van het interventiekundig onderzoek terug naar de opdrachtgever.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rapportage aan de opdrachtgever
Naam (deel)tentamen EN	Reporting to the business client
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
	2.1 Leerinterventies formuleren

Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Experimenteren met leerinterventies
	2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student benoemt mogelijke interventies om het leren van de betrokkenen op de relevante organisatieniveaus te stimuleren. 2. De student onderbouwt de keuze voor mogelijke leerinterventies op basis van minimaal drie relevante theoretische invalshoeken. 3. De gekozen interventies passen in de voor het vraagstuk relevante leerprocessen; 4. De student brengt in de oefensituatie waargenomen effecten van de leerinterventie in kaart en verklaart deze mede vanuit relevante theorie. 5. De student evalueert de leerinterventie met het oog op relevantie van en praktische uitvoerbaarheid bij de organisatie. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal (beroeps)product. Rapportage voor de opdrachtgever over zelf ontwikkelde en in oefensituatie geteste leerinterventie (max. 2500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2 –Stimuleren van leren

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten bouw je aan een theoretisch kijkkader waarmee je het vraagstuk gaat onderzoeken. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren.</p> <p>Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, iedere student is lid van een leergroep. De leergroep onderzoekt en leert deels op de werkplek en deels in de leergemeenschap op de opleiding. Op school verzorgen de leergroepen workshops voor elkaar om kennis te delen en toepasbaar te maken voor de organisatievraagstukken waarmee wordt gewerkt. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische perspectieven om deze reflecties te verrijken. We doen kwalitatief onderzoek waarbij de nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We creëren en onderzoeken nieuwe ervaringen door in oefensituaties zelf interventies in te zetten en deze te begeleiden.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakker, S., & Steeghs, L. (2015). <i>Systemisch wijzer. Kennis uit opstellingen die je iedere dag kunt gebruiken</i>. Thema. - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren</i>. Academic Service - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. - Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service.

Cursus 3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Naam cursus lang EN	P-ID Reflecting on the Role of Process Adviser
Naam cursus kort NL	P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Naam cursus kort EN	P-ID Reflecting on Role Process Adviser
Code cursus OSIRIS	PROIDR03
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke	

processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen. In deze cursus reflecteer je samen met collega professionals en betrokkenen op je eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
3.1 P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur	De student reflecteert samen met collega's en betrokkenen op eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	P-ID procesadviseur
Naam (deel)tentamen EN	P-ID Process Adviser
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 P-ID: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Tentamenvorm/vormen	Performance fysiek/schriftelijk
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student reflecteert vanuit de verantwoordelijkheid als procesadviseur op de eigen ondersteunende en belemmerende normen en waarden in de samenwerking met betrokkenen. 2. De student maakt impliciete aannames over zichzelf en anderen expliciet met het oog op waardevrij onderzoeken. 3. De student laat in de reflectie zien hoe de feedback van en het reflecteren met collega's en bij het vraagstuk betrokkenen de ontwikkeling als procesadviseur beïnvloed heeft. 4. De student benoemt eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als procesadviseur en formuleert passende leerdoelen en handelingsalternatieven. 5. De student relateert in de reflectie eigen ervaringen aan theoretische perspectieven. 6. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal (beroeps)product. Reflectie op ontwikkeling als procesadviseur (max. 2000 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen (schriftelijk) of 10 minuten (beeldmateriaal) (individueel product)</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, als lid van een leergroep en een leergemeenschap. Je deelt ervaringen met elkaar (bijvoorbeeld via videofragmenten van gesprekken binnen de organisatie) en staat open voor gezamenlijke reflectie en feedback.
	Werkvormen zijn in deze minor steeds leervormen. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische kaders om deze reflecties te verrijken. We creëren nieuwe ervaringen door in oefensituaties interventies in te zetten en te begeleiden. De nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We reflecteren op onszelf als instrument binnen een veranderingsproces.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<u>Verplichte literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. – Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. – Literatuur op Onderwijs Online. <u>Aanbevolen literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> – Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. – Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service. – Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet.

LEVETE01		Leren en veranderen met technologie		
Naam module Engelstalig	Learn and change with technology			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project mbt leren en veranderen met technologie	10	1
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	10	1
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	1
Ingangseisen	<p>Ingangseisen onderwijs: Propedeuse behaald. Deze basiskennis is nodig in de verdiepende module, juist omdat in LVmT verschillende rollen samenkomen.</p> <p>Aanvullend: Uit de module Advies en beleid dienen minimaal de (deel)tentamens 'Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie', 'L&D expertise delen', 'Adviesgesprek voeren' en 'Leerbeleid' behaald te zijn. Uit de module Ontwerpen en ontwikkelen dienen minimaal de deeltentamens 'Het didactische ontwerp', 'Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek', 'theoretische onderbouwing', 'de betaversie' en 'het testen van de betaversie' behaald te zijn. Deze deeltentamens geven voldoende basis om in LVmT aan de slag te gaan met het vormgeven van projecten rond het ontwerpen en/of implementeren van leertechnologie. Het tentamen van leerbeleid en de deeltentamens rondom adviseren die hiervoor benoemd werden zijn nodig voor de adviesvaardigheden binnen LVmT en het strategisch kijken naar het doel van je project.</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt. Om te kunnen voldoen aan cursus3 is actieve deelname aan het onderwijs noodzakelijk.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. We vormen samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen door docenten en gastsprekers. Zo bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten. We sluiten de module af met een door jullie te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers en gastsprekers. Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.</p>				
Cursus 1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project mbt leren en veranderen met technologie			
Naam cursus lang EN	Preparing an Action Plan for a Project Related to Learning and Change with Technology			
Naam cursus kort NL	Plan van Aanpak			

Naam cursus kort EN	Action Plan
Code cursus OSIRIS	OPSPLA06
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren 1.2 Plan van aanpak formuleren	De student maakt een systematische analyse van een e-HRD gerelateerd L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Action Plan Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren 1.2 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/vormen	(Beroeps)Product online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan. De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan de opleidingskundige vraag ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op de opleidingskundige vraag de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek. 3. maakt duidelijk welke producten hij/zij oplevert in antwoord op de opleidingskundige vraag. 4. maakt duidelijk dat hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak met relevante theorie.

	<p>6. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands.</p> <p>7. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten.</p> <p>8. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze.</p> <p>9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten.</p> <p>10. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.</p> <p>11. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p><i>Het oriëntatieverslag dient goedgekeurd te zijn voordat beoordeling van het plan van aanpak kan plaatsvinden.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een digitaal (beroeps)product. Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden).</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. In de Plan van Aanpakfase kom je stapsgewijs tot een compleet Plan van Aanpak met aandacht voor probleemanalyse, het formuleren van doelstellingen en deelvragen, het vormen van een theoretisch kader en het bepalen van in te zetten onderzoeksmethoden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>
--	---

Cursus 2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren
Naam cursus lang EN	Systematically Conducting a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam cursus kort NL	Projectuitvoering
Naam cursus kort EN	Project Conduction
Code cursus OSIRIS	PROMEBO5
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Go Plan van Aanpak
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
2.1 Producten ontwerpen 2.2 Relatie opbouwen	De student komt op basis van de antwoorden op onderzoeksvragen tot opleidingskundig en veranderkundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten. De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen een project en kan zijn veranderkundige aanpak toelichten en verantwoorden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Project leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'

Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Producten ontwerpen
	2.2 Relatie opbouwen
Tentamenvorm/vormen	Portfolio online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Voordat beoordeling kan plaatsvinden moet aan de ontvankelijkheidseisen zijn voldaan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelfstandig aan de beroepsproducten gewerkt. 2. De student heeft op project- of planmatige wijze aan de beroepsproducten gewerkt. 3. De student bepaalt de belanghebbenden bij het onderzoeksproces en betreft ze bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 4. De beroepsproducten leveren een bijdrage aan de oplossing van een opleidingskundig vraagstuk rond inzet van technologie bij een leervraagstuk binnen een organisatie. 5. De beroepsproducten die de student heeft ontwikkeld zijn realistisch en uitvoerbaar in de praktijk, wat ook blijkt uit de beoordeling van de opdrachtgever. 6. De student heeft een goede werk- en adviesrelatie opgebouwd met opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen zijn project. 7. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Goedgekeurd Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden) uit EvL1. – De beroepsproducten die voortkomen uit het project. – Een beoordeling van de beroepsproducten en de professionele houding van de student door de opdrachtgever.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 2- Een project over leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs

Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen. In deze bijdragen bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

Cursus 3	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam cursus lang EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Naam cursus kort NL	De professionele leergemeenschap
Naam cursus kort EN	The professional learning community
Code cursus OSIRIS -	BIJLEA07
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Zie ingangseisen module
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>We werken via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component In deze cursus speelt ook feedback geven aan collega-professionals en reflecteren op het eigen handelen een rol.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	

3.1 Kennis toepassen 3.2 Mening vormen 3.3 Feedback geven 3.4 Opbrengsten delen 3.5 Reflecteren	<p>De student past terminologie, kennis en inzichten rond leren en veranderen met technologie toe.</p> <p>De student vormt een mening over de relevantie en toepassingsmogelijkheden van ontwikkelingen op het gebied van blended learning en leren en veranderen met technologie.</p> <p>De student voorziet het werk van collega-professionals van verdiepende en verrijkende feedback.</p> <p>De student deelt de opbrengsten van het eigen project met opdrachtgever, collega-professionals en andere (externe) relaties.</p> <p>De student reflecteert op het eigen handelen in zijn project en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele ontwikkeling.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam (deel)tentamen EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Intekenen/uittekenen (deel)tentamen(s)	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Kennis toepassen
	3.2 Mening vormen
	3.3 Feedback geven
	3.4 Opbrengsten delen
	3.5 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	Portfolio online/digitaal
Tentamenmoment	JAAR (2 gelegenheden in onderwijsperiode)
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken. 2. De student kan aantonen dat hij kennis heeft van relevante onderwerpen en ontwikkelingen binnen het veld van leren en veranderen met technologie. 3. De student voorziet collega-studenten van verrijkende en verdiepende feedback. 4. De student kan op heldere wijze aan derden overdragen wat de opbrengsten zijn van het eigen project. 5. De student reflecteert volgens een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken, voelen en onderliggende overtuigingen, en het effect daarvan op de omgeving. 6. De student formuleert passende en op relevante theorie of literatuur gebaseerde handelingsalternatieven en daaruit voortkomende leerdoelen. 7. De student kan in een individueel gesprek de essentie van zijn inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling weergeven (P-ID). 8. De student kan kritisch reflecteren op de kwaliteit van eigen werk 9. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.

	<p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Deze criteria worden getoetst door middel van een portfolio en assessment.</p> <p>Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het resultaat van de kennistoets; - De beoordeling van de (virtuele) leerinteractie van de student; - Een reflectieverslag waarin de student zijn / haar ontwikkeling tijdens deze module vastlegt (max. 2000 woorden); - Een beroepsproduct gericht op kennisdeling (infographic).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel cursus	6
Wijzigingen t.o.v. vorig jaar (toetsing)	n.v.t.

Onderwijsarsenaal behorend bij cursus 3 – Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD

Onderwijsperiode	Semester 2 Start P3N (t/m P4N)
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Activiteiten en/of werkvormen	Onderwijs
Intekenen onderwijsarsenaal	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.. We nemen als de kans zich voordoet deel aan een relevante MOOC. De module wordt afgesloten met een door de studenten te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers, gastsprekers en andere belangstellenden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

Bijlage bij hoofdstuk 11 Overgangsregelingen

Bijlage bij hoofdstuk 11 Overgangsregelingen

N.B. Gedurende het studiejaar kunnen ontbrekende codes worden toegevoegd en eventueel onjuiste codes kunnen worden vervangen. De student is zelf voor deze controle verantwoordelijk.

11.5.1 Nog te behalen (deel)tentamens

De (deel)tentamens in onderstaande tabellen maken in studiejaar 2023-2024 geen onderdeel meer uit van de opleiding zoals beschreven in hoofdstuk 9.

Studenten die een module of cursus volgden in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging en toen (deel)tentamens niet heeft behaald of daaraan niet heeft deelgenomen, krijgen 2 maal de gelegenheid de genoemde (deel)tentamens alsnog rechtsgeldig af te leggen. Indien in studiejaar 2023-2024 één of meerdere van deze (deel)tentamens met goed gevolg worden afgelegd, kan daarmee het (deel)tentamen met goed gevolg zijn afgelegd zoals beschreven in de eenheden van leeruitkomsten van de betreffende Onderwijs- en examenregeling (OER).

Voor deze (deel)tentamens wordt het eerste studiejaar na de programmawijziging herhalingsonderwijs aangeboden. Het herhalingsonderwijs kan anders worden vormgegeven dan eerdere studiejaar, bijvoorbeeld in de vorm van samenvattende colleges (wrap-up), vragenuurtjes of begeleiding op verzoek. Dit herhalingsonderwijs is bedoeld voor studenten die in studiejaar 2022-2023 het onderwijs van de betreffende eenheid van leeruitkomsten hebben gevolgd, maar één of meerdere (deel)tentamens niet hebben behaald.

Cursussen deeltijd 2022-2023

Naam en code	Ontwerpproces– deeltentamen Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek LnDD-OOL-1 (Alluris)/ ONTWEB05 (Osiris)
Verwijzing	De beschrijving van de cursus is opgenomen in de OER van studiejaar 2022-2023.
Herhalingsonderwijs	Mogelijkheid tot volgen van het reguliere onderwijs.
(Deel)tentamens en toetsmomenten	Deeltentamen Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek: LnDD-OOL-1.2 (Alluris)/ ONTWEB05 TOETS-02 (Osiris) (Deel)tentamens kunnen iedere periode worden afgelegd, met een maximum van 2 tentamengelegenheden.
Toelichting	Studiejaar 2023-2024 is het eerste studiejaar na de programmawijziging. Dit studiejaar wordt er herhalingsonderwijs aangeboden en krijgen studenten twee maal de gelegenheid om het betreffende (deel)tentamen af te leggen.
Na afloop overgangsregeling	Deze overgangsregeling geldt (indien nodig) tot en met studiejaar 2023-2024. Na afloop van deze overgangsregeling dient de vernieuwde cursus Ontwerpproces te worden behaald.

Naam en code	Module Advies en Beleid LnDD-m-AB (Alluris) ADVENB02 (Osiris)
Verwijzing	De beschrijving van de cursussen bij deze module zijn opgenomen in de OER van studiejaar 2022-2023.
Herhalingsonderwijs	Neem voor vragen hierover contact op met Marion Veldboer (Marion.vanRiet@han.nl).
(Deel)tentamens en toetsmomenten	Alle deeltentamens behorend bij de cursussen van deze module, met een maximum van 2 tentamengelegenheden.

	In overleg met voorgenoemde contactpersoon.
Toelichting	Studiejaar 2023-2024 is het eerste studiejaar na de programmawijziging. Dit studiejaar wordt er herhalingsonderwijs aangeboden en krijgen studenten twee maal de gelegenheid om het betreffende (deel)tentamen af te leggen.
Na afloop overgangsregeling	Deze overgangsregeling geldt (indien nodig) tot en met studiejaar 2023-2024. Na afloop van deze overgangsregeling dient de vernieuwde module Advies en Beleid te worden behaald.

Eenheden van leeruitkomsten deeltijd 2021-2022

Verwijzing	De beschrijving van de eenheden van leeruitkomsten (EvL) is opgenomen in de OER van studiejaar 2021-2022.
Herhalingsonderwijs	N.v.t.
(Deel)tentamens en toetsmomenten	De (deel)tentamens (met uitzondering van de Proeve van bekwaamheid, zie planning op Onderwijs Online) kunnen worden afgelegd met een maximum van 2 gelegenheden: Om deel te nemen melden studenten zich aan bij de leercoach van de module die nog niet is behaald.
Toelichting	Studiejaar 2023-2024 is het tweede studiejaar na de programmawijziging. Er wordt geen herhalingsonderwijs meer aangeboden. Studenten krijgen twee maal de gelegenheid om de betreffende (deel)tentamens af te leggen.
Na afloop overgangsregeling	Na afloop van deze overgangsregeling moeten studenten die de betreffende (deel)tentamen(s) nog niet hebben behaald de vernieuwde cursus behalen. Eventueel kunnen reeds behaalde (deel)tentamens meegenomen worden, de overgangsregeling in 11.5.2 laat zien of dit mogelijk is.

Eenheid van leeruitkomsten	Code	(Deel)tentamens	Code
Advies & Beleid	LnDD-BWL-1	Adviesrapport	LnDD-BWL-1.1
		Opleidingsjaarplan	LnDD-BWL-1.2A
		Management en Organisatie: Inleiding HRM	LnDD-BWL-1.3
Uitvoeren van leerinterventies	LnDD-BWL-3	Een interactieve leerwerkvorm begeleiden	LnDD-BWL-3.1A
Adviseren over bestaande leerinterventies	LnDD-AB-1	Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie	LnDD-AB-1.1.A
		L&D expertise delen	LnDD-AB-1.2
		Adviesgesprek voeren	LnDD-AB-1.3.A
Het uitvoeren van een blended training	LnDD-TC-3	Uitvoeren onderdelen blended training	LnDD-TC-3.1
Het voeren van coachgesprekken	LnDD-TC-4	Stimuleren van leren	LnDD-TC-4.1.A
Proeve van bekwaamheid	LnDD-PvB.A	Proeve van bekwaamheid	LnDD-PvB.A

11.5.2 Behaalde (deel)tentamens

Behaalde EvL'en en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig (zie OER H11.3) en blijven in het studiecontract van de student staan. Behaalde resultaten van deeltentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma – blijven staan of leiden tot vrijstellingen. Als het onderwijs vernieuwd wordt en een student langer dan de nominale studieduur over zijn studie doet dan geeft onderstaande informatie inzicht in de nog te volgen EvL'en en/of deeltentamen(s) uit het vernieuwde curriculum.

Onderstaande informatie betreft wijzigingen in het curriculum vanaf studiejaar 2019-2020. Voor informatie over gelijkstellingen van voor deze tijd zie de OER 2018-2019 en eerder van de opleiding.

Gelijkstellingen van eenheden van leeruitkomsten

In onderstaand overzicht staat aangegeven welke gevolgde EvL'en en met goed gevolg afgelegde tentamens gelijkgesteld worden aan EvL'en uit het vernieuwde curriculum. Deze tabel is alleen van toepassing op EvL'en die volledig zijn afgerond (alle deeltentamens zijn behaald en de studiepunten zijn toegekend). Als een student ingepast moet worden in een nieuw curriculum, laten onderstaande gelijkstellingen op EVL-niveau zien welke nieuwe EVL niet meer behaald hoeft te worden (omdat de gelijkgestelde oude EVL reeds behaald is). Zie de OER van het betreffende studiejaar waarin de EVL is behaald voor een beschrijving van de EvL en de (deel)tentamens.

Oude EvL 2022-2023	Gelijkgestelde EvL 2023-2024	Toelichting
LnDD-OLD-1 (Alluris)/ SCHRAO03 (Osiris) Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse 7,5 stp.	SCHRAO04 Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse 7,5 stp.	Deeltentamen Taaltoets is vervangen door deeltentamen Schrijfvaardigheid voor L&D'ers

Oude EvL 2021-2022	Gelijkgestelde EvL 2022-2023	Toelichting
LnDD-BWL-1 (Alluris)/ ADVIBE32 (Osiris) Advies & Beleid 7,5 stp.	LnDD-BWL-1 (Alluris)/ ADVIBE43 (Osiris) Advies & Beleid 7,5 stp.	Advies en onderbouwing zijn gescheiden beroepsproducten geworden bij deeltentamen Adviesrapport
LnDD-BWL-3 (Alluris)/ UITVLE10 (Osiris) Uitvoeren van leerinterventies 7,5 stp.	LnDD-BWL-3 (Alluris)/ UITVLE17 (Osiris) Uitvoeren van leerinterventies 7,5 stp.	Leeruitkomst Uitvoeren leerwerkvorm is aangepast: voorbereiden is toegevoegd, het draaiboek is weer onderdeel van het tentamen.
LnDD-TC-3 (Alluris)/ UITBLT01 (Osiris) Het uitvoeren van een blended training 10 stp.	LnDD-TC-3/1 (Alluris)/ UITBLT04 (Osiris) Het uitvoeren van een blended training 7,5 stp.	De zwaarte van TC-3 en TC-4 werd als gelijk ervaren. Daarom is aan beide EVL'en hetzelfde aantal studiepunten toegekend.
LnDD-TC-4 (Alluris)/ VOERCO02 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 5 stp.	LnDD-TC-4/1 (Alluris)/ VOERCO06 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 7,5 stp.	De zwaarte van TC-3 en TC-4 werd als gelijk ervaren. Daarom is aan beide EVL'en hetzelfde aantal studiepunten toegekend. Deeltentamen 'Coach als instrument: Klaar voor de start assessment' toegevoegd.
LnDD-PvB.A (Alluris)/ ... (Osiris) Een project met onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk binnen een organisatie 30 stp.	LnDD-PvB.A1 (Alluris)/ PROEBE12 (Osiris) Analyseren, oplossen en onderbouwen van een opleidingskundig vraagstuk binnen een organisatie 25 stp.	Module is aangepast van 1 naar 2 EVL'en
	LnDD-PvB.A2 (Alluris)/ PROFID22 (Osiris) Professionele identiteit 5 stp.	

Oude EvL 2021-2022	Gelijkgestelde EvL 2022-2023	Toelichting
<i>Minor Interventiekunde</i> LnDD-IVK-1/1 (Alluris)/ OPDFOV04/ OPDFOV05 (Osiris) Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties 10 stp.	<i>Minor Interventiekunde</i> m_LnDD-IVK-1/1 (Alluris)/ OPDFOV04/ OPDFOV05 (Osiris) Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen
<i>Minor Interventiekunde</i> LnDD-IVK-2 (Alluris)/ STIMLE11/ STIMLE12 (Osiris) Stimuleren van leren 10 stp.	<i>Minor Interventiekunde</i> m_LnDD-IVK-2 (Alluris)/ STIMLE11/ STIMLE12 (Osiris) Stimuleren van leren 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen
<i>Minor Interventiekunde</i> LnDD-IVK-3 (Alluris)/ PROIDR03/ PROIDR04 (Osiris) P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur 10 stp.	<i>Minor Interventiekunde</i> m_LnDD-IVK-3 (Alluris)/ PROIDR03/ PROIDR04 (Osiris) P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen
<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> LnDD-LVMT-1 (Alluris)/ OPSPLA20 (Osiris) Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie 10 stp.	<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> m_LnDD-LVMT-1 (Alluris)/ OPSPLA20 (Osiris) Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen
<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> LnDD-LVMT-2 (Alluris)/ PROMEB13 (Osiris) Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren 10 stp.	<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> m_LnDD-LVMT-2 (Alluris)/ PROMEB13 (Osiris) Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen
<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> LnDD-LVMT-3 (Alluris)/ BIJLEA19 (Osiris) Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD 10 stp.	<i>Minor Leren en veranderen met technologie</i> m_LnDD-LVMT-3 (Alluris)/ BIJLEA19 (Osiris) Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD 10 stp.	Identieke EVL, m_ toegevoegd vanwege administratieve redenen

Oude EvL 2020-2021	Gelijkgestelde EvL 2021-2022	Toelichting
LnDD-OLD-4 (Alluris)/ REFFEG03 (Osiris) Reflecteren en feedback geven 2,5 stp.	LnDD-OLD-4/1 (Alluris)/ REFFEG04 (Osiris) Reflecteren en feedback geven 2,5 stp.	Tentamen is gesplitst in 2 deeltentamens.
LnDD-BWL-3 (Alluris)/ UITVLE08 (Osiris) Uitvoeren van leerinterventies 7,5 stp.	LnDD-BWL-3/1 (Alluris)/ ... (Osiris) Uitvoeren van leerinterventies 7,5 stp.	Leeruitkomst Voorbereiden leerwerkvorm is komen te vervallen, het draaiboek is geen onderdeel meer van het tentamen.
LnDD-BWL-4 (Alluris)/ EFFLEM08 (Osiris) Effect van leerinterventies meten 2,5 stp.	LnDD-BWL-4/1 (Alluris)/ EFFLEM09 (Osiris) Effect van leerinterventies meten 2,5 stp.	Schriftelijke rapportage is vervangen door infographic.

Oude EvL 2020-2021	Gelijkgestelde EvL 2021-2022	Toelichting
LnDD-BWL-5 (Alluris)/ PROIDO16 (Osiris) Professionele identiteit ontwikkelen 5 stp.	LnDD-BWL5/1 (Alluris)/ PROIDO18 (Osiris) Professionele identiteit ontwikkelen 5 stp.	Deeltentamen 360 graden feedback onderzoek is komen te vervallen.
LnDD-AB-2 (Alluris)/ ADVOVI02 (Osiris) Adviseren over inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten 7,5 stp.	LnDD-AB-2/1 (Alluris)/ ADVOVI02 (Osiris) Adviseren over inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten 7,5 stp.	Inkoopplan en RFP met de feedback van een peer zijn voorwaardelijk voor de beoordeling van het inkoopadvies.
LnDD-AB-4 (Alluris)/ PROIDJ01 (Osiris) Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven 2,5 stp.	LnDD-AB-4/1 (Alluris)/ PROIDJ01 (Osiris) Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven 2,5 stp.	Toetsing is aangevuld met assessmentgesprek met de leergroep.
LnDD-TC-4 (Alluris)/ VOERCO02/ VOERCO04 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 5 stp.	LnDD-TC-4/1 (Alluris)/ VOERCO06 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 5 stp.	Toetsing is gewijzigd van mondeling assessment naar videoassessment
LnDD-IVK-1 (Alluris)/ OPSPLA14 (Osiris) Het opstellen van een plan van aanpak voor leren en veranderen in organisaties 10 stp.	LnDD-IVK-1/1 (Alluris)/ OPDFOV02 (Osiris) Het formuleren van een opdracht voor een project over leren en veranderen in organisaties 10 stp.	Plan van aanpak is vervangen door een opdrachtformulering.
LnDD-PvB (Alluris)/ PROMEO34/ PROMEO32 (Osiris) Een project met een onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk opzetten en uitvoeren 30 stp.	LnDD-PvB.A (Alluris)/ ... (Osiris) Een project met een onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk opzetten en uitvoeren 30 stp.	Theoretische onderbouwing en reflectie vervangen het assessmentgesprek.

Oude EvL 2019-2020	Gelijkgestelde EvL 2020-2021	Toelichting
LnDD-BWL-4 (Alluris)/ EFFLEM06 (Osiris) Effect van leerinterventie(s) meten 2,5 stp.	LnDD-BWL-4 (Alluris)/ EFFLEM08 (Osiris) Effect van leerinterventies meten 2,5 stp.	Leeruitkomst aangepast: opstellen van een evaluatieplan is geschrapt en maakt geen deel meer uit van de toetsing.
LnDD-AB10 (Alluris)/ PROIDJ03 (Osiris) Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven 2,5 st.	LnDD-AB-4 (Alluris)/ PROIDJ01 (Osiris) Professionele identiteit: je positie als adviseur onderzoeken 2,5 stp.	Titel is gewijzigd.
LnDD-TC-2 (Alluris)/ VOOORB01 (Osiris) Het voorbereiden en organiseren van een leertraject 5 stp.	LnDD-TC-2 (Alluris)/ VOOORB01 (Osiris) Het voorbereiden en organiseren van een blended training 5 stp.	Blended leren is aan de leeruitkomsten en de toetsing toegevoegd.
LnDD-TC-3 (Alluris)/ UITBLT01 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 5 stp.	LnDD-TC-4 (Alluris)/ VOERCO02 (Osiris) Het voeren van coachgesprekken 5 stp.	Code is gewijzigd.
LnDD-TC-4 (Alluris)/ VOERCO04 (Osiris) Het uitvoeren van een training 10 stp.	LnDD-TC-3 (Alluris)/ UITBLT01 (Osiris) Het uitvoeren van een blended training 10 stp.	Blended leren is aan de leeruitkomsten en de toetsing toegevoegd.
LnDD-TC-5 (Alluris)/ PONIDA01 (Osiris) Professionele ontwikkeling: beroepsethiek en professionele identiteit als trainer en coach 2,5 stp.	LnDD-TC-5 (Alluris)/ PONIDA01 (Osiris) Professionele ontwikkeling en professionele identiteit als trainer/coach 2,5 stp.	Titel is gewijzigd.

Oude EvL 2019-2020	Gelijkgestelde EvL 2020-2021	Toelichting
LnDD-IVK-1 (Alluris)/ OPSPLA14 (Osiris) Analyseren van organisatievraagstukken 10 stp.	LnDD-IVK-1 (Alluris)/ OPSPLA14 (Osiris) Het opstellen van een plan van aanpak voor leren en veranderen in organisaties 10 stp.	Toetsing van groepsproduct met individuele component is individueel product geworden.
LnDD-IVK-3 (Alluris)/ PROIDR01 (Osiris) Reflecteren op rol en handelen als interventiekundige 10 stp.	LnDD-IVK-3 (Alluris)/ PROIDR01 (Osiris) Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur 10 stp.	Titel is gewijzigd.
LnDD-PvB (Alluris)/ PROMEO32/ PROMEO34 (Osiris) Een project met een onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk binnen een organisatie 30 stp.	LnDD-PvB (Alluris)/ PROMEO32/ PROMEO34 (Osiris) Een project met een onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk opzetten en uitvoeren 30 stp.	Titel is gewijzigd. Er vindt een assessmentgesprek plaats ter vervanging van theoretische onderbouwing en reflectie.

Gelijkstellingen van deeltentamens

In onderstaand overzicht is aangegeven welke 'oude' deeltentamens gelijkgesteld zijn en daardoor tot vrijstelling voor deeltentamens van het vernieuwde curriculum kunnen leiden. De examencommissie heeft op OnderwijsOnline een lijst gepubliceerd met een overzicht van deeltentamens die vrijstelling opleveren. De gelijkstelling is alleen van toepassing indien het deeltentamen in het eerdere studiejaar is behaald.

Deze vrijstelling wordt pas verleend als de student de oude OWE niet meer af kan ronden door middel van een overgangsregeling.

Tenzij de student op eigen verzoek eerder afstand wil doen van het overgangsrecht en ingepast wil worden in het nieuwe curriculum (via het formulier 'Kiezen voor vernieuwde EVL').

Behaald oud deeltentamen 2022-2023	Nieuw deeltentamen vanaf studiejaar 2023-2024	Toelichting
LnDD-OLD-1.1 Taaltoets (Alluris)/ SCHRAO03 (Osiris)	SCHRAO04 TOETS-01 Schrijfvaardigheid voor L&D'ers	Vrijstelling Toetsvorm gewijzigd

Behaald oud deeltentamen 2021-2022	Nieuw deeltentamen vanaf studiejaar 2022-2023	Toelichting
LnDD-BWL-1.1 Adviesrapport (Alluris)/ ADVIBE32 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-BWL-1.1A Adviesrapport (Alluris)/ ADVIBE43 TOETS-01 (Osiris)	Vrijstelling Advies en onderbouwing zijn gescheiden beroepsproducten geworden bij deeltentamen Adviesrapport

Behaald oud deeltentamen	Nieuw deeltentamen vanaf studiejaar 2021-2022	Toelichting
LnDD-BWL-1.2 Opleidingsjaarplan (Alluris)/ ADVIBE31 TOETS-02 (Osiris)	LnDD-BWL-1.2/1 Opleidingsjaarplan (Alluris)/ ... (Osiris)	Vrijstelling Toetsvorm is gewijzigd naar presentatie.
LnDD-AB-1.2 L&D expertise delen (Alluris)/ ADVOVB03 TOETS-02/ ADVOVB08 TOETS-02 (Osiris)	LnDD-AB-1.2/1 L&D expertise delen (Alluris)/ ... (Osiris)	Vrijstelling Duo-presentatie is gewijzigd naar digitale presentatie en interactieve werkvorm (groepsproduct).
LnDD-AB-1.3	LnDD-AB-1.3/1	Vrijstelling

Behaald oud deeltentamen	Nieuw deeltentamen vanaf studiejaar 2021-2022	Toelichting
Adviesgesprek voeren (Alluris)/ ADVOVB03 TOETS-03/ ADVOVB08 TOETS-03 (Osiris)	Adviesgesprek voeren (Alluris)/ ... (Osiris)	Toets is uitgebreid met inleveren verkregen peerfeedback.

Behaald oud deeltentamen	Nieuw deeltentamen vanaf studiejaar 2020-2021	Toelichting
LnDD-OLD-1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands (Alluris)/ SCHRAO01 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-OLD-1.1 Taaltoets (Alluris)/ SCHRAO03 TOETS-01 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.
LnDD-OLD-5.1 MOOC Learning how to learn (Alluris)/ PROIDO10 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-OLD-5.1 Leervaardigheden (Alluris)/ PROIDO15 TOETS-01 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.
LnDD-OOL-2.1 Ontwikkelproces (Alluris)/ ONTWIK14 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-OOL-2.1 De betaversie (Alluris)/ ONTWIK09 TOETS-01 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.
LnDD-OOL-2.2 Het testen van het prototype (Alluris)/ ONTWIK14 TOETS-02 (Osiris)	LnDD-OOL-2.2 Het testen van de betaversie (Alluris)/ ONTWIK09 TOETS-02 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.
LnDD-AB-7.3 Klantgesprek voeren (Alluris)/ ADVOVB05 TOETS-03 (Osiris)	LnDD-AB-1.3 Adviesgesprek voeren (Alluris)/ ADVOVB08 TOETS-03 (Osiris)	Vrijstelling Titel is gewijzigd.
LnDD-TC-1.1 Persoonlijke visie op de beroepsrol trainen en coachen (Alluris)/ TRACOA02 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-TC-1.2 Onderzoek beroepsrol trainen en coachen (Alluris)/ TRACOA02 TOETS-01 (Osiris)	Vrijstelling Titel is gewijzigd.
LnDD-TC-2.1 Van acquisitie tot opdracht (Alluris)/ VOOORB01 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-TC-2.1 Van vraag tot trainingsaanbod (Alluris)/ VOOORB01 TOETS-01 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd. Leaflet uitgebreid met prijsopgaaf.
LnDD-TC-2.2 Van leerbehoefte naar draaiboek (Alluris)/ VOOORB01 TOETS-02 (Osiris)	LnDD-TC-2.2 Van leerbehoefte naar trainershandleiding (Alluris)/ VOOORB01 TOETS-02 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.
LnDD-TC-4.1 Uitvoeren onderdelen training (Alluris)/ VOERCO04 TOETS-01 (Osiris)	LnDD-TC-3.1 Uitvoeren onderdelen blended training (Alluris)/ UITBLT01 TOETS-01 (Osiris)	Vrijstelling Titel is gewijzigd.
LnDD-TC-5.2 Reflectie op persoonlijke identiteit (Alluris)/ PONPRI01 TOETS-02 (Osiris)	LnDD-TC-5.2 De professionele identiteit als trainer/coach (Alluris)/ PONPRI01 TOETS-02 (Osiris)	Resultaat overnemen. Titel is gewijzigd.

Studievereniging Blended, dé studievereniging van Learning and Development in Organisations

Wie zijn wij?

SV Blended! Zoals de naam misschien al verklapt: wij zijn een mix. Een mix van plezier en leren, studenten en docenten, praktijk en opleiding. Een mix tussen verschillende individuen, groepen, leerstijlen en voorkeuren. Daarnaast is blended een verwijzing naar de, binnen Learning and Development in Organisations, veelgebruikte term 'blended learning'.

Wie Learning and Development in Organisations studeert, moet zéker lid worden van SV Blended! Binnen Blended brengen wij alle Learning and Development professionals bij elkaar. Dit wil zeggen alle voltijdstudenten, deeltijdstudenten, docenten en alumni. Zo delen we onze kennis én gezelligheid. Dit doen we door het organiseren van verschillende evenementen. Zowel studie-gerelateerde evenementen als niet studie-gerelateerde evenementen. Denk hierbij aan lezingen, een netwerkmarkt, de introductie voor de eerstejaars, maar ook een gala en een welverdiende borrel na de tentamenperiode.

Het inschrijfformulier is te vinden op www.svblended.nl of onze Facebookpagina. Tot snel!

Bijlage erratumdocument 1

Erratumdocument 1
Opleidingsstatuut/Onderwijs- en examenregeling
Learning and Development in Organisations deeltijd 2023-2024

Deel OS	Datum vaststelling	Blz.	Toelichting	Erratum: huidige (te corrigeren) tekst	Erratum: nieuwe tekst
Deel 2 Onderwijs en Examenregeling					
<i>Deel 2 OER, bijlage bij H9</i>	8-12-2023	103	Leeruitkomst 1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands bevat fouten.	De student kan aantrekkelijk en schriftelijk communiceren en schrijven. De student kan een L&D tekst lezersgericht opbouwen. De student kan een tekst verdelen in leeslagen. De student kan een hoofdstuk en alinea lezersgericht structureren. De student kan de schrijfstijl afstemmen op de doelgroep. De student kan een L&D-tekst verzorgd opmaken. door een tekst te verdelen in leeslagen, een hoofdstuk en alinea lezersgericht structureren.	De student kan aantrekkelijk communiceren en schrijven. De student kan een L&D tekst lezersgericht opbouwen. De student kan een tekst verdelen in leeslagen. De student kan een hoofdstuk en alinea lezersgericht structureren. De student kan de schrijfstijl afstemmen op de doelgroep. De student kan een L&D-tekst verzorgd opmaken. [laatste zin verwijderd]