

INHOUDSOPGAVE

DEEL 3.1 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS DAT WORDT UITGEVOERD IN EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN.....	2
Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse bacheloropleiding Learning and Development in Organisations	3
1.1 Samenstelling propedeutische fase	4
1.2 Samenstelling postpropedeutische fase	5
Hoofdstuk 2: Gegevens eenheden van leeruitkomsten en integrale toets propedeutische fase.....	7
Oriëntatie op Learning and Development	8
Basisbeginselen van het werken als L&D-professional	15
Hoofdstuk 3: Gegevens eenheden van leeruitkomsten en integrale toets postpropedeutische fase ...	22
Ontwerpen en ontwikkelen van leerarrangementen	23
Advies en Beleid	29
Trainen & Coachen	34
Leren en veranderen met e-HRD	40
Interventiekunde	44
Proeve van Bekwaamheid	48
Hoofdstuk 4: Verkorte programma's	51
Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende eenheden van leeruitkomsten	52
Hoofdstuk 6: Opsomming eenheden van leeruitkomsten van Ad- naar Bachelorgraad.....	53

DEEL 3.1 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS DAT WORDT UITGEVOERD IN EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN

Behorend bij de Kader OS/OER voor de ten dele_aan_het experiment leeruitkomsten deelnemende deeltijdse en duale bacheloropleidingen van de HAN.

De inhoud van dit deel maakt onverkort deel uit van de Onderwijs- en Examenregeling (OER) die in deel 2 van dit opleidingsstatuut is opgenomen.

Deel 3.1 is van toepassing op de **modules opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten**.
Deel 3.2 is van toepassing op de **modules opgebouwd uit onderwijseenheden**.

HOOFDSTUK 1: CURRICULUMOVERZICHT DEELTIJDSE BACHELOROPLEIDING LEARNING AND DEVELOPMENT IN ORGANISATIONS

Conform Artikel 4.1 lid 1 en Artikel 6.1.lid 1 van de OER

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de bacheloropleiding Learning and Development in Organisations is opgebouwd in de deeltijdse inrichtingsvorm. Het deeltijdse en duale onderwijs van de HAN is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten en uit onderwijsmodules. Die eenheden zijn vervolgens gegroepeerd in modules. Een module is dus een vaststaande set van eenheden van leeruitkomsten of een vaststaande set van onderwijseenheden.

Omdat de regelgeving bij de verschillende eenheden verschillend is, is het voor u van belang om te weten welke van de modules die u volgt vallen onder de ene en welke onder de andere regelgeving. Daarom hebben we in onderstaand overzicht alle modules die zijn opgebouwd uit **eenheden van leeruitkomsten** **gehighlight**. Voor de goede orde: alle modules in onderstaand schema die niet zijn gehighlight zijn dus opgebouwd uit onderwijseenheden. De beschrijving van de modules die zijn opgebouwd uit **onderwijseenheden** staat in Deel 3.2.

In de hoofdstukken 2 en 3 van dit deel worden vervolgens de eenheden van leeruitkomsten in hun samenhang beschreven.

In onderstaand schema ziet u in één oogopslag hoe de opleiding Learning and Development in Organisations is opgebouwd. Modules met eenheden van leeruitkomsten zijn **gehighlight**.

Postpropedeutische fase	Verplicht	Proeve van bekwaamheid (30 studiepunten)
	Minor	Minor (30 studiepunten)
Propedeuse	Verplicht	Leren en veranderen met e-HRD (30 studiepunten) of Interventiekunde (30 studiepunten)
		Trainen en coachen (30 studiepunten)
		Advies en beleid (30 studiepunten)
		Ontwerpen en ontwikkelen van leerarrangementen (30 studiepunten)
	Verplicht	Basisbeginselen van het werken als L&D-professional (30 studiepunten)
	Oriëntatie op Learning and Development in Organisations (30 studiepunten)	

1.1 Samenstelling propedeutische fase

Conform Artikel 4.1. lid 1 van de OER

De propedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast **op het niveau hoofdfasebekwaam**:

ILS-LnDD-m-OLD Oriëntatie op Learning and Development			
Onderwijsperiode	1 en 2		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	7,5
	2	Klantvraag verhelderen	7,5
	3	Uitvoeren van interventies: interactieve presentatie	7,5
	4	Reflecteren en feedback geven	2,5
	5	Professionele identiteit onderzoeken	5

ILS-LnDD-m-BWL Basisbeginselen van het werken als L&D-professional			
Onderwijsperiode	3 en 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Adviseren: klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen	7,5
	2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	7,5
	3	Uitvoeren van leerinterventies	7,5
	4	Effect van leerinterventie(s) meten	2,5
	5	Professionele identiteit ontwikkelen	5

1.2. Samenstelling postpropedeutische fase

Conform Artikel 6.1. lid 1 van de OER

De postpropedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat de volgende modules en eenheden van leeruitkomsten met de daarbij vermelde studielast:

ILS-LnDD-m-OOL Ontwerpen en ontwikkelen van leerarrangementen			
Onderwijsperiode	1 en 2		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpproces	7,5
	2	Ontwikkelproces	10
	3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	7,5
	4	Professionele identiteit	5

ILS-LnDD-m-AB Advies en Beleid			
Onderwijsperiode	3 en 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Adviseren over bestaande leerinterventies	10
	2	Adviseren over Inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	7,5
	3	Leerbeleid ontwikkelen	10
	4	Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven	2,5

ILS-LnDD-m-TC Trainen en coachen			
Onderwijsperiode	1 en 2		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Trainen en coachen als professional: persoonlijke visie op de beroepsrol	7,5
	2	Het voorbereiden en organiseren van een leertraject	5
	3	Het voeren van coachgesprekken	5
	4	Het uitvoeren van een training	10
	5	Professionele ontwikkeling: beroepsethiek en professionele identiteit als trainer en coach	2,5

ILS-LnDD-m-eHRD Leren en veranderen met e-HRD			
Onderwijsperiode	3 en 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD	10
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD systematisch uitvoeren	10
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10

ILS-LnDD-m-IVK Interventiekunde			
Onderwijsperiode	3 en 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Analyseren van organisatievraagstukken	10
	2	Stimuleren van leren	10
	3	Reflecteren op rol en handelen als interventiekundige	10

ILS-LnDD-m-PVB Proeve van Bekwaamheid			
Onderwijsperiode	1, 2, 3 en 4		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	#	Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Een project met onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk binnen een organisatie	30

HOOFDSTUK 2: GEGEVENS EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN EN INTEGRALE TOETS PROPEDEUTISCHE FASE

Conform artikel 4.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.1. zijn de modules opgesomd waaruit de propedeuse bestaat. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

ILS-LnDD-m-OLD Oriëntatie op Learning and Development				
Ingangseisen	Ingangseisen HBO			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Hoofd fasebekwaam / Propedeuse			
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	7,5	2
	2	Klantvraag verhelderen	7,5	1
	3	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie	7,5	1
	4	Reflecteren en feedbackgeven	2,5	1
	5	Professionele identiteit onderzoeken	5	2
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is een eerste, actieve kennismaking met het vak van L&D'er. Zo oriënteer je je op de drie rollen (Adviseur, Trainer/Coach en Ontwerper/Ontwikkelaar) oefen je de basisvaardigheden van de HBO'er. Denk hierbij aan mondelinge en schriftelijke vaardigheden, reflecteren en feedback geven. Je voert opdrachten uit in je eigen werkomgeving of in een andere omgeving. Met je groepsgenoten en de docenten vorm je een leergemeenschap waarin je met en van elkaar leert. Ook ga je aan je netwerk werken en komen er gastsprekers uit de praktijk hun ervaringen in het vakgebied delen.				

EVL 1– Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	
LnDD-OLD-1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands	De student kan schriftelijk communiceren in correct Nederlands.
1.2 Schriftelijk rapporteren	De student kan een organisatieanalyse uitvoeren en beschrijven in een verslag of rapport. Hij beschrijft dit in correct Nederlands en met gebruikmaking van een internationale standaard voor bronvermeldingen (APA-normering). Daarbij is het verslag of rapport op een aantrekkelijke – en bij de organisatie passende - wijze vormgegeven.
1.3 Typen van organisaties	De student kan de missie, visie en strategie van de organisatie beschrijven. De student heeft kennis van hoe organisaties opgebouwd kunnen zijn, hoe ze worden aangestuurd en hoe besluitvorming in organisaties plaatsvindt. De student heeft zicht op de invloed van verschillende in- en externe partijen en omgevingsfactoren van de organisatie. De student verwoordt deze kennis met behulp van begrippen uit de organisatiekunde (bijv. typologie Mintzberg) en kan deze toepassen op voorbeelden en/of casuïstiek. Ook kan de student aangeven waarom kennis over organisatiekunde voor een L&D-professional van belang is en hoe ze deze informatie toepast in de rol van L&D'er.
1.4 Onderzoeksvaardigheden	De student kan systematisch (met behulp van een zoekplan) relevante informatie in (online) informatiebronnen zoeken, vinden en verwerken. Voor het vinden hiervan gebruikt hij online zoekmachines en databases, met als resultaat een diversiteit aan relevante en betrouwbare informatiebronnen. Bij het gebruikmaken van de gevonden bronnen, worden de APA-richtlijnen toegepast.

TENTAMINERING	
LnDD-OLD-1.1	Schriftelijk communiceren in correct Nederlands
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	Een voldoende voor de taaltoets is voorwaardelijk voor het behalen van de EvL.
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands
Tentamenvorm/vormen	Digitale multiple choice toets (Taaltoets)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Beheersing van het taalniveau B2 volgens 'Talige startcompetenties Hoger Onderwijs', SLO, Enschede 2009. Het gaat hierbij om de onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuleren; - werkwoordspelling; - niet-werkwoordspelling; - interpunctie; - woordkeuze en woordenschat.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende bij 5,5 of hoger
LnDD-OLD-1.2	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Schriftelijk rapporteren 1.3 Typeren van organisaties 1.4 Onderzoeksvaardigheden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijke organisatieanalyse
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creëren heldere tekststructuur / opbouw / aantrekkelijke look & feel *; 2. Schrijven in correct en foutloos Nederlands *; 3. Beschrijven van missie, visie en strategie van de organisatie; 4. Weergeven en beschrijven van het organogram / organisatieschema en besluitvormingsrelaties afleiden; 5. Typeren van de organisatie volgens de verschillende organisatiestructuren en typologieën van Mintzberg; 6. Beschrijven van de invloed van verschillende partijen en omgevingsfactoren op de organisatie; 7. De rol van L&D in de organisatie beschrijven; * 8. Onderbouwen van gemaakte keuzes tijdens het analyseproces (TO); 9. Verwijzen in de tekst naar de informatiebronnen volgens de APA-richtlijnen;* 10. Opmaken referenties in de bronnenlijst volgens de APA-richtlijnen. * <p>* = Knock out criterium</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Klantvraag verhelderen	
LnDD-OLD-2	Klantvraag verhelderen
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Semigestructureerd interview voorbereiden	De student kan een semigestructureerd interview voorbereiden. De student kent het verschil tussen open- en gesloten vragen. De student laat een onderzoekende houding zien. De student kan delen van het gesprek in essentie samenvatten.
2.2 Klantgesprek voeren	De student kan een intakegesprek voeren met een opdrachtgever met als doel de klantvraag of -probleem te verhelderen en past daarbij gesprekstechnieken (bv. LSD, stellen van open vragen) toe met daarbij aandacht voor de driehoek Proces, Inhoud en Relatie. De student kan op basis van de inhoud van het gesprek de klantvraag vaststellen. De student past tijdens het gesprek effectief verbale en non verbale communicatie toe en is alert op (non) verbale signalen van de gesprekspartner.
TENTAMINERING	
LnDD-OLD-2.1	Klantinterview om vraag te verhelderen (intakegesprek)
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Semi-gestructureerd interview opstellen 2.2 Klantgesprek voeren
Tentamenvorm/vormen	Gespreksvoorbereiding + Video-presentatie (max 15 minuten kijkwijzer)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	1. Gespreksvoorbereiding (denk aan agenda opstellen, doel van het gesprek formuleren, vragen opstellen, verkennen organisatie, doelgroep en gesprekspartner en praktische voorbereiding); 2. Gespreksvoering: <ul style="list-style-type: none"> - Goede introductie van gesprekspartners; - Agenda toelichten * - Logische opbouw van het gesprek; - Interesse tonen in gesprekspartner; - Actief luisteren, samenvatten en doorvragen *; - Stemt taalgebruik af op de gesprekspartner;

	<ul style="list-style-type: none"> - Gebruiken van open en gesloten vragen; - Afsluiting gesprek met heldere samenvatting en duidelijke vervolgspraken; - Verheldert de vraag zonder in de oplossings sfeer terecht te komen. * <p>3. Houdt zich aan agenda of past hem tijdens het gesprek in overleg aan;</p> <p>4. Non-verbale communicatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gebruikt handen en mimiek om spraak te ondersteunen; - Maakt oogcontact met gesprekspartner; - Heeft een open en actieve houding; <ul style="list-style-type: none"> o Spreekt op gepaste wijze en intonatie. o De kledingkeuze geeft geen reden tot discussie. <p>* = Knock out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Uitvoeren van interventies : Interactieve presentatie	
LnDD-OLD-3	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Interactief presenteren	De student geeft een interactieve presentatie (bijv. in het kader van een workshop of training) over een of meerdere onderwerpen op een manier die aansluit bij de doelgroep in een professionele setting (bijv. in een bedrijf of bij een overheidsorganisatie). Hij kan hierbij gebruik maken van verschillende presentatietechnieken en/of (digitale) hulpmiddelen (bijv. PowerPoint, Prezi). De student is zich bewust van zijn persoonlijke uitstraling en handelt hiernaar (bijv. in zijn kledingkeuze, woordgebruik). Daarnaast is de presentatie op een aantrekkelijke en representatieve wijze vormgegeven (bv. juist taalgebruik, prettige layout, overzichtelijke dia's) en bevat een duidelijke kop-romp-staart-structuur
TENTAMINERING	
LnDD-OLD-3.1	Een presentatie geven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Interactief presenteren
Tentamenvorm/ vormen	Draaiboek + Performance Video Assessment: een presentatie geven aan een kleine groep (Kijkwijzer maximaal 15 minuten).
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten

Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Draaiboek bevat relevante, praktische informatie (zoals (eigen doelen, deelnemersdoelen tijdsindeling, benodigdheden); 2. Visueel aantrekkelijke presentatie ; 3. Doelen zijn deelnemersgericht geformuleerd; * 4. De presentatie bevat kop, romp en staart; * 5. De gebruikte digitale presentatiemiddelen zijn overzichtelijk en doelmatig; 6. Non-verbaal: representatieve houding en stemgebruik zijn afgestemd op toehoorders en omgeving; 7. Verbaal: correct Nederlands, taalgebruik afgestemd op de doelgroep; 8. Betreft het publiek op interactieve wijze (bijv. het ingaan op tekenen van onrust, het beantwoorden en stellen van vragen) zodat de aandacht blijft en er verbinding ontstaat. * <p>* = Knock out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Reflecteren en feedback geven	
LnDD-OLD-4	Reflecteren en feedback geven
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Reflecteren en feedback geven	De student kan reflecteren aan de hand van het model van Korthagen en kan het model toepassen op zichzelf en zijn leerproces. De student kan feedback geven, gericht op een gedragsverandering, aan de hand van een passend model (bijv. AI, de 4G's) en kan deze toepassen op collega's/ medestudenten. De student reflecteert op zijn uitgevoerde interactieve presentatie ter bevordering van zijn eigen ontwikkeling. De student geeft feedback op concreet veranderbaar gedrag van een collega of medestudent.
TENTAMINERING	
LnDD-OLD-4.1	Reflecteren en feedback geven
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Reflecteren en feedback geven
Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijke reflectie op de interactieve presentatie (max. 1600 woorden) Schriftelijke rapportage van de gegeven feedback (max 800 woorden, inclusief contextbeschrijving)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten

Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan het reflectiemodel van Korthagen toepassen;* 2. De student verwerkt ontvangen feedback; 3. De student reflecteert op minimaal één betekenisvolle situatie; 4. De student formuleert op basis van een gekozen handelingsalternatief tenminste één SMART geformuleerd leerdoel; 5. Het handelingsalternatief is gebaseerd op relevante literatuur; 6. De student vermeldt gebruikte bronnen volgens APA. * <ol style="list-style-type: none"> 7. De student kan één van de besproken modellen of methodes van feedbackgeven en ontvangen toepassen;* 8. De gegeven feedback is gebaseerd op concreet veranderbaar gedrag; * 9. De gegeven feedback is gebracht met aandacht voor de ontvanger en de relatie. <p>* = Knock out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele identiteit onderzoeken	
LnDD-OLD-5	Professionele identiteit onderzoeken
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 Leervaardigheden ontwikkelen	De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en – strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding).
5.2 Presenteren van professionele identiteit	De student kan een beeld presenteren van de start van zijn onderzoek naar zijn professionele identiteit (PI) aan de hand van drie sub-domeinen: <ol style="list-style-type: none"> 1. professionele zelf (oriëntatie op de drie L&D-rollen); 2. persoonlijke zelf (persoon, drijfveren en sociale rol); 3. zijn ontwikkeling daarin (tijdslijn).
TENTAMINERING	
LnDD-OLD-5.1	MOOC Learning how to learn
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	Een voldaan voor de MOOC is voorwaardelijk voor het behalen van de EvL.
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1. Leervaardigheden ontwikkelen
Tentamenvorm/ vormen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bewijs afronden MOOC 'Learning how to learn'; 2. Reflective essay n.a.v. MOOC Learning how to learn (max. 500 woorden); 3. Gegeven feedback op reflective essays van twee medestudenten.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten

Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en –strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional; 2. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding); 3. Het essay is aantoonbaar voorzien van verwerkte peerfeedback door twee medestudenten. <p>* = knock out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
TENTAMINERING	
LnDD-OLD-5.2	De eigen professionele identiteit in beeld
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.2 Presenteren van professionele identiteit
Tentamenvorm/vormen	Presentatie Professioneel-identiteit (PID) incl. reflectie (max 15 minuten)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelf actief feedback verzameld en deze verwerkt in zijn presentatie; 2. De student kan zijn ontwikkeling van zijn 'persoonlijke zelf' toelichten;* 3. De student kan de eigen studietoepassing toelichten aan de hand van relevante theorie; 4. De student heeft zich georiënteerd op het werkveld en de taken van de L&D-professional; * 5. De student kan op systematische wijze (aan de hand van het model van Korthagen en eigen leerdoelen) reflecteren op eigen gedrag, denken en voelen en het effect daarvan op anderen; 6. De student kan passende handelingsalternatieven en de daaruit voorkomende nieuwe leerdoelen /persoonlijke ontwikkelpunten SMART formuleren; 7. De student kan de uitkomsten van zijn PI-onderzoek op een passende wijze presenteren. <p>* = knock out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

ILS-LnDD-m-BWL Basisbeginselen van het werken als L&D-professional				
Ingangseisen	Geen			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Hoofdphasebekwaam / Propedeuse			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Adviseren: klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen	7,5	1
	2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	7,5	2
	3	Uitvoeren van leerinterventies	7,5	1
	4	Effect van leerinterventie(s) meten	2,5	1
	5	Professionele identiteit ontwikkelen	5	1
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module leer je de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen. Zo maak je bijvoorbeeld een eenvoudig ontwerp voor een leerinterventie, je gaat aan de slag met een klantvraag op basis waarvan je een advies formuleert en je voert een eenvoudige training uit.				

EVL 1 – Adviseren: klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen	
LnDD-BWL-1	Adviseren: klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen
Expertisegebieden	- Performance improvement - Organiseren van L&D
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Klantvraag verhelderen	De student komt in gesprek met de opdrachtgever en andere stakeholders tot een heldere vraagstelling. De student onderzoekt daarvoor organisatie en stelt de klantvraag vast voor een enkelvoudig vraagstuk voor een beperkte, homogene doelgroep.
1.2 Leernoodzaak vaststellen	De student brengt met behulp van passende analysetechnieken in kaart: <ul style="list-style-type: none"> - of en op welke elementen er sprake is van leernoodzaak; - wat voor het leren relevante kenmerken van de doelgroep zijn; - welke kennis, vaardigheden, houding en bekwaamheidsniveau in grote lijnen voor een succesvolle taakuitvoering noodzakelijk zijn; - welke leervormen aansluiten op de doelen van de organisatie, de doelgroep en de taak - welke transferbevorderende maatregelen genomen kunnen worden; - welke praktische consequenties van de geformuleerde adviezen er kunnen zijn. <p>De student onderbouwt zijn bevindingen aan de hand van theoretische kennis over: factoren die van invloed zijn op de motivatie, succes en het leren van individuele medewerkers en teams in organisaties, en de rol van leidinggevenden in het bevorderen van leren en ontwikkeling bij medewerkers.</p>
1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant	De student brengt een beknopt (max. 2000 woorden) schriftelijk advies uit waarin de elementen zoals beschreven onder 1.1 en 1.2 aan de orde komen. De student past daarbij de basisprincipes van schrijven toe (minimaal taalniveau B2) en stemt de schrijfstijl af op klantkenmerken. De student onderbouwt in de theoretische onderbouwing (TO) de gekozen analyseaanpak en het advies.

1.4 Jaarplan samenstellen	De student kan procedures voor efficiënte en effectieve logistieke inrichting van het opleidingsproces bedenken, vastleggen en communiceren.
TENTAMINERING	
LnDD-BWL-1.1	Adviseren: klantvraag verhelderen en leernoodzaak vaststellen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Klantvraag verhelderen
	1.2 Leernoodzaak vaststellen
	1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant
	1.4 Jaarplan samenstellen
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk adviesrapport (max. 2000 woorden) Theoretische onderbouwing (max. 2000 woorden) Kennistoets M&O: Personeelsinstrumenten Game 'Goed geregeld'
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria 1.1 t/m 1.3: 1 t/m 8 1.4: 9 t/m 11.	<p>Beoordelingscriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het advies geeft de inhoud van het intakegesprek/casuïstiek weer, inclusief de daar vastgestelde klantvraag; 2. het advies bevat de resultaten van bronnen-, doelgroep- en taakonderzoek en waar, voor de opdrachtgever zinvol, literatuuronderzoek; 3. het advies bevat eerste ideeën over mogelijke oplossingsrichtingen inclusief transferbevorderende maatregelen in lijn met de onderzoeksbevindingen en de klantvraag; 4. het advies is aantrekkelijk en klantgericht geschreven; 5. uit de theoretische onderbouwing blijkt dat de onderzoeksmethoden op de juiste manier zijn bepaald en uitgevoerd; 6. uit de theoretische onderbouwing blijkt dat de student gebruik heeft gemaakt van relevante aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur; 7. in de theoretische onderbouwing onderbouwt student gemaakte keuzes rond de oplossingsrichtingen; 8. in de theoretische onderbouwing schrijft de student verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen; 9. een praktisch uitvoerbaar en visueel aantrekkelijk opleidingsjaarplan (OJP) op te stellen op basis van geaccordeerde leeractiviteiten; 10. de interne rolverdeling bij opleidingen in de organisatie te benoemen en in de communicatie naar medewerkers (OJP) en management (OJP en presentatie) deze rolverdeling terug laten komen en de afdeling HRD op de juiste wijze te positioneren; 11. op systematische wijze de opleidingsmarkt te verkennen om te komen tot voor de organisatie geschikte opleidingen, opleidingsvormen en –varianten van enkelvoudige leerinterventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	Schriftelijk adviesrapport + theoretische onderbouwing: Voldoende of minimaal 6 Kennistoets M&O: minimaal 5,5
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	
LnDD-BWL-2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies
Expertisegebieden	- Opleidingskundig ontwerpen
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 het maken van een ontwerp	De student is in staat om, op basis van een praktijkcasus, voor één doelgroep het gewenste gedrag te beschrijven, daarop leerdoelen te formuleren en te ordenen volgens een bepaalde onderwijskundige taxonomie (bijvoorbeeld van Bloom) en vervolgens de voorgestelde leerinterventie didactisch vorm te geven.
2.2 het onderbouwen van een ontwerp	De student kan het door hem opgeleverde ontwerp, vanuit literatuur en relevante opleidingskundige kennisbronnen, onderbouwen.
TENTAMINERING	
LnDD-BWL-2.1	Het maken van een ontwerp
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Het maken van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Ontwerp van een leerarrangement
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De context, het probleem en de vraag zijn eenduidig beschreven; 2. De (leer)kenmerken van de doelgroep zijn beschreven en voorzien van een passende conclusie; 3. In het ontwerp is het gewenste gedrag beschreven en daarbij een realistische prioritering en selectie van het gedrag opgenomen; 4. Op basis van de AGG/taakanalyse, prioritering en selectie zijn specifieke, meetbare en realistische leerdoelen geformuleerd; 5. De leerdoelen zijn op juiste wijze gecategoriseerd in een taxonomie en er zijn naar aanleiding daarvan conclusies getrokken over accenten en hiaten binnen de leerdoelen; 6. Voor het ordenen van de leerstof kiest en gebruikt de student een bij de doelgroep en taakanalyse passend ordeningsprincipe; 7. De student neemt een bij de doelgroep en inhoud passende didactische schets op waarin het didactisch concept, model en enkele werkvormen worden beschreven en op elkaar zijn afgestemd; 8. Het ontwerp is intern consistent: de student volgt systematisch het ontwerpmodel en de ontwerpstappen volgen elkaar daarbij logisch op.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
LnDD-BWL-2.2	Het onderbouwen van een ontwerp
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.

Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Het onderbouwen van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Theoretische onderbouwing
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen; 2. De student verantwoordt zijn keuzen in de totstandkoming van het ontwerp vanuit en in lijn met de aangeboden literatuur; 3. De student past de aangeboden literatuur op een correcte wijze toe in het ontwerp.
Minimaal oordeel deeltentamen	6

EVL 3 – Uitvoeren van leerinterventies	
LnDD-BWL-3	Uitvoeren van leerinterventies
Expertisegebieden	- Trainen en Coachen
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Voorbereiden	<p>De student is in staat de werkvormen interactief kennis overdragen of het leergesprek en een 'opdracht in subgroepen voor te bereiden door daarvoor een gestructureerde aanpak (bijv. draaiboek) te ontwikkelen. De student kan de aanpak onderbouwen aan de hand van theoretische kennis over:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kenmerken en uitgangspunten van verschillende psychologische stromingen en opvattingen over leren en begeleiden; - kenmerken en uitgangspunten van typen leerinterventies: trainen, coachen, intervisie.
3.2 Uitvoeren leerwerkvorm	<p>De student voert een basale leerwerkvorm interactief kennis overdragen of het leergesprek en een 'opdracht in subgroepen' uit in een kleine leergroep (minimaal 6 en maximaal 15 deelnemers). Hij maakt gebruik van audiovisuele hulpmiddelen en zorgt voor interactie in en met de groep. De student structureert de werkvorm met behulp van een gekozen begeleidingsmethodiek. De student sluit aan bij de belevingswereld van de deelnemers waarbij deze gebruik maakt van de techniek van luisteren, samenvatten en doorvragen.</p>
3.3 Reflecteren op de uitvoering	<p>De student is in staat te reflecteren op de eigen bekwaamheid in de uitvoering, waarbij aandacht is voor de input van de deelnemers. De student is in staat om op basis van feedback en reflectie eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten voor de uitvoering te formuleren.</p>
TENTAMINERING	
LnDD-BWL-3.1	Een interactieve leerwerkvorm begeleiden
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%

Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Voorbereiden leerwerkvorm
	3.2 Uitvoeren leerwerkvorm
	3.3 Reflecteren op de uitvoering
Tentamenvorm/vormen	<ul style="list-style-type: none"> - Draaiboek - Uitvoering van leerwerkvorm: performance/ video assessment - Schriftelijke reflectie (max. 2 A-4).
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Het draaiboek bevat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deelnemersgerichte doelen; 2. Opbouw en structuur van de leerwerkvorm; 3. Juiste procedure van instructie en uitvoering in het toepassen van de werkvorm 'werken met subgroepen': introductie (OLG) , instructie, begeleiding, uitvoering, nabespreking (vragen die leren en reflectie bevorderen) en gebruik van (digitale) hulpmiddelen. <p>De student toont in de uitvoering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een actieve lichaamshouding en ondersteuning van de presentatie met effectieve gebaren en beweging door de ruimte (non verbaal); - Helder stemgebruik, taalgebruik in correct Nederlands, dat is afgestemd op de doelgroep en de interactie met de deelnemers bevordert ; - Een introductie van de leerwerkvorm (OLG) waarin het belang en de relevantie van de uitvoering van de werkvorm wordt verduidelijkt; - Een heldere, stapsgewijze instructie waarin de inhoud en werkwijze van de leerwerkvorm helder wordt; - De begeleiding van het werken met subgroepen door subgroepen van minimaal 3 deelnemers te laten samenwerken; - Het leerproces van de deelnemers tijdens het werken in subgroepen te stimuleren door het toepassen van de technieken samenvatten, (door)vragen en feedback geven; - De nabespreking van de leerwerkvorm op een gestructureerde wijze met vragen die leren en reflectie bevorderen; - Voor toegevoegde waarde te zorgen vanuit de trainersrol in de vorm van een samenvatting, aanvulling vanuit de theorie of observaties tijdens het werken in subgroepen terug te koppelen. <p>Reflectie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflectie op eigen handelen: formuleren van kwaliteiten, handelingsalternatieven en ontwikkelpunten.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Effect van leerinterventies meten	
LnDD-BWL-4	Effect van leerinterventies meten
Expertisegebieden	Effectmeting
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Evalueren en opstellen van een effectmetingsplan van	De student voert een evaluatie op reactieniveau uit voor een korte, eenvoudige leerwerkvorm voor één groep. De student ontwikkelt hiervoor een evaluatieformulier of analyseert en verbetert een bestaand evaluatieformulier. Verder stelt de student een

een leerinterventie op reactieniveau	effectmetingsplan van leerinterventies op reactieniveau op. De student analyseert de verkregen informatie, licht de uitkomsten toe, formuleert verbetermogelijkheden en rapporteert deze schriftelijk aan de opdrachtgever. De student baseert zich hierbij op theoretische kennis over het meten van effectiviteit van leerinterventies, het evalueren op de vier reactieniveaus, toepasbare evaluatie-instrumenten en kwaliteitszorg.
TENTAMINERING	
LnDD-BWL-4.1	Evalueren en opstellen van een effectmetingsplan van een leerinterventie op reactieniveau
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Evalueren en opstellen van een effectmetingsplan van een leerinterventie op reactieniveau.
Tentamenvorm/vormen	1. Evaluatieformulier 2. Schriftelijke rapportage aan de opdrachtgever inclusief een effectmetingsplan
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het evaluatieformulier is gebruiksvriendelijk, bevat een ethische en motiverende introductie en is toegesneden op kenmerken van de doelgroep; 2. De items in het formulier zijn technisch correct geformuleerd op reactieniveau. 3. In de rapportage zijn evaluatieresultaten visueel en accuraat weergegeven; 4. De rapportage bevat een effectmetingsplan op reactieniveau met daarin een onderbouwde toelichting op relevantie van de voor de evaluatie geselecteerde leerinterventie; 5. Het effectmetingsplan bevat een onderbouwing van de voorgestelde evaluatiemethoden met het oog op uitvoerbaarheid binnen de organisatie; 6. Conclusies en aanbevelingen sluiten aan bij de klantvraag en organisatiecontext; 7. Uit de rapportage blijkt theoretische kennis over het meten van effectiviteit van leerinterventies op de vier evaluatieniveaus, toepasbare evaluatie-instrumenten en de relatie met kwaliteitszorg (PDCA).
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele identiteit ontwikkelen	
LnDD-BWL-5	Professionele identiteit ontwikkelen
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 Professionele identiteit in beeld	<p>De student maakt op eigen wijze zichtbaar hoe hij/zij systematisch reflecteert op eigen professionele houding en gedrag aan de hand van een aangereikt of zelf gekozen reflectiemodel en verkregen feedback, gemaakte producten en doorgemaakte ontwikkeling.</p> <p>De student oriënteert zich in het werkveld van de L&D/HRD-professional op minimaal twee verschillende branches. De student presenteert op basis van deze oriëntatie en mede aan de hand van eigen ervaringen met de uitvoering van kerntaken, een</p>

	realistisch beeld van het beroep en van de onderlinge samenhang tussen en binnen kerntaken. De student formuleert daarbij eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als opleidingskundige voor zijn rol als L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en uitvoerder.
TENTAMINERING	
LnDD-BWL-5.1	De eigen professionele identiteit in beeld
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 Professionele identiteit onderzoeken
Tentamenvorm/vormen	- 360-graden feedback (schriftelijk, max. 2 A4) - Presentatie + eindgesprek
Tentamenmoment	Laatste lesweek, eventuele herkansing twee weken later.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student geeft een presentatie over het onderzoek naar zijn professionele identiteit waaruit blijkt dat hij/zij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zich heeft georiënteerd op het L&D-werkveld en bijbehorende rollen en het zelfbeeld ten aanzien van zijn professionele identiteit; 2. systematisch reflecteert aan de hand van een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken en voelen en het effect daarvan op de omgeving; 3. concretiseert hoe hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich verhoudt tot anderen; 4. zicht heeft op zijn voorkeuren/keuzes t.a.v. zijn persoonlijk kennisbasis, zijn expertises en praktijktheorieën in de drie opleidingskundige beroepsrollen. <p>De student beschrijft de resultaten van de 360 graden feedback en vertaalt de resultaten naar relevante persoonlijke en professionele ontwikkelpunten (maximaal 2 A4).</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldoende of 6
Minimaal oordeel EVL	6

HOOFDSTUK 3: GEGEVENS EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN EN INTEGRALE TOETS POSTPROPEDEUTISCHE FASE

Conform artikel 6.1 lid 2 van de OER

In hoofdstuk 1, paragraaf 1.2. zijn de modules van de postpropedeutische fase opgesomd. In onderstaande tabellen staan voor elke module de ingangseisen, de beschrijvingen van de eenheden van leeruitkomsten en de bijbehorende tentaminering.

ILS-LnDD-m-OOL Ontwerpen en ontwikkelen van leerarrangementen				
Ingangseisen	Propedeuse: 52,5 studiepunten behaald Voor deelname aan toetsing: voorgaande verdiepende modules behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Ontwerpproces	7,5	3
	2	Ontwikkelproces	10	2
	3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	7,5	1
	4	Professionele identiteit	5	1
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Binnen deze module staat de beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen centraal. Je leert te werken met verschillende ontwerp- en ontwikkelmethodes om zo tot een goede 'blend' van leerinterventies te komen. Je ontwikkelt een concrete leermodule voor je eigen of andermans praktijk en test die op een gestructureerde manier uit. Ook leer je hoe je de effecten van leeractiviteiten kunt vaststellen (evalueren) en hierover verslag kunt uitbrengen. Door zowel samen als solo aan producten te werken en door feedback te geven aan en ontvangen van medestudenten krijg je een goed beeld van wat het werken als ontwerper/ontwikkelaar inhoudt, de bijdrages van gastsprekers vullen dit beeld nog verder aan.</p> <p>Door de module heen werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als ontwerper/ontwikkelaar.</p>				

EVL 1 – Ontwerpproces	
LnDD-OOL-1	Ontwerpproces
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Opleidingskundig ontwerpen - Organiseren van L&D - Leertechnologie
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Ontwerper/ontwikkelaar
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Het didactische ontwerp	De student maakt een didactisch ontwerp voor een blended leertraject. In het didactisch ontwerp beschrijft de student alle vereiste informatie voor de verdere ontwikkeling door o.a. de programmeur, de videomaker, de schrijver en de grafisch vormgever. Het intern en extern consistente didactische ontwerp vindt zijn basis in het meest passende didactische model en de bij de doelgroep passende digitale didactische principes. Waar nodig en wenselijk, heeft de student tussentijdse afstemming met de opdrachtgever.
1.2 Methoden en technieken voor opleidingskundig onderzoek	De student kan op basis van kennis van methoden van onderzoek, onderzoeksstrategieën, typen onderzoek en dataverzamelingsmethoden passende keuzes maken gezien organisatie en vraagstuk voor het verzamelen van gegevens met het oog op het ontwerpen van opleidingskundige interventies.
1.3 Theoretische onderbouwing	De student toont aan dat hij een beredeneerde en afgewogen opzet kan maken voor een didactisch ontwerp op basis van aangereikte en zelf gevonden literatuur. In de theoretische onderbouwing geeft de student tevens aan wat zijn aandeel is geweest van het groepsproduct, het didactische ontwerp.
TENTAMINERING	
LnDD-OOL-1.1	Het didactische ontwerp

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Het didactische ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk groepsproduct (groeps grootte ca. 3 studenten), individueel gesprek t.a.v. theoretische onderbouwing
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt beoordeeld op de volgende aspecten/dimensies:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het didactische ontwerp is gebaseerd op een ontwerpmodel; 2. Het didactische ontwerp is intern (en extern) consistent; 3. Het ontwerp bevat een didactische schets van het blended leertraject, waarin duidelijk wordt hoe de leerdoelen worden bereikt met de verschillende leervormen; 4. De doelgroep wordt geanalyseerd op basis van relevante kenmerken en op basis hiervan trekt de student conclusies voor de leermiddelen; 5. Het gewenste gedrag is geanalyseerd met behulp van passende analysetechnieken; 6. Er zijn ontwerpende en meetbare leerdoelen voor het blended leertraject geformuleerd; 7. Er is samengewerkt met gelijken, inhoudsdeskundigen en de doelgroep; 8. De didactische schets is gebaseerd op een didactisch concept en passende didactische modellen; 9. De voorgestelde didactiek past bij de doelgroep en te bereiken (leer)doelen; 10. De schets past binnen de randvoorwaarden van de opdrachtgever; 11. In de blend versterken de on/off line leeractiviteiten elkaar; 12. Het functioneel ontwerp bevat alle vereiste ontwerp informatie op basis waarvan ontwikkelaars (programmeur / videomaker / grafisch vormgever / schrijver) het leermiddel verder kunnen ontwikkelen, zoals flow-chart, navigatiestructuur en interface.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
LnDD-OOL-1.2	Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Methoden, technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	Kennistoets
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	<p>De student is in staat om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de verschillende vormen en doelen van opleidingskundig onderzoek te herkennen en ze te plaatsen in de handelingscyclus voor managementvraagstukken; 2. nut en belang van onderzoek te herkennen voor het leveren van opleidingskundige diensten en producten; 3. de fases van een onderzoekscyclus en hun betekenis te herkennen; 4. passende dataverzamelmethode te kiezen voor het beantwoorden van opleidingskundige onderzoeksvragen; 5. passende antwoorden te herkennen op een onderzoeksvraag op basis van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksresultaten;

	6. een passende vertaling te herkennen van uitkomsten van opleidingskundig onderzoek naar consequenties voor ontwerp, uitvoering en evaluatie van opleidingskundige interventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
LnDD-OOL-1.3	Theoretische onderbouwing
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Didactisch ontwerp 1.3 Theoretische onderbouwing
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk product, maximaal 2000 woorden.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	De student: 1. verantwoordt in de theoretische onderbouwing zijn keuzes vanuit aangeboden en zelf gevonden literatuur, schrijft verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen. 2. weegt aangeboden en zelf gevonden literatuur af in de keuzes die hij maakt tijdens het ontwerpen. 3. past relevante informatiebronnen toe bij het analyseren van de doelgroep (onder andere literatuur, profielen, opdrachtgever, bedrijfsgegevens).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Het ontwikkelproces	
LnDD-OOL-2	Ontwikkelproces
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Opleidingskundig ontwerpen - Organiseren van learning & development - Effectmeting - Leertechnologie - Veranderkunde
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Ontwerper/ontwikkelaar
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Prototype	De student ontwikkelt op basis van het functioneel ontwerp een aantrekkelijk en werkend prototype voor een e-learning leermodule. Daarbij past hij de principes van digitale didactiek en cognitieve multimediatheorie toe en kan samenhang aanbrengen tussen de online omgeving en de andere onderdelen van het blended leertraject. De student selecteert binnen het blended leertraject, in lijn met de criteria en randvoorwaarden van de opdrachtgever, passende didactische werkvormen. Hij komt tegemoet aan elke vorm van intelligentie van de eindgebruikers met als doel het leren meer adaptief en gedifferentieerd te maken. Schermteksten, werkvormen en communicatie rondom het leertraject naar de doelgroep toe, zijn aantrekkelijk en passend bij de doelgroep geschreven.
2.2 Het testen van een prototype	De student maakt een testplan voor de werking van het prototype, voert deze uit en legt deze vat in een schriftelijke verslag.
LnDD-OOL-2.1	Het prototype

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Prototype
Tentamenvorm/vormen	Digitaal product
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	<p>De student wordt beoordeeld op de volgende aspecten:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het prototype is opgebouwd volgens een didactisch model en principes van digitale didactiek; 2. Het prototype is een representatieve weergave van het beoogde eindresultaat; 3. Het prototype past bij de doelgroep en leerdoelen zoals beschreven in het didactisch ontwerp; 4. De navigatiestructuur kent een logisch opbouw; 5. De werkvormen binnen alle onderdelen van het traject zijn op elkaar afgestemd en ondersteunen dan wel versterken elkaar; 6. Het prototype heeft een heldere structuur en sluit tekstueel aan bij de doelgroep; 7. Het prototype bevat een rijke mix van digitale werkvormen die in lijn is met het didactische ontwerp; 8. De belangrijkste principes van het beeldscherm schrijven worden toegepast; 9. In het prototype zijn de belangrijkste ontwerpprincipes van multimedia leren toegepast.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
LnDD-OOL-2.2	Het testen van het prototype
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2. Het testen van een prototype
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk product (max. 1500 woorden)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	<p>De testrapportage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beschrijft duidelijk de onderzoeksvraag die middels de interviewmethode wordt beantwoord; 2. beschrijft het conceptueel model waarop de topiclijst voor interview is gebaseerd; 3. beschrijft duidelijk welke eenheden zijn geïnterviewd en hoe deze zijn geselecteerd; 4. beschrijft passende maatregelen die de validiteit, betrouwbaarheid en representativiteit van de interviewgegevens borgen; 5. beschrijft duidelijk hoe de interviewgegevens zijn geanalyseerd en verwerkt; 6. geeft de interviewresultaten weer op een heldere en overzichtelijke manier; 7. geeft een duidelijk concluderend antwoord op de onderzoeksvraag op basis van de interviewresultaten; 8. bevat een bijlage met interview topiclijst en de ruwe interviewgegevens in de vorm van korte verslagen; 9. voldoet aan de algemene kwaliteitseisen: <ul style="list-style-type: none"> - beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands; - bronverwijzingen conform APA-richtlijnen; - inhoudelijk correct gebruik van opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen; - toont zorgvuldigheid t.a.v. informatie over de organisatie en betrokkenen

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	
LnDD-OOL-3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten
Expertisegebieden	Effectmeting
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Ontwerper/ontwikkelaar
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Evaluatieplan	De student ontwikkelt een evaluatieplan op vier niveaus (reactie, leerresultaten, (werk)gedrag en (bedrijfs)resultaten dat betrekking heeft op een leerinterventie.
3.2 Toetsconstructie	De student ontwikkelt een toetsinstrument. Dit instrument geeft de organisatie en de deelnemer een goede indicatie van de te behalen leerresultaten en/of werkgedrag.
TENTAMINERING	
LnDD-OOL-3.1	Evaluatieplan
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Evaluatieplan
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk document: Evaluatieplan met toelichting onderbouwing (maximaal 1500 woorden)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	Het evaluatieplan: 1. bevat een onderbouwde toelichting op relevantie van de voor de evaluatie geselecteerde leerinterventie; 2. bestaat uit een samenhangend geheel van evaluatieactiviteiten op de vier evaluatieniveaus; 3. bevat een onderbouwing van de voorgestelde evaluatiemethoden met het oog op uitvoerbaarheid binnen de organisatie; 4. is onderbouwd vanuit aangereikte en zelf gekozen literatuur over evalueren van leerinterventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
LnDD-OOL-3.2	Toetsinstrument
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.2 Toetsconstructie
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk document: Toetsinstrument
Tentamenmoment	In overleg

Beoordelingscriteria	Het toetsinstrument wordt beoordeeld op de volgende aspecten: 1. Het toetsinstrument bevat een beoordelingsmethode, waarbij essentiële kennis, vaardigheden en/of gedrag geoperationaliseerd is aan de hand van meetbare criteria en bijbehorende cesuur; 2. Het instrument toetst op een valide en betrouwbare wijze.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Professionele identiteit	
LnDD-OOL-4	Professionele identiteit
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Professionele (leer)partner	De student reflecteert op zijn ontwikkeling als ontwerper en ontwikkelaar van leertrajecten. Daarnaast reflecteert op de samenwerking binnen het team, de manier van projectmatig werken, en laat hij zien hoe zich breder heeft ontwikkeld als L&D professional.
TENTAMINERING	
LnDD-OOL-4.1	Professionele (leer)partner
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Professionele (leer)partner
Tentamenvorm/vormen	Peerassessment en gesprek met leercoach (ca 15')
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op de volgende aspecten: 1. De student maakt de ontwikkeling in zijn professionele identiteit inzichtelijk en maakt daarbij onderscheid tussen enerzijds zijn professionele houding bij solo werkzaamheden en anderzijds in de samenwerking binnen het team en bij afstemming met de opdrachtgever; 2. Hij geeft aan op welke wijze hij zijn eigen rol in het project heeft gekozen en waartoe dat heeft geleid; 3. Hij evalueert de samenwerking aan de hand van een reflectiemodel/leerprofiel en benoemt hier het eigen gedrag, denken en voelen en het effect daarvan op de omgeving.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

ILS-LnDD-m-AB		Advies en Beleid		
Ingangseisen	Voor deelname aan onderwijs: propedeuse: 52,5 studiepunten behaald Voor deelname aan toetsing: propedeuse behaald en voorgaande verdiepende modules: behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Adviseren over bestaande leerinterventies	10	3
	2	Adviseren over Inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	7,5	2
	3	Leerbeleid ontwikkelen	10	1
	4	Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven	2,5	1
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module staat de rol van Adviseur centraal. Je gaat aan de hand van eigen of andermans casuïstiek aan de slag met vraagstukken over leren en performance in organisaties. Ook bekwaam je je in het ontwikkelen van beleid op het gebied van leren. Daarnaast maak je kennis met de opleidingsmarkt in Nederland en leer je hoe je inkooptrajecten kunt inrichten en (bege)leiden. Je bestudeert literatuur over leren en veranderen in organisaties, bespreekt deze met collega-studenten en vertaalt deze naar je beroepsproducten. Via diverse gastsprekers verbreed je je blik op adviseren en de rol van adviseur. Door de hele module heen werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als adviseur.				

EVL 1 – Adviseren over bestaande leerinterventies	
LnDD-AB-07	Adviseren over bestaande leerinterventies
Expertisegebieden	- Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement*
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau L&D-adviseur
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Adviseren over bestaande leerinterventies	De kwaliteit van een set van bestaande leer- en ontwikkelinterventies beoordelen in relatie tot de strategische doelstellingen van de organisatie.
1.2 Delen L&D expertise	Expertise over actuele L&D thema's delen met collega's en andere vakgenoten.
1.3 Klantgesprek voeren	Het voeren van een adviesgesprek met een klant op het gebied van leren en ontwikkelen in de organisatie.
TENTAMINERING	
LnDD-AB-7.1	Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%

Omvat de leeruitkomst(en)	1.1. Adviseren over bestaande leerinterventies
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk individueel product (max. 3000 woorden)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	De student: 1. analyseert of de betreffende leerinterventie nog passend is bij de behoefte en ambities van de organisatie; 2. beoordeelt de leerinterventie op transfer aan de hand van een relevant theoretisch kader; 3. benoemt wat behouden (minimaal 2 punten) en wat verbeterd (minimaal 2 punten) moet worden om te komen tot een krachtige leer/werkomgeving en onderbouwt dit met literatuur; 4. maakt een realistisch (haalbaar en passend bij de organisatie) implementatievoorstel voor de verbeterpunten, inclusief tijdslijn en ureninschatting. onderbouwt het advies met aangereikte en zelf gekozen literatuur; 5. de student schrijft verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
LnDD-AB-7.2	L&D expertise delen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Delen L&D-expertise
Tentamenvorm/vormen	Duo presentatie (45') en beoordeling door de groep (peerfeedback)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	De student: 1. kent de trends/actuele ontwikkelingen in en rond leren en veranderen in organisaties; 2. beredeneert hoe HRD thema's van invloed zijn op de rol van de L&D-professional; 3. kan uitleggen waarom deze onderwerpen voor een L&D-professional van belang zijn; 4. gebruikt vakliteratuur voor de inhoud van de presentatie en maakt een bronnenlijst volgens de APA-normen.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
LnDD-AB-7.3	Klantgesprek voeren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.3. Klantgesprek voeren
Tentamenvorm/vormen	Adviesgesprek met een opdrachtgever over een L&D-opdracht, vastgelegd in een video-opname en beoordeeld door minimaal twee anderen (medestudenten (video-opname, 20 minuten). Bij de video-opname is toegevoegd een kijkwijzer, een gespreksagenda en een korte reflectie (ca. 200 woorden) op het gevoerde gesprek.
Tentamenmoment	In overleg

Beoordelingscriteria	<p>In gesprek met de opdrachtgever sluit de student als L&D-adviseur in taal en gedrag aan bij diens vragen, ambities en zorgen. De L&D-adviseur heeft tijdens het gesprek aandacht voor inhoud, interactie, procedure en relatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zorgt voor een gestructureerd gespreksverloop; 2. weet mee te bewegen met de klant en/of speelt op passende wijze in op kritische vragen en weerstand; 3. presenteert zich op passende wijze aan de klant wat betreft taalgebruik, houding en kleding; 4. houdt de gesprekspartner betrokken bij het gesprek; 5. motiveert het advies/ beleidsvoorstel inhoudelijk en licht het advies toe; 6. formuleert indien nodig in samenspraak met de klant aanpassingen op het advies. 7. formuleert concrete afspraken met betrekking tot vervolg van de opdracht. <p>De reflectie beschrijft minimaal twee leerpunten over hoe je effectiever had kunnen reageren.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Adviseren over Inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	
LnDD-AB-08	Adviseren over inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten
Expertisegebieden	Organiseren van learning & development
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau L&D-adviseur
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Inkoopadvies	Vanuit een inhoudelijke en financiële vergelijking van offertes van externe partijen komen tot een passend inkoopadvies voor de opdrachtgever.
TENTAMINERING	
LnDD-AB-8.1	Inkoopadvies
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1. Inkoopadvies
Tentamenvorm/vormen	Individueel product, schriftelijk inkoopplan (max. 1200 woorden). Voorwaardelijk is een beoordeling van een peer op het inkoopplan en RFP en een reactie van de student op de feedback (aanpassing in inkoopplan/rfp). (Bij inleveren inkoopadvies wordt ook het Inkoopplan en RFP geüpload in de Inleverapp)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingscriteria	<p>De student schrijft een inkoopadvies dat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. heldere argumenten geeft waarom voor bepaald aanbod gekozen moet worden op basis van eerder geformuleerde gunnings- en selectiecriteria; 2. de financiële informatie vanuit de verschillende offertes op een overzichtelijke vorm weergeeft inclusief de weging van de criteria;- bevat de vervolgstappen nodig om tot uitvoering van het leer- en ontwikkeltraject te komen; 3. bevat een passende rol- en taakverdeling om tot uitvoering van het leer- en ontwikkeltraject te komen.

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3– Leerbeleid ontwikkelen	
LnDD-AB-9	Leerbeleid ontwikkelen
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement - Effectmeting
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau L&D-adviseur
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Leerbeleid	Een leerbeleidskader opleveren voor leren en ontwikkelen in een organisatie in relatie tot de strategische doelstellingen.
TENTAMINERING	
LnDD-AB-9.1	Leerbeleid ontwikkelen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Leerbeleid
Tentamenvorm/ vormen	Leerbeleidskader (groepsproduct), schriftelijk (3000 woorden) en aanvullend individuele theoretische onderbouwing (assessmentgesprek 15')
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. specificeert in het leerbeleid de organisatiecontext en de noodzaak tot leren en ontwikkelen; 2. beschrijft in het leerbeleid hoe dit bijdraagt aan het realiseren van de strategische doelen van de organisatie; 3. beschrijft een richtinggevende visie op leren die past bij het karakter van de organisatie, vertaald naar een mix van leerinterventies; 4. stelt leerinterventies voor die praktisch uitvoerbaar zijn en passend bij organisatie en doelgroep; 5. presenteert een aantrekkelijk geschreven en vormgegeven leerbeleid; 6. geeft op hoofdlijnen weer hoe het leerbeleid wordt geïmplementeerd, inclusief rol- en taakverdeling; 7. rol- en taakverdeling inzake het leerbeleid passen bij de organisatie; 8. stelt op basis van de APA-norm een literatuurlijst op met daarop de bronnen die gebruikt zijn voor het opstellen van het leerbeleid; 9. uit de theoretische onderbouwing blijkt dat de student gebruik heeft gemaakt van relevante aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur; 10. in de theoretische onderbouwing onderbouwt student gemaakte keuzes rond de oplossingsrichtingen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Professionele identiteit: je positie als adviseur onderzoeken	
LnDD-AB10	Professionele identiteit: je positie als adviseur onderzoeken
Expertisegebieden	-
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Adviesrol	4.1 Onderzoeken van de eigen adviesstijl en de branche of sector die bij je aansluit.
TENTAMINERING	
LnDD-AB10.1	PI: je positie als adviseur onderzoeken
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Adviesrol
Tentamenvorm/ vormen	Vastgelegde zoektocht naar je rol als adviseur en de branches/organisaties waar je goed tot je recht komt. Dit proces van ontwikkeling presenteert je in een assessment (10') aan je leercoach.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: 1. geeft aan hoe de zoektocht naar zijn rol als adviseur is verlopen; 2. kan beschrijven binnen welke branches en organisaties hij past; 3. geeft aan hoe hij zijn kennisbasis verstevigd heeft en blijft onderhouden; 4. geeft aan welke kennis uit de module Advies en Beleid hem geholpen heeft bij zijn ontwikkeling als adviseur.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

ILS-LnDD-m-TC		Trainen & Coachen		
Ingangseisen	Propedeuse behaald Voor deelname aan toetsing: voorgaande verdiepende modules behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	<i>Deeltijd</i>			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Trainen en coachen als professional: persoonlijke visie op de beroepsrol	7,5	1
	2	Het voorbereiden en organiseren van een leertraject	5	2
	3	Het voeren van coachgesprekken	5	1
	4	Het uitvoeren van een training	10	1
	5	Professionele ontwikkeling: Beroepsethiek en professionele identiteit als trainer en coach	2,5	2
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module staan de rollen trainen en coachen centraal. Je gaat je verdiepen in het ambacht van het trainen en het coachen. Hoe begeleid je een groepsopdracht en een rollenspel? Hoe zorg je voor vraagverheldering bij je coachee en hoe zorg je voor transfer van het geleerde? Het uiteindelijke doel van deze module is het verzorgen van een dagdeel training voor een groep deelnemers van een organisatie die je zelf acquireert en het coachen van één of meer deelnemers uit de training.				

EVL 1 – Trainen en coachen als professional: persoonlijke visie op de beroepsrol	
LnDD-TC-1	Trainen en coachen als professional: persoonlijke visie op de beroepsrol
Expertisegebieden	- Trainen en coachen
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Trainer/coach
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Persoonlijke visie op beroepsrol trainen en coachen.	In deze EVL ontwikkelt de student een eigen visie op het leren van volwassenen en de rol die de trainer en coach hebben in de begeleiding van dit leerproces. Hierbij staat de onderzoekende houding centraal. De student verzamelt kennis over de psychologie van het leren (van volwassenen), wat trainen en coachen inhoudt en hoe training en coaching in organisaties daadwerkelijk vorm krijgt. De student kan met deze kennis een theoretisch kader formuleren en op basis daarvan hoofd- en deelvragen opstellen voor verder onderzoek. De student kan door middel van een observatie en interviews inzichten uit de praktijk verzamelen over het leerproces en de rol en interventies van een trainer of coach. De student heeft een eigen visie op leren gevormd en de betekenis daarvan voor de rol van trainer en coach bij het faciliteren van het leerproces van anderen.
TENTAMINERING	
LnDD-TC-1	Persoonlijke visie op de beroepsrol trainen en coachen
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%

Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Persoonlijke visie op beroepsrol trainen en coachen
Tentamenvorm/vormen	Visieverslag: schriftelijke rapportage maximaal 4000 woorden, circa 10 A4, - exclusief literatuurlijst, exclusief bijlagen.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het visieverslag bevat een in onderlinge samenhang uitgewerkt geheel waarin de zoektocht naar een eigen visie op trainen en coachen aantrekkelijk en navolgbaar is verwoord; 2. Het theoretisch kader is gebaseerd op bronnen over de psychologie van het leren. De student gebruikt minimaal 2 nieuwe theoretische bronnen over trainen en minimaal 2 nieuwe theoretische bronnen over coachen. Nieuw wil zeggen dat de bronnen niet zijn opgenomen in de verplichte of aanbevolen literatuur van deze module; 3. Uit het visieverslag (het onderzoek) blijkt dat de student de psychologische principes van het leren van volwassenen heeft onderzocht en toegepast; 4. Onderzoeksresultaten zijn gebaseerd op eigen praktijkonderzoek: een observatie van een training en een interview met minimaal één trainer en één coach in de praktijk; 5. De resultaten uit de observatie zijn gericht op procesbeschrijvingen van het gedrag van de trainer en / of coach en het effect daarvan op de lerende(n); 6. In de conclusie komt een duidelijke eigen visie naar voren op de rol van trainer en van coach bij het faciliteren van leren van anderen.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 Het voorbereiden en organiseren van een leertraject	
LnDD-TC-2	Het voorbereiden en organiseren van een leertraject
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Trainen en coachen
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Trainer/coach
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Productontwikkeling van acquisitie tot opdracht	De student kan zich inleven in (de theorie over) een onderwerp en een beeld vormen van dit onderwerp. Hiermee kan de student bepalen wat een training over dit onderwerp kan opleveren voor een doelgroep en kan de student een keuze maken of een incompany training of een open training de juiste vorm hiervoor is.
2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak	De student kan een doelgroep- en behoefteonderzoek van de doelgroep uitvoeren voor de training over een door de student gekozen onderwerp.
2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar draaiboek	De student kan een (aangepast) draaiboek maken voor de training op basis van het doelgroep- en behoefteonderzoek en met onderbouwing vanuit opleidingskundige/didactische literatuur.
TENTAMINERING	
LnDD-TC-2.1	Van acquisitie tot opdracht
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.

Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Productontwikkeling- van acquisitie tot opdracht
Tentamenvorm/vormen	Leaflet voor een training Maximaal twee A4 opgemaakte tekst
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De titel van het leaflet trekt de aandacht (Attention) en speelt in op een koopmotief van de doelgroep; 2. De inleiding wekt de interesse van de doelgroep (Interest) en maakt de doelgroep nieuwsgierig naar deze training; 3. De kern van het leaflet informeert over de inhoud van de training en het resultaat (Desire); 4. In het leaflet staat praktische informatie die aanzet tot actie (Action) om deel te nemen aan deze training.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
LnDD-TC-2.2	Van leerbehoefte naar draaiboek
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak 2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar draaiboek
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk product: draaiboek (max. 5 pagina's inclusief schematische weergave van het programma van de training)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het draaiboek beschrijft de aanleiding, achtergrond van de training, de leernoodzaak en –behoefte; 2. Het draaiboek bevat concrete leerdoelen, een beschrijving van de aanpak (introductie, uitvoering, nabespreking) en vragen die leren en reflectie bevorderen.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 3 – Het voeren van coachgesprekken	
LnDD-TC-3	Trainen en coachen als ambacht: stimuleren van leren
Expertisegebieden	- Trainen en coachen
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Trainer/coach
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Contact en contract	De student maakt contact en contracteert door aan te sluiten, de vraag van de lerende te verhelderen en door duidelijkheid te scheppen over de doelstelling en de randvoorwaarden van de coachgesprekken waardoor een heldere en veilige start wordt gemaakt.
3.2 Vraagverheldering	De student kan coachvaardigheden zodanig toepassen dat de lerende inzicht krijgt in zijn vraagstuk en de context waarin het vraagstuk zich bevindt. De student kan de lerende stimuleren zijn vraagstuk helder te formuleren. De student kan inspelen op het

	denkniveau van de lerende. De student kan de lerende aanzetten tot nadenken en reflectie en hem stimuleren het vraagstuk van meerdere kanten te bekijken. De student kan inspelen op een abstracter leerniveau (zoals overtuigingen en gevoel) waarop de vraag zich voordoet.
3.3 Transfer	De student kan de lerende stimuleren – door middel van gesprekstechnieken als samenvatten en feedback - in het maken van keuzes waarbij de verantwoordelijkheid voor de invulling van de vervolgacties bij de lerende blijft.
TENTAMINERING	
LnDD-TC-3.1	Stimuleren van leren
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Contact en contract 3.2 Vraagverheldering 3.3 Transfer
Tentamenvorm/ vormen	Mondeling assessment (digitale presentatie) waarin de student de gevraagde competenties aantoont aan de hand van beeld- en geluidsmateriaal (ca 5 fragmenten) , theoretische onderbouwing en reflectie.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	Contact en contract 1. De student bespreekt wederzijdse verwachtingen die voortkomen uit de positie van begeleider en de lerende en vertaalt deze naar een coachcontract; 2. De student laat door middel van beeldmateriaal zien over een basishouding te beschikken die hoort bij de rol als begeleider van een leertraject: aandacht voor de lerende, aansluiting, acceptatie zonder oordeel en inzet van de eigen authenticiteit; Vraagverheldering en transfer 3. De student stimuleert de lerende zijn vraagstuk helder te formuleren en te onderzoeken en kan aansluiten op het denkniveau en het referentiekader van de lerende; 4. De student stelt vragen die bewustwording bij de lerende op gang brengen; 5. De student zet begeleidingstechnieken en werkvormen in en kan dit verantwoorden vanuit een psychologisch kader; 6. De student laat de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de lerende.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Het uitvoeren van een training	
LnDD-TC-4	Uitvoering van de training
Expertisegebieden	- Trainen en coachen - Effectmeting
Eindkwalificatie(s)	Startbekwaamheidsniveau Trainer/coach
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Uitvoeren van de onderdelen van een training	De student kan in een training in de praktijk een onderwijsleergesprek (OLG), een groepsopdracht en rollenspel uitvoeren.

4.2 Evaluatie en transfer van een training	De student kan de training evalueren op basis van de leervraag van de lerenden, de gewenste doelstelling, de begeleiding en het resultaat.
TENTAMINERING	
LnDD-TC-4.1	Uitvoeren onderdelen training
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Uitvoeren van de onderdelen van een training 4.2 Evaluatie en transfer van een training
Tentamenvorm/ vormen	Videoassessment (30 minuten): een assessmentgesprek (max 20 minuten) met een digitale presentatie (max 10 minuten) met videofragmenten en een reflectie.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Begeleiden van een groep / Trainen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student stimuleert de lerenden, door middel van de begeleiding van activerende werkvormen, helpt om de theorie te vertalen naar hun eigen praktijk en sluit daarin aan op de individuele leerbehoefte van de lerende(n); 2. De student stimuleert de lerende(n) te reflecteren op de oefeningen en de betekenis daarvan op hun ontwikkeling, door vragen te stellen en/ of feedback te geven; 3. De student gaat tijdens de uitvoering van de training respectvol, integer en opbouwend om met reacties van deelnemers en/ of onverwachte situaties; <p>Evaluatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De student verzamelt evaluatiegegevens van de deelnemers van de training op basis van de leervraag van de lerenden, de gewenste doelstelling van de training en het resultaat; 5. De student analyseert deze evaluatiegegevens en brengt advies uit met aanbevelingen voor de opdrachtgever en /of vervolgin interventies voor de lerenden, (evaluatieverslag).
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele ontwikkeling: beroepsethiek en de professionele identiteit als trainer en coach	
LnDD-TC-5	beroepsethiek en de professionele identiteit als trainer en coach
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 Reflectie op de professionele identiteit	De student heeft zicht op elementen die zijn professionele identiteit vormen. De student weet waarbij hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich in sociaal opzicht verhoudt tot anderen (persoonlijke zelf). De student heeft zicht op zijn persoonlijke kennisbasis, zijn praktijktheorie en zijn expertise (professionele zelf) en de context waarin hij beroepsmatig tot zijn recht komt .
TENTAMINERING	
LnDD-TC-5.1	Beroepsethiek

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 Reflectie op de professionele identiteit
Tentamenvorm/ vormen	Een schriftelijke uitwerking van een <i>ethische analyse</i> van een vraagstuk uit de <i>eigen werkprijktijk</i> en peerfeedback op deze uitwerking
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Stap 1 – 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle stappen 1 t/m 6 zijn volgens opgave in elke stap uitgewerkt 2. De handelingsopties (stap 6) volgen logisch uit de beschrijving van de casus (stap 1), de beschrijving van de waarden (stap 2) en de beschrijving van de betrokkenen (stap 4) <p>Stap 7 – 10</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. De argumenten voor beide opties (stap 7) zijn helder van elkaar onderscheiden 4. De toetsing aan de beroepscode (stap 8) is volledig uitgewerkt 5. De argumenten zijn gerubriceerd volgens de toetsing aan de 3 ethische theorieën (stap 9) 6. De moreel juiste beslissing (stap 10) volgt logisch uit de stappen 7, 8 en 9 7. Het belangrijkste argument of cluster van argumenten is geformuleerd op grond waarvan de beslissing genomen is (stap 10) 8. Het belangrijkste bezwaar is geformuleerd (stap 10) 9. De compensering of verzachting van het bezwaar is geformuleerd, uitgedrukt in actie(s) (stap 10). <p>Stap 11 –12</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. De beslissing is geëvalueerd en geformuleerd volgens opgave in stap 11 11. Er is een evaluatief verslag van de morele dialoog en/of het moreel beraad geformuleerd volgens opgave in stap 12.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
LnDD-TC-5.2	Reflectie op professionele identiteit
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	50%
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 Reflectie op de professionele identiteit
Tentamenvorm/ vormen	Persoonlijke presentatie met ondersteunend materiaal (maximaal 7 minuten)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student presenteert de resultaten van het zelfonderzoek naar zijn professionele identiteit (PI) ten aanzien van de L&D-rollen van trainer en coach, waarbij de student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Een eigen invulling geeft aan de drie subdomeinen (Ruijters, 2015): persoonlijke zelf, zijn professionele zelf en zijn professionele- en institutionele frame; 2. Concrete voorbeelden geeft die de inzichten ondersteunen; 3. Het onderzoek naar deze domeinen schetst; 4. Samenhang laat zien tussen het persoonlijke zelf en het professionele zelf.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

ILS-LnDD-m-eHRD		Leren en veranderen met e-HRD		
Ingangseisen	Propedeuse: 60 studiepunten behaald Hoofdphase: module Ontwerpen en Ontwikkelen van leerarrangementen en module Advies en Beleid behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD	10	1
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD systematisch uitvoeren	10	1
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	3
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. We vormen samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen door docenten en gastsprekers. Zo bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten. We sluiten de module af met een door jullie te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers en gastsprekers. Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, bijvoorbeeld Next Learning.</p>				

EVL 1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD	
LnDD-eHRD-1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Veranderkunde
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren	De student maakt een systematische analyse van een e-HRD gerelateerd L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen.
1.2 Plan van aanpak formuleren	De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.
TENTAMINERING	
LnDD-eHRD-1.1	Plan van Aanpak project e-HRD

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren 1.2 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/vormen	Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden).
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	Het Plan van Aanpak voldoet aan de volgende criteria: 1. De student maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan de opleidingskundige vraag ten grondslag liggen; 2. De student maakt duidelijk wat in aansluiting op de opleidingskundige vraag de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek; 3. De student maakt duidelijk welke producten hij/zij oplevert in antwoord op de opleidingskundige vraag; 4. De student maakt duidelijk dat hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert; 5. De student onderbouwt de voorgestelde aanpak met relevante theorie; 6. De student schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands; 7. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen; 8. De student beargumenteert zijn keuzen en standpunten; 9. De student gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze; 10. De student gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 - Een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD systematisch uitvoeren	
LnDD-eHRD-2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met e-HRD systematisch uitvoeren
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement* - Opleidingskundig ontwerpen * - Effectmeting* <p>* een combinatie van deze expertisegebieden afhankelijk van het project.</p>
Eindkwalificatie(s)	<p>Professionele standaard op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Producten ontwerpen	De student komt op basis van de antwoorden op onderzoeksvragen tot opleidingskundig en veranderkundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten.
2.2 Relatie opbouwen	De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen een project en kan zijn veranderkundige aanpak toelichten en verantwoorden.
2.3 Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen in zijn project en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit.

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Producten ontwerpen
	2.2 Relatie opbouwen
	2.3 Reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal: <ul style="list-style-type: none"> - Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden). - De beroepsproducten die voortkomen uit het project. - Een beoordeling van de beroepsproducten en het proces door de opdrachtgever.
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelfstandig aan de beroepsproducten gewerkt; 2. De student heeft op project- of planmatige wijze aan de beroepsproducten gewerkt; 3. De student bepaalt de belanghebbenden bij het onderzoeksproces en betreft ze bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten; 4. De beroepsproducten leveren een bijdrage aan de oplossing van een opleidingskundig vraagstuk rond e-HRD binnen een organisatie; 5. De beroepsproducten die de student heeft ontwikkeld zijn realistisch en uitvoerbaar in de praktijk, wat ook blijkt uit de beoordeling van de opdrachtgever; 6. De student heeft een goede werk- en adviesrelatie opgebouwd met opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen zijn project; 7. De student reflecteert volgens een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken, voelen en onderliggende overtuigingen, en het effect daarvan op de omgeving; 8. De student formuleert passende en op relevante theorie of literatuur gebaseerde handelingsalternatieven en daaruit voortkomende leerdoelen; 9. De student kan in een individueel gesprek de essentie van zijn inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling weergeven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 - Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD	
LnDD-eHRD-3	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement* - Opleidingskundig ontwerpen * - Effectmeting*
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

3.1 Kennis toepassen	De student past terminologie, kennis en inzichten rond leren en veranderen met e-HRD toe.
3.2 Mening vormen	De student vormt een mening over de relevantie en toepassingsmogelijkheden van ontwikkelingen op het gebied van blended learning en e-HRD.
3.3 Feedback geven	De student voorziet het werk van collega-professionals van verdiepende en verrijkende feedback.
3.4 Opbrengsten delen	De student deelt de opbrengsten van het eigen project met opdrachtgever, collega-professionals en andere (externe) relaties.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Kennis toepassen
	3.2 Mening vormen
	3.3 Feedback geven
	3.4 Opbrengsten delen
Tentamenvorm/vormen	Portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal: <ul style="list-style-type: none"> - Het resultaat van de kennistoets; - De beoordeling van de (virtuele) leerinteractie van de student; - Een reflectieverslag waarin de student zijn / haar ontwikkeling tijdens deze module vastlegt (max. 2000 woorden); - Een beroepsproduct gericht op kennisdeling (infographic).
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken; 2. De student kan aantonen dat hij kennis heeft van relevante onderwerpen en ontwikkelingen binnen het veld van leren en veranderen met e-HRD; 3. Student voorziet collega-studenten van verrijkende en verdiepende feedback; 4. De student kan op heldere wijze aan derden overdragen wat de opbrengsten zijn van het eigen project; <p>De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

ILS-LnDD-m-IVK		Interventiekunde		
Ingangseisen	Propedeuse: 60 studiepunten behaald Hoofd fase: module Advies en Beleid en module Trainen en Coachen behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Ja			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	<i>Deeltijd</i>			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Het opstellen van een plan van aanpak voor een project over een veranderkundig organisatievraagstuk	10	1
	2	Stimuleren van leren	10	1
	3	Reflecteren op rol en handelen als interventiekundige	10	1
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module onderzoek je samen met medecursisten, begeleiders, experts en collega's hoe betekenisvol leren en veranderen in organisaties te realiseren. Wederzijds leren vormt hierbij het uitgangspunt. Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.				

EVL 1 - Het opstellen van een plan van aanpak voor een project over een veranderkundig organisatievraagstuk	
LnDD-IVK-1	Het opstellen van een plan van aanpak voor een project over een veranderkundig organisatievraagstuk
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van L&D - Trainen en coachen - Veranderkunde
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Organiseervraagstuk analyseren	De student analyseert een organisatievraagstuk vanuit een procesgerichte benadering op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen.
1.2 Diagnose stellen	De student stelt een diagnose betreffende de leercomponent in het complexe organisatievraagstuk vanuit verschillende theoretische invalshoeken en identificeert de relevante organisatie-niveaus en betrokkenen.
1.3 Plan van aanpak formuleren	De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin een probleem-, doel- en vraagstelling.
TENTAMINERING	
LnDD-IVK-1.1	Plan van Aanpak

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Organisatievraagstuk analyseren
	1.2 Diagnose stellen
	1.3 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/vormen	Plan van aanpak: organisatieanalyse en leerdiagnose. (leergroep - max. 4500 woorden) en mondeling assessment: individuele theoretische onderbouwing (15 minuten)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student toont aan hoe de analyse vanuit een procesgerichte benadering tot stand is gekomen; 2. De analyse bevat een herkenbaar en duidelijke beschrijving van de organisatiecontext, -structuur en –cultuur; 3. De student onderbouwt de diagnose vanuit verschillende passende theoretische invalshoeken; 4. De student identificeert de juiste, relevante organisatieniveaus en betrokkenen; 5. Het plan van aanpak voldoet daarnaast aan de volgende criteria: <ul style="list-style-type: none"> - De student formuleert samen met belanghebbenden wat het probleem is dat aan het organisatievraagstuk ten grondslag ligt; - De student maakt duidelijk wat in aansluiting op het organisatievraagstuk de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek; - De student maakt duidelijk hoe hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert; - De student schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands; - De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij de APA-richtlijnen; - De student beargumenteert zijn keuzen en standpunten; - De student gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze; - De student gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 – Stimuleren van leren	
LnDD-IVK-2	Stimuleren van leren
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Trainen & coachen - Veranderkunde
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Leerinterventies formuleren	De student formuleert en onderbouwt mogelijke leerinterventies om voor het vraagstuk relevante leerprocessen op gang te brengen en/of te houden.

2.2 Experimenteren met leerinterventies	De student pleegt leerinterventies in een experimentele setting en onderzoekt daarmee de mogelijke effecten op een bepaald organisatievraagstuk en de betrokkenen.
2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek	De student koppelt de resultaten van het interventiekundig onderzoek terug naar de opdrachtgever.
TENTAMINERING	
LnDD-IVK-2.1	Essay deel A
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Leerinterventies formuleren
	2.2 Experimenteren met leerinterventies
	2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek
Tentamenvorm/ vormen	Essay: inzet van en reflectie op zelf uitgevoerde leerinterventies. (max. 2000 woorden, individueel product)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student benoemt mogelijke interventies om het leren van de betrokkenen op de relevante organisatieniveaus te stimuleren; 2. De student onderbouwt de keuze voor mogelijke leerinterventies op basis van minimaal drie relevante theoretische invalshoeken; 3. De gekozen leerinterventies passen in de voor het vraagstuk relevante leerprocessen; 4. De student experimenteert in een oefensituatie met mogelijke leerinterventies; 5. De student brengt de waargenomen effecten van de leerinterventies in kaart op basis van de oefensituatie en meerdere theoretische invalshoeken; 6. De student beoordeelt de leerinterventies op praktische uitvoerbaarheid bij de organisatie; 7. In het essay beschrijft de student de bevindingen onder criteria 3 t/m 6.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Reflecteren op rol en handelen als interventiekundige	
LnDD-IVK-3	Reflecteren op rol en handelen als interventiekundige
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Trainen & coachen - Veranderkunde
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

3.1 Reflecteren interventiekundige	De student reflecteert samen met collega's en betrokkenen op eigen rol, positie en handelen als interventiekundige.
TENTAMINERING	
LnDD-IVK-3.1	Essay deel B
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Reflecteren interventiekundige
Tentamenvorm/vormen	Essay: reflectie op ontwikkeling als interventiekundige (max. 2000 woorden, individueel product)
Tentamenmoment	In overleg
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student reflecteert op het eigen gedrag , denken, voelen en onderliggende overtuigingen en het effect daarvan op anderen; 2. De student reflecteert vanuit de verantwoordelijkheid als procesadviseur op de eigen ondersteunende en belemmerende normen en waarden in de samenwerking met betrokkenen; 3. De student laat in de reflectie zien hoe het werken en reflecteren met anderen de ontwikkeling als interventiekundige beïnvloed heeft; 4. De student benoemt eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als interventiekundige en formuleert passende leerdoelen en handelingsalternatieven; 5. De student baseert de reflectie niet alleen op eigen ervaringen maar ook op minimaal drie relevante theoretische perspectieven.
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

ILS-LnDD-PvB		Proeve van Bekwaamheid		
Ingangseisen	Propedeuse L&D in organisations behaald behaald Verdiepingsfase: Minimaal 2 van 3 modules behaald Specialisatiefase: EvL Plan van Aanpak binnen <i>Interventiekunde en/of Leren en Veranderen met e-HRD</i> behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Begeleiding vindt plaats in Proevegroepjes van 4 of 5 studenten + een begeleider tijdens 8 of 9 2-wekelijkse bijeenkomsten van 3 uur. Deelname aan deze bijeenkomsten is voorwaardelijk voor het ontvangen van formatieve feedback op (tussen)producten. Daarnaast zijn er verschillende facultatieve ondersteuningsmogelijkheden in Studio L&D.			
Niveau	Beroepsbekwaam / Postpropedeuse			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Een project met onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk binnen een organisatie	30	1
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Gedurende de opleiding heb je in alle voorgaande modules de leeruitkomsten aangetoond waarmee je een bijdrage levert aan het oplossen van L&D-vraagstukken. De proeve van bekwaamheid behelst een L&D-project in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld een advies-, ontwerp-, begeleidings- of evaluatieopdracht zijn. In opdracht van een opdrachtgever voer je dit project zelfstandig uit, maar wel in contact met stakeholders in de organisatie.</p> <p>In dit project komen meerdere opleidingskundige expertisegebieden bij elkaar. Door hier op een passende manier invulling aan te geven laat je zien dat je je hebt ontwikkeld tot startbekwaam L&D-professional.</p>				

EVL 1 – Een project met onderzoekscomponent over een actueel L&D vraagstuk binnen een organisatie	
LnDD-PvB	Proeve van Bekwaamheid
Expertisegebieden	<ul style="list-style-type: none"> – Organiseren van learning & development – Leertechnologie – Veranderkunde – Performance Improvement* – Opleidingskundig ontwerpen * – Effectmeting* – Trainen en Coachen* <p>* een combinatie van deze expertisegebieden afhankelijk van het project.</p>
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 3: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren	De student maakt een systematische analyse van een afgebakend L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen.
1.2 Plan van aanpak formuleren	De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.

1.3 Onderzoek uitvoeren	De student komt via valide en betrouwbaar onderzoek tot antwoorden op hoofd- en deelvragen.
1.4 Producten ontwerpen	De student komt, op basis van de antwoorden op de onderzoeksvragen en met inzet van opleidingskundige kennis en vaardigheden, tot opleidingskundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten of interventies.
1.5 Werkwijze onderbouwen	De student maakt inzichtelijk voor welke onderzoeksmatige en opleidingskundige aanpakken hij gekozen heeft, waar die keuzes op gebaseerd zijn en hoe hij deze uitgevoerd heeft.
1.6 Verslagleggen	De student hanteert correct taalgebruik in zowel de mondelinge als schriftelijke communicatie met de opdrachtgever en de organisatie.
1.7 Relatie opbouwen	De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen het project.
1.8 Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen binnen de Proeve en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele identiteit.
TENTAMINERING	
LnDD-PvB	Proeve van Bekwaamheid
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	Zie procedure op Onderwijs Online.
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren
	1.2 Plan van aanpak formuleren
	1.3 Onderzoek uitvoeren
	1.4 Producten ontwerpen
	1.5 Werkwijze onderbouwen
	1.6 Verslagleggen
	1.7 Relatie opbouwen
	1.8 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	<p>Portfolio</p> <p>Het digitale portfolio bevat het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Goedgekeurd <i>Plan van Aanpak</i> (richtlijn: 15 á 20 pagina's*); – <i>Beoordeling Plan van Aanpak</i>, zoals ontvangen van de examinator; – <i>Beroepsproducten</i>: passend voor opdrachtgever; – <i>Onderzoeksverslag</i> (richtlijn: 25 pagina's*); – <i>Theoretische onderbouwing</i> (richtlijn 8 pagina's*); – <i>Reflectieverslag</i> (richtlijn 5 á 6 pagina's*); – <i>Feedback van de opdrachtgever</i>: volgens feedbackformulier handleiding PvB. <p>* conform format en excl. voorblad, literatuurlijst en bijlagen</p> <p>De proeve van bekwaamheid kent een standaard doorlooptijd van twee lesperiodes. Om te voldoen aan de ontvankelijkheidseis 'actualiteit' dient het portfolio binnen vier lesperiodes voldoende beoordeeld te worden.</p>
Tentamenmoment	Deze worden per startmoment vastgesteld. Je vindt ze op Onderwijs Online. Bij inleveren buiten de vastgestelde dat per startmoment gelden de algemene inleverdata PvB. Ook deze staan op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	1. <i>Professioneel in gedrag en attitude</i> 1.1. De student neemt verantwoordelijkheid voor het project;

	<p>1.2. De student gaat integer en respectvol om met mensen en informatie in het project.</p> <p>2. <u>Professioneel in communiceren en presenteren</u> 2.1. De student communiceert op een begrijpelijke wijze met opdrachtgever en organisatie; 2.2. De student toont zich sociaal vaardig in het opbouwen en verdiepen van relaties.</p> <p>3. <u>Professioneel in oordeelsvorming</u> 3.1. De student verheldert de opleidingskundige vraag; 3.2. De student ontwikkelt een beroepsproduct passend bij vraag en organisatie.</p> <p>4. <u>Professioneel als inhoudelijk deskundige</u> 4.1. De student laat in het project zien opleidingskundig bekwaam te zijn; 4.2. De student laat in het project zien onderzoeksmatig bekwaam te zijn.</p> <p>5. <u>Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren</u> 5.1. De student reflecteert kritisch op het professioneel denken en handelen ten behoeve van zijn professionele ontwikkeling.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

HOOFDSTUK 4: VERKORTE PROGRAMMA'S

Conform artikel 7.9 lid 5 van de OER

Niet van toepassing

HOOFDSTUK 5: GEGEVENS HAN-GECEERTIFICEERDE MINOREN EN DAARTOE BEHORENDE EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN

Conform artikel 3.4 lid 8 van de OER

Niet van toepassing

HOOFDSTUK 6: OPSOMMING EENHEDEN VAN LEERUITKOMSTEN VAN AD- NAAR BACHELORGRAAD

Conform artikel 3.2 lid 8 van de OER

Niet van toepassing