

INHOUDSOPGAVE

Deel 3.2 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS DAT WORDT UITGEVOERD IN ONDERWIJSEENHEDEN.....	2
Hoofdstuk 1: Curriculumoverzicht deeltijdse bacheloropleiding Learning and Development in Organisations	2
1.1 Samenstelling propedeutische fase	3
1.2 Samenstelling postpropedeutische fase	3
Hoofdstuk 2: Gegevens onderwijseenheden en integrale toets propedeutische fase.....	4
Hoofdstuk 3: Gegevens onderwijseenheden en integrale toets postpropedeutische fase	5
Hoofdstuk 4: Verkorte programma's	6
Hoofdstuk 5: Gegevens HAN-gecertificeerde minoren en daartoe behorende onderwijseenheden	7
Minor Trainen & Coachen in organisaties	9

DEEL 3.2 BESCHRIJVING VAN HET ONDERWIJS DAT WORDT UITGEVOERD IN ONDERWIJSEENHEDEN

HOOFDSTUK 1: CURRICULUMOVERZICHT DEELTIJDSE BACHELOROPLEIDING LEARNING AND DEVELOPMENT IN ORGANISATIONS

Conform artikel 4.1 lid 1 en artikel 6.1 lid 1 van de OER

In dit hoofdstuk is beschreven hoe de bacheloropleiding Learning and Development in Organisations is opgebouwd in de deeltijdse inrichtingsvorm. Het deeltijdse en duale onderwijs van de HAN is opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten of uit onderwijseenheden. Die eenheden zijn vervolgens gegroepeerd in modules. Een module is dus een vaststaande set van eenheden van leeruitkomsten of een vaststaande set van onderwijseenheden.

Omdat de regelgeving bij de verschillende eenheden verschillend is, is het voor u van belang om te weten welke van de modules die u volgt vallen onder de ene en welke onder de andere regelgeving. Daarom hebben we in onderstaand overzicht alle modules die zijn opgebouwd uit **onderwijseenheden** **gehighlight**. Voor de goede orde: alle modules in onderstaand schema die niet zijn **gehighlight** zijn dus opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten. De modules die zijn opgebouwd uit **eenheden van leeruitkomsten** vindt u in Deel 3.1.

In de hoofdstukken 2 en 3 van dit deel worden vervolgens de onderwijseenheden in hun samenhang beschreven.

Schema: opbouw van de opleiding. Modules met onderwijseenheden zijn **gehighlight**.

Postpropedeutische fase	Verplicht	Proeve van bekwaamheid (30 studiepunten)
	Minor	Minor (30 studiepunten)
	Verplicht	Leren en veranderen met e-HRD (30 studiepunten) of Interventiekunde (30 studiepunten)
		Trainen en coachen (30 studiepunten)
		Advies en beleid (30 studiepunten)
Ontwerpen en ontwikkelen van leerarrangementen (30 studiepunten)		
Propedeuse	Verplicht	Basisbeginselen van het werken als L&D-professional (30 studiepunten)
		Oriëntatie op Learning and Development in Organisations (30 studiepunten)

1.1 Samenstelling propedeutische fase

Conform artikel 4.1 lid 1 van de OER

De propedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat geen onderwijseenheden.

1.2 Samenstelling postpropedeutische fase

Conform artikel 6.1 lid 1 van de OER

De postpropedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat geen onderwijseenheden.

HOOFDSTUK 2: GEGEVENS ONDERWIJSEENHEDEN EN INTEGRALE TOETS PROPEDEUTISCHE FASE

Conform artikel 4.1 lid 2 van de OER

De propedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat geen onderwijseenheden.

HOOFDSTUK 3: GEGEVENS ONDERWIJSEENHEDEN EN INTEGRALE TOETS POSTPROPEDEUTISCHE FASE

Conform artikel 6.1 lid 2 van de OER

De postpropedeutische fase van de deeltijdse inrichtingsvorm bevat geen onderwijseenheden.

HOOFDSTUK 4: VERKORTE PROGRAMMA'S

Conform artikel 7.9 lid 5 van de OER

Niet van toepassing

HOOFDSTUK 5: GEGEVENS HAN-GECERTIFICEERDE MINOREN EN DAARTOE BEHORENDE ONDERWIJSEENHEDEN

Conform artikel 3.4 lid 8 van de OER

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examinerator begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examinerator(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor de betreffende OWE zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd! Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. De bewijzen moeten jouw huidige competentieniveau weerspiegelen. Het mag dus geen bewijsmateriaal zijn van jaren geleden;
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op de betreffende OWE en de competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examinerator de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat '1' geregistreerd in Alluris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examinerator besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.

- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

Algemene informatie	
Naam OWE	Minor Trainen & Coachen in organisaties
Code OWE	M_OK-M-TCO
Onderwijsperiode	Semester 1 Semester 2
Studiepunten	30
Studielast in uren	840
Onderwijstijd (contacturen)	140
Ingangseisen OWE (in categorieën)	<ul style="list-style-type: none"> – Je hebt je propedeuse hbo-opleiding gehaald. – Je hebt voor groepen gestaan (bijvoorbeeld tijdens een presentatie). – Om te bepalen of je de minor in de tweede periode kunt voortzetten worden er individuele voortgangsgesprekken gehouden.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In deze verbredende minor leer je hoe je het leren en ontwikkelen van volwassenen in een professionele (organisatie)context kunt stimuleren en begeleiden. Dit leren kan plaatsvinden in groepen (trainen) of individueel (coachen). De theorie wordt gevoed vanuit de (sociaal) psychologische kennis rondom gedragsverandering bij lerenden en groepsdynamica.</p> <p>Trainers in organisaties zijn vooral bezig met het aanleren van nieuwe vaardigheden aan hun deelnemers. Bijvoorbeeld in een training over klantgericht telefoneren, feedback geven, verkoop en acquisitie of presentatievaardigheden. Daarbij gaat het niet om het aanleren van een trucje, maar het veranderen van gedrag.</p> <p>Als coach begeleid je een lerende in zijn/haar professionele ontwikkeling. Je leert een afstemming te vinden met de lerende en de vraag die de gecoachte heeft helder te krijgen. Je begeleiding is gericht op het verkrijgen van inzicht in een vraagstuk en het maken van een keuze. Je stimuleert hierdoor bewustwording en verantwoordelijkheid van de lerende, zodat hij of zij zelf kan omgaan met lastige situaties.</p> <p>Bij deze minor geldt een aanwezigheidseis van 100%. Dit heeft als reden dat tijdens het onderwijs veel vaardigheden worden ingetraind die van belang zijn voor het bereiken van het eindniveau. Daarnaast is onregelmatigheid in aanwezigheid van invloed op een veilig leerklimaat in de groep.</p> <p>Leerdoelen</p> <p>De student is in staat om het begeleiden van leren individueel (in een coachende rol) en in groepsverband (in een faciliterende rol als trainer) vorm te geven en hierbij vanuit de psychologie onderbouwde uitgangspunten en methoden te handelen.</p> <p>Vanuit de faciliterende rol als trainer is de student in staat om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de leernoodzaak van de deelnemersgroep in kaart te brengen; 2. de voorbereiding in een draaiboek zo te beschrijven dat een andere trainer in staat is met dit draaiboek de oefening te begeleiden; 3. zichzelf en een zelfgekozen gedragsthema in kort tijdsbestek te presenteren aan een groep deelnemers; 4. didactische principes door te voeren in een rollenspel en bij het ontwerpen en afbakenen van een bijbehorende praktijkcasus; 5. een groep deelnemers interactief te begeleiden in het onderzoeken van en experimenteren met (nieuw) gedrag;

	<ol style="list-style-type: none"> 6. met een rollenspel resultaat- en doelgericht te werken en op leerrendement te sturen; 7. een rollenspel/praktijksimulatie coachend te begeleiden, waarbij alternatief gedrag en het leren van de deelnemers onderzocht wordt; 8. in te springen op eenvoudige groepsdynamische processen. <p>Vanuit de coachende rol is de student in staat om:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de basisvaardigheden en houdingsaspecten van het coachen toe te passen en te ontwikkelen in coachgesprekken; 2. een intake voor coaching uit te voeren en afspraken vast te leggen (van contact naar contract); 3. de coachvraag van de coachee te helpen formuleren en te verdiepen; 4. in gesprek te gaan met een coachee en samen met hem/haar de onderliggende vraag te onderzoeken; 5. vanuit een goed contact met de coachee het leren coachend te begeleiden; 6. een coachmodel systematisch in coachgesprek(ken) door te voeren; 7. technieken in te zetten om de coachvraag te verrijken en vanuit verschillende theoretische perspectieven te onderzoeken; 8. te reflecteren op eigen houdingsaspecten en begeleidingsstijl en heeft inzicht welke impact dit heeft op coaching. <p>Vanuit de psychologie zijn de leerdoelen:</p> <p>De student heeft kennis van:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de verschillen tussen coachen en psychotherapie; 2. oorzaken van gedrag en hoe je als coach hierop kunt interveniëren; 3. verschillende theoretische invalshoeken wanneer de communicatie niet goed loopt en hoe je daar als coach effectief op kunt inspelen; 4. de invloed van behoefte, flow, motivatie en self-efficacy bij het vergroten van het leervermogen en weet deze te relateren aan mogelijke interventietechnieken die je als coach ter beschikking staan; 5. de begrippen overdracht en tegenoverdracht en de betekenis van deze fenomenen in een coaching proces; 6. verschillende interventietechnieken binnen coaching. 7. de belangrijkste begrippen uit de sociale psychologie; 8. de belangrijkste elementen uit de groepsdynamica; 9. de fasen in groepsontwikkeling; 10. trainingsinterventies die in de verschillende fasen van groepsontwikkeling ingezet kunnen worden om het leren en zelfsturend leren te bevorderen; 11. elementen die een rol spelen bij wederzijdse beïnvloeding in groepen en te beredeneren hoe deze van invloed zijn op groepsstructuur en groepsproces.
Eindkwalificaties	<ul style="list-style-type: none"> - Competent in didactiek (binnen de context van vooral trainen); - Competent in stimuleren van leren (binnen de context van trainen en coachen); - Competent in samenwerking en relaties (binnen de context van vooral coachen); - Competent in persoonlijke ontwikkeling (binnen de context van vooral coachen).
Samenhang	<p>De student zal zelf actief de samenhang tussen minor en zijn eigen opleiding onderzoeken. Hij zal op inhoudelijk niveau verwante onderwerpen uit zijn eigen opleiding aan de orde kunnen stellen. Activiteiten als trainen en coachen doen beide een beroep op de persoonlijke ontwikkeling van de student. Bij trainen en bij coachen is de student zijn eigen instrument. De integratie tussen minor en eigen opleiding blijft een verantwoordelijkheid van de student.</p>

Deelnameplicht onderwijs	Ja Bij afwezigheid volgt een vervangende opdracht. Voor deelname aan de toetsing is deelname aan het onderwijs (en het evt. met goed gevolg hebben afgerond van de vervangende opdrachten) voorwaardelijk.
Maximum aantal deelnemers	16 a 18 per groep
Activiteiten en/of werkvormen	<p>Afwisselend wordt in de bijeenkomsten de rol van trainer en de rol van coach ter hand genomen. Dit doe je steeds in je eigen vaste groep van deelnemers.</p> <p>TRAINEN</p> <p>Met name de begeleiding van het rollenspel, inzet van acteur of eigen tegenrol als trainer krijgen aandacht.</p> <p>Er wordt geoefend en bij toerbeurt zullen alle deelnemers in de rol van trainer werkvormen toepassen en hun eigen vaardigheden als trainer uitbouwen. Je maakt video-opnames en reflecteert daarop. Tijdens de bijeenkomsten oefen je met werkvormen waarin het leren van vaardigheden centraal staat. Je leert ontdekken wat groepsdynamische processen voor de trainer betekenen. Daarnaast leer je gericht te zijn op het leren en de leerdoelen van deelnemers en deze te koppelen aan hun praktijk. Je werkt samen met je medestudenten door het geven en ontvangen van feedback op je uitvoering.</p> <p>COACHEN</p> <p>Tijdens de bijeenkomsten wordt geoefend met coachtechnieken op opdracht gestuurde wijze. Daarnaast ga je aan de slag met het coachen van personen in je omgeving. De leeractiviteiten voer je individueel uit. Je doorloopt verschillende fasen van een coachgesprek en je zet je communicatieve vaardigheden in. Tijdens de begeleiding waak je ervoor dat je je eigen overtuigingen niet projecteert op de situatie van de lerende.</p> <p>PSYCHOLOGIE</p> <p>Er wordt in de bijeenkomsten voortdurend een link gelegd tussen de praktijk van trainen en coachen en het psychologisch theoretisch kader. Gedrag staat immers centraal bij trainen en coachen en de psychologie kan helpen het gedrag te duiden.</p>
Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'	<ul style="list-style-type: none"> – Blankenstijn, S. (2014). <i>Impact als trainer</i>. Amsterdam: Boom uitgevers. – Crasborn, J., & Buis, E. (2008). <i>HOE-boek voor de coach</i>. Zaltbommel: Thema. – De Galan, K. (2015). <i>Zo werken rollenspellen écht!</i> Zaltbommel: Thema. – Huntink, R. (2016). <i>Psychologische verschijnselen in coaching</i>. Amsterdam: Boom. – Huybers, M. (2010). <i>HOE-boek voor de trainer</i>. Zaltbommel: Thema. – Van der Pol, I.G.M. (2013). <i>Coachen als professie, Fundamenten voor begeleiding naar heelheid</i>. Amsterdam: Boom/Nelissen. – Yzermans, T., & Dirx, C. (2009). <i>Beren op de weg spinsels in je hoofd</i>. Zaltbommel: Thema. – Artikelen op OnderwijsOnline site Minor Trainen en Coachen.
Verplichte software / verplicht materiaal	Video verwerking/-bewerking Video camera (smartphone kan ook) SD kaart van minimaal 2 Gb.

Eigen financiële bijdrage	N.v.t.
Tentaminering	
Naam en code (deel)tentamen	Voortgangsgesprekken Voortgespr
Beoordelingscriteria	De individuele student heeft zich middels een verslag voorbereid op het voortgangsgesprek, waarin de belangrijkste persoonlijke inzichten van de 360 graden feedback en het kernkwadrant zijn verwoord (max. 4 A4).
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Leergesprekken in kleine groepen (2 à 3) waarin voortgang van de individuele student wordt besproken. Ontvankelijkheidseis: Het voortgangsgesprek kan alleen plaatsvinden als de student de leerarrangementen 5.1: 360 graden feedback en 5.2: Kernkwadrant heeft uitgevoerd.
Weging deeltentamen	Voorwaardelijk
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	2
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten.
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	E-magazine E-mag
Beoordelingscriteria	De student moet voldoen aan de kwaliteitscriteria die gelden voor dit E-magazine: Visueel en inhoudelijk aantrekkelijk, interactief, nieuw bronnen en literatuur, onderbouwde en beargumenteerde boodschap.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitaal groepsproduct in de vorm van een eenmalig tijdschrift, waarin opgenomen zijn boekbesprekingen, vlogs over leren, trainen en coachen, visie, discussie en opiniestukken.
Weging deeltentamen	Voorwaardelijk
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Trainen: Voorbereiding Ten Tr2 VB
Beoordelingscriteria	Voor de trainingshandleiding gelden de volgende criteria: Competent in didactiek

	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student geeft weer wat de context en aanleiding van de training is en zet uiteen wat de leernoodzaak van de groep is. 2. De student bereidt zich voor op de uitvoering van de training door het maken van een trainershandleiding: een didactische en inhoudelijke schriftelijke voorbereiding, waarin doelen, opbouw, uitvoering, tijdsbewaking, casuïstiek, theoretisch kader en hulpmiddelen helder en logisch op elkaar volgend zijn verwoord. In de handleiding wordt ook een draaiboek opgenomen. 3. De student biedt veiligheid aan de deelnemers om te kunnen leren door het afgebakende ontwerp van de oefening, aan de praktijk gerelateerde opdracht en heldere leerdoelen. 4. De student ontwerpt voor het behalen van het leerdoel een praktijksimulatie/rollenspel met concrete casuïstiek en specifieke gedragsrollen. <p>Vetgedrukt= knock-out criterium</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Schriftelijke (didactische en inhoudelijke) voorbereiding van het performance assessment, in de vorm van een trainingshandleiding (maximaal 5 A4, bijlagen maximaal 6 pagina's), waarin visie op leren, doelen, opbouw, uitvoering, tijdsbewaking, casuïstiek, theoretisch kader en hulpmiddelen helder en logisch op elkaar volgend zijn verwoord.</p> <p>Dit onderdeel wordt enkele weken eerder afgesloten dan het performancegedeelte en is voorwaardelijk voor deelname aan het deeltentamen Trainen: Handelen.</p>
Weging deeltentamen	Voldoende resultaat is voorwaardelijk
Minimaal oordeel	Voldaan
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Trainen: Handelen Ten Tr Hand
Beoordelingscriteria	<p>Voor de uitvoering van de oefening in een performance assessment gelden de volgende criteria:</p> <p>Competent in didactiek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student zorgt ervoor dat er veiligheid om te kunnen leren geboden wordt door o.a. door het goed afbakenen van de oefening, heldere leerdoelen, afspraken over de te volgen procedure en ruimte voor experimenteren. 2. De student hanteert voor het behalen van het leerdoel een praktijksimulatie/rollenspel, door middel van concrete casuïstiek en specifieke gedragsrollen: de protagonist en antagonist, waarbij effecten van gedrag onderzocht kunnen worden en parallel daaraan feedback gegenereerd wordt. <p>Competent in stimuleren van leren</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. De student sluit aan bij het referentiekader van de groep, haalt voorkennis bij de deelnemers op en laat nieuwe kennis hierop aansluiten;

	<ol style="list-style-type: none"> 4. De student onderzoekt met de deelnemers wat het nut en de relevantie van een oefening zijn voor de praktijk van de deelnemers; 5. De student begeleidt door instructie en feedback het rollenspel en sluit daarin aan op de individuele leerbehoefte van de protagonist en betreft daarbij de groep in het leerproces; 6. De student bespreekt het rollenspel zorgvuldig na door terug te koppelen naar het doel van de opdracht en het gestelde leerdoel, het gedrag dat getoond is, door het stellen van reflecterende vragen en in te gaan op individuele leervragen; 7. De student sluit de training af met een evaluatie van het nieuw aangeleerde en toegepaste gedrag van de trainees, door de belangrijkste leeropbrengsten te (laten) benoemen en een link te (laten) leggen naar de praktijk en persoonlijke leerdoelen van deelnemers. <p>Vetgedrukt= knock-out criterium</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Performance assessment, aan het einde van de minor, waarin de student een didactische werkvorm uitvoert, die de vorm moet hebben van een rollenspel /praktijksimulatie. De student voert uit, begeleidt en spreekt de werkvorm na. Maximale duur van het assessment: 25 minuten.</p> <p><i>Ontvankelijkheidseis:</i> Het performance-assessment kan alleen worden afgelegd als de student het deeltentamen Trainen: Voorbereiding met een voldaan heeft afgesloten.</p>
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Coachen Coachen
Beoordelingscriteria	<p><u>Competent in stimuleren van leren</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student past een coachmodel systematisch toe en kan dit illustreren aan de hand van beeldmateriaal. 2. De student laat door middel van beeldmateriaal zien vragen te stellen die bewustwording bij de coachee op gang brengen. 3. De student zet coachtechnieken en werkvormen in en kan dit verantwoorden vanuit een psychologisch kader. 4. De student laat de verantwoordelijkheid voor het leerproces bij de lerende. <p><u>Competent in samenwerking en relaties</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. De student bespreekt wederzijdse verwachtingen die voortkomen uit de positie van coach en coachee. 6. De student laat door middel van beeldmateriaal zien over een basishouding te beschikken die hoort bij de rol als coach: aandacht

	<p>voor de lerende, aansluiting, acceptatie zonder oordeel en inzet van de eigen authenticiteit.</p> <p>7. De student stimuleert de lerende zijn vraagstuk helder te formuleren en te onderzoeken en kan aansluiten op het denkniveau en het referentiekader van de lerende.</p> <p>Competent in persoonlijke ontwikkeling</p> <p>8. De student licht zijn eigen ontwikkeling in coachingsvaardigheden toe aan de hand van praktijkvoorbeelden</p> <p>9. De student reflecteert op eigen houdingsaspecten en begeleidingsstijl en heeft inzicht welke impact dit heeft op coaching.</p> <p>Vetgedrukt = knock-out criterium</p>
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	<p>Individueel gesprek (incl. presentatie). Duur: maximaal 25 minuten. Bij een herkansing dien je opnieuw een presentatie te geven en videomateriaal aan te leveren.</p> <p><i>Ontvankelijkheidseisen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Het individueel gesprek kan alleen worden afgelegd als je de presentatie vooraf op Onderwijs Online of, bij te grote omvang, videotoetsing.han.nl, hebt geplaatst. - Video-opnames van de 10 coachingsgesprekken (45 – 90 minuten per gesprek), waarbij je op alle registraties zichtbaar en hoorbaar is, dien je te bewaren tot het moment waarop een voldoende beoordeling in Alluris is geregistreerd. De beelden zijn ter controle opvraagbaar door de examinator.
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER
Naam en code (deel)tentamen	Psychologie Psych
Beoordelingscriteria	De student kan door middel van een MC-kennistoets aantonen dat hij kennis heeft van de onderwerpen die bij Algemene omschrijving zijn benoemd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	MC-kennistoets
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	2
Aantal examinatoren bij individuele tentamenvorm	1
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Wijze van aanmelden voor tentamen / aanmeldingstermijn	In overleg met de minordocenten
Nabespreking en inzage	Conform regelgeving in OER