

Bijlage bij hoofdstuk 9
Beschrijving van het onderwijs
(de eenheden van leeruitkomsten en het onderwijsarsenaal)
Learning and Development in Organisations deeltijd
2022-2023

Inhoud

1. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse	101
Ontvankelijkheidseisen toetsing.....	101
Oriëntatie op Learning and Development	102
Basisbeginselen van het werken als L&D-professional	116
2. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse	132
Ontvankelijkheidseisen toetsing.....	132
Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	133
Advies en Beleid	147
Trainen & Coachen	159
Interventiekunde.....	174
Leren en veranderen met technologie	182
Proeve van Bekwaamheid	190
3. Minoren van de opleiding.....	196
Ontvankelijkheidseisen toetsing.....	197
Interventiekunde.....	198
Leren en veranderen met technologie	206

1. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de propedeuse

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examinerator begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examinerator(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de EVL (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examinerator de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat '1' geregistreerd in Alluris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examinerator besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

LnDD-m-OLD Oriëntatie op Learning and Development				
Naam module Engelstalig	Introduction to Learning and Development			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens	
	1	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	7,5	2
	2	Klantvraag verhelderen	7,5	1
	3	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie	7,5	1
	4	Reflecteren en feedback geven	2,5	2
5	Professionele identiteit onderzoeken	5	2	
Ingangseisen	Geen			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
Deze module is een eerste, actieve kennismaking met het vak van L&D'er. Zo oriënteer je je op de drie rollen (adviseur, trainer/coach en ontwerper/ontwikkelaar) en oefen je de basisvaardigheden van de hbo'er. Denk hierbij aan mondelinge en schriftelijke vaardigheden, reflecteren en feedback geven. Je voert opdrachten uit in je eigen werkomgeving of in een andere omgeving. Met je groepsgenoten en de docenten vorm je een leergemeenschap waarin je met en van elkaar leert. Ook ga je aan je netwerk werken en komen er gastsprekers uit de praktijk hun ervaringen in het vakgebied delen.				

EVL 1– Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse	
Naam EVL lang EN	Report writing for organisational analysis
Naam EVL kort NL	Schriftelijk rapporteren
Naam EVL kort EN	Report writing organisational analysis
Naam EVL Alluris	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OLD-1
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands	De student kan schriftelijk communiceren in correct Nederlands. De student beheerst het taalniveau B2 volgens 'Talige startcompetenties Hoger Onderwijs', SLO, Enschede 2009. Het gaat hierbij om de onderdelen: Formuleren; werkwoordspelling; niet-werkwoordspelling; interpunctie; woordkeuze en woordenschat. De student beheerst het taalniveau 3f volgens Advies commissie Meijerink - Over de drempels met taal en rekenen (2008).
1.2 Schriftelijk rapporteren	De student kan een organisatieanalyse uitvoeren en beschrijven in een verslag of rapport. Hij beschrijft dit in correct Nederlands en met gebruikmaking van een internationale standaard voor bronvermeldingen (APA-normering). Daarbij is het verslag of rapport op een aantrekkelijke – en bij de organisatie passende - wijze vormgegeven.

1.3 Typeren van organisaties	De student kan de missie, visie en strategie van de organisatie beschrijven. De student heeft kennis van hoe organisaties opgebouwd kunnen zijn, hoe ze worden aangestuurd en hoe besluitvorming in organisaties plaatsvindt. De student heeft zicht op de invloed van verschillende in- en externe partijen en omgevingsfactoren van de organisatie. De student verwoordt deze kennis met behulp van begrippen uit de organisatiekunde (bijv. typologie Mintzberg) en kan deze toepassen op voorbeelden en/of casuïstiek. Ook kan de student aangeven waarom kennis over organisatiekunde voor een L&D-professional van belang is en hoe hij deze informatie toepast in de rol van L&D'er.
1.4 Onderzoeksvaardigheden	De student kan systematisch (met behulp van een zoekplan) relevante informatie in (online) informatiebronnen zoeken, vinden en verwerken. Voor het vinden hiervan gebruikt hij online zoekmachines en databases, met als resultaat een diversiteit aan relevante en betrouwbare informatiebronnen. Bij het gebruikmaken van de gevonden bronnen, worden de APA-richtlijnen toegepast.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Taaltoets
Naam (deel)tentamen EN	Language test
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-1.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Schriftelijk communiceren in correct Nederlands
Tentamenvorm/vormen	Digitale taaltoets met meerkeuze- en invulvragen.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student beheerst het taalniveau 3f volgens Advies commissie Meijerink - Over de drempels met taal en rekenen (2008). De student beheerst het taalniveau B2 volgens 'Talige startcompetenties Hoger Onderwijs', SLO, Enschede 2009. Het gaat hierbij om de onderdelen: Formuleren; werkwoordspelling; niet-werkwoordspelling; interpunctie; woordkeuze en woordenschat.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse
Naam (deel)tentamen EN	Report writing for organisational analysis
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-1.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Schriftelijk rapporteren 1.3 Typeren van organisaties 1.4 Onderzoeksvaardigheden
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijke rapportage van de organisatieanalyse: - Maximaal 3500 woorden organisatieanalyse - Maximaal 1000 woorden theoretische onderbouwing (excl. bronnenlijst en bijlagen).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: 1. werkt vanuit een overzichtelijke tekststructuur.* 2. beschrijft de missie, visie en strategie van de organisatie.* 3. geeft de structuur van de organisatie correct weer in een organogram. 4. licht besluitvormingsrelaties toe aan de hand van het organogram.* 5. typeert op correcte wijze de organisatie volgens de organisatiestructuren* 6. typeert de organisatie volgens de typologieën van Mintzberg. 7. beschrijft de invloed van verschillende partijen en omgevingsfactoren op de organisatie.* 8. beschrijft de rol van L&D in de organisatie.* 9. onderbouwt gemaakte keuzes tijdens het analyseproces.* 10. verwijst in de tekst naar de informatiebronnen volgens de APA-richtlijnen.* 11. maakt referenties in de bronnenlijst op volgens de APA-richtlijnen.* * = Knock-out criterium
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Klantvraag verhelderen	
Deeltentamen 2	
Naam EVL lang EN	Clarifying the Client Need
Naam EVL kort NL	Klantvraag verhelderen
Naam EVL kort EN	Clarifying the Client Need
Naam EVL Alluris	Klantvraag verhelderen
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OLD-2
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Semigestructureerd interview voorbereiden	De student kan een semigestructureerd interview voorbereiden. De student kent het verschil tussen open- en gesloten vragen. De student laat een onderzoekende houding zien. De student kan delen van het gesprek in essentie samenvatten.
2.2 Klantgesprek voeren	De student kan een intakegesprek voeren met een opdrachtgever met als doel de klantvraag of het klantprobleem te verhelderen en past daarbij gesprekstechnieken (bijv. LSD, stellen van open vragen) toe met daarbij aandacht voor de driehoek Proces, Inhoud en Relatie. De student kan op basis van de inhoud van het gesprek de klantvraag vaststellen. De student past tijdens het gesprek effectief verbale en non verbale communicatie toe en is alert op (non) verbale signalen van de gesprekspartner.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Klantinterview om vraag te verhelderen (intakegesprek)
Naam (deel)tentamen EN	Intake interview
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Semi-gestructureerd interview voorbereiden
	2.2 Klantgesprek voeren
Tentamenvorm/vormen	Gespreksvoorbereiding Video-presentatie (max 15 minuten kijkwijzer)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gespreksvoorbereiding is compleet en passend (bevat agenda, doel, vragen, verkenning van organisatie, doelgroep en gesprekspartner en praktische voorbereiding) 2. De student introduceert de gesprekspartner op een passende wijze. 3. De student licht de agenda toe. 4. De student zorgt voor een logische opbouw van het gesprek.* 5. De student toont interesse in gesprekspartner. 6. De student luistert actief, vat samen en vraagt door.* 7. De student legt en houdt op passende wijze verbaal en non-verbaal contact met de gesprekspartner. 8. De student gebruikt open en gesloten vragen. 9. De student sluit het gesprek af met een heldere samenvatting en duidelijke vervolgspraken.* 10. De student verheldert de vraag zonder in de oplossingsfeer terecht te komen.* <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie	
Naam EVL lang EN	Conducting interventions: interactive presentation
Naam EVL kort NL	Interactieve presentatie
Naam EVL kort EN	Interactive presentation
Naam EVL Alluris	Uitvoeren van interventies: Interactieve presentatie
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OLD-3
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	7,5
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

3.1 Interactief presenteren	De student geeft een interactieve presentatie (bijv. in het kader van een workshop of training) over een of meerdere onderwerpen op een manier die aansluit bij de doelgroep in een professionele setting (bijv. in een bedrijf of bij een overheidsorganisatie). Hij kan hierbij gebruik maken van verschillende presentatietechnieken en/of (digitale) hulpmiddelen (bijv. PowerPoint, Prezi). De student is zich bewust van zijn persoonlijke uitstraling en handelt hiernaar (bijv. in zijn kledingkeuze, woordgebruik). Daarnaast is de presentatie op een aantrekkelijke en representatieve wijze vormgegeven (bijv. juist taalgebruik, prettige lay-out, overzichtelijke dia's) en bevat een duidelijke kop-romp-staart-structuur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een presentatie geven
Naam (deel)tentamen EN	Performing a presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Interactief presenteren
Tentamenvorm/vormen	- Draaiboek - Performance Video Assessment: een presentatie geven aan een kleine groep (Kijkwijzer maximaal 15 minuten). - Digitale presentatie of foto's van gebruikt presentatiemateriaal
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Draaiboek bevat relevante, praktische informatie (zoals eigen doelen, deelnemersdoelen, tijdsindeling, benodigdheden). 2. Doelen zijn deelnemersgericht geformuleerd.* 3. De presentatie bevat kop, romp en staart.* 4. De gebruikte digitale presentatiemiddelen zijn overzichtelijk, aantrekkelijk en doelmatig. 5. Houding en stem- en taalgebruik zijn afgestemd op toehoorders en omgeving. 6. De student betreft het publiek op interactieve wijze (bijv. het ingaan op tekenen van onrust, het beantwoorden en stellen van vragen) zodat de aandacht blijft en er verbinding ontstaat.* <p>*= Knock-out criterium</p>

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Reflecteren en feedback geven	
Naam EVL lang EN	Reflecting and giving feedback
Naam EVL kort NL	Reflecteren en feedback geven
Naam EVL kort EN	Reflecting and giving feedback
Naam EVL Alluris	Reflecteren en feedback geven
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OLD-4
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	2,5
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Reflecteren	De student kan reflecteren aan de hand van het model van Korthagen en kan het model toepassen op zichzelf en zijn leerproces. De student reflecteert op zijn uitgevoerde interactieve presentatie ter bevordering van zijn eigen ontwikkeling.
4.2 Feedback geven	De student kan feedback geven, gericht op een gedragsverandering, aan de hand van een passend model (bijv. AI, de 4G's) en kan deze toepassen op collega's/ medestudenten. De student geeft feedback op concreet veranderbaar gedrag van een collega of medestudent.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Reflecteren
Naam (deel)tentamen EN	Reflecting
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-4.1.A
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

(via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijke reflectie op de interactieve presentatie (max. 1600 woorden)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student past het reflectiemodel van Korthagen correct toe op een betekenisvolle situatie.* 2. De student verwerkt ontvangen feedback.* 3. De student formuleert op basis van een gekozen handelingsalternatief tenminste één SMART geformuleerd leerdoel. 4. Het handelingsalternatief is gebaseerd op relevante literatuur. 5. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Feedback geven
Naam (deel)tentamen EN	Giving feedback
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-4.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	4.2 Feedback geven

Tentamenvorm/ vormen	Schriftelijke rapportage van gegeven feedback (max. 800 woorden, inclusief contextbeschrijving)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student kan één van de besproken modellen of methodes van feedback geven en ontvangen toepassen.* 2. De gegeven feedback is gebaseerd op concreet veranderbaar gedrag.* 3. De gegeven feedback is gebracht met aandacht voor de ontvanger en de relatie. <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele identiteit onderzoeken	
Naam EVL lang EN	Investigating Professional Identity
Naam EVL kort NL	Professionele identiteit onderzoeken
Naam EVL kort EN	Investigating Professional Identity
Naam EVL Alluris	Professionele identiteit onderzoeken
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OLD-5
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard op niveau 1: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	5
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 Leervaardigheden ontwikkelen	De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en – strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding).
5.2 Presenteren van professionele identiteit	De student kan een beeld presenteren van de start van zijn onderzoek naar zijn professionele identiteit (P-ID) aan de hand van drie sub-domeinen: <ol style="list-style-type: none"> 1. professionele zelf (oriëntatie op de drie L&D-rollen); 2. persoonlijke zelf (persoon, drijfveren en sociale rol); 3. zijn ontwikkeling daarin (tijdslijn).
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Leervaardigheden
Naam (deel)tentamen EN	Learning skills

Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-5.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1. Leervaardigheden ontwikkelen
Tentamenvorm/vormen	1. Bewijs afronden MOOC 'Learning how to learn'; 2. <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i> n.a.v. MOOC Learning how to learn (max. 500 woorden); 3. Ontvangen feedback op <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i> van twee medestudenten.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	1. De student kan de in de MOOC 'Learning how to learn' behandelde leertheorieën en –strategieën toepassen ten behoeve van zijn eigen leerproces als professional.* 2. De student kan op basis van systematische reflectie persoonlijke en professionele ontwikkelpunten benoemen (bijvoorbeeld voor de volgende fase van de opleiding). 3. De peerfeedback van twee medestudenten is aantoonbaar verwerkt in je <i>Reflectie op je eigen leergedrag</i> .* * = Knock-out criterium
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
TENTAMINERING	
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	De eigen professionele identiteit in beeld
Naam (deel)tentamen EN	Your professional identity in the spotlight
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OLD-5.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.

heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.2 Presenteren van professionele identiteit
Tentamenvorm/ vormen	- Presentatie Professionele identiteit (P-ID) (max 15 minuten) - Digitale presentatie of foto's van gebruikt presentatiemateriaal.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelf actief feedback verzameld en deze verwerkt in zijn presentatie.* 2. De student kan de ontwikkeling van zijn 'persoonlijke zelf' toelichten.* 3. De student heeft zich georiënteerd op het werkveld en de taken van de L&D-professional.* 4. De student kan passende handelingsalternatieven en de daaruit voorkomende nieuwe leerdoelen /persoonlijke ontwikkelpunten SMART formuleren. 5. De student kan de uitkomsten van zijn P-ID-onderzoek op een passende wijze presenteren. <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 –Schriftelijk rapporteren van organisatieanalyse

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>Via zelfstudie en ondersteund door colleges en (peer)feedback leer je hoe je zicht kunt krijgen op de inrichting van een organisatie en wat die inrichting kan betekenen voor jou als (toekomstig) L&D-adviseur. Je leert je analyse vast te leggen in een goed gestructureerd verslag. Via workshops ICT leer je programma's als Word en PPT effectief in te zetten voor rapportage en presentaties.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<ul style="list-style-type: none"> - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (1e druk). Boom. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2022). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (5e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van Dam, N. H. M., & Marcus, J. A. (2019). <i>Handboek organisatie en management: Een praktijkgerichte benadering</i> (9e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 –Klantvraag verhelderen

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In workshops en via zelfstudie vergaar je kennis en vaardigheden rond gespreksvoering met een klant. Je gaat in de praktijk aan de slag met het verhelderen van een (nog niet persé L&D gerelateerde) klantvraag.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2021). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (5e druk). Noordhoff Uitgevers. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Uitvoeren van interventies: interactieve presentatie

Onderwijsperiode	1 en 2
------------------	--------

Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via colleges en zelfstudie onderzoek je de elementen van 'interactief presenteren'. Door tijdens de lessen te oefenen en feedback te verzamelen krijg je zicht op jouw presentatiestijl en kun je die (verder) ontwikkelen. Door het volgen van workshops van verschillende gastsprekers zie je voorbeelden van verschillende presentatiestijlen.</p> <p>Middels drama-workshops leer je je vrijer voelen in het leggen van contact en ervaar je hoe het is om uitgenodigd te worden buiten je 'comfortzone' te treden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 4 – Reflecteren en feedback geven	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via workshops en tijdens de bijeenkomsten oefen je met het geven en ontvangen van feedback. Je maakt kennis met de stappen van een reflectiemodel en leert dit toepassen op eigen (leer)ervaringen.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>
--	--

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 5–Professionele identiteit onderzoeken	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Via de online MOOC 'Learning how to Learn' maak je kennis met de nieuwste inzichten rond de werking van het brein en wat dat betekent voor effectieve leerstrategieën. Je vertaalt deze inzichten naar je eigen studieaanpak. Via gesprekken met gastsprekers oriënteer je je op het vak(gebied) van de L&D-er en ontwikkel je zicht op waar je staat als professional en welke volgende stappen je daar in wilt zetten. In intervisiegesprekken met medestudenten verken je jouw professionele uitdagingen.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. - MOOC Learning how to learn: https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

LnDD-m-BWL		Basisbeginselen van het werken als L&D-professional		
Naam module Engelstalig	Foundations of Working as a Learning and Development Professional			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Advies & Beleid	7,5	3
	2	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	7,5	2
	3	Uitvoeren van leerinterventies	7,5	1
	4	Effect van leerinterventies meten	2,5	1
	5	Professionele identiteit ontwikkelen	5	1
Ingangseisen	Geen			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module leer je de basisbeginselen van het werken als learning & development professional. Je gaat aan de slag in elk van de drie beroepsrollen. Zo maak je bijvoorbeeld een eenvoudig ontwerp voor een leerinterventie, je gaat aan de slag met een klantvraag op basis waarvan je een advies formuleert en je voert een eenvoudige training uit.				

EVL 1 – Advies & Beleid	
Naam EVL lang EN	Advice and Policy
Naam EVL kort NL	Advies & Beleid
Naam EVL kort EN	Advice and Policy
Naam EVL Alluris	Advies & Beleid
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-BWL-1/1
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van L&D Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Klantvraag verhelderen	De student komt in gesprek met de opdrachtgever en andere stakeholders tot een heldere vraagstelling. De student onderzoekt daarvoor organisatie en stelt de klantvraag vast voor een enkelvoudig vraagstuk voor een beperkte, homogene doelgroep.

1.2 Leernoodzaak vaststellen	<p>De student brengt met behulp van passende analysetechnieken in kaart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - of en op welke elementen er sprake is van leernoodzaak; - wat voor het leren relevante kenmerken van de doelgroep zijn; - welke kennis, vaardigheden, houding en bekwaamheidsniveau in grote lijnen voor een succesvolle taakuitvoering noodzakelijk zijn; - welke leervormen aansluiten op de doelen van de organisatie, de doelgroep en de taak - welke transfer bevorderende maatregelen genomen kunnen worden; - welke praktische consequenties van de geformuleerde adviezen er kunnen zijn. <p>De student onderbouwt zijn bevindingen aan de hand van theoretische kennis over: factoren die van invloed zijn op de motivatie, succes en het leren van individuele medewerkers en teams in organisaties, en de rol van leidinggevenden in het bevorderen van leren en ontwikkeling bij medewerkers.</p>
1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant	<p>De student brengt een beknopt schriftelijk advies uit waarin de elementen zoals beschreven onder 1.1 en 1.2 aan de orde komen. De student past daarbij de basisprincipes van schrijven toe (minimaal taalniveau B2) en stemt de schrijfstijl af op klantkenmerken.</p> <p>De student onderbouwt op basis van relevante theorie de gekozen analyseaanpak en het advies.</p>
1.4 Leerbeleid: Opleidingsjaarplan samenstellen	<p>De student kan procedures voor efficiënte en effectieve logistieke inrichting van het opleidingsproces bedenken, vastleggen en communiceren.</p>
1.5 Management en Organisatie: Inleiding HRM	<p>De student kan aanduiden wat HRM inhoudt, hoe personeelsmanagement in organisaties is ingericht en op welke manier HRM kan bijdragen aan prestaties en motivaties op individueel en organisatie niveau.</p> <p>De student kan in-, door- en uitstroomprocessen van personeel binnen organisaties herkennen en daarnaast de mogelijke toepassingen en de toegevoegde waarde van employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid herkennen. De student kan benoemen hoe de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten bevordert kan worden.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Adviesrapport
Naam (deel)tentamen EN	Consultancy report
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-1.1A
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	70

Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Klantvraag verhelderen
	1.2 Leernoodzaak vaststellen
	1.3 Opleidingskundig adviesrapport uitbrengen aan de klant
Tentamenvorm/vormen	Een individueel adviesrapport van maximaal 2500 woorden Een individuele theoretische onderbouwing (TO) van maximaal 1500 woorden (exclusief bronnenlijst en eventuele bijlagen).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	Het advies: <ol style="list-style-type: none"> 1. geeft kernachtig de klantvraag en de casuïstiek weer logisch beredeneerd op basis van informatie uit het intakegesprek.* 2. bevat eerste ideeën over mogelijke oplossingsrichtingen voor een leerinterventie in lijn met de onderzoeksbevindingen en de klantvraag.* 3. is aantrekkelijk en klantgericht geschreven.* 4. is op basis van navolgbaar onderzoek tot stand gekomen. 5. bevat een onderbouwing van de gemaakte keuzes voor de oplossingsrichtingen met relevante aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur.* 6. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.* <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Opleidingsjaarplan
Naam (deel)tentamen EN	Annual training plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-1.2A
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.4 Leerbeleid: Opleidingsjaarplan samenstellen

Tentamenvorm/ vormen	Presentatie van opleidingsjaarplan (groepsproduct, max. 15 minuten)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het gepresenteerde opleidingsjaarplan (OJP) is praktisch uitvoerbaar, sluitend en compleet opgesteld op basis van geaccordeerde leeractiviteiten.* 2. Het gepresenteerde OJP is visueel aantrekkelijk vormgegeven.* 3. Het gepresenteerde OJP bevat een duidelijke interne rolverdeling bij opleidingen in de organisatie waarbij de afdeling HRD op passende wijze in de organisatie is gepositioneerd.* 4. Het gepresenteerde OJP bevat een systematische verkenning van de arbeidsmarkt als onderlegger van voor de organisatie relevante opleidingen, opleidingsvormen en -varianten.* <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Management en Organisatie: Inleiding HRM
Naam (deel)tentamen EN	Management and Organisation: Introduction to HRM
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-1.3
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	30
Omvat de leeruitkomst(en)	1.5 Management en Organisatie: Inleiding HRM
Tentamenvorm/ vormen	MC-kennistoets
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student kan door middel van de MC-kennistoets aantonen dat hij kennis heeft over: <ol style="list-style-type: none"> 1. wat HRM met bijbehorende definities en theorieën inhoudt.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. hoe personeelsmanagement in organisatie is ingericht. 3. op welke manier HRM bijdraagt aan prestaties en motivatie op individueel en organisatie niveau. 4. in-, door- en uitstroomprocessen van personeel binnen organisaties. 5. de mogelijke toepassingen en toegevoegde waarde van employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid. 6. het bevorderen van de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	
Naam EVL lang EN	Designing and Developing Learning Interventions
Naam EVL kort NL	Ontwerpen/ontwikkelen leerinterventies
Naam EVL kort EN	Designing/Developing Learning Interventions
Naam EVL Alluris	Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-BWL-2
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Opleidingskundig ontwerpen Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Maken van een ontwerp	De student is in staat om, op basis van een praktijkcasus, voor één doelgroep het gewenste gedrag te beschrijven, daarop leerdoelen te formuleren en te ordenen volgens een bepaalde onderwijskundige taxonomie (bijvoorbeeld van Bloom) en vervolgens de voorgestelde leerinterventie didactisch vorm te geven.
2.2 Onderbouwen van een ontwerp	De student kan het door hem opgeleverde ontwerp, vanuit literatuur en relevante opleidingskundige kennisbronnen, onderbouwen.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Maken van een ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	Instructional design
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt

Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Maken van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Ontwerp van een leerarrangement (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De context, het probleem en de vraag zijn eenduidig beschreven.* 2. De (leer)kenmerken van de doelgroep zijn beschreven en voorzien van een passende conclusie.* 3. In het ontwerp is het gewenste gedrag beschreven en daarbij een realistische prioritering en selectie van het gedrag opgenomen.* 4. Op basis van de AGG/taakanalyse, prioritering en selectie zijn specifieke, meetbare en realistische leerdoelen geformuleerd.* 5. De leerdoelen zijn op juiste wijze gecategoriseerd in een taxonomie en er zijn naar aanleiding daarvan conclusies getrokken over accenten en hiaten binnen de leerdoelen. 6. Voor het ordenen van de leerstof kiest en gebruikt de student een bij de doelgroep en taakanalyse passend ordeningsprincipe.* 7. De student neemt een bij de doelgroep en inhoud passende didactische schets op waarin het didactisch concept, model en enkele werkvormen worden beschreven en op elkaar zijn afgestemd.* 8. Het ontwerp is intern consistent: de student volgt systematisch het ontwerpmodel en de ontwerpstappen volgen elkaar daarbij logisch op.* <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderbouwen van een ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	Theoretical foundation of the instructional design
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt

Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-2.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Onderbouwen van een ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Theoretische onderbouwing (individueel product, max. 4000 woorden)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: 1. verantwoordt zijn keuzen in de totstandkoming van het ontwerp vanuit en in lijn met de aangeboden en eventueel zelf gevonden literatuur.* 2. gebruikt de literatuur op inhoudelijk correcte wijze in de verantwoording van zijn keuzen.* 3. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.* *= Knock-out criterium
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Uitvoeren van leerinterventies	
Naam EVL lang EN	Performing Learning Interventions
Naam EVL kort NL	Uitvoeren van leerinterventies
Naam EVL kort EN	Performing Learning Interventions
Naam EVL Alluris	Uitvoeren van leerinterventies
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-BWL-3/2
Eindkwalificatie(s)	- Trainen en coachen Competenties van de professionele standaard - Professioneel in gedrag en attitude - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren

Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Voorbereiden en uitvoeren leerwerkvorm	De student voert een basale leerwerkvorm interactief kennis overdragen of het leergesprek en een 'opdracht in subgroepen' uit in een kleine leergroep (minimaal 6 en maximaal 15 deelnemers). Hij maakt gebruik van audiovisuele hulpmiddelen en zorgt voor interactie in en met de groep. De student structureert de werkvorm met behulp van een gekozen begeleidingsmethodiek. De voorbereiding van de leerinterventie met de interactieve leerwerkvorm is gedaan aan de hand van een gestructureerde aanpak, zoals een draaiboek. De student sluit aan bij de belevingswereld van de deelnemers waarbij deze gebruik maakt van de techniek van luisteren, samenvatten en doorvragen.
3.2 Reflecteren op de uitvoering	De student is in staat te reflecteren op de eigen bekwaamheid in de uitvoering, waarbij aandacht is voor de input van de deelnemers. De student is in staat om op basis van feedback en reflectie eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten voor de uitvoering te formuleren.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een interactieve leerwerkvorm begeleiden
Naam (deel)tentamen EN	Guiding an interactive training method
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-3.1B
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Voorbereiden en uitvoeren leerwerkvorm
	3.2 Reflecteren op de uitvoering
Tentamenvorm/vormen	<ul style="list-style-type: none"> - Draaiboek - Uitvoering van leerwerkvorm: performance/ video assessment (kijkwijzer max. 15 minuten) - Schriftelijke reflectie (max. 800 woorden) (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.

Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student toont in de uitvoering:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het draaiboek bevat deelnemersgerichte doelen, een beschrijving van de aanpak (introdactie, uitvoering, nabespreking) met tijdsindeling en vragen die leren en reflectie bevorderen*. 2. Een actieve lichaamshouding en ondersteuning van de presentatie met effectieve gebaren en beweging door de ruimte (non verbaal). 3. Helder stemgebruik, dat is afgestemd op de doelgroep en de interactie met de deelnemers bevordert. 4. Een introductie van de leerwerkvorm die de deelnemers motiveert door te starten met het verduidelijken van de leerdoelstellingen, het belang en de relevantie van de werkvorm.* 5. Een heldere, stapsgewijze instructie waarin de inhoud en werkwijze van de leerwerkvorm helder wordt.* 6. De begeleiding van het werken met subgroepen door subgroepen van minimaal 3 deelnemers te laten samenwerken.* 7. Het leerproces van de deelnemers tijdens het werken in subgroepen te stimuleren door het toepassen van de technieken samenvatten, (door)vragen en feedback geven.* 8. De nabespreking van de leerwerkvorm op een gestructureerde wijze met vragen die leren en reflectie bevorderen.* 9. Voor toegevoegde waarde te zorgen vanuit de trainersrol in de vorm van een samenvatting, aanvulling vanuit de theorie of observaties tijdens het werken in subgroepen terug te koppelen.* <p>De reflectie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Is systematisch vormgegeven aan de hand van een eigen gekozen model.* 11. Bevat een weergave van de kwaliteiten.* 12. Bevat een weergave van de ontwikkelpunten.* 13. Bevat concrete handelingsalternatieven.* <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Effect van leerinterventies meten	
Naam EVL lang EN	Measuring the Effect of Learning Interventions
Naam EVL kort NL	Effect van leerinterventies meten
Naam EVL kort EN	Measuring Effect of Learning Interventions
Naam EVL Alluris	Effect van leerinterventies meten
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-BWL-4
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Effectmeting Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in communiceren en presenteren - Professioneel in oordeelsvorming - Professioneel als inhoudelijk deskundige - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen EVL	Niet van toepassing

Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau	De student voert een evaluatie op reactieniveau uit voor een korte, eenvoudige leerwerkform voor één groep. De student ontwikkelt hiervoor een evaluatieformulier of analyseert en verbetert een bestaand evaluatieformulier. De student geeft de evaluatieresultaten visueel en accuraat weer.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau
Naam (deel)tentamen EN	Training evaluation on reaction level
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-4.1A
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Evalueren van een leerinterventie op reactieniveau
Tentamenvorm/vormen	1. Evaluatieformulier (individueel product) 2. Resultaten van dataverzameling in een infographic (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	1. Het evaluatieformulier is gebruiksvriendelijk, bevat een ethische en motiverende introductie en is toegesneden op kenmerken van de doelgroep.* 2. De items in het formulier zijn technisch correct geformuleerd op reactieniveau.* 3. In de infographic zijn evaluatieresultaten visueel en accuraat weergegeven.* *= Knock-out criterium
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele identiteit ontwikkelen	
Naam EVL lang EN	Developing Professional Identity
Naam EVL kort NL	Professionele identiteit ontwikkelen
Naam EVL kort EN	Developing Professional Identity
Naam EVL Alluris	Professionele identiteit ontwikkelen
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-BWL-5
Eindkwalificatie(s)	- Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 Professionele identiteit in beeld	<p>De student maakt op eigen wijze zichtbaar hoe hij/zij systematisch reflecteert op eigen professionele houding en gedrag aan de hand van een aangereikt of zelf gekozen reflectiemodel en verkregen feedback, gemaakte producten en doorgemaakte ontwikkeling.</p> <p>De student oriënteert zich in het werkveld van de L&D/HRD-professional op minimaal twee verschillende branches. De student presenteert op basis van deze oriëntatie en mede aan de hand van eigen ervaringen met de uitvoering van kerntaken, een realistisch beeld van het beroep en van de onderlinge samenhang tussen en binnen kerntaken. De student formuleert daarbij eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional voor zijn rol als L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer.</p>
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Presentatie over de eigen professionele identiteit
Naam (deel)tentamen EN	Presentation about your own professional identity
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-BWL-5.1A
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 Professionele identiteit in beeld
Tentamenvorm/vormen	Presentatie (max. 15 minuten) + eindgesprek
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student geeft een presentatie over het onderzoek naar zijn professionele identiteit waaruit blijkt dat hij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zich heeft georiënteerd op het L&D-werkveld en bijbehorende rollen en het zelfbeeld ten aanzien van zijn professionele identiteit.* 2. systematisch reflecteert aan de hand van een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken en voelen en het effect daarvan op de omgeving. 3. concretiseert hoe hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich verhoudt tot anderen.* 4. zicht heeft op zijn voorkeuren/keuzes t.a.v. zijn persoonlijk kennisbasis, zijn expertises en praktijktheorieën in de drie opleidingskundige beroepsrollen. <p>*= Knock-out criterium</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 – Advies & Beleid

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>Aan de hand van (gast)colleges krijg je in dit onderdeel van de module Basisbeginselen van het werken als L&D-professional, zicht op een aantal aspecten rondom Advies & Beleid. Je gaat een adviesrapport schrijven, een leerbeleid in de vorm van een opleidingsjaarplan opstellen en je maakt inleidend kennis met HRM.</p> <p>Voor het schrijven van het adviesrapport ga je de klantvraag en de bijbehorende leernoodzaak onderzoeken aan de hand van een casus uit de (eigen) praktijk. Vanuit dit onderzoek formuleer je de basis van je adviesrapport en daarbij concrete aanknopingspunten voor oplossingsmogelijkheden voor een leerinterventie. De keuzes die je daarin maakt, onderbouw je met relevante theorie. Binnen dit proces overleg je met medestudenten en integreer je de theorie van de lessen en de zelfstudie in je adviesrapport.</p> <p>Bij het opstellen van leerbeleid, in de vorm van een opleidingsjaarplan, leer je hoe je procedures voor efficiënte en logistieke inrichting van het opleidingsproces kan bedenken, maar ook hoe je dit vastlegt en communiceert met belangrijke betrokkenen. Op basis van enkelvoudige casuïstiek ga je hiermee aan de slag, door met een groepje het opleidingsjaarplan op te stellen en uit te werken.</p> <p>Bij de inleiding op HRM, vanuit het management en organisatie perspectief, leer je over HRM en hoe HRM bijdraagt aan de prestaties en motivatie op individueel en organisatie niveau. Ook leer je over personeelsmanagement, in-, door- en uitstroombepalingen van personeel in organisaties. Daarnaast leer je over employability, vitaliteit en duurzame inzetbaarheid en het bevorderen van de samenhang tussen verschillende personeelsinstrumenten. Dit vindt plaats in korte colleges waarin op basis van vragen de literatuur doorgenomen wordt. Deze literatuur verwerk je verder via zelfstudie. Het uiteindelijke tentamen is een kennistoets waarin je kennis over de inleiding op HRM nagegaan wordt.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J., & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie voor professionals</i>. Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (1e druk). Boom. - Kluijtmans, F. & Kampermans, A. (2021). <i>Leerboek HRM</i>. (4e editie). Noordhoff. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2022). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (5e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>In dit onderdeel van de module maak je kennis met het maken van een opleidingskundig ontwerp en een bijbehorende theoretische onderbouwing. Je leert over de ontwerpstappen en hoe je dit onderbouwt met bijbehorende literatuur en relevante opleidingskundige kennisbronnen.</p> <p>Je beschrijft vanuit een praktijkcasus, voor één doelgroep het gewenste gedrag. Vervolgens ga je om dit gewenste gedrag te realiseren, leerdoelen formuleren en deze ordenen volgens een bepaalde onderwijskundige taxonomie. Op basis daarvan ga je de voorgestelde leerinterventie didactisch vormgeven.</p> <p>Binnen dit proces overleg je met medestudenten en pas je de aangereikte theorie uit de lessen in combinatie met zelfstudie toe in je ontwerp en in je theoretische onderbouwing.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Uitvoeren van leerinterventies	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je over hoe je een leerinterventie begeleidt. Je leert hoe je op een interactieve manier kennis kan overdragen en hoe een onderwijsleergesprek daarin kan bijdragen. Je leert hoe je een draaiboek opstelt om de leerinterventie gestructureerd voor te bereiden. Dit onderbouw je aan de hand van theoretische kennis over verschillende psychologische stromingen, opvattingen over leren en begeleiden en door verschillende kenmerken en uitgangspunten van typen leerinterventies van trainen, coachen en intervisie mee te nemen. Deze interactieve leerwerkvorm voer je uit in subgroepen die onderdeel uitmaken van een leergroep (bestaande uit 6 tot 16 personen). Je laat daarbij zien dat je de werkvorm via een begeleidingsmethodiek kan begeleiden en dat je aansluit bij de belevingswereld van de deelnemers. In een reflectie reflecteer je op je eigen bekwaamheid in de uitvoering, waarbij je de input van deelnemers ook meeneemt. Op basis van feedback en reflectie formuleer je eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten voor de uitvoering.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2021). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (1e druk). Thema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Kaufman, L., & Ploegmakers, J. (2015). <i>Het geheim van de trainer: De hoofdingrediënten van succesvolle (in-company) trainingen</i> (2e editie). Pearson Education Benelux. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>
--	--

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 4 – Effect van leerinterventies meten

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je hoe je een evaluatieformulier op reactieniveau opstelt en uitzet.. Door zelfstudie verdiep je je in relevante literatuur en pas je dit toe in het evaluatieformulier en in het maken van een infographic over verkregen evaluatieresultaten. Ook hier vindt uitwisseling met en feedback aan medestudenten plaats om je producten te verbeteren.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., De Goede, M. P. M., & Kalmijn, M. (2015). <i>Basisboek enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2021). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (1e druk). Boom. - Obdeijn, S., & Lubberts, M. (2014). <i>Haal je kop uit het zand! Leren met zichtbaar resultaat</i> (2e gewijzigde druk). EMC/Performa. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 5 – Professionele identiteit ontwikkelen

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing

Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In dit onderdeel van de module leer je over je eigen professionele identiteit als L&D-professional. Je leert over je eigen professionele houding en gedrag aan de hand van reflectie, gemaakte producten, verkregen feedback en je doorgemaakte ontwikkeling. Je leert hoe je dit in verband brengt met de rollen van de L&D-professional: de L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer. Je krijgt inzicht in waar je voorkeuren liggen en waar je ontwikkelpunten zitten rondom deze rollen. Dit wordt in colleges op hoofdlijnen toegelicht, maar hierbij zijn intervisie met medestudenten, zelfstudie en het zelf bijhouden van je ontwikkeling ook belangrijke onderdelen om tot je eindproducten te komen. Het eindproduct is een presentatie over de ontwikkeling van je persoonlijke identiteit.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Groen, M. (2020). <i>Reflecteren: De basis: Op weg naar bewust en bekwaam handelen</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

2. Modules en eenheden van leeruitkomsten van de postpropedeuse

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examiner begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examiner(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de EVL (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examiner de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat '1' geregistreerd in Alluris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examiner besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

LnDD-m-OOL		Ontwerpen en ontwikkelen van leerinterventies		
Naam module Engelstalig	Designing and Developing Learning Programmes			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Ontwerpproces	7,5	3
	2	Ontwikkelproces	10	2
	3	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	7,5	2
	4	Professionele identiteit	5	1
Ingangseisen	Voor deelname aan toetsing: propedeuse behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>Binnen deze module staat de beroepsrol Ontwerpen en Ontwikkelen centraal. Je leert te werken met verschillende ontwerp- en ontwikkelmethodes om zo tot een goede 'blend' van leerinterventies te komen. Je ontwikkelt een concrete leermodule voor je eigen of andermans praktijk en test die op een gestructureerde manier uit. Ook leer je hoe je de effecten van leeractiviteiten kunt vaststellen (evalueren) en hierover verslag kunt uitbrengen. Door zowel samen als solo aan producten te werken en door feedback te geven aan en ontvangen van medestudenten krijg je een goed beeld van wat het werken als ontwerper/ontwikkelaar inhoudt, de bijdrages van gastsprekers vullen dit beeld nog verder aan.</p> <p>Door de module heen werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als ontwerper/ontwikkelaar.</p>				

EVL 1 – Ontwerpproces	
Naam EVL lang EN	Design Process
Naam EVL kort NL	Ontwerpproces
Naam EVL kort EN	Design Process
Naam EVL Alluris	Ontwerpproces
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OOL-1
Eindkwalificatie(s)	- Opleidingskundig ontwerpen - Leertechnologie
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Het didactische ontwerp	De student maakt een didactisch ontwerp voor een blended leertraject. In het didactisch ontwerp beschrijft de student alle vereiste informatie voor de verdere ontwikkeling door o.a. de programmeur, de videomaker, de schrijver en de grafisch vormgever. Het intern en extern consistente didactische ontwerp vindt zijn basis in het meest passende didactische model en de bij de doelgroep passende digitale didactische principes. Waar nodig en wenselijk, heeft de student tussentijdse afstemming met de opdrachtgever.

1.2 Methoden en technieken voor opleidingskundig onderzoek	De student kan op basis van kennis van methoden van onderzoek, onderzoeksstrategieën, typen onderzoek en dataverzamelmethode passende keuzes maken gezien organisatie en vraagstuk voor het verzamelen van gegevens met het oog op het ontwerpen van opleidingskundige interventies.
1.3 Theoretische onderbouwing	De student toont aan dat hij een beredeneerde en afgewogen opzet kan maken voor een didactisch ontwerp op basis van aangereikte en zelf gevonden literatuur. In de theoretische onderbouwing geeft de student tevens aan wat zijn aandeel is geweest van het groepsproduct, het didactische ontwerp.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Het didactische ontwerp
Naam (deel)tentamen EN	The didactic design
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-1.1 Het didactische ontwerp
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Het didactische ontwerp
Tentamenvorm/vormen	Ontwerp (groepsgrootte ca. 3 studenten)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het functioneel ontwerp is gebaseerd op een ontwerpmodel. 2. Het functioneel ontwerp is intern en extern consistent. 3. Het functioneel ontwerp bevat een didactische schets van het blended leertraject, waarin duidelijk wordt hoe de leerdoelen worden bereikt met de verschillende leervormen. 4. De doelgroep wordt geanalyseerd op basis van relevante kenmerken en op basis hiervan trekt de student conclusies voor de leermiddelen. 5. Het gewenste gedrag is geanalyseerd met behulp van passende analysetechnieken. 6. Er zijn ontwerpende en meetbare leerdoelen voor het blended leertraject geformuleerd. 7. De didactische schets is gebaseerd op een didactisch concept en passende didactische modellen. 8. De voorgestelde didactiek past bij de doelgroep en te bereiken (leer)doelen. 9. De schets past binnen de randvoorwaarden van de opdrachtgever.

	<p>10. In de blend versterken de on/off line leeractiviteiten elkaar.</p> <p>11. Het functioneel ontwerp bevat alle vereiste ontwerp informatie op basis waarvan ontwikkelaars (programmeur / videomaker / grafisch vormgever / schrijver) het leermiddel verder kunnen ontwikkelen, zoals flow-chart, navigatiestructuur en interface.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Methoden & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Naam (deel)tentamen EN	Methods & techniques and skills for L&D research
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-1.2 Methodes & technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Toegestane hulpmiddelen	Rekenmachine
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Methodes, technieken en vaardigheden voor opleidingskundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	MC-kennistoets
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> herkent de verschillende vormen en doelen van opleidingskundig onderzoek en plaatst ze in de handelingscyclus voor managementvraagstukken; herkent nut en belang van onderzoek voor het leveren van opleidingskundige diensten en producten; herkent de fases van een onderzoekscyclus en hun betekenis; kiest passende dataverzamelingmethoden voor het beantwoorden van opleidingskundige onderzoeksvragen; herkent passende antwoorden op een onderzoeksvraag op basis van kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksresultaten; herkent een passende vertaling uitkomsten van opleidingskundig onderzoek naar consequenties voor ontwerp, uitvoering en evaluatie van opleidingskundige interventies.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Theoretische onderbouwing
Naam (deel)tentamen EN	Theoretical foundation
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-1.3 Theoretische onderbouwing
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	1.3 Theoretische onderbouwing
Tentamenvorm/vormen	Theoretische onderbouwing, maximaal 2000 woorden (exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. verantwoordt in de theoretische onderbouwing zijn keuzes vanuit aangeboden en zelf gevonden literatuur. 2. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. 3. weegt aangeboden en zelf gevonden literatuur af in de keuzes die hij maakt tijdens het ontwerpen. 4. past relevante informatiebronnen toe bij het analyseren van de doelgroep (onder andere literatuur, profielen, opdrachtgever, bedrijfsgegevens). 5. toont aan dat en hoe hij een substantiële inhoudelijke en procesmatige bijdrage heeft geleverd aan het tot stand komen van het didactisch ontwerp. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Het ontwikkelproces	
Naam EVL lang EN	Development Process
Naam EVL kort NL	Ontwikkelproces

Naam EVL kort EN	Development Process
Naam EVL Alluris -	Ontwikkelproces
Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OOL-2
Eindkwalificatie(s)	- Opleidingskundig ontwerpen - Leertechnologie
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Betaversie	De student ontwikkelt op basis van het functioneel ontwerp een aantrekkelijk en werkend betaversie voor een e-learning leermodule. Daarbij past hij de principes van digitale didactiek en cognitieve multimediatheorie toe en kan samenhang aanbrengen tussen de online omgeving en de andere onderdelen van het blended leertraject. De student selecteert binnen het blended leertraject, in lijn met de criteria en randvoorwaarden van de opdrachtgever, passende didactische werkvormen. Hij komt in de didactische vormgeving tegemoet aan de kenmerken van de eindgebruikers.. Schermteksten, werkvormen en communicatie rondom het leertraject naar de doelgroep toe, zijn aantrekkelijk en passend bij de doelgroep geschreven.
2.2 Het testen van een betaversie	De student maakt een testplan voor de werking van een betaversie, voert deze uit en doet verslag van de bevindingen.
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	De betaversie
Naam (deel)tentamen EN	The beta version
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-2.1 De betaversie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Betaversie

Tentamenvorm/ vormen	Digitale betaversie (groepsproduct)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De betaversie is een representatieve weergave van het beoogde eindresultaat. 2. De navigatiestructuur kent een voor de doelgroep logische opbouw. 3. De teksten in de betaversie passen bij de doelgroep en bij het digitale leermiddel. 4. De betaversie bevat een mix van digitale werkvormen die in lijn is met het didactische ontwerp. 5. In de betaversie zijn voor transfer relevante ontwerpprincipes van multimedia leren toegepast. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Het testen van de betaversie
Naam (deel)tentamen EN	Testing the beta version
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-2.2 Het testen van de betaversie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2. Het testen van een betaversie
Tentamenvorm/ vormen	Testrapportage (max. 1500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<p>De testrapportage:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. beschrijft duidelijk de onderzoeksvraag die middels de interviewmethode wordt beantwoord. 2. beschrijft het conceptueel model waarop de topiclijst voor interview is gebaseerd. 3. beschrijft duidelijk welke eenheden zijn geïnterviewd en hoe deze zijn geselecteerd. 4. beschrijft passende maatregelen die de validiteit, betrouwbaarheid en representativiteit van de interviewgegevens borgen.

	<p>5. beschrijft duidelijk hoe de interviewgegevens zijn geanalyseerd en verwerkt.</p> <p>6. geeft de interviewresultaten weer op een heldere en overzichtelijke manier.</p> <p>7. geeft een duidelijk concluderend antwoord op de onderzoeksvraag op basis van de interviewresultaten.</p> <p>8. bevat een bijlage met interview topiclijst en de ruwe interviewgegevens in de vorm van korte verslagen.</p> <p>9. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten	
Naam EVL lang EN	Designing an evaluation plan and assessment tools
Naam EVL kort NL	Evaluatieplan en toetsinstrumenten
Naam EVL kort EN	Evaluation plan and assessment tools
Naam EVL Alluris	Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrumenten
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OOL-3
Eindkwalificatie(s)	Effectmeting
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Evaluatieplan	De student ontwikkelt een evaluatieplan op vier niveaus (reactie, leerresultaten, (werk)gedrag en (bedrijfs)resultaten dat betrekking heeft op een compleet leertraject.
3.2 Toetsconstructie	De student ontwikkelt een toetsinstrument op leer- of gedragsniveau (of potential- en performanceniveau) dat past binnen het blended leertraject. Dit instrument geeft de organisatie en de deelnemer een goede indicatie van een deel van de te behalen leerresultaten.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Evaluatieplan
Naam (deel)tentamen EN	Evaluation plan
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-3.1 Evaluatieplan

Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Evaluatieplan
Tentamenvorm/vormen	Evaluatieplan met onderbouwing (maximaal 1500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	Het evaluatieplan: <ol style="list-style-type: none"> 1. bevat een onderbouwde toelichting op relevantie van het voor de evaluatie geselecteerde leertraject. 2. bestaat uit een samenhangend geheel van evaluatieactiviteiten op de vier evaluatieniveaus. 3. bevat een onderbouwing van de voorgestelde evaluatiemethoden met het oog op uitvoerbaarheid binnen de organisatie. 4. is onderbouwd vanuit literatuur over evalueren van leerinterventies. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Toetsinstrument
Naam (deel)tentamen EN	Assessment instrument
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-3.2 Toetsinstrument
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	50
Omvat de leeruitkomst(en)	3.2 Toetsconstructie
Tentamenvorm/vormen	Toetsinstrument op leer- of gedragsniveau (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het evaluatie-instrument bevat een beoordelingsmethode, waarbij voor de organisatie essentiële kennis en vaardigheden geoperationaliseerd zijn aan de hand van meetbare criteria en bijbehorende cesuur. 2. Het instrument meet op een valide en betrouwbare wijze. 3. Het evaluatie-instrument is toepasbaar binnen de organisatie. 4. Zowel beoordelingsprocedure als -criteria zijn transparant voor deelnemer en beoordelaar. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Professionele identiteit	
Naam EVL lang EN	Professional Identity
Naam EVL kort NL -	Professionele identiteit
Naam EVL kort EN -	Professional Identity
Naam EVL Alluris -	Professionele identiteit
Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-OOL-4
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Professionele (leer)partner	De student reflecteert op zijn ontwikkeling als ontwerper en ontwikkelaar van leertrajecten. Daarnaast reflecteert op de samenwerking binnen het team, de manier van projectmatig werken, en laat hij zien hoe zich breder heeft ontwikkeld als L&D-professional.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele (leer)partner
Naam (deel)tentamen EN	Professional (learning)partner
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-OOL-4.1 Professionele (leer)partner
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Professionele (leer)partner
Tentamenvorm/vormen	Peerassessment en gesprek met leercoach (ca 15')
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student maakt de ontwikkeling in zijn professionele identiteit inzichtelijk en betreft daarbij zijn professionele houding bij afstemming met de opdrachtgever. 2. De student evalueert de eigen rol in de samenwerking binnen het team aan de hand van een samenwerkingscontract en eigen ontwikkeldoelen en benoemt leerresultaten en ontwikkelpunten. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 – Ontwerpproces

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing

Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze EvL ga je aan de slag met het ontwerpen van een blended leerinterventie voor een bestaande organisatie. Je kijkt o.a. naar de behoefte en de mogelijkheden van de doelgroep en organisatie, het te leren gedrag en naar een hierbij passende didactiek, waarin e-learning en werkplekleren naast contactleren ook een rol spelen. Je doet dit op basis van een passende ontwerpbenadering, zoals ADDIE, Design Thinking of het 8-veldenmodel. In de analysefase pas je steeds verschillende toegepaste onderzoeksmethoden toe. Het resultaat is een ontwerpdocument waarmee de ontwikkelaar de leerinterventie kan ontwikkelen; daarnaast geeft het ontwerp de opdrachtgever inzicht in het op te leveren resultaat. In de theoretische onderbouwing laat je zien dat je je keuzes ten aanzien van het ontwerp kunt afwegen en onderbouwen.</p> <p>Je brengt zelf eigen casuïstiek in, of de opleiding faciliteert hierin. Je werkt in kleine projectgroepen op systematische wijze en stemt steeds af met de opdrachtgever.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2017). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2021). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (3e herziene druk). Uitgeverij Coutinho. <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hulsebosch, J., & Wagenaar, S. (2021). <i>Blended leren ontwerpen: Alles over tools, design en faciliteren</i>. Thema. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Het ontwikkelproces	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>In deze EVL ga je (een deel) van het online deel van de blend daadwerkelijk ontwikkelen tot een betaversie. Deze betaversie is vaak een gedeeltelijk werkende e-learning module. De betaversie heeft twee doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkelaar een tastbaar beeld geven van hoe het eindresultaat er uit komt te zien; - De opdrachtgever een beeld geven van de mogelijkheden van e-learning en digitale didactiek. <p>De betaversie geeft onder andere inzicht in hoe de 'interface' van de e-learningmodule er uit gaat zien, hoe de lerende navigeert door de module en welke digitale werkvormen de module biedt.</p> <p>De tool die je hiervoor gaat gebruiken zal deels afhankelijk zijn van de tool die de opdrachtgever hiervoor al in huis heeft of is wellicht afhankelijk van je eigen leerbehoefte; welke tool wil je leren kennen? Je kunt hierbij denken Articulate Rise, Articulate Storyline, Adobe Captivate maar ook Microsoft PowerPoint.</p> <p>Tussentijds vindt er afstemming plaats met je leercoach en met de opdrachtgever. Ter afsluiting van deze EVL vind een presentatie plaats aan de medestudenten om jou als student verschillende voorbeelden uitwerkingen te laten zien.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Gruwel-Brand, S., & Wopereis, I. (2014). <i>Word informatievaardig! Digitale informatie selecteren, beoordelen en verwerken</i>. Noordhoff Uitgevers. - Hubbard, R. (2013). <i>The Really Useful eLearning Instruction Manual</i>. John Wiley & Sons. - Hulsebosch, J., & Wagenaar, S. (2021). <i>Blended leren ontwerpen: Alles over tools, design en faciliteren</i>. Thema. - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2016). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (2e gewijzigde editie). Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3– Ontwerpen van een evaluatieplan en toetsinstrument	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijs online.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:

	<p>Aan de hand van (gast)colleges krijg je inzicht in de verschillende evaluatieniveaus van een leer- & ontwikkelingstraject. Het doel van een effectmetingsplan is om beslissingen te kunnen nemen ten aanzien van de interventie. Leidt de interventie tot het gewenste effect? Hoe kan de interventie geoptimaliseerd worden?</p> <p>Je stelt voor het project dat centraal staat vast op welke elementen geëvalueerd moet worden en werkt het effectmetingsplan vervolgens systematisch uit. Idealiter bespreek je in de eerste fases van het ontwerpproces met de stakeholders wanneer zij tevreden zijn over het toekomstig werkgedrag dat centraal staat in de te ontwerpen blend.</p> <p>Waarom zie je dat iemand de gewenste bekwaamheden op de juiste manier toepast in het werk? Welke methode leent zich ervoor om dat effect zichtbaar te maken? Welke beoogde veranderingen, verbeteringen of vernieuwingen levert dat op zodat de beoogde impact wordt gerealiseerd? Door deze vragen samen met de stakeholders te beantwoorden nodig je de betrokkenen uit om een concreet beeld te vormen van de situatie nadat de leerinterventie is afgerond. Hoe concreter het gezamenlijke beeld, hoe specifiek de evaluatie kan plaatsvinden, waardoor uiteindelijk betere beslissingen genomen kunnen worden ten aanzien van voortzetting interventie in (al dan niet) aangepaste vorm. Evaluatieplannen (effectmetingsplannen) van verschillende projecten worden met elkaar vergeleken en met elkaar besproken. Daarnaast werk je een deel van de evaluatie, bij voorkeur op niveau 3 (performance niveau), uit in de vorm van een toetsinstrument.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B., & Van der Hulst, M. (2017). <i>Basisboek interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Baarda, B., De Goede, M. P. M., & Kalmijn, M. (2015). <i>Basisboek enquêteren: Handleiding voor het maken van een vragenlijst en het voorbereiden en afnemen van enquêtes</i> (4e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Kessels, J., & Poell, R. (Reds.). (2011). <i>Handboek human resource development: Organiseren van het leren</i>. Bohn Stafleu van Loghum. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Obdeijn, S., & Lubberts, M. (2014). <i>Haal je kop uit het zand! Leren met zichtbaar resultaat</i> (2e gewijzigde druk). EMC/Performa. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoogveld, A. W. M., Janssen-Noordman, A. M. B., & Merriënboer, J. J. G. (2002). <i>Innovatief onderwijs ontwerpen. De ontwerpprincipes van het 4CID-model</i>. Noordhoff Uitgevers. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2021). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (3e herziene druk). Uitgeverij Coutinho. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 4 – Professionele identiteit	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing

Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Op basis van literatuur en de lopende projecten binnen de module onderzoek je je eigen stijl en rol (op inhoud gericht, procesgericht of vorm (ICT)gericht) als ontwerper/ontwikkelaar.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<ul style="list-style-type: none"> - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

LnDD-m-AB		Advies en Beleid		
Naam module Engelstalig	Advice and Policy			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Adviseren over bestaande leerinterventies	10	4
	2	Adviseren over Inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	7,5	2
	3	Leerbeleid ontwikkelen	10	1
	4	Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven	2,5	1
Ingangseisen	Voor deelname aan toetsing: propedeuse behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module staat de rol van Adviseur centraal. Je gaat aan de hand van eigen of andermans casuïstiek aan de slag met vraagstukken over leren en performance in organisaties. Ook bekwaam je je in het ontwikkelen van beleid op het gebied van leren. Daarnaast maak je kennis met de opleidingsmarkt in Nederland en leer je hoe je inkooptrajecten kunt inrichten en (bege)leiden. Je bestudeert literatuur over leren en veranderen in organisaties, bespreekt deze met collega-studenten en vertaalt deze naar je beroepsproducten. Via diverse gastsprekers verbreed je je blik op adviseren en de rol van adviseur. Door de hele module heen werk je aan de ontwikkeling van je professionele identiteit als adviseur.				

EVL 1 – Adviseren over bestaande leerinterventies	
Naam EVL lang EN	Advising about Learning and Development
Naam EVL kort NL	Adviseren bestaande leerinterventies
Naam EVL kort EN	Advising Learning and Development
Naam EVL Alluris	Adviseren over bestaande leerinterventies
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-AB-1
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie	De kwaliteit van een set van bestaande leer- en ontwikkelinterventies beoordelen in relatie tot de strategische doelstellingen van de organisatie.
1.2 Delen L&D expertise	Expertise over actuele L&D thema's delen met collega's en andere vakgenoten.

1.3 Adviesgesprek voeren	Het voeren van een adviesgesprek met een klant op het gebied van leren en ontwikkelen in de organisatie.
1.4 Performance Improvement	Op systematische wijze een performance analyse uitvoeren en op basis daarvan navolgbare constatering presenteren.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie
Naam (deel)tentamen EN	Advising on the Effectiveness of a Learning Intervention
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-1.1.A Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1. Adviseren over de effectiviteit van een leerinterventie
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk individueel product (max. 4000 woorden)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. analyseert of de betreffende leerinterventie nog passend is bij de behoefte en ambities van de organisatie. 2. beoordeelt de leerinterventie op transfer aan de hand van een relevant theoretisch kader. 3. benoemt wat behouden (minimaal 2 punten) en wat verbeterd (minimaal 2 punten) moet worden om te komen tot een krachtige leer/werkomgeving 4. maakt een realistisch (haalbaar en passend bij de organisatie) implementatievoorstel voor de verbeterpunten, inclusief tijdslijn en ureninschatting. 5. onderbouwt het advies met aangereikte en zelf gekozen literatuur. 6. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6

Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	L&D expertise delen
Naam (deel)tentamen EN	Sharing L&D expertise
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-1.2 L&D expertise delen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	1.2 Delen L&D-expertise
Tentamenvorm/vormen	Digitale presentatie (max 15') en interactieve werkvorm (max 30') (groepsproduct)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<p>De student:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. presenteert een relevante trend/actuele ontwikkeling in en rond leren en veranderen in organisaties. 2. belicht het onderwerp van verschillende kanten. 3. komt tot een samenhangend beeld van de inhoud van het onderwerp. 4. kan uitleggen waarom dit onderwerp voor een L&D-professional van belang is. 5. gebruikt relevante en actuele vakliteratuur voor de inhoud van de presentatie. 6. maakt een bronnenlijst en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 3	
Naam (deel)tentamen NL	Adviesgesprek voeren
Naam (deel)tentamen EN	Conducting a consultancy meeting
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-1.3.A Adviesgesprek voeren

Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	1.3. Adviesgesprek voeren
Tentamenvorm/vormen	Adviesgesprek met een opdrachtgever over een L&D-opdracht, vastgelegd in een video-opname (video-opname, 15 minuten). Bij de video-opname is toegevoegd een kijkwijzer, een gespreksagenda, de peerfeedback en een korte reflectie (ca. 400 woorden) op het gevoerde gesprek.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. zorgt voor een gestructureerd gespreksverloop. 2. weet mee te bewegen met de klant en/of speelt op passende wijze in op kritische vragen. 3. presenteert zich op passende wijze aan de klant wat betreft taalgebruik, houding en kleding. 4. houdt de gesprekspartner betrokken bij het gesprek. 5. motiveert het advies/ beleidsvoorstel inhoudelijk en licht het advies toe. 6. formuleert indien nodig in samenspraak met de klant aanpassingen op het advies. 7. rondt af met een samenvatting en formuleert concrete afspraken met betrekking tot vervolg van de opdracht. 8. beschrijft minimaal 2 relevante leerpunten in de reflectie. 9. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Deeltentamen 4	
Naam (deel)tentamen NL	Performance Improvement
Naam (deel)tentamen EN	Performance Improvement
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-1.4 Performance Improvement
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	Performance Improvement
Tentamenvorm/vormen	Presentatie (max 15') (groepsproduct)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. In de presentatie is helder welke bijdrage ieder groepslid heeft geleverd. 2. Voor het aanwezige publiek is de presentatie helder door de structuur (opbouw) en door een voor het publiek begrijpelijke informatieoverdracht. 3. In de presentatie is aandacht voor de opzet en uitvoering van de analyse van het organisatieprobleem, de doelgroep, de kernprocessen (en eventueel indien mogelijk kritieke taken) en de condities die van invloed zijn op het probleem. 4. In de presentatie geformuleerde constatering volgen logisch uit de analyse die is gedaan. 5. In de presentatie geformuleerde constatering geven richting voor het verbeteren van de performance voor de door de opdrachtgever gespecificeerde doelgroep (unit/afdeling). <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Adviseren over inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	
Naam EVL lang EN	Advising on procurement of learning and development programs
Naam EVL kort NL	Adviseren inkopen leer-ontwikkeltrajecten
Naam EVL kort EN	Advising on procurement of L&D programs
Naam EVL Alluris	Adviseren over inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-AB-2
Eindkwalificatie(s)	Organiseren van learning & development
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Inkoopadvies	Vanuit een inhoudelijke en financiële vergelijking van offertes van externe partijen komen tot een passend inkoopadvies voor de opdrachtgever.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Inkoopadvies

Naam (deel)tentamen EN	Procurement advice
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-2.1.A Inkoopadvies
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1. Inkoopadvies
Tentamenvorm/vormen	Individueel product, schriftelijk inkoopadvies (max. 2000 woorden). Voorwaardelijk is een beoordeling van een peer op het inkoopplan en RFP en een reactie van de student op de feedback (aanpassing in inkoopplan/rfp). (Naast het inkoopadvies worden ook het Inkoopplan en RFP ingeleverd in Handin)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingscriteria	De student schrijft een inkoopadvies dat: <ol style="list-style-type: none"> 1. klantgericht geschreven en vormgegeven is. 2. heldere argumenten geeft waarom voor bepaald aanbod gekozen moet worden op basis van eerder geformuleerde gunningscriteria. 3. de financiële informatie vanuit de verschillende offertes op een overzichtelijke vorm weergeeft inclusief de weging van de criteria; 4. bevat de vervolgstappen nodig om tot uitvoering van het leer- en ontwikkeltraject te komen. 5. een passende rol- en taakverdeling om tot uitvoering van het leer- en ontwikkeltraject te komen bevat. 6. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3– Leerbeleid ontwikkelen	
Naam EVL lang EN	Developing Learning Policy
Naam EVL kort NL	Leerbeleid ontwikkelen
Naam EVL kort EN	Developing Learning Policy
Naam EVL Alluris	Leerbeleid ontwikkelen

Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-AB-3
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Organiseren van learning & development - Leertechnologie - Veranderkunde - Performance Improvement - Effectmeting
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Leerbeleid	Een leerbeleid opleveren voor leren en ontwikkelen in een organisatie in relatie tot de strategische doelstellingen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Leerbeleid ontwikkelen
Naam (deel)tentamen EN	Developing Learning Policy
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-3.1 Leerbeleid ontwikkelen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Leerbeleid
Tentamenvorm/vormen	Leerbeleid (groepsproduct 3 á 4 personen), schriftelijk (5000 woorden) en aanvullend individuele theoretische onderbouwing via individueel assessmentgesprek 10'.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: 1. specificeert in het leerbeleid de organisatiecontext en de noodzaak tot leren en ontwikkelen.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. beschrijft in het leerbeleid hoe dit bijdraagt aan het realiseren van de strategische doelen van de organisatie. 3. stelt doelstellingen en resultaten vast die met het leerbeleid gerealiseerd zullen worden; 4. formuleert een richtinggevende visie op leren voor de organisatie; 5. komt tot een mix van leerinterventies die leidt tot het realiseren van de doelstellingen en voortkomt uit de visie op leren; 6. kiest in de mix van leerinterventies voor een passende inzet van leertechnologie. 7. stelt leerinterventies voor die praktisch uitvoerbaar zijn en passen bij organisatie en doelgroep. 8. presenteert een aantrekkelijk geschreven en vormgegeven leerbeleid. 9. geeft op hoofdlijnen weer hoe het leerbeleid wordt geïmplementeerd, inclusief rol- en taakverdeling. 10. benoemt rol- en taakverdeling inzake het leerbeleid, passend bij de organisatie. 11. verheldert in het individuele assessmentgesprek de gemaakte keuzes, op basis van relevante aangeboden en zelf gevonden literatuur. 12. hanteert in de literatuurlijst (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven	
Naam EVL lang EN	Professional Identity: shaping your position as advisor
Naam EVL kort NL	P-ID: je positie als adviseur vormgeven
Naam EVL kort EN	P-ID: shaping your position as advisor
Naam EVL Alluris	Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt
Code EVL Alluris	LnDD-AB-4
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Adviesrol	4.1 Onderzoeken van de eigen adviesstijl en de branche of sector die bij je aansluit.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	P-ID: je positie als adviseur onderzoeken
Naam (deel)tentamen EN	P-ID: investigating your position as advisor
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-AB-4.1.A P-ID: je positie als adviseur onderzoeken

Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Adviesrol
Tentamenvorm/vormen	Vastgelegde zoektocht naar je rol als adviseur en de branches/organisaties waar je goed tot je recht komt. Dit proces van ontwikkeling presenteer je in (een presentatie van 10' aan je leercoach/leergroepje en je voert daar met hen een assessmentgesprek over.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. geeft aan hoe de zoektocht naar zijn rol als adviseur is verlopen. 2. kan beschrijven binnen welke branches en organisaties hij past. 3. geeft aan hoe hij zijn kennisbasis verstevigd heeft en blijft onderhouden. 4. geeft aan welke kennis uit de module Advies en Beleid hem geholpen heeft bij zijn ontwikkeling als adviseur. 5. De student hanteert (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 – Adviseren over bestaande leerinterventies

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	<p>In dit onderdeel van de module Advies en Beleid ga je kijken naar de effectiviteit van een bestaande leerinterventie vanuit verschillende perspectieven. Uitgangspunt daarbij is dat onderzocht wordt in welke mate de leerinterventie (nog) passend is bij de ambitie en behoefte van de organisatie. Als dat het geval is en er geen sprake is van rigoureu herontwerp, ga je onderzoeken wat er om de (formele) interventie heen gefaciliteerd en bekrachtigd moet worden. Hoe kun je ervoor zorgen dat de transfer en daardoor de effectiviteit van de leerinterventie verbeterd?</p> <p>De studenten brengen zelf casuïstiek in van de eigen organisatie. In de analysefase worden bevindingen met elkaar gedeeld om de verschillende invalshoeken te belichten.</p> <p>Daarnaast houden studenten presentaties over relevante aanpalende thema's zoals 'generatiemanagement', 'cultuur', 'organisatieontwikkeling', en 'talentmanagement'. Vanuit het werkveld delen gastsprekers (ook internationale) ervaring rond L&D advisering en verschillende veranderaanpakken.</p> <p>Tevens voeren studenten op systematische wijze een performance analyse (gap-analyse, oorzaakanalyse, prestatiekloof, kritieke taken) uit en op basis daarvan worden de navolgbare constateringingen aan de groep gepresenteerd.</p> <p>Het eindproduct is een adviesrapport aan een opdrachtgever inclusief een implementatieplan waarbij realiteitszin en duurzaamheid belangrijke speerpunten zijn.</p>
	Literatuur, software en overig materiaal
	<p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arets, J., & Heijnen, V. (2008). <i>Kostbaar misverstand: Van training naar business improvement</i>. Academic Service. (gratis te downloaden) - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2018). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (5e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. - Van Dam, N. H. M., & Marcus, J. A. (2019). <i>Handboek organisatie en management: Een praktijkgerichte benadering</i> (9e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arets, J., & Overduin, B. (2005). <i>Liever (g)een training</i>. Sdu. - Arets, J., Heijnen, V., & Jennings, C. (2015). <i>702010 naar 100% performance</i>. Sutler Media. - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren: Een praktische gids voor adviesvaardigheden</i> (B. Gerrits, Vert.; 3e druk). Academic Service. - Kessels, J., & Poell, R. (Reds.). (2011). <i>Handboek human resource development: Organiseren van het leren</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Adviseren over Inkopen van leer- en ontwikkeltrajecten	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Aan de hand van (gast)colleges krijg je zicht op het inkoopprocessen binnen L&D. Voor een werkveldcasus stel je een inkoopplan en een RFP (request for proposal) op. Het RFP zal idealiter een leerinterventie beschrijven die door de eigen organisatie wordt ingekocht. Deze producten worden door een van je collega studenten voorzien van feedback. Je oriënteert je op de Nederlandse opleidingsmarkt en krijgt een inkijkje in het, ook internationaal, inkopen van e-tools zoals leerplatformen (LMS, LXP) en authoring tools. Het RFP vormt de basis voor de offertes die je aanvraagt. Deze offertes ga je op gestructureerde wijze met elkaar vergelijken om tot een beste keuze te komen. In het inkoopadvies aan de opdrachtgever beschrijf en beargumenteer je deze keuze.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<u>Verplichte literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Jagtman, P., & Kengen, M. (2020). <i>Leren inkopen: Praktisch handboek voor het inkopen van leer- & ontwikkeloplossingen in organisaties</i>. Mijnmanagementboek.nl. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2018). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (5e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN)
	<u>Aanbevolen literatuur:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Janssen, E., & Van Rijssen, M. (2016). <i>De kracht van het piramideprincipe: Gids voor helder denken en schrijven</i> (2e gewijzigde editie). Boom.
<u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via Onderwijs Online.	

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Leerbeleid ontwikkelen	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Aan de hand van (gast)colleges krijg je inzicht in de aspecten die aan bod komen bij een hedendaags leerbeleidsplan. Leerbeleidsplannen van verschillende organisaties worden besproken en met elkaar vergeleken. Je werkt in een groep van 3 tot 4 studenten samen aan het schrijven van een leerbeleid voor een van de eigen organisaties. Hiervoor wordt eerste een oriëntatieverslag opgesteld. In dit oriëntatieverslag staan de relevante ontwikkelingen voor de organisatie voor de komende 3 tot 5 jaar beschreven. Op basis van verder onderzoek wordt gekeken waar leren en ontwikkelen een belangrijke bijdrage gaat leveren voor de organisatie, gericht op behalen organisatiedoelen en rekening houdend met maatschappelijke en organisatorische ontwikkelingen. Daarbij is expliciet aandacht voor het nadenken en adviseren over de inzet van leertechnologie. In een uitwisselingssessie presenteren de verschillende groepjes hun adviezen aan de hand van een presentatie of infographic elkaar en aan belangstellende opdrachtgevers.
	Literatuur, software en overig materiaal
	<u>Verplichte literatuur:</u>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kluijtmans, F., & Kamperman, A. (Reds.). (2017). <i>Leerboek human resource management</i> (3e druk). Noordhoff Uitgevers. - Mooijman, E. A. M., Rijken, J., & Van Dam, N. (Reds.). (2018). <i>Handboek leren & ontwikkelen in organisaties</i> (5e geheel herziene druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van Dam, N. H. M., & Marcus, J. A. (2019). <i>Handboek organisatie en management: Een praktijkgerichte benadering</i> (9e druk). Noordhoff Uitgevers. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kessels, J., & Poell, R. (Reds.). (2011). <i>Handboek human resource development: Organiseren van het leren</i>. Bohn Stafleu van Loghum. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Ruijters, M. (2016). <i>Liefde voor leren, over diversiteit van leren en ontwikkelen in en van organisaties</i>. Boom. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>
--	--

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 4 – Professionele identiteit: je positie als adviseur vormgeven	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Op basis van literatuur en de lopende projecten binnen de module onderzoek je je eigen adviseursstijl en mogelijk ook de branches waarbinnen je werkzaam zou willen zijn.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. - Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren: Een praktische gids voor adviesvaardigheden</i> (B. Gerrits, Vert.; 3e druk). Academic Service. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

LnDD-m-TC		Trainen & Coachen		
Naam module Engelstalig	Training and coaching			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol	7,5	2
	2	Het voorbereiden en organiseren van een blended training	5	2
	3	Het uitvoeren van een blended training	7,5	1
	4	Het voeren van coachgesprekken	7,5	2
	5	Professionele ontwikkeling: professionele identiteit als trainer/coach	2,5	2
Ingangseisen	Propedeuse behaald			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
In deze module staan de rollen trainen en coachen centraal. Je gaat je verdiepen in het ambacht van het trainen en van het coachen. Hoe begeleid je een groepsoopdracht en een rollenspel? Hoe zorg je voor vraagverheldering bij je coachee en hoe zorg je voor transfer van het geleerde? Het uiteindelijke doel van deze module is het verzorgen van een dagdeel training voor een groep deelnemers van een organisatie die je zelf acquireert en het coachen van één of meer professionals.				

EVL 1 – Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol	
Naam EVL lang EN	Training and Coaching as a Professional: Study on the Role of the Professional
Naam EVL kort NL	Trainen en coachen: onderzoek rol
Naam EVL kort EN	Training and Coaching: Study Role
Naam EVL Alluris	Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-TC-1
Eindkwalificatie(s)	Trainen en coachen
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1. Onderzoek beroepsrol trainen en coachen.	In deze EVL onderzoekt de student het leren van volwassenen en de rol die de trainer en coach hebben in de begeleiding van dit leerproces. De student verzamelt kennis over de psychologie van het leren (van volwassenen), wat trainen en coachen inhoudt en hoe training en coaching in organisaties daadwerkelijk vorm krijgen. De student kan met deze kennis een theoretisch kader formuleren en op basis daarvan hoofd- en deelvragen opstellen voor verder onderzoek. De student kan

	door middel van een observatie en interviews inzichten uit de praktijk verzamelen over het leren van volwassenen en de rol en interventies van een trainer/coach. De student heeft na afloop van deze activiteit kennis opgebouwd over de betekenis van de trainer/coach voor het leerproces van lerenden.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Psychologie: gedragsverandering bij lerenden en sociale psychologie
Naam (deel)tentamen EN	Psychology: behavioural change amongst learners and social psychology
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD- TC 1.1 Psychologie: gedragsverandering bij lerenden en sociale psychologie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	De student heeft kennis van gedragsverandering bij lerenden en van sociale psychologie.
Tentamenvorm/vormen	MC-kennistoets
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student heeft kennis van: <ol style="list-style-type: none"> 1. verschillen tussen coachen en psychotherapie; 2. oorzaken van gedrag en hoe je als coach hierop kunt interveniëren; 3. verschillende theoretische perspectieven op het niet goed lopen van communicatie en hoe je daar als coach op kunt interveniëren; 4. de invloed van behoefte, flow, motivatie en self-efficacy op het vergroten van het leervermogen; 5. de begrippen projectie, overdracht en tegenoverdracht en de betekenis van deze fenomenen in een coachingsproces. 6. belangrijke begrippen uit de sociale psychologie; 7. belangrijke elementen uit de groepsdynamica; 8. fasen in groepsontwikkeling; 9. trainingsinterventies die in de verschillende fasen van groepsontwikkeling ingezet kunnen worden om het leren en zelfsturend leren te bevorderen; 10. elementen die een rol spelen bij wederzijdse beïnvloeding in groepen en hoe die van invloed zijn op groepsstructuur en groepsproces.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Onderzoek beroepsrol trainen en coachen
Naam (deel)tentamen EN	Research: professional role in training and coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-1.2 Onderzoek beroepsrol trainen en coachen
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	75
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Onderzoek beroepsrol trainen en coachen
Tentamenvorm/vormen	Onderzoeksverslag maximaal 6000 woorden, (circa 14 A4), - exclusief literatuurlijst, exclusief bijlagen. (individueel product)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. In het onderzoeksrapport komt een onderbouwde eigen visie naar voren op de rol van trainer en van coach bij het faciliteren van lerenden. 2. Het onderzoeksverslag bevat ten aanzien van de rol van trainer en van coach: doel- en vraagstelling van onderzoek, hoofd- en deelvragen, theoretisch kader, onderzoeksaanpak, - resultaten, conclusie en discussie in onderlinge samenhang uitgewerkt. 3. Het theoretisch kader is mede gebaseerd op zelf gekozen kennisbronnen over het leren van volwassenen: minimaal 2 naast de aangereikte kennisbronnen in de verplichte of aanbevolen literatuur van deze module. 4. Onderzoeksresultaten zijn gebaseerd op eigen veldonderzoek gekoppeld aan kennisbronnen en zijn gericht op het beantwoorden van hoofdvraag met daarbij behorende deelvragen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 Het voorbereiden en organiseren van een blended training	
LnDD-TC-2	Het voorbereiden en organiseren van een blended training
Naam EVL lang EN	Preparing and Organising Blended Training
Naam EVL kort NL	Organiseren blended training
Naam EVL kort EN	Organising Blended Training
Naam EVL Alluris	Het voorbereiden en organiseren van een blended training
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-TC-2
Eindkwalificatie(s)	- Organiseren van learning & development - Trainen en coachen
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Productontwikkeling-van vraag tot trainingsaanbod	De student kan zich inleven in (de theorie over) een onderwerp en een beeld vormen van dit onderwerp. Hiermee kan de student bepalen wat een blended training over dit onderwerp kan opleveren voor een doelgroep en kan de student bepalen of een incompany training of een open training de juiste vorm hiervoor is.
2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak	De student kan een doelgroep- en behoefteonderzoek uitvoeren voor de blended training over een door de student en/of opdrachtgever gekozen onderwerp. En, in lijn met het doel van de training en met oog op evaluatie, kwaliteitscriteria opstellen waaraan de training moet voldoen.
2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar trainershandleiding	De student kan een trainershandleiding maken voor een blended training op basis van doelgroep- en behoefteonderzoek en met onderbouwing vanuit opleidingskundige/didactische literatuur.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Van vraag tot trainingsaanbod
Naam (deel)tentamen EN	From need to training proposal
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Productontwikkeling- van vraag tot trainingsaanbod
Tentamenvorm/vormen	Leaflet incl. prijsopgaaf voor een blended training (individueel product) Maximaal twee A4 opgemaakte tekst (leaflet) + prijsopgaaf (1 A-4) of een digitale clip van maximaal 3 minuten beeldmateriaal.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De titel van het (digitale) leaflet trekt de aandacht (Attention) en speelt in op een koopmotief van de doelgroep/opdrachtgever. 2. De inleiding wekt de interesse van de doelgroep (Interest) en maakt de opdrachtgever / doelgroep nieuwsgierig naar deze training. 3. De kern van het (digitale) leaflet informeert over de inhoud van de training en het resultaat (Desire). 4. In het (digitale) leaflet staat praktische informatie die aanzet tot actie (Action) om deel te nemen aan deze training. 5. De prijsopgaaf bevat een realistisch, compleet en inzichtelijk kostenoverzicht. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Van leerbehoefte naar trainershandleiding
Naam (deel)tentamen EN	From learning need to trainer's manual
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-2.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.2 Onderzoek naar de leerbehoefte van deelnemers of leernoodzaak 2.3 Van leerbehoefte en leernoodzaak naar trainershandleiding
Tentamenvorm/vormen	Schriftelijk product (individueel of in duo): trainershandleiding (max. 5 pagina's inclusief schematische weergave van het programma van de training)
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De trainershandleiding beschrijft de aanleiding, achtergrond van de blended training, de leernoodzaak en –behoefte. 2. De trainershandleiding bevat concrete leerdoelen, een beschrijving van doel, opzet en aanpak van de blend (introductie, uitvoering, nabespreking) dusdanig dat een andere trainer het traject zou kunnen uitvoeren. 3. De trainershandleiding bevat vragen die leren en reflectie bevorderen dusdanig dat een andere trainer het traject zou kunnen uitvoeren. 4. De student neemt voor het behalen van een leerdoel een beschrijving op van een praktijksimulatie/rollenspel vanuit concrete casuïstiek van de doelgroep. 5. De student neemt functioneel (evt. digitaal) leermateriaal voor de deelnemers aan de blended training in de handleiding op. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Het uitvoeren van een blended training	
Naam EVL lang EN	Conducting Blended Training
Naam EVL kort NL	Uitvoering van de blended training
Naam EVL kort EN	Performing a training based on blended learning principles
Naam EVL Alluris	Uitvoering van de blended training
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-TC-3/1
Eindkwalificatie(s)	<ul style="list-style-type: none"> - Trainen en coachen - Effectmeting
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Uitvoeren van de onderdelen van een blended training	De student kan in een training in de beroepspraktijk interactief kennis overdragen en een groepsopdracht en rollenspel begeleiden.

3.2 Evaluatie en transfer van een blended training	De student kan de training evalueren op basis van bij de voorbereiding opgestelde kwaliteitscriteria (afgeleid van de leervraag van de lerenden, gewenste doelstellingen, begeleiding en resultaat).
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Uitvoeren onderdelen blended training
Naam (deel)tentamen EN	Conducting parts of blended training
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Uitvoeren van de onderdelen van een blended training 3.2 Evaluatie en transfer van een blended training
Tentamenvorm/vormen	- Individueel videoassessment (max 30 minuten): een digitale presentatie met videofragmenten en kijkwijzer. - Advies (individueel of in duo) (digitaal 5' of schriftelijk max. 2 pagina's) aan de klant over transfer van leerresultaten uit de training onderbouwd met evaluatiegegevens.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Begeleiden van een groep/Trainen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student stimuleert de lerenden, online dan wel fysiek, door middel van interactieve presentatie en begeleiding van groepsopdracht en simulatie/rollenspel, om leerervaringen te vertalen naar hun eigen praktijk en stemt hierbij het handelen af op de individuele leerbehoefte van de lerende(n). 2. De student stimuleert de lerende(n), online dan wel fysiek, te reflecteren op de betekenis van de oefeningen voor het behalen van de leerdoelen, door vragen te stellen en/ of feedback te geven. 3. De student stuurt als trainer actief op groepsdynamische processen met het oog op een constructief leerklimaat. <p>Evaluatie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De student evalueert met de deelnemers de blended training (leervragen en leerdoelstelling in relatie tot gerealiseerde leeropbrengst). 5. De student formuleert voor de klant relevante en haalbare adviezen voor verbetering van de training en/of transfer van leeropbrengst.. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>

Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 4 – Het voeren van coachgesprekken	
Naam EVL lang EN	Conducting Coaching Sessions
Naam EVL kort NL	Het voeren van coachgesprekken
Naam EVL kort EN	Conducting Coaching Sessions
Naam EVL Alluris	Het voeren van coachgesprekken
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-TC-4/1
Eindkwalificatie(s)	Trainen en coachen
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
4.1 Contact en contract	De student maakt contact en contracteert door aan te sluiten, de vraag van de lerende te verhelderen en door duidelijkheid te scheppen over de doelstelling en de randvoorwaarden van de coachgesprekken waardoor een heldere en veilige start wordt gemaakt.
4.2 Vraagverheldering	De student kan coachvaardigheden zodanig toepassen dat de lerende inzicht krijgt in zijn vraagstuk en de context waarin het vraagstuk zich bevindt. De student kan de lerende stimuleren zijn vraagstuk helder te formuleren. De student kan inspelen op het denkniveau van de lerende. De student kan de lerende aanzetten tot nadenken en reflectie en hem stimuleren het vraagstuk van meerdere kanten te bekijken. De student kan inspelen op een abstracter leerniveau (zoals overtuigingen en gevoel) waarop de vraag zich voordoet.
4.3 Transfer	De student kan de lerende stimuleren – door middel van gesprekstechnieken als samenvatten en feedback - in het maken van keuzes waarbij de verantwoordelijkheid voor de invulling van de vervolgacties bij de lerende blijft.
4.4 E-component in coaching	De student kan de lerende op afstand begeleiden in zijn leerproces middels online communicatie.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Coach als instrument: Klaar voor de start assessment
Naam (deel)tentamen EN	Coach as instrument: Ready to start assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-4.0 Coach als instrument: Klaar voor de start assessment

Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	4.3 Transfer
Tentamenvorm/vormen	Coachgesprek in de groep (van 10 minuten per coachee) waarin de student wisselend de rol van coach, coachee en toehoorder aanneemt.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student past technieken van luisteren, doorvragen en samenvatten toe om de leeropbrengst van de lerende te verhelderen. 2. De student vraagt tenminste één concrete situatie uit waarin een kwaliteit, waarde of overtuiging van de lerende een rol speelt in het dagelijkse leven van de lerende. 3. De student stimuleert de lerende om tenminste één kwaliteit, waarde of overtuiging betekenis te geven in de context van zijn rol als beginnende coach. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Stimuleren van leren
Naam (deel)tentamen EN	Stimulating learning
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-4.1.A Stimuleren van leren
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.

heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	4.1 Contact en contract 4.2 Vraagverheldering 4.3 Transfer 4.4 (Online) coaching
Tentamenvorm/vormen	Individueel videoassessment (max 30 minuten): een digitale theoretische onderbouwing en reflectie met videofragmenten (circa 5) en kijkwijzer, naar aanleiding van twee uitgevoerde coachtrajecten.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>Contact en contract</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De student bespreekt wederzijdse verwachtingen die voortkomen uit de positie van begeleider en de lerende en vertaalt deze naar een coachcontract. 2. De student laat door middel van beeldmateriaal zien over een basishouding te beschikken die hoort bij de rol als begeleider van een leertraject: aandacht voor de lerende, aansluiting, acceptatie zonder oordeel en inzet van de eigen authenticiteit. <p>Vraagverheldering</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. De student sluit aan op het denkniveau en het referentiekader van de lerende. 4. De student laat zien vragen te stellen die bewustwording bij de coachee op gang brengen. 5. De student zet activerende werkvormen in passend bij het ontwikkelthema van de coachee. <p>Transfer</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. De student laat de verantwoordelijkheid voor leerproces en oplossingsrichtingen bij de lerende. <p>(Online) coaching</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. De student toont aan dat hij in staat is om in een coachingstraject de (online) communicatie ter ondersteuning van het coachingsproces op passende wijze vorm te geven. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 5 – Professionele ontwikkeling: de professionele identiteit als trainer/coach	
Naam EVL lang EN	Professional Development: the Professional Identity as Trainer/Coach
Naam EVL kort NL -	De P-ID als trainer/coach
Naam EVL kort EN -	The P-ID as Trainer/Coach
Naam EVL Alluris -	De professionele identiteit als trainer/coach
Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt nog

Code EVL Alluris	LnDD-TC-5
Eindkwalificatie(s)	Professionele standaard op niveau 3: - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	2,5
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
5.1 De professionele identiteit als trainer/coach	De student heeft zicht op elementen die zijn professionele identiteit vormen. De student weet waarbij hij zich betrokken voelt als persoon, wat zijn waarden en drijfveren zijn en hoe hij zich in sociaal en ethisch opzicht verhoudt tot anderen. De student heeft zicht op zijn persoonlijke kennisbasis, eigen praktijktheoretische kennis en expertise en op de context waarin hij beroepsmatig tot zijn recht komt.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	De professionele identiteit als trainer/coach
Naam (deel)tentamen EN	The Professional Identity as Trainer/Coach
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-TC-5.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	5.1 De professionele identiteit als trainer/coach
Tentamenvorm/vormen	Persoonlijke presentatie met ondersteunend materiaal (maximaal 7 minuten), evt. in videopresentatie Voorwaardelijk is peerfeedback op LA 5.1 Beroepsethiek. Naast de presentatie wordt ook de peerfeedback ingeleverd in Handin.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 1. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student presenteert de resultaten van het zelfonderzoek naar zijn professionele identiteit (P-ID) ten aanzien van de L&D-rol van trainer/coach, waarbij de student:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. een eigen invulling geeft aan de balans tussen passie, talent en toegevoegde waarde binnen een professionele context als L&D-er, toegespitst op de rol trainer/coach. 2. concrete voorbeelden geeft die inzichten ondersteunen over het vinden en houden van deze balans. 3. verheldert op welke wijze hij/zij ethische aspecten meeweegt in professionele keuzes tijdens het handelen als trainer/coach. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 – Trainen en coachen als professional: onderzoek naar de beroepsrol

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn. Voor deze EVL ga je onderzoek doen in de praktijk van de trainer en van de coach en duik je daarvoor relevante literatuur in.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Baarda, B. (2014). <i>Dit is onderzoek! Handleiding voor kwantitatief en kwalitatief onderzoek</i> (2e druk). Noordhoff Uitgevers. - Huntink, R. (2016). <i>Psychologische verschijnselen in coaching</i>. Boom. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Pol, I. G. M. (2013). <i>Coachen als professie: Fundamenten voor begeleiding naar heilheid</i> (6e druk). Uitgeverij Boom Nelissen. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Blankenstijn, S. (2014). <i>Impact als trainer</i>. Uitgeverij Boom/Nelissen. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Crasborn, J., & Buis, E. (2008). <i>Hoe-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching</i>. Thema.

	<ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2010). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (2e druk). Thema. - Whitmore, J. (2010). <i>Succesvol coachen. Coachen: de managementstijl voor betere prestaties van individu en team</i>. Nelissen. - Zimbardo, P. G., Johnson, R. L., McCann, V., & Braam, A. (2018). <i>Psychologie: De essentie</i> (F. Despriet & G. van Terwisga, Nederlandstalige bew.; 4e editie). Pearson Benelux. - http://specials.han.nl/sites/studiecentra/auteursrechten/bronnen-vermelden/ <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Het voorbereiden en organiseren van een leertraject

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Galan, K. (2015). <i>Trainingen ontwerpen</i> (3e editie). Thema. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Huybers, M. (2010). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (2e druk). Thema. - Rosenberg, M. B. (2011). <i>Geweldloze communicatie. Ontwapenend, doeltreffend en verbindend</i>. Lemniscaat. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Het uitvoeren van een blended training

Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing

Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Daarnaast wordt er kennis gedeeld door docenten en studenten op de thema's die in een trainings- en coachtraject van belang zijn.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De Galan, K. (2015). <i>Zo werken rollenspellen écht!</i> Thema. - De Galan, K. (2020). <i>Online trainen.</i> Thema. - Huybers, M. (2010). <i>Hoe-boek voor de trainer: Een complete gids over leren, ontwerpen, begeleiden en zelfreflectie</i> (2e druk). Thema. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rosenberg, M. B. (2011). <i>Geweldloze communicatie. Ontwapenend, doeltreffend en verbindend.</i> Lemniscaat. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 4 – Het voeren van coachgesprekken	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: online leren en zelfstudie (30%), contactonderwijs en begeleiding op maat (40%), werkplekleren (30%). Het werkplekleren bestaat onder meer uit het begeleiden van twee coachees in hun leerproces met betrekking tot een vraagstuk dat werkgerelateerd is. Dit doe je in vijf gesprekken van circa 1 uur. Online begeleiding maakt deel uit van de coaching.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Crasborn, J., & Buis, E. (2008). <i>Hoe-boek voor de coach: Tips, modellen en vragen voor werkgerelateerde, individuele coaching.</i> Thema.

	<ul style="list-style-type: none"> - De Jong, A. (2020). <i>No-nonsense coaching: Zelfverzekerd en effectief coachen</i>. Boom. - Huntink, R. (2016). <i>Psychologische verschijnselen in coaching</i>. Boom. (Ook als E-book via het Studiecentrum van de HAN) - Van der Pol, I. G. M. (2013). <i>Coachen als professie: Fundamenten voor begeleiding naar heilheid</i> (6e druk). Uitgeverij Boom Nelissen. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brugman, K., Budde, J., & Collewijn, B. (2010). <i>Ik (k)en mijn ikken: Ontdek andere kanten van jezelf met Voice Dialogue</i>. Thema. - Ellis, A., & Baldon, A. (2004). <i>RET. Een andere kijk op problemen</i>. Thema. - Van Ass, S. (2011). <i>Het Coachingsmethoden Boek</i>. Boom & Nelissen. - Whitmore, J. (2010). <i>Succesvol coachen. Coachen: de managementstijl voor betere prestaties van individu en team</i>. Nelissen. - Yzermans, T., & Dirx, C.(2013). <i>Beren op de weg spinsels in je hoofd</i>. Thema. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 5 – Professionele ontwikkeling: professionele identiteit als trainer en coach	
Onderwijsperiode	1 en 2
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Tijdens de module staat de persoonlijke en professionele ontwikkeling als facilitator van leerprocessen in de rol van trainer en coach centraal. Tijdens de bijeenkomsten besteden we aandacht aan de overeenkomst in houding en vaardigheden tussen de rol van trainer en coach. Aan de hand van het inoefenen van een training, komen de verschillende aspecten die van belang zijn bij het faciliteren van leren (in de rol van trainer en coach) uitvoerig aan de orde. Daarbij experimenteer je met leerinterventies en begeleiding, niet alleen live maar ook online (denk aan e-coaching). Kennis en ervaringen rond trainings- en coachsituaties wissel je tijdens bijeenkomsten uit met studenten en docenten. Bij dit deeltentamen reflecteer je op de ervaringen die je in de rol van trainer en die van coach hebt opgedaan mede aan de hand van opgedane inzichten door uitwisseling, literatuur en praktijkonderzoek.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p>Verplichte literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. - Von Schmid, A. (2014). <i>Praktische ethiek: Van dilemma naar standpunt</i> (3e druk). Boom Lemma Uitgevers. <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knispel, K., & Bemelmans, R. (2010). <i>Presenteren</i>. Pearson Education Benelux. - Ruijters, M. C. P. (Red.). (2015). <i>Je binnenste buiten. Over professionele identiteit in organisaties</i>. Vakmedianet. <p>Aanvullende literatuur en materialen worden voor aanvang van de module beschikbaar gesteld via Onderwijs Online.</p>

LnDD-m-IVK/1		Interventiekunde		
Naam module Engelstalig	Proces Consultation			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	10	1
	2	Stimuleren van leren	10	1
	3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	10	1
Ingangseisen	<p>Propedeuse behaald Hoofd fase: module Advies en Beleid en module Trainen en Coachen behaald</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module onderzoek je samen met medestudenten, begeleiders, experts en collega's hoe betekenisvol leren en veranderen in organisaties te realiseren. Wederzijds leren vormt hierbij het uitgangspunt. Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.</p>				

EVL 1 - Het opstellen van een plan van aanpak voor een project over leren en veranderen in organisaties	
Naam EVL lang EN	Formulating an Assignment for a Project on Learning and Change in Organisations
Naam EVL kort NL	Plan van aanpak project leren en veranderen
Naam EVL kort EN	Action Plan Project Learning and Change
Naam EVL Alluris	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-IVK-1/1
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen

	(ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Opdracht formuleren	De student formuleert een opdracht voor het eigen project met daarin een probleem-, doel- en vraagstelling.
1.2 Organiseervraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen	De student analyseert een complex organisatievraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student stelt een diagnose betreffende de leercomponent in het organisatievraagstuk vanuit een systemische benadering en andere theoretische invalshoeken en identificeert de relevante organisatieniveaus en betrokkenen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Opdrachtformulering
Naam (deel)tentamen EN	Assignment formulation
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-1.1A Opdrachtformulering
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Opdracht formuleren 1.2 Leervraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen
Tentamenvorm/vormen	Opdrachtformulering (max. 4500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan het leervraagstuk ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op het organisatievraagstuk de focus en het theoretisch kader voor onderzoek zijn . 3. maakt duidelijk welk 'product' hij oplevert in overleg met de klant. 4. maakt duidelijk dat hij onderzoek en aanpak op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak aan de hand van relevante theorie. 6. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 7. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands.

	<p>8. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p>9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten.</p> <p>10. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze.</p> <p>11. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 – Stimuleren van leren	
Naam EVL lang EN	Stimulating learning
Naam EVL kort NL -	Stimuleren van leren
Naam EVL kort EN -	Stimulating learning
Naam EVL Alluris -	Stimuleren van leren
Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-IVK-2 Stimuleren van leren
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Leerinterventies formuleren	De student formuleert en onderbouwt mogelijke interventies om voor het vraagstuk relevante leerprocessen op gang te brengen en/of te houden.
2.2 Experimenteren met leerinterventies	De student pleegt leerinterventies in een experimentele setting en onderzoekt daarmee de mogelijke effecten op een bepaald organisatievraagstuk en betrokkenen.
2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek	De student koppelt de resultaten van het interventiekundig onderzoek terug naar de opdrachtgever.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rapportage aan de opdrachtgever
Naam (deel)tentamen EN	Reporting to the client
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-2.1 Rapportage aan de opdrachtgever
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Leerinterventies formuleren
	2.2 Experimenteren met leerinterventies
	2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	Rapportage voor de opdrachtgever over zelf ontwikkelde en in oefensituatie geteste leerinterventie (max. 2500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student benoemt mogelijke interventies om het leren van de betrokkenen op de relevante organisatieniveaus te stimuleren. 2. De student onderbouwt de keuze voor mogelijke leerinterventies op basis van minimaal drie relevante theoretische invalshoeken. 3. De gekozen interventies passen in de voor het vraagstuk relevante leerprocessen; 4. De student brengt in de oefensituatie waargenomen effecten van de leerinterventie in kaart en verklaart deze mede vanuit relevante theorie. 5. De student evalueert de leerinterventie met het oog op relevantie van en praktische uitvoerbaarheid bij de organisatie. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	
Naam EVL lang EN	P-ID Reflecting on the Role of Process Adviser
Naam EVL kort NL	P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Naam EVL kort EN	P-ID Reflecting on Role Process Adviser
Naam EVL Alluris	P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-IVK-3 P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur	De student reflecteert samen met collega's en betrokkenen op eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	P-ID procesadviseur
Naam (deel)tentamen EN	P-ID Process Adviser
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-3.1A P-ID procesadviseur
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100

Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 P-ID: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Tentamenvorm/vormen	Reflectie op ontwikkeling als procesadviseur (max. 2000 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen (schriftelijk) of 10 minuten (beeldmateriaal) (individueel product)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student reflecteert vanuit de verantwoordelijkheid als procesadviseur op de eigen ondersteunende en belemmerende normen en waarden in de samenwerking met betrokkenen. 2. De student maakt impliciete aannames over zichzelf en anderen expliciet met het oog op waarde vrij onderzoeken. 3. De student laat in de reflectie zien hoe de feedback van en het reflecteren met collega's en bij het vraagstuk betrokkenen de ontwikkeling als procesadviseur beïnvloed heeft. 4. De student benoemt eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als procesadviseur en formuleert passende leerdoelen en handelingsalternatieven. 5. De student relateert in de reflectie eigen ervaringen aan theoretische perspectieven. 6. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 –Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en begeleiding op maat, werkplekleren. Samen met medestudenten vorm je een leergroep en ga je aan de slag met één van de organisatievraagstukken. Met de leergroep ga je op onderzoek uit in de organisatie, leidend tot een opdrachtformulering. Op deze manier leer je een plan van aanpak maken voor een L&D-project inzake een leervraagstuk binnen een organisatie.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers. – Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho.

	<ul style="list-style-type: none"> - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet.
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Leer- en veranderprocessen in een organisatie begeleiden	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten bouw je aan een theoretisch kijkkader waarmee je het vraagstuk gaat onderzoeken. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, iedere student is lid van een leergroep. De leergroep onderzoekt en leert deels op de werkplek en deels in de leergemeenschap op de opleiding. Op school verzorgen de leergroepen workshops voor elkaar om kennis te delen en toepasbaar te maken voor de organisatievraagstukken waarmee wordt gewerkt. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische perspectieven om deze reflecties te verrijken. We doen kwalitatief onderzoek waarbij de nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We creëren en onderzoeken nieuwe ervaringen door in oefensituaties zelf interventies in te zetten en deze te begeleiden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakker, S., & Steeghs, L. (2015). <i>Systemisch wijzer. Kennis uit opstellingen die je iedere dag kunt gebruiken</i>. Thema. - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren</i>. Academic Service - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. - Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service.

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, als lid van een leergroep en een leergemeenschap. Je deelt ervaringen met elkaar (bijvoorbeeld via videofragmenten van gesprekken binnen de organisatie) en staat open voor gezamenlijke reflectie en feedback.</p> <p>Werkvormen zijn in deze minor steeds leervormen. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische kaders om deze reflecties te verrijken. We creëren nieuwe ervaringen door in oefensituaties interventies in te zetten en te begeleiden. De nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We reflecteren op onszelf als instrument binnen een veranderingsproces.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers.- Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Eds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom.- Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf.- Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet.- Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service.- Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet.

LnDD-m-LVmT Leren en veranderen met technologie				
Naam module Engelstalig	Learn and change with technology			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie	10	1
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	10	1
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	1
Ingangseisen	<p>Propedeuse behaald Hoofd fase: module Ontwerpen en Ontwikkelen van leerarrangementen/leerinterventies en module Advies en Beleid behaald</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt. Om te kunnen voldoen aan EVL3 is actieve deelname aan het onderwijs noodzakelijk.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. We vormen samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen door docenten en gastsprekers. Zo bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten. We sluiten de module af met een door jullie te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers en gastsprekers. Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.</p>				

EVL 1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie	
Naam EVL lang EN	Preparing an Action Plan for a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam EVL kort NL	Plan van Aanpak
Naam EVL kort EN	Action Plan
Naam EVL Alluris	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-LVmT-1
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10

Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren	De student maakt een systematische analyse van een e-HRD gerelateerd L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen.
1.2 Plan van aanpak formuleren	De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Action Plan Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-1.1 Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren
	1.2 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/vormen	Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan de opleidingskundige vraag ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op de opleidingskundige vraag de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek. 3. maakt duidelijk welke producten hij/zij oplevert in antwoord op de opleidingskundige vraag. 4. maakt duidelijk dat hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak met relevante theorie. 6. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands. 7. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 8. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze. 9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten. 10. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen. 11. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.

	<p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p><i>Het oriëntatieverslag dient goedgekeurd te zijn voordat beoordeling van het plan van aanpak kan plaatsvinden.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 - Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	
Naam EVL lang EN	Systematically Conducting a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam EVL kort NL	Projectuitvoering
Naam EVL kort EN	Project Conduction
Naam EVL Alluris	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-LVmT-2
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Go Plan van Aanpak
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Producten ontwerpen	De student komt op basis van de antwoorden op onderzoeksvragen tot opleidingskundig en veranderkundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten.
2.2 Relatie opbouwen	De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen een project en kan zijn veranderkundige aanpak toelichten en verantwoorden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Project leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.

heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Producten ontwerpen
	2.2 Relatie opbouwen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal: <ul style="list-style-type: none"> – Goedgekeurd Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden) uit EvL1. – De beroepsproducten die voortkomen uit het project. – Een beoordeling van de beroepsproducten en de professionele houding van de student door de opdrachtgever.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelfstandig aan de beroepsproducten gewerkt. 2. De student heeft op project- of planmatige wijze aan de beroepsproducten gewerkt. 3. De student bepaalt de belanghebbenden bij het onderzoeksproces en betreft ze bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 4. De beroepsproducten leveren een bijdrage aan de oplossing van een opleidingskundig vraagstuk rond inzet van technologie bij een leervraagstuk binnen een organisatie. 5. De beroepsproducten die de student heeft ontwikkeld zijn realistisch en uitvoerbaar in de praktijk, wat ook blijkt uit de beoordeling van de opdrachtgever. 6. De student heeft een goede werk- en adviesrelatie opgebouwd met opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen zijn project. 7. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 - Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD	
Naam EVL lang EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Naam EVL kort NL	De professionele leergemeenschap
Naam EVL kort EN	The professional learning community
Naam EVL Alluris	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD

Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-LVmT-3.1
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Kennis toepassen	De student past terminologie, kennis en inzichten rond leren en veranderen met technologie toe.
3.2 Mening vormen	De student vormt een mening over de relevantie en toepassingsmogelijkheden van ontwikkelingen op het gebied van blended learning en leren en veranderen met technologie.
3.3 Feedback geven	De student voorziet het werk van collega-professionals van verdiepende en verrijkende feedback.
3.4 Opbrengsten delen	De student deelt de opbrengsten van het eigen project met opdrachtgever, collega-professionals en andere (externe) relaties.
3.5 Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen in zijn project en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele ontwikkeling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam (deel)tentamen EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Kennis toepassen
	3.2 Mening vormen
	3.3 Feedback geven
	3.4 Opbrengsten delen
	3.5 Reflecteren
Tentamenvorm/vormen	<p>Portfolio en assessment.</p> <p>Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het resultaat van de kennistoets; - De beoordeling van de (virtuele) leerinteractie van de student; - Een reflectieverslag waarin de student zijn / haar ontwikkeling tijdens deze module vastlegt (max. 2000 woorden); - Een beroepsproduct gericht op kennisdeling (infographic).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken. 2. De student kan aantonen dat hij kennis heeft van relevante onderwerpen en ontwikkelingen binnen het veld van leren en veranderen met technologie. 3. De student voorziet collega-studenten van verrijkende en verdiepende feedback. 4. De student kan op heldere wijze aan derden overdragen wat de opbrengsten zijn van het eigen project. 5. De student reflecteert volgens een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken, voelen en onderliggende overtuigingen, en het effect daarvan op de omgeving. 6. De student formuleert passende en op relevante theorie of literatuur gebaseerde handelingsalternatieven en daaruit voortkomende leerdoelen. 7. De student kan in een individueel gesprek de essentie van zijn inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling weergeven (P-ID). 8. De student kan kritisch reflecteren op de kwaliteit van eigen werk 9. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing

Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. In de Plan van Aanpakfase kom je stapsgewijs tot een compleet Plan van Aanpak met aandacht voor probleemanalyse, het formuleren van doelstellingen en deelvragen, het vormen van een theoretisch kader en het bepalen van in te zetten onderzoeksmethoden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2- Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen. In deze bijdragen bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.. We nemen als de kans zich voordoet deel aan een relevante MOOC. De module wordt afgesloten met een door de studenten te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers, gastsprekers en andere belangstellenden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

LnDD-m-PvB/1		Proeve van Bekwaamheid		
Naam module Engelstalig	Final Competence Exam			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd	1	Analyseren, oplossen en onderbouwen van een opleidingskundig vraagstuk binnen een organisatie	25	1
	2	Professionele identiteit	5	1
Ingangseisen	Het werken aan de hand van een plan van aanpak is een belangrijk aspect van deze module. Daarom is het voorwaardelijk dat de student binnen de specialisatiefase (Interventiekunde en/of Leren en Veranderen met e-HRD/technologie) de EvL mbt het plan van aanpak behaald heeft.			
Deelnameplicht onderwijs	Niet van toepassing Deelname aan het onderwijsarsenaal is wel voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op (tussen)producten.			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>De proeve van bekwaamheid gaat over een L&D-project in de praktijk. Dit kan bijvoorbeeld een advies-, ontwerp-, begeleidings- trainingstraject of evaluatieopdracht zijn. In opdracht van een opdrachtgever voer je dit project zelfstandig, maar wel in in contact met stakeholders. Hierbij werk je vanuit een onderzoekende houding. Met het succesvol afronden van dit project laat je zien dat je je hebt ontwikkeld tot startbekwaam L&D-professional.</p> <p>In deze module schets je een integraal beeld van jouw ontwikkeling tot L&D-professional in de vorm van jouw L&D-profiel. Hierbij heb je aandacht voor de samenhang tussen de ontwikkeling van jezelf als persoon en als L&D-professional in de context van het L&D-werkveld. Je onderzoekt door middel van reflectie hoe je tot dit L&D-profiel bent gekomen; welke ontwikkeling je in je studie hebt doorgemaakt en wat dit betekent voor je ambities in de toekomst.</p>				

EVL 1 – Analyseren, oplossen en onderbouwen van een opleidingskundig vraagstuk binnen een organisatie	
Naam EVL lang EN	Final Competence Exam
Naam EVL kort NL	Proeve van bekwaamheid
Naam EVL kort EN	Final Competence Exam
Naam EVL Alluris	Proeve van Bekwaamheid
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-PvB.A1
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige.
Aantal studiepunten	25
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

1.1 Analyseren en oplossen van een opleidingskundig vraag stuk binnen een organisatie	<p>De student maakt zelfstandig een systematische analyse van een actueel afgebakend L&D-vraagstuk uit de praktijk. Dit doet de student op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere relevante bronnen. Ten behoeve van het oplossen van het vraagstuk formuleert de student een plan van aanpak dat inzicht geeft in de probleemstelling, doelstelling, vraagstelling en (onderzoeksmatige) aanpak en resultaten van het project.</p> <p>Op basis van het plan van aanpak verzamelt de student relevante informatie en weegt deze af in het licht van relevante criteria.</p> <p>De student komt tot opleidingskundig passende en voor de opdrachtgever bruikbare producten of interventies. Hierbij maakt de student gebruik van actuele opleidingskundige kennis en vaardigheden en van antwoorden op de (onderzoeks)vragen.</p>
1.2 Het beroepsproces onderbouwen	De student maakt inzichtelijk welke opleidingskundige en onderzoeksmatige aanpakken gebruikt zijn, welke informatie bronnen daarbij gebruikt zijn en welke afwegingen de student hierbij maakt. De student komt via valide en betrouwbaar praktijkonderzoek tot antwoorden op hoofd- en deelvragen.
1.3 Communiceren en verslagleggen	De student communiceert helder en duidelijk zodanig dat relevante communicatiepartners het begrijpen. De student hanteert correct taalgebruik in zowel de mondelinge als schriftelijke communicatie met de opdrachtgever en de organisatie. De student gaat integer en respectvol om met mensen en informatie.
1.4. Relaties opbouwen	De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders die betrokken zijn bij het project.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Proeve van bekwaamheid
Naam (deel)tentamen EN	Final Competence Exam
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog.
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-PvB.A1 Proeve van bekwaamheid
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Analyseren en oplossen van een opleidingskundig vraag stuk binnen een organisatie
	1.2 Het beroepsproces onderbouwen
	1.3 Communiceren en verslagleggen
	1.4. Relaties opbouwen
Tentamenvorm/vormen	<p>Digitaal portfolio</p> <p>Het digitale portfolio bevat het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Goedgekeurd plan van aanpak (richtlijn 15-20 pagina's, exclusief voorblad, literatuurlijst en bijlagen), inclusief beoordelingsformulier; - Beroepsproduct(en) - Een onderbouwing (richtlijn 25 pagina's, exclusief voorblad, literatuurlijst en bijlagen) van het opleidingskundig en onderzoeksmatig proces met daarin de proces stappen en gemaakte keuzes vanaf het plan van aanpak tot en met het realiseren van het beroepsproduct/producten. - Feedback van de opdrachtgever (volgens format op Onderwijs Online) met betrekking tot de kwaliteit en toepasbaarheid van de beroepsproducten en professioneel gedrag dat de student heeft laten zien binnen de organisatie.
Tentamenmoment	Bij elk startmoment hoort een vaststaand inlevermoment (=tentamengelegenheid). De data vind je op OnderwijsOnline. Je kan maximaal 2 tentamengelegenheden per studiejaar benutten.
Beoordelingscriteria	<p>1. Professioneel in gedrag en attitude</p> <p>1.1. De student neemt verantwoordelijkheid voor het project.</p> <p>1.2. De student gaat integer en respectvol om met mensen en informatie in het project.</p> <p>2. Professioneel in communiceren en presenteren</p> <p>2.1. De student communiceert op een begrijpelijke wijze met opdrachtgever en andere betrokkenen.</p> <p>2.2. De student toont zich sociaal vaardig in het opbouwen en verdiepen van relaties.</p> <p>3. Professioneel in oordeelsvorming</p> <p>3.1. De student verzamelt op juiste wijze informatie en beoordeelt deze op basis van relevante criteria</p> <p>3.2. De student analyseert en concretiseert de opleidingskundige vraag en bijpassende opleidingskundige en onderzoeksmatige aanpak</p> <p>3.3. De student ontwikkelt voor de opdrachtgever bruikbare beroepsproducten die een oplossing bieden voor het vraagstuk.</p> <p>4. Professioneel als inhoudelijk deskundige</p> <p>4.1. De student gaat actief op zoek naar relevante, actuele theorieën, modellen en voorbeelden passend bij de context van het L&D-vraagstuk</p> <p>4.2. De student is vakinhoudelijk goed op de hoogte en laat dit zien door verkregen informatie op een juiste manier toe te passen in de ontwikkeling en onderbouwing van (het) beroepsproduct(en)</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p>Alvorens tot een inhoudelijk oordeel te komen t.a.v. bovenstaande criteria, dient het portfolio van de student te voldoen aan een aantal ontvankelijkheidseisen (zie 'Ontvankelijkheidseisen toetsing' in deze bijlage). Om te voldoen aan de ontvankelijkheidseis 'actualiteit' dient in de context van het tentamen 'proeve van bekwaamheid' het portfolio binnen twee semesters voldoende beoordeeld te worden. In bijzondere omstandigheden kan hier enkel met toestemming van de Proeve van bekwaamheid-coördinator van afgeweken worden.</p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 2 – Professionele identiteit	
Naam EVL lang EN	Professional Identity
Naam EVL kort NL	Professionele identiteit
Naam EVL kort EN	Professional Identity

Naam EVL Alluris	Professionele identiteit
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	LnDD-PvB.A2
Eindkwalificatie(s)	- Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Je hebt de proeve van bekwaamheid uitgevoerd en hebt een minor gevolgd en afgerond. Die ervaring is noodzakelijk vanwege de integrale blik op professie en de professionele ontwikkeling over de gehele opleiding, het heden en de toekomst. NB de eindbeoordelingen van de genoemde onderdelen hoeven nog niet bekend te zijn.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Professionele identiteit integraal	De student maakt op eigen wijze zichtbaar hoe zijn profiel als L&D-professional er nu uit ziet, met aandacht voor samenhang tussen jezelf als persoon, jezelf als L&D-professional met de beroepsrollen, binnen de context van het L&D-werkveld. De student beschrijft hoe hij tot dit L&D-profiel gekomen is, welke ontwikkeling hij doorgemaakt heeft en wat dit betekent voor de ambities in de toekomst. De student formuleert daarbij eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional voor wie hij wil zijn als L&D/HRD-adviseur, ontwerper/ontwikkelaar en trainer.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Product over de eigen professionele identiteit
Naam (deel)tentamen EN	Product about your own professional identity
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog.
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-PvB.A2 Product over de eigen professionele identiteit
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	0 / Voorwaardelijk
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionele identiteit integraal
Tentamenvorm/vormen	<i>Product</i> De vorm van het product is vrij (schriftelijk, digitaal, 3 dimensionaal etc) en zegt iets over jouw professionele identiteit. Daarbij is het mogelijk om jouw eindproduct aan anderen te tonen.

	<i>Eindgesprek met examiner en (interview)groep (max 15 minuten)</i>
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<p>De student geeft in het product en eindgesprek weer dat hij:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. reflecteert op zijn kwaliteiten en ontwikkelpunten als L&D-professional met bijbehorende beroepsrollen en L&D-werkveld.* 2. zicht heeft op het integrale beeld van zichzelf als persoon en als L&D-professional met de L&D-rollen binnen de context van het L&D-werkveld.* 3. beschrijft het onderzoek naar zijn PID met de samenhang tussen zichzelf als persoon en als L&D-professional met de L&D-rollen in de context van het werkveld.* 4. benoemt welke ambities en keuzes hij wil maken op basis van zijn professionele identiteit.* <p>*= Knock-out criterium</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 – Proeve van bekwaamheid

Onderwijsperiode	1 en 2 3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en/of virtuele begeleiding op maat, werkplekleren. Je werkt grotendeels zelfstandig aan een L&D-project, in een organisatie en voor een opdrachtgever. Tijdens 2-wekelijkse bijeenkomsten bespreek je voortgang en vragen met een kleine groep (4 of 5) medestudenten onder begeleiding van een docent. In de tussentijd kun je elkaar virtueel om feedback vragen/van feedback voorzien. Deelname aan deze bijeenkomsten is voorwaardelijk voor het ontvangen van formatieve feedback op (tussen)producten. De docent geeft één keer schriftelijke formatieve feedback op je Plan van Aanpak en één keer (eventueel vaker wanneer je losse hoofdstukken aanlevert) op je onderzoeksverslag/beroepsproducten. Daarnaast kun je gebruik maken van verschillende begeleidingsvormen (Taalkamer, onderzoekssprekuren) die in Studio L&D worden aangeboden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p>Aanbevolen literatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho.

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – PID

Onderwijsperiode	1 en 2 3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:
	Aan de hand van (gast)colleges krijg je in dit onderdeel van het afstuderen, zicht op aspecten rondom je eigen professionele identiteit. Je gaat een eigen gekozen product maken waarbinnen je een beeld schetst van de samenhang tussen wie je bent als persoon en als L&D-professional in de context van het L&D-werkveld. Daarnaast geef je een beeld van je kwaliteiten, waarmee je inzicht krijgt wie je bent als professional.
	Literatuur, software en overig materiaal
	Alle literatuur op Onderwijs Online in de boeken die je door de opleiding heen hebt gebruikt, zijn aanbevolen literatuur.

3. Minoren van de opleiding

In dit hoofdstuk worden de minor Interventiekunde en de minor Leren en veranderen met technologie beschreven. Deze minoren zijn identiek aan de modules die in hoofdstuk 2 staan beschreven. De student mag de module die hij niet als verplicht onderdeel van de major heeft gekozen kiezen als minor. Interventiekunde of Leren en veranderen met technologie kan alleen worden gekozen als de student de EvL'en waar de minor uit bestaat niet als onderdeel van de major volgt of heeft gevolgd.

De minor Trainen en coachen in organisaties bestaat uit onderwijseenheden. De beschrijving hiervan is te raadplegen in het opleidingsstatuut van de voltijdopleiding Learning and Development in Organisations. Dit opleidingsstatuut is te vinden op HAN Insite.

Ontvankelijkheidseisen toetsing

Eisen waaraan moet zijn voldaan voordat beoordeling plaatsvindt

Er geldt een aantal strikte eisen waaraan voldaan moet zijn voordat de examiner begint met de beoordeling van bewijsmateriaal. Het betreft de volgende eisen:

1. Het bewijsmateriaal is op tijd (voor het sluitingsmoment) ingediend bij de juiste examiner(en);
2. Alle verplichte bewijsmaterialen voor het betreffende (deel)tentamen zijn aangeleverd. Ook bij een herkansing dienen alle verplichte bewijsmaterialen te worden aangeleverd!
Indien van toepassing: videobestanden dienen in bestandstype .AVI of .WMV aangeboden te worden.

Eisen waaraan bewijsmaterialen moeten voldoen

1. Het bewijsmateriaal moet **authentiek** zijn. Dit verwijst naar het vertrouwen dat het bewijs een goede weerspiegeling is van jouw ervaring en deskundigheid (en niet die van een ander);
2. Het bewijsmateriaal moet **actueel** zijn. Bewijsmaterialen mogen gedurende maximaal 2 studiejaar en daarbinnen 4 tentamengelegenheden worden ingeleverd voor de toetsing, tenzij een andere termijn is vastgelegd in de beschrijving van de EVL (bijvoorbeeld de proeve van bekwaamheid);
3. Het bewijsmateriaal moet **relevant** zijn. Dat wil zeggen dat het bewijs ook echt betrekking moet hebben op het betreffende (deel)tentamen en de expertisegebieden/competenties.
4. Het bewijsmateriaal voldoet aan **taaleisen** (stijl, grammatica en spelling). Een schriftelijk product dient ingeleverd te worden zonder taal- en spellingsfouten. Wanneer een geschreven product niet voldoet aan de **taalnorm**, kan een student een Taalalarm krijgen.

Als het bewijsmateriaal ook aan deze eisen voldoet, voert de examiner de inhoudelijke beoordeling volledig uit. Als het bewijsmateriaal niet aan deze eisen voldoet, dan vindt er geen beoordeling plaats. Er wordt een beoordelingsformulier met het resultaat '1' geregistreerd in Alluris. Je verspeelt hiermee een tentamengelegenheid.

Taalalarm!

Bij Learning and Development in Organisations verwachten we dat je foutloos schrijft. Dat betekent dat je alle stukken die je ter beoordeling inlevert, zonder opvallende taalfouten schrijft. Staan er opvallende taalfouten in je tekst, dan kan de examiner besluiten om je documenten niet verder te beoordelen.

Onder opvallende taalfouten verstaan we:

- taal- en schrijffouten die de spellingscontrole van tekstverwerkers als Microsoft Word herkent;
- verkeerde werkwoordspelling;
- onsamenhangende zinnen.

Andere taalfouten, zoals bijvoorbeeld het verkeerd gebruik van samenstellingen, hoofdlettergebruik of interpuncties, zien we als minder opvallende taalfouten. We nemen dit soort taalfouten daarom niet mee in de beoordeling.

Een schrijffout is menselijk, dat begrijpen we. Daarom gaan we bij het taalalarm uit van de volgende norm:

- Je schrijft niet meer dan vijf opvallende taalfouten op een A4.
- Je schrijft in je document(en) in totaal niet meer dan 25 opvallende taalfouten.

M_LnDD-m-IVK/1 Interventiekunde				
Naam module Engelstalig	Proces Consultation			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	10	1
	2	Stimuleren van leren	10	1
	3	Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	10	1
Ingangseisen	<p>Propedeuse behaald Hoofd fase: module Advies en Beleid en module Trainen en Coachen behaald</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module onderzoek je samen met medestudenten, begeleiders, experts en collega's hoe betekenisvol leren en veranderen in organisaties te realiseren. Wederzijds leren vormt hierbij het uitgangspunt. Je werkt aan een door jou of medecursisten ingebracht vraagstuk uit de eigen praktijk, dat je analyseert vanuit verschillende perspectieven op leren en veranderen. Je kijkt daarbij bijvoorbeeld naar context, patronen en onderstromen. In de rol van procesadviseur leer je hoe jouw eigen (re)acties, gevoelens en gedachten van invloed zijn op en relevante informatie over het vraagstuk opleveren. Leerinterventies richten zich op individuele en gezamenlijke processen die voor alle betrokkenen een betekenisvol veranderproces teweeg brengen.</p>				

EVL 1 - Het opstellen van een plan van aanpak voor een project over leren en veranderen in organisaties	
Naam EVL lang EN	Formulating an Assignment for a Project on Learning and Change in Organisations
Naam EVL kort NL	Plan van aanpak project leren en veranderen
Naam EVL kort EN	Action Plan Project Learning and Change
Naam EVL Alluris	Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-IVK-1/1
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen

	(ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Opdracht formuleren	De student formuleert een opdracht voor het eigen project met daarin een probleem-, doel- en vraagstelling.
1.2 Organisatievraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen	De student analyseert een complex organisatievraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen. De student stelt een diagnose betreffende de leercomponent in het organisatievraagstuk vanuit een systemische benadering en andere theoretische invalshoeken en identificeert de relevante organisatieniveaus en betrokkenen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Opdrachtformulering
Naam (deel)tentamen EN	Contracting
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-1.1A Opdrachtformulering
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Opdracht formuleren 1.2 Leervraagstuk analyseren en leerdiagnose stellen
Tentamenvorm/vormen	Opdrachtformulering (max. 4500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (individueel product)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan het leervraagstuk ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op het organisatievraagstuk de focus en het theoretisch kader voor onderzoek zijn . 3. maakt duidelijk welk 'product' hij oplevert in overleg met de klant. 4. maakt duidelijk dat hij onderzoek en aanpak op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak aan de hand van relevante theorie. 6. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 7. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands.

	<p>8. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.</p> <p>9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten.</p> <p>10. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze.</p> <p>11. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen.</p> <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 – Stimuleren van leren	
Naam EVL lang EN	Stimulating learning
Naam EVL kort NL -	Stimuleren van leren
Naam EVL kort EN -	Stimulating learning
Naam EVL Alluris -	Stimuleren van leren
Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-IVK-2 Stimuleren van leren
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Leerinterventies formuleren	De student formuleert en onderbouwt mogelijke interventies om voor het vraagstuk relevante leerprocessen op gang te brengen en/of te houden.
2.2 Experimenteren met leerinterventies	De student pleegt leerinterventies in een experimentele setting en onderzoekt daarmee de mogelijke effecten op een bepaald organisatievraagstuk en betrokkenen.
2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek	De student koppelt de resultaten van het interventiekundig onderzoek terug naar de opdrachtgever.

TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Rapportage aan de opdrachtgever
Naam (deel)tentamen EN	Reporting to the business client
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-2.1 Rapportage aan de opdrachtgever
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Leerinterventies formuleren
	2.2 Experimenteren met leerinterventies
	2.3 Terugkoppelen van interventiekundig onderzoek
Tentamenvorm/vormen	Rapportage voor de opdrachtgever over zelf ontwikkelde en in oefensituatie geteste leerinterventie (max. 2500 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen) (groepsproduct)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student benoemt mogelijke interventies om het leren van de betrokkenen op de relevante organisatieniveaus te stimuleren. 2. De student onderbouwt de keuze voor mogelijke leerinterventies op basis van minimaal drie relevante theoretische invalshoeken. 3. De gekozen interventies passen in de voor het vraagstuk relevante leerprocessen; 4. De student brengt in de oefensituatie waargenomen effecten van de leerinterventie in kaart en verklaart deze mede vanuit relevante theorie. 5. De student evalueert de leerinterventie met het oog op relevantie van en praktische uitvoerbaarheid bij de organisatie. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur	
Naam EVL lang EN	P-ID Reflecting on the Role of Process Adviser
Naam EVL kort NL	P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Naam EVL kort EN	P-ID Reflecting on Role Process Adviser
Naam EVL Alluris	P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-IVK-3 P-ID Reflecteren op rol procesadviseur
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> – Professioneel in gedrag en attitude; – Professioneel in communiceren en presenteren; – Professioneel in oordeelsvorming; – Professioneel als inhoudelijk deskundige; – Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 P-ID Reflecteren op de rol van procesadviseur	De student reflecteert samen met collega's en betrokkenen op eigen rol, positie en handelen als procesadviseur.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	P-ID procesadviseur
Naam (deel)tentamen EN	P-ID Process Adviser
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-IVK-3.1A P-ID procesadviseur
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100

Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 P-ID: Reflecteren op de rol van procesadviseur
Tentamenvorm/vormen	Reflectie op ontwikkeling als procesadviseur (max. 2000 woorden, exclusief bronnenlijst en bijlagen (schriftelijk) of 10 minuten (beeldmateriaal) (individueel product)
Tentamenmoment	Bij start in september: 2 tentamengelegenheden in semester 1. Bij start in februari: 2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student reflecteert vanuit de verantwoordelijkheid als procesadviseur op de eigen ondersteunende en belemmerende normen en waarden in de samenwerking met betrokkenen. 2. De student maakt impliciete aannames over zichzelf en anderen expliciet met het oog op waarde vrij onderzoeken. 3. De student laat in de reflectie zien hoe de feedback van en het reflecteren met collega's en bij het vraagstuk betrokkenen de ontwikkeling als procesadviseur beïnvloed heeft. 4. De student benoemt eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten als procesadviseur en formuleert passende leerdoelen en handelingsalternatieven. 5. De student relateert in de reflectie eigen ervaringen aan theoretische perspectieven. 6. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 1 –Opdracht formuleren voor een project over leren en veranderen in organisaties	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Een mix van onderwijsleervormen: zelfstudie, contactonderwijs en begeleiding op maat, werkpleklernen. Samen met medestudenten vorm je een leergroep en ga je aan de slag met één van de organisatievraagstukken. Met de leergroep ga je op onderzoek uit in de organisatie, leidend tot een opdrachtformulering. Op deze manier leer je een plan van aanpak maken voor een L&D-project inzake een leervraagstuk binnen een organisatie.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers. – Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho.

	<ul style="list-style-type: none"> - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet.
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2 – Leer- en veranderprocessen in een organisatie begeleiden	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan: Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Tijdens de wekelijkse bijeenkomsten bouw je aan een theoretisch kijkkader waarmee je het vraagstuk gaat onderzoeken. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, iedere student is lid van een leergroep. De leergroep onderzoekt en leert deels op de werkplek en deels in de leergemeenschap op de opleiding. Op school verzorgen de leergroepen workshops voor elkaar om kennis te delen en toepasbaar te maken voor de organisatievraagstukken waarmee wordt gewerkt. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische perspectieven om deze reflecties te verrijken. We doen kwalitatief onderzoek waarbij de nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We creëren en onderzoeken nieuwe ervaringen door in oefensituaties zelf interventies in te zetten en deze te begeleiden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers. - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. - Van der Zouwen, T. (2022). <i>Actieonderzoek doen. Een routewijzer voor studenten en professionals</i>. (2^e druk). Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bakker, S., & Steeghs, L. (2015). <i>Systemisch wijzer. Kennis uit opstellingen die je iedere dag kunt gebruiken</i>. Thema. - Block, P. (2010). <i>Feilloos adviseren</i>. Academic Service - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. - Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service.

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Professionele identiteit: Reflecteren op de rol van procesadviseur

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	24
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Je vormt in deze module een team van lerende professionals waarbij je met en van elkaar leert. Leercoaches en gastdocenten faciliteren een ontwikkeling van leren naar leren leren. Leren vindt plaats in samenwerking met groepsgenoten, als lid van een leergroep en een leergemeenschap. Je deelt ervaringen met elkaar (bijvoorbeeld via videofragmenten van gesprekken binnen de organisatie) en staat open voor gezamenlijke reflectie en feedback.</p> <p>Werkvormen zijn in deze minor steeds leervormen. We onderzoeken onze ervaringen, reflecteren daarop en gebruiken theoretische kaders om deze reflecties te verrijken. We creëren nieuwe ervaringen door in oefensituaties interventies in te zetten en te begeleiden. De nadruk ligt op het ervaren en observeren van dat wat er in het hier en nu plaatsvindt. We reflecteren op onszelf als instrument binnen een veranderingsproces.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kuiken, B., & Vos, M. (2021). <i>Het grote fröbelboek voor adviseurs</i>. S2uitgevers. - Ruijters, M., Van Luin, G., & Wortelboer, F. (Reds.). (2019). <i>Mijn binnenste buiten: Werken aan je professionele identiteit</i>. Boom. - Van Kesteren, B., Laarakker, H., & De Wijs, W. (2020). <i>De kunst van het interveniëren: Wat is er aan de hand & wat gaan we eraan doen?</i> Mediawerf. - Literatuur op Onderwijs Online. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Moerkerken, S. (2015). <i>Hoe ik verander</i>. Vakmedianet. - Schein, E. (2005). <i>Procesadvisering</i>. Academic Service. - Van der Hagen, N., & Willemsen, M. (2019). <i>Advsknst: De interne adviseur in positie</i>. Vakmedianet.

M_LnDD-m-LVmT Leren en veranderen met technologie

Naam module Engelstalig	Learn and change with technology			
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie	10	1
	2	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	10	1
	3	Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	10	1
Ingangseisen	<p>Propedeuse behaald Hoofdfase: module Ontwerpen en Ontwikkelen van leerarrangementen/leerinterventies en module Advies en Beleid behaald</p> <p>Ook studenten en cursisten van buiten Learning and Development in Organisations kunnen deelnemen aan deze module. Zie voor ingangseisen en de toelatingsprocedure Kies op Maat of de website van de HAN.</p>			
Deelnameplicht onderwijs	<p>Niet van toepassing Deelname aan het onderwijs is voorwaardelijk voor het ontvangen van feedback op producten én om in een groep ingedeeld te worden indien groepsproducten moeten worden gemaakt. Om te kunnen voldoen aan EVL3 is actieve deelname aan het onderwijs noodzakelijk.</p>			
Inrichtingsvorm	Deeltijd			
Beschrijving van de context van deze module				
<p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel en tijdens de bijeenkomsten in gesprek gaat met groepsgenoten die elk aan hun eigen project werken en docenten. Het project betreft het werken aan/adviseren over/evalueren van een verandering met een e-component. We vormen samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen door docenten en gastsprekers. Zo bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten. We sluiten de module af met een door jullie te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers en gastsprekers. Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.</p>				

EV1 1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie

Naam EVL lang EN	Preparing an Action Plan for a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam EVL kort NL	Plan van Aanpak
Naam EVL kort EN	Action Plan
Naam EVL Alluris	Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-LVmT-1
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10

Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
1.1 Vraagstuk analyseren	De student maakt een systematische analyse van een e-HRD gerelateerd L&D-vraagstuk op basis van relevante literatuur, input van de opdrachtgever en andere bronnen.
1.2 Plan van aanpak formuleren	De student formuleert een plan van aanpak voor het eigen project met daarin probleemstelling, doelstelling en vraagstelling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Action Plan Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-1.1 Plan van Aanpak project Leren en veranderen met technologie
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via OnderwijsOnline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	1.1 Vraagstuk analyseren
	1.2 Plan van aanpak formuleren
Tentamenvorm/vormen	Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	De student: <ol style="list-style-type: none"> 1. maakt duidelijk wat het probleem en de organisatiedoelen zijn die aan de opleidingskundige vraag ten grondslag liggen. 2. maakt duidelijk wat in aansluiting op de opleidingskundige vraag de hoofdvraag en deelvragen zijn voor onderzoek. 3. maakt duidelijk welke producten hij/zij oplevert in antwoord op de opleidingskundige vraag. 4. maakt duidelijk dat hij/zij onderzoek en opleidingskundige interventie op een deskundige manier realiseert. 5. onderbouwt de voorgestelde aanpak met relevante theorie. 6. schrijft beknopt, duidelijk gestructureerd en in correct Nederlands. 7. betreft relevante belanghebbenden bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 8. gebruikt opleidingskundige begrippen, concepten, theorieën, principes, regels, procedures en modellen op inhoudelijk correcte wijze. 9. beargumenteert zijn keuzen en standpunten. 10. gaat zorgvuldig om met informatie over de organisatie en betrokkenen. 11. schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen.

	<p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p> <p><i>Het oriëntatieverslag dient goedgekeurd te zijn voordat beoordeling van het plan van aanpak kan plaatsvinden.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

EVL 2 - Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	
Naam EVL lang EN	Systematically Conducting a Project Related to Learning and Change with Technology
Naam EVL kort NL	Projectuitvoering
Naam EVL kort EN	Project Conduction
Naam EVL Alluris	Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren
Code EVL OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-LVmT-2
Eindkwalificatie(s)	<p>Competenties van de professionele standaard:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Go Plan van Aanpak
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
2.1 Producten ontwerpen	De student komt op basis van de antwoorden op onderzoeksvragen tot opleidingskundig en veranderkundig verantwoorde, theoretisch onderbouwde en voor de opdrachtgever bruikbare producten.
2.2 Relatie opbouwen	De student bouwt een goede werk- en adviesrelatie op met de opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen een project en kan zijn veranderkundige aanpak toelichten en verantwoorden.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Project leren en veranderen met technologie
Naam (deel)tentamen EN	Project Learning and Change with Technology
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.

heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	2.1 Producten ontwerpen
	2.2 Relatie opbouwen
Tentamenvorm/ vormen	Portfolio en assessment. Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal: <ul style="list-style-type: none"> – Goedgekeurd Plan van Aanpak (definitiefase) voor het eigen project (max 4500 woorden) uit EvL1. – De beroepsproducten die voortkomen uit het project. – Een beoordeling van de beroepsproducten en de professionele houding van de student door de opdrachtgever.
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student heeft zelfstandig aan de beroepsproducten gewerkt. 2. De student heeft op project- of planmatige wijze aan de beroepsproducten gewerkt. 3. De student bepaalt de belanghebbenden bij het onderzoeksproces en betreft ze bij vraagverheldering, onderzoeksuitvoering en het bespreken van de resultaten. 4. De beroepsproducten leveren een bijdrage aan de oplossing van een opleidingskundig vraagstuk rond inzet van technologie bij een leervraagstuk binnen een organisatie. 5. De beroepsproducten die de student heeft ontwikkeld zijn realistisch en uitvoerbaar in de praktijk, wat ook blijkt uit de beoordeling van de opdrachtgever. 6. De student heeft een goede werk- en adviesrelatie opgebouwd met opdrachtgever en andere relevante stakeholders binnen zijn project. 7. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

EVL 3 - Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD	
Naam EVL lang EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Naam EVL kort NL	De professionele leergemeenschap
Naam EVL kort EN	The professional learning community
Naam EVL Alluris	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD

Code EVL OSIRIS -	Osiris-code volgt nog
Code EVL Alluris	m_LnDD-LVmT-3
Eindkwalificatie(s)	Competenties van de professionele standaard: <ul style="list-style-type: none"> - Professioneel in gedrag en attitude; - Professioneel in communiceren en presenteren; - Professioneel in oordeelsvorming; - Professioneel als inhoudelijk deskundige; - Professioneel in zelfsturend leren en reflecteren.
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Zie ingangseisen module
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
3.1 Kennis toepassen	De student past terminologie, kennis en inzichten rond leren en veranderen met technologie toe.
3.2 Mening vormen	De student vormt een mening over de relevantie en toepassingsmogelijkheden van ontwikkelingen op het gebied van blended learning en leren en veranderen met technologie.
3.3 Feedback geven	De student voorziet het werk van collega-professionals van verdiepende en verrijkende feedback.
3.4 Opbrengsten delen	De student deelt de opbrengsten van het eigen project met opdrachtgever, collega-professionals en andere (externe) relaties.
3.5 Reflecteren	De student reflecteert op het eigen handelen in zijn project en komt van daaruit tot handelingsalternatieven. De student stuurt hiermee de ontwikkeling van de eigen professionele ontwikkeling.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Een bijdrage leveren aan een professionele leergemeenschap rond e-HRD
Naam (deel)tentamen EN	Contributing to a professional learning community centered around e-HRD
Code (deel)tentamen OSIRIS	Osiris-code volgt nog
Code en naam (deel)tentamen Alluris	LnDD-LVmT-3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegen heden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Wijze van aanmelden/aanmeldingstermijn voor (deel)tentamen aangeboden t/m 31 januari 2023 (via Alluris): N.v.t.
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegen heden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Voor alle (deel)tentamens die vanaf 1 februari 2023 aangeboden worden moeten studenten zich intekenen in Osiris. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS', nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Toegestane hulpmiddelen	N.v.t.

Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	3.1 Kennis toepassen
	3.2 Mening vormen
	3.3 Feedback geven
	3.4 Opbrengsten delen
	3.5 Reflecteren
Tentamenvorm/ vormen	<p>Portfolio en assessment.</p> <p>Het digitale portfolio bevat in ieder geval het volgende verplichte bewijsmateriaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het resultaat van de kennistoets; - De beoordeling van de (virtuele) leerinteractie van de student; - Een reflectieverslag waarin de student zijn / haar ontwikkeling tijdens deze module vastlegt (max. 2000 woorden); - Een beroepsproduct gericht op kennisdeling (infographic).
Tentamenmoment	2 tentamengelegenheden in semester 2. De tentamenmomenten zijn opgenomen in de planning op Onderwijs Online.
Beoordelingsdimensies	Zie leeruitkomsten
Beoordelingscriteria	<ol style="list-style-type: none"> 1. De student verwoordt op basis van systematische analyse van literatuur en beroepsrelevante ervaringen een geïnformeerde eigen mening over opleidingskundige vraagstukken. 2. De student kan aantonen dat hij kennis heeft van relevante onderwerpen en ontwikkelingen binnen het veld van leren en veranderen met technologie. 3. De student voorziet collega-studenten van verrijkende en verdiepende feedback. 4. De student kan op heldere wijze aan derden overdragen wat de opbrengsten zijn van het eigen project. 5. De student reflecteert volgens een reflectiemodel op het eigen gedrag, denken, voelen en onderliggende overtuigingen, en het effect daarvan op de omgeving. 6. De student formuleert passende en op relevante theorie of literatuur gebaseerde handelingsalternatieven en daaruit voortkomende leerdoelen. 7. De student kan in een individueel gesprek de essentie van zijn inhoudelijke en persoonlijke ontwikkeling weergeven (P-ID). 8. De student kan kritisch reflecteren op de kwaliteit van eigen werk 9. De student schrijft verwijzend en hanteert daarbij (nagenoeg) foutloos de APA-richtlijnen. <p><i>Alle beoordelingscriteria zijn knock-out: voorwaarde voor een voldoende tentamenresultaat is dat ieder beoordelingscriterium met minimaal voldoende of voldaan is beoordeeld.</i></p>
Minimaal oordeel deeltentamen	6
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL1 - Het opstellen van een Plan van Aanpak voor een project over leren en veranderen met technologie

Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing

Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. In de Plan van Aanpakfase kom je stapsgewijs tot een compleet Plan van Aanpak met aandacht voor probleemanalyse, het formuleren van doelstellingen en deelvragen, het vormen van een theoretisch kader en het bepalen van in te zetten onderzoeksmethoden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Verplichte literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen, J. (met Mertens, J.). (2017). <i>Praktijkgericht onderzoek in bedrijf</i> (2e druk). Uitgeverij Coutinho. <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. - Neelen, M., & Kirschner, P. (2020). <i>Evidence-informed learning design: Creating training to improve performance</i>. Kogan Page. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 2- Een project met betrekking tot leren en veranderen met technologie systematisch uitvoeren	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie, nadere communicatie volgt via Onderwijsonline.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>In deze module werken we via de VAL-methode (Virtual Action Learning). Dat betekent dat je aan een eigen project binnen een organisatie werkt en daarover virtueel in gesprek gaat met groepsgenoten die elk weer aan hun project werken. In de VAL-omgeving vormen studenten samen een professionele community die met en van elkaar leert. Het (project)werk binnen VAL wordt in de wekelijkse bijeenkomsten ondersteund door inhoudelijke bijdragen. In deze bijdragen bespreek je met docenten en gastsprekers inhoud en ervaringen en wordt nauw aangesloten bij de actualiteit van de verschillende VAL-projecten.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>
--	---

Onderwijsarsenaal behorend bij EVL 3 – Een bijdrage leveren aan de professionele leergemeenschap rond e-HRD	
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	Niet van toepassing
Eigen financiële bijdrage	Niet van toepassing
Alternatief voor onderwijsarsenaal	Niet van toepassing
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Onderwijsaanbod	<p>Bij deze EVL biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:</p> <p>Het streven is daarnaast gezamenlijk deel te nemen aan een conferentie op het gebied van e-HRD, of op een andere manier bij te dragen aan kennisdeling met het werkveld.. We nemen als de kans zich voordoet deel aan een relevante MOOC. De module wordt afgesloten met een door de studenten te organiseren mini-conferentie waarbij resultaten van de projecten worden gepresenteerd aan opdrachtgevers, gastsprekers en andere belangstellenden.</p> <p>Literatuur, software en overig materiaal</p> <p><u>Aanbevolen literatuur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Clark, R.C., & Mayer, R.E. (2016). <i>E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning</i>. Pfeiffer. - Deen, E., & Rondeel, M. (met Kessels, J.).(2017). <i>Opleidingskunde: Leren in het werk, rond het werk, voor het werk</i> (3e druk). Vakmedianet. - Hoobroeckx, F., & Haak, E. (2002). <i>Onderwijskundig ontwerpen: Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Bohn Stafleu van Loghum. <p><u>Online bronnen:</u> Digitale informatie en links naar relevante documenten op het internet worden aangeboden via de elektronische leeromgeving.</p>