

**Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9**

**Voor de  
voltijd bachelor Kopopleiding**

***Opleiding tot leraar tweede graad Frans, Engels, Duits of Nederlands***

**van de Academie Educatie  
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Studiejaar 2023-2024**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 22 mei 2023

Academieraad: 22 mei 2023

Academiedirecteur: 7 juni 2023

## Inhoudsopgave

<b>9 Beschrijving van het onderwijs</b> .....	<b>3</b>
<b>Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse</b> .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
9.1 <i>Cursussen van de propedeuse</i> .....	5
9.2 <i>Cursussen van de postpropedeuse</i> .....	5
9.3 Minoren van de opleiding.....	22
9.4 Afstudeerrichtingen .....	22
9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters.....	22
9.5.1 Honoursprogramma's.....	22
9.5.2 Talentenprogramma's .....	22
9.5.3 Premasters .....	22
9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm .....	22
9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm .....	22
9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap.....	22
9.7.1 Versneld traject.....	22
9.7.2 Verkort traject.....	22
9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.....	22
9.7.4 Traject voor topsporters .....	23
9.7.5 D-stroom .....	23
9.7.6 Gecombineerd traject .....	23
9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap.....	23

## 9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven in de vorm van een curriculumoverzicht en beschrijving van de cursussen, te beginnen bij de cursussen van de propedeuse, daarna die van de postpropedeuse.

Hieronder staat een schematisch overzicht waarin je in een oogopslag kunt zien hoe de opleiding in elkaar zit en welke cursussen bij de opleiding horen.

### Programma- en tentamenoverzicht post propedeuse

Cursus	Cursuscode	Semester en periode	Afstudeer-richting	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Ontwikkelen van leerarrangementen 1  Alleen voor studenten kopopleiding voltijd van de richting Moderne Vreemde Talen en Nederlands  (7,5 studiepunten)	ONTWLE19	Semester 1, periode 1 & 2	Algemeenvormend & Beroeps- onderwijs	Dossier	TOETS-01		C min. 5,5	2	2
Cursus	Cursuscode	Semester en periode	Afstudeer-richting	Tentaminering	Code Osiris		Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2  (22,5 studiepunten)	IHBPKN01	Semester 1, periode 1 & 2	Algemeenvormend & Beroeps- onderwijs	Eindbeoordeling begeleide stage wpl 2	TOETS-01		C min. 6,0	2	N.v.t.
				Leertaak drama	TOETS-02		Voldaan	2	2
				Kennistoets generieke kennisbasis	TOETS-03		C min. 5,5	2	2
				Formatieve toetsing					
				Onderwijsautobiografie	-		-	1	-
				Uitvoering + reflectie mini-les	-		-	1	-
				Tussenbeoordeling begeleide stage wpl 2	-		-	1	-
				Video-intervisie + reflectie	-		-	2	
Integraal handelen niveau 2	-		-	2	-				

Cursus	Cursuscode	Semester en periode	Afstudeer-richting	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
								1 <sup>ste</sup> kans	2 <sup>de</sup> kans
Ontwikkelen van leerarrangementen 2  Alleen voor studenten kopopleiding voltijd van de richting Moderne Vreemde Talen en Nederlands  (7,5 studiepunten)	ONTWLE14	Semester 2, periode 3 & 4	Algemeen-vormend & Beroeps-onderwijs	Leertaak ontwerp lessenserie / leerarrangement	TOES-01		C min. 5,5	4	4
				Performancebeoordeling vakdidacticus	TOETS-02		Voldaan	3 of 4	3 of 4
				Dossier 2	TOETS-03		C min. 5,5	4	4
				Formatieve toetsing					
				Plan van aanpak leerarrangement	-		-	3	-
Cursus	Cursuscode	Semester en periode	Afstudeer-richting	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V En eis	Toetsperiode	
Ik als professional in de onderwijsorganisatie  (7,5 studiepunten)	IKALPA01	Semester 2, periode 3 & 4	Algemeen-vormend & Beroeps-onderwijs	Groepsproduct	TOETS-01		v	4	4
				Individuele reflectie	TOETS-02		C min. 5,5	4	4
Cursus	Cursuscode	Semester en periode	Afstudeer-richting	Tentaminering	Code Osiris	Toetsvorm	Cijfer / V en eis	Toetsperiode	
Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3  (15 studiepunten)	IHBPKO30	Semester 2, periode 3 & 4	Algemeen-vormend & Beroeps-onderwijs	Integraal handelen 3	TOETS-01		C min. 5,5	4	4
				Eindbeoordeling zelfstandige stage wpl 3	TOETS-02		C min. 6,0	4	N.v.t.
				Presentatie good practice	TOETS-03		Voldaan	3	3
				Leertaak professionele nieuwsgierigheid	TOETS-04		C min. 5,5	4	4
				Formatieve toetsing					
				Profileringsplan	-		-	3	-
				Onderzoeksplan professionele nieuwsgierigheid	-		-	3	-
Tussenbeoordeling zelfstandige stage wpl 3	-		-	3	-				
Peerassessment IT3	-		-	3 of 4					

## 9.1 Cursussen van de propedeuse

Niet van toepassing.

## 9.2 Cursussen van de postpropedeuse

Algemene informatie		
<b>Naam cursus Lang Nederlandstalig</b>	Ontwikkelen van leerarrangementen 1	
<b>Naam cursus lang Engelstalig</b>	Designing Learning Programmes I	
<b>Naam cursus kort Nederlandstalig</b>	Ontwikkelen van leerarrangementen 1	
<b>Naam cursus kort Engelstalig</b>	Designing Learning Programmes I	
<b>Code cursus</b>	ONTWLE19	
<b>Onderwijsperiode</b>	PN1	
<b>Intekenen onderwijs</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.	
<b>Studiepunten</b>	7,5 studiepunten	
<b>Studielast in uren</b>	210 studielasturen	
<b>Onderwijstijd (contacturen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 25 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten)</li> <li>- 70 uur stage/werkplekleren</li> </ul>	
<b>Ingangseisen cursus</b>	N.v.t.	
Inhoud en organisatie		
<b>Algemene omschrijving</b>	<p>De vakdidactiek is gericht op domein 2 binnen de landelijke kennisbasis met nadrukkelijke aandacht voor de specifieke vakdidactiek.</p> <p>Binnen vakdidactiek gaat het dan bijvoorbeeld om vragen als: Wat is kenmerkend voor het vak? Hoe maak ik specifieke opdrachten/leerarrangementen voor verschillende niveaugroepen? Welke werkvormen passen het beste bij de doelen, de inhoud en de leerlingen en onderwijs? Hoe kan ik de leerling het beste leren hoe zij vakspecifieke vaardigheden en werkwijzen kunnen uitvoeren?</p> <p>In het eerste semester kunnen we nog niet spreken van het ontwerpen van leerarrangementen maar spreken we van het ontwerpen van eenvoudige lessen. Er wordt kennis gemaakt met de basis van het ontwerpen van lessen en/of opdrachten en met diverse activerende werkvormen en samenwerkend leren. De bijeenkomsten vakdidactiek in het eerste semester zijn te beschouwen als een voorbereiding op het ontwikkelen van een complex leerarrangement in het tweede semester. Er is dan sprake van toepassing van vakdidactiek.</p>	
<b>Eindkwalificaties</b>	<p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verwerkt correcte vakkennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van hoe ict ingezet kan worden om leren van leerlingen te stimuleren en voor het ontwerpen voor ict-rijke onderwijsactiviteiten.</li> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en weet welke bruikbaarheidscriteria hieronder liggen.</li> <li>• kan doelen stellen, leerstof selecteren en ordenen.</li> <li>• kan op basis van een didactisch analysemodel een lesvoorbereiding uitwerken en de hierin gemaakte keuzes verantwoorden.</li> <li>• stemt de keuze en uitvoering van onderwijsactiviteiten af op de beginsituatie van de individuele leerlingen in de groep.</li> <li>• kan door de inzet van samenwerkend leren, zowel de samenwerking tussen leerlingen als de zelfstandigheid bevorderen.</li> </ul>	
<b>Kennisbases</b>	Domein	Concept(en)
<b>Vakspecifiek</b>	N.v.t.	
<b>Generieke kennisbasis</b>	Domein	Subdomein
	A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	A6. Hanteren van doelen A7. Ontwerpen van onderwijs
	C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent	C6. Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

<b>Samenhang</b>	Deze CURSUS maakt deel uit van de vakdidactische leerlijn binnen de KOP. In deze CURSUS wordt aandacht besteed aan de leerlijn ICT door het werken met ICT – didactiek en uitdagende online leeromgevingen die het leren van de student ondersteunen. In de bijeenkomsten zal met name aandacht besteed worden aan ontwerpen van lessen waarin de student ICT betekenisvol en efficiënt kan inzetten. (Eindkwalificaties <i>Leren en lesgeven met ICT</i> : Instrumentele vaardigheden 1, Informatievaardigheden 2 en Ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen 6)
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	
<b>Activiteiten en/of werkvormen</b>	Tijdens de bijeenkomsten zullen de volgende activiteiten uitgevoerd worden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoorcolleges</li> <li>- activerende opdrachten</li> <li>- samenwerkingsopdrachten</li> <li>- presentaties</li> <li>- ICT werkvormen</li> </ul> De activiteiten tijdens de bijeenkomsten zullen ondersteund worden met ict zoals het gebruik van social media, verschillende ict-rijke toepassingen en een online leeromgeving. In het ontwerpen van leertaken zal digitaal leermateriaal ingezet worden.
<b>Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ast, M. van, Spijkerboer, L., &amp; Loor, O. de (2020). <i>Effectief leren Basisboek</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers</li> <li>- Ast, M. van, Loor, O. de, Spijkerboer, L. &amp; Ettekoen, S. (2022). <i>Actief en samenwerkend leren</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>- Geerts, W. &amp; Kralingen, R van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho</li> <li>- Aanvullende literatuur door de vakdidacticus</li> </ul>
<b>Verplichte software / verplicht materiaal</b>	N.v.t.
<b>Eigen financiële bijdrage</b>	N.v.t.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	Met diverse ontwerp opdrachten in het dossier toont de student aan dat hij vakdidactisch bekwaam is op niveau 2.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice level 1 and 2
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice level 1 and 2
Code cursus	IHBPKN01
Onderwijsperiode	P1N
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	22,5 studiepunten
Studielast in uren	630 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	- 84 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten) - 250 uur stage/werkplekleren
Ingangseisen cursus	N.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>Om als goede docent te kunnen functioneren in de (les)praktijk is het belangrijk om les te kunnen geven en leerlingen te kunnen begeleiden. In deze CURSUS maak je kennis met de basis van deze 2 vaardigheden. In deze cursus staat het integraal handelen in de beroepspraktijk centraal en werk je aan leren lesgeven en het begeleiden van lerenden. Tijdens de themabijeenkomsten op het ILS krijg je middels diverse activerende werkvormen thema's uit de hieronder genoemde generieke kennisbasis aangeboden. Tijdens de leerwerkgroep ga je met andere studenten aan de slag om minilesjes te geven, je reflectievaardigheden te verbeteren en stage-ervaringen te delen. Tijdens de leerwerkgroep leer je de theorie uit de thema's te koppelen aan de (les)praktijk. Bij de lessen drama leer je hoe het gebruik van technieken van drama je kunnen helpen leiderschap uit te stralen en je bewust te worden van je non-verbale communicatie.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten zijn eigen handelen in de praktijk verbeteren.</li> <li>kan reflecteren op zijn eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen.</li> </ul> <p>Pedagogische bekwaamheid op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>heeft kennis van ontwikkelingstheorieën en gedragswetenschappelijke theorie die voor zijn eigen onderwijspraktijk relevant zijn.</li> <li>heeft kennis over hoe je groepsprocessen kunt sturen en begeleiden en hoe hij als leraar kan bijdragen aan groepsvorming.</li> <li>heeft kennis van mogelijke ondersteuningsbehoeften van veelvoorkomende ontwikkelings- en gedragsproblemen en –stoornissen.</li> <li>heeft kennis van de (loopbaan)begeleidingsstructuur in de school.</li> <li>heeft kennis van de zorgstructuur op de eigen school en kent de verschillende actoren.</li> <li>kan een veilige sfeer creëren om te kunnen leren.</li> <li>kan tijdens onderwijsactiviteiten gewenst gedrag aangeven, grenzen stellen en daar consequenties aan verbinden en die verantwoorden.</li> <li>kan zijn pedagogisch handelen verantwoorden, hierop kritisch reflecteren en mogelijke handelingsalternatieven benoemen.</li> <li>kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met collega's in de school.</li> </ul> <p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>weet dat hij de vakinhoudelijke kennis op verschillende manieren moet overbrengen om recht te doen aan verschillende leervoorkeuren en –niveaus van de leerlingen.</li> <li>verwerkt correcte vak kennis in zijn/haar onderwijsactiviteiten.</li> </ul> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan een lessenreeks/reeks van onderwijsactiviteiten ontwerpen en maakt hierbij waar wenselijk gebruik van ict-middelen.</li> <li>neemt tijdens (onderwijs)activiteiten de leiding over de groep door contact te maken met de leerlingen, regie te houden en de leerlingen aan te sturen (continu signaal).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>kan aan de leerlingen de verwachtingen en doelen van de onderwijsactiviteit uitleggen door deze betekenisvol te maken.</li> <li>kan leerlingen door zijn eigen actieve houding motiveren tot leren.</li> <li>kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier uitleggen en legt uit welke keuzes hij hierin heeft gemaakt.</li> </ul>
<b>Kennisbases</b>	
<b>Vakspecifiek</b>	N.v.t.
<b>Generieke kennisbasis</b>	
A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	A1: Opvattingen over leren en leerconcepten A2: Onderwijsconcepten A3: Hersenen en leren A4: Leer- en motivatieprocessen A5: Begeleiden van leerprocessen A6: Hanteren van doelen
B. De school als onderwijs-pedagogische omgeving -> pedagogisch handelen van de docent	B3: Pedagogisch klimaat in school en klas B4: Leerlingbegeleiding B5: Ontwikkelingstheorieën
C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs C5: Professionele identiteit
<b>Samenhang</b>	<p>In deze CURSUS wordt de basis gelegd voor het lesgeven en begeleiden van leerlingen. In semester 2 volgt een verdieping. In deze CURSUS wordt de basis gelegd voor de leerlijn professionele nieuwsgierigheid/onderzoek. In semester 2 volgt een verdieping.</p> <p>In deze CURSUS wordt aandacht besteed aan de leerlijn ICT door het werken met ICT – didactiek en uitdagende online leeromgevingen die het leren van de student ondersteunen. Er wordt aandacht besteed aan eindkwalificaties ICT 5 in de zin dat docenten in hun les ICT ondersteunend laten zijn aan de didactiek volgens het credo “teach what you preach”.</p>
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Activiteiten en/of werkvormen</b>	<p>Themabijeenkomsten over de thema’s uit de generieke kennisbasis en leerwerkgroep waarin de verbinding naar de praktijk centraal staat. Tijdens de thema’s en in de leerwerkgroep wordt gebruik gemaakt van ICT-didactiek. Bij de leerwerkgroepsbijeenkomsten wordt aandacht besteed aan diverse reflectiemethoden. Daarnaast volgen studenten een aantal lessen drama.</p> <p>Tijdens het werkplekleren wordt ervaren of het docentschap bij de student past, wat voor docent hij/zij kan en wil zijn en wat de eigen opvattingen over het onderwijs zijn. Daarnaast wordt van de student verwacht dat hij naast de 5-6 lesuren die hij verzorgt per week, tevens deelneemt aan de meest voorkomende taken en activiteiten van een docent op de werkplek.</p>
<b>Verplichte literatuur / Beschrijving ‘leerstof’</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ast, M. van, Spijkerboer, L., &amp; Loor, O. de (2020). <i>Effectief leren Basisboek</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers</li> <li>Ast, M. van, Loor, O. de, Spijkerboer, L. &amp; Ettehoven, S. (2022). <i>Actief en samenwerkend leren</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>Geerts, W. &amp; Kralingen, R van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho</li> <li>Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Uitgeverij Pica</li> <li>Teitler, P. &amp; Teitler, R. (2022). <i>Lessen in orde</i>. Bussum: Coutinho</li> <li>Reader voor de generieke kennisbasistoets</li> </ul> <p>Voor niet-pedagogiek studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wal, J. van der, Mooij, M. de. Wilde, J. de. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Een praktijkgericht boek</i>. Bussum: Coutinho</li> </ul> <p>NB: dit boek wordt wel getoetst in de kennistoets! Pedagogiekstudenten kunnen zelf kiezen of zij het hiertoe aanschaffen.</p>
<b>Verplichte software / verplicht materiaal</b>	N.v.t.
<b>Eigen financiële bijdrage</b>	N.v.t.
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Eindbeoordeling begeleide stage wpl 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Teaching practice assessment guided internship wpl2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01



<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student laat in zijn handelen bij wpl 2 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 2 zoals beschreven in 'de Handleiding Werkpleklers niveau 2' op voldoende niveau heeft aangetoond.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6.0
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekkencyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkpleklers. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de-beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	Nvt
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak drama</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Drama
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	N.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student toont aan dat hij technieken, geleerd bij drama, kan inzetten in zijn eigen lespraktijk om zijn rol als docent te versterken. <ul style="list-style-type: none"> <li>• De student toont variatie in stemgebruik, houding en mimiek.</li> <li>• De student heeft de inhoud van de presentatie op een pakkende manier d.m.v. drama overgebracht.</li> <li>• De student toont aan op professionele wijze te kunnen samenwerken, te kunnen communiceren met docent en medestudenten en feedback te kunnen geven.</li> </ul> Reflectie is gebaseerd op eigen leerervaringen en gerelateerd aan de beroepspraktijk en literatuur.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P2N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4, zie voor meer informatie over intekenen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Kennistoets generieke kennisbasis</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Knowledge test Generic Knowledge Base
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student beheerst de kennis van bovengenoemde domeinen en subdomeinen op het eindniveau zoals beschreven in de landelijke generieke kennisbasis.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	KENN-F
<b>Tentamentype</b>	Schriftelijk

<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P2
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Ontwikkelen van leerarrangementen 2
Naam cursus lang Engelstalig	Designing Learning Programmes II
Naam cursus kort Nederlandstalig	Ontwikkelen van leerarrangementen 2
Naam cursus kort Engelstalig	Designing Learning Programmes II
Code cursus	ONTWLE14
Onderwijsperiode	P3N
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	7,5 studiepunten
Studielast in uren	210 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	- 20 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten) - 90 uur stage/werkplekieren
Ingangseisen cursus	Werkplekieren 2 behaald, CURSUS Ontwikkelen van leerarrangementen 1 is behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze cursus is te beschouwen als een verdieping van de CURSUS ontwikkelen van leerarrangementen 1. In deze CURSUS is basiskennis opgedaan en zijn basisvaardigheden ontwikkeld om een complex leerarrangement te kunnen ontwikkelen, de zgn. lessenserie. In deze CURSUS toont de student aan dat hij een ICT-rijke activerende reeks lessen kan ontwikkelen inclusief toetsing. Er wordt daarbij rekening wordt gehouden met constructieve alignment, pta's en kwalificatiedossiers. De keuzes, visie etc. worden met literatuur onderbouwd.
Eindkwalificaties	<p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</li> <li>• overziet de opbouw van het curriculum van zijn vak, de plaats van zijn vak in het curriculum van de opleiding en de doorlopende leerlijnen. Hij weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs (zoals middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs, andere vervolgopleidingen) of de beroepspraktijk. De leraar kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's. Hij kan vanuit zijn inhoudelijke expertise in samenwerking met zijn collega's en de omgeving van de school bijdragen aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum van zijn school. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit ook in dat hij in staat is tot het onderhouden en benutten van contacten met het beroepenveld waarvoor hij opleidt</li> </ul> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• heeft kennis van digitale leermaterialen en -middelen. Hij kent de technische en pedagogisch-didactische mogelijkheden en beperkingen daarvan.</li> <li>• kent verschillende didactische leer- en werkvormen en de psychologische achtergrond daarvan. Hij kent criteria waarmee de bruikbaarheid daarvan voor zijn leerlingen kan worden vastgesteld.</li> <li>• kent verschillende doelen van evalueren en toetsen. Hij kent verschillende, bij deze doelen passende vormen van observeren, toetsen en examineren. Hij kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen. Hij kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie verzamelen en analyseren en op grond daarvan zijn onderwijs waar nodig bijstellen.</li> <li>• kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.</li> <li>• kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.</li> <li>• kan leerarrangementen met ict ontwerpen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.</li> <li>• kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.</li> <li>• kan in onderwijssituaties weloverwogen gebruik maken van ict en beschikbare digitale leermaterialen en –middelen, gekoppeld aan pedagogische en didactische doelen, de inhoud en de eigen visie. Hij doet hierbij recht aan verschillen tussen leerlingen en maakt zijn keuzes inzichtelijk.</li> <li>• beschikt over de digitale basisvaardigheden om ict in het onderwijs effectief in te zetten in lessituaties én in de onderwijsorganisatie en om zich nieuwe ict-toepassingen snel eigen te maken en is mediavaardig.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> </ul>	
<b>Kennisbases</b>	<b>Domein</b>	<b>Concept(en)</b>
<b>Vakspecifiek</b>	N.v.t.	
<b>Generieke kennisbasis</b>	<b>Domein</b>	<b>Subdomein</b>
	A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	A6. Hanteren van doelen A7. Ontwerpen van onderwijs A8: Toetsen en evalueren
	C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent	C6. Ict-vaardigheden in de onderwijscontext
<b>Samenhang</b>	Deze CURSUS maakt deel uit van de vakdidactische leerlijn binnen van de KOP opleiding. In deze CURSUS wordt aandacht besteed aan de leerlijn ICT door het werken met ICT – didactiek en wordt aandacht besteed aan hoe studenten ICT-didactiek in kunnen zetten in hun eigen lespraktijk op de werkplek. (Eindkwalificaties <i>Leren en lesgeven met ICT</i> : Instrumentele vaardigheden 1, Informatievaardigheden 2, Pedagogisch-didactisch gebruik van ICT 5, Ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen 6, Evalueren in ICT-rijke leerprocessen 7)	
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.	
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.	
<b>Activiteiten en/of werkvormen</b>	Tijdens de bijeenkomsten zullen de volgende activiteiten uitgevoerd worden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hoorcollege en/of</li> <li>- activerende - en samenwerkingsopdrachten</li> </ul> Tijdens de lessen in semester 2 zal het thema Toetsing aan bod komen. Tevens zullen activiteiten tijdens de bijeenkomsten ondersteund worden met ICT zoals het gebruik van social media, ICT-rijke toepassingen en een online leeromgeving. In het ontwerpen van de leertaak lessenserie zal digitaal leermateriaal ingezet worden.	
<b>Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ast, M. van, Spijkerboer, L., &amp; Loor, O. de (2020). <i>Effectief leren Basisboek</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers</li> <li>- Geerts, W. en van Kralingen R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho</li> <li>- Ast, M. van, Loor, O. de, Spijkerboer, L. &amp; Ettehoven, S. (2022). <i>Actief en samenwerkend leren</i>. Groningen: Noordhoff Uitgevers.</li> <li>- Aanvullende literatuur door de vakdidacticus</li> </ul>	
<b>Verplichte software / verplicht materiaal</b>	N.v.t.	
<b>Eigen financiële bijdrage</b>	N.v.t.	
<b>Tentaminering</b>		
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak ontwerp lessenserie/leerarrangement</b>	
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Designing lesson series/ learning arrangements	
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01	

<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student kan een ICT-rijke activerende reeks lessen ontwikkelen inclusief toetsing en hierbij rekening houden met bv PTA's, kerndoelen en kwalificatiedossiers. Hij kan zijn keuzes, visie etc. onderbouwen met literatuur.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Performancebeoordeling vakdidacticus</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Performance assessment subject didactician
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student kan een aan zijn leerarrangement gekoppelde les op stage uitvoeren. Hij/zij kan na deze les met de vakdidacticus reflecteren op de uitvoering en lesopzet en kan in een reflectieverslag zijn belangrijkste leeropbrengst en nieuwe leerdoelen formuleren.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PERF-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	JAAR Studenten kunnen in periode 3 en 4 afspraak maken met de vakdidacticus
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Dossier 2</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Portfolio 2
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	Met diverse ontwerp opdrachten in het dossier toont de student aan dat hij vakdidactisch bekwaam is op niveau 3
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PORT-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER

Algemene informatie		
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Ik als professional in de onderwijsorganisatie	
Naam cursus lang Engelstalig	Me as a Professional in the Educational Organisation	
Naam cursus kort Nederlandstalig	Ik als professional in de onderwijsorganisatie	
Naam cursus kort Engelstalig	Me as a Professional in the Educational Organisation	
Code cursus	IKALPA01	
Onderwijsperiode	P3N	
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.	
Studiepunten	7,5 studiepunten	
Studielast in uren	210 studielasturen	
Onderwijstijd (contacturen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 28 uur contacttijd</li> <li>- 132 uur werkplekleren</li> </ul>	
Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	<p>In het eerste half jaar heeft de student basisvaardigheden opgedaan om als professional in de klas te functioneren. In deze CURSUS wordt de student gevraagd zijn/haar horizon te verbreden. Het organiseren van onderwijs in het grotere geheel vraagt andere vaardigheden van een professional. Samen met collega's innoveren, inspelen op actualiteiten en veranderend onderwijsbeleid vraagt om omgevings sensitiviteit en een proactieve, open en kritische houding.</p> <p>In deze CURSUS gaat de student in samenwerking met een team van medestudenten werken aan een échte praktijkcasus die vanuit meerdere perspectieven verkend wordt. Naast een groepsproduct ligt de nadruk in deze CURSUS op de ontwikkeling van de benodigde beroepsvaardigheden om als professional breed in de organisatie te acteren. De leervragen van de student zijn o.a. afhankelijk van de praktijkcasuïstiek én van zijn/haar persoonlijke wensen.</p>	
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenwerken met relevante actoren (waaronder ouders) en netwerken binnen en buiten de school om zijn/haar eigen handelen te verbeteren en bij te dragen aan schoolontwikkeling.</li> <li>• leert en werkt samen met collega's in het gebruik van ict, participeert in online sociale netwerken en is innovatief in het gebruik van ict.</li> <li>• heeft aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.</li> <li>• kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>• kan bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden betrekken.</li> <li>• kan van vrijwel elke ervaring een leerervaring maken door erop te reflecteren en erover te communiceren met anderen.</li> <li>• kan informatie, ideeën en oplossingen overbrengen waarbij inhoudelijke communicatie verbonden wordt aan correcte spreek- en presentatietechnieken.</li> <li>• kan zich zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uitdrukken en hanteert hierbij vaktaal in zijn betoog.</li> </ul>	
Kennisbases	Domein	Concept(en)
Vakspecifiek	n.v.t	n.v.t

<b>Generieke kennisbasis</b>	<b>Domein</b>	<b>Subdomein</b>
	A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	A2: Onderwijsconcepten
	B. De school als onderwijs-pedagogische omgeving -> pedagogisch handelen van de docent	B2: Pedagogische functie van de school
	C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent	C1: Ontwikkelingen in het onderwijs C2: Werken in de schoolorganisatie C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling
<b>Samenhang</b>	De student heeft zich tijdens het eerste semester geconcentreerd op het leren functioneren op microniveau in de rol van docent in de klas. Tijdens deze CURSUS verkent de student zijn/haar rol en kwaliteiten als docent op meso- en macroniveau.	
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	n.v.t.	
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	n.v.t.	
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	n.v.t.	
<b>Activiteiten en/of werkvormen</b>	De student maakt zijn individuele ontwikkeling als docent in de volledige breedte van de docentenrol zichtbaar in een zelf te kiezen vorm. Daartoe gaat de student in teamverband en vanuit een relevante rolverdeling aan de slag met praktijkcasuïstiek en onderzoekt daarbij diverse bronnen, waaronder het afleggen van een werkbezoek. De bevindingen worden gedeeld met medestudenten en relevante anderen uit bijvoorbeeld het werkveld. Zowel het individu als het team worden aangemoedigd door een leercoach tijdens sessies waarin opbrengsten gedeeld worden en het geven en ontvangen van feedback centraal staat. De leervragen van de student zijn o.a. afhankelijk van de praktijkcasuïstiek én van zijn/haar persoonlijke, professionele wensen.	
<b>Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'</b>	n.v.t.	
<b>Verplichte software / verplicht materiaal</b>	n.v.t.	
<b>Eigen financiële bijdrage</b>	n.v.t.	
<b>Tentaminering</b>		
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Groepsproduct</b>	
<b>Naam Engelstalig</b>	Peergroup product	
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01	
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.	
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student kan in samenwerking met medestudenten een innovatief onderwijsconcept uit de praktijk vanuit verschillende perspectieven verkennen, analyseren en overdragen aan anderen. Daarnaast kan de student een onderbouwde mening vormen over de sterke en zwakke kanten van een (door een andere groep studenten) gepresenteerd onderwijsconcept en zijn oordeel op een professionele manier overbrengen.	
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PERF-F Consensusconferentie, waarbij schriftelijk (vooraf) en mondeling (prestatie tijdens de conferentie zelf) een vernieuwend onderwijsconcept wordt overgedragen aan een groep medestudenten.	
<b>Tentamentype</b>		
<b>Weging deeltentamen</b>	0	
<b>Minimaal oordeel</b>	v	
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N	
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	n.v.t.	
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.	
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Individuele reflectie</b>	
<b>Naam Engelstalig</b>	Individual reflection	
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02	

<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student toont aan (in een vrij te kiezen vorm) dat hij gedurende deze CURSUS doelgericht aan zijn individuele, professionele ontwikkeling werkt met betrekking tot samenwerkingsvaardigheden in team verband én op mesoniveau in een schoolorganisatie.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F Reflectie (vorm in overleg)
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5,5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	n.v.t.
<b>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamen-gelegenheid / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023</b>	Indien het tentamen (bijvoorbeeld een kennistoets) georganiseerd wordt door het tentamenbureau dient de student zich in te schrijven via een inschrijfsite (een link staat op OnderwijsOnline). De inschrijfperiode wordt gepubliceerd op de inschrijfsite. Indien het gaat om een andere vorm van toetsing informeert de examinator de studenten over de wijze van inschrijving, aanmelding en de aanmeldingstermijn. Indien een student niet is ingeschreven, kan ook niet worden deelgenomen aan het tentamen. Om aan het tentamen deel te kunnen nemen dient de student een geldige collegekaart of identiteitsbewijs te kunnen tonen aan de surveillant of examinator.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER



Algemene informatie	
Naam cursus Lang Nederlandstalig	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3
Naam cursus lang Engelstalig	Integrated performance in professional practice level 3
Naam cursus kort Nederlandstalig	Integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 3
Naam cursus kort Engelstalig	Integrated performance in professional practice level 3
Code cursus	IHBPKO30
Onderwijsperiode	P3N
Intekenen onderwijs	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens 'OSIRIS' voor meer informatie.
Studiepunten	15 studiepunten
Studielast in uren	420 studielasturen
Onderwijstijd (contacturen)	- 46 uur contacttijd (lessen, hoorcolleges, werkbijeenkomsten) - 250 uur stage/werkplekleren
Ingangseisen cursus	Werkplekleren 2 behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	<p>In de CURSUS "integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2" heeft de student een begin gemaakt met het opdoen van kennis en vaardigheden op het gebied van lesgeven en begeleiden. In deze CURSUS wordt deze kennis en vaardigheden verder verdiept aan de hand van nieuwe thema's uit de generieke kennisbasis en het bespreken van stage-ervaringen met medestudenten op de opleiding.</p> <p>Tijdens de (keuze)themabijeenkomsten op het ILS krijgt de student middels diverse activerende werkvormen thema's uit de hieronder genoemde generieke kennisbasis aangeboden. Tijdens de leerwerkgroep gaat de student met andere studenten aan de slag om reflectievaardigheden te verbeteren en stage-ervaringen te delen. De student kijkt aan de hand van de leertaak professionele nieuwsgierigheid tegen welke vragen hij/zij in de eigen lespraktijk aanloopt en bespreekt deze met medestudenten. Tijdens de leerwerkgroep oefent de student om de theorie uit de thema's te koppelen aan de (les)praktijk.</p>
Eindkwalificaties	<p>De brede professionele basis op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan op een systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden een praktijkonderzoek uitvoeren waarbij antwoorden verkregen worden op vragen die ontstaan in de eigen onderwijspraktijk en gericht zijn op verbetering van deze praktijk.</li> <li>kan theorie en praktijk met elkaar verbinden met behulp van vakliteratuur.</li> <li>kan een systematische werkwijze hanteren waarbij hij/zij uitgaat van een analyse van het vraagstuk, gemotiveerde keuzes voor methoden en technieken maakt bij het verzamelen en analyseren van data en laat zien hoe hij/zij tot analysesresultaten en conclusies komt.</li> <li>kan met het onderzoek praktijknabije kennis opleveren voor zowel hem- of haarzelf als de opleidingsschool in de vorm van beroepsproducten en zorgdragen voor passende kennisdeling.</li> <li>beschikt over informatievaardigheden; hij is in staat effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.</li> </ul> <p>Pedagogische bekwaamheid op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de pedagogiek van het type onderwijs en het deel van het curriculum waarin hij werkzaam is.</li> <li>kan groepsprocessen sturen en begeleiden.</li> <li>kan vertrouwen wekken bij zijn leerlingen en een veilig pedagogisch klimaat scheppen.</li> <li>kan ruimte scheppen voor leren, inclusief het maken van fouten.</li> <li>kan verwachtingen duidelijk maken en eisen stellen aan leerlingen.</li> <li>kan zijn onderwijs en zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen uitleggen en verantwoorden.</li> <li>kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met anderen die vanuit hun professionele verantwoordelijkheid bij de leerling betrokken zijn, zoals begeleiders van het leren op de werkplek en (indien de leerling nog niet volwassen is) ouders.</li> <li>is in staat tot kritische reflectie op zichzelf in de pedagogische relatie.</li> <li>kan zijn visie op zijn pedagogische rol verwoorden in relatie tot zijn rol als leraar</li> </ul>

	<p>Vakinhoudelijke bekwaamheid op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beheerst de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is qua kennis en vaardigheden en hij kent de theoretische en praktische achtergronden van zijn vak. Hij kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat de beheersing van de leerstof ook gericht is op de beroepspraktijk en de verbinding van de theorie aan de (beroeps-)praktijk.</li> <li>• kent de relatie van de leerstof voor zijn vak met de kerndoelen, eindtermen en eindexamenprogramma's. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij actuele kennis heeft van beroepen in de branche(s) waarvoor hij opleidt en verband kan leggen tussen de leerstof en de kwalificatiedossiers van die branche(-s).</li> <li>• weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. Hij kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. De leraar kan zijn leerlingen duidelijk maken wat de relevantie is van de leerstof voor beroepspraktijk en vervolgonderwijs. Hij kan daarbij vanuit zijn vakinhoudelijke expertise verbanden leggen met het dagelijks leven, met werk en met de wetenschap en zo bijdragen aan de algemene vorming van zijn leerlingen.</li> </ul> <p>Vakdidactische bekwaamheid op niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media, afgestemd op het niveau en de kenmerken van zijn leerlingen. In de context van het beroepsgerichte onderwijs houdt dit in dat hij onderwijs kan vormgeven gericht op de beroepspraktijk.</li> <li>• kan passende en betrouwbare toetsen kiezen, maken of samenstellen.</li> <li>• kan leerarrangementen met ict ontwerpen.</li> <li>• kan een adequaat klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen buiten de context van klas of les.</li> <li>• kan aan leerlingen de verwachtingen en leerdoelen duidelijk maken en leerlingen motiveren om deze te halen.</li> <li>• kan de leerstof aan zijn leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden en daarbij inspelen op de taalbeheersing en taalontwikkeling van zijn leerlingen.</li> <li>• kan de voortgang volgen, de resultaten toetsen, analyseren en beoordelen.</li> <li>• kan feedback vragen van leerlingen en deze feedback samen met zijn eigen analyse van de voortgang gebruiken voor een gericht vervolg van het onderwijsleerproces.</li> <li>• kan leerproblemen signaleren en indien nodig met hulp van collega's oplossingen zoeken of doorverwijzen.</li> <li>• kan zijn didactische aanpak en handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.</li> <li>• kan bijdragen aan pedagogisch-didactische evaluaties in zijn school en deze in afstemming met zijn collega's gebruiken bij de onderwijsontwikkeling in zijn school.</li> <li>• kan de inhoud en de didactische aanpak van zijn onderwijs uitleggen en verantwoorden.</li> <li>• kan kritisch reflecteren op zijn eigen pedagogisch-didactisch handelen.</li> </ul>	
<b>Kennisbases</b>	<b>Domein</b>	<b>Concept(en)</b>
<b>Vakspecifiek</b>	N.v.t.	
<b>Generieke kennisbasis</b>	<b>Domein</b>	<b>Subdomein</b>
	A. De school als leeromgeving -> didactisch handelen van de docent	A5: Begeleiden van leerprocessen
	B. De school als onderwijs-pedagogische omgeving -> pedagogisch handelen van de docent	B1: School in de pluriforme maatschappij B2: Pedagogische functie van de school B3: Pedagogisch klimaat in school en klas B4: Leerlingbegeleiding
	C. De leraar als professional -> professioneel handelen van de docent	C3: Persoonlijke professionele ontwikkeling C4: Onderzoekend vermogen C5: Professionele identiteit C6: Ict-vaardigheden in de onderwijscontext
<b>Samenhang</b>	In deze CURSUS wordt een verdieping aangebracht binnen het lesgeven en begeleiden van leerlingen. De CURSUS sluit aan op de CURSUS "integraal handelen in de beroepspraktijk niveau 1 en 2" uit semester 1.	

	In deze CURSUS wordt tevens een verdieping aangebracht binnen de leerlijn professionele nieuwsgierigheid/onderzoek d.m.v. de leertaak professionele nieuwsgierigheid. Er wordt aandacht besteed aan eindkwalificaties ICT 5 in de zin dat docenten in hun les ICT ondersteunend laten zijn aan de didactiek volgens het credo "teach what you preach".
<b>Deelnameplicht onderwijs</b>	N.v.t.
<b>Maximum aantal deelnemers</b>	N.v.t.
<b>Compensatiemogelijkheden</b>	N.v.t.
<b>Activiteiten en/of werkvormen</b>	Keuzethemabijeenkomsten over de thema's uit de generieke kennisbasis en leerwerkgroep waarin de verbinding van de theorie met de praktijk centraal staat. Tijdens de leerwerkgroepsbijeenkomsten wordt aandacht besteed aan diverse reflectie- en intervisiemethoden en ICT-didactiek. Tijdens het werkplekleren ervaart de student wat voor docent hij/zij kan en wil zijn en wat de eigen opvattingen over en de visie op het onderwijs is. Er wordt van de student verwacht dat hij naast de 10-12 lesuren die hij zelfstandig verzorgt per week, tevens deelneemt aan en participeert in alle taken en activiteiten van een docent op de werkplek.
<b>Verplichte literatuur / Beschrijving 'leerstof'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geerts, W. &amp; Kralingen, R. van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho</li> <li>- Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: Uitgeverij Pica</li> </ul> <p>Voor niet-pedagogiek studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wal, J. van der, Mooij, M. de. Wilde, J. de. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Couthino</li> </ul> <p>De docent van de (keuze)thema's in periode 3 kan verplichte aanvullende literatuur voorschrijven.</p>
<b>Verplichte software / verplicht materiaal</b>	N.v.t.
<b>Eigen financiële bijdrage</b>	N.v.t.
<b>Tentaminering</b>	
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Integraal handelen 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Holistic assessment 3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-01
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	Bij de integrale toetsing worden studenten getoetst op het in samenhang toepassen van kennis, inzicht en vaardigheden. De student bewijst met zijn portfolio/ presentatiedossier de drie bekwaamheidsgebieden en de brede professionele basis op het niveau 'startbekwaam' (niveau 3) zoals beschreven in het beoordelingsformulier in 'de handleiding werkplekleren/integraal handelen in de beroepspraktijk 3'.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP-F Criterium gericht interview
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t.
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Eindbeoordeling zelfstandige stage wpl 3</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Teaching practice assessment independent internship wpl3
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-02
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student laat in zijn handelen bij wpl 3 zien dat hij de drie bekwaamheidseisen én de professionele basis op niveau 3 zoals beschreven in 'de Handleiding Werkplekleren/integraal handelen in de beroepspraktijk 3' op voldoende niveau heeft aangetoond.

<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	GESP-F Gesprek op basis van dossier
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	6.0
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N Voor het afsluiten van het onderdeel WPL van deze cursus staat 1 beoordelingsmoment gepland. In de aanloop naar dit tentamenmoment wordt tijdens de gesprekken-cyclus op verschillende momenten, waaronder minimaal de tussenbeoordeling, formatieve feedback geborgd, zodat de student steeds weet waar hij staat t.o.v. de te behalen leeruitkomsten voor werkplekleren. De student krijgt voldoende ontwikkelingsmogelijkheden om te voldoen aan de- Beoordelingscriteria en eindkwalificaties van het tentamen van deze cursus. Eventueel kan bij twijfel het beoordelingsmoment worden opgeschort, indien werkplekbegeleiders en student gezamenlijk van mening zijn dat de student met een korte verlenging van enkele weken wél aan de eindkwalificaties zal kunnen voldoen.
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	nvt
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Presentatie good practice</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Presentation good practice
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-03
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student toont aan zich binnen één of meerdere bekwaamheidsgebieden op niveau 3 verdiept en ontwikkeld te hebben op zowel de werkplek als in zijn algemene functioneren als docent. De student toont aan theorie te kunnen koppelen aan de praktijk en zijn persoon en vice versa. Hij toont zijn product op creatieve wijze aan medestudenten middels een ICT-tool.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PRES-O Presentatie met bijbehorend opbrengstverslag
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	0
<b>Minimaal oordeel</b>	V
<b>Tentamenmomenten</b>	P3N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	ICT-tool naar keuze
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.
<b>Nabespreking en inzage</b>	Conform regelgeving in OER
<b>Naam Nederlandstalig</b>	<b>Leertaak Professionele nieuwsgierigheid</b>
<b>Naam Engelstalig</b>	Practical assignment Professional curiosity
<b>Code OSIRIS</b>	TOETS-04
<b>Beoordelingsdimensies of leeruitkomsten</b>	n.v.t.
<b>Beoordelingscriteria</b>	De student kan fenomenen of knelpunten uit zijn eigen lespraktijk waar hij nieuwsgierig naar is benoemen. Aan de hand van een bijpassende onderzoeksvraag kan hij een klein onderzoekje uitvoeren met als doel antwoord te vinden op zijn onderzoeksvraag. Tevens deelt de student zijn bevindingen met relevante anderen.
<b>Vorm(en) tentamen en deeltentamens</b>	PROD-F
<b>Tentamentype</b>	
<b>Weging deeltentamen</b>	1
<b>Minimaal oordeel</b>	5.5
<b>Tentamenmomenten</b>	P4N
<b>Toegestane hulpmiddelen</b>	N.v.t
<b>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamen-gelegenheden via Osiris</b>	Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS'.



### 9.3 Minoren van de opleiding

Niet van toepassing.

### 9.4 Afstudeerrichtingen

Studenten van de kopopleiding geven voorafgaand aan de start van de opleiding hun voorkeur door voor een leerwerkplek binnen één van de afstudeerrichtingen. Al naar gelang de plaatsing op een leerwerkplek wordt bij elke cursus op maat rekening gehouden met de desbetreffende afstudeerrichting van de student.

De opleidingen hebben twee afstudeerrichtingen: algemeen vormend onderwijs en beroepsgericht onderwijs.

### 9.5 Honours- en talentenprogramma's en premasters

#### 9.5.1 Honoursprogramma's

Niet van toepassing.

#### 9.5.2 Talentenprogramma's

Niet van toepassing.

#### 9.5.3 Premasters

Niet van toepassing.

### 9.6 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

#### 9.6.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

De opleidingen Duits, economie, Engels, Frans, gezondheid en welzijn, natuurkunde, scheikunde en wiskunde zijn ook in een deeltijdvariant georganiseerd. Het onderwijs van deze opleidingen is beschreven in een apart opleidingsstatuut voor de deeltijdopleidingen. Dit is te vinden op HAN Insite, Academie Educatie, Rechten en plichten.

#### 9.6.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

### 9.7 Trajecten met bijzondere eigenschap

#### 9.7.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

#### 9.7.2 Verkort traject

De opleidingen aardrijkskunde, biologie, Duits, economie, Engels, Frans, geschiedenis, natuurkunde, Nederlands, pedagogiek, scheikunde en wiskunde worden aangeboden in de voltijd variant Kopopleiding. De opleidingen Nederlands en wiskunde worden bovendien aangeboden met een verkort deeltijd traject. De onderwijsbeschrijvingen zijn te vinden op Onderwijs Online, <https://onderwijsonline.han.nl/>, op de eigen opleidingspagina en op de webpagina van HAN Insite / Academie Educatie / opleidingen en vervolgens onder de desbetreffende opleidingspagina.

#### 9.7.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

#### 9.7.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

#### 9.7.5 D-stroom

Niet van toepassing.

#### 9.7.6 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

#### 9.7.7 Overig traject met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.