

Opleidingsstatuut Hoofdstuk 9

**Voor de
voltijd bachelor**

Opleiding tot leraar tweede graad Pedagogiek (dt en vt),

**van de Academie Educatie
Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

Studiejaar 2025-2026

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 22 mei 2025

Academieraad: 22 april 2025

Academiedirecteur: 17 juni 2025

9. Beschrijving van het onderwijs

De tweedegraads lerarenopleiding pedagogiek wordt aangeboden als een kopvariant van de voltijd bacheloropleiding. Voor toelating tot de kopvariant gelden specifieke kaders welke reeds beschreven zijn in deel 2. Hieronder volgt een schematisch overzicht van de verplichte cursussen binnen het onderwijsprogramma behorend bij de kopvariant van de lerarenopleiding pedagogiek.

Overzicht onderwijsprogramma

	Module: krachtig Begeleiden			
Overzicht van cursussen binnen de module	Naam Cursussen		Cursuscode Osiris	EC
	1.	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	15
	2.	Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL10	7,5
	3.	Sturen op groepsprocessen	STURGR08	7,5
	Module: ontwerpen van onderwijs en toetsing			
Overzicht van cursussen binnen de module	Naam cursussen		Cursuscode Osiris	EC
	1.	Leerplanontwikkeling	LEERPL03	15
	2.	Toetsontwikkeling	TOEONT01	5
	Module: de onderzoekende leraar			
Overzicht van cursussen binnen de module	Naam cursussen		Cursuscode Osiris	EC
	1.	Professionele ontwikkeling in de praktijk	PRONPR01	10

Overzicht cursussen en deeltentamens

Cursus	Code	Naam (deel)tentamen	Toetscode	Toetsvorm	Toetsperiode
Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	TOETS-01	GESP-O	JAARN4
Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL10	Coachen en begeleiden van lerenden	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
Sturen op groepsprocessen	STURGR08	Sturen op groepsprocessen	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Leerplanontwikkeling	LEERPL03	Oriëntatie op onderwijsconcepten	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
		Ontwerpen van een leerplanonderdeel	TOETS-02	PROD-O	JAARN4
Toetsontwikkeling	TOEONT01	Ontwerpen van een toetsinstrument	TOETS-01	PROD-O	JAARN4
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PRONPR01	Professionele nieuwsgierigheid	TOETS-01	PERF-F	JAARN4
		Professionele ontwikkeling in de praktijk	TOETS-02	GESP-F	JAARN4

9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de Bachelor (BA)

Module Krachtig Begeleiden

	Krachtig Begeleiden		
Naam module Engelstalig	Powerfull Teaching		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	15
	2	Coachen en begeleiden van lerenden	7,5
	3	Sturen van groepsprocessen	7,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Voltijd kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het begeleiden van individuele en groepen lerenden centraal. Bij KB1 ligt de focus op het ontwerpen en begeleiden van lessituaties (didactiek). KB3 richt zich op het begeleiden van groepsprocessen in lessituaties (pedagogiek). Bij KB2 wordt ingezoomd op de begeleiding en coaching van het individu.			

CURSUS 1 - Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Naam CURSUS lang EN	Lesson design and teaching
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam CURSUS kort EN	Lesson design and teaching
Code CURSUS OSIRIS	ONTBEL14
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit

	C6 ICT vaardigheden in onderwijscontext
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaat (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een (V)MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Hij zorgt in zijn voorbereiding dat hij een goed beeld heeft van de te behalen doelen en van de kenmerken van zijn doelgroep, zodat hij hier met zijn lesontwerp (leerinhouden, leeractiviteiten en werkvormen) op kan aansluiten. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties zet de leraar zijn (vak)didactische en pedagogische vaardigheden in om een krachtig leerklimaat te creëren en de lerenden tot effectief leren aan te zetten. Dit doet hij door bewust verschillende leraarsrollen (Slooter, 2020) in te zetten. De student kijkt kritisch naar de eigen invulling van die verschillende rollen en gebruikt feedback om zijn professionele handelen verder te verbeteren en te versterken.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Ontwerpen van lessituaties	De student ontwerpt een plan voor een leersituatie waarin het verwerven en verwerken van leerstof centraal staat. Dit doet hij met behulp van een lesvoorbereidingsmodel, zodat hij passende en doordachte leeractiviteiten kan inzetten om de lerenden te ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen. Deze leerdoelen leidt hij af van het kwalificatiedossier of het examenprogramma. Hij formuleert deze leerdoelen specifiek en meetbaar en typeert deze m.b.v. een taxonomie naar domein: kennis, vaardigheden, houding. Hij analyseert de cognitieve, affectieve en metacognitieve kenmerken van de groep lerenden in relatie tot de leerdoelen. Op basis hiervan ontwerpt de student een lesplan dat aansluit bij de leerdoelen en de beginsituatie van de groep lerenden. De student past zijn kennis van motiverende en activerende didactiek (bijv. de self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) doelgericht toe in zijn lesontwerp. Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen worden toegepast die ervoor zorgen dat de lerenden geactiveerd worden tot leren en binnen de gestelde tijd de leerdoelen behalen. De student voert het lesplan uit en evalueert zowel proces als product. Hij stelt vast of de leerdoelen behaald zijn en beargumenteert dit. Hij analyseert welke onderdelen van het lesplan verbetering of doorontwikkeling behoeven en wat dit betekent voor de volgende lesactiviteiten.
Activerend lesgeven	De student geeft les aan een groep lerenden waarin hij laat zien dat hij de vijf rollen van de leraar toepast: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter (Slooter, 2018). Hierbinnen laat hij zien dat hij de lerenden verwelkomt aan het begin van de les en investeert in de relatie (gastheer). Hij neemt de leiding en houdt de aandacht vast (presentator) en stemt af op de beginsituatie en de beleavingswereld van de lerenden (didacticus). De

	student past inzichten in motiverende en activerende didactiek (bijv. self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) in zijn les toe om zijn lerenden tot actief leren aan te zetten. Daarnaast draagt de student zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt hij lerenden houvast en structuur (pedagoog). Hij gebruikt hiervoor een passend instructiemodel (bijv. directe instructiemodel, ADI-model). Ook bewaakt de student dat lerenden op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar en de beschikbare leermiddelen omgaan, bijv. door duidelijke regels en afspraken te maken en het gewenste gedrag van lerenden te bekrachtigen (pedagoog). Hij sluit de les af door het leerproces en de leerdoelen te evalueren (afsluiter). Hij verzamelt feedback op zijn begeleidingsvaardigheden en gebruikt deze in zijn reflectie op zijn ontwikkeling als leraar.
Ontwikkelen van de bekwaamheid in de leraarsrollen	De student geeft les aan een groep lerenden en vervult hierbij de rollen van de leraar, waar in zijn onderwijscontext een beroep op wordt gedaan (dat kan ook de 'zesde rol' van coach zijn). De student verzamelt feedback op hoe hij hier uitvoering aan geeft en reflecteert hier zelf op. De student gebruikt feedback en zelfreflectie om inzicht te krijgen in de rollen die hem goed afgaan en de rollen waarin hij zich verder kan ontwikkelen. Hij kan dit illustreren met praktijkvoorbeelden en onderbouwen vanuit de ontvangen feedback. Hij kan benoemen welke overtuigingen, drijfveren en motieven zijn leraarsgedrag beïnvloeden en wat dat voor hem betekent. Hij toont aan over zelfinzicht te beschikken en sturing te kunnen geven aan zijn eigen (door)ontwikkeling in de leraarsrollen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam (deel)tentamen EN	Lesson design and teaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	KB1.1 Ontwerpen en begeleiden van lessituaties KB1.2 Activerend lesgeven KB1.3 Ontwikkelen van de leraarsrollen
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-O
Tentamentype	Gesprek online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en begeleiden van lessituaties

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES ONTBEL14		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	Cursus 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES	
TOETS-01	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	– Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie en peerfeedback; – Beeldbegeleiding op basis van beeldopnamen van eigen lessituaties; – Observeren en feedback geven op lessituaties van medestudenten; – Dramalessen.
	Online leren	Opdrachten, leermiddelen en kennisclips via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	– Bestuderen van lesplannen/leermaterialen/leermethoden die in de praktijk gebruikt worden; – Observeren en bevragen van stagebegeleider/collega's bij het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen en het uitvoeren daarvan; – Experimenteren met het ontwerpen van lesplannen/leermaterialen; – Uitvoeren en evalueren van zelfontworpen lesplannen; – Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen. – Experimenteren met verschillende aspecten van de leraarsrollen en toepassen van activerende didactiek; – Eigen lessen op video opnemen en analyseren; – Feedback vragen aan stagebegeleider, collega's en leerlingen/studenten over de uitvoering van lessituaties;
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Coachen en begeleiden van lerenden	
Naam CURSUS lang EN	Student coaching
Naam CURSUS kort NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam CURSUS kort EN	Student coaching
Code CURSUS OSIRIS	COABEL10
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Simulatie (SI) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een (V)MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Naast het verzorgen van lessen/leersituaties voor groepen, begeleidt hij ook individuele lerenden bij hun leerproces. Hij voert individuele begeleidings- en/of coachingsgesprekken met lerenden. Soms gaat het initiatief voor deze gesprekken uit van de opleiding en heeft het een verplicht karakter (bijv. in geval van zorgen over leerresultaten of gedrag in de groep). Soms ook gaat het initiatief uit van de lerenden, bijvoorbeeld omdat hij een (leer)vraag heeft of problemen ervaart tijdens zijn studie, stage of werk. In deze gesprekken staat altijd het leren of functioneren van de lerende centraal. Doel is om de lerende te stimuleren zich met behulp van eigen kracht, energie en creativiteit te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Coachen en begeleiden van lerenden	De student coacht of begeleidt één of meerdere lerenden door individuele gesprek(ken) met hen te voeren. Tijdens deze individuele gesprekken is de student oprecht betrokken bij de lerende (o.a. door zijn grondhouding, het kunnen omgaan met emoties) en past hij adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). De student beschikt over methodieken om de lerende tot leren aan te zetten en past deze adequaat toe. De student heeft inzicht in het eigen functioneren bij het coachen van lerenden en trekt op basis van deze inzichten conclusies over het eigen toekomstig handelen.
TENTAMINERING	

Naam (deel)tentamen NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam (deel)tentamen EN	Student coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB2.1 Coachen en begeleiden van lerenden
Tentamenvorm	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel CURSUS	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij Coachen en begeleiden van lerenden

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN COABEL10		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
COABEL09	CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN	
TOETS-01	Coachen en begeleiden van lerenden	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Oefening, (peer)feedback, training en coaching in coachingsbijeenkomsten in kleine groepen
	Online leren	Kennisclips en opdrachten op OnderwijsOnline
	Werkplekleren	Observeren en nabespreken van coachings- en begeleidingsgesprekken Oefenen met coachings- en begeleidingsgesprekken Nabespreken en feedback vragen op coachings- en begeleidingsgesprekken
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 3 - Sturen op groepsprocessen	
Naam CURSUS lang EN	Managing group dynamics
Naam CURSUS kort NL	Sturen op groepsprocessen
Naam CURSUS kort EN	Managing group dynamics
Code CURSUS OSIRIS	STURGR08
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A5 Begeleiden van leerprocessen B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een (V)MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties moet de student een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin de lerenden optimaal kunnen leren en samenwerken. Hoe een groep zich ontwikkelt en welke normen de groep hanteert, is bepalend voor het leerklimaat in de groep. De leraar heeft de taak dit groepsproces te begeleiden en op een positieve manier te beïnvloeden.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Sturen op groepsprocessen	De student creëert in les- en begeleidingssituaties een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de lerenden optimaal kunnen leren. Dit doet hij door voorwaarden te scheppen voor een goed leerklimaat (klassenmanagement) en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. De student bouwt een goede werkrelatie op met zijn groep, waarbij hij uitgaat van een positief leer- en werkklimaat. Hij observeert de onderlinge verhoudingen binnen de groep en signaleert problemen in de groepscommunicatie en groepssamenwerking. Problemen binnen de groep, tussen lerenden en tussen de groep en zichzelf kan hij bespreekbaar maken, sturen en begeleiden. Hij doet dit op basis van inzichten in bijvoorbeeld groepsnormen, groepscohesie, (stadia van) groepsvorming, communicatiepatronen, klassenmanagement en behoeften van individuen (veiligheid, invloed en contact). Hij stuurt op een positief

	groeps- en communicatieproces door vertrouwen te wekken, leiderschap te tonen en, indien nodig, adequaat conflicten te hanteren. Hij beschikt over een variëteit aan mogelijkheden om het gedrag van lerenden en van groepen in de gewenste richting te beïnvloeden. Hij reflecteert op zijn eigen handelen en trekt conclusies voor zijn pedagogisch handelen in groepen.
TENTAMINERING	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen op groepsprocessen
Naam (deel)tentamen EN	Managing group dynamics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB3.1 Sturen op groepsprocessen
Tentamenvorm	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Sturen op groepsprocessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN STURGR08		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN	
TOETS-01	Sturen op groepsprocessen	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie, peerfeedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	- Observeren en analyseren van dynamiek in groepen; - begeleiden van groepsprocessen; - experimenteren met interventies; - feedback en reflectie met collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

	Ontwerpen van onderwijs en toetsing		
Naam module Engelstalig	Design of education and testing		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursussen	Aantal studiepunten
	1	Leerplanontwikkeling	15
	2	Toetsontwikkeling	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Voltijd kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
Bij OO1 staat het ontwerpen van onderwijs centraal, bij OO2 gaat het om het ontwerpen van de toetsing en de eigen beoordelaarsbekwaamheid. De verbinding tussen deze leeruitkomsten heeft te maken met de ontwerpprincipes: analyseren, concluderen, ontwerpen, verantwoorden van theoretische onderbouwing en samenwerking met professionals uit de praktijk.			

Cursus 1 - Leerplanontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Curriculum design
Naam CURSUS kort NL	Leerplanontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Curriculum design
Code CURSUS OSIRIS	LEERPL03
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV) Workshop/clinic (WS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.

Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student stelt een onderwijsprogramma samen om uitvoering te geven aan wat de doelgroep leren moet (kwalificaties, eisen beroepspraktijk, eisen school). In het MBO kan het gaan om het ontwerpen van een programma rond een basisdeel, een profieldeel of keuzedeel. Er zijn verschillende onderwijsconcepten die ten grondslag kunnen liggen aan de visie van de school en daarmee ook de uitwerkingen in leerplannen en toetsing. De student gaat zich oriënteren op verschillende onderwijsconcepten, waardoor ook zijn eigen visie op onderwijs zich ontwikkelt. De student ontwikkelt een leerplan in samenwerking en afstemming met collega's en het werkveld. Vanuit zijn vakinhoudelijke en vakdidactische expertise draagt hij bij aan de relevantie, de samenhang, de bruikbaarheid en de effectiviteit van het leerplan (curriculum) van zijn school of organisatiedeel.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Oriëntatie op onderwijsconcepten	De student oriënteert zich op verschillende onderwijsconcepten, waardoor hij zijn persoonlijke en professionele visie op het beroep van de leraar ontwikkelt. Hij gaat actief op zoek naar onderwijskundige ontwikkelingen en didactische concepten van eigentijds leren. De student kiest een professionaliseringsactiviteit uit die bijdraagt aan zijn visieontwikkeling, voert deze uit of bezoekt deze en laat zien dat hij hier een professionele dialoog over kan voeren met relevante anderen. Het betreft visieontwikkeling en oriëntatie op leren en ontwikkelen, op innovatie en op onderwijs en samenleving. De student kan deze visie verwoorden en verantwoorden, mede op basis van theoretische concepten, actuele inzichten en relevante ontwikkelingen in de (diverse) samenleving.
Ontwerpen van een leerplanonderdeel	De student analyseert (een deel van) het leerplan van de opleiding waaraan hij verbonden is. Hij neemt hier de landelijke en organisatorische kaders in mee (kwalificaties, eisen beroepspraktijk, visie van de school e.d.). Hij onderzoekt in welke mate dit leerplan(onderdeel) voldoet aan de vier criteria voor leerplankwaliteit: relevantie, samenhang, bruikbaarheid en effectiviteit. Op basis hiervan trekt hij conclusies over de sterke kanten van het leerplan en over de verbeterpunten met behulp van een model voor onderwijsontwikkeling. De student formuleert aanbevelingen ter verbetering van het leerplan en onderbouwt deze vanuit relevante praktische en theoretische bronnen. Op basis van deze aanbevelingen ontwikkelt hij een vernieuwd of verbeterd ontwerp van het leerplan(onderdeel). Hij ontwerpt op basis van de aanbevelingen en de ontwerpeisen een samenhangend ontwerp, dat inzicht in de opbouw en samenhang van de onderdelen in het (onderwijs)ontwikkelmodel geeft. Dit ontwerp sluit aan op de visie van de opleiding/organisatie en past binnen het gehele curriculum. Het ontwerp wordt ontwikkeld in de vorm van een helder en overzichtelijk leerplanschema, waarin voor alle gebruikers (lerenden, leraren/trainers, management) de onderdelen van het (onderwijs)ontwikkelmodel inzichtelijk

	zijn. De student onderbouwt de hierbij gemaakte keuzes vanuit relevante praktische en theoretische argumenten.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Naam (deel)tentamen EN	Orientation on education concepts
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Naam (deel)tentamen EN	Curriculum design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Leerplanontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING LEERPL03	
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

	CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING	
TOETS-01	Oriëntatie op onderwijsconcepten	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, excursie, dialoog en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	- Professionaliseringsactiviteit en excursie
	Individuele begeleiding	N.v.t.
TOETS-02	Ontwerpen van een leerplanonderdeel	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructie, werkopdrachten, presentaties, voorbeelden bespreken en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Websites: http://curriculumontwerp.slo.nl/ en online magazine: https://magazines.slo.nl/curriculumwaaier
	Werkplekleren	- Oriënteren op het gehele leerplan/curriculum - Informatie verzamelen over de (werkelijke en wenselijke) inrichting en vormgeving van het leerplan d.m.v. interviews en documentenstudie - Methodisch analyseren van de kwaliteit van een leerplan(onderdeel) - Bespreken en verdiepen van conclusies met de (stage)begeleiders en andere betrokkenen - Presenteren van de analyse en aanbevelingen - Feedback en reflectie met de (stage)begeleider - In kaart brengen en bespreken van de ontwerpisen waaraan een leerplan(onderdeel) moet voldoen - Ontwerpen van een leerplanonderdeel - Indien mogelijk, uitvoeren van (delen van) het betreffende leerplanonderdeel - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Cursus 2 - Toetsontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Test development
Naam CURSUS kort NL	Toetsontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Test development
Code CURSUS OSIRIS	TOEONT01
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C1 Ontwikkelingen in onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een (V)MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student stelt toetsen samen, waarmee vastgesteld kan worden of de lerenden hun leerdoelen hebben bereikt. Hij selecteert passende toetsvormen die voldoen aan gangbare kwaliteitseisen voor eigentijds toetsen. De student neemt toetsen af, beoordeelt de toetsresultaten en koppelt zijn beoordeling en feedback terug naar de lerenden. De student reflecteert hierbij steeds op zijn eigen beoordelaarsbekwaamheid.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Herontwerpen van een toetsinstrument	De student oriënteert zich op hoe het toetsen, beoordelen en evalueren in zijn beroepspraktijk georganiseerd is en wat eigen taken en verantwoordelijkheden zijn. Hij toont zich hierbij kritisch en opmerkzaam. Hij analyseert een leersituatie die getoetst dient te worden en onderzoekt de impact van toetsing op de lerenden. Hij maakt in zijn analyse gebruik van de gangbare kwaliteitscriteria voor eigentijds toetsen. Op basis van deze analyse ontwerpt of herontwerpt hij een passend toetsinstrument inclusief instructie, beoordelingscriteria, een nakijk/antwoordmodel, cesuur- en scorebepaling. De student onderbouwt het volledige toetsinstrument op basis van inzichten vanuit de theorie en praktijk.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een toetsinstrument

Naam (deel)tentamen EN	Test development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Herontwerpen van een toetsinstrument
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD-O
Tentamentype	Beroepsproduct
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel CURSUS	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Toetsontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – TOETSONTWIKKELING TOEONT01		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
	CURSUS 2 - TOETSONTWIKKELING	
TOETS-01	Herontwerpen van een toetsinstrument	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructies, werkopdrachten, presentaties en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	- Oriënteren op het toetsbeleid en op de organisatie van toetsen, beoordelen en evalueren - Oriënteren op de verschillende rollen rond toetsing en beoordeling - Analyseren van de kwaliteit van toetsinstrumenten en bespreken van de conclusies met de betrokkenen - Verbeteren of vernieuwen van een toetsinstrument en voorleggen voor feedback - Indien mogelijk: afnemen van het (her)ontworpen toetsinstrument bij de doelgroep - Participeren in toets- en beoordelingssituaties en nabespreken van eigen ervaringen en aanpak - Uitvoeren van opdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

Module De Onderzoekende Leraar

	De Onderzoekende Leraar		
Naam module Engelstalig	Inquiry in action as a teacher		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Professionele ontwikkeling in de praktijk	10
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Voltijd kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het planmatig en duurzaam werken aan de professionele ontwikkeling in de praktijk centraal. Hierbij ligt de focus op de professionele ontwikkeling in alle bekwaamheidsgebieden van de leraar.			

Cursus 1 - Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam CURSUS lang EN	Professional development in practice
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PRONPR01
Eindkwalificaties	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Generieke kennisbasis: A1 Opvattingen over leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse

Beschrijving van de context van deze CURSUS	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een (V)MBO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden, studenten of leerlingen bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij het leraarschap, zoals deelnemen aan vergaderingen, mentorschap en meewerken aan onderwijsinnovaties. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en verschillende taken uit te voeren verkent de student op systematische wijze en in dialoog met belanghebbende specifieke praktijkvraagstukken. Daarnaast geeft de student zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar pedagogiek en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en een antwoord te vinden op de vraag wat voor leraar hij wil zijn. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd	
Onderzoekend handelen	De student signaleert vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding, vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk. Hij gaat op onderzoeksmatige wijze en in dialoog met belanghebbenden op zoek naar antwoorden met als doel het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. De student deelt zijn kennis over het beantwoorden van een onderwijsvraagstuk en de inzichten die hij tijdens het proces heeft opgedaan met relevante belanghebbenden. Hij doet dit op gestructureerde en activerende wijze.
Professionele ontwikkeling in de praktijk	De student werkt planmatig en duurzaam aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn professionele, vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren als leraar en als collega aan de professionele onderwijsgemeenschap, waarin hij mede vormgeeft en bijdraagt aan de schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?' te beantwoorden. Hij expliciteert daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en onderbouwt zijn visie op de onderwijspraktijk. Hij kijkt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van zijn onderwijsloopbaan. Hij formuleert passende leervooremens die zijn professionele (door)ontwikkeling als leraar pedagogiek voortgang bieden.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele nieuwsgierigheid
Naam (deel)tentamen EN	Professional curiosity
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1

Omvat de leeruitkomst	Onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF-F
Tentamentype	Performance Fysiek
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Deeltentamen 2	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP-F
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	6

Onderwijsarsenaal behorend bij Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK PRONPR01		
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	CURSUS 1 - PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
TOETS-01	Professionele nieuwsgierigheid	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview, werkplekieren, workshops
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen/kennisclips via OnderwijsOnline), peer review
	Werkplekieren	- Praktijkvraag/praktijkprobleem verkennen in samenwerking met collega's. - Experimenteren met onderzoekstechnieken en voorleggen van opbrengsten. - Presenteren en delen van je proces.

		- Taken en (leer)activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling als startbekwame leraar.
	Individuele begeleiding	Begeleiding bij het onderzoeksmatig beantwoorden van het onderwijsvraagstuk.
TOETS-02	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	- Indiv. begeleiding (CO), - Intervisie (IV), - Stage/werkplek (ST), - Zelfstudie (ZS), - Werkcollege (WC)
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkplekleren	- Oriënteren op de praktijk - Vaststellen van persoonlijke leerdoelen - Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk - Verzorgen van lessen - Begeleiden van lerenden - Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten - Verzamelen van feedback - Evalueren van onderwijstaken - Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding.