

**STUDIEGIDS**

**Bachelor Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad in  
Pedagogiek**

**Voltijd (kop opleiding)**

**van de Academie Educatie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen**

**Bijlage bij hoofdstuk 9 *Beschrijving van het onderwijs* van het  
Opleidingsstatuut (OS-OER)**

**Studiejaar 2026-2027**

Vastgesteld met instemming van:

Opleidingscommissie: 21 april 2026

Academieraad: 21 april 2026

Academiedirecteur: 15 juni 2026

## Inhoudsopgave

9. Beschrijving van het onderwijs.....	3
9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de opleiding.....	4
Module Krachtig Begeleiden.....	4
Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing .....	12
Module Professionele identiteitsontwikkeling .....	17

## 9. Beschrijving van het onderwijs

De tweedegraads lerarenopleiding pedagogiek wordt aangeboden als een kopvariant van de voltijd bacheloropleiding. Voor toelating tot de kopvariant gelden specifieke kaders welke reeds beschreven zijn in deel 2. Hieronder volgt een schematisch overzicht van de verplichte cursussen binnen het onderwijsprogramma behorend bij de kopvariant van de lerarenopleiding pedagogiek.

### Overzicht onderwijsprogramma

Module: krachtig Begeleiden				
Overzicht van cursussen binnen de module	<b>Naam cursussen</b>		<b>Cursuscode Osiris</b>	<b>EC</b>
	1.	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	15
	2.	Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL10	7,5
	3.	Sturen op groepsprocessen	STURGR08	7,5
Module: ontwerpen van onderwijs en toetsing				
Overzicht van cursussen binnen de module	<b>Naam cursussen</b>		<b>Cursuscode Osiris</b>	<b>EC</b>
	1.	Leerplanontwikkeling	LEERPL05	10
	2.	Toetsontwikkeling	TTSTWI01	5
Module: professionele identiteitsontwikkeling				
Overzicht van cursussen binnen de module	<b>Naam cursussen</b>		<b>Cursuscode Osiris</b>	<b>EC</b>
	1.	De onderzoekende leraar	DONZLE02	10
	2.	Professionele ontwikkeling in de praktijk	PROFIP27	5

### Overzicht cursussen en deeltentamens

Cursus	Code	Toets	Naam (deel)tentamen	Toetscode	Toetsvorm	Toetsperiode
Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	ONTBEL14	Integrale toets	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	TOETS-01	GESP	JAARN4
Coachen en begeleiden van lerenden	COABEL10	Performance assessment	Coachen en begeleiden van lerenden	TOETS-01	PERF	JAARN4
Sturen op groepsprocessen	STURGR08	Analyseverslag	Sturen op groepsprocessen	TOETS-01	PROD	JAARN4
Leerplanontwikkeling	LEERPL05	Beroepsproduct	Ontwerpen van een leerplanonderdeel	TOETS-01	PROD	JAARN4
Toetsontwikkeling	TTSTWI01	Beroepsproduct	Analyseren van een toetsinstrument	TOETS-01	PROD	JAARN4
Professionele ontwikkeling in de praktijk	PROFIP27	Integrale toets	Professionele ontwikkeling in de praktijk	TOETS-01	GESP	JAARN4
		Praktijkbeoordeling	Eindbeoordeling werkpleklers 2	TOETS-02	PERF	JAARN4
		Praktijkbeoordeling	Eindbeoordeling werkpleklers 3	TOETS-03	PERF	JAARN4
De onderzoekende leraar	DONZLE02	Beroepsproduct	Professionele nieuwsgierigheid	TOETS-01	PROD	JAARN4
		Presentatie	Oriëntatie op onderwijsconcepten	TOETS-02	PERF	JAARN4

## 9.1 Eenheden van leeruitkomsten van de opleiding

### Module Krachtig Begeleiden

Krachtig Begeleiden			
Naam module Engelstalig	Powerfull Teaching		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	15
	2	Coachen en begeleiden van lerenden	7,5
	3	Sturen van groepsprocessen	7,5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Voltijd kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het begeleiden van individuele en groepen lerenden centraal. Bij KB1 ligt de focus op het ontwerpen en begeleiden van lessituaties (didactiek). Bij KB2 wordt ingezoomd op de begeleiding en coaching van het individu. KB3 richt zich op het begeleiden van groepsprocessen in lessituaties (pedagogiek).			

CURSUS 1 - Ontwerpen en begeleiden van lessituaties	
Naam CURSUS lang EN	Lesson design and teaching
Naam CURSUS kort NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam CURSUS kort EN	Lesson design and teaching
Code CURSUS OSIRIS	ONTBEL14
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <p>Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:</p> <p>A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in de pluriforme maatschappij B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>

	C6 ICT vaardigheden in onderwijscontext
Aantal studiepunten	15
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege (WC) Training (TR) Intervisie/Peerreview (IV) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijkleerplaat (ST)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Hij/zij/hen zorgt in zijn/haar/hun voorbereiding dat hij een goed beeld heeft van de te behalen doelen en van de kenmerken van de doelgroep, zodat hij/zij/hen hier met zijn/haar/hun lesontwerp (leerinhouden, leeractiviteiten en werkvormen) op kan aansluiten. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties zet de leraar zijn/haar/hun (vak)didactische en pedagogische vaardigheden in om een krachtig leerklimaat te creëren en de lerenden tot effectief leren aan te zetten. Dit doet hij/zij/hen door bewust verschillende leraarsrollen (Slooter, 2020) in te zetten. De student kijkt kritisch naar de eigen invulling van die verschillende rollen en gebruikt feedback om zijn professionele handelen verder te verbeteren en te versterken.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ontwerpen van lessituaties</b>	<p>De student ontwerpt een plan voor een leersituatie waarin het verwerven en verwerken van leerstof centraal staat. Dit doet hij/zij/hen met behulp van een lesvoorbereidingsmodel, zodat hij/zij/hen passende en doordachte leeractiviteiten kan inzetten om de lerenden te ondersteunen bij het behalen van de leerdoelen. Deze leerdoelen leidt hij/zij/hen af van het kwalificatiedossier of het examenprogramma. De student formuleert deze leerdoelen specifiek en meetbaar en typeert deze m.b.v. een taxonomie naar domein: kennis, vaardigheden, houding. De student analyseert de cognitieve, affectieve en metacognitieve kenmerken van de groep lerenden in relatie tot de leerdoelen. Op basis hiervan ontwerpt de student een lesplan dat aansluit bij de leerdoelen en de beginsituatie van de groep lerenden. De student past zijn kennis van motiverende en activerende didactiek (bijv. de self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) doelgericht toe in zijn/haar/hun lesontwerp. Het lesontwerp bevat een duidelijke opbouw en structuur waarin gevarieerde leeractiviteiten en werkvormen worden toegepast die ervoor zorgen dat de lerenden geactiveerd worden tot leren en binnen de gestelde tijd de leerdoelen behalen. De student voert het lesplan uit en evalueert zowel proces als product. De student stelt vast of de leerdoelen behaald zijn en beargumenteert dit. Hij/zij/hen analyseert welke onderdelen van het lesplan verbetering of doorontwikkeling behoeven en wat dit betekent voor de volgende lesactiviteiten.</p>
<b>Activerend lesgeven</b>	<p>De student geeft les aan een groep lerenden waarin hij/zij/hen laat zien dat hij/zij/hen de vijf rollen van de leraar toepast: gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter (Slooter, 2018). Hierbinnen laat de student zien dat hij/zij/hen de lerenden verwelkomt aan het begin van de les en investeert in de relatie (gastheer). De student neemt de leiding en houdt de aandacht vast (presentator) en stemt af op de beginsituatie en de</p>

	<p>belevingswereld van de lerenden (didacticus). De student past inzichten in motiverende en activerende didactiek (bijv. self-determination theory, de bouwstenen voor effectieve didactiek) in zijn les toe om zijn lerenden tot actief leren aan te zetten. Daarnaast draagt de student zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt lerenden houvast en structuur (pedagoog). De student gebruikt hiervoor een passend instructiemodel (bijv. directe instructiemodel, ADI-model). Ook bewaakt de student dat lerenden op een respectvolle en zorgvuldige manier met elkaar en de beschikbare leermiddelen omgaan, bijv. door duidelijke regels en afspraken te maken en het gewenste gedrag van lerenden te bekrachtigen (pedagoog). De student sluit de les af door het leerproces en de leerdoelen te evalueren (afsluiter). De student verzamelt feedback op zijn/haar/hun begeleidingsvaardigheden en gebruikt deze in zijn/haar/hun reflectie op de ontwikkeling als leraar.</p>
<p><b>Ontwikkelen van de bekwaamheid in de leraarsrollen</b></p>	<p>De student geeft les aan een groep lerenden en vervult hierbij de rollen van de leraar, waar in zijn/haar/hun onderwijscontext een beroep op wordt gedaan (dat kan ook de 'zesde rol' van coach zijn). De student verzamelt feedback op hoe hij/zij/hen hier uitvoering aan geeft en reflecteert hier zelf op. De student gebruikt feedback en zelfreflectie om inzicht te krijgen in de rollen die hem/haar/hen goed afgaan en de rollen waarin verdere ontwikkeling mogelijk is. De student kan dit illustreren met praktijkvoorbeelden en onderbouwen vanuit de ontvangen feedback. De student kan benoemen welke overtuigingen, drijfveren en motieven zijn/haar/hun leraarsgedrag beïnvloeden en wat dat voor hem/haar/hen betekent. De student toont aan over zelfinzicht te beschikken en sturing te kunnen geven aan de persoonlijke (door)ontwikkeling in de leraarsrollen.</p>
<p><b>TENTAMINERING</b></p>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen en begeleiden van lessituaties
Naam (deel)tentamen EN	Lesson design and teaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst(en)	KB1.1 Ontwerpen en begeleiden van lessituaties KB1.2 Activerend lesgeven KB1.3 Ontwikkelen van de leraarsrollen
Vormen tentamen en deeltentamen	Integrale toets – (GESP)
Tentamentype	Gesprek online
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

Onderwijsarsenaal behorend bij Ontwerpen en begeleiden van lessituaties

ONDERWIJSARSENAAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES ONTBEL14		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>Cursus 1 - ONTWERPEN EN BEGELEIDEN VAN LESSITUATIES</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen en begeleiden van lessituaties</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie en peerfeedback;</li> <li>– Observeren en feedback geven op lessituaties van medestudenten;</li> <li>– Dramalessen.</li> </ul>
	Online leren	Opdrachten, leermiddelen en kennisclips via Brightspace
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bestuderen van lesplannen/leermaterialen/leermethoden die in de praktijk gebruikt worden;</li> <li>– Observeren en bevragen van stagebegeleider/collega's bij het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen en het uitvoeren daarvan;</li> <li>– Experimenteren met het ontwerpen van lesplannen/leermaterialen;</li> <li>– Uitvoeren en evalueren van zelfontworpen lesplannen;</li> <li>– Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen van lesplannen en leermaterialen.</li> <li>– Experimenteren met verschillende aspecten van de leraarsrollen en toepassen van activerende didactiek;</li> <li>– Eigen lessen op video opnemen en analyseren;</li> <li>– Feedback vragen aan stagebegeleider, collega's en</li> <li>– Lerenden over de uitvoering van lessituaties;</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding	

<b>Cursus 2 - Coachen en begeleiden van lerenden</b>	
Naam CURSUS lang EN	Student coaching
Naam CURSUS kort NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam CURSUS kort EN	Student coaching
Code CURSUS OSIRIS	COABEL10
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen B4 Leerlingbegeleiding C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	<p>Werkcollege (WC) Training (TR) Simulatie (SI) Zelfstudie (ZS) Stage/werkplek/praktijklerplaats (ST)</p>
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Naast het verzorgen van lessen/leersituaties voor groepen, begeleidt hij ook individuele lerenden bij hun leerproces. Hij voert individuele begeleidings- en/of coachingsgesprekken met lerenden. Soms gaat het initiatief voor deze gesprekken uit van de opleiding en heeft het een verplicht karakter (bijv. in geval van zorgen over leerresultaten of gedrag in de groep). Soms ook gaat het initiatief uit van de lerenden, bijvoorbeeld omdat hij een (leer)vraag heeft of problemen ervaart tijdens zijn studie, stage of werk. In deze gesprekken staat altijd het leren of functioneren van de lerende centraal. Doel is om de lerende te stimuleren zich met behulp van eigen kracht, energie en creativiteit te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Coachen en begeleiden van lerenden</b>	<p>De student coacht of begeleidt één of meerdere lerenden door individuele gesprek(ken) met hen te voeren. Tijdens deze individuele gesprekken is de student oprecht betrokken bij de lerende (o.a. door zijn grondhouding, het kunnen omgaan met emoties) en past hij adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. structureren van het gesprek, luisteren, samenvatten en doorvragen, feedback geven, stimuleren tot nadenken en zelfsturing). De student beschikt over methodieken om de lerende tot leren aan te zetten en past deze adequaat toe. De student heeft inzicht in het eigen functioneren bij het coachen van lerenden en trekt op basis van deze inzichten conclusies over het eigen toekomstig handelen.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	

Naam (deel)tentamen NL	Coachen en begeleiden van lerenden
Naam (deel)tentamen EN	Student coaching
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB2.1 Coachen en begeleiden van lerenden
Tentamenvorm	PERF
Tentamentype	Performance assessment – PERF
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	Voldaan

### Onderwijsarsenaal behorend bij Coachen en begeleiden van lerenden

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN COABEL10</b>		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>CURSUS 2 - COACHEN EN BEGELEIDEN VAN LERENDEN</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Coachen en begeleiden van lerenden</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Oefening, (peer)feedback, training en coaching in coachingsbijeenkomsten in kleine groepen
	Online leren	Kennisclips en opdrachten op Brightspace
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observeren en nabespreken van coachings- en begeleidingsgesprekken</li> <li>- Oefenen met coachings- en begeleidingsgesprekken</li> <li>Nabespreken en feedback vragen op coachings- en begeleidingsgesprekken</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

<b>Cursus 3 - Sturen op groepsprocessen</b>	
Naam CURSUS lang EN	Managing group dynamics
Naam CURSUS kort NL	Sturen op groepsprocessen
Naam CURSUS kort EN	Managing group dynamics
Code CURSUS OSIRIS	STURGR08
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A5 Begeleiden van leerprocessen B2 Pedagogische functie van de school B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C4 Onderzoekend vermogen C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	7,5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	<p>Werkcollege (WC) Intervisie/peerreview (IS) Stage/werkplek (ST) Zelfstudie (ZS)</p>
Ingangseisen CURSUS	Afgeronde propedeuse
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden bij hun leerprocessen. Tijdens deze les- en begeleidingssituaties moet de student een veilige en stimulerende leeromgeving creëren waarin de lerenden optimaal kunnen leren en samenwerken. Hoe een groep zich ontwikkelt en welke normen de groep hanteert, is bepalend voor het leerklimaat in de groep. De leraar heeft de taak dit groepsproces te begeleiden en op een positieve manier te beïnvloeden.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Sturen op groepsprocessen</b>	<p>De student creëert in les- en begeleidingssituaties een veilige en stimulerende leeromgeving waarin de lerenden optimaal kunnen leren. Dit doet hij/zij/hen door voorwaarden te scheppen voor een goed leerklimaat (klassenmanagement) en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden.</p> <p>De student bouwt een goede werkrelatie op met zijn/haar/hun groep, waarbij de student uitgaat van een positief leer- en werkklimaat. De student observeert de onderlinge verhoudingen binnen de groep en signaleert problemen in de groepscommunicatie en groepssamenwerking. Problemen binnen de groep, tussen lerenden en tussen de groep en zichzelf kan hij/zij/hen bespreekbaar maken, sturen en begeleiden. De student doet dit op basis van inzichten in bijvoorbeeld groepsnormen, groepscohesie, (stadia van) groepsvorming, communicatiepatronen, klassenmanagement en behoeften van individuen (veiligheid, invloed en contact). De student stuurt op een positief</p>

	groeps- en communicatieproces door vertrouwen te wekken, leiderschap te tonen en, indien nodig, adequaat conflicten te hanteren. De student beschikt over een variëteit aan mogelijkheden om het gedrag van lerenden en van groepen in de gewenste richting te beïnvloeden. Hij/zij/hen reflecteert op het eigen handelen en trekt conclusies voor zijn/haar/hun pedagogisch handelen in groepen.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Sturen op groepsprocessen
Naam (deel)tentamen EN	Managing group dynamics
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	KB3.1 Sturen op groepsprocessen
Tentamenvorm	PROD
Tentamentype	Analyse verslag – PROD
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Sturen op groepsprocessen

<b>ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN STURGR08</b>		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiodeP1N+P2N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.	
	<b>CURSUS 3 - STUREN OP GROEPSPROCESSEN</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Sturen op groepsprocessen</b>	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten, intervisie, peerfeedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via Brightspace
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observeren en analyseren van dynamiek in groepen;</li> <li>begeleiden van groepsprocessen;</li> <li>experimenteren met interventies;</li> <li>feedback en reflectie met collega's.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

## Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

Ontwerpen van onderwijs en toetsing			
Naam module Engelstalig	Design of education and testing		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursussen	Aantal studiepunten
	1	Leerplanontwikkeling	10
	2	Toetsontwikkeling	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t		
Inrichtingsvorm	Voltime kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
<p>Binnen de cursus leerplanontwikkeling staat het ontwerpen van onderwijs centraal, bij de cursus toetsontwikkeling gaat het om het ontwerpen van de toetsing en het ontwikkelen van de eigen beoordelaarsbekwaamheid. De verbinding tussen deze leeruitkomsten heeft te maken met analyseren, concluderen, ontwerpen, verantwoorden van theoretische onderbouwing en samenwerking met professionals uit de praktijk.</p>			

Cursus 1 - Leerplanontwikkeling	
Naam CURSUS lang EN	Curriculum design
Naam CURSUS kort NL	Leerplanontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Curriculum design
Code CURSUS OSIRIS	LEERPL05
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:            Vakdidactisch bekwaam            Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:            A1 Opvattingen over leren en leerconcepten            A2 Onderwijsconcepten            A7 Ontwerpen van onderwijs            A8 Toetsen en evalueren            C1 Ontwikkelingen in onderwijs            C2 Werken in de schoolorganisatie            C4 Onderzoekend vermogen            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV) Workshop/clinic (WS)

Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student ontwikkelt in samenwerking met collega's een leerplan. Vanuit zijn/haar/hun vakinhoudelijke en vakdidactische expertise draagt de student bij aan de ontwikkeling en uitvoering van een relevant leerplan binnen zijn/haar/hun vakgebied en praktijkcontext.	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Ontwerpen van een leerplanonderdeel</b>	De student ontwikkelt op basis van een analyse van de onderwijs- en beroepscontext een toekomstgericht ontwerp van een leerplanonderdeel. De student voert (delen van) dit ontwerp uit en evalueert systematisch op de uitvoering, het ontwerp en de ontwikkeling van het vakgerichte leerplanonderdeel. Daarnaast reflecteert de student op de ontwikkeling van zijn/haar/hun eigen vakdidactische bekwaamheid.
<b>TENTAMINERING</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Naam (deel)tentamen EN	Curriculum design
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen van een leerplanonderdeel
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD
Tentamentype	Beroepsproduct - PROD
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

#### Onderwijsarsenaal behorend bij Leerplanontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING LEERPL05	
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
	<b>CURSUS 1 - LEERPLANONTWIKKELING</b>
<b>TOETS-01</b>	<b>Ontwerpen van een leerplanonderdeel</b>

Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructie, werkopdrachten, presentaties, voorbeelden bespreken en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via Brightspace
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op het curriculum</li> <li>- Informatie verzamelen over de inrichting en vormgeving van het curriculum</li> <li>- Ontwerpen van een leerplanonderdeel</li> <li>- Uitvoeren van (delen van) het betreffende leerplanonderdeel</li> <li>- Feedback en reflectie met de (stage)begeleider</li> <li>- Evalueren uitvoering</li> <li>- Vakdidactische vaardigheden toepassen</li> <li>- Uitvoeren van opdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

<b>Cursus 2 – Toetsontwikkeling</b>	
Naam CURSUS lang EN	Test development
Naam CURSUS kort NL	Toetsontwikkeling
Naam CURSUS kort EN	Test development
Code CURSUS OSIRIS	TTSTWI01
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:  Vakdidactisch bekwaam  Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:  A6 Hanteren van doelen  A7 Ontwerpen van onderwijs  A8 Toetsen en evalueren  C1 Ontwikkelingen in onderwijs  C2 Werken in de schoolorganisatie</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student stelt toetsen samen, waarmee vastgesteld kan worden of de lerenden hun leerdoelen hebben bereikt. Hij/zij/hen selecteert passende toetsvormen die voldoen aan gangbare kwaliteitseisen voor eigentijds toetsen. De student neemt toetsen af, beoordeelt de toetsresultaten en koppelt zijn beoordeling en feedback terug naar de lerenden. De student reflecteert hierbij steeds op zijn/haar/hun eigen beoordelaarsbekwaamheid.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Analyseren van een toetsinstrument</b>	<p>De student oriënteert zich op hoe het toetsen, beoordelen en evalueren in zijn/haar/hun beroepspraktijk georganiseerd is en wat eigen taken en verantwoordelijkheden zijn. De student analyseert een bestaand toetsinstrument waarmee inzicht wordt verkregen in de ontwikkeling van groepen lerenden. In de analyse maakt hij/zij/hen gebruik van de gangbare kwaliteitscriteria voor eigentijds toetsen. De student formuleert mogelijke verbeterpunten voor het ontwerp en de uitvoering van de toets.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Analyseren van een toetsinstrument
Naam (deel)tentamen EN	Test development
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4

Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Analyseren van een toetsinstrument
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD
Tentamentype	Beroepsproduct - PROD
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij Toetsontwikkeling

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – TOETSONTWIKKELING		TTSTWI01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiodeP3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
	<b>CURSUS 2 - TOETSONTWIKKELING</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Analyseren van een toetsinstrument</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, instructies, werkopdrachten, presentaties en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via Brightspace
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriënteren op eigentijds toetsen en beoordelen</li> <li>- Oriënteren op de organisatie van toetsen, beoordelen en evalueren binnen de eigen context.</li> <li>- Oriënteren op de verschillende rollen rond toetsing en beoordeling</li> <li>- Analyseren van een toetsinstrument</li> <li>- Verbeteren of vernieuwen van een toetsinstrument en voorleggen voor feedback</li> <li>- Uitvoeren van opdrachten</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

## Module Professionele identiteitsontwikkeling

Professionele identiteitsontwikkeling			
Naam module Engelstalig	Professional identity development		
Overzicht van Cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam CURSUSSEN	Aantal studiepunten
	1	De onderzoekende leraar	10
	2	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	N.v.t.		
Inrichtingsvorm	Voltijd kopvariant		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module staat het planmatig en duurzaam werken aan de professionele identiteitsontwikkeling centraal. Vanuit een onderzoekende houding en het leren van praktijkervaringen geeft de student vanuit de bekwaamheidsgebieden vorm aan zijn/haar/hun professionele identiteit als leraar.			

Cursus 1 – De onderzoekende leraar	
Naam CURSUS lang EN	De onderzoekende leraar
Naam CURSUS kort NL	The reflective teacher
Naam CURSUS kort EN	The reflective teacher
Code CURSUS OSIRIS	DONZLE02
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakinhoudelijk bekwaam</li> <li>- Vakdidactisch bekwaam</li> <li>- Pedagogisch bekwaam</li> <li>- Brede professionele basis</li> </ul> <p>Generieke kennisbasis:</p> <p>A1 Opvattingen over leren en leerconcepten            A2 Onderwijsconcepten            C1 Ontwikkelingen in het onderwijs            C2 Werken in de schoolorganisatie            C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling            C4 Onderzoekend vermogen            C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden (in Osiris werkvormen)	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
Ingangseisen CURSUS	n.v.t.

<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. De student verzorgt lessen en begeleidt lerenden, studenten of leerlingen bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij het leraarschap, zoals deelnemen aan vergaderingen, mentorschap en meewerken aan onderwijsinnovaties. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en verschillende taken uit te voeren binnen de school verkent de student op systematische wijze en in dialoog met belanghebbenden zijn/haar/hun context en specifieke praktijkvraagstukken. De student laat zien dat hij/zij/hen vanuit een onderzoekende houding de onderwijscontext tegemoet treedt, onderzoekt en verbetert.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Onderzoekend handelen</b>	<p>De student signaleert vanuit een nieuwsgierige, onderzoekende houding, vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk. Hij/zij/hen gaat op onderzoeksmatige wijze en in dialoog met belanghebbenden op zoek naar antwoorden met als doel het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. De student deelt kennis over het beantwoorden van een onderwijsvraagstuk en de inzichten die hij/zij/hen tijdens het proces heeft opgedaan met relevante belanghebbenden. De student doet dit op gestructureerde en activerende wijze.</p>
<b>Oriëntatie op onderwijsconcepten</b>	<p>De student oriënteert zich op verschillende onderwijsconcepten, waardoor hij/zij/hen een persoonlijke en professionele visie op onderwijs en het beroep van de leraar ontwikkelt. De student gaat zich actief verdiepen in een onderwijskundig en/of didactisch concept door diverse professionaliseringsactiviteiten te ondernemen. Dit draagt bij aan visieontwikkeling en oriëntatie op leren en ontwikkelen. Op basis van de professionaliseringsactiviteiten kan de student zijn/haar /hun visie verwoorden en theoretisch onderbouwen. De student laat zien dat hij/zij/hen een professionele dialoog kan voeren en begeleiden over het concept waarin hij/zij/zich heeft verdiept.</p>
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele nieuwsgierigheid
Naam (deel)tentamen EN	Professional curiosity
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Onderzoekend handelen
Vormen tentamen en deeltentamen	PROD
Tentamentype	Beroepsproduct - PROD
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Oriëntatie op onderwijsconcepten

Naam (deel)tentamen EN	Orientation on education concepts
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Oriëntatie op onderwijsconcepten
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF
Tentamentype	Performance - PERF
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij de onderzoekende leraar

Onderwijsperiode	Startperiode P3N (P3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	<b>CURSUS 1 – De onderzoekende leraar</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Professionele nieuwsgierigheid</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkcollege, intervisie/peerreview, werkplekieren, workshops
	Online leren	Zelfstudie (opdrachten en leermiddelen/kennisclips via BrightSpace), peer review
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktijkvraag/praktijkprobleem verkennen in samenwerking met collega's.</li> <li>- Experimenteren met onderzoekstechnieken en voorleggen van opbrengsten.</li> <li>- Presenteren en delen van je proces.</li> <li>- Taken en (leer)activiteiten in het kader van professionele ontwikkeling als startbekwame leraar.</li> </ul>
	Individuele begeleiding	Begeleiding bij het onderzoeksmatig beantwoorden van het onderwijsvraagstuk.
<b>TOETS-02</b>	<b>Oriëntatie op onderwijsconcepten</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, excursie, dialoog en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via BrightSpace
	Werkplekieren	- Professionaliseringsactiviteit en excursie
	Individuele begeleiding	N.v.t.

<b>Cursus 2 – Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Naam CURSUS lang EN	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam CURSUS kort NL	Professionele ontwikkeling praktijk
Naam CURSUS kort EN	Professional development in practice
Code CURSUS OSIRIS	PROFIP27
Eindkwalificaties	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakinhoudelijk bekwaam</li> <li>- Vakdidactisch bekwaam</li> <li>- Pedagogisch bekwaam</li> <li>- Brede professionele basis</li> </ul> <p>Generieke kennisbasis:</p> <p>A1 Opvattingen over leren en leerconcepten  A2 Onderwijsconcepten  C1 Ontwikkelingen in het onderwijs  C2 Werken in de schoolorganisatie  C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling  C4 Onderzoekend vermogen  C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Keuzemogelijkheden (in Osiris: Werkvormen)	Werkcollege/responsiecollege (WC) Stage/werkplek/praktijkleerplaats (ST) Zelfstudie/e-learning (ZS) Intervisie/peerreview (IV) Workshop/clinic (WS)
Ingangseisen CURSUS	N.v.t.
<b>Beschrijving van de context van deze CURSUS</b>	
<p>De student loopt stage (of werkt) als leraar pedagogiek in een MBO of VO context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Als leraar in opleiding geeft de student vorm aan zijn/haar/hun eigen professionele ontwikkeling. De student heeft een realistisch beeld van zijn/haar/hun eigen competenties als (beginnend) leraar pedagogiek en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. De student benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en een antwoord te vinden op de vraag wat voor leraar hij wil zijn. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
<b>Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze CURSUS is opgebouwd</b>	
<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	<p>De student werkt planmatig en duurzaam aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn professionele, vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren als leraar en als collega aan de professionele onderwijsgemeenschap, waarin hij mede vormgeeft en bijdraagt aan de schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Hij heeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag <b>'Wat voor leraar</b></p>

	<b>wil ik zijn?</b> te beantwoorden. Hij expliciteert daarbij zijn beroepsmotivatie en drijfveren voor het vak van leraar en onderbouwt zijn visie op de onderwijspraktijk. Hij blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van zijn onderwijsloopbaan. Hij formuleert passende leervooremens die zijn professionele (door)ontwikkeling als leraar pedagogiek voortgang bieden.
<b>TENTAMINERING</b>	
<b>Deeltentamen 1</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam (deel)tentamen EN	Professional development in practice
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP
Tentamentype	Criteriumgericht interview
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
<b>Deeltentamen 2</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling werkplekieren 2
Naam (deel)tentamen EN	Work placement assessment (wpl2)
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARN4
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam. 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF
Tentamentype	Performance
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
<b>Deeltentamen 3</b>	
Naam (deel)tentamen NL	Eindbeoordeling werkplekieren 3
Naam (deel)tentamen EN	Work placement assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARN4

Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk 1. Brede professionele basis 2. Vakinhoudelijk bekwaam. 3. Vakdidactisch bekwaam 4. Pedagogisch bekwaam
Vormen tentamen en deeltentamen	PERF
Tentamentype	Performance
Beoordelingscriteria	Zie cursushandleiding
Minimaal oordeel deeltentamen	6,0
<b>Minimaal oordeel CURSUS</b>	<b>6</b>

### Onderwijsarsenaal behorend bij professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ CURSUS 2 – professionele ontwikkeling in de praktijk		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+ P2N+ P3N+P4N)	
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.	
	<b>CURSUS 2 – Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
<b>TOETS-01</b>	<b>Professionele ontwikkeling in de praktijk</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Indiv. begeleiding (CO), Intervisie (IV), Stage/werkplek (ST), Zelfstudie (ZS), Werkcollege (WC)
	Online leren	Oprachten en leermiddelen via Brightspace
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Focus op ontwikkeling op de bekwaamheidsgebieden</li> <li>– Oriënteren op de praktijk</li> <li>– Vaststellen van persoonlijke leerdoelen</li> <li>– Verzorgen van onderwijsactiviteiten</li> <li>– Begeleiden van lerenden</li> <li>– Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken</li> <li>– Verzamelen van feedback</li> <li>– Evalueren van onderwijstaken</li> <li>– Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling</li> </ul>
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Zie cursushandleiding

TOETS-02	<b>Eindbeoordeling werkpleklers 2</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/(deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiv. begeleiding (CO),</li> <li>- Intervisie (IV)</li> </ul>
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkpleklers	Onder begeleiding functioneren als docent staat centraal. De focus ligt op het ontwikkelen en uitvoeren van onderwijs en het begeleiden van lerenden.
	Individuele begeleiding	Tijdens het werkpleklers heeft de student recht op individuele begeleiding vanuit de school waar hij/zij actief is.
TOETS-03	<b>Eindbeoordeling werkpleklers 3</b>	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus/deeltentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indiv. begeleiding (CO),</li> <li>- Intervisie (IV)</li> </ul>
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het groeidossier.
	Werkpleklers	Zelfstandig functioneren als docent staat centraal: De focus ligt op het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van onderwijs, het begeleiden van lerenden en bijdragen aan activiteiten en ontwikkelingen op schoolniveau.
	Individuele begeleiding	Tijdens het werkpleklers heeft de student recht op individuele begeleiding vanuit de school waar hij/zij actief is.