

Beoordelingscriteria, verplichte literatuur en/of hulpmiddelen
studiejaar 2026/2027

behorende bij de leeruitkomsten van de
Tweedegraads Bacheloropleiding Leraar Pedagogiek
(kop-variant)

HAN University of Applied Sciences

Inhoud

Module Krachtig Begeleiden	3
Cursus: Ontwerpen en begeleiden van lessituaties (ONTBEL14).....	3
Criteria: ontwerpen en begeleiden van lessituaties (TOETS-01).....	3
Cursus: Coachen en begeleiden van lerenden (COABEL10)	4
Criteria: coachen en begeleiden van lerenden (TOETS-01).....	4
Cursus: Sturen op groepsprocessen (STURGR08)	6
Criteria: sturen op groepsprocessen (TOETS-01)	6
Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing	8
Cursus: Leerplanontwikkeling (LEERPL05).....	8
Criteria: Ontwerpen van een leerplanonderdeel (TOETS-01)	8
Cursus: Toetsontwikkeling (TTSTWI01)	9
Criteria: Analyseren van een toetsinstrument (TOETS-01)	9
Module Professionele Identiteitsontwikkeling	10
Cursus: De onderzoekende leraar (DONZLE02)	10
Criteria: Professionele nieuwsgierigheid (TOETS-01)	10
Criteria: Oriëntatie op onderwijsconcepten (TOETS-02).....	11
Cursus: Professionele ontwikkeling in de praktijk (PROFIP27)	12
Criteria: Professionele ontwikkeling in de praktijk (TOETS-01).....	12
Criteria: Eindbeoordeling werkplekieren 2 (TOETS-02)	13
Criteria: Eindbeoordeling werkplekieren 3 (TOETS-03)	15

Module Krachtig Begeleiden

Cursus: Ontwerpen en begeleiden van lessituaties (ONTBEL14)

Criteria: ontwerpen en begeleiden van lessituaties (TOETS-01)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Ontwerpen en structureren van leeractiviteiten	De didactische opbouw en structuur van de les heb je overzichtelijk weergegeven in een compleet lesplan. Je lesplan is gevarieerd en bevat activerende onderdelen. Je keuzes hierin onderbouw je helder.
Hanteren van doelen	Je legt uit hoe de gekozen leeractiviteiten zijn afgestemd op de inhoud en het (taxonomie)niveau van de leerdoelen. Deze leerdoelen zijn navolgbaar afgeleid van de landelijke (eind)kwalificaties.
Afstemmen op beginsituatie	Je verantwoord hoe je de leeractiviteiten hebt afgestemd op de specifieke kenmerken van de doelgroep en hoe je daarbij gebruik hebt gemaakt van leerpsychologische inzichten.
Ontwikkelen in de leraarsrollen	Je legt uit hoe je de leraarsrollen bewust inzet en hoe deze je afgaan. Je reflecteert op je ontwikkeling hierin en maakt hierbij gebruik van de feedback van anderen. Je benoemt welke vaardigheden, overtuigingen en drijfveren jouw leraarsgedrag beïnvloeden en tot welke leervoorname dat leidt.
Evalueren en bijstellen	Je evalueert je eigen lesontwerp en benoemt welke inzichten de uitvoering van dit lesplan heeft opgeleverd. Je beargumenteert welke aspecten in het lesontwerp verbetering behoeven (of juist behouden moeten blijven) en hoe je dat concreet gaat doen of al doet in andere lessen.
Cesuur	Normering op 4-puntschaal. Cesuur: <ul style="list-style-type: none"> • 12 punten of meer = voldoende (cijfer 5,5 of hoger) • 11 punten of minder = onvoldoende (cijfer lager dan 5,5)
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geenen, M. J. (2017). <i>Reflecteren: leren van ervaringen als professional</i> . Uitgeverij Coutinho. Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2025). <i>Handboek voor leraren</i> . Uitgeverij Boom. Kallenberg, T., Van der Grijspaarde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i> . Boom Lemma. Van Ast, M., De Loor, O., & Spijkerboer L. (2024). <i>Effectief leren: de docent als regisseur</i> . Noordhoff. Slooter, M. (2024). <i>De zes rollen van de leraar: Handboek voor effectief lesgeven</i> (11e druk). Pica.

Cursus: Coachen en begeleiden van lerenden (COABEL10)

Criteria: coachen en begeleiden van lerenden (TOETS-01)

Dimensies	4 punten: zeer goed	3 punten: ruim voldoende	2 punten: matig	1 punt: onvoldoende
Maakt contact	Is continu attent: heeft goed oogcontact en een uitnodigende houding. Stemt goed af. Laat een betrokken en actieve luisterhouding zien (LSD).	Is attent: heeft oogcontact en een uitnodigende houding. Stemt ruim voldoende af. Laat een actieve luisterhouding zien (LSD).	Is weinig attent: heeft weinig oogcontact en toont niet altijd een uitnodigende houding. Stemt beperkt af. Laat meestal een luisterhouding zien (LSD).	Is te weinig attent: laat weinig oogcontact zien en stemt niet zichtbaar af. Laat geen actieve luisterhouding zien (LSD).
Stelt (samen met de lerende) het doel van het gesprek vast	Bepaalt samen met de lerende expliciet het doel van het gesprek. Houdt dit doel duidelijk voor ogen. Is duidelijk in zijn verwachtingen en vraagt die na van de lerende.	Bepaalt (samen met de lerende) globaal het doel van het gesprek. Houdt dit doel voldoende voor ogen. Is voldoende duidelijk over zijn verwachtingen.	Besteedt weinig aandacht aan het vaststellen van het doel van het gesprek. Is niet duidelijk in zijn verwachtingen.	Stelt geen duidelijk doel van het gesprek vast. Benoemt geen verwachtingen.
Zet de lerende aan tot het onderzoeken van de situatie	Zet de lerende actief aan tot het onderzoeken van de situatie. Stimuleert de lerende na te denken over eigen opvattingen en gedrag en om na te denken over oplossingen.	Zet de lerende voldoende aan tot het onderzoeken van de situatie. Stimuleert de lerende voldoende na te denken over eigen opvattingen en gedrag en om na te denken over een oplossing.	Zet de lerende beperkt aan tot het onderzoeken van de situatie. Stimuleert de lerende weinig om na te denken over eigen opvattingen en gedrag en om na te denken over een oplossing.	Zet de lerende niet aan tot het onderzoeken van de situatie. Stimuleert de lerende niet na te denken over eigen opvattingen en gedrag en om na te denken over een oplossing.
Geeft de lerende feedback op zijn gedrag	Geeft de lerende concrete en specifieke feedback op zijn gedrag. Benoemt het effect van het gedrag van de lerende en het gewenste gedrag. Checkt of de feedback begrepen is. Koppelt het gedrag in het hier en nu aan het doel van het gesprek.	Geeft de lerende feedback op zijn gedrag. Benoemt het effect van het gedrag van de lerende en/of benoemt het gewenste gedrag. Checkt voldoende of de feedback begrepen is.	Geeft de lerende nauwelijks feedback op zijn gedrag. Gaat weinig in op het effect van het gedrag van de lerende en op het gewenste gedrag. Checkt niet of de feedback begrepen is.	Geeft de lerende geen feedback op zijn gedrag. Benoemt ook niet het gewenste gedrag.

Kan omgaan met emoties	Herkent en benoemt de emoties van de lerende. Geeft op passende wijze erkenning voor de emotie. Onderzoekt goed waar de emoties vandaan komen.	Herkent en benoemt de emoties van de lerende. Geeft erkenning voor de emotie. Onderzoekt voldoende waar de emoties vandaan komen.	Geeft weinig herkenning en erkenning voor de emoties van de lerende.	Herkent en erkent de emoties van de lerende onvoldoende.
Maakt samen met de lerende concrete afspraken en evalueert het gesprek	Begeleidt de lerende adequaat bij het maken van keuzes, komt tot concrete afspraken en bespreekt duidelijk wat de lerende nodig heeft om de afspraken uit te voeren. Zorgt voor commitment over de gemaakte afspraken.	Begeleidt de lerende voldoende bij het maken van keuzes, komt tot redelijk concrete afspraken en bespreekt wat de lerende nodig heeft om de afspraken uit te voeren. Heeft aandacht voor commitment over de gemaakte afspraken.	Begeleidt de lerende beperkt bij het maken van keuzes, de gemaakte afspraken zijn vaag. Vraagt niet duidelijk na wat de lerende nodig heeft om de gemaakte afspraken uit te voeren. Heeft weinig aandacht voor commitment.	Begeleidt de lerende niet bij het maken van keuzes en er worden geen afspraken gemaakt. Vraagt niet na wat de lerende nodig heeft om de gemaakte afspraken uit te voeren. Heeft geen aandacht voor commitment.
Laat een passende balans zien tussen leiding nemen (sturen) en volgen	Sluit adequaat aan bij het niveau van zelfsturing en stimuleert expliciet het nemen van eigen verantwoordelijkheid.	Sluit voldoende aan bij het niveau van zelfsturing en stimuleert het nemen van eigen verantwoordelijkheid.	Sluit beperkt aan bij het niveau van zelfsturing van de lerende en stimuleert de lerende weinig tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid.	Sluit onvoldoende aan bij het niveau van zelfsturing van de lerende en stimuleert de lerende niet tot het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
Voorwaardelijke eis: 2 observatieformulieren en ontwikkelingsgericht advies vanuit de praktijk	Voldaan		Niet voldaan	
Cesuur	Woordbeoordeling: Voldaan / Niet voldaan <ul style="list-style-type: none"> • 12 punten of meer = voldaan • 11 punten of minder = niet voldaan 			
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2025). <i>Handboek voor leraren</i> . Uitgeverij Boom.			

Cursus: Sturen op groepsprocessen (STURGR08)

Criteria: sturen op groepsprocessen (TOETS-01)

Dimensies	4 punten: eer goed	3 punten: ruim voldoende	2 punten: matig	1 punt: onvoldoende
Signaleren van kritieke groepsprocessen	Heldere, objectieve beschrijving van een relevante probleemsituatie m.b.t. de communicatie of samenwerking binnen of met een groep; noodzaak tot interventie is helder onderbouwd.	Heldere beschrijving van een situatie, waarin interventie in het groepsproces duidelijk gewenst is.	De beschrijving van de situatie is niet geheel objectief en duidelijk, de relevantie is impliciet verwoord.	Onduidelijke en/of subjectieve beschrijving van een situatie, waarvan de relevantie niet helder is onderbouwd.
Analyseren van de processen die zich voordoen	Diepgaande analyse van het groepsproces en communicatieproces waarbij effectief gebruik wordt gemaakt van theoretische inzichten en bepaalde tools.	Adequate analyse van het groeps- en/of communicatieproces waarbij voldoende gebruik wordt gemaakt van de theorie.	Globale analyse van het groepsproces waarbij beperkt of oppervlakkig gebruik wordt gemaakt van de theorie.	Oppervlakkige of gebrekkige analyse waarbij weinig effectief gebruik wordt gemaakt van theoretische inzichten.
Conclusies over oorzaken en gevolgen	Heldere en zorgvuldig onderbouwde conclusies m.b.v. theorie over zowel de oorzaken van de kritieke situatie als de gevolgen daarvan op het groeps- en leerproces.	Heldere conclusies over zowel de oorzaken van de kritieke situatie als de gevolgen daarvan op het groeps- en/of leerproces.	Conclusies over de oorzaken en de gevolgen daarvan voor het groeps- of leerproces zijn globaal verwoord en matig onderbouwd.	Conclusies over de oorzaken en de gevolgen daarvan voor het groeps- en leerproces zijn niet of alleen globaal verwoord. Een heldere onderbouwing ontbreekt.
Reflecteren op het eigen handelen in de situatie	Blijkt kritisch terug op het eigen handelen in de situatie; onderzoekt en verklaart grondig welke factoren op het eigen handelen van invloed zijn geweest en beschrijft welke inzichten dit oplevert.	Blijkt terug op eigen handelen in de situatie; onderzoekt en verklaart voldoende welke factoren hierop van invloed zijn geweest en beschrijft globaal welke inzichten dit oplevert.	Blijkt weinig kritisch terug op het eigen handelen in de situatie; onderzoekt en verklaart in beperkte mate factoren die op zijn eigen handelen van invloed zijn.	Weinig nuance of (zelf)inzicht in de terugblik op het eigen handelen in de situatie; factoren die op het eigen handelen van invloed zijn worden niet duidelijk benoemd of onderzocht.
Voornemens voor toekomstig handelen	Concrete en vanuit theorie onderbouwde voornemens voor eigen toekomstig handelen,	Concrete en onderbouwde voornemens voor eigen toekomstig handelen. De	Globaal beschreven voornemens voor eigen toekomstig handelen, waarbij	Voornemens voor toekomstig handelen zijn weinig concreet en worden niet onderbouwd.

	waarbij de transfer wordt gemaakt naar andere contexten of situaties. Voornemens sluiten volledig aan op analyse en reflectie.	voornemens sluiten aan op de analyse en reflectie.	beperkt wordt verwezen naar theorie en/of beperkt samenhang is met de analyse en reflectie. Voornemens worden niet expliciet vertaald naar andere contexten.	Samenhang met analyse en reflectie is niet geheel duidelijk. Voornemens worden niet/ nauwelijks vertaald naar andere contexten.
Cesuur	Beoordeling: cijfer <ul style="list-style-type: none"> • 17 punten of meer = voldoende (cijfer 5,5 of hoger) • 16 punten of minder = onvoldoende (cijfer lager dan 5,5) 			
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Geenen, M.J. (2017). <i>Reflecteren: leren van je ervaringen als professional</i> . Uitgeverij Coutinho. Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2025). <i>Handboek voor leraren</i> . Uitgeverij Boom.			

Module Ontwerpen van Onderwijs en Toetsing

Cursus: Leerplanontwikkeling (LEERPL05)

Criteria: Ontwerpen van een leerplanonderdeel (TOETS-01)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Analyse van onderwijs- en beroepscontext	De analyse geeft inzicht in relevante kenmerken van de onderwijs- en beroepscontext. De analyse is uitgewerkt vanuit een theoretisch model en input en bronnen uit de praktijk.
Ontwerpeisen	Op basis van de analyse zijn relevante ontwerpeisen geformuleerd voor het leerplanontwerp. De ontwerpeisen worden onderbouwd met theorie.
Leerplanontwerp	Het leerplanontwerp is navolgbaar uitgewerkt en vormt een consistent geheel in lijn met de uitgevoerde analyse en visie van de opleiding.
Onderbouwing	De ontwerpkeuzes zijn gebaseerd op relevante theoretische en praktische bronnen.
Evaluatie	De uitvoering en het ontwerp worden systematisch geëvalueerd vanuit (vak)didactisch oogpunt. Je noemt verbeterpunten ten aanzien van het ontwerp en de uitvoering.
Reflectie	Je reflecteert kritisch op je eigen handelen als docent en de gemaakte ontwerpkeuzes. Je laat zien dat je een verband kunt leggen tussen je ervaringen, theorie en de ontwikkeling van je vakdidactische bekwaamheid.
Voorwaardelijke eisen	Feedback ontwerp leerplanonderdeel Feedback vakdidactische bekwaamheid Taal- en vormeisen
Cesuur	Voorwaardelijke eisen voldaan Beoordeling: cijfer <ul style="list-style-type: none">• 14 punten of meer = voldoende (5,5 of hoger)• 13 punten of minder = onvoldoende
Verplichte literatuur	Folmer-Annevelink, E., Groenendijk, T., Grol, R., Litjens, L., Peeters, W., & Van Slochteren, G. (2025). <i>De leraar als ontwerper: vind je eigen weg in curriculumontwikkeling</i> . Uitgeverij OMJS.

	Thijs, A., van den Akker, J. (2009). <i>Leerplan in ontwikkeling</i> . Enschede: SLO. Literatuur beschikbaar gesteld door de vakdidacticus
--	---

Cursus: Toetsontwikkeling (TTSTWI01)

Criteria: Analyseren van een toetsinstrument (TOETS-01)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Toetsbeleid	Een navolgbare beschrijving van de visie, uitgangspunten en afspraken over toetsing en beoordeling binnen jouw praktijkcontext.
Toetsorganisatie	Je beschrijft hoe toetsing en beoordeling in jouw beroepspraktijk zijn georganiseerd. Hierbij leg je verbanden tussen de door jou gekozen toets, de rollen van betrokkenen en de manier waarop de kwaliteit wordt bewaakt.
Analyse toetsinstrument	Je vergelijkt het ontwerp en de uitvoering van de toets met de beschreven werkwijzen en afspraken. Je analyse leidt tot navolgbare conclusies over de kwaliteit van het toetsinstrument.
Aanbevelingen	Concrete aanbevelingen voor het ontwerp en de uitvoering van de toets, onderbouwd vanuit theorie over kwaliteitseisen en uitgangspunten voor eigentijdse toetsing.
Cesuur	Beoordeling: cijfer <ul style="list-style-type: none"> • 10 punten of meer = voldoende (5,5 of hoger) • 9 punten of minder = onvoldoende
Verplichte literatuur	Van Berkel, H., Bax, A., Joosten-Ten Brinke, D., Beekman, K., & Van Schilt-Mol, T. (2023). <i>Toetsen in het hoger onderwijs</i> . Boom

Module Professionele Identiteitsontwikkeling

Cursus: De onderzoekende leraar (DONZLE02)

Criteria: Professionele nieuwsgierigheid (TOETS-01)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Relevantie praktijkvraagstuk	De student signaleert een relevant vraagstuk in de eigen onderwijspraktijk en maakt zichtbaar waarom dit vraagstuk relevant is voor zijn/haar ontwikkeling als leraar.
Verkenning praktijkvraagstuk	De student beschrijft op navolgbare wijze het praktijkvraagstuk en de onderzoekscontext.
	De student verkent de kernconcepten van het vraagstuk vanuit theorie en praktijk.
Systematische werkwijze	De student verzamelt op passende wijze informatie aansluitend bij het praktijkvraagstuk en de stagecontext. Hierbij wordt gebruik gemaakt van relevante theorie om keuzes en beslissingen te onderbouwen.
Analyse	De student analyseert verzamelde gegevens en komt tot logische, onderbouwde conclusies.
Handelen in de praktijk	De student koppelt de opgedane inzichten en bevindingen aan zijn/haar/hun handelen in de onderwijspraktijk.
Kennisdeling	De student deelt opgedane inzichten, keuzes en opbrengsten op gestructureerde en activerende wijze met relevante stakeholders.
Voorwaardelijke eisen	Taal- en vormeisen Het product voor kennisdeling is tijdig gedeeld Hanteert privacy richtlijnen
Cesuur	Voorwaardelijke eisen voldaan Beoordeling: cijfer <ul style="list-style-type: none">• 17 punten of meer = voldoende (5,5 of hoger)• 16 punten of minder = onvoldoende

Verplichte literatuur	Van der Donk, C., & Van Lanen, B. (2026). <i>Praktijkonderzoek in de school</i> . Boom.
-----------------------	---

Criteria: Oriëntatie op onderwijsconcepten (TOETS-02)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Onderwijskundige concepten	Heeft één (of meerdere) relevante professionaliseringsactiviteit (-en) uitgevoerd die inzichten in onderwijskundige en/of didactische concepten ondersteunen.
	Laat zien dat hij inzicht heeft in een of meerdere onderwijskundige concepten en/of didactische concepten.
Professionele dialoog	Voert een professionele dialoog met relevante anderen om uitwisseling en samen leren te bevorderen.
Visie op onderwijs	Onderbouwt zijn visie op onderwijs, mede op basis van deze professionaliseringsactiviteit en bijbehorende theorie.
Cesuur	Beoordeling voldaan/niet voldaan <ul style="list-style-type: none"> • Voldaan: de 4 criteria moeten allen voldaan zijn • Niet voldaan: 1 of meerder criteria is/zijn niet voldaan

Cursus: Professionele ontwikkeling in de praktijk (PROFIP27)

Criteria: Professionele ontwikkeling in de praktijk (TOETS-01)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Brede professionele basis	<p>De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:</p> <p>Je werkt zelfbewust en inspirerend vanuit een visie op onderwijs en draagt deze uit. Je bent je voortdurend bewust van het feit dat je handelen - dat wat je doet én niet doet - gevolgen heeft voor anderen en de wereld om je heen en vice versa. Je hebt een onderzoekende, resultaat- en ontwikkelingsgerichte houding. Je weet welke professionele ruimte je hebt om je te ontwikkelen en hebt aantoonbare kennis over en inzicht in de laatste ontwikkelingen in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Je gebruikt deze kennis en inzichten bij de ontwikkeling van je beroepsidentiteit. In je communicatie druk je je zowel mondeling als schriftelijk helder, correct en zorgvuldig uit. Je hanteert hierbij vaktaal, je kunt bewust verschillende perspectieven innemen en hierbij belanghebbenden en relevante literatuur betrekken. Je legt de relatie tussen de drie bekwaamheidsgebieden op niveau 3.</p>
Pedagogisch bekwaam	<p>De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:</p> <p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen/studenten stimuleert. Je legt je pedagogische omgang met leerlingen/studenten uit en kan deze verantwoorden vanuit opgedane kennis en een ontwikkelde visie. Je verwoordt je pedagogische rol als leraar en reflecteert kritisch op jezelf in deze rol.</p>
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:</p> <p>Je verbindt je vakdidactische aanpak aan opgedane kennis over didactiek, werkvormen, digitale leermiddelen en instructiemodellen. Je reflecteert kritisch op de voorbereiding, de uitvoering en het effect van je onderwijsactiviteiten, maakt hierbij gebruik van feedback van leerlingen/studenten en stelt je aanpak bij. Je bent je bewust van de effecten van de didactische keuzes die je hebt gemaakt.</p>
Vakinhoudelijk bekwaam	<p>De student laat in de integrale eindtoets het volgende zien:</p> <p>Je laat zien dat je voortbouwt op het voorgaande onderwijs en voorbereidt op vervolgonderwijs en je kent de samenhang tussen de verschillende verwante vakken, leergebieden en lesprogramma's.</p>
Voorwaardelijke eisen	Eindbeoordeling werkplekieren 3 is beoordeeld met een 6 of hoger
Cesuur	<p>Duiding cijfer</p> <p>10 Excellent handelen aangetoond op alle bekwaamheidsgebieden.</p>

	<p>9 Eén bekwaamheidsgebied excellent aangetoond, de overige bekwaamheidsgebieden zijn boven niveau aangetoond.</p> <p>8 Meerdere bekwaamheidsgebieden boven niveau aangetoond.</p> <p>7 Eén bekwaamheidsgebied boven niveau aangetoond.</p> <p>6 Alle bekwaamheidsgebieden op niveau aangetoond.</p> <p>5 Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond.</p> <p>4 Twee bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>3 Drie bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>2 Alle bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>1 Niets aangetoond, geen ontwikkeling.</p>
--	---

Criteria: Eindbeoordeling werkpleklers 2 (TOETS-02)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Brede professionele basis	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 2) het volgende zien:</p> <p>Je werkt in de rol van leraar in opleiding respectvol samen met collega's, bent helder en correct in je communicatie en taalgebruik en communiceert doelgericht. Je verdiept je in het vak en het beroep, werkt hierbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar. Je staat open voor perspectieven van anderen. Je experimenteert met (ict-) innovaties in leersituaties en kan reflecteren op je eigen handelen en kan op basis daarvan handelingsalternatieven benoemen en toepassen. Je kunt onder begeleiding een praktijkvraagstuk onderzoeken en op basis van opgedane inzichten of onderzoeksresultaten je eigen handelen in de praktijk verbeteren.</p>
Pedagogisch bekwaam	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 2) het volgende zien:</p> <p>Je kunt een veilig en motiverend leerklimaat creëren door contact te maken met leerlingen, effectief gewenst gedrag en grenzen aan te geven, waarderend feedback te geven en oog te hebben voor de basisbehoeften en ontwikkeling van zowel de individuele leerling als de groep als geheel. Hierbij kan je wisselen tussen de docentrollen en houd je rekening met diversiteit. Je kunt kritisch kijken naar je eigen pedagogisch handelen en op basis daarvan je handelen aanpassen waarbij zowel bronnen vanuit de praktijk als bronnen uit de relevante theorie worden gebruikt.</p>
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 2) het volgende zien:</p> <p>Je bereidt onder begeleiding van je begeleider(s) betekenisvolle onderwijsactiviteiten voor, voert deze uit, evalueert de activiteiten, stelt bij en organiseert het leren afgestemd op de leergroep, de vakinhoud en/of het beroep waarvoor opgeleid wordt. Je ondersteunt</p>

	leergroepen tijdens onderwijsactiviteiten bij de uitvoering van hun taken en doet recht aan verschillen tussen leerlingen/studenten. Je kiest hierbij binnen het type onderwijs passende werkvormen en stemt deze af op doelgroep, leerniveau, doelen en vakdidactische inzichten.
Vakinhoudelijk bekwaam	De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkplekleren 2) het volgende zien: Je beheerst kennis van de inhoud die in je onderwijsactiviteiten wordt behandeld. Je overziet de opbouw van een leerplan waar je onderdeel van uit maakt en specifiek de leerjaren waarin je onderwijs verzorgt.
Voorwaardelijke eisen	Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 2
Cesuur	Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer Duiding cijfer 10 Excellent handelen aangetoond op alle bekwaamheidsgebieden. 9 Eén bekwaamheidsgebied excellent aangetoond, de overige bekwaamheidsgebieden zijn boven niveau aangetoond. 8 Meerdere bekwaamheidsgebieden boven niveau aangetoond. 7 Eén bekwaamheidsgebied boven niveau aangetoond. 6 Alle bekwaamheidsgebieden op niveau aangetoond. 5 Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond. 4 Twee bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. 3 Drie bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. 2 Alle bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond. 1 Niets aangetoond, geen ontwikkeling.

Criteria: Eindbeoordeling werkpleklers 3 (TOETS-03)

Beoordelingsdimensies	Criteria
Brede professionele basis	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 3) het volgende zien:</p> <p>Je laat zien dat je systematisch reflecteert, je blijvend ontwikkelt en jezelf blijft uitdagen. Je hebt een open, onderzoekende en kritische houding en bent professioneel betrokken. Je streeft naar kwaliteit en onderzoekt op systematische wijze daarvoor je eigen praktijk. Je bent betrokken bij de ontwikkeling van lerenden, draagt bij aan schoolontwikkeling en onderwijsinnovatie. Je functioneert zelfstandig en werkt hierin samen met collega's in een professionele onderwijsgemeenschap. Je bent een rolmodel voor je leerlingen/studenten. Je ontwerpt een krachtige authentieke, inspirerende leeromgeving waarbij je je onderwijs in inhoud, vorm en activiteiten actueel houdt. Je werkt daarbij resultaat- en doelgericht aan je eigen ontwikkeling en maakt dat zichtbaar</p>
Pedagogisch bekwaam	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 3) het volgende zien:</p> <p>Je creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leer- en leefklimaat voor je leerlingen/studenten, waarin je verwachtingen duidelijk maakt en het zelfvertrouwen van de leerlingen stimuleert. Je volgt de ontwikkeling van je leerlingen/studenten in hun leren en gedrag en stemt je handelen daarop af, passend bij het onderwijsconcept waarin gewerkt wordt. Je stuurt en begeleidt de groepsprocessen in je groep. Je doet recht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en basisbehoeften van je leerlingen en signaleert ontwikkelings-, gedragsproblemen en –stoornissen tijdig. Je stemt je pedagogisch handelen af met anderen en schakelt hulp in om tot een pedagogische aanpak te komen. Je hebt hierbij zicht op de zorgstructuur en kennis van bijv. de meldplicht.</p>
Vakdidactisch bekwaam	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 3) het volgende zien:</p> <p>Je stimuleert samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid en kan middels differentiatie leerlingen/studenten met bewust gekozen activiteiten de leerstof laten verwerken. Je volgt bij de uitvoering van je onderwijs de ontwikkeling van je leerlingen/studenten; je beoordeelt en analyseert of de leerdoelen behaald worden en hoe dat gebeurt. Op basis van je analyse stel je zo nodig je onderwijs bij. Je vraagt advies aan collega's of andere deskundigen over je didactische aanpak. Je brengt in leerplannen en leertrajecten een duidelijke relatie aan tussen de leerdoelen, het niveau en de kenmerken van je leerlingen/studenten, de vakinhoud en de inzet van de verschillende methodieken en middelen. Je bereidt samenhangende onderwijsactiviteiten voor en voert deze uit. Je realiseert adequaat klassenmanagement en begeleidt en motiveert leerlingen om de gestelde doelen te behalen.</p>
Vakinhoudelijk bekwaam	<p>De student laat tijdens het handelen in de beroepspraktijk (werkpleklers 3) het volgende zien:</p> <p>Je laat vanuit je vakinhoudelijke expertise zien dat je de leerstof zo kan samenstellen, kiezen en/of bewerken dat deze is afgestemd op de verschillen tussen leerlingen/studenten en dat deze een bijdrage levert aan de algemene vorming van de leerlingen. Je overziet de opbouw van het curriculum van je vak en kent de plaats van je vak in het curriculum en doorlopende leerlijnen. Je bent</p>

	ontwikkelingsgericht en in staat om zelf onderwijs vorm te geven. Je draagt, in samenwerking met collega's en de omgeving, bij aan de breedte, de samenhang en de actualiteit van het curriculum in de school.
Voorwaardelijke eisen	Tussenevaluatie handelen in de beroepspraktijk niveau 3
Cesuur	<p>Elk bekwaamheidsgebied moet voldoende aangetoond zijn voor een voldoende eindcijfer</p> <p>Duiding cijfer</p> <p>10 Excellent handelen aangetoond op alle bekwaamheidsgebieden.</p> <p>9 Eén bekwaamheidsgebied excellent aangetoond, de overige bekwaamheidsgebieden zijn boven niveau aangetoond.</p> <p>8 Meerdere bekwaamheidsgebieden boven niveau aangetoond.</p> <p>7 Eén bekwaamheidsgebied boven niveau aangetoond.</p> <p>6 Alle bekwaamheidsgebieden op niveau aangetoond.</p> <p>5 Eén van de bekwaamheidsgebieden is onvoldoende aangetoond.</p> <p>4 Twee bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>3 Drie bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>2 Alle bekwaamheidsgebieden zijn onvoldoende aangetoond.</p> <p>1 Niets aangetoond, geen ontwikkeling.</p>