

Verslag ontwikkelgesprek accreditatie civiele techniek

Inleiding

Op 28 november 2024 vond het locatiebezoek plaats ten behoeve van de accreditatie van de opleiding bachelor civiele techniek voltijd en deeltijd en Ad civiele techniek projectvoorbereiding en -realisatie. Onderdeel van het accreditatieproces is een ontwikkelgesprek waarin de opleiding met het visitatiepanel samen kritisch reflecteren op een relevant thema en waarin vooruitgeblikt wordt op de doorontwikkeling ervan. Het ontwikkelgesprek heeft plaatsgevonden aan het eind van het locatiebezoek (28 november) van 17:00 tot 17:30.

Thema ontwikkelgesprek

Binnen de HAN en dus ook binnen de opleiding civiele techniek is er een flexibiliseringsopgave gaande waar onder andere het toetsen in eenheden van 5 EC's een onderdeel van is. De opleiding hanteert momenteel eenheden van zowel 2,5EC's, 5EC's, 7,5EC's, 10EC's, 15EC's en 30EC's, waarbij per eenheid meerdere summatieve toetsen worden afgenomen. Onderdeel van de flexibilisering is om te komen tot één summatieve toets per (veelvoud van) 5EC. (vanaf nu benoemd als 'toetsen in 5EC's')

Hoe de transformatie naar 'toetsen in 5EC's' het beste kan worden vormgegeven is nog onderdeel van discussie binnen de opleiding. Daarom is het onderwerp van het ontwikkelgesprek tussen panel en opleiding de volgende geweest:

'Hoe kunnen we in het kader van de flexibilisering de toetsing vormgeven in eenheden van 5EC?'

Deelnemers

Aan het ontwikkelgesprek namen vanuit het visitatiepanel de volgende personen deel:

W. Visser, voorzitter panel

W. Mensonides, panellid

C. Kuiper, panellid

H. van Opstal, studentlid panel

I. Voets, secretaris panel

Aan het ontwikkelgesprek namen vanuit de opleiding de volgende personen deel:

F. Spuij, academiedirecteur

A. Delissen, academiemanager

J. Rijke, lecor

T. Meijerinck, student

J. van Zimmeren, docent

M. Jurjus, docent

Conclusies ontwikkelgesprek

Uit het gesprek is naar voren gekomen dat de opleiding zich goed moet afvragen en moet gaan onderzoeken wat het achterliggende doel is van het 'toetsen in 5EC's'. Het panel gaf aan het leren van de student voorop te (blijven) stellen bij de transitie naar 'toetsen in 5EC's'. Ervaringen vanuit het panel met het reeds op deze manier werken, gaven aan dat sommige onderdelen van een curriculum zich prima kunnen lenen voor deze werkwijze (b.v. stage, afstudeeropdracht) en

andere onderdelen hier minder geschikt voor lijken te zijn (b.v. wiskunde, mechanica). Voor doorlopende vakken zoals wiskunde en mechanica kan het voor het leren van de student belangrijk zijn om regelmatig een toetsmoment te hebben ('testing as learning'), formatief dan wel summatief. Uit ervaringen van het panel blijkt ook dat het voor studenten niet altijd prettig is om per eenheid van 5EC 'beloond' te worden op weg naar 120 (Ad) of 240 (bachelor) EC's. Kleinere eenheden kunnen tot meer 'succesmomenten' bij de student leiden wat de studievoortgang kan bevorderen. Dit heeft bij de werkwijze van een deel van het panel reeds geleid tot het deels terugdraaien van het 'toetsen in 5EC's', ofwel bezint eer gij begint.