

HAN UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut

(inclusief Onderwijs- en Examenregeling)

Bacheloropleiding Civiele Techniek deeltijd

Academie Built Environment

2026-2027

Vastgesteld per 29 mei 2026

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel	4
Vaststelling	5
1 Over het Opleidingsstatuut	6
2 Het onderwijs bij de HAN	8
3 Informatie over jouw opleiding	9
4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten	15
5 De opbouw van jouw opleiding	22
6 Jaarplanning	24
7 Organisatie van de HAN	26
DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling	32
1 Over de onderwijs- en examenregeling	33
2 Regelingen rondom toelating	38
3 Beschrijving van de opleiding	41
4 Minoren	45
5 Extra onderwijs	47
6 Studieadvies	48
7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen	52
8 (Deel)Tentamens en examens	54
9 Beschrijving van het onderwijs	64
10 Evaluatie van het onderwijs	66
11 Overgangsregelingen	69
DEEL 3 Overige regelingen	71
1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens	72
2 Reglement examencommissie	79
3 Reglement opleidingscommissie	96

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs	112
Bijlage 1 Bijlage Internationalisering & Duurzaamheid	167
Bijlage 2 Competentiematrix Civiele Techniek Deeltijd	168

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 29 mei 2026 na instemming van de opleidingscommissie op 29 mei 2026 en instemming van de academieraad op 29 mei 2026.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is volgens het Kader Opleidingsstatuut opgesteld voor de bacheloropleidingen van de HAN.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontlelen. Aan de overige delen kunnen wel rechten en verplichtingen worden ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

Het Opleidingsstatuut maakt deel uit van het Studentenstatuut. Het andere deel van het Studentenstatuut is het instellingsspecifieke deel, dat we bij de HAN simpelweg 'Het Studentenstatuut' noemen. Daarin zijn alle regelingen opgenomen die jouw rechten beschermen. Ook is in het Studentenstatuut beschreven wat de verplichtingen zijn die aan een inschrijving voor een opleiding zijn gekoppeld. Je vindt het Studentenstatuut op de site van de HAN, maar het wordt aan het begin van je opleiding ook digitaal toegezonden.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
Civiele Techniek	Deeltijd	34279	Bachelor of Science, BSc

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).

Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke

fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2026-2027: vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027. Voor studenten die per 1 februari 2027 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of een veranderde onderwijs- en examenregeling?

Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: [Rechten en plichten \(han.nl\)](https://www.han.nl/opleidingen/hbo/civiele-techniek/deeltijd/praktische-info/#inschrijvingsreglement-onderwijs-en-examenregeling-(opleidingsstatuut)).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.

Het Inschrijvingsreglement is te vinden

via: [https://www.han.nl/opleidingen/hbo/civiele-techniek/deeltijd/praktische-info/#inschrijvingsreglement-onderwijs-en-examenregeling-\(opleidingsstatuut\)](https://www.han.nl/opleidingen/hbo/civiele-techniek/deeltijd/praktische-info/#inschrijvingsreglement-onderwijs-en-examenregeling-(opleidingsstatuut)).

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

We leiden studenten op tot flexibele, toekomstbestendige professionals die kunnen werken in een snel veranderende omgeving. We ontwikkelen kennis met en voor het werkveld.

We willen een innovatieve Academie zijn, die met actuele, integrale kennis en vaardigheden op Bouwkundig en Civieltechnisch gebied een belangrijke schakel is in de realisering van een duurzame leefomgeving, zoals vastgelegd in het Klimaatakkoord en de Bouwagenda in Nederland.

Als topopleider zetten we in op kennisontwikkeling en innovatief, toonaangevend onderzoek. In co-creatie met het werkveld leiden we zowel (jong)volwassenen als werknemers op tot toekomstbestendige maatschappelijk betrokken professionals. Waardoor zij een bijdrage leveren aan innovatie op onze kennisgebieden met een integrale en grens overstijgende blik. We zien ons werkveld niet alleen regionaal, maar opereren ook nationaal en internationaal in multidisciplinaire projecten.

De Academie streeft naar een cultuur en werkklimaat waarin samenwerken en ruimte geven aan diversiteit in talent en kunde centraal staan met als basis vertrouwen, veiligheid, verbinding en verantwoordelijkheid. In onze uitingen laten zien wie we zijn.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De opleiding Civiele Techniek valt onder het domein Built Environment. Binnen dit domein biedt de HAN de volgende opleidingen aan, gegroepeerd in de Academie Built Environment:

- Bacheloropleiding Bouwkunde (B); zowel voltijd als deeltijd;
- Bacheloropleiding Civiele Techniek (CT); zowel voltijd als deeltijd;
- Associate Degree Bouwkunde - Bouwtechnisch medewerker (BM); in deeltijd;
- Associate Degree Civiele Techniek - Projectvoorbereiding en - realisatie (PVR); in deeltijd;
- Associate Degree Gebouwgebonden installatietechniek (GGIT); in deeltijd. Dit is een samenwerking met de domeinen Engineering en ICT.

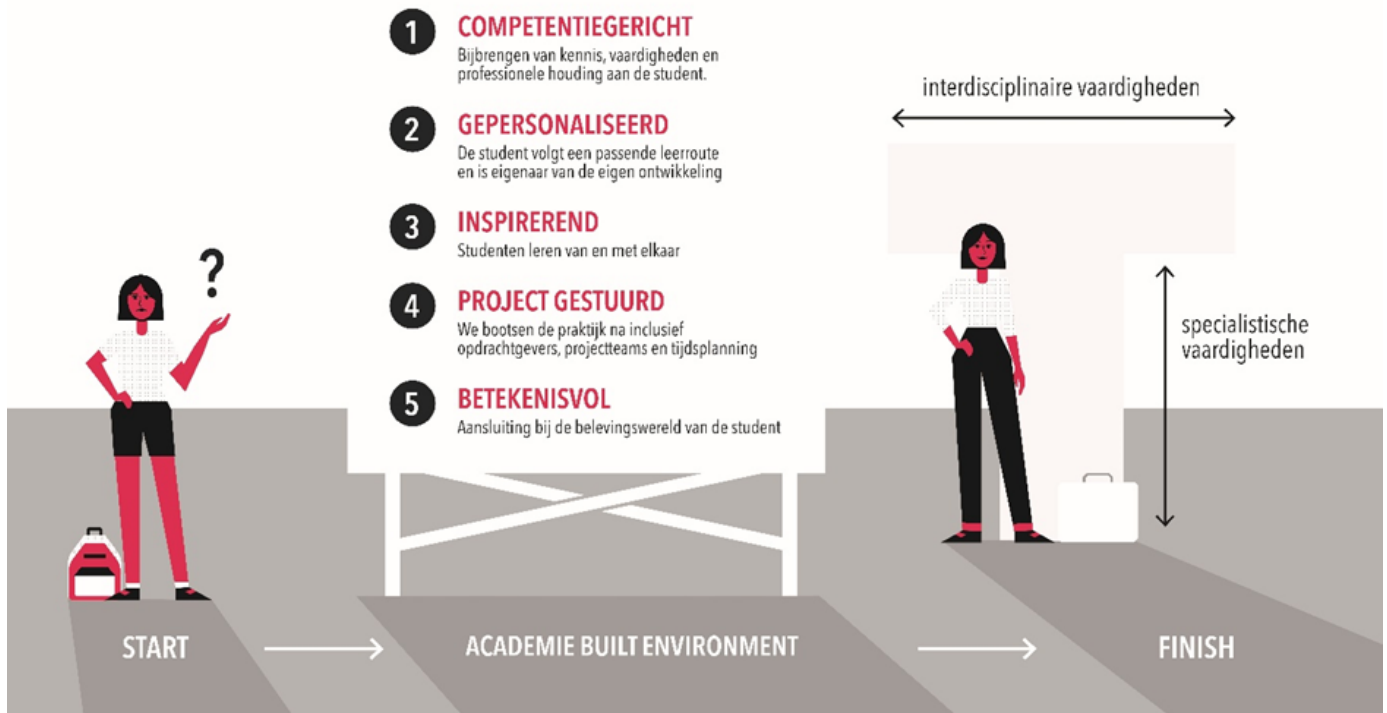
3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Binnen de Academie Built Environment werken we met competentiegericht onderwijs, dat gestoeld is op het sociaal constructivisme. Hoe wij opleiden en begeleiden staat beschreven in de didactische visie. Deze didactische visie beschrijft op welke wijze wij als docenten binnen de Academie Built Environment onze studenten onderwijzen, motiveren en elkaar inspireren.

Het doel van deze didactische visie is onze studenten op te leiden tot een T-shaped professional.

DIDACTISCHE VISIE ACADEMIE BUILT ENVIRONMENT

Ons onderwijs leidt studenten op tot T-shaped professionals



Onderwijs

Middels ons onderwijs helpen we onze studenten het beste uit zichzelf naar boven te halen en uiteindelijk die T-shaped professional te worden. Hiervoor zetten we de volgende didactische middelen in:

1. Competentiegericht onderwijs

Hiermee wordt de basis van kennis, vaardigheden en professionele houding aan de studenten bijgebracht op verschillende niveaus (onder gestuurde begeleiding, coachende begeleiding en zelfstandig)

2. Gepersonaliseerd leren

De student is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. In de opleiding wordt hij geactiveerd, gemotiveerd en uitgedaagd om zich te ontwikkelen tot een wendbare, reflectieve professional.

3. Project gestuurd onderwijs

De kennis en vaardigheden worden studenten aangeleerd in projecten, vraagstukken en problemen met een realistische en authentieke context. Hierin wordt de praktijk zo goed mogelijk nagebootst compleet met opdrachtgevers, projectteams, tijdsplanning en producten en is er aandacht voor toekomstige ontwikkelingen, innovatie en vernieuwing. Alle projecten worden interdisciplinair samenwerking uitgevoerd.

4. Inspirerend onderwijs

Het onderwijs is inspirerend voor zowel studenten als docenten, studenten leren van zichzelf en met elkaar. Nieuwsgierigheid wordt gewekt kennis gecreëerd met een kritische open blik. Een variatie aan kennis wordt flexibel aangeboden met waar mogelijk input vanuit de beroepspraktijk.

5. Betekenisvol onderwijs

Het onderwijs is betekenisvol door bijdrage vanuit het bedrijfsleven, maatschappelijke vraagstukken en het bieden van een eigen leerroute voor de student die goed aansluit op hun belevingswereld.

T-shaped professional

De T-shaped professional is iemand die zowel specialistische kennis en vaardigheden bezit als vaardigheden om zijn kennis in andere vakgebieden toe te passen zodat multidisciplinair samengewerkt kan worden met andere professionals. Naast inhoudelijke deskundigheid en vaardigheid op onze eigen vakgebieden Bouwkunde (B) en Civiele Techniek (CT), zijn samenwerken en goede sociaal-communicatieve vaardigheden in multidisciplinair verband voorwaardelijke competenties om goed te kunnen functioneren in het werkveld.

Uiteindelijk levert dit wendbare, reflectieve en duurzaam innovatieve professionals op.

3.4 Stages en/of werkplek

Bij deze opleiding is het hebben van een passende werkplek of stageplek bij een of meer modules verplicht. Wij stellen deze eis, omdat we er in ons onderwijs van uitgaan dat je de leeruitkomsten behorend bij die module(s) op de werkvloer moet aanleren. Als je tijdens je opleiding je werk verliest of in een andere baan gaat werken, betekent dat niet dat je de opleiding niet meer kunt volgen. We zoeken dan samen met jou en de werkgever naar een oplossing, die onder andere zou kunnen bestaan uit stage lopen.

Als een deel van je leerroute zich afspeelt op je werkplek leggen we dat in een overeenkomst tussen jou, je werkgever en de HAN vast. Om te kunnen starten met deze opleiding, moet je een geschikte werkplek hebben in een relevante omgeving. Een indicatie van passende functies vind je in [dit overzicht](#) (pdf).

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

Iedere opleiding leidt op voor een toekomstig beroepenveld. Het is daarom belangrijk om contact met dit werkveld te houden om zo te waarborgen dat de opleiding hierop aansluit. De opleidingen binnen Academie Built Environment onderhouden nauwe contacten met de professionals in de beroepspraktijk. Op verschillende manieren hebben zij invloed op het onderwijs. Ook heeft de opleiding praktiserende bouwkundig en civieltechnisch ingenieurs binnen haar geledingen, en docenten die tot voor kort in de praktijk werkzaam waren. Bij de totstandkoming van het landelijk competentieprofiel van het domein built environment is het werkveld eveneens nauw betrokken geweest ([Domeinprofiel_DBE_2022_definitief.pdf](#)).

De verbinding met het werkveld krijgt op verschillende manieren vorm. Hieronder wordt elk van deze middelen en actoren die worden ingezet om de binding met het werkveld te bewaken toegelicht.

Beroepenveldcommissie

Om ontwikkelingen binnen de professie nauwlettend te volgen en in het onderwijs hierop aan te sluiten, bestaat er binnen de opleidingen een beroepenveldcommissie bestaande uit leden vanuit het werkveld. De beroepenveldcommissie vertegenwoordigt de diverse werkkerreinen van bouwkundig en civieltechnisch ingenieurs. De beroepenveldcommissie komt minimaal twee keer per jaar bij elkaar.

Externe examinatoren

Externe examinatoren worden ingezet om vanuit hun specifieke expertise, opgedaan in het werkveld, mede een oordeel te geven over het toetsniveau. Externe examinatoren worden ingezet bij integrale toetsen en het afstuderen.

Werkplek

De student voer een deel van de opdrachten op de werkplek uit. Daarnaast heeft de docentbegeleider van een student contact met de praktijkbegeleider.

Gastdocenten

De opleiding maakt regelmatig gebruik van gastdocenten. Zij geven bijvoorbeeld hoorcolleges of verzorgen werkgroepen.

Excursies

Binnen een module kan een bedrijfsbezoek worden afgelegd of een excursies plaatsvinden.

Lectoraten en expertisecentra

Lectoraten en expertisecentra werken, zoals eerder vermeld, bij voorkeur met externe opdrachtgevers.

Vanuit het Academie zijn er diverse studenten (afstudeerders) en docenten betrokken bij het expertisecentrum en het lectoraat.

Docenten

Bij Academie Built Environment vinden we het belangrijk dat docenten goed op de hoogte zijn van het huidige werkveld. Om deze reden is een aantal docenten nog gedeeltelijk werkzaam in de beroepspraktijk, waardoor zij actuele kennis en ontwikkelingen uit de beroepspraktijk via de curriculumcommissie inbrengen in de organisatie. Docenten die niet meer werkzaam zijn in de beroepspraktijk kunnen eventuele werkstages doen om up-to-date te blijven. Daarnaast nemen medewerkers zowel op individueel niveau als op team- en organisatieniveau deel aan diverse studiedagen, lezingen en workshops met betrekking tot (actuele ontwikkelingen in) hun vakgebied (bijvoorbeeld cursussen rondom de nieuwe 'Eurocodes' of een studiedag Duurzaam Bouwen).

Ook zijn er docenten die deelnemen in netwerken. Tot slot komen docenten tijdens het begeleiden van stages of afstudeerprojecten eveneens in aanraking met recente ontwikkelingen die in afstudeerprojecten en afstudeerbedrijven aan de orde zijn.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

Lectoraat Architecture in Health

Wij staan voor een slimme, meevoelende en toekomstgerichte woonomgeving ontwikkelen voor (oudere) mensen in onze samenleving. Deze empathische woonomgeving ondersteunt mensen in dagelijkse activiteiten. Het waarborgt autonomie en zorgt voor een waardige manier van wonen en ouder worden.

Voor het ontwikkelen van een empathische woonomgeving combineren we inzichten uit de sociale wetenschap,

bouwkunde en techniek. Deze multidisciplinaire aanpak is essentieel. Alleen zo slaan we een brug tussen wat mensen willen en nodig hebben en wat er ruimtelijk en technologisch mogelijk is.

Lectoraat Sustainable River Management

Zo staan de straten blank. En zo liggen de akkers juist droog. Klimaatverandering veroorzaakt steeds meer uitdagingen in grond-, weg- en waterbouw. Rivieren zijn van grote ecologische waarde. We voeren praktijkgericht onderzoek uit om het rivierengebied veilig én aantrekkelijk te houden.

Ons lectoraat richt zich op de vraag hoe het rivierengebied tegelijk veilig en aantrekkelijk kan blijven. Voor mensen, bedrijven en de natuur. En zowel op korte termijn als in de verre toekomst.

We kijken vooral naar:

- 'nature based' benaderingen
- adaptief delta management
- asset management
- meerlaagsveiligheid

Het lectoraat 'Architecture in Health' en het lectoraat 'Sustainable River Management' zijn specifiek verbonden aan de Academie Built Environment. Daarnaast werkt het Academie samen met het lectoraat Duurzame Energie en de expertisecentra SEECE en Energieneutraal bouwen. In onderstaande tabel wordt een overzicht gegeven van deze samenwerkingen.

Tabel Samenwerking met lectoraten/expertisecentra

Lectoraat/Expertisecentrum	Verbinding/samenwerking
Lectoraat Architecture in Health	Verbonden aan opleiding bouwkunde
	Gastcolleges in course 7 en 8
	Stage en afstudeerprojecten
	Minor Low Ec High Tec, Bouwtechniek
	Minor Smart Healthy Environments
	Workshops onderzoeksvaardigheden
Lectoraat Sustainable River Management	Verbonden aan opleiding Civiele Techniek
	Gastcolleges in course 7 en 8
	Stage en afstudeerprojecten
	Onderzoeksplek voor docenten
	Minor Sustainable River Management
Expertisecentrum SEECE: sustainable Electrical Energy Centre of Expertise	(Onderzoeks)projecten docenten en studenten
Sustainable Energy & Environment (SEE), waarbinnen wijkgerichte Energietransitie (SEE-WE)	(Onderzoeks)projecten docenten en studenten

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

We vinden het belangrijk dat we studenten zoveel mogelijk vrijheid bieden om hun opleiding vorm te geven op basis van hun interesses en kwaliteiten. In het programma zijn vele keuzemogelijkheden ingebouwd:

- Tijdens de projecten kunnen studenten gedeeltelijk zelf bepalen op welke onderdelen zij zich richten.
- Door de keuze van de minor (binnen of buiten het Academie/de HAN).
- Door de keuze van de competenties bij het afstuderen.
- Door de keuze van het afstudeerproject.

Bij het maken van keuzes worden studenten geholpen door de studentbegeleiders en docenten.

3.8 ABE en Artificial Intelligence (AI)

Ons AI-proces

Binnen onze academie hebben we diverse stappen gezet om AI-bestendig te kunnen werken, onder meer bij het afstudeertraject (afstudeerateliërs, authenticiteitsdialoog tijdens verdediging, verzvaring beoordeling proces en verdediging). Bij het herontwerp van verschillende cursussen en modules wordt ook rekening gehouden met het AI-bestendig werken.

AI en toetsing

Het gebruik van AI heeft invloed op de manier van toetsing. HAN breed zijn er programma's en procedures om in beeld te krijgen wat het risico is van het gebruik van AI binnen het huidig toetsprogramma.

Bij ABE omarmen we de inzet van AI, als het maar transparant en open wordt gebruikt. Hierbij staat het vast kunnen stellen en vastleggen van de authenticiteit van het resultaat van de student centraal.

Ons AI-kader

Zie [Integraal AI Kader HAN](#) en de pagina op Insite:

<https://www1.han.nl/insite/medewerkers/leren-werken-met-ict/artificial-intelligence/han-framework-ai/>

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

In het [landelijk domeinprofiel](#) (Domein Built Environment, 2022) wordt de Bachelor Civiele Techniek als volgt beschreven:

De bacheloropleiding Civiele Techniek leidt ingenieurs op, die integrale oplossingen zoeken voor complexe technische vraagstukken waarbij diverse disciplines betrokken zijn. Het gaat om projecten met een belangrijke functie in de maatschappij en die bijdragen aan de leefbaarheid en economische ontwikkeling zoals grootschalige infrastructuur, systemen om water te keren, af te voeren en te behouden.

De opleiding richt zich op de ontwikkeling, het ontwerp, de uitvoering en het beheer van deze systemen in de openbare ruimte. Studenten kunnen zich specialiseren en profileren in de richtingen waterbouw, watermanagement, infrastructuur, geotechniek, bouworganisatie & uitvoeringstechniek, en constructies of een mix hiervan. Een civiel ingenieur werkt bij een overheidsorganisatie, een advies- en ingenieursbureau of een aannemer.

Beroepsrollen | Ontwerper, constructeur, werkvoorbereider, uitvoerder, contract-bestekschrijver, geotechnisch adviseur, wegebouwer, waterbouwer, boezembeheerder, systems engineer, BIM-coördinator.

Beroepsproducten | Eisenspecificatie, Ontwerp, model, simulatie, constructie, plan, bestek, verkeersplan, funderingsplan, beheer & onderhoudsplan, wegininspectie, risicosessie.

4.2 Beroepsvereisten

Niet van toepassing.

4.3 Eindkwalificaties

Voor de term 'eindkwalificaties' wordt bij onze opleiding ook wel de term competenties gebruikt.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1.	Initiëren	Je identificeert, analyseert en definieert een voor de maatschappij en/of het beroep relevant vraagstuk of opgave. Je formuleert de context, de randvoorwaarden, de eisen en de doelstelling, zodat een onderbouwd en omkaderd besluit genomen of een actie in gang gezet kan worden.
2.	Ontwerpen	Je ontwikkelt een toekomstbestendige oplossing op basis van diverse invalshoeken en een projectdefinitie, een proces, kaders, richtlijnen en/of eisen. Je verantwoordt jouw aanpak, weegt alternatieven af en onderbouwt keuzes. Je houdt daarbij steeds rekening met de wensen van de stakeholder(s), de maatschappelijke ontwikkelingen en de gevolgen tijdens de realisatie, het gebruik, het beheer en de sloop.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
3.	Specificeren	Je werkt de gekozen oplossing vanuit een integrale benadering in detail uit en houdt daarbij rekening met randvoorwaarden en andere disciplines. Jouw oplossing voldoet aan de eisen en is technisch, juridisch en economisch haalbaar, alsook maatschappelijk verantwoord en sociaal inclusief. Jouw oplossing is klaar om gerealiseerd te worden en de verhouding tussen de betrokken partijen is gespecificeerd.
4.	Realiseren	Je treft de benodigde voorbereidingen voor de uitvoering van de beoogde oplossing. Je voert alle voor de realisatie benodigde handelingen uit en zorgt ervoor dat het resultaat aantoonbaar aan de specificatie voldoet.
5.	Beheren	Je houdt de kwaliteit van objecten op, aan, in en onder de leefomgeving in stand en houdt daarbij rekening met de maatschappelijke gevolgen ervan op korte en lange termijn. Je stelt richtlijnen en eisen op voor efficiënt beheer van deze objecten. Je verwerft digitale en analoge, onderzoeks-, ontwerp- en monitoringsgegevens, je verwerkt deze en archiveert deze zodanig duurzaam, toegankelijk en conform (inter)nationale standaarden dat de prestaties van de objecten kunnen worden bijgestuurd.
6.	Managen	Je stuurt en faciliteert het proces/project met het doel waarde te creëren. Je zorgt hierbij voor actieve communicatie en relevante stuurinformatie. Je overziet de complexiteit van het proces en interenieert zo nodig. Je gaat adequaat om met risico's en maakt de belangen van alle betrokken mensen en partijen inzichtelijk en bewaakt deze. Je toetst bij oplevering of het eindresultaat voldoet en start zo nodig een volgende cyclus.
7.	Onderzoeken	Je formuleert en valideert een onderzoeksvraag op basis van een voor de maatschappij en/of het beroep relevante opgave. Je kiest een of meer methoden, verzamelt gegevens en analyseert deze om zo een onderbouwd antwoord te geven op de vraag. Je doet van het geheel aan activiteiten, gegevens en bevindingen zodanig verslag dat deze reproduceerbaar zijn.
8.	Communiceren	Je communiceert doelbewust en doelgroepgericht. Je bent je bewust van de omgeving en jouw rol en positie daarin. Je bent gericht op interactie en samenwerking, en draagt bij aan kennisvorming, meningsvorming en/of besluitvorming.
9.	Professionaliseren	Je beschouwt jouw eigen handelen en de resultaten daarvan en laat zien dat je ervan leert. Je verhoudt je kritisch tot de professionele cultuur en de ethische en sociale standaarden van de beroepsgroep en ontwikkelt een goed beeld van jouw persoonlijke en professionele identiteit. Je bent je bewust van het effect van jouw handelen op jouw professionele omgeving. Je wordt als professional gewaardeerd.

HAN ABE Bouwkunde/Civiele techniek – beroepsbekwaam (afstudeerniveau)

De student Bouwkunde of Civiele Techniek sluit de opleiding af met een proeve van bekwaamheid, waarmee in totaal minimaal 23 competentiepunten zijn behaald bij een voltijd- of deeltijdopleiding en minimaal 12 competentiepunten bij een Associate Degreeopleiding.

Tijdens de proeve van bekwaamheid stel je naar aanleiding van een voor het vakgebied en voor de maatschappij relevant vraagstuk de probleemstelling vast met daarbij een bijpassende aanpak en het gewenste resultaat. Je hebt daarbij oog voor duurzaamheid in de breedste zin van het woord en de maatschappelijke context. Je stelt de

aannames ter discussie en schakelt zo tussen probleemoplossing en het herdefiniëren van problemen. Hierin speelt het zichtbaar maken en vastleggen van je kritische reflectie op het doel, de context, de aanpak en het resultaat van de taak een belangrijke rol.

Je kan een oordeel vormen en conclusies trekken, waarmee je het handelen, de oplossing en de generaliseerbaarheid ervan kan verantwoorden. De oplossing kan een nieuw of verbeterd product of werkwijze zijn. Je bezit vaardigheden om actief nieuwe kennis eigen te maken en hiervoor hulpmiddelen in te zetten die ook in de praktijk gangbaar zijn. Je weet de oplossing en onderbouwing over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

Je werkt alleen of in groepsverband methodisch en resultaatgericht aan het praktijkvraagstuk, gericht op werkende oplossingen. Hiervoor verzamel en interpreteer je relevante gegevens. Bij het samenwerken maak je gebruik van je analyserend vermogen, oplossingsgerichtheid, organisatie van het werk, ondernemerschap, respect/ openheid/ teamgeest/ integriteit. Je bent in staat inhoudelijke feedback te geven en te ontvangen, en je weet dit op de juiste wijze in te zetten.

Gedurende dit praktijkgerichte onderzoek bouw je de bestaande kennis uit ten opzichte van wat je tot dan toe hebt geleerd. In dit proces stuur je het eigen leerproces aan, je bent regisseur van je eigen werk en je verantwoordt de gemaakte keuzes in het gehele traject. Je hebt voor de opleiding en de opdrachtgever het eindresultaat vastgelegd in een heldere schriftelijke en mondelinge presentatie. In deze mondelinge presentatie verdedig je de uitkomsten van je afstudeeronderzoek. Aan het eind van je afstudeertraject reflecteer je vanuit je kritisch analytische houding die past bij een HBO professional op je eigen handelen, de methodiek en de eindresultaten van je afstudeeronderzoek. Je bent tevens in staat om te reflecteren op de uitkomsten van het samenwerkingsproces van je afstuderen.

Een afgestudeerde bouwkundige of civieltechnische HBO-er is kritisch, analytisch, betrouwbaar, kan goed samenwerken, kan adequaat praktische problemen onderzoeken, analyseren en oplossen, beschikt over de benodigde basiskennis voor de beginnende beroepsbeoefenaar, heeft zijn proeve van bekwaamheid met succes behaald (het afstuderen) waarmee is aangetoond over de nodige competenties te beschikken op niveau 3.

Beroepsproducten tijdens het afstuderen zijn:

- Afstudeerverslag
- Analyserapport
- Adviesrapport
- Literatuurstudie
- Aanvullende relevante studies
- Plan van Aanpak
- Procesverslag
- Verdediging afstudeeronderzoek
- Competentielijst

Het eindniveau wordt uitgedrukt in zogenoemde competentiepunten. Niveau 1 levert studenten één, niveau 2 twee en niveau 3 drie competentiepunten op. Studenten kunnen dus op de negen domeincompetenties tezamen maximaal 27 competentiepunten behalen (9 competenties * 3 niveaus). Om het bachelordiploma te kunnen ontvangen, moeten studenten ten minste 23 competentiepunten over alle negen domeincompetenties behaald hebben. Zij kunnen een domeincompetentie dus niet weglaten. Het minimumeindniveau is dan ook telkens niveau 1.

Tabel 3. Definities van de drie niveaus[1]

[1] Tabel met niveaubeschrijvingen is afkomstig uit [Eindkwalificaties domein Built Environment](#)

Niveau	Aard van de taak	Aard van de context	Mate van zelfstandigheid
1.	<ul style="list-style-type: none"> Eenvoudig Gestructureerd Past bekende methoden toe 	<ul style="list-style-type: none"> Bekend Eenvoudig Monodisciplinair 	<ul style="list-style-type: none"> Sturende begeleiding
2.	<ul style="list-style-type: none"> Complex Gestructureerd Hanteert bekende methoden in wisselende situaties 	<ul style="list-style-type: none"> Bekend Complex Monodisciplinair In de praktijk 	<ul style="list-style-type: none"> Coachende begeleiding
3.	<ul style="list-style-type: none"> Complex Ongestructureerd Hanteert methoden bij nieuwe situaties 	<ul style="list-style-type: none"> Onbekend Complex Multidisciplinair In de praktijk 	<ul style="list-style-type: none"> Zelfstandig Begeleiding indien nodig

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. (Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: [NLQF niveaus - waaier - NLQF](#)). Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.

Daardoor is gegarandeerd dat de opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

In Tabel 4 wordt toegelicht hoe en waar de Dublin descriptoren en het NLQF niveau 6 zijn terug te vinden in de competenties en activiteiten van de opleiding. Daarbij zijn steeds de competenties weergegeven waarin de betreffende descriptor het meest tot uiting komt. Te bedenken is dat dit geenszins betekent dat hetgeen de betreffende descriptor uitdrukt enkel in die competenties naar voren komt. Integendeel, in alle gevallen is het zo dat de eisen in heel veel competenties terug komen. Voor de overzichtelijkheid zijn echter alleen die competenties genoemd waarin de eisen het sterkst naar voren komen.

Tabel 4. Dublin descriptoren en NLQF-6 versus competenties en activiteiten opleiding

NLQF 6	Dublin (Europese) descriptoren Bachelor	Competenties (eindkwalificaties) en activiteiten van de opleiding in relatie tot Dublin descriptoren en NLQF 6
Context Een onbekende, maar wisselende leef- en/of werkomgeving, ook internationaal		Competentieniveau 3 Op HBO Bachelor niveau wordt er gewerkt richting het beheersen van domeincompetenties op niveau 3. Bij complexe, ongestructureerde (Leer)activiteiten wordt gebruik gemaakt van methoden bij nieuwe situaties. Dit doet de student in de praktijk, een onbekende, complexe en multidisciplinaire context. Met een hoge mate van zelfstandigheid en enkel begeleiding wanneer nodig.

<p>Kennis</p> <p>Bezit gevorderde, gespecialiseerde kennis van, en kritisch inzicht in, theorieën, en concepten van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang van de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele problemen, onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep, kennisdomein en/of breed wetenschapsgebied.</p>	<p>Kennis en inzicht</p> <p>Heeft aantoonbare kennis en inzicht van het vakgebied waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het Voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen. Functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.</p>	<p>De opleiding kiest voor een competentiegerichte benadering, daarbij vormen kennis en inzicht een geïntegreerd onderdeel van de domeincompetenties 1 t/m 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis (op verschillende manieren aangeboden) maakt een belangrijk onderdeel uit van de courses. De kenniscomponenten staan weergegeven in de omschrijving van de cursus in deel 2 hoofdstuk 9 'Beschrijving van het onderwijs'; • De thema's die in de courses centraal staan zijn veelzijdig, breed en spelen in op actuele ontwikkelingen; • (beoordeling) afstudeeropdrachten en de tevredenheid hiervan bij werkveld; • Personeelsbeleid: professionalisering personeel (bij blijven m.b.t. ontwikkelingen in het werkveld) + opleidingsniveau van de docenten; • Opbouw stageprogramma voltijd: 2e jaar + 3e + 4e jaar doen studenten in de praktijk kennis op (en toepassen).
<p>Vaardigheden (toepassen van kennis)</p> <p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en of wetenschappelijke benadering in beroep en/of kennisdomein laat zien.</p> <p>Past gespecialiseerde, waaronder kritisch/analytische, vaardigheden, toe op de uitkomsten van toegepast onderzoek.</p> <p>Brengt, met begeleiding, een toegepast onderzoek op basis van methodologische kennis tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept die.</p> <p>Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p> <p>Signaleert beperkingen van eigen kennis van de beroepspraktijk en/of bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert kritisch, complexe beroeps- en/of wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p>	<p>Toepassing kennis en inzicht</p> <p>Is in staat om zijn kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied</p>	<p>De student laat zien dat hij/zij kennis en inzichten kan toepassen in verschillende beroep specifieke situaties. Dit maakt onderdeel uit van <u>alle domeincompetenties 1 t/m 9</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gedurende de gehele studie werken studenten aan actuele opdrachten die uit de beroepspraktijk komen. Voor het uitvoeren van de opdracht moet geïntegreerd kennis en vaardigheden worden toegepast; • Studenten onderbouwen keuzes met behulp van relevant bronmateriaal; • Studenten krijgen zoveel mogelijk feedback op hun werk tijdens de uitvoering van het project; • Beroepsproducten worden mede beoordeeld door mensen uit de beroepspraktijk. Studenten krijgen dan direct informatie of het product aansluit bij wensen en eisen uit de praktijk.(en/of ze op de juiste wijze de kennis en vaardigheden hebben toegepast); • Deeltijdstudenten werken altijd aan 'echte' probleemsituaties uit de praktijk; • Lectoraat: studenten (kunnen) deelnemen aan onderzoeksopdracht lectoraat; • Een aantal docenten heeft een wetenschappelijke achtergrond; • De problemen die studenten op stage tegen komen zijn niet altijd standaardproblemen. Regelmatig zal van de student verwacht worden om met creatieve oplossingen te komen; • Stageprogramma (studenten lopen stage bij verschillende typen bedrijven) zodat ze uitgedaagd worden om verschillende kennis toe te passen; • Studenten worden goed getraind in projectmatig een opdracht aanpakken; • Al vroeg in de opleiding leren studenten beroepsvraagstukken professioneel aan te pakken;

<p>Probleemoplossende vaardigheden</p> <p>Identificeert en analyseert complexe en onvoorspelbare problemen in de beroepspraktijk en/of in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p>	<p>Oordeelsvorming</p> <p>Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.</p>	<p>In <u>alle domeincompetenties 1 t/m 9</u> wordt van student gevraagd te laten zien hoe hij aan zijn informatie is gekomen en hoe hij tot een verantwoorde keuze is gekomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • In elke course werken studenten aan een project. Verwacht wordt dat een plan van aanpak voor elk project wordt opgesteld. In het plan dienen studenten duidelijk hun aanpak te motiveren; • Er zijn meerdere oplossingen mogelijk voor de problemen die zich in de aangereikte projectopdrachten voordoen (in de courses). Van studenten wordt verwacht dat ze een (creatieve) keuze maken voor een oplossing en de keuze verantwoorden.
<p>Communicatievaardigheden</p> <p>Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, collega's, specialisten, niet/specialisten, leidinggevenden en of relevante derden in de wetenschappelijke en of beroepsmatige gemeenschap.</p> <p>Past de communicatie aan het doel en de doelgroep aan</p>	<p>Communicatie</p> <p>Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten</p>	<p>Dit komt expliciet terug in de competentie: <u>Communiceren</u> (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veel aandacht wordt besteed aan sociaal communicatieve vaardigheden; • De student krijgt in elk project informatie over zijn of haar functioneren d.m.v. feedback; • Het sociaal communicatief functioneren is onderwerp van gesprek tijdens SLB-bijeenkomsten; • De sociaal communicatieve vaardigheden maken ook een belangrijk onderdeel uit van stage; • Er worden verbredende minoren aangeboden waarin de studenten leren om multidisciplinair samen te werken met studenten uit andere disciplines. Zo leren ze ook elkaars vakgebied kennen.
<p>Leer en ontwikkelvaardigheden</p> <p>Ontwikkelt zich op eigen initiatief door middel van zelfreflectie en zelfbeoordeling van eigen (leer)resultaten.</p>	<p>Leervaardigheden</p> <p>Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.</p>	<p>Dit komt expliciet terug in de competentie: <u>Professionaliseren</u> (9)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Van studenten wordt verwacht dat ze kunnen reflecteren op beroepssituaties en dat ze kunnen aangeven hoe in nieuwe situaties deze ervaring kan worden toegepast (reflecteren is een vast onderdeel van elke course); • Studenten moeten in verschillende situaties hun competenties aantonen, zoals in de courses (=groepswerk), in stage (onder supervisie van bedrijfscoach) en in de afstudeeropdracht (zelfstandig) en laten zien dat ze in verschillende situaties hun eigen leerproces kunnen sturen; • In het studieloopbaanprogramma is er aandacht voor reflectie
<p>Informatievaardigheden</p> <p>Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier</p> <p>brede, verdiepte en gedetailleerde beroeps gerelateerde en/of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en/of kennisdomein</p> <p>Beperkte informatie over belangrijke huidige problemen, onderwerpen en specialiteiten gerelateerd aan het beroep en/of kennisdomein</p> <p>Geeft deze informatie weer.</p>		<p>Dit komt expliciet terug in de competenties: 5 <u>Beheren</u> en 7 <u>Onderzoeken</u></p> <p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> • In de onderzoeksleerlijn van de opleidingen wordt aandacht besteed aan het analyseren, interpreteren en verwerken van informatie. • Lectoraat: studenten (kunnen) deelnemen aan onderzoeksopdracht lectoraat;

Verantwoordelijk en zelfstandigheid

Werkt samen in onbekende wisselende leefen/of werkomgeving, ook internationaal met gelijken, collega's, specialisten, nietspecialisten, leidinggevend en relevante derden.

Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en/ of studie en voor het resultaat van het werk van anderen.

Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van onvoorspelbare processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.

Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijk, beroepsmatige, wetenschappelijke of ethische aspecten

Dit komt expliciet terug in de competenties: 6 managen en 8 communiceren.

-

- In de meeste courses en modules en afstuderen wordt van de student verwacht dat deze samenwerkt met gelijken, collega's, leidinggevend en derden.

- Tijdens stage werkt de student in een onbekende werkomgeving, deze kan ook internationaal zijn.

- Gedurende de gehele opleiding draagt de student de verantwoordelijkheid voor resultaten van de eigen activiteiten.

Door de grote hoeveelheid aan samenwerkingsopdrachten, bijvoorbeeld tijdens de IPV in de opleiding draagt de student gedeelde verantwoordelijkheid, ook voor het resultaat en werk van anderen.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunten staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind van de propedeutische fase helpt je bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.
3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie*. Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Heb je alle tentamens van de propedeutische fase behaald, dan heb je het propedeutisch examen gehaald en ontvang je je propedeuse getuigschrift. Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van

jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

De opleiding verzorgt het contactonderwijs voor de deeltijd op vrijdag. In onderstaand overzicht worden de lestijden per lesuur weergegeven. Voor de precieze les- en tentamenroosters zie [HAN Insite > 'Roosters'](#).

Lesuur	Lestijden
0	08.15 - 09.00 uur
1	09.00 - 09.45 uur
2	09.45 - 10.30 uur
Pauze	10.30 - 10.45 uur
3	10.45 - 11.30 uur
4	11.30 - 12.15 uur
5	12.15 - 13.00 uur
6	13.00 - 13.45 uur
7	13.45 - 14.30 uur
8	14.30 - 15.15 uur
Pauze	15.15 - 15.30 uur
9	15.30 - 16.15 uur
10	16.15 - 17.00 uur
11	17.00 - 17.45 uur
12	17.45 - 18.30 uur
13	18.30 - 19.15 uur
14	19.15 - 20.00 uur
15	20.00 - 20.45 uur
16	20.45 - 21.30 uur
17	21.30 - 22.15 uur

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

De 'International week' in mei.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 12 academies. Jouw opleiding hoort bij de Academie Built Environment (ABE)..

Hieronder vind je een overzicht van alle academies.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
ABOC	Academie Business, Ondernemerschap en Communicatie	School of Business, Entrepreneurship and Communication
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op:

<https://www1.han.nl/insite/studenten/jouw-opleiding/hbo/bouwkunde/voltijd/examencommissie-en-os-oer/index.xml>.

Je kunt de examencommissie van jouw opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.ABE@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.BE@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Een academieraad bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie.

Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: Academieraad.ABE@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: [Medezeggenschap \(han.nl\)](#).

7.3 Succesvol studeren

Op han.nl, onder het tabblad 'Succesvol studeren' (<https://www.han.nl/studeren/succesvol-studeren/>) vind je informatie over jouw rechten en plichten als student binnen de HAN, zoals studentbegeleiding en -ondersteuning. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut is opgenomen waar je als student nog meer terecht kunt. Het Studentenstatuut kan je vinden op: [Rechten en plichten \(han.nl\)](#).

7.3.1 Studentenwelzijn

Bij de HAN staat de student centraal. We zien, horen en kennen onze studenten. Samen werken we aan studentenwelzijn via de thema's in het studentenwelzijnswiel. Het gaat om de thema's binding, zelfregie en veerkracht, inclusieve en veilige hogeschool, betekenisvolle (leer)ervaringen, gezonde leefstijl, flexibel onderwijs en ondersteuning op maat.

Wat verstaan we onder studentenwelzijn? Plezier hebben in leren en studieactiviteiten en tevreden zijn over jezelf. Je fysiek, sociaal en mentaal goed voelen, niet alleen op de HAN maar ook daarbuiten.

Werk maken van studentenwelzijn is niet alleen aan de studentbegeleiders, maar vraagt om inzet van iedereen bij de HAN. Op HAN Insite lees je meer over studentenwelzijn binnen de HAN.

I: www1.han.nl/insite/medewerkers/onderwijs/studentenwelzijn/wiel-van-studentenwelzijn

7.3.2 Studentenbegeleiding en ondersteuning

Studeren bij de HAN is veel meer dan het leren van een vak. Bij de HAN gaat het vooral over groeien. Over ontdekken wie je bent, wat je talenten zijn, waar je passie ligt en waar je je verder in wilt ontwikkelen. Uitgangspunt is dat je gedurende de opleiding steeds meer zelf de regie neemt over en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces. Bij jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling word je ondersteund door verschillende mensen in de opleiding. Door de juiste mensen te betrekken passend bij jouw leer- en ontwikkelbehoefte, in overleg met je studentbegeleider, bouw je aan een netwerk van begeleiding. Om op deze manier de voor jou best passende studentroute te kiezen.

De HAN heeft naast de studentbegeleiding ook extra voorzieningen voor studenten die belemmeringen ervaren bij het studeren, bijvoorbeeld vanwege (fysieke) toegankelijkheid van de HAN of de manier waarop het onderwijs is vormgegeven.

Na verwijzing door je studentbegeleider kun je met een senior studentbegeleider verkennen wat je ervaart en welke voorzieningen jou het beste kunnen helpen. In paragraaf 7.4 lees je meer over de extra voorzieningen.

Heb je buiten de opleiding specialistische ondersteuning nodig dan is deze beschikbaar binnen het Student Support Center.

7.3.3 Student Support Center

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van het Student Support Center. Dat is een team van experts dat zich samen inzet

voor één doel: jouw groei als student.

Op HAN Insite/Studenten (www1.han.nl/insite/studenten) vind je meer informatie over de volgende onderwerpen:

Training & coaching (inclusief Studenten voor Studenten),

Studentendecanen,

Studenten-psychologen,

Studiekeuze- en loopbaancoaching,

Stage- en werkcoaching bij bijzondere omstandigheden,

Centrum voor Ondernemerschap,

HAN Topsport Academie,

Zingeving en identiteit,

HAN Talencentrum (De Taalkamer).

7.4 Overige studentenvoorzieningen

7.4.1 HAN Talencentrum

Bij het HAN Talencentrum kun je terecht voor taalondersteuning. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2 (Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven. Ook kun je als student tegen betaling avondcursussen Engels en Duits volgen om je taal een niveau verder te brengen.

7.4.2 Bibliotheek

De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden. Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Hier staan ook ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden, evenals informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens.

I: www.han.nl/over-de-han/organisatie/bedrijfsonderdelen/bibliotheek/diensten

7.4.3 Vertrouwenspersonen

Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of grensoverschrijdend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je eraan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

7.4.4 Bureau Klachten en Geschillen

Heb je een klacht, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studiebegeleider. Lukt dit niet, dan kan je bij Bureau Klachten en Geschillen terecht. Let hierbij wel op de termijnen die gelden. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Daarnaast verzorgt het Bureau ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en de Geschillenadviescommissie.

I: www1.han.nl/insite/studenten/panelnav.xml/contact/klachten-geschillen-ongewenst-gedrag/

T: 024 – 353 05 30

A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen

7.4.5 International Office

De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Het International Office zorgt ervoor dat de activiteiten uitgevoerd kunnen worden. Zo beheert het International Office twee grote beursprogramma's, Europees en nationaal (Erasmus+ en de NL Scholarship) en biedt hiervoor praktische ondersteuning. Ook worden internationale studenten door het International Office begeleid en is dit hun eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de HAN Insite-pagina van het International Office.

I: www1.han.nl/insite/studenten/naar-het-buitenland/international-office

7.4.6 Sportfaciliteiten

Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum dat zich richt op verbetering in gezondheid, welzijn en leefstijl van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

7.4.7 HAN Employment

HAN Employment ondersteunt de student tijdens de zoektocht naar een passende werkplek die verplicht is bij een duale of deeltijdse studie. HAN Employment heeft een online vacaturebank waar organisaties en bedrijven vacatures voor deeltijdstudenten kunnen plaatsen. Ook worden er jaarlijks diverse netwerkbijeenkomsten/trainingen georganiseerd. Wanneer je als student staat ingeschreven bij HAN Employment word je automatisch op de hoogte gehouden van deze evenementen.

7.4.8 HAN Centrum voor Ondernemerschap

Het Centrum voor Ondernemerschap (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden hen Business Coaching, BusinessClasses, het startersprogramma: de BusinessBooster, Financiering (startersvoucher/leningen), de TopOndernemersRegeling (TOR), inspirerende BusinessEvents en een groot regionaal Netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement. Kijk voor meer informatie op:

I: www1.han.nl/insite/studenten/hulp-ondersteuning-training/studentbegeleiding-en-student-support-center/het-centrum-voor-ondernemerschap

7.4.9 Arbobeleid voor studenten

Wil je meer weten over de regels die betrekking hebben op jouw welzijn en op het veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op HAN Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

Alhoewel studenten geen arbeid verrichten, zoals bedoeld in de wetgeving, is er wel degelijk beleid binnen de HAN om de gezondheid, veiligheid en het welzijn van de student te ondersteunen.

7.4.10 HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl

ASK HAN bestaat uit medewerkers met uitgebreide kennis over de HAN. Zij kunnen niet alleen algemene vragen beantwoorden, maar ook helpen bij specifieke vragen over bijvoorbeeld studievoortgang, aanmelden en inschrijven, voorlichting over opleidingen, bewijs van inschrijving, facilitaire en gebouw-gerelateerde zaken, onderwijsapplicaties en ICT-zaken.

Je kunt ASK HAN bereiken via:

Han.nl/ASKHAN

ASK@HAN.NL

(024) 353 05 00

Je kunt ook langsgaan bij een van de balies op Kapittelweg 33 in Nijmegen of Ruitenberglaan 31 in Arnhem.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

De onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding en wordt elk studiejaar vastgesteld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
Doorstroomnorm	De doorstroomnorm is het minimaal aantal studiepunten en/of bepaalde cursussen die je moet hebben behaald voor je kan beginnen met het onderwijs en de toetsing van het tweede jaar.
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegaafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegaafhankelijke manier kan aantonen.

Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.
Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de eenheid/eenheden van leeruitkomsten of onderwijseenheid/onderwijs-eenheden waarin deze competenties centraal staan.
Examinator	Door de examencommissie aangewezen voor het afnemen van het (deel)tentamen en het vaststellen van het resultaat.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Hoofdexaminator	Eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of dual.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegaafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegplan	Het plan waarin de student een eigen leerweg kan vastleggen, waarbij afspraken worden gemaakt over de invulling van die eigen leerweg inclusief toetsing en begeleiding. In de wet heet dit plan het Studieplan. Zie verder onder <i>Studieplan</i> verderop in deze begrippenlijst.

Leerwegaafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegaafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.
Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.

Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
Studentbegeleider	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.
Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.

Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) (deel)tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
Civiele Techniek	Deeltijd	34279	Arnhem

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2026-2027, dat wil zeggen vanaf 1 september 2026 tot en met 31 augustus 2027.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2026 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2027 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een 'eerdere' onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier werkweken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement, zoals aangegeven in Deel 1, hoofdstuk 1.5.

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Ben je wel in het bezit van een havo- of vwo-diploma maar niet met de voor de opleiding vereiste profielen, vakken of programmaonderdelen die bij ministeriële regeling zijn vastgesteld? Dan kun je deelnemen aan een of meerdere deficiëntietoets(en) op het niveau van het havo-examen. De opleiding hanteert de volgende deficiëntietoets(en):

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Wiskunde één van de volgende bewijsstukken:

- certificaat HAVO Wiskunde B;
- certificaat VWO Wiskunde A;
- certificaat VWO Wiskunde B;
- certificaat Wiskunde uit de voorbereidende cursus Wiskunde die wordt verzorgd door HAN;
- ieder ander certificaat Wiskunde dat wordt goedgekeurd door de Examencommissie Built Environment. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het James Boswell Academie.

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Natuurkunde één van de volgende bewijsstukken:

- certificaat HAVO Natuurkunde;
- certificaat VWO Natuurkunde;
- certificaat Natuurkunde uit de voorbereidende cursus Natuurkunde die wordt verzorgd door de HAN;
- ieder ander certificaat Natuurkunde dat wordt goedgekeurd door de Examencommissie Built Environment. Denk hierbij aan bijvoorbeeld Wismon.

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Nederlands één van de volgende bewijsstukken

- certificaat HAVO Nederlands;
- certificaat VWO Nederlands;
- certificaat Nederlands uit de voorbereidende cursus Nederlands die wordt verzorgd door de HAN;
- voor niet-Nederlandstaligen: diploma Nederlands als tweede taal (NT2) - programma II;
- Duitse studenten die tijdens hun middelbare school in Duitsland voor hun examen een voldoende hebben behaald voor het vak Nederlands.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen

Je mag pas worden ingeschreven voor de opleiding, als je de deficiëntietoets(en) hebt behaald.

De opleiding hanteert de volgende deficiëntietoets(en):

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Wiskunde één van de volgende bewijsstukken:

- certificaat HAVO Wiskunde B;
- certificaat VWO Wiskunde A;

- certificaat VWO Wiskunde B;
- certificaat Wiskunde uit de voorbereidende cursus Wiskunde die wordt verzorgd door HAN;
- ieder ander certificaat Wiskunde dat wordt goedgekeurd door de Examencommissie Built Environment. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het James Boswell Academie.

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Natuurkunde één van de volgende bewijsstukken:

- certificaat HAVO Natuurkunde;
- certificaat VWO Natuurkunde;
- certificaat Natuurkunde uit de voorbereidende cursus Natuurkunde die wordt verzorgd door de HAN;
- ieder ander certificaat Natuurkunde dat wordt goedgekeurd door de Examencommissie Built Environment. Denk hierbij aan bijvoorbeeld Wismon.

Gebrek (deficiënt) voor het onderdeel Nederlands één van de volgende bewijsstukken

- certificaat HAVO Nederlands;
- certificaat VWO Nederlands;
- certificaat Nederlands uit de voorbereidende cursus Nederlands die wordt verzorgd door de HAN;
- voor niet-Nederlandstaligen: diploma Nederlands als tweede taal (NT2) - programma II;
- Duitse studenten die tijdens hun middelbare school in Duitsland voor hun examen een voldoende hebben behaald voor het vak Nederlands.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.

Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

Voldoende beheersing van de Nederlandse taal om met de opleiding te kunnen starten.

2.3 Eisen werkring bij deeltijdopleiding(en)

Als je deze opleiding in deeltijd volgt, worden er eisen gesteld aan je werkring. Die eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige. Deze eisen zijn nader beschreven in het inschrijvingsreglement en zijn opgenomen in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

2.4 Leren op de werkplek

Als je wilt leren op de werkplek moet je beoogde werkplek voldoen aan een aantal voorwaarden. De voorwaarden zijn vastgesteld door de opleiding die je volgt. Op de werkplek moet je namelijk de werkzaamheden kunnen verrichten zoals deze beschreven zijn in de specifieke beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Met leren op de werkplek wordt bedoeld dat je een deel van je opleiding vormgeeft door de benodigde kennis, inzicht en ervaring op te doen in de context van de beroepsuitoefening. Dat kan zijn op jouw eigen werkplek, tijdens een stage of op een andere plek.

Leren op de werkplek kan alleen op basis van een driepartijenovereenkomst tussen jou, de werkplek en de HAN waarin duidelijke afspraken zijn gemaakt over wat je leert, de manier waarop je leert en de begeleiding vanuit de HAN en de werkplek.

De overeenkomst die je sluit moet voldoen aan de vereisten die blijken uit de modelovereenkomst van de HAN die

past op jouw situatie. Deze eisen gelden ook als je werkt als zelfstandige.

2.5 Studieplan en leerwegplan

2.5.1 Studieplan

Voor het vormgeven van je opleiding kan je een studieplan opstellen. Je maakt dan een overzicht voor een bepaalde periode van de cursussen die je wenst te volgen en de (deel) tentamens die je voornemens bent af te leggen. Je Studentbegeleider kan je hierin begeleiden.

2.5.2 Leerwegplan

Niet van toepassing.

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE) of eenheden van leeruitkomsten (EVL). We noemen een OWE of EVL, bij de HAN beiden ondergebracht in de noemer 'cursus'. Omdat het onderscheid wel relevant is, kan je in het schema hieronder zien of de cursussen zijn opgebouwd uit onderwijseenheden of eenheden van leeruitkomsten.

In de deeltijd inrichtingsvorm zijn de cursussen gegroepeerd in modules.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit.

BCT dt	Semester 1	Semester 2
Jaar 1	CTP1 – Civiele Techniek 30 EC <ul style="list-style-type: none"> • Dijkverbetering 15 EC <i>Competenties: 1 t/m 7</i> • Wiskunde en Geotechniek 5EC <i>Competenties: 2</i> • Integrale toets 10 EC <i>Competenties: 1, 2, 3, 8, 9</i> 	CTP2 – Civiele Techniek 30 EC <ul style="list-style-type: none"> • Bouwrijp maken 15 EC <i>Competenties: 1,2,3,7,8,9</i> • Mechanica en wegontwerp 5 EC <i>Competenties: 3</i> • Integrale toets 10 EC <i>Competenties: 4,5,6,7,8</i>
Jaar 2	CTH3 – Civiele Techniek projectvoorbereiding 30 EC <ul style="list-style-type: none"> • Organiseren voorbereidingsfase 5 EC <i>Competenties: 2,3,4,9</i> • Infrastructureel ontwerpen 12,5 EC <i>Competenties: 2,3,4,6,8</i> • Eindopdracht voorbereiding 5 EC <i>Competenties: 1,3,6,7,8,9</i> • Integraal projectmanagement 3 7,5 EC <i>Competenties: 1,2,3,7,8,9</i> 	CTH4 – Civiele Techniek projectrealisatie 30 EC <ul style="list-style-type: none"> • Organiseren 2 2,5 EC <i>Competenties: 3,4,6,7</i> • Constructief ontwerpen 15 EC <i>Competenties: 2,3,4,8</i> • Eindopdracht uitvoering 5 EC <i>Competenties: 1,2,3,6,7,8,9</i> • Integraal projectmanagement 4 7,5 EC <i>Competenties: 1,2,3,4,7,8,9</i>

Jaar 3	CTH5 – Value Engineering 30 EC	CTH6 – Minor (Gebieds)herontwikkeling 30 EC
	<ul style="list-style-type: none"> • Integraal projectmanagement 5 5EC <i>Competenties: 1,7,8,9</i> • Value Engineering 15 EC <i>Competenties: 1t/m9</i> • Assetmanagement 5 EC <i>Competenties: 4,5</i> • BIM 5 EC <i>Competenties: 3,7,8</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • (Gebieds)herontwikkeling 25 EC <i>Competenties: 1,2,3,6,7,8,9</i> • IPM – Ethiek en verandermanagement wegontwerp 5 EC <i>Competenties: 7,8,9</i>
		CTH6 - Minor Ruimtemakers 30 EC
		<ul style="list-style-type: none"> • Ruimtemakers 30 EC <i>Competenties: 1,2,3,6,7,8,9</i>
Jaar 4	CTH7 – Professional Skills 30 EC	CTH8 – Afstuderen 30 EC
	<ul style="list-style-type: none"> • Professionaliseringsreisweg 30 EC <i>Competenties: 9</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Afstuderen 30 EC <i>Competenties: 1/tm 9 keuze van de student</i>

Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4: De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.

De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.

Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

In de deeltijdse inrichtingsvorm heeft het studiejaar een studielast van 60 studiepunten.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.

Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject

Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4

studiejaren van 60 studiepunten.

Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Onderwijs in een andere taal dan het Nederlands

De opleiding Civiele Techniek wordt verzorgd in het Nederlands.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

3.2.3.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4);

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

Niet van toepassing.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander

(deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.

In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen.

Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overschreden.

Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via 'Kies op maat', www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je Studentbegeleider .

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.

De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbreedend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;
- je bent in het bezit van een propedeusegetuigschrift van de opleiding Civiele Techniek of gelijkwaardig

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1 opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie 'voldaan'.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren vind je op Minoren Bouw en Infra (han.nl) in H9 van dit OS-OER en op Kiesopmaat.nl. Wil je weten welke minoren nog meer zijn goedgekeurd check dit dan bij Examencommissie Built Environment. (examencommissie.abe@han.nl)

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je extra onderwijs volgen bij de HAN. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. De studielast van de *opleiding* wordt nooit meer 240 EC, maar jij kan wel meer studiepunten dan dat behalen door extra onderwijs te volgen.

Dit kun je doen door bij de HAN:

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen. Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je Studentbegeleider .

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift. Op het getuigschrift wordt alleen onderwijs vermeld dat je hebt gevolgd tijdens jouw inschrijving voor de opleiding waarvan je je examen hebt behaald.

5.2 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Jouw opleiding biedt geen premaster aan.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

De propedeuse van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. De propedeuse is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven. Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je Studentbegeleider ter vertrouwelijke registratie. In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.

Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.

Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je:

45 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving

Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies?

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door de academiecteur.

Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.

In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiecteur.

Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven. Je mag daarnaast altijd informeel advies vragen aan een docent of Studentbegeleider .

6.5 Moment van het studieadvies

Je krijgt je studieadvies uiterlijk aan het einde van je eerste jaar van inschrijving voor de propedeuse, of in ieder geval voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd. Een studieadvies – positief, negatief, of bindend negatief – mag maar één keer en op één moment worden gegeven.

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk juni van het daaropvolgende studiejaar

Ben je deeltijdstudent? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk in de in de 22stemaand na aanvang van je opleiding.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De Academiecteur moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet 22,5 studiepunten hebt behaald.

2. De academiecteur houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiedirecteur een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiedirecteur.

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke, psychische of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- jong ouderschap;
- taalverwervingsachterstand;
- gendertransitie;
- bijzondere familieomstandigheden, zoals mantelzorg;
- combinatie studie met topsport of topondernerschap;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten;
- overige omstandigheden waar de academiedirecteur rekening mee wil houden in de afweging om tot een besluit te komen.

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je Studentbegeleider. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.

De academiedirecteur besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je Studentbegeleider. Als de academiedirecteur besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar. Het volgende jaar wordt opnieuw bekeken welk advies moet worden gegeven.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.

De academiedirecteur geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.

Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven wordt op basis van een bindend negatief studieadvies, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende een studiejaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiedirecteur om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle

inrichtingsvormen van de opleiding: voltijd, deeltijd en dual.

Als je na het ontvangen van een bindend negatief studieadvies opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen bindend negatief studieadvies meer krijgen.

6.9 Doorstroom naar het tweede jaar van de opleiding

Als je voldaan hebt aan de studievoortgangsnorm die is opgenomen in paragraaf 6.3 hierboven, mag je starten met de cursussen in het tweede jaar van je opleiding. Eventuele ingangseisen die voor cursussen in het tweede jaar gelden, zoals bedoeld in paragraaf 8.2.1, blijven wel gewoon van toepassing. Dat betekent dat je misschien nog niet aan alle cursussen en (deel)tentamens kan deelnemen.

6.10 Beroep

Tegen het besluit omtrent het bindend negatief studieadvies en de doorstroomnorm kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

Daarnaast kan je bij de examencommissie terecht om toestemming te vragen om toch alvast met één of meer cursussen uit het tweede jaar te mogen starten. Bespreek dit altijd eerst met je Studentbegeleider die kan je helpen een goed plan te maken en meedenken waar je je vragen en eventueel je bezwaren, kan neerleggen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.

Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkend, gezien en gehoord voelt.

Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn onder andere voorzieningen voor studenten die vanwege bijzondere omstandigheden extra ondersteuning nodig hebben tijdens hun studie. Bijvoorbeeld studenten met een functiebeperking, zwangerschap, mantelzorgtaken, taalverwervingsachterstand, een topsportcarrière of bij topondernemerschap.

Daarnaast biedt de HAN speciale begeleiding aan internationale studenten en studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang en loopbaanontwikkeling. Dit omvat bijvoorbeeld begeleiding door studentendecanen, studentenpsychologen, studiekeuze- en loopbaancoaches en trainingen op het gebied van persoonlijke ontwikkeling, studievaardigheden en taalvaardigheden. Studenten die dit nodig hebben kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je Studentbegeleider, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je Studentbegeleider aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke Studentbegeleider nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste twee keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Studentbegeleiding ABE - overzicht voor studenten	
1. Studentbegeleider	<p>Jouw eerste aanspreekpunt!</p> <p>De coach vanuit de opleiding die je ondersteunt bij jouw studievoortgang, meedenkt met vragen, lessen verzorgt over persoonlijke ontwikkeling en je kan doorverwijzen!</p>
2. Senior studentbegeleider	<p>Seniorsb.abe@han.nl</p> <p>Contactpersonen: Rianne van Ruller & Cynthia Woudt</p> <p>Zijn er Persoonlijke Omstandigheden waardoor studeren niet meer goed lukt? De Senior Studentbegeleiders denken met je mee in maatwerkoplossingen</p>

3. Examencommissie	<p>Examencommissie.abe@han.nl</p> <p>Contactpersoon: Bernadette Spruijt</p> <p>Beoordelen verzoeken voor maatwerkoplossingen. Zij kijken naar de aanvraag, de reden, jouw plan en planning, het advies van jouw studentbegeleider en de senior studentbegeleider.</p>
4. Faciliteiten	<p><u>HAN</u></p> <p>Via de senior studentbegeleider, jouw studentbegeleider of helemaal zelfstandig kun je extra ondersteuning inschakelen van:</p> <p>Decaan: studentendecanen@han.nl Studentenpsycholoog: studentenpsychologen@han.nl Student Support Center: studentsupportcenter@han.nl HAN Talencentrum: talencentrum@han.nl Vertrouwenspersoon: helena.leusink@han.nl Bureau klachten en geschil: bureau.klachtengeschil@han.nl Vraagpunt: ask@han.nl Studiecentrum R31: studiecentrum.r31@han.nl</p> <p><u>ABE</u></p> <p>Academie bureau: academiebureau.abe@han.nl Opleidingscommissie: opleidingscommissie.be@han.nl Academieraad: academieraad.abe@han.nl Studievereniging Trifonius: overspannend@svtrifonius.nl Vertrouwenspersoon Trifonius: vertrouwenspersoon@svtrifonius.nl Internationalisering: be-global@han.nl</p>
5. Management	<p>Academiedirecteur: Frank Spuij Geeft studieadviezen uit (B(N)SA. Voert hoorgesprekken wanneer je in aanmerking komt voor een bindend negatief studieadvies.</p> <p>Academiemanagers: Annemiek Delissen, Dave Mateman Geven akkoord op jouw inschrijving, overstap of studieadvies.</p>

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen voor cursussen of (deel)tentamens

Voor sommige cursussen en/of (deel)tentamens gelden kwalitatieve ingangseisen. Dat zijn voorwaarden waaraan je moet voldoen om aan het onderwijs en/of (deel)tentamen(s) te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Zie de bijlage behorend bij hoofdstuk 9 'Beschrijving van het onderwijs' voor de ingangseisen per cursus.
- Je moet de taal waarin de cursus wordt verzorgd, op voldoende niveau beheersen.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

Niet van toepassing.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9. De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel

afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.

De examinerator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinerator is aangewezen, stelt de hoofdexaminerator het definitieve resultaat vast.

Een (deel)tentamen wordt alleen dan beoordeeld als voldaan is aan de praktische criteria. De praktische criteria beschrijven de eisen waaraan moet worden voldaan voordat een (deel)tentamen beoordeeld kan worden (zoals instructies over tijdstip, plaats en vorm van inleveren). Als er praktische criteria gelden kun je deze terugvinden in de digitale leeromgeving van de desbetreffende cursus.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.

Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met een decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met een decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

Optie 1:

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekeningstabel:

Woordkwalificatie	Afkorting woordkwalificatie	Omrekening
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7
voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een **woordbeoordeling met 3 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een **woordbeoordeling met 2 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omrekeningstabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet-voldaan'.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinerator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal. Bij de afronding naar een cijfer met 1 decimaal, worden cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 afgerond naar beneden.

Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8 of 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie 'voldoende' of hoger, de woordkwalificatie 'op niveau' of hoger of bij de woordkwalificatie 'voldaan'.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie 'onvoldoende' of lager, de woordkwalificatie 'in ontwikkeling' of bij de woordkwalificatie 'niet voldaan'.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt 'NG' (niet geldig) als tentamenresultaat in Osiris geregistreerd.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omreken tabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:

Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.

Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

8.3.4 Geldend resultaat

Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

8.3.5 Gewogen gemiddelde

Het gewogen gemiddelde is het gemiddelde resultaat van alle afgeronde tentamens binnen het examenprogramma, met uitzondering van extra curriculaire onderwijs. Resultaten met een woordbeoordeling, waarvoor een numeriek equivalent is ingericht worden meegenomen in de berekening.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

8.4.1 Propedeutisch getuigschrift

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding. Zoals in hoofdstuk 6 is geregeld, kan je, als je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm en/of de doorstroomnorm, al wel vast deelnemen aan cursussen en (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald en ook nog niet voldoet aan de studievoortgangsnorm of de doorstroomnorm, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om in bijzondere omstandigheden toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de (deel)tentamens van de postpropedeutische fase.

8.4.2 Vrijstelling van het propedeutisch getuigschrift

Als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN, mag je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van de opleiding. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt behaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperiodes een (deel)tentamen wordt aangeboden.

Enkele (deel)tentamens worden slechts een keer per studiejaar aangeboden. De opleiding kan besluiten om een (deel)tentamen slechts één keer per studiejaar aan te bieden als:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling het vaker aanbieden onmogelijk maken;
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (bijvoorbeeld het niet kunnen aanbieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) het vaker aanbieden onmogelijk maken.

Indien het niet mogelijk is om het (deel)tentamen minimaal twee keer per studiejaar aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Als het (deel)tentamen meer dan twee keer per studiejaar wordt aangeboden, mag je niet altijd aan elk (deel)tentamenmoment deelnemen. Voor jouw opleiding geldt dat je maximaal 2 keer per studiejaar aan een (deel)tentamen mag deelnemen.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens

Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het je laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examiner 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen, kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid

Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen. Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang. In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kan je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kan je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.

De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examiner, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examiner om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examiner is herzien.

Wijzig een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting

Binnen vijftien werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examinerator(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examinerator (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vindt bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking

Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinerator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinerator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinerator. De examinerator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinerator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voorafgaand aan de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

8.9 Leerwegaafhankelijk tentamen

Een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegaafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie om in plaats van het reguliere (deel)tentamen aan een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen te mogen deelnemen. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit. Indien dit besluit positief is, wijst de examencommissie de examineratoren aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten, eindkwalificaties en/of beoordelingscriteria vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

Voor jouw opleiding geldt dat alle (deel)tentamens leerwegaafhankelijk zijn.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.

Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.

Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie 'vrijstelling'. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen **twee** wettelijke examens:

het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.

Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude regeling

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden

omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'cum laude' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

8.11.2 Met genoegen regeling

Judicium 'met genoegen' bij het propedeutisch examen

De opleiding geeft het judicium 'met genoegen' uit op basis van:

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling met 7 niveaus

Als je voor alle tentamens van het propedeutisch examen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoegen voor het propedeutisch examen. Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'met genoegen' bij het bachelorexamen

De opleiding geeft het judicium 'met genoegen' uit op basis van één van de volgende opties.

- Cijferbeoordeling of woordbeoordeling 7 niveaus

Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoegen voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omreken tabel in paragraaf 8.3.1.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?

Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk (deel)tentamen

Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.

Bewaar deze bewijzen zelf goed.

8.12.3 Verklaring

Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?

Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat

Voor elke met goed gevolg afgelegde module kan je bij de examencommissie een verklaring aanvragen.

Deze verklaring vermeldt de naam van de module, de cursus(sen) waaruit de module bestaat, het aantal studiepunten en de resultaten die je voor de tentamens hebt behaald.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement

In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging

Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Science

Deze graadtoevoeging staat ook op het getuigschrift.

De bij deze graad behorende bekorting is: BSc.

8.13.2 Uitstel getuigschrift

Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

De examencommissie beoordeelt wat, gezien de redenen van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je getuigschrift uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt aangevraagd.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Civiele Techniek
CROHO-nummer	34279
Inrichtingsvorm	Deeltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Verkort traject van associate degree naar Bachelor

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

In dit studiejaar biedt de opleiding de volgende minoren aan:

- Ruimtemakers

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Niet van toepassing.

9.4 Premasters

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm

Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject

Niet van toepassing.

9.6.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Zie Deel 3, bij hoofdstuk 9 - Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad.

9.6.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject

Niet van toepassing.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap

Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema's. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.

Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

Systeem van kwaliteitszorg van de Academie Built Environment

De Academie peilt regelmatig de mening van studenten over allerlei zaken die betrekking hebben op het onderwijs in de ruime zin van het woord. In de eerste plaats het feitelijke onderwijs dat je in een bepaalde periode gevolgd hebt, maar bijvoorbeeld ook het studiemateriaal, planning van de uren en studietaken.

We werken voortdurend aan het verbeteren van de kwaliteit van onze opleidingen. Daarvoor hanteren we een integraal kwaliteitszorgsysteem. Door systematische evaluatie verzamelen we gegevens over de kwaliteit van alle onderwijsaspecten:

- doelstelling en profiel van de opleiding;
- programma met onderwijsaanbod, toetsprogramma en studieloopbaanbegeleiding;
- inzet van personeel;
- voorzieningen;
- interne kwaliteitszorg;
- resultaten.

Wij betrekken alle belangengroepen actief in ons kwaliteitstraject: medewerkers, studenten, het werkveld en afgestudeerden. Om de kwaliteit van de opleiding te bewaken hechten we veel waarde aan de mening van deskundigen uit de werkvelden. Zij komen een aantal malen per jaar bijeen in vergaderingen.

Naast deze interne kwaliteitsverbeteringen worden alle opleidingen van de HAN iedere zes jaar beoordeeld door een extern panel van de Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO). Deze accreditatie is een nationaal kwaliteitskeurmerk en is een voorwaarde voor wettelijke erkenning op nationaal en internationaal niveau van het getuigschrift van de opleiding.

Beroepenveldcommissie(s)

Om de kwaliteit van de opleiding te kunnen bewaken, hecht de HAN groot belang aan de mening van deskundigen uit de werkvelden waarvoor opgeleid wordt. Deze deskundigen komen minstens 2 maal per jaar bijeen in de vergaderingen van de beroepenveldcommissie.

Externe toezichthouder

Om een oordeel over de kwaliteit van het examen te vormen, wordt er toezicht gehouden door externe toezichthouders.

De beoordeling van de kwaliteit van het examen betreft in het bijzonder:

- de kwaliteit van toetsing en beoordeling;
- de kwaliteit van studenten (realisatie van de beoogde (eind)kwalificaties);
- de organisatorische kwaliteit van het examen.

De externe toezichthouder is dhr. A. (Alex) van der Kemp.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.

Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid examens

Een behaald propedeutisch examen en een behaald bachelorexamen zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan een curriculumwijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op nog ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

Ook heeft de student recht op herhalingsonderwijs ter voorbereiding op het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.

Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en/of 'met genoeg'

Niet van toepassing.

11.6 Overgangsregeling nieuw persoonlijk studieadvies

Niet van toepassing.

11.7 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

- In module 2 (CTP2.2) is de periode van het tentamen VME 4 "vloeistofmechanica hydrodynamica" aangepast

van P4A - P5A naar P3A en P4A. De eerste kans en herkans vallen daarmee binnen de lesperiode van het tweede semester.

11.8 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

Niet van toepassing.

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten bij schriftelijke en digitale (deel)tentamens onder begeleiding van surveillanten, zodat deze (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van schriftelijke en digitale (deel)tentamens en, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van schriftelijke en digitale (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het schriftelijke en/of digitale (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van schriftelijk en digitale (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijk en digitale (deel)tentamens.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het (deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
 - o een paspoort;
 - o een Europees identiteitsbewijs;
 - o een Nederlands rijbewijs;
 - o een Europees rijbewijs;
 - o een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant redelijke maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie

Als de student door diefstal of verlies geen geldig legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend schriftelijk of digitale (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van een student vereist dat de student actief heeft deelgenomen aan een proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

Extra vereisen bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware of de software niet wil/kan installeren, kan de student voor deelname aan het digitale (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. Termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit kan de student binnen 11 werkdagen voor de afname van het (deel)tentamen, bij de opstart en/of tijdens het (deel)tentamen een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel)tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen gebruik

maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen tenzij de Multi-Factor Authenticatie en/of wachtwoordmanager/reset nodig zijn. De telefoons zijn dan toegestaan totdat het wachtwoord om (deel)tentamen te starten is gecommuniceerd;
7. vermeldt bij aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het schriftelijke of digitale (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het digitale (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het digitale (deel)tentamen te starten.

Tijdens het schriftelijke en digitale (deel)tentamen

De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle schriftelijke en digitale (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het schriftelijke of digitale (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een schriftelijk en digitaal (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;

6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen

De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: Digitaal toetsen en inleveren.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: <https://han.nl/insite/byod>.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid of fraude

1. De student wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. Wanneer de surveillant een vermoeden van een onregelmatigheid of fraude heeft geconstateerd, mag de student het schriftelijke of digitale (deel)tentamen afmaken, en ondertekent de student het door de surveillant ingevulde formulier 'Proces-verbaal tentamen' voor 'gezien'.

Inleveren tentamendocumenten

De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant worden afgesloten.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling schriftelijke en digitale (deel)tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen 'inzage').

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het schriftelijke of digitale (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examiner aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag

De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating

De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:
 - een paspoort;
 - een Europees identiteitsbewijs;
 - een Nederlands rijbewijs;
 - een Europees rijbewijs;
 - een Nederlands vreemdelingendocument.Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient – ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen

De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de loggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;

4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting

De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling

De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid

Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk

De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden

In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

- a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale Tentamenorganisatie
- b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
- c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
- d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelwijzen van het tentamenbureau

Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:

- 'Klachtenregeling';
- 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)'.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het (deel)tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het (deel)tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the (modular)exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the (modular)exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

2 Reglement examencommissie

Inhoudsopgave

<i>Paragraaf 1: Algemene bepalingen</i>	2
<i>Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen</i>	2
<i>Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie</i>	5
<i>Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren</i>	6
<i>Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten</i>	7
<i>Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens</i>	8
<i>Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement</i>	11
<i>Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie</i>	12
<i>Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken</i>	14
<i>Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken</i>	15
<i>Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften</i>	16

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de Onderwijs en Examenregeling.

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie Academie Built Environment en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het college van bestuur als deel van het kader Opleidingsstatuut vastgesteld. De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de onderwijs- en examenregeling(en) van de opleiding(en), het Studentenstatuut HAN en de WHW.
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de cursussen, (deel)tentamens en examens van de opleiding(en):
 - Bacheloropleidingen Bouwkunde en Civiele Techniek
 - Ad-opleidingen Bouwtechnisch medewerker, Civiele Techniek projectvoorbereiding en -realisatie en Gebouw Gebonden Installatietechniek.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in zijn werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in een overzicht dat geraadpleegd kan worden in bijlage 2.
6. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van (deel)tentamens en examens.
2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en het resultaat vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 3 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het college van bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het college van bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding(en). Het overzicht van deze door de examencommissie goedgekeurde HAN-minoren kan geraadpleegd worden via
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een (deel)tentamen.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegaafhankelijk (deel)tentamen van een cursus.

19. Het beslissen op het verzoek van de bachelorstudent om (deel)tentamens van het afsluitend examen af te mogen leggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.
22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde (deel)tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiecteur over de onderwijs- en examenregelingen(en).
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het college van bestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
28. Deze eisen zijn:
 - de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
 - het collegegeld dient betaald te zijn.
29. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het getuigschrift niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
30. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd.
31. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
32. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3 Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste 12 maal per jaar.
2. De data van de vergaderingen van de examencommissie worden zodanig gepland dat zij aansluiten bij de planningscyclus van de opleiding(en) en de academie.
3. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
4. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
5. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis

van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/ bevoegdheden zijn genomen.

6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld. Onderdeel van het verslag is een besluitenlijst.

7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de academiecteur¹ en de overige leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het vastgestelde verslag ontvangen.

8. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten/studenten/lectoren en andere betrokkenen van de opleiding(en).

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiecteur en examencommissie(s)

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 2 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitters van alle andere examencommissies binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar met de academiecteur.
3. De examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiecteur.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de (deel)tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot (deel)tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een toezichtsplan/borgingsplan op. Dit plan is te raadplegen via Brightspace.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van het resultaat daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de onderwijs- en examenregeling(en) opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast over:
 - de constructie van (deel)tentamens.
 - de afname van (deel)tentamens.
 - de beoordeling en vaststelling van het resultaat van (deel)tentamens.Deze zijn te raadplegen via Brightspace.

¹ Hiermee wordt bedoeld: degene die zeggenschap heeft over de opleiding en de directe gesprekspartner is van de examencommissie. In verband met HAN2020 is in dit model niet aan te geven welke functionaris hier moet worden opgenomen. Dit kan de examencommissie in haar reglement zelf aanpassen.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend. Hiervoor hanteert de examencommissie een (afstudeer) protocol dat te raadplegen is via Brightspace.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom (deel)tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van (deel)tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met het college van bestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende tentaminering;
- het hanteren van een gezamenlijk protocol t.b.v. de beoordeling van eindwerkstukken;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van (deel)tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten;
- de eventuele inzet van externe toezichthouders om de kwaliteit van de beoordeling van de eindwerkstukken te bewaken;

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van (deel)tentamens alsmede het vaststellen van het resultaat daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.

2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van (deel)tentamens, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van (deel)tentamens en het kunnen analyseren van de (deel)tentamenresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen via examencommissie.ABE@han.nl.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (cursus, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het (deel)tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).
9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examiner intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1 OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegaafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2 Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens

1. De procedure voor de aanvraag van en verlening van vrijstelling(en) is als volgt:
 - Niet van toepassing.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 3.

Artikel 5.3 Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap

Niet van toepassing.

Artikel 5.4 Nadere regels m.b.t. vrije minoren

De examencommissie ontvangt van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

1. De bewijsstukken worden door de examencommissie gearhiveerd.
2. Nadat de bewijsstukken door de examencommissie ontvangen zijn, wordt de kwalificatie voor het tentamen of de tentamens behorende bij de vrije minor door de examencommissie vastgelegd in het Osiris van de HAN.

Artikel 5.5 Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing.

Artikel 5.6 Nadere regels m.b.t. aanvragen extra tentamengelegenheid

Niet van toepassing.

Artikel 5.7 Nadere regels m.b.t. aanvragen andere tentamenvorm

Niet van toepassing.

Artikel 5.8 Nadere regels m.b.t. aanvragen leerwegaafhankelijk tentamen

Niet van toepassing.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

Niet van toepassing.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens

Artikel 6.1 Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.'
2. Onder fraude wordt verstaan: 'elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde attitude geheel of gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen.'
3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:

- a. het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder vallen ook de volgende regels;
 - i. het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
 - ii. het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
 - iii. het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
 - iv. het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van andere tentamens of deeltentamens;
 - v. het indienen van of andersoortige schriftelijke stukken die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
 - vi. het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
- b. het bekend maken of zich in kennis stellen van vragen en/of –antwoorden van een (deel)tentamen voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het (deel)tentamen;
- c. het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- d. het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
- e. het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het (deel)tentamen;
- f. het tijdens het (deel)tentamen gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
- g. het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terug te keren tijdens het (deel)tentamen;
- h. het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte (deel)tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
- i. het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinerator ingeleverde of reeds door de examinerator beoordeelde schriftelijke (deel)tentamens.
- j. het maken van een (deel)tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
- k. het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;

- I. al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het college van bestuur betrokken zijn bij het (deel)tentamen, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
 - a. het geven van een schriftelijke waarschuwing;
 - b. het geven van een schriftelijke berisping;
 - c. het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot het registreren van een 'NG' bij het (deel)tentamenresultaat in Osiris;
 - d. het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - e. bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van het (deel)tentamen wordt ontdekt);
 - f. intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer (deel)tentamens voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het college van bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen (deel)tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het (deel)tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen (deel)tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) (deel)tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een (deel)tentamen hem betreffende is ontvangen.

2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.
6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het college van bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het college van bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1 OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het college van bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten² en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.
3. Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat het bachelorexamen met goed gevolg is afgelegd, kan een student een verzoek indienen om eerder dan op de vastgestelde momenten zijn getuigschrift overhandigd te krijgen. De examencommissie willigt dit verzoek in, waarbij een student rekening moet houden met een verwerkingstermijn van minimaal 10 werkdagen.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).

² Laatst vastgestelde versie: CvB-besluit 2021/1883. Controleer altijd of er een meer recente versie is vastgesteld.

Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1 Jaarlijkse rapportage examencommissie en academiecteur

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. Indien van toepassing: De betrokken academiemanager³ ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Zijn beslissing deelt hij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelwijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de 'Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)' van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
 - a) het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
 - b) het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
 - c) de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
 - d) een verwijzing - voor meer informatie - naar de 'regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende' van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement 'Klachten' van het studentenstatuut HAN.

³ Hier gaat het erom dat degenen die het dichtst bij het onderwijs zijn betrokken een afschrift ontvangen van het jaarverslag. Als er een academiemanager is die verantwoordelijk is voor (de kwaliteit van) de opleiding, dient hij/zij dat verslag te ontvangen. Hier het dus zo regelen dat het recht doet aan de organisatie van de opleiding/academie.

4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie op 29 mei 2026 en treedt in werking met ingang van 31 augustus 2026.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie Academie Built Environment dat is vastgesteld op 31 mei 2025.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding(en) genoemd in artikel 1.2 lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Arnhem, 29 mei 2026

Namens de examencommissie Academie Built Environment,
Ir. Ing. A.A.M. van Vliet, secretaris

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan ⁴ of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker ⁵
1	Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en (propedeutische en bachelor) examens en het vaststellen van nadere (uitvoerings)regels ter zake	Toetscommissie
2	Het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen binnen het kader van de OER om de tentamens, integrale toetsen en examens te beoordelen en de uitslag vast te stellen, inclusief het vaststellen van nadere (uitvoerings) regels ter zake	Toetscommissie
3	Het organiseren en faciliteren van het afnemen van tentamens met o.a. surveillanten	Tentamenbureau
4	Het invoeren van de cijfers in Osiris (vrijstellingen, Minoren)	Hiertoe bevoegde medewerker Tentamenorganisatie en/ of ambtelijk secretaris examencommissie

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Arnhem, 29 mei 2026

Namens de examencommissie Academie Built Environment,
Ir. Ing. A.A.M. van Vliet, secretaris

⁴ Bijvoorbeeld commissie of bureau (dagelijkse commissie, toetscommissie, taakteam toetsing, tentamenbureau).

⁵ De officiële functie (benaming) van een medewerker (bijv. academiedirecteur, docent, hogeschool hoofddocent, opleider, trainer, adviseur, secretaresse) staat o.m. vermeld op HAN Insite bij 'Onze mensen'. Een taak betreft specifieke werkzaamheden die door een functionaris, al dan niet middels officiële opdracht/aanwijzing, verricht worden (bijv. voorzitter examencommissie, ambtelijk secretaris, studieloopbaanbegeleider, teamleider, administratief medewerker, examiner).

Het gaat in deze kolom uiteraard om de specifieke taak die relevant is in het kader van het door de examencommissie verstrekte materiaal.

Bijlage 2: Door of namens het college van bestuur aan de examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van aan de examencommissie gemandateerde taken.

	Aan de examencommissie gemandateerde taken
1	Niet van toepassing

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking en zolang gemandateerde in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Bijlage 3: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

3 Reglement opleidingscommissie

3 Reglement opleidingscommissie

Inhoud

3	Reglement opleidingscommissie	1
<i>Hoofdstuk 1</i>	<i>Inleidende bepalingen</i>	<i>2</i>
<i>Hoofdstuk 2</i>	<i>Opleidingscommissie</i>	<i>2</i>
<i>Hoofdstuk 3</i>	<i>Verkiezingen</i>	<i>4</i>
<i>Hoofdstuk 4</i>	<i>Benoeming</i>	<i>6</i>
<i>Hoofdstuk 5</i>	<i>Functies en functioneren</i>	<i>7</i>
<i>Hoofdstuk 6</i>	<i>Taken en bevoegdheden opleidingscommissie</i>	<i>9</i>
<i>Hoofdstuk 7</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>13</i>
<i>Hoofdstuk 8</i>	<i>Betrokkenheid bij accreditatie</i>	<i>13</i>
<i>Hoofdstuk 9</i>	<i>Geschillen</i>	<i>13</i>
<i>Hoofdstuk 10</i>	<i>Faciliteiten</i>	<i>14</i>
<i>Hoofdstuk 11</i>	<i>Slotbepalingen</i>	<i>15</i>

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in het bestuurs- en beheersreglement van HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN).
2. Dit reglement is van toepassing op de opleidingscommissie(s) voor de opleiding(en) Bouwkunde voltijd, Bouwkunde deeltijd, Civiele Techniek voltijd, Civiele Techniek deeltijd, de Associate degree opleiding Bouwtechnisch medewerker, de Associate degree-opleiding Gebouw gebonden installatie techniek en de Associate degree-opleiding Civiele Techniek Projectvoorbereiding en –realisatie; hierna te noemen de opleidingen Bouwkunde en Civiele Techniek.
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het Opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de desbetreffende academieraad de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.¹
6. De opleidingscommissie voor de opleiding(en) Bouwkunde en Civiele Techniek is voor een groep van opleidingen ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

n.v.t.

¹ Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit tenminste 4 leden.
2. De helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleiding en de andere helft van de leden van de (kamer van de) opleidingscommissie bestaat uit personeel van de desbetreffende opleiding.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als *onderwijsmanager* kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie, die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 1 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie, die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie, kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studie jaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie eindigt door:
 - a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw *herkozen/benoemd* wordt;
 - b. tussentijds:
 - in geval van overlijden;
 - indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
 - in het geval de docent niet meer aan het academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
 - in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap *met vermelding van reden*- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor verkiezingen heeft gekozen, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 3 van toepassing. Indien de opleidingscommissie in het hiervoor gaande artikel voor benoeming gekozen heeft, dan zijn de bepalingen in hoofdstuk 4 van toepassing. Bij een keuze voor benoeming dient jaarlijks bezien te worden of het wenselijk is deze wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

n.v.t.

Artikel 8 Kiesrecht

1. De leden van de opleidingscommissie worden rechtstreeks gekozen door de studenten en het personeel dat op de peildatum van het maken van het kiesregister staan ingeschreven als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen respectievelijk werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen. Iedere kiesgerechtigde brengt één stem uit.
2. Verkiesbaar tot lid van de opleidingscommissie zijn studenten die ingeschreven staan als student van desbetreffende opleiding of groep van opleidingen en personeel dat werkzaam is bij de desbetreffende opleiding of groep van opleidingen.

Artikel 9 Verkiezingen

1. De verkiezingen van de leden die uit en door het personeel worden gekozen vinden om de vier jaar plaats. De verkiezingen van de leden die uit het en door de studenten worden gekozen vinden *jaarlijks/om de 2 jaar* plaats. [afhankelijk van de gekozen zittingsduur in artikel 5 lid 1]
2. De verkiezingen voor alle opleidingscommissies vinden gelijktijdig plaats op een door het college van bestuur in samenspraak met de medezeggenschapsraad vast te stellen datum. Deze datum wordt in de jaarplanning van de HAN opgenomen. Afwijken van deze datum is alleen toegestaan na schriftelijke goedkeuring van het college van bestuur.
3. Verkiezingen vinden plaats op basis van een personenstelsel.
4. De verkiezingen voor de leden van een (groep van) opleiding(en) worden per (groep van) opleiding(en) georganiseerd door een door de academiedirecteur in overleg met de opleidingscommissie(s) samengestelde kiescommissie.
5. De kiescommissie heeft onder meer tot taak:
 - het vaststellen van de kiesregisters;
 - het beslissen op verzoeken tot verbetering van de kiesregisters;
 - het beslissen over de geldigheid van de kandidaatstelling;
 - het treffen van allen voorzieningen om een ordelijk verloop van de verkiezingen te verzekeren;
 - het vaststellen en bekendmaken van een tijdpad voor de verkiezingen;
 - contacten onderhouden met ondersteunende dienstverleners, zoals ICT;
 - het vaststellen van de uitslag van de verkiezingen.
6. In het geval de kiescommissie onregelmatigheden bij de verkiezingen of uitslag constateert, doet zij hiervan opgave bij de opleidingscommissie. Indien de onregelmatigheden tot beïnvloeding van het stemresultaat hebben kunnen leiden, kan de opleidingscommissie in overleg met de academiedirecteur tot nieuwe verkiezingen besluiten.

Artikel 10 Kandidaatstelling

1. Per opleidingscommissie wordt voor de verkiezingen van de desbetreffende opleidingscommissie een kandidatenlijst opgesteld. Op de lijsten staan de namen van verkiesbare personeelsleden en verkiesbare studenten.

2. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door het personeel wordt gekozen, kunnen door personeelsleden en door organisaties van personeel worden gesteld.
3. Kandidaten voor de verkiezingen van het deel van de commissie dat uit en door studenten wordt gekozen, kunnen door studenten en door organisaties van studenten worden gesteld.
4. Aanmelden als kandidaat geschiedt op een daarvoor bestemd formulier bij de kiescommissie. De periode voor kandidaatstelling bedraagt ten minste 10 werkdagen en eindigt ten minste 14 dagen voor de aanvang van de verkiezingen.

Artikel 11 Stemming

1. De verkiezingen vinden per opleidingscommissie bij geheime digitale stemming plaats. Er kan gedurende vijf werkdagen gestemd worden.
2. Indien er niet meer kandidaten per opleidingscommissie zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er voor die desbetreffende opleidingscommissie geen verkiezingen plaats en worden de gestelde kandidaten geacht te zijn gekozen.
3. Indien er minder kandidaten zijn gesteld dan er plaatsen te vervullen zijn, vinden er binnen zes weken nieuwe verkiezingen plaats. Bij de vaststelling van de zes weken worden de verplichte vrije weken conform de officiële jaarplanning van de HAN niet meegeteld.
4. Kandidaten die zich na de in het vorige lid gestelde termijn voor een niet ingevulde vacature melden, kunnen na overleg van de voorzitter van de opleidingscommissie met de academiedirecteur alsnog tot de opleidingscommissie toegelaten worden.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen

1. Toedeling van de zetels geschiedt per opleidingscommissie en per geleding aan de kandidaten die achtereenvolgens het grootste aantal stemmen hebben behaald, behoudens het bepaalde in lid 3 van dit artikel.
2. Bij de toedeling van de zetels aan kandidaten voor een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben de kiesgerechtigde personeelsleden en studenten van elke opleiding elk het recht door ten minste één lid van zijn geleding vertegenwoordigd te zijn in de gemeenschappelijke opleidingscommissie.
3. Indien per geleding en per opleiding de zetel bedoeld in lid 2 niet wordt verworven, worden de daartoe benodigde zetels ontnomen aan hen die achtereenvolgens het kleinst aantal stemmen hebben behaald. Toedeling van de zetels bedoeld in lid 2 geschiedt vervolgens per geleding aan hen die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komen.

Artikel 13 Tussentijdse vacature

1. In geval van een tussentijdse vacature wordt een opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat op de kandidatenlijst van de kiesgerechtigde geleding waar zich de vacature voordoet, die bij de laatst gehouden verkiezingen direct na de laatst gekozen kandidaat het meeste aantal stemmen heeft behaald. Indien de opengevallen plaats een garantiezetel betreft, zoals bedoeld in artikel 12 lid 2, wordt de opengevallen plaats ingenomen door de kandidaat die daar, naar rato van het aantal behaalde stemmen, het eerst voor in aanmerking komt.
2. Als een tussentijdse vacature niet meer kan worden ingevuld vanuit de lijst waaruit de opengevallen zetel afkomstig was, zijn de overgebleven leden van de desbetreffende geleding

gerechtigd voor het resterende deel van de zittingsperiode zelf, met inachtneming van het bepaalde in artikel 12 lid 2, een kandidaat te kiezen.

Artikel 14 Bezwaar

Iedere belanghebbende kan tegen een besluit van de opleidingscommissie of kiescommissie in het kader van de verkiezingen bezwaar maken bij de opleidingscommissie. De opleidingscommissie treft indien nodig de nodige voorzieningen en beslist binnen vier weken op het bezwaar en deelt het besluit aan de belanghebbende mee.

Artikel 15 Kiesreglement

Ter nadere regeling van de verkiezingen kan door de academiedirecteur een kiesreglement vastgesteld worden.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming

De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure

1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding Bouwkunde en Civiele Techniek studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van elke tot (tot de groep van opleidingen behorende) opleiding Bouwkunde en Civiele Techniek personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleiding(en), dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot de academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming

1. In het geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie of kamer benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3. De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie en kamer kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie of kamer beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur en/of academiemanager kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de [kamer van de] opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie of kamer. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de website van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.

5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt ten minste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de secretaris van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat ten minste:
 - de datum, tijd en plaats van de vergadering;
 - de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
 - de agendapunten;
 - de hoofdlijnen van de discussie;
 - eventuele stemverklaringen;
 - de adviezen;
 - de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
 -
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de betreffende inrichtingsvorm/opleiding met een bijzondere eigenschap verstrekt de opleidingscommissie respectievelijk de kamer ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door hem aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de [kamer van de] opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door

hem aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.

5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de [kamer van de] opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:
 - de samenstelling van opleidingscommissie;
 - de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
 - het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
 - de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
 - de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
 - conclusies en aanbevelingen.
3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding(en).

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
 - het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
3. Een kamer van de opleidingscommissie heeft tot taak de opleidingscommissie te adviseren over:
 - het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding;
 - het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de OER van de betreffende opleiding;

- het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de opleidingscommissie over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en).
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
 - de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
 - het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur, en/of de academierraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding(en) op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
 - daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
 - het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
 - de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleiding wordt geëvalueerd;
 - de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen een opleiding;
 - de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
 - waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
 - de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden en eenheden van leeruitkomsten;
 - indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
 - indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 240 in plaats van 180 studiepunten bedraagt.
 - indien van toepassing, de wijze waarop en de termijn waarbinnen het leerwegplan, bedoeld in de OSOER deel 2 art. 2.5, wordt vastgesteld.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:

- de inhoud van de opleiding en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase bacheloropleiding of eerste studiejaar associate degree-opleiding en de nadere

- regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase/het eerste studiejaar indien een opleiding na de propedeutische fase/het eerste studiejaar meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
 - de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleiding;
 - waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens alsmede de wijze waarop intekenen hiervoor plaatsvindt en de reguliere intekenperiode die van toepassing is;
 - waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
 - of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
 - de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
 - de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
 - de termijn waarbinnen het resultaat van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
 - de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
 - de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
 - de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
 - waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
 - waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
 - de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
 - de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:

- a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,

- b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de directeur overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
- c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en academiecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt hij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met hem te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiecteur schort de uitvoering van zijn besluit op tot 4 weken na de dag waarop hij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiecteur stelt de opleidingscommissie en de academierraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academierraad of academiecteur doet, reageert de academiecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academierraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken:
 - a. de opleidingscommissie heeft inzicht in de documentatie m.b.t. kwaliteitszorg.
 - b. de opleidingscommissie wordt op de hoogte gesteld van de data waarop klassengesprekken plaatsvinden.
 - c. de klassengesprekken mogen, op verzoek van de opleidingscommissie, worden bijgewoond door een lid van de opleidingscommissie. Bijwoning is alleen mogelijk indien het lid geen docent is die mogelijk onderwerp van gesprek kan zijn.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:

- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de *academiedirecteur* een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillencommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie of *academiedirecteur* over:

- a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
- b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de *academiedirecteur* onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de *academiedirecteur* of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillencommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillencommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zij toetst of:

- a. de academiecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;
- b. de academiecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
- c. de academiecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiecteur geveerd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
 - vergaderruimte;
 - mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
 - secretariële ondersteuning;
 - restauratieve voorzieningen;
3. De academiecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleidingen Bouwkunde en Civiele Techniek bedraagt tenminste 2.000 euro per studiejaar..
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de

opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waaronder 16 scholingsuren, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiecteur *en de academiecteur* van de betreffende opleidingen dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie, - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk kamer respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie en aan de academiecteur *en de betreffende academiecteur*.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiecteur vastgesteld op 29 mei 2026 en geldt met ingang van 1 september 2026.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

CTP1		Civiele Techniek 1 - MDCTPA24		
Naam module Engelstalig	Civil Engineering 1			
Ingangseisen	n.v.t.			
OSIRIS Code	MDCTPA24			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Dijkverbetering	15	4
	2	Wiskunde en Geotechniek	5	4
	3	Integrale toets 1	10	2

cursus 1 – Dijkverbetering	
CTP1.1	Dijkverbetering
Naam cursus lang EN	CTP1.1 Water barrier improvement
Naam cursus kort NL	CTP1.1 Dijkverbetering
Naam cursus kort EN	CTP1.1 Water barrier improvement
Code cursus OSIRIS	CTPDIJ24
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR), Waterbouwkundig ontwerpen (WA)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 5 (C5): Beheren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 7 (C7): Onderzoeken
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de context van deze cursus	
Een dijk (primaire waterkering) wordt getoetst, waarna een dijkverbetering moet worden ontworpen, passend in de omgeving. Voor deze verbetering worden een uitvoeringsplan en een werkplanning opgesteld. Voor de verbeterde waterkering wordt een beheer- en onderhoudsplan opgesteld. Bij het ontwerp wordt rekening gehouden met de omgeving en met toekomstige (klimaat) ontwikkelingen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Dijkverbetering 1	De student kan een presentatie (schriftelijk) geven over het thema 'waterkeringen in Nederland'. In deze presentatie laat de student zien kennis te hebben (genomen) van de verschillende soorten waterkeringen, de verschillende categorieën waterkeringen, de (verschillen in) opbouw van zee- en rivierdijken en de relevante bezwijk- of faalmechanismen bij dijken. Verder kan de student drie of meer actuele of recente (< vijf jaar oud) dijkverbeteringsprojecten benoemen, waarbij wordt ingegaan op kentallen als uitvoeringsduur en planning, kosten en grondverzet.

Dijkverbetering 2	De student kan een bestaande waterkering toetsen op hoogte en een 2e faalmechanisme op basis van de WBI 2017. Vervolgens kan de student een verbeteringsvoorstel maken. Het verbeteringsvoorstel wordt (kwalitatief) onderbouwd op basis van omgeving (bewoners, verkeer, natuur /milieu), toekomstbestendigheid, duurzaamheid, kosten en materiaalgebruik. Onderdeel van het verbeteringsvoorstel is een visualisatie (voorzien van maatvoering), waarin de verbetering zichtbaar wordt gemaakt en een globale hoeveelhedenbepaling.
Dijkverbetering 3	De student kan een uitvoeringsplan inclusief uitvoeringsplanning opstellen voor een werk in uitvoering (bijvoorbeeld de ontworpen dijkverbetering). De planning wordt uitgewerkt in een daarvoor bedoeld planningsprogramma (MS Project, PrimaVera of vergelijkbaar). Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met beleidsmatige beperkingen, fasering en de onderlinge relaties tussen de (sub)activiteiten. In het plan moet verder rekening worden gehouden met de logistiek op het project (aan- en afvoerroutes, opslag, depots) en het in te zetten materieel (soorten, aantallen en energieverbruik).
Dijkverbetering 4	De student kan een beheerplan opstellen voor een waterbouwkundig werk. Hij gaat hierbij in op de partijen die een rol hebben in het beheer en de juridische instrumenten die een beheerder tot zijn beschikking heeft en hoe deze worden ingezet. De activiteiten in het kader van het beheer worden, samen met de benodigde inspecties schriftelijk gerapporteerd in het beheerplan, waarin is aangegeven welke geplande activiteiten moeten plaatsvinden en met welke frequentie en inzet van mensen en materieel, om het werk in stand te houden.
Tentaminering	
Dijkverb1	Dijkverbetering 1
Naam (deel)tentamen NL	DIJK1_Dijkverbetering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Dijkverbetering 1 (C1, C3, C5, C6, C7)
Tentamenvorm	PROD (Beroepsproduct)
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan een presentatie (schriftelijk) geven over het thema 'waterkeringen in Nederland'. In deze presentatie laat de student zien kennis te hebben (genomen) van de verschillende soorten waterkeringen, de verschillende categorieën waterkeringen, de (verschillen in) opbouw van zee- en

	<p>rivierdijken en de relevante bezwijk- of faalmechanismen bij dijken.</p> <ul style="list-style-type: none"> De student kan drie of meer actuele of recente (< vijf jaar oud) dijkverbeteringsprojecten benoemen, waarbij wordt ingegaan op kentallen als uitvoeringsduur en planning, kosten en grondverzet.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Dijkverb2	Dijkverbetering 2
Naam (deel)tentamen NL	DIJK2_Dijkverbetering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Dijkverbetering 3 (C2, C3, C4)
Tentamenvorm	PROD (Beroepsproduct)
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan een bestaande waterkering toetsen op hoogte en een 2e faalmechanisme op basis van het Wettelijk beoordelingsinstrumentarium (WBI 2017). De student kan een verbeteringsvoorstel maken. Het verbeteringsvoorstel wordt (kwalitatief) onderbouwd op basis van omgeving (bewoners, verkeer, natuur /milieu), toekomstbestendigheid, duurzaamheid, kosten en materiaalgebruik. Onderdeel van het verbeteringsvoorstel is een visualisatie (voorzien van maatvoering), waarin de verbetering zichtbaar wordt gemaakt en een globale hoeveelhedenbepaling
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Dijkverb3	Dijkverbetering 3
Naam (deel)tentamen NL	DIJK3_Dijkverbetering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	25

Omvat de leeruitkomst(en)	Dijkverbetering 3 (C2, C3, C4)
Tentamenvorm	PROD (Beroepsproduct)
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan een uitvoeringsplan inclusief uitvoeringsplanning opstellen voor een waterbouwkundig werk in uitvoering (bijvoorbeeld de ontworpen dijkverbetering). • De student werkt een planning uit in een daarvoor bedoeld planningsprogramma (MS Project, Primavera of vergelijkbaar). Hierbij wordt onder andere rekening gehouden met beleidsmatige beperkingen, fasering en de onderlinge relaties tussen de (sub)activiteiten. • De student houdt in het plan rekening met de logistiek op het project (aan- en afvoerroutes, opslag, depots) en het in te zetten materieel (soorten, energieverbruik en aantallen).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Dijkverb4	Dijkverbetering 4
Naam (deel)tentamen NL	DIJK4_Dijkverbetering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Dijkverbetering 4 (C2, C3, C4)
Tentamenvorm	PROD (Beroepsproduct)
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan een compleet uitvoeringsplan van een waterbouwkundig werk met daarin de uit te voeren werkzaamheden, hoeveelheden, producties, toe te passen materieel en fasering opstellen. • De student maakt een planning met een in het werkveld gangbaar planningsprogramma waarin ten minste de realisatie van een project is uitgewerkt rekening houdend met: eventuele beperkingen (werkbare dagen/vakanties, 'open seizoen'), resources, relaties en het kritieke pad. De planning dient op een dusdanige wijze te zijn opgezet dat een opdrachtgever/-nemer op basis van de planning het werk kan voorbereiden, uitvoeren en bewaken/beheersen. • De rapportage is gestructureerd en leesbaar.

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 2 – Wiskunde en Geotechniek	
CTP1.2	Wiskunde en Geotechniek
Naam cursus lang EN	CTP1.2 Mathematics and geotechnology
Naam cursus kort NL	CTP1.2 Wiskunde en Geotechniek
Naam cursus kort EN	CTP1.2 Mathematics and geotechnology
Code cursus OSIRIS	CTPWIS26
Beroepstaak/taken	Constructief ontwerpen (CO)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 2 (C2): Ontwerpen
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Ontwikkelen van basisvaardigheden in de wiskunde, geotechniek en funderingstechniek. Uitvoeren van eenvoudige berekeningen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Wiskunde 1	De student kan op HAVO niveau algebraïsche rekenregels toepassen, standaardfuncties (machtsfuncties, wortelfuncties, exponentiële en logaritmische functies en goniometrische functies) hanteren, interpreteren binnen een context, de grafieken beschrijven en in een functievoorschrift vastleggen en werken met eenvoudige transformaties en vergelijkingen, ongelijkheden en stelsels van twee lineaire vergelijkingen algebraïsch oplossen.
Wiskunde 2	De student kan op HAVO niveau afstanden, oppervlaktes en hoeken berekenen met behulp van goniometrische verhoudingen, de stelling van Pythagoras en de sinus- en cosinusregel, de afgeleide functie van machtsfuncties met rationale exponenten bepalen en kan voor het bepalen van de afgeleide functie gebruik maken van de som-, verschil- en kettingregel, kan analytisch-algebraïsche berekeningen uitvoeren met behulp van de afgeleide functie. (Bijvoorbeeld opstellen raaklijn, bepalen extremen van een functie, optimalisatie problemen enzovoort.)
Geotechniek 1	De student kent de basisbegrippen van geotechniek en berekent grondspanningen en kent de basisbegrippen van sterkte- en vervormingsgedrag van grond.
Vloeistofmechanica hydrostatica 3	De student kent de basisbegrippen van vloeistofmechanica, berekent waterdrukken en de statica van drijvende voorwerpen in vloeistoffen.
Tentaminering	
WIS1	Wiskunde

Naam (deel)tentamen NL	WIS1_Wiskunde
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	geen
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Wiskunde 1 (C2)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijke / geprinte ANS toets
Tentamenmoment	P1A, Herkansingen P2A, P3A, en P4A 2 kansen per jaar
Beoordelingscriteria	De student kan de volgende opgaven juist uitwerken en oplossen: <ul style="list-style-type: none"> • Breuken • Machten • Haakjes • 1e en 2e graadsfuncties • gecombineerde functies en vergelijkingen met en van breuken-, machts-, exponentiële-, logaritmische functies
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
WIS2	Wiskunde 2
Naam (deel)tentamen NL	WIS2_Wiskunde
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke rekenmachine en tekengerei
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Wiskunde 2 (C2)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijke / geprinte ANS toets
Tentamenmoment	P2A, Herkansingen P1A, P3A en P4A 2 kansen per jaar
Beoordelingscriteria	De student kan opgaven met meetkunde, goniometrie en 1e afgeleiden juist uitwerken en oplossen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
GEO-01	Geotechniek

Naam (deel)tentamen NL	GEO1_Geotechniek
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke rekenmachine en tekengerei
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Geotechniek 1 (C2)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijke / geprinte ANS toets
Tentamenmoment	P1A, herkansing P2A
Beoordelingscriteria	De student kan opgaven met de basis van geotechniek en spanningen, gedrag van grond, grondsoorten juist uitwerken en oplossen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
VME3	Vloeistofmechanica hydrostatica
Naam (deel)tentamen NL	VME3_Vloeistofmechanica hydrostatica
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke (gewone) rekenmachine en tekengerei
Weging	25
Omvat de leeruitkomst(en)	Vloeistofmechanica hydrostatica (C3)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijke / geprinte ANS toets
Tentamenmoment	P1A, herkansing P2A
Beoordelingscriteria	Correct kunnen berekenen van spanningen en krachten op drijvende lichamen en onderwaterconstructies.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

curcus 3 – INTEGRALE TOETS 1	
CTP1.3	Integrale toets 1
Naam cursus lang EN	CTP1.3 Ingetral assessment
Naam cursus kort NL	CTP1.3 Integrale toets
Naam cursus kort EN	CTP1.3 Integral assessment
Code cursus OSIRIS	CTPINT26
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR), Waterbouwkundig ontwerpen (WA), Constructief ontwerpen (CO)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de context van deze cursus	
De eigen werkpraktijk (en het geleerde tijdens de opleiding) met betrekking tot de eerste fases van het bouwproces (projectvoorbereiding).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Werkervaringsportfolio 1	<p>De student kan een werkportfolio en persoonlijk ontwikkelingsplan opstellen waarin hij beschrijft dat hij op zijn werk heeft gewerkt aan de competenties Initiëren, ontwerpen, Specificeren, Communiceren en Professionaliseren op niveau 1 (hoofdasebekwaam/ basis: eenvoudige taak en/of context, gestructureerde taak, bekende methoden, bekende context, monodisciplinair, onder sturende begeleiding) en het geleerde heeft toegepast.</p> <p>Onder Initiëren valt het signaleren en inventariseren van maatschappelijke belangrijke infrastructurele (project)opgaven. De student kan in een projectdefinitie doelstellingen, randvoorwaarden, eisen en wensen formuleren. Hij kan technische opgaven in een bredere maatschappelijke context en marktoriëntatie plaatsen en kan het proces beschrijven, bewaken en bijsturen.</p> <p>Onder Ontwerpen valt het vanuit een projectdefinitie gefaseerd een infrastructurele opgave conceptualiseren, afwegen, dimensioneren, visualiseren, detailleren en verifiëren. De student kan een doelmatige organisatie met aspecten kosten, planning, kwaliteit en informatie ontwikkelen.</p> <p>Onder Specificeren valt het vertalen en uitwerken van de doelstelling infrastructurele opgaven in vergunnings-, aanbesteding- en contractstukken vanuit het perspectief van de belanghebbenden.</p>

	<p>Onder Communiceren valt het overbrengen van beroepsgerichte informatie naar het beroepenveld, collega's en de vast te stellen doelgroepen (klanten, opdrachtgevers, betrokkenen). De student is in staat zowel intern als extern te communiceren op een, voor de doelgroep, passende wijze. Communiceren bevat het gehele spectrum waarop informatie ontvangen, gegeven en gedeeld wordt. Je bent gericht op samenwerken en constructief afstemmen met betrokkenen en de doelgroepen.</p> <p>Onder Professionaliseren valt het richting en sturing geven aan processen om de doelen te realiseren. Daarnaast toont de student aan te kunnen reflecteren op het eigen functioneren en proactief te zijn, initiatief te nemen en buiten kaders te kunnen denken en werken.</p>
Integraal assessment 1	De student kan een civiel technisch bouwproces als een dijkverbetering of vergelijkbaar project integratief en reflectief beschouwen waarbij hij laat zien verbindingen te kunnen leggen tussen de competenties, deze in samenhang te kunnen toepassen en te beschikken over vakinhoudelijk kennis.
Tentaminering	
WPF1	Werkvervaringsportfolio 1
Naam (deel)tentamen NL	WPF_Werkvervaringsportfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Werkvervaringsportfolio 1 (C1, C2, C3, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	De student bouwt het portfolio logisch op inclusief reflecties en producten als bewijsmateriaal die qua (vak)inhoud, vorm en kwaliteit correct zijn en aansluiten bij de competenties 1, 2, 3, 8 en 9 op niveau 1 (basis/hoofdphasebekwaam).
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Tentaminering	
INT 1	Integrale toets 1
Naam (deel)tentamen NL	INT_Integrale toets
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02

Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	Integraal assessment (C1, C2, C3, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan verbindingen leggen tussen de competenties, beroepstaken en beroepsproducten. De student heeft inzicht in de samenhang tussen de beroepstaken en competenties. De student past competenties in samenhang toe.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan

CTP2		Civiele Techniek 2 - MDCTPB24		
Naam module Engelstalig	Civil Engineering 2			
Ingangseisen	n.v.t.			
OSIRIS Code	MDCTPB24			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Bouwrijp maken	15	5
	2	Mechanica en wegontwerp	5	3
	3	Integrale toets 2	10	2

cursus 1 – BOUWRIJP MAKEN	
CTP2.1	Bouwrijp maken
Naam cursus lang EN	CTP2.1 Preparing a site for building
Naam cursus kort NL	CTP2.1 Bouwrijp maken
Naam cursus kort EN	CTP2.1 Preparing a site for building
Code cursus OSIRIS	CTPRIJ25
Beroepstaak/taken	Constructief ontwerpen (CO), Infrastructureel ontwerpen (IN)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren

	Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de context van deze cursus	
Een bekend/eenvoudig civieltechnisch bouwproject van redelijke omvang zoals bijvoorbeeld een woonwijk (o.g.)	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Bouwrijp maken 1	De student kan een beargumenteerd eenvoudig programma van eisen (PvE) opstellen voor een woonwijk (o.g.) en ontwerpt op basis van dit PvE een inrichtingsplan (tekening 1 : 2.000). Het inrichtingsplan bevat naast de vereiste onderdelen ook de wegenstructuur met een situatiebeschrijving. Het inrichtingsplan sluit aan bij de 'bouwagenda' en is derhalve innovatief van aard. De wegenstructuur bevat minimaal een het ontwerp van een kruising van twee erftoegangswegen en een korte beschrijving de ontwerpen onderbouwen aan de hand van de ontwerprichtlijnen (CROW).
Bouwrijp maken 2	De student kan een grondbalans maken voor het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.). De grondbalans maakt inzichtelijk welke grond in welke hoeveelheid waar vandaan komt en waarnaar toe gaat.
Bouwrijp maken 3	De student kan een werkplan maken voor het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.). Het werkplan beschrijft de werkwijze, werkvolgorde, materieel inzet en hulpmiddelen voor het werk.
Bouwrijp maken 4	De student kan een keuringsplan maken het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.). Het keuringsplan bevat per onderdeel een beschrijving van de eis, de keuringsmethode en het tijdstip/frequentie van de keuring.
Bouwrijp maken 5	De student kan de uitgangspunten opstellen voor het bepalen van het ontwerp en de berekening van een eenvoudige betonnen brug. De belastingen moeten bepaald worden, rekening houdend met belastingfactoren, combinatiewaarden en verschillende belastingschikkingen om hiermee de maatgevende momenten, dwarskrachten en reactiekrachten te kunnen bepalen. De student kan de brug, inclusief belastingen, schematiseren en vertalen naar een mechanicamodel. Op basis van vuistregels worden de afmetingen van de brug bepaald, de hoofdwapening berekend en een ontwerp gemaakt voor de fundering van de brug. Al deze gegevens moeten in een overzichtelijke tekening verwerkt worden. Het bepalen van de belastingen, het berekenen en tekenen van het brugdek dienen te voldoen aan de geldende normen en moeten herleidbaar worden toegelicht. De student kent de basisbegrippen van paalfunderingen en funderingen op staal. De student rekent aan funderingen op palen. De student kan een palenplan ontwerpen.
Tentaminering	
Bouwrijp1	Bouwrijp maken 1

Naam (deel)tentamen NL	RIJP1_Bouwrijp maken
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	20
Omvat de leeruitkomst(en)	Bouwrijp maken (C1, C2, C3, C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Het PVE, inclusief argumentatie dient te voldoen aan de criteria zoals die in het betreffende werkveld gehanteerd worden. • De tekeningen dient te voldoen aan de criteria zoals die in het werkveld gehanteerd worden. • Het ontwerp en beschrijving van de kruising voldoet aan de CROW. • De onderbouwing van de kruising vindt plaats op basis van de verkeersintensiteit en snelheden van het verkeer (onder andere dwarsprofielkeuze, veilige kruisingshoek, zichtproblemen, berm, fietsvoorzieningen, verkeer remmende voorzieningen).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Bouwrijp 2	Bouwrijp maken 2
Naam (deel)tentamen NL	RIJP2_Bouwrijp maken
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	20
Omvat de leeruitkomst(en)	Bouwrijp maken (C2, C3, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	De grondbalans voor het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.) dient te worden opgesteld volgens de criteria die in het werkveld gehanteerd worden.

Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Bouwrijp3	Bouwrijp maken 3
Naam (deel)tentamen NL	RIJP3_Bouwrijp maken
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	20
Omvat de leeruitkomst(en)	Bouwrijp maken (C2, C3, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	Het werkplan voor het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.) dient te worden opgesteld volgens de criteria die in het werkveld gehanteerd worden.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
Bouwrijp4	Bouwrijp maken 4
Naam (deel)tentamen NL	RIJP4_Bouwrijp maken
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	20
Omvat de leeruitkomst(en)	Bouwrijp maken (C2, C3, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	Het keuringsplan voor het bouwrijp maken van een woonwijk (o.g.) dient te worden opgesteld volgens de criteria die in het werkveld gehanteerd worden.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	

Bouwrijp5	Bouwrijp maken 5
Naam (deel)tentamen NL	RIJP5_Bouwrijp maken
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	20
Omvat de leeruitkomst(en)	Bouwrijp maken (C2, C3, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op en vastleggen van: verschillende typen bruggen en/of viaducten in Nederland: opleggingen, mechanicschema, materiaalgebruik, fundering. • Maken van een globaal ontwerp van een betonnen brug voor gemengd verkeer inclusief fundering op basis van vuistregels. • Maken van een eenvoudige gewichtsberekening op basis van gemaakte tekening. • Maken van een ontwerp en constructieve berekening van de fundering. • Maken van een palenplan. • Maken van een eenvoudige wapeningsberekening en –tekening van het betonnen brugdek op sterkte. • Berekeningen en ontwerpen dienen te voldoen aan de criteria zoals die in het werkveld gehanteerd worden.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 2 – MECHANICA en WEGONTWERP	
CTP2.2	Mechanica, constructie en wegontwerp
Naam cursus lang EN	CTP2.2 Mechanics and Road Design
Naam cursus kort NL	CTP2.2 Mechanica, constructie en wegontwerp
Naam cursus kort EN	CTP2.2 Mechanics and Road Design
Code cursus OSIRIS	CTPMCW25
Beroepstaak/taken	Constructief ontwerpen (CO)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 2 (C2): Ontwerpen

Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Vraagstukken met betrekking tot Mechanica, vloeistofmechanica en wegontwerp.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Mechanica	<p>De student heeft inzicht in de werking van eenvoudige constructies. De student kan aangeven hoe de belastingen door de constructie gaan. De student kan aangeven waar de buigende momenten in de constructie zitten en waar de grootste reactiekrachten zitten. De student heeft het inzicht om van een werkelijke constructie een vereenvoudigd model te maken waaraan hij kan rekenen. De student kan een vereenvoudigde weergave maken van eenvoudige constructies door de opleggingen en belastingen goed te schematiseren.</p> <p>De student heeft de vaardigheid om de uitkomst van een constructie opgave te bepalen met behulp van basisformules vanuit de mechanica. De student kan het uitwendige evenwicht, het inwendig evenwicht, de spanningen en vervormingen uitrekenen en tekenen.</p> <p>(Onder een eenvoudige constructie wordt verstaan: een ligger op twee steunpunten met of zonder uitkraging, een ingeklemde ligger of een geknikte constructie.)</p>
Vloeistofmechanica hydrodynamica 4	De student maakt stromingsberekeningen op basis van de wet van Bernoulli.
Wegontwerp	<p>Aan het einde van de cursus kan de student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - herkent de wegcategorieën en de bijbehorende eigenschappen. - dwarsprofielen en verhardingsconstructies van verschillende wegtypen ontwerpen en tekenen; - horizontale en verticale alignementen en dwarsprofielen beoordelen en berekenen conform CROW richtlijnen - een reconstructieontwerp maken van een GOW
Tentaminering	
MEC	Mechanica en constructie
Naam (deel)tentamen NL	MEC_Mechanica en constructie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke (gewone) rekenmachine en tekengerei
Weging	40
Omvat de leeruitkomst(en)	Mechanica (C3)

Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Tentamenmoment	P4A, herkansing P5A
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student heeft inzicht in de basisbegrippen van de mechanica zoals: krachten, momenten, koppels, belastingen, spanningen en vervormingen. • De student kan een eenvoudige constructie schematiseren en vertalen naar een mechanicamodel en hieraan rekenen. • De student kan van een eenvoudige constructie het uitwendig en inwendig evenwicht bepalen en de spanningen en vervormingen berekenen. De student kan op basis van (standaard)doorsnedes de invloed op de spanningen en vervormingen verklaren. • De student kan het inwendig evenwicht vertalen in een N-, D- en M-lijn en het spanningsverloop bij de doorsnede tekenen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
VME4	Vloeistofmechanica hydrodynamica
Naam (deel)tentamen NL	VME4_Vloeistofmechanica hydrodynamica
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke (gewone) rekenmachine en tekengerei
Weging	30
Omvat de leeruitkomst(en)	Vloeistofmechanica hydrodynamica (C3)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijk
Tentamenmoment	P3A, herkansing P4A
Beoordelingscriteria	Correct kunnen berekenen van stromingskrachten op drijvende lichamen en onderwaterconstructies op basis van de wet van Bernoulli.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
WGO	Wegontwerp
Naam (deel)tentamen NL	WGO Wegontwerp
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	Wetenschappelijke (gewone) rekenmachine en tekengerei
Weging	30

Omvat de leeruitkomst(en)	Wegontwerp (C2)
Tentamenvorm	KENN
Tentamentype	Schriftelijk open en meerkeuze
Tentamenmoment	P3A, herkansing P4A
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - De student past de CROW-richtlijnen toe voor ontwerp of toetsing van een gebiedsontsluitingsweg. - De student kent de begrippen die horen bij een gebiedsontsluitingsweg. - De student benoemt en past uitgangspunten toe voor het ontwerp van een kruispunt.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 3 – INTEGRALE TOETS 2	
CTP2.3	Integrale toets
Naam cursus lang EN	CTP2.3 Integral assessment
Naam cursus kort NL	CTP2.3 Integrale toets
Naam cursus kort EN	CTP2.3 Integral assessment
Code cursus OSIRIS	CTPITP25
Beroepstaak/taken	Constructief ontwerpen (CO), Infrastructureel ontwerpen (IN)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 5 (C5): Beheren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren
Aantal studiepunten	10
Beschrijving van de context van deze cursus	
De eigen werkpraktijk (en het geleerde tijdens de opleiding) met betrekking tot de latere fases van het bouwproces (projectrealisatie).	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Werkervaringsportfolio 2	De student kan een werkportfolio en persoonlijk ontwikkelingsplan opstellen waarin hij beschrijft dat hij op zijn werk heeft gewerkt aan de beoogde competenties op niveau 1 en het geleerde heeft toegepast. Onder Realiseren valt het kunnen voorbereiden, handhaven, bewaken en bijsturen van de uitvoering van een infrastructurele opgave op basis van ontwerp en specificatie. Daarnaast kan de student belangen van betrokken partijen goed afstemmen.

	<p>Onder Beheren valt het kunnen maken van een infrastructureel beheer- en onderhoudsplan voor het behouden van de gerealiseerde kwaliteit.</p> <p>Onder Managen valt het monitoren, toetsen en bewaken van projectresultaten aan bijvoorbeeld beoogde functionele doelen, duurzaamheid, veiligheid en ethisch handelen. De student kan de gekozen oplossingen en bereikte resultaten zo objectief mogelijk evalueren en onderbouwen met kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Daarnaast kan de student de effectiviteit en efficiëntie van de gekozen oplossingen aangeven en kan de student aanpassingen en verbetervoorstellen maken en deze inbrengen.</p> <p>Onder Onderzoeken valt het analyseren van een vraagstuk en identificeren van de vraag. De student kan praktijkgericht onderzoek opzetten en uitvoeren</p> <p>Onder Communiceren valt het overbrengen van beroepsgerichte informatie naar het beroepenveld, collega's en de vast te stellen doelgroepen (klanten, opdrachtgevers, betrokkenen). De student is in staat zowel intern als extern te communiceren op een, voor de doelgroep, passende wijze. Communiceren bevat het gehele spectrum waarop informatie ontvangen, gegeven en gedeeld wordt. Je bent gericht op samenwerken en constructief afstemmen met betrokkenen en de doelgroepen.</p>
Integrale toets propedeuse 2	De student kan een civieltechnisch bouwproject als een woonwijk (of vergelijkbaar) integratief en reflectief beschouwen waarbij hij laat zien verbindingen te kunnen leggen en te beschikken over vakinhoudelijk kennis.
Tentaminering	
WPF2	Werkervaringsportfolio 2
Naam (deel)tentamen NL	WPF_Werkervaringsportfolio
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Werkervaringsportfolio 1 (C4, C5, C6, C7, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student heeft het portfolio logisch opgebouwd en inclusief reflecties en producten als bewijsmateriaal die qua (vak)inhoud, vorm en kwaliteit correct zijn en aansluiten bij de

	<p>competenties 4, 5, 6, 7 en 8 op niveau 1. (basis/hoofdfase bekwaam).</p> <ul style="list-style-type: none"> De student toont aan een correcte onderzoeksvraag te kunnen ontwerpen, beantwoorden en vervolgens de resultaten te kunnen gebruiken in het uitwerken van de producten hierbij dienen de hoofd- en bijzaken duidelijk gescheiden te zijn.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Tentaminering	
INT2	Integrale toets 2
Naam (deel)tentamen NL	INT_Integrale toets
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	Integraal assessment propedeuse 1 (C1, C2, C3, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan verbindingen leggen tussen de competenties, beroepstaken en beroepsproducten. De student heeft inzicht in de samenhang tussen de beroepstaken en competenties. De student past competenties in samenhang toe.
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel cursus	Voldaan

Gegevens eenheden van leeruitkomsten postpropedeutische fase

CTH3		Civiele Techniek projectvoorbereiding - MDCTHC24		
Naam module Engelstalig	Project preparation civil engineering			
Ingangseisen	Cursus Integrale toets 1 en cursus integrale toets 2 zijn behaald of vrijgesteld			
OSIRIS Code	MDCTHC24			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studie punten	Aantal (deel)tentamens
	1	Organiseren voorbereidingsfase	5	2
	2	Infrastructureel ontwerpen	12,5	4
	3	Eindopdracht voorbereiding	5	1
	4	Integraal projectmanagement 3	7,5	1

cursus 1 – Organiseren	
CTH3.1	Organiseren voorbereidingsfase
Naam cursus lang EN	CTH3.1 Organising preparation phase
Naam cursus kort NL	CTH3.1 Organiseren voorbereidingsfase
Naam cursus kort EN	CTH3.1 Organising preparation phase
Code cursus OSIRIS	CTHCOV25
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Een civieltechnisch bouwproject (in de voorbereidingsfase). Op leeruitkomsten geschreven. De fase bepaald waar de student aan werkt.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Prijsvorming en planning in voorbereidende fase van projecten	De student is in staat om ramingen en calculaties van civieltechnische werken op te stellen. Binnen de door de docent gestelde deadline stelt de student een systematisch gecalculerde aanbieding op (met behulp van verschillende systematieken, zoals de RAW-systematiek). Bij de aanbieding worden alle daarbij behorende documenten, zoals het inschrijfbiljet en een ingevulde inschrijvingsstaat gevoegd. Bij de aanbieding geeft de student een duidelijke verklaring en reflectie van zijn leerproces bij het opstellen van de aanbieding. Naast de beschrijving van het leerproces, beschrijft de student welke alternatieve ramings- en calculatiemethodieken toegepast zouden kunnen worden. De student toont hiermee aan dat hij kennis en inzicht heeft van

	<p>budgetteren en calculeren in het voorbereidingsproces van een civieltechnisch project.</p> <p>De student kan een planning opstellen. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van verschillende voorbeelden, zoals; een contractplanning, een uitvoeringsplanning en het 6- wekenschema. De student legt een verband tussen de planning en de calculatie (door bijvoorbeeld een S-curve op te stellen), waarbij de kosten aan de tijd gekoppeld worden. De student maakt de planning inzichtelijk door een balkenschema, dat hij kan lezen, interpreteren en opstellen, rekening houdend met de te bepalen tijdseenheid, doorlooptijden, fasering van de activiteiten, personele bezetting en de materiele bezetting. Dit doet hij voor een civiel technisch project.</p>
Tentaminering	
PV-VF	Prijsvorming en planning in voorbereidende fase van projecten
Naam (deel)tentamen NL	PV3_Prijsvorming en planning in voorbereidende fase van projecten
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Prijsvorming en planning in voorbereidende fase van projecten (C2, C3, C4, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student onderbouwt de aanbieding met een calculatie of raming van een civieltechnisch werk en is systematisch, navolgbaar en stipt uitgevoerd. • De student vergezelt de aanbieding van alle daarbij behorende documenten en een geschreven reflectie over het leerproces van de student, alsmede een beschouwing/discussie van de alternatieve methoden en de voor- en nadelen van de gehanteerde methodiek. • De student stelt de planning op conform de vereisten uit de leeruitkomst. • De student koppelt de kosten en tijd in een apart overzicht (bijvoorbeeld in een S-curve). • De student maakt de planning inzichtelijk door middel van een balkenschema (ook wel aangeduid als Gantt Chart).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

 cursus 2 – INFRASTRUCTUREEL ONTWERPEN	
CTH3.2	Infrastructureel ontwerpen
Naam cursus lang EN	CTH3.2 Infastructural design
Naam cursus kort NL	Infrastructureel ontwerpen
Naam cursus kort EN	Infrastructural design
Code cursus OSIRIS	CTHINF24
Beroepstaak/taken	Infrastructureel ontwerpen (IN)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 8 (C8): Communiceren
Aantal studiepunten	12,5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Infrastructurele civieltechnische projecten. Bij deze projecten is er aandacht voor de "Bouwagenda" en "Duurzaam GWW".	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Railinfratechniek	De student kan op correcte wijze een aantal alternatieven opstellen van een spoor alignment en er beargumenteerd één kiezen, meerdere spoortechnische berekeningen uitvoeren op basis van het ontwerpvoorschrift spoor, afwegingen en keuzes maken en deze vertalen in een rapportage. Hij is in staat meerdere type tekeningen op te stellen, waaronder een alignmentstekening, legplan en diverse dwarsdoorsneden.
Wegenbouw	De student kan een in asfalt of beton uit te voeren wegconstructie berekenen en detailleren voor een door vrachtverkeer belaste weg en hiervan een beschrijving opstellen inclusief een adequate onderbouw van de gekozen wegconstructie. Bij de berekening dient gebruik gemaakt te worden van de door de sector geaccepteerde programmatuur zoals bijvoorbeeld OIA, Vencon of Floor. Hiermee laat de student zien dat hij gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht bezit in theorieën en kennis van wegconstructies en funderingstechniek.
Riolering	De student kan zelfstandig een eenvoudig gescheiden rioolstelsel voor een woonwijk of bedrijventerrein dimensioneren en ontwerpen op basis van gebruikelijke rekenregels en voorschriften in de rioleringstechniek. De student visualiseert het rioolstelsel in een rioolplan in een (digitale) tekening op een gebruikelijke schaal. De student laat hiermee zien dat hij elementaire kennis en inzicht bezit van rioleringstechniek.
Geotechniek 3	De student kan een bestaande grondkerende constructie toetsen of ontwerpen op stabiliteit. De student kan een damwandconstructie toetsen of ontwerpen met DSheetPiling, op basis van CUR 166 en Eurocode 7. Hiernaast kan de student de factoren en parameters benoemen die invloed hebben op (het

	ontwerp van) een grond kerende constructie binnen een civiel technische omgeving, zoals een damwand, een gewichtsmuur of een vergelijkbare constructie. De student kan een geschikte damwandverankering kiezen en ontwerpen en de draagkracht van de verankering bepalen met een schattingsberekening.
Tentaminering	
RIT	Railinfratechniek
Naam (deel)tentamen NL	RIT3_Railinfratechniek
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Railinfratechniek (C2, C3, C4, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan minimaal drie alternatieven opstellen voor spoortracés en er beargumenteerd één kiezen o.b.v. een MCA of ander hulpmiddel die hij vervolgens verder uitwerkt (dit hoeft niet direct de 'beste' oplossing te zijn). • De student kan een horizontale alignementsberekening opstellen en controleren op basis van de ontwerpvoorschriften spoor (OVS) waarbij minimaal de (overgangs)bogen, de boogstralen en verkanting en tracé-elementlengte is doorgerekend. • De student kan een horizontale alignementstekening opstellen waarin de berekende en geselecteerde onderdelen (hoogstraal, inclusief verkanting), uit voorgaande stap grafisch en tekstueel zijn weergegeven. Op deze tekening wordt alleen de as-lijn van de sporen inclusief wissels en spoorbeëindigingsconstructies weergegeven. De student geeft tevens op deze tekening de wissel- en spoornummers, de hoekverhoudingen van de toegepaste wissels, de booglengte en hectometrering aan. • De student kan een legplan opstellen op basis waarvan de uitvoerder het ontwerp kan realiseren. De student werkt het legplan uit voor: een stuk spoor tussen twee wissels waar de snelheid tussen 40 – 80 km/u varieert en een spoor op het emplacement waar de snelheid tussen 0 – 40 km/u ligt (startende bij een wissel eindigend bij een stootjuk). • Op het legplan worden beide spoorstaven getekend en vermeld je informatie over welke dwarsligger, spoorstaaf, ballast, filtervlies, stootjuk, las of overweg welke er wordt toegepast. • De student kan meerdere spoortechnische dwarsdoorsneden opstellen. In totaal op drie locaties: over drie sporen (ter plaatse van de aftakking met de hoofd baan), in de volle boog

	(inclusief verkanting) en ter plaatse van het overslagterrein (inclusief aansluiting ter plaatse van de verharding (laad- en loslocatie)).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
WGB	Wegenbouw
Naam (deel)tentamen NL	WGB3_Wegenbouw
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Wegenbouw (C2, C3)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een wegconstructie correct berekend in asfalt of cementbeton. • Er is gebruik gemaakt van in de sector geaccepteerde programmatuur, zoals bijvoorbeeld OIA, Vencon en/of Floor. • Er is duidelijk aangegeven waar de invoerparameters vandaan komen en waarom welke keuzes zijn gemaakt om tot het ontwerp te komen. • Er is duidelijk vermeld wat de bronnen zijn van uitgangspunten. • Het rapport sluit af met een kritische blik op het eigen werk (discussie).
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
RIO	Riolering
Naam (deel)tentamen NL	RIO3_Riolering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Riolering (C2, C3, C4, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin

Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • Het rioolstelsel is zelfstandig en op correcte wijze ontworpen en gedimensioneerd. • Er is onderscheid gemaakt tussen hemelwater en afvalwater • Bij het ontwerpen is gebruik gemaakt van rekenregels en voorschriften in de rioleringstechniek. • Het rioolstelsel is correct, volledig en op juiste schaal gevisualiseerd in een rioolplan.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
GEO3	Geotechniek 3
Naam (deel)tentamen NL	GEO3_Geotechniek
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	25%
Omvat de leeruitkomst(en)	Geotechniek 3 (C2, C3, C6, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De grond kerende constructie is zelfstandig en op correcte wijze ontworpen en gedimensioneerd (overall). • De grond kerende constructie is op correcte wijze getoetst op stabiliteit. • De damwandconstructie is op correcte wijze getoetst of ontworpen. • De factoren en parameters die invloed hebben op (het ontwerp van) een grondkerende constructie binnen een civiel technische omgeving zijn benoemd. • Er is een onderbouwde keuze gemaakt voor een geschikte damwandverankering. • De gekozen damwandverankering is op correcte wijze ontworpen en berekend.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

 cursus 3 – EINDOPDRACHT VOORBEREIDING	
CTH3.3	Eindopdracht voorbereiding
Naam cursus lang EN	CTH3.3 Final project preparation
Naam cursus kort NL	Eindopdracht voorbereiding
Naam cursus kort EN	Final project preparation
Code cursus OSIRIS	CTHCEV24
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>Nederland in Transitie op de thema's: Water, klimaat, mobiliteit, grondstoffen, energie en wonen staat de bouw voor enorme opgaven. De ambities zijn hoog, maar zijn deze wel realiseerbaar?</p> <p>De studenten gaan een hypothese op een zelfgekozen transitithema onderzoeken middels een bureauonderzoek.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Eindopdracht voorbereiding	De student kan in co-creatie met andere studenten werken volgens de principes van praktijkgericht onderzoek. En komen tot een onderbouwde en navolgbare conclusie of de hypothese waar, onwaar, deels waar/onwaar of niet toetsbaar is.
Tentaminering	
EO-VB	Eindopdracht voorbereiding
Naam (deel)tentamen NL	EOV3_Eindopdracht voorbereiding
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	Handboek Projectmanagement IPMA-D. De 4-O methode (Ontmoeten, Ontdekken, Ontwikkelen, Organiseren) in Yo uLab met de aangereikte instrumenten
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Eindopdracht voorbereiding (C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op zijn onderzoeksvaardigheden aan de hand van criteria die gelden voor praktijkonderzoek. Vraaganalyse, plan van aanpak, bureauonderzoek, waardecreatie en rapportage.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Minimaal oordeel cursus	6
cursus 4 – IPM 3	
CTH3.4	Integraal projectmanagement
Naam cursus lang EN	CTH3.4 Integrated Project Management
Naam cursus kort NL	Integraal projectmanagement
Naam cursus kort EN	Integrated Project Management
Code cursus OSIRIS	CTHIPM24
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiseren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Marktvisie	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Persoonlijk essay	De student weet een verdiepende beschouwing te geven over de geleerde IPM filosofie door het schrijven van een verhalende essay.
Tentaminering	
PE	Persoonlijk Essay
Naam (deel)tentamen NL	PE3_Persoonlijk Essay
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Generiek project start-up document (C1,C2,C3,C7,C8,C9) Persoonlijk essay (C8, C9).
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student weet kennis in de praktijk te toetsen en te delen door de geleerde studiestof en werkvormen in de eigen praktijk te brengen.

	<ul style="list-style-type: none"> De student weet de IPM filosofie over te brengen in de organisatie door een verhalende essay te schrijven over de opgedane ervaringen met het in de praktijk brengen van de studiestof en werkvormen. De student weet de IPM filosofie verder te brengen in zijn organisatie door kennisvalorisatie.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

CTH4		Civiele Techniek projectrealisatie - MDCTHC24		
Naam module Engelstalig	Project realization civil engineering			
Ingangseisen	cursus Integrale toets 1 en cursus integrale toets 2 zijn behaald of vrijgesteld.			
OSIRIS code	MDCTHC24			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Organiseren 2	2,5	1
	2	Constructief Ontwerpen	15	3
	3	Eindopdracht uitvoering	5	1
	4	Integraal project management 4	7,5	2

cursus 1 – ORGANISEREN 2	
CTH4.1	Organiseren realisatiefase
Naam cursus lang EN	CTH4.1 Organising execution phase
Naam cursus kort NL	Organiseren realisatiefase
Naam cursus kort EN	Organising execution phase
Code cursus OSIRIS	CTHCOR24
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 6 (C6): Managen
Aantal studiepunten	2,5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Een civieltechnisch bouwproject (in de realisatiefase).	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Kostenmanagement	De student kan gegevens verzamelen uit een diversiteit van aanbiedingen. De student is in staat om onderbouwd een optimale verbinding tussen projectvraag en aanbiedingen voor diensten en leveranties te organiseren. Hij kan onder meer met behulp van een MCA/ trade off matrix inschatten wat de beste prijs-kwaliteitverhouding is. Naast de afweging op kosten, tijd en kwaliteit kan de student aanbiedingen beoordelen en wegen op strategisch niveau (service, betrouwbaarheid, risico's, partnerships, duurzaamheid, imago, enz.). De student kan, op basis van tijd, geld en kwaliteit, voor een projectcase de stand van het werk bepalen en een prognose einde werk geven. De stand van het werk en de prognose worden voorzien van feitelijke en expliciete onderbouwingen zoals; de geboekte facturen en het meer of minder werk. Hij beschrijft het proces van het projectkostenmanagement en voorziet de rapportage van vervolgstappen, conclusies en aanbevelingen.
Tentaminering	
KM	Kostenmanagement
Naam (deel)tentamen NL	KM4_Kostenmanagement
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Kostenmanagement (C3,C4,C6,)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De werkwijze van de student is volledig bij het verzamelen van gegevens uit aanbiedingen. • De student heeft afwegingen gemaakt van optimale aanbiedingen voor specifieke project vraag op harde feiten (tijd geld en kwaliteit) alsmede specifieke project-, en bedrijfsstrategieën. • De student bepaalt de stand van het werk (naar tijd, geld en kwaliteit). • De student voert een prognose einde werk uit op basis van relevante informatie en een passende afweging en onderbouwing. • De student formuleert een passende beschrijving van de conclusies, aanbevelingen en vervolgstappen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5

Minimaal oordeel cursus	6
--------------------------------	----------

cursus 2 – CONSTRUCTIEF ONTWERPEN	
CTH4.2	Constructief ontwerpen
Naam cursus lang EN	CTH4.2 Constructional design
Naam cursus kort NL	Constructief ontwerpen
Naam cursus kort EN	Constructional design
Code cursus OSIRIS	CTHCCO24
Beroepstaak/taken	Constructief Ontwerpen (CO)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 8 (C8): Communiceren
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de context van deze cursus	
Een civieltechnisch project.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Betonconstructie	<p>De student kan de bouwfaserings van het aanleggen van een viaduct uitleggen middels een stappenplan. Hij houdt hierbij rekening met de bestaande verkeersstromen, de uitvoerbaarheid en de tijdelijke krachtswerking tijdens het bouwproces.</p> <p>De student heeft het inzicht om van een voorgeschreven belastingmodel vanuit de norm of andere belastingen, een mechanicamodel te maken waar hij aan kan rekenen. De student maakt hierbij onderscheid in oppervlaktelasten, lijnlasten en puntlasten. Hij kan via een juiste schematisering de juiste belasting op elk constructiedeel bepalen.</p> <p>De student kan op basis van de berekende krachtswerking van het mechanicamodel de wapening berekenen van de in het werk gestorte constructie. Hij kan de buigtrekwapening en de dwarskrachtwapening berekenen en de scheurvorming controleren. De berekende wapening kan hij vervolgens op een juiste wijze vertalen in een wapeningstekening.</p>
Staalconstructies	<p>De student kan aan de hand van de belastingnormen de belastingen bepalen op de staalconstructie van een opslagloods en vervolgens met behulp van vuistregels de constructie dimensioneren.</p> <p>De student kan zorgdragen voor de stabiliteit van de staalconstructie en de stalen liggers berekenen op sterkte en stijfheid en de stalen kolommen berekenen op knikstabiliteit.</p> <p>De student kan de krachtswerking in een stalen vakwerkconstructie berekenen met behulp van de snedemethode van Ritter en met de knooppuntevenwichtmethode.</p>
Prefab	De student kan een ontwerp maken in prefab beton, rekening houdend met stortmethode, afwerking, hijsen en logistiek.

	Daarnaast kan de student de voor- en nadelen van prefab beton benoemen, hij kan de randvoorwaarden voor prefab verbindingen benoemen en hij kan onderbouwen welk soort prefab brug geschikt is voor een gevraagde toepassing, bijvoorbeeld de toepassing van een zacht staal gewapende brug of een voorgespannen brug, uitgaande van de bestaande richtlijnen en normen volgens de Eurocode, voor prefabbeton.
Tentaminering	
BTC	Betonconstructie
Naam (deel)tentamen NL	BTC4_Betonconstructie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	45%
Omvat de leeruitkomst(en)	Betonconstructie (C2, C3, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan op een juiste wijze de verschillende stappen in de bouwfasering toelichten aan de hand van afbeeldingen. • De student kan de belastingen bepalen en rekening houden met de verschillende belastingschikkingen (bijv. met XFrame2D). • De student kan van een verkeer-, spoorbrug of onderdoorgang beargumenteerd de milieuklasse en de dekking bepalen op basis van in Nederland geldende normen en richtlijnen (NEN-EN1992, OVS, ROK). • De student kan de hoofdwapening berekenen op basis van sterkte en duurzaamheid (scheurwijde berekening). De student kan de dwarskrachtwapening berekenen. • De berekende wapening van de student kan vertaald worden naar een wapeningsconfiguratie die op correcte wijze (inclusief flankwapening, haarspelden en verdeelwapening) getekend kan worden (bovenaanzichten en doorsneden) waarbij rekening wordt gehouden met de detailleringregels, verankering en overlappingslassen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
STC	Staalconstructies
Naam (deel)tentamen NL	STC4_Staalconstructies

Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	45%
Omvat de leeruitkomst(en)	Staalconstructies (C2, C3, C4, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de belastingen bepalen aan de hand van de geldende normen. • De student kan de belastingen op de constructie schematiseren en vertalen naar een mechanicamodel waar hij aan kan rekenen. • De student kan de stabiliteit verzorgen van de staalconstructie en deze toelichten. • De student kan een stalen ligger berekenen op sterkte, stijfheid en stabiliteit. • De student kan een stalen kolom berekenen op sterkte en controleren op knik. • De student kan de staafkrachten in een vakwerk berekenen met behulp van de snedemethode van Ritter en met de knooppuntenevenwichtmethode.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Tentaminering	
PFB	Prefab
Naam (deel)tentamen NL	PFB4_Prefab
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	10%
Omvat de leeruitkomst(en)	Prefab (C2, C3, C4, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student houdt in het ontwerp rekening met stortmethode, afwerking, hijsen en logistiek. • De student benoemt de voor- en nadelen van prefab beton. • De student benoemt de randvoorwaarden voor prefab verbindingen.

	<ul style="list-style-type: none"> De student maakt een onderbouwde keuze voor het soort prefab brug dat geschikt is voor een gevraagde toepassing.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 3 – EINDOPDRACHT UITVOERING	
CTH4.3	Eindopdracht uitvoering
Naam cursus lang EN	CTH4.3 Final project execution
Naam cursus kort NL	Eindopdracht uitvoering
Naam cursus kort EN	Final project execution
Code cursus OSIRIS	CTHCEU24
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
De studenten vormen in deze opdracht assistent onderzoekteams en ondersteunen de minor studenten Ruimtemakers. Nu bij hun onderzoekopgaven.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Eindopdracht uitvoering	De student kan in co-creatie werken volgens de principes van praktijkgericht onderzoek aan een vraagstuk uit de markt waarmee de gangbare praktijk vooruitgeholpen wordt.
Tentaminering	
EO-UV	Eindopdracht uitvoering
Naam (deel)tentamen NL	EOV4_Eindopdracht uitvoering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	Handboek Projectmanagement IPMA-D. De 4-O methode (Ontmoeten, Ontdekken, Ontwikkelen, Organiseren) in Yo uLab met de aangereikte instrumenten
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Eindopdracht voorbereiding (C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op zijn onderzoeksvaardigheden aan de hand van criteria die gelden voor praktijkonderzoek.

	Vraaganalyse, plan van aanpak, bureauonderzoek, waardecreatie en rapportage.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 4 – IPM4	
CTH4.4	Integraal Projectmanagement
Naam cursus lang EN	CTH4.4 Integrated Project Management
Naam cursus kort NL	CTH4.4 Integraal projectmanagement
Naam cursus kort EN	CTH4.4 Integrated Project Management
Code cursus OSIRIS	CTHPRM25
Beroepstaak/taken	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	7,5
Beschrijving van de context van deze cursus	
Marktvisie	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Plan van aanpak voor eigen significante verbetering	Doel: in module 6 wordt in de Value Engineering studie gewerkt aan het realiseerbaar maken van een significante verbetering binnen het eigen invloedsgebied. In deze module worden de voorbereidingen hiervoor genomen.
Tentaminering	
PVA-SV	Plan van aanpak voor een eigen significante verbetering
Naam (deel)tentamen NL	PVA4_ Plan van aanpak voor een eigen significante verbetering
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Plan van aanpak voor een eigen significante verbetering
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product

Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student weet een algemene visie te integreren binnen de geldende systemen door een pragmatische vertaling van de Marktvisie naar een generieke projectvisie en werkmethode te maken. • De student weet hier een solide basis voor te leggen door trendanalyse, praktijkanalyse en impactanalyse met de verbetervoorstellen die in de interviews komen. • De student weet nieuwe interactieve werkmethodes te gebruiken door het toepassen in de eigen praktijk van Service Design gereedschappen • De student organiseert kenniscirculatie door één expert uit zijn organisatie als reflector toe te voegen op de voortgang. • De student weet de kennis die is verkregen uit de analyse te vertalen naar een kansrijk generiek projectstart-up document. • De student weet dit projectstart-up document te voorzien van praktische handvatten door een handleiding te schrijven met uitleg van de impact op het kernproces en te gebruiken service design instrumenten. • De student weet een pilot project binnen de eigen werkomgeving te regelen door het projectstart-up document voor te leggen aan inkopers en projectmanagers.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

CTH5		Value engineering - VALENG02		
Naam module Engelstalig	Value engineering			
Ingangseisen	De propedeutische fase is behaald of vrijgesteld. Cursus Infrastructureel ontwerpen, cursus Constructief ontwerpen, cursus Eindopdracht voorbereiding en cursus Eindopdracht uitvoering zijn behaald of vrijgesteld.			
OSIRIS code	VALENG02			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	#	Naam cursus	Aantal studiepunten	Aantal deeltentamens
	1	Integraal projectmanagement 5	5	1
	2	Value Engineering	15	1
	3	Assetmanagement	5	1
	4	BIM	5	1

cursus 1 – INTEGRAAL PROJECTMANAGEMENT	
CTH5.1	Integraal Projectmanagement
Naam cursus lang EN	CTH5.1 Integrated Project Management
Naam cursus kort NL	Integraal projectmanagement
Naam cursus kort EN	Integrated Project Management
Code cursus OSIRIS	CTHIAA17
Beroepstaak	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
De (Volatility, Uncertainty, Complexity en Ambiguity) VUCA wereld;. De snel veranderende wereld waarin ook de bouwsector zich begeeft en die zich kenmerkt door een grote mate van onzekerheid en complexiteit	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Verhalend essay	De student maakt, ondersteund door de reader 'Professional van de 21e eeuw', een persoonlijke beschouwing over zijn eigen ontwikkeling in relatie tot trends en ontwikkelingen die de sector significant kunnen laten kantelen.
TENTAMINERING	
Essay	Verhalend Essay
Naam (deel)tentamen NL	VES5_Verhalend essay
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	Reader Professional van de 21e eeuw
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	Verhalend essay (C1, C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	Semester 1 (herkansing in eerste blok van het volgende semester of in overleg met de modulecoördinator)

Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student weet de relevantie voor trends en ontwikkelingen te koppelen aan een visie voor de eigen werkomgeving en zijn rol daarin • De student is in staat zijn persoonlijke beschouwing te onderbouwen met een theoretisch kader. • De student is in staat de relevantie te beargumenteren voor zijn eigen beroepenveld.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 2 – VALUE ENGINEERING	
CTH5.2	Value engineering
Naam cursus lang EN	CTH5.2 Value engineering
Naam cursus kort NL	Value engineering
Naam cursus kort EN	Value engineering
Code cursus OSIRIS	CTHVAA02
Beroepstaak	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 5 (C5): Beheren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	15
Beschrijving van de context van deze cursus	
De eigen werkomgeving / een civieltechnisch bouwbedrijf.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
VE studie	De student kan, volgens de principes van praktijkgericht onderzoek binnen het eigen invloedgebied een significante verbetering in proces, dienst, werkmethode of innovatiebehoefte in gang zetten. De student doet dit door het uitvoeren van een, op praktijkonderzoek gerichte, VE-studie bestaande uit drie deelproducten. Zijnde het onderzoek – de waardepropositie – het implementatieplan. De deelproducten tezamen vormen de eindbeoordeling.
Plan van aanpak	De student weet binnen zijn organisatie collega's te organiseren waarmee hij tijdens zijn VE-studie kan sparren. Hij gaat in deze fase een plan van aanpak opstellen i.s.m. zijn organisatie om tot een duidelijke probleem -of innovatieanalyse te komen en weet dat samen te vatten in een goed afgekaderde hoofdvraag en deelvragen. In het plan van aanpak weet de student verwachtingen over de uitkomst te schetsen en beschrijft hij de onderzoeks aanpak.
Onderzoek	De student past bureauonderzoek en veldonderzoek toe om informatie bij verschillende stakeholders op te halen voor het beantwoorden van zijn hoofd- en deelvragen. Uit de informatie van het onderzoek kan de student een analyse doen om trends, patronen en drijvende krachten te

	herkennen. Hij kan deze op een samenhangende manier presenteren. Met een begrip van het systeem omtrent zijn VE-studie kiest de student een ontwikkelrichting.
Waardepropositie	De student kan met de bevindingen uit het onderzoek één of meerdere kansrijke oplossingsrichtingen ontwikkelen in samenwerking met zijn organisatie. Hij kan de oplossingsrichting uitwerken in een concreet prototype om deze te testen bij de organisatie.
Implementatieplan	De student kan de waardepropositie operationaliseren naar een concept. Hierin vat hij samen hoe de eindgebruiker in aanraking komt met de waardepropositie, wat ervoor nodig is aan mensen en middelen om de waardepropositie te realiseren en wat het onder aan de streep oplevert en kost. De student weet een implementatieplan te maken voor zijn organisatie hoe zij de eerste stappen kunnen zetten om het concept te realiseren.
TENTAMINERING	
VE	VE studie
Naam (deel)tentamen NL	VE5_Value engineering studie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	4-O aanpak in YouLab met de aangereikte instrumenten
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	VE studie Plan van aanpak Onderzoek Waardepropositie Implementatieplan (C1, C2, C3, C4, C5, C6, C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan een idee naar een realiseerbare oplossing brengen door praktijkgericht onderzoek. • Afstemmen van onderwerp, tussentijdse voortgang en eindpresentatie met MT of directie van de eigen organisatie. Kenniscirculatie en valorisatie. • De student weet betrokkenheid en draagvlak te organiseren door het vormen van een VE team en goedkeuring binnen de organisatie voor het onderzoek. • De student weet oplossingen uit te stellen door een gedegen systeemanalyse te vertalen vanuit de perspectieven van belangenpartijen. Daarbij hun wensen en verwachtingen om te zetten naar systeemeisen. • De student weet creatieve werk- en denkvormen te gebruiken door meerdere kansrijke oplossingen te laten ontstaan en ten opzichte van elkaar te vergelijken in samenwerking met zijn VE team. • De student weet een kansrijke propositie te ontwikkelen door deze te vertalen naar een businessconcept. De student weet een GO te krijgen van de beslissers in zijn organisatie door een uitgewerkt Businessplan met implementatieplan, onderbouwde kwantitatieve en

	kwantitatieve impact en door een risico- en kans beschouwing hierop.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 3 – ASSETMANAGEMENT	
CTH5.3	Assetmanagement
Naam cursus lang EN	CTH5.3 Assetmanagement
Naam cursus kort NL	Assetmanagement
Naam cursus kort EN	Assetmanagement
Code cursus OSIRIS	CTHAAA04
Beroepstaak	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 4 (C4): Realiseren Competentie 5 (C5): Beheren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
De grote vervangingsopgave en veranderende functionaliteit van de bestaande assets.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Assetmanagement	De student doorgrond de principes en het belang van Assetmanagement binnen de grote vervangingsopgave. Hij weet verbeteringen van de functionaliteit of prestaties van bestaande assets te onderbouwen.
TENTAMINERING	
AM	Assetmanagement
Naam (deel)tentamen NL	AM5 Assetmanagement
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	Assetmanagement (C4, C5)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> De student kan in een kennistoets zijn theoretisch kennis aantonen. De student kan in de integrale eindgame met zijn team de toepassing van de kennis vertalen in een praktijkopdracht.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 4 – BIM	
CTH5.4	Bouw Informatie Model
Naam cursus lang EN	CTH5.4 Building Information Model (BIM)
Naam cursus kort NL	Bouw Informatie Model (BIM)
Naam cursus kort EN	Building Information Model (BIM)
Code cursus OSIRIS	CTHBAA02
Beroepstaak	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren

Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
De grote vervangingsopgave en veranderende functionaliteit van de bestaande assets.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
BIM overall (Building Information Model)	De student kent de principes van prestatie- en informatiemanagement binnen assetmanagement en kan prestatie-eisen formuleren en ordenen in een BIM-model en een Building Execution Plan (BEP) opstellen.
TENTAMINERING	
BIM	BIM
Naam (deel)tentamen NL	BIM5_Bouw Informatie Model
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	BIM overall (Building Information Model) (C3, C7, C8)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • De student kan de theoretische kennis over BIM en BEP aantonen. • De student kan in de integrale eindgame met zijn team de toepassing van de kennis vertalen in een praktijkvraagstuk.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

CTH6	MINOR: (Gebieds)herontwikkeling			
Naam module Engelstalig	(Area) redevelopment			
Ingangseisen	De propedeutische fase is behaald of vrijgesteld. Cursus Infrastructureel ontwerpen, cursus Constructief ontwerpen, cursus Eindopdracht voorbereiding en cursus Eindopdracht uitvoering zijn behaald of vrijgesteld. Indien student van buiten de HAN geldt dat minimaal 60EC uit de postpropedeuse zijn behaald of vrijgesteld.			
Onderwijsvorm	Deeltijd			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	#	Naam cursus	Aantal studiepunten	Aantal deeltentamens
	1	(Gebieds)herontwikkeling	25	1
	2	IPM – Ethiek en verandermanagement	5	1

cursus 1 – (GEBIEDS)HERONTWIKKELING	
CTH6.1	(Gebieds)herontwikkeling
Naam cursus lang EN	CTH6.1 (Area) redevelopment
Naam cursus kort NL	(Gebieds)herontwikkeling
Naam cursus kort EN	(Area) redevelopment
Code cursus OSIRIS	CTHGAA01
Beroepstaak	Organiseren (OR), Infrastructureel ontwerpen (IN)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	25
Beschrijving van de context van deze cursus	
De student kan binnen een integraal team een praktijkonderzoek uitvoeren over een actuele complexe opgave in opdracht van een externe opdrachtgever. De student kan hierbij samenwerken met professionals uit andere vakdisciplines en stakeholders. Het onderzoeksteam, waar de student deel van uitmaakt, werkt vanuit de principes van praktijkgericht onderzoek. De onderzoeksresultaten zijn navolgbaar en waarde vermeerderend voor opdrachtgever(s), maar ook vertaalbaar naar het beroepenveld.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Plan van aanpak (Ontmoeten)	De student kan samen met een team aan de hand van gesprekken met de opdrachtgever en bepalende stakeholders wensen, verwachtingen en belangen analyseren en doorgronden. De student kan selecteren welke informatie nodig is om in de vraag van de stakeholder te kunnen voorzien. De student is in staat de juiste onderzoeksmethoden te hanteren en hulpmiddelen in te

	zetten. Dit alles wordt vertaald in een concreet plan van aanpak voor het onderzoek.
Bureau onderzoek (Ontdekken)	De student kan samen met een team een gedegen bureauonderzoek/ literatuuronderzoek uitvoeren. Dit verdiepende onderzoek stelt het team in staat de context verder uit te diepen. De student maakt hierbij gebruik van praktijkervaringen en kennis opgedaan tijdens de lessen. In relatie tot de onderzoeksopdracht is de student in staat een eerste verkenning te maken waarin mogelijke oplossingen staan. De studenten vatten dit samen in een tussenrapportage die wordt gepresenteerd aan de opdrachtgever. Het rapport en de presentatie is minimaal op niveau B2/3F (Nederlands).
Waardepropositie (Ontwikkelen)	De student kan in een team meerdere innovatieve oplossingsrichtingen bedenken waarmee uiteindelijk een kansrijke waardepropositie en prototype wordt uitgewerkt. Indien mogelijk wordt het prototype getest. De student werkt in co-creatie met experts van de opdrachtgever en stakeholders, middels designcafés en creatieve cross-overs. De resultaten van deze fase worden in een tweede tussenrapportage samengevat en gepresenteerd aan de opdrachtgever en andere stakeholders. De presentatie is minimaal op niveau B2/3F (Nederlands).
Eindrapportage (Organiseren)	De student kan met een team een integrale rapportage van de hiervoor benoemde producten opstellen. In deze rapportage zijn de onderzoeksopzet en resultaten navolgbaar samengevat. De rapportage bevat kwantitatieve en kwalitatief onderbouwde aanbevelingen, een implementatieplan, en risico- kans beschouwing en een overdracht voor verdere uitwerking of implementatie voor de opdrachtgever. Het eindrapport wordt gepresenteerd aan de opdrachtgever, betrokkenen en belangstellenden. De presentatie is minimaal op niveau 3F (Nederlands).
TENTAMINERING	
VPS	Value of Public Spaces
Naam (deel)tentamen NL	VPS6_Value of public spaces
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Plan van aanpak, Bureau onderzoek, Waarde propositie, Eindrapport (C1, C2, C3, C6, C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<p>1. Probleemanalyse en definitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probleem is duidelijk en is helder geformuleerd • Doel- of vraagstelling sluit aan bij het probleem, is duidelijk geformuleerd en de deelvragen sluiten aan bij de analyse • De volgorde van de stappen is logisch, de stappen zijn onderbouwd, geven antwoord op een (deel)vraag en leiden tot een herkenbaar product.

	<ul style="list-style-type: none"> • Het onderwerp is passend in de context/het vakgebied en de doelstelling is vooraf geformuleerd. Het literatuuronderzoek is uitgevoerd, waarbij minimaal twee verschillende erkende (wetenschappelijke) bronnen zijn gebruikt (bijvoorbeeld een artikel uit een vaktijdschrift of een andere bron). De student schrijft een onderbouwing • De hoofd- en bijzaken zijn gescheiden. • Genereren van oplossingen en synthese: • Er zijn afwegingscriteria gehanteerd en er is methodisch afgewogen. • De verkregen alternatieven zijn realistisch ten aanzien van de opgestelde criteria. • De afweging moet goed onderbouwd zijn. • Uitwerking, conclusies en rapport en toepassen van fundamentele kennis en vaardigheden: • Gekozen oplossingen volgen uit een logische analyse, zijn op hoofdlijnen beargumenteerd en ondersteund met schetsen, tekeningen, berekeningen. Enkele in detail. • Er worden conclusies en aanbevelingen gegeven die zijn onderbouwd. • Basiskennis wordt toegepast met aanvulling van kennis buiten de opleiding. • Nieuwe kennis en vaardigheden zijn aangetoond. <p>2. Schriftelijke presentatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nederlands is minimaal op B2/3F-niveau, structuur is aanwezig. • Lay-out nodigt uit om te gaan lezen. <p>3. Mondelinge presentatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nederlands is minimaal op B2/3F-niveau, structuur aanwezig. • Lay-out van de presentatie is goed. • Gekozen materiaal is gestructureerd opgezet en er is een duidelijke rode draad. • Geeft correct antwoord op gestelde vragen. <p>4. Proces</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is planmatig gewerkt, eventueel met enige sturing. • Problemen zijn opgelost, eventueel met enige sturing. • Communicatie verliep goed, initiatief kwam zowel van studenten als de begeleider.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

cursus 2– ETHIEK EN VERANDERMANAGEMENT (IPM)	
CTH6.2	Ethiek en verandermanagement (IPM)
Naam cursus lang EN	CTH6.2 Ethiek en verandermanagement (IPM)
Naam cursus kort NL	Ethiek en verandermanagement (IPM)
Naam cursus kort EN	Ethics and Change Management (IPM)
Code cursus OSIRIS	CTHEAA11
Beroepstaak	Organiseren (OR)

Eindkwalificatie(s)	Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	5
Beschrijving van de context van deze cursus	
De Volatility, Uncertainty, Complexity en Ambiguity (VUCA) wereld. De snel veranderende wereld waarin ook de bouwsector zich begeeft en die zich kenmerkt door een grote mate van onzekerheid en complexiteit. In de context van de civiele techniek wordt gezocht naar manieren om om te gaan met deze veranderingen.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
IPM	IPM staat voor Integraal projectmanagement. De student weet een verdiepende beschouwing te geven over ethiek of verandertrajecten door het schrijven van een essay. Het essay gaat over de impact van de grote complexe opgave in de eigen werkomgeving.
TENTAMINERING	
IPM	Ethiek en verandermanagement (IPM)
Naam (deel)tentamen NL	IPM6_Ethiek en verandermanagement
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	IPM
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> • In het Essay maakt de student duidelijk over kennis en inzicht te beschikken over het menselijk gedrag bij vraagstukken met een ethisch dilemma of organisatorische veranderingen • In het Essay laat te student zien over kennis en inzicht te beschikken over managementtechnieken bij vraagstukken met een ethisch dilemma of in organisatorische veranderingen. • De student verifieert de meningen en bevindingen met behulp van wetenschappelijk publicaties en of erkende theorieën. • De student gebruikt hierbij bronvermeldingen volgens APA.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

CTH6	MINOR: Ruimtemakers		
Naam module Engelstalig	Space creators		
Ingangseisen	De propedeutische fase is behaald of vrijgesteld. Indien student van buiten de HAN geldt dat minimaal 60EC uit de postpropedeuse zijn behaald of vrijgesteld.		
Onderwijsvorm	Deeltijd		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd	#	Naam cursus	Aantal studiepunten
	1	Ruimtemakers	30
			Aantal deeltentamens
			2

cursus 1 – Ruimtemakers	
CTH6.1	Ruimtemakers
Naam cursus lang EN	CTH6.1 Space creators
Naam cursus kort NL	Ruimtemakers
Naam cursus kort EN	Space creators
Code cursus OSIRIS	MINRUI25
Beroepstaak	Organiseren (OR), Infrastructureel ontwerpen (IN)
Eindkwalificatie(s)	Competentie 1 (C1): Initiëren Competentie 2 (C2): Ontwerpen Competentie 3 (C3): Specificeren Competentie 6 (C6): Managen Competentie 7 (C7): Onderzoeken Competentie 8 (C8): Communiceren Competentie 9 (C9): Professionaliseren
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de context van deze cursus	
Ruimtemakers is een doorlopend onderzoeksprogramma waarin studenten, begeleid door een docent-onderzoeker, nieuwe handelingsperspectieven ontwikkelen voor de complexe opgaves van Nederland op het gebied van klimaat, water, wonen, energie en grondstoffen. Doel is om ecologische, technische en sociale transitie in gang zetten door i.s.m. opdrachtgevers, experts, stakeholders gedragen en schaalbare oplossingen te creëren die de leefbaarheid van stad -en platteland significant verbeteren.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Plan van aanpak (Ontmoeten)	De student kan samen met een team aan de hand van gesprekken met de opdrachtgever en bepalende stakeholders wensen, verwachtingen en belangen analyseren en doorgronden. De student kan selecteren welke informatie nodig is om in de vraag van de stakeholder te kunnen voorzien. De student is in staat de juiste onderzoeksmethoden te hanteren en hulpmiddelen in te zetten. Dit alles wordt vertaald in een concreet plan van aanpak voor het onderzoek.
Bureau onderzoek (Ontdekken)	De student kan samen met een team een gedegen bureauonderzoek/ literatuuronderzoek uitvoeren. Dit verdiepende onderzoek stelt het team in staat de context verder uit te diepen. De student maakt hierbij gebruik van praktijkervaringen en kennis opgedaan tijdens de lessen. In relatie tot de onderzoeksopdracht is de student in staat een eerste verkenning te maken waarin mogelijke oplossingen staan. De studenten vat dit samen in een tussenrapportage die wordt gepresenteerd aan de opdrachtgever.

Waardepropositie (Ontwikkelen)	De student kan in een team meerdere innovatieve oplossingsrichtingen bedenken waarmee uiteindelijk een kansrijke waardepropositie en prototype wordt uitgewerkt. Indien mogelijk wordt het prototype getest. De student werkt in co-creatie met experts van de opdrachtgever en stakeholders, middels designcafés en creatieve cross-overs. De resultaten van deze fase worden in een tweede tussenrapportage samengevat en gepresenteerd aan de opdrachtgever en andere stakeholders.
Eindrapportage (Organiseren)	De student kan met een team een integrale rapportage van de hiervoor benoemde producten opstellen. In deze rapportage zijn de onderzoeksopzet en resultaten navolgbaar samengevat. De rapportage bevat kwantitatieve en kwalitatief onderbouwde aanbevelingen, een implementatieplan, en risico- kans beschouwing en een overdracht voor verdere uitwerking of implementatie voor de opdrachtgever. Het eindrapport wordt gepresenteerd aan de opdrachtgever, betrokkenen en belangstellenden. De presentatie is minimaal op niveau 3F (Nederlands).
Essay	De student weet het geleerde in de minor te vertalen naar zijn eigen professionele ontwikkeling volgens competentie C09. Dit wordt aangetoond door het schrijven van een essay.
TENTAMINERING 1/2	
VPS	Eindrapportage en eindpresentatie
Naam (deel)tentamen NL	Eindrapportage en eindpresentatie
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Plan van aanpak, Bureau onderzoek, Waarde propositie, Eindrapport (C1, C2, C3, C6, C7, C8, C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<p>1. Probleemanalyse en definitie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Probleem is duidelijk en is helder geformuleerd - Doel- of vraagstelling sluit aan bij het probleem, is duidelijk geformuleerd en de deelvragen sluiten aan bij de analyse - De volgorde van de stappen is logisch, de stappen zijn onderbouwd, geven antwoord op een (deel)vraag en leiden tot een herkenbaar product. - Het onderwerp is passend in de context/het vakgebied en de doelstelling is vooraf geformuleerd. Het literatuuronderzoek is uitgevoerd, waarbij minimaal twee verschillende erkende (wetenschappelijke) bronnen zijn gebruikt (bijvoorbeeld een artikel uit een vaktijdschrift of een andere bron). De student schrijft een onderbouwing - De hoofd- en bijzaken zijn gescheiden. <p>Genereren van oplossingen en synthese:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er zijn afwegingscriteria gehanteerd en er is methodisch afgewogen. - De verkregen alternatieven zijn realistisch ten aanzien van de opgestelde criteria. - De afweging moet goed onderbouwd zijn.

	<p>Uitwerking, conclusies en rapport en toepassen van fundamentele kennis en vaardigheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gekozen oplossingen volgen uit een logische analyse, zijn op hoofdlijnen beargumenteerd en ondersteund met schetsen, tekeningen, berekeningen. Enkele in detail. - Er worden conclusies en aanbevelingen gegeven die zijn onderbouwd. - Basiskennis wordt toegepast met aanvulling van kennis buiten de opleiding. - Nieuwe kennis en vaardigheden zijn aangetoond. <p>2. Schriftelijke presentatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederlands is minimaal op B2/3F-niveau, structuur is aanwezig. - Lay-out nodigt uit om te gaan lezen. <p>3. Mondelinge presentatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nederlands is minimaal op B2/3F-niveau, structuur aanwezig. - Lay-out van de presentatie is goed. - Gekozen materiaal is gestructureerd opgezet en er is een duidelijke rode draad. - Geeft correct antwoord op gestelde vragen. <p>4. Proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is planmatig gewerkt, eventueel met enige sturing. - Problemen zijn opgelost, eventueel met enige sturing. - Communicatie verliep goed, initiatief kwam zowel van studenten als de begeleider.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
TENTAMINERING 2/2	
	Essay professionaliseren
Naam (deel)tentamen NL	Essay professionaliseren
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t.
Weging	0
Omvat de leeruitkomst(en)	Essay (C9)
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR, 2 kansen
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> - Student toont in essay professionele ontwikkeling aan. - Nederlands is minimaal op B2/3F-niveau, structuur is aanwezig. - Lay-out nodigt uit om te gaan lezen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel cursus	6

CTH7		Professional Skills - MDCTHG24	
Naam module Engelstalig	Professional Skills		
OSIRIS code	MDCTHG24		
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Professionaliseringsreisweg	30 EC
Inrichtingsvorm	Deeltijd		
Beschrijving van de samenhang van deze module			
In deze module werk je aan jouw professionele ontwikkeling. Je verzamelt bewijsmateriaal waarmee je jouw ontwikkeling m.b.t. competentie 9 'professionalisering' in beeld brengt. In 6 deeltoltsen van 5 EC, verspreid over module 1 tot en met 7, wordt deze module afgetoetst. De 30 EC worden in zijn geheel toegekend na afronden van de 6 onderdelen.			

cursus 1 – Professionaliseringsreisweg	
CTH7.1	
Naam cursus lang EN	CTH7.1 Professionaliseringsreisweg
Naam cursus kort NL	Professionaliseringsreisweg
Naam cursus kort EN	Professionalization
Code cursus OSIRIS	CTHPRS24
Aantal studiepunten	30 EC
Ingangseisen Cursus	Deelname aan CTP1 en CTP2 is aangetoond, of vrijgesteld.
Beschrijving van de context van deze cursus	
'Nederland is in Transitie'. We staan voor enorme klimaat, ruimte -en energieopgaven die een grote impact hebben op de bouwsector en haar professionals.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Professionaliseren	Je beschouwt jouw eigen handelen en de resultaten daarvan en laat zien dat je ervan leert. Je verhoudt je kritisch tot de professionele cultuur en de ethische en sociale standaarden van de beroepsgroep en ontwikkelt een goed beeld van jouw persoonlijk en professionele identiteit. Je bent je bewust van het effect van jouw handelen op jouw professionele omgeving. Je wordt als professional gewaardeerd.
TENTAMINERING 1/6	
Naam (deel)tentamen NL	SA7_Mentale weerbaarheid
Naam (deel)tentamen EN	SA7_Self-awarenesss
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	100%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT

Tentamentype	E-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: Student is bewust van zichzelf, de transitieopgaven en zijn/haar rol hierin als professional.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
TENTAMINERING 2/6	
Naam (deel)tentamen NL	LO7_Vakmanschap en levenlang ontwikkelen
Naam (deel)tentamen EN	LO7_Openness and learning mindset
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-02
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT
Tentamentype	-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: Student is bewust van de beperkte houdbaarheid van kennis en noodzaak om te blijven bekwamen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
TENTAMINERING 3/6	
Naam (deel)tentamen NL	CC7_Communicatie, sociaal en cultureel bewustzijn
Naam (deel)tentamen EN	CC7_Communication, inclusive mindset and intercultural competence
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-03
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT
Tentamentype	E-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: Student is zich bewust van andere disciplines die vakgebied raken. Student is zich bewust van belang om feiten te checken.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
TENTAMINERING 4/6	
Naam (deel)tentamen NL	DT7_Digitaal en technologisch bewustzijn
Naam (deel)tentamen EN	DT7_Digital consciousness
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-04
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren

Vormen tentamen en deeltentamen	PORT
Tentamentype	E-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: Student is zich bewust van inzetbaarheid creatieve technologische ontwikkelingen.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
TENTAMINERING 5/6	
Naam (deel)tentamen NL	VT7_Waardedenken
Naam (deel)tentamen EN	VT7_Valuethinking
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-05
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT
Tentamentype	E-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: idem Student is zich bewust van eigen invloed.
Minimaal oordeel deeltentamen	V/NV
TENTAMINERING 6/6	
Naam (deel)tentamen NL	ID7_Innovatiedenken
Naam (deel)tentamen EN	ID7_Creativity
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-07
Tentamenmoment	JAARA, 2
Toegestane hulpmiddelen	TMA
Weging deeltentamen	0%
Omvat de leeruitkomst(en)	Professionaliseren
Vormen tentamen en deeltentamen	GESP Gesprek
Tentamentype	E-journal
Beoordelingscriteria	Zie modulehandleiding: idem Student is zich bewust van opgavegericht denken.
Minimaal oordeel deeltentamen	V
Minimaal oordeel cursus	voldaan

CTH8		Afstuderen - MDCTHH25		
Naam module Engelstalig	Graduation			
Ingangseisen	<p>Aangezien het afstuderen een proeve van bekwaamheid is, wordt de student geacht de eerder opgedane kennis en vaardigheden te combineren in het afstudeerwerk. Daarom wordt van de student verwacht dat deze alle toetsen tot aan het afstuderen heeft behaald.</p> <p>Wordt hier niet aan voldaan, dan kan er een onderbouwd verzoek worden ingediend bij de examencommissie om alsnog deel te nemen.</p> <p>Voorafgaand aan de eindpresentatie dient het rapport beoordeeld te zijn met een voldoende.</p>			
OSIRIS code	MDCTHH25			
Overzicht van cursussen waaruit de module is opgebouwd		Naam cursus	Studiepunten	Aantal (deel)tentamens
	1	Afstuderen	30	1

cursus 1 – AFSTUDEREN	
CTH8.1	Afstuderen
Naam cursus lang EN	Graduation project
Naam cursus kort NL	Afstuderen CT
Naam cursus kort EN	Graduation CT
Code cursus OSIRIS	AFSTCT25
Beroepstaak	Organiseren (OR)
Eindkwalificatie(s)	Afhankelijk van de keuze van de student.
Aantal studiepunten	30
Beschrijving van de context van deze cursus	
<p>Het afstudeerproject vormt de afsluiting van de bacheloropleiding Built Environment. De studenten voeren individueel of in groepen van twee (of drie) een bedrijfsopdracht uit. De groep kan samengesteld zijn uit verschillende afstudeerrichtingen van het Academie. Ook is het mogelijk een combinatie te vormen met studenten van een andere Academie.</p> <p>De student kan een probleem oplossen binnen een bedrijf of instelling binnen de context van civiele techniek, op basis van een probleemdefinitie, probleemanalyse, plan van aanpak en een onderbouwde afweging maken van mogelijke oplossingen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze cursus is opgebouwd	
Probleem definitie en – analyse	<p>De student maakt een plan van aanpak waarin hij laat zien op een methodische wijze een ontwerpprobleem en/of onderzoeksvraag te kunnen oplossen. Het ontwerpprobleem en/of de onderzoeksvraag heeft betrekking op het vakgebied van de opleiding. De student analyseert en definieert het probleem. Hij beschrijft duidelijk en concreet het op te lossen probleem en de beoogde resultaten. Er is sprake van een doel- of vraagstelling en deelvragen die aansluiten bij de probleemanalyse. Het plan bevat een realistische tijdsplanning voor de geplande activiteiten met logische stappen die zijn onderbouwd en naar verwachting antwoord gegeven op de (deel)vraag. Tevens bevat het plan van aanpak een onderzoeks-</p>

	<p>en / of ontwerpplan, dat voldoet aan de kwaliteitscriteria die worden gehanteerd in het vakgebied. De student verwerft kennis die nodig is om het project uit te kunnen voeren, hierbij maakt hij gebruik van relevante literatuur. De student kan de persoonlijke ontwikkeldoelen voor het afstuderen SMART beschrijven en toelichten aan welke beroepstaken centraal staat in de opdracht. De opzet, zoals beschreven in het plan van aanpak, biedt de student de mogelijkheid om minimaal 5 van de 9 competenties op niveau 3 aan te tonen, waarvan minimaal 2 van de 3 algemene hbo-competenties (bachelor/beroepsbekwaam).</p>
Genereren van oplossingen en synthese	<p>De student voert zelfstandig op een professionele wijze een praktiserend onderzoeks- en of ontwerpplan uit binnen de context van de beroepstaken van jouw opleiding. De student werkt hierbij methodisch en planmatig. Hij houdt bij de uitvoering rekening met de belangen van stakeholders. De keuzes die hij maakt bij de uitvoering zijn moreel en maatschappelijk verantwoord. De student past voor de opdracht relevante door hem opgedane kennis toe en gebruikt specifieke kennis van buiten de eigen opleiding. Om de oplossing te genereren zijn afwegingscriteria gehanteerd en de gekozen oplossingen zijn beargumenteerd, bijvoorbeeld door gebruik van een multicriteria-analyse.</p>
Uitwerking, conclusies en rapportage en toepassing van fundamentele kennis en vaardigheden	<p>De student toont aan dat hij/zij de opgedane kennis goed kan toepassen en rapporteert alle onderzoeksactiviteiten en onderbouwt deze met bijvoorbeeld relevante literatuur, testresultaten, analyses, vergelijkingen, schetsen, tekeningen en/of berekeningen. De student doet een uitspraak over de betrouwbaarheid van het onderzoek. De rapportage bevat een conclusie die onderbouwd wordt met relevante argumenten. Tevens bevat de rapportage aanbevelingen op basis van de conclusie en een reflectie op het eigen handelen. De student beschouwt de gevonden resultaten kritisch in een discussie.</p>
Schriftelijke presentatie	<p>De rapportage is gestructureerd weergegeven in een overzichtelijk lay-out en getuigt van voldoende beheersing van de Nederlandse taal. Met de rapportage wordt zowel het niveau als de authenticiteit aangetoond.</p>
Mondelinge presentatie	<p>De student kan het onderzoek mondeling presenteren. De presentatie is zakelijk en overtuigend. Dit blijkt uit een goede structuur, afstemming op de doelgroep en onderbouwing met relevante argumenten. De student is in staat om gestelde vragen op een zakelijke en heldere wijze correct te beantwoorden. Hiermee wordt zowel het niveau als de authenticiteit aangetoond.</p>
Proces	<p>De student kan goed samenwerken met betrokkenen zoals opdrachtgever, begeleiders en collega's. Dit blijkt onder andere uit het houden aan afspraken, een voldoende werklast op zich nemen, planmatig werken en initiatief tonen in de communicatie met de opdrachtgever en begeleider. De student kan de opdracht met een grote mate van zelfstandigheid uitvoeren en toont daarbij initiatief. Hij laat zien dat hij een lerende houding heeft, bijvoorbeeld door te vragen om feedback, reflectie op de eigen werkwijze en het opzoeken van relevant informatie en kennis in literatuur. Het oplossen van het probleem kan</p>

	individueel of in groepsverband uitgevoerd worden, zelfstandig of, indien nodig, met enige begeleiding.
TENTAMINERING	
AFST	Afstuderen
Naam (deel)tentamen NL	Afstuderen
Naam (deel)tentamen EN	Graduation
Code (deel)tentamen OSIRIS	TOETS-01
Toegestane hulpmiddelen	n.v.t
Weging	100
Omvat de leeruitkomst(en)	<ul style="list-style-type: none"> - Probleemdefinitie en –analyse - Genereren van oplossingen en synthese - Uitwerking, conclusies en rapportage en toepassing van fundamentele kennis en vaardigheden - Schriftelijke presentatie - Mondelinge presentatie - Proces
Tentamenvorm	PROD (Beroeps)Product
Tentamentype	Handin
Tentamenmoment	JAAR (2 kansen)
Beoordelingscriteria	<p><u>Afstudeerproces</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De student werkt efficiënt en planmatig. • De student werkt probleemoplossend. • De student communiceert adequaat met de afstudeerexaminateurs en neemt hierin initiatief. <p><u>Schriftelijke uitwerking / afstudeerrapport</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De student formuleert zelfstandig en op authentieke wijze duidelijk en helder een probleemdefinitie en –analyse. • De student formuleert een duidelijke doel- of vraagstelling die aansluit bij het probleem en de deelvragen sluiten aan bij de analyse. • De student hanteert een logische volgorde van stappen in de onderzoeksopzet/probleemaanpak en de stappen zijn onderbouwd, geven antwoord op (deel)vragen. • De student voert literatuuronderzoek uit naar een relevant onderwerp waarbij de doelstelling vooraf is geformuleerd en het onderzoek levert nuttige informatie en resultaten op. • De student scheidt hoofd- en bijzaken. • De student hanteert afwegingscriteria en weegt methodisch af. • De student genereert realistische alternatieven t.a.v. de opgestelde criteria. • De student beargumenteert de gekozen oplossingen, werkt deze tot in detail uit, en ondersteunt deze met schetsen, tekeningen, berekeningen etc. • De student geeft conclusies en aanbevelingen en onderbouwt deze.

	<ul style="list-style-type: none"> • De student toont nieuwe kennis en vaardigheden aan en past kennis toe die niet in het curriculum van de opleiding is aangereikt. • De student maakt gebruik van relevante, actuele en betrouwbare bronnen. • De student schrijft in leesbaar en correct Nederlands/Engels en hanteert een heldere structuur. <p><u>Verdediging afstudeeronderzoek (mondeling)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • De student kan mondeling kort en bondig zijn afstudeerproces toelichten, evalueren en er op reflecteren. • De student maakt bij de zitting gebruik van passende middelen, materiaal dat gestructureerd is opgezet en de rode draad komt goed over. • De student verwoord gewogen standpunten en alternatieven en overtuigd met de meest geschikte keuze. • De student draagt nieuwe perspectieven aan. • De student toont een professionele houding aan. • De student weet zijn gedachten en ideeën duidelijk en helder te verwoorden. • De student geeft goed antwoord op de vragen. • De student vertelt over het gebruik van actuele, relevante en betrouwbare bronnen.
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5 per onderdeel
Minimaal oordeel cursus	6

Bijlage internationalisering & Duurzaamheid

Onderwijs in internationale context

De studenten aan de Academie Built Environment krijgen de mogelijkheid zich zowel op technisch als op persoonlijk vlak te ontwikkelen in een internationale beroepscontext. Door te kiezen voor een verdiepende stage of minor in het buitenland, deel te nemen aan excursies en studiereizen, het volgen van lessen of themacolleges. We laten de studenten ook graag zien dat we ons verantwoordelijk voelen om kennis te delen met de buitenlandse relaties. Jaarlijks wordt door Built Environment een International Week georganiseerd waarin de onderwijsvorm "Problem Based Learning" een belangrijke component is. De groepen worden gedurende deze week aangevuld met internationale studenten. Onze studenten worden dan "leraar" voor deze internationale studenten op het gebied van project gestuurd onderwijs. Een verrijking voor de internationale studenten en een verdieping van bewustwording bij onze eigen studenten. Om ervoor te zorgen dat studenten goed op voorbereid zijn, krijgen alle studenten les in Engelse grammatica en Interculturele communicatie.

Duurzaamheid

In de maatschappij is sprake van een toenemende vraag naar duurzame oplossingen in de gebouwde omgeving, dit geldt zowel voor nieuw- als bestaande bouw. De Academie zet zich actief in voor duurzame ontwikkeling, zowel in zijn onderzoek, bedrijfsvoering en personeelsbeleid als in het onderwijs zelf. Techniekonderwijs aanbieden is volgens ons geen doel op zich, maar zou een bijdrage moeten leveren aan duurzame ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Dat maakt ons techniekonderwijs 'duurzaam techniekonderwijs'.

Hiermee volgen wij de definitie van de VN-commissie Brundtland ten aanzien van duurzame ontwikkeling ('Duurzame ontwikkeling is ontwikkeling die aansluit op de behoeften van het heden zonder het vermogen van toekomstige generaties om in hun eigen behoeften te voorzien in gevaar te brengen'). Duurzame ontwikkeling is ontwikkeling die erop gericht is de huidige wereldproblemen op te lossen. Door studenten op te leiden in een omgeving waarin duurzaamheid een vanzelfsprekendheid is, dragen we bij aan een duurzame leefomgeving in de toekomst. Daarbij heeft de Academie aandacht voor de 3 P's: People, Planet en Prosperity en de Sustainable Development Goals (SDG).

Sinds 2014 heeft de Academie het 4-sterrenkeurmerk van de Stichting Duurzaam Hoger Onderwijs (DHO). HOBEON wil met dit DHO-Keurmerk stimuleren dat afgestudeerden in het hoger onderwijs competenties bezitten om bij te dragen aan duurzame ontwikkeling. Studenten die afstuderen bij de opleidingen van Built Environment ontvangen naast hun diploma een certificaat waarmee zij kunnen aantonen dat duurzame ontwikkeling in de opleiding is geïntegreerd. In het onderwijs is duurzaamheid geïntegreerd, dit betekent dat het niet hier en daar wordt behandeld maar dat het onderdeel is van alles wat de studenten tijdens de opleiding doen. In de beschrijving van het onderwijs in hoofdstuk 9 van deel 2 van dit opleidingsstatuut is bij elke course aangegeven wat de duurzaamheidsaspecten zijn. Hiermee hebben wij de duurzaamheidsdefinitie en -agenda voor onze studenten praktische invulling gegeven.

Thema's als duurzaam materiaalgebruik, circulair bouwen, energie neutrale concepten, nul-op-de-meter en DCBA-methodiek zijn onderdeel van de courseopdrachten, het portfolio en afstudeerprojecten.

Bijlage 2 Competentiematrix Civiele Techniek Deeltijd

Competentie	Product/ onderdeel	niveau 1		niveau 2			niveau 2/3		niveau 3
		Module 1 Civiele Techniek 1	Module 2 Civiele Techniek 2	Module 3 Civiele techniek projectvoorbereidi	Module 4 Civiele techniek projectrealisatie	Module 5 Value engineering	Module 6 Minor	Module 7 Professional skills	Module 8 Afstuderen
1 Initiëren	Wet- en regelgeving in Nederland Programma van Eisen / Plan van Aanpak Trends in het vakgebied (Bouwagenda) Projectmanagement (IPM/ IPMA)	x	x	x	x	x	x		afhankelijk van keuze
2 Ontwerpen	Wiskunde, geotechniek, funderingstechniek Verbetering waterkering Mechanica, vloeistofmechanica Inrichtingsplan Grondbalans Betonconstructie (brug, viaduct, in-situ/prefab) Spoortracé Riolering Damwandconstructie Staalconstructie (loods) Value Engineering (waardepropositie)	x x	x x x x	x x x	x x	x		afhankelijk van keuze	afhankelijk van keuze
3 Specificeren	Wiskunde, geotechniek, funderingstechniek Toetsing waterkering Mechanica, vloeistofmechanica Betonconstructie (brug) Tekeningen/ modellen Aanbieding voor een werk Verhardingen (beton, asfalt) Spoortracé Riolering Damwandconstructie Staalconstructie (loods) Gunningsadvies Value Engineering (businessplan) BIM/ BEP	x x	x x x	x x x x	x x	x x		afhankelijk van keuze	afhankelijk van keuze
4 Realiseren	Uitvoeringsplan/ bouwfaserings (Uitvoerings)planning Keuringsplan Legplan spoortracé Verbetervoorstel uitvoeringsproces Bewaking voortgang (kosten) Value Engineering (assetmanagement) BIM/ BEP	x x	x	x	x x	x x		afhankelijk van keuze	afhankelijk van keuze
5 Beheren	Beheerplan Keuringsplan Value Engineering (assetmanagement)	x	x			x			afhankelijk van keuze
6 Managen	Projectstartup Integraal projectmanagement Value Engineering (implementatie) Co-Creatie Verandermanagement			x x	x x	x x	x x		afhankelijk van keuze
7 Onderzoeken	Bureaustudie/ probleemanalyse Onderzoekende houding	x	x	x	x	x	x	x	x x
8 Communiceren	Mondelinge presentatie Schriftelijke presentatie Nederlands	x x	x x	x	x	x x	x x	x x	x x
9 Professionaliseren	POP, portfolio (oa reflecties) Ethiek Samenwerking	x	x	x		x	x x	x x	x x