

CONCLUSIE VAN HET ONTWIKKELGESPREK onderdeel van de visitatie

BACHELOROPLEIDING BEDRIJFSKUNDE

Varianten: voltijd, deeltijd en duaal

- **Datum en de locatie van het ontwikkelgesprek**

Vrijdag 20 juni 2025

Online via Teams

- **De deelnemers:**

- namens de opleiding de academiemanager (rtrmm), de procesregisseur Curriculum, Innovatie & Kwaliteit deeltijd/duaal (grtjp), de procesregisseur Curriculum & Innovatie voltijd (ptmy) en de procesregisseur Kwaliteit voltijd (rtrj).
- namens het panel ing. J.C. de Jong, voorzitter en drs. P.R. Molegraaf, secretaris.

- **De vormgeving/opzet van het gesprek**

De opleiding heeft een ontwikkelvraag geformuleerd waarover zij met een afvaardiging van het visitatiepanel van gedachten wilde wisselen. Deze ontwikkelvraag is tijdens een online overleg besproken.

- **Het centrale onderwerp**

Onze opleiding leidt studenten op tot bedrijfskundigen die voor organisaties meervoudige waarde creëren. Dit vraagt om een kritische houding, creativiteit en het vermogen om innovatieve oplossingen te bedenken voor complexe vraagstukken. Daarnaast hebben we als opleiding de taak om te zorgen voor transparante, verantwoorde toetsing. Dit leidt tot een spanningsveld, die we samenvatten in de volgende ontwikkelvraag:

Hoe zorgen we als opleiding voor balans in het stimuleren van creativiteit en innovatie bij studenten en het waarborgen van navolgbaarheid en structuur in toetsing en beoordeling, zodat we het leerproces van studenten stimuleren én we als opleiding navolgbaar en verantwoord toetsen?

- **De conclusie**

Thema:

De volgende onderwerpen en aanbevelingen zijn besproken:

- Het spanningsveld waar de opleiding mee worstelt wordt breder, ook bij andere hogescholen, herkend. De voorzitter verwijst naar een uitspraak van Einstein: een probleem is niet op hetzelfde niveau op te lossen als het niveau waarop het ontstaan is. De uitnodiging is om dit spanningsveld/vraagstuk vanuit een ander perspectief aan te vliegen.
- Een meer ontwikkelingsgerichte benadering van toetsing, waarbij meer aandacht is voor het leerproces van studenten (bijvoorbeeld programmatisch toetsen) kan ruimte bieden. De opleiding hanteert een ontwikkelingsgerichte insteek in het nieuwe curriculum en zou een cultuur willen creëren waarin studenten worden aangemoedigd om na te denken over waar en hoe zij impact hebben gemaakt. Mede door een aantal ontwikkelingen, waaronder AI, wordt het formatieve aspect van toetsing belangrijker. Aanbeveling is om de

organiseerbaarheid en haalbaarheid van het formatieve aspect te overdenken (bijvoorbeeld groepsgewijs feedback geven).

- Aanbeveling is om niet vanuit de opzet van beoordelingsformulieren te starten, maar vanuit de inhoud. Bedenk bijvoorbeeld een eigen model/framework op basis van het idee van toegevoegde waarde. Het begint bij data. Voeg daar waarde aan toe en er ontstaat informatie. Door daar waarde aan toe te voegen ontstaat kennis, wat nog traditioneel te toetsen is. Door aan kennis waarde toe te voegen ontstaat ervaring en door daar waarde aan toe te voegen ontstaat uiteindelijk wijsheid. Voeg daar waarde aan toe en er ontstaat holistisch denken, wat niet traditioneel te toetsen is. Er wordt veel geëxperimenteerd met hoe dit te beoordelen is. Het uiteindelijke doel is om studenten op te leiden tot bedrijfskundigen die effectief kunnen functioneren binnen organisaties. Betrek daarom mensen uit het bedrijfsleven bij de totstandkoming van dit model/framework.

Het gaat niet om dichttimmeren: het gaat om het systeem binnen de opleiding en dat dat werkt: een gedragen visie met een aanpak die daarbij past. Dit kan om een cultuurverandering vragen.

- Beoordeel studenten niet gefragmenteerd, maar vanuit het geheel. Kijk naar verschillende facetten en stel kaders hiervoor, om tot een meer holistische blik te komen. Geschetste metafoor: een diamant die je vanuit verschillende perspectieven kunt bekijken.

Hanteer vanaf de start van de opleiding een holistische beoordelingswijze en begeleid studenten hierin. Dit is nodig om als docenten de omslag te kunnen maken. Investeer in de begeleiding, facilitering en monitoring van docenten om ze mee te krijgen in een meer ontwikkelingsgerichte aanpak. Zorg daarbij voor een duidelijk kader en een gemeenschappelijke taal (weten we waar we het samen over hebben?).

Ruimte creëren is mogelijk door het geven van kwalitatieve feedback. Leg deze wel op navolgbare wijze vast en voer desgewenst checks hierop uit.

Ten slotte:

- Bepaal de stip op de horizon en bedenk van daaruit hoe verder en wat nodig is. Focussen op de stip op de horizon kan richting geven aan hoe het probleem is op te lossen.
- Stem af met andere BK-opleidingen om van elkaar te kunnen leren hierin.