HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Opleidingsstatuut en Onderwijs- en Examenregeling Bachelor Opleiding tot leraar Basisonderwijs voltijd 25-26_Herziene versie na erratum

2025-2026

Vastgesteld per 19-03-2026
Instemming academieraad per 22 april 2025
Instemming opleidingscommissie per 18 april 2025

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Inhoudsopgave

DEEL 1 Algemeen deel 4

Vaststelling 5

1 Over het Opleidingsstatuut 6

2 Het onderwijs bij de HAN 8

3 Informatie over jouw opleiding 9

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten 14

5 De opbouw van jouw opleiding 16

6 Jaarplanning 18

7 Organisatie van de HAN 20

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling 25

1 Over de onderwijs- en examenregeling 26

2 Regelingen rondom toelating 31

3 Beschrijving van de opleiding 33

4 Minoren 40

5 Extra onderwijs 42

6 Studieadvies 43

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen 47

8 (Deel)Tentamens en examens 49

9 Beschrijving van het onderwijs 62

10 Evaluatie van het onderwijs 64

11 Overgangsregelingen 67

DEEL 3 Overige regelingen 69

1 Regeling tentamens 70

2 Reglement examencommissie 77

3 Reglement opleidingscommissie 110

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs 125

Bijlage 1 Overzicht cursussen en toetsen pabo voltijd regulier 127

Bijlage 2 Cursusbeschrijvingen Pabo voltijd regulier 25-26 herzien 133

Bijlage 3 Overzicht cursussen en toetsen Pabo-ALO 227

Bijlage 4 Cursusbeschrijvingen Pabo-ALO 25-26 herzien 231

Bijlage 5 Overzicht cursussen en toetsen ALPO 297

Bijlage 6 Cursusbeschrijvingen ALPO 25-26 herzien 301

Bijlage 7 Pabo minoren 362

DEEL 1 Algemeen deel

Vaststelling

Dit Opleidingsstatuut is vastgesteld door de academiedirecteur op 17 juni 2025 na instemming van de opleidingscommissie op 18 april 2025 en instemming van de academieraad op 22 april 2025.

Gewijzigde versie vastgesteld door de academiedirecteur op 19-03-2026.

De wijziging is ter kennisgeving meegedeeld aan de opleidingscommissie en de academieraad. De wijziging betreft een aanpassing van de cesuur van de Hogeschool taaltoets, digitaal.

Zie Deel 2 paragraaf 11.7 voor een beschrijving van de wijziging.

1 Over het Opleidingsstatuut

Dit Opleidingsstatuut is opgesteld volgens het kader Opleidingsstatuut voor de bacheloropleidingen van de HAN. De Opleiding tot Leraar Basisonderwijs, de HAN Pabo, die we in dit Opleidingsstatuut beschrijven is opgebouwd uit onderwijseenheden (owe's).

In dit Opleidingsstatuut spreken we verder van 'cursus'.

In de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW) is in artikel 7.59 verplicht gesteld dat een hogeschool zoals HAN University of Applied Sciences (hierna: HAN), een studentenstatuut vaststelt en bekend maakt. Het Studentenstatuut bestaat uit twee delen: het instellingsspecifieke deel (dat wij het 'Studentenstatuut' noemen) en het opleidingsspecifieke deel, dat wij het 'Opleidingsstatuut' noemen.

Het Opleidingsstatuut bestaat uit drie delen:

- Deel 1: Algemeen deel.
- Deel 2: Onderwijs- en examenregeling, waarin het onderwijs, de examens en de tentamens van jouw opleiding zijn geregeld.
- Deel 3: Overige regelingen.

Deel 1 is zuiver informatief. Daaraan zijn geen rechten te ontlenen. Aan de overige delen worden wel rechten en verplichtingen ontleend; dat zijn juridisch geldende regelingen.

1.1 Voor welke opleiding(en) geldt dit Opleidingsstatuut?

Dit is het Opleidingsstatuut van de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Graad na diplomering
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	voltijd	34808	Bachelor of Education

Dit Opleidingsstatuut bevat informatie over de opzet, organisatie en uitvoering van de opleiding: het onderwijs, studentenvoorzieningen, voorzieningen betreffende studiebegeleiding, de onderwijs- en examenregeling en andere opleidingsspecifieke regelingen die de rechten en plichten van studenten beschrijven. Waar in het vervolg van dit document gesproken wordt over 'de opleiding' bedoelen we voornoemde opleiding(en).

1.2 Hoe lees je dit Opleidingsstatuut?

We hanteren de gewone spellingsregels voor de Nederlandse taal (Het Groene Boekje).
Met 'je' bedoelen we vooral jou als student of extraneus, ingeschreven aan de HAN voor deze opleiding(en), maar ook anderen zoals aspirant-studenten.

Wanneer wij 'de student' schrijven, hebben we het over alle studenten: mannelijk, vrouwelijk en non-binair.

1.3 Hoe lang is het Opleidingsstatuut geldig?

De opleidingen van de HAN maken voor elk studiejaar een nieuw Opleidingsstatuut. Het Opleidingsstatuut van een studiejaar geldt voor iedereen die in dat studiejaar staat ingeschreven voor de opleiding. Het maakt niet uit in welke fase van je studie je als student of extraneus zit of in welk jaar je bent gestart.

Dit Opleidingsstatuut geldt voor het studiejaar 2025-2026: vanaf 1 september 2025 tot en met 31 augustus 2026. Voor studenten die per 1 februari 2026 starten met hun opleiding gelden tijdens hun 'jaar' dus achtereenvolgens twee verschillende Opleidingsstatuten: dit Opleidingsstatuut en dat van het volgende studiejaar.

Ben je al in een eerder studiejaar ingeschreven voor de propedeuse of postpropedeuse van de opleiding en werkt de opleiding met een vernieuwd curriculum of veranderingen in de onderwijs- en examenregeling?
Dan zullen sommige bepalingen in de onderwijs- en examenregeling gelden uit een Opleidingsstatuut van een eerder studiejaar.

1.4 Hoe komt het Opleidingsstatuut tot stand?

Het Opleidingsstatuut voor de opleiding wordt jaarlijks door de academiedirecteur vastgesteld op basis van het Kader Opleidingsstatuut: een kader dat voor de hele HAN geldt.

De academieraad oefent de medezeggenschapsrechten op het Opleidingsstatuut uit, maar alleen voor zover de medezeggenschapsraad van de HAN deze rechten niet al via het Kader Opleidingsstatuut heeft uitgeoefend en voor zover die rechten niet aan de opleidingscommissie zijn toegedeeld. Hoe dit precies in elkaar steekt is in het medezeggenschapsreglement en het reglement opleidingscommissie geregeld.

De examencommissie van de opleiding wordt vooraf om advies gevraagd.

De hierbij betrokken organisatieonderdelen van de HAN proberen ervoor te zorgen dat het nieuwe Opleidingsstatuut jaarlijks vóór 1 juli is gepubliceerd.

1.5 Samenhang Opleidingsstatuut, Studentenstatuut en inschrijvingsreglement

Het Opleidingsstatuut is een onderdeel van het Studentenstatuut. Het Studentenstatuut geldt voor de hele HAN. In het Studentenstatuut staan alle rechten en plichten van studenten en de HAN. Vindplaats Studentenstatuut: Rechten en plichten (han.nl).

De regels over aanmelding, toelating, vooropleiding, selectie en inschrijving vind je in het Inschrijvingsreglement. In het Opleidingsstatuut vind je alleen enkele specifieke aanvullingen daarop. Deze aanvullingen mogen niet in strijd zijn met de regels in het inschrijvingsreglement.
Het Inschrijvingsreglement is te vinden via: https://www.han.nl/opleidingen/hbo, onder 'Praktische info' van de opleiding(svariant).

2 Het onderwijs bij de HAN

Jouw opleiding maakt deel uit van het onderwijsaanbod van de HAN. De HAN heeft een overkoepelende missie en visie op het hoger onderwijs. Jouw opleiding kleurt deze visie op haar eigen manier in. De missie en visie van de HAN is beschreven in het HAN Instellingsplan. Dit plan vind je op www.han.nl.

De ambities van de HAN voor de periode 2022-2028 staan beschreven in het HAN Koersbeeld: 'Voor een slimme, schone en sociale wereld van morgen.' Dit Koersbeeld vind je ook op han.nl.

3 Informatie over jouw opleiding

3.1 Missie en visie van jouw opleiding

Wij leiden startbekwame leerkrachten op die kwaliteit leveren, een onderbouwde visie op onderwijs hebben en die trots zijn op hun vak. We bereiden studenten voor op een context van diversiteit en zien onderwijs als een middel om kansengelijkheid te bevorderen. Samen met het scholenveld versterken we het pedagogisch, didactisch en inhoudelijk vakmanschap van onze studenten. Dit doen we onder andere door een grote focus op de basisvaardigheden. We hebben hoge verwachtingen van onze studenten, net zoals wij hen opleiden om hoge verwachtingen van hun leerlingen te hebben. We staan dichtbij onze studenten en hebben aandacht voor hun persoonlijke en professionele ontwikkeling en stimuleren bij hen een onderzoekende houding.

3.2 Inhoud en organisatie van jouw opleiding

De HAN Pabo leidt op voor het beroep leraar basisonderwijs. Of je nu kiest voor het reguliere voltijd-, deeltijd-, ALPO- of Pabo-ALO-programma, de eindtermen zijn hetzelfde ook al is de vormgeving hier en daar verschillend. Het curriculum is gebaseerd op een gezamenlijk beroepsbeeld voor het niveau start- en basisbekwaam. De gedachte is dat daardoor op termijn een doorgaande lijn ontwikkeld kan worden voor de begeleiding van deze twee ontwikkelfasen van leraren. Vanuit dit beroepsbeeld is een curriculum ontwikkeld voor de startbekwame leraar in deze regio. Dit voldoet aan de (inter)nationale eisen waar iedere lerarenopleiding voor het basisonderwijs aan moet voldoen, maar legt in het opleiden van toekomstige leraren ook eigen accenten vanuit dit beroepsbeeld.

3.3 Hoe wij opleiden en begeleiden

Wij leiden op tot beroepsbeoefenaren die in staat zijn om hun beroepstaken zelfstandig uit te voeren, hun beroepshandelen continu te verbeteren en zelfstandig hun loopbaan te ontwikkelen. Bij onze studenten gaan we uit van een toenemende mate van zelfstandigheid en zelfsturing bij het vormgeven van hun leertraject.

De HAN hecht eraan zorg en ondersteuning te bieden bij het studeren aan de HAN en bij het inrichten van de studie. Studiebegeleiding is daarom een belangrijk aspect van ons onderwijs. De studiecoach helpt bij het ontwikkelen van de zelfsturing die nodig is om de studie te volbrengen. Tevens is die het eerste aanspreekpunt in bijzondere situaties; bijvoorbeeld als de studie niet zo verloopt als gepland door de student of bij langdurige ziekte of functiebeperking. De studiecoach kan dan helpen om wegen te zoeken om de resultaten van de student bij de studievoortgang te verbeteren.

(Deel)tentamens en examens mogen alleen worden afgenomen door examinatoren die door de examencommissie zijn aangewezen. Op de kwaliteit van tentamens en examens wordt toezicht gehouden door de examencommissie.

3.4 Stages en/of werkplek

De opleiding werkt nauw samen met opleidingsbesturen. Deze opleidingsbesturen vinden het van belang dat studenten goed worden opgeleid in de beroepspraktijk. Zij zetten in op eigen schoolopleiders die met instituutsopleiders professionaliseringsactiviteiten verzorgen voor mentoren en afstemmen over opleidingsactiviteiten voor studenten op de werkplek. Zo ontstaat er een krachtige leeromgeving voor studenten en kunnen zij vanuit actuele inzichten al tijdens de opleiding bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen in de regio.

Bij de stagebegeleiding en -beoordeling zijn, naast schoolopleiders, instituutsopleiders en mentoren ook praktijkopleiders en studiecoaches betrokken. De taakverdeling is als volgt:

Mentor	Degene die de student begeleidt bij de dagelijkse praktijk van het werkplekleren.
Schoolopleider	De schoolopleider is de tweedelijnsbegeleider van studenten tijdens de stage en is belast met de beoordelingsprocedure van studenten in de school. Hij laat zich daarbij adviseren door zowel de mentor als de instituutsopleider. De observaties in de dagelijkse onderwijspraktijk met leerlingen én de ontwikkeling die de student laat zien tijdens overige opleidingsactiviteiten, gerelateerd aan de specifieke context van de school, zijn daarin leidend. De schoolopleider draagt bij aan een samenhangend curriculum door het afstemmen met student en mentor over de leeropbrengsten, de maat en de leerweg van de stage en de afstemming tussen stageopdrachten, ontwikkeling student en de mogelijkheden op de school. De schoolopleider is aanspreekpunt voor schoolleiding ten aanzien van samen opleiden op de school. De schoolopleider draagt bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Daarin werkt de schoolopleider nauw samen met de instituutsopleider.
Praktijkopleider	De algemeen begeleider en beoordelaar van de student vanuit de HAN. Praktijkbegeleiders worden alleen ingezet bij scholen die niet zijn aangesloten bij een van de partnerschappen in het Samen Opleiden.
Instituutsopleider	De instituutsopleider vertegenwoordigt de Pabo in de school van een opleidingsbestuur (een opleidingsbestuur is een bestuur van een groep opleidingsscholen). Vanuit deze rol is hij als lerarenopleider verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. Daartoe draagt hij zorg voor de afstemming van programma's op de school en op het instituut. De instituutsopleider is daarmee de verbindende schakel naar het opleidingsteam waarin hij werkzaam is en de pabo als geheel. Daarnaast is de instituutsopleider verantwoordelijk voor de borging van de kwaliteit van de begeleiding en beoordeling van studenten. Dit doet hij o.a. door het kalibreren met de schoolopleider (bij tussen- en eindbeoordelingen/lesobservaties/zelfevaluaties). Daarnaast draagt de instituutsopleider bij aan professionaliseringsactiviteiten zoals kalibreersessies en trainingen/bijeenkomsten voor mentoren. Om dat te kunnen realiseren werkt de instituutsopleider nauw samen met de schoolopleider.
Studiecoach	De begeleider op de opleiding die de student begeleidt op diens studievoortgang.

Het stagebureau is verantwoordelijk voor de uitvoering van het plaatsingsbeleid. In de propedeuse krijgt de student een plaats toegewezen maar vanaf de kernfase kunnen studenten een keuze maken uit de opleidingsplaatsen die worden aangeboden door scholen die onder een opleidingsbestuur vallen.
Studenten kunnen kiezen uit scholen met verschillende onderwijsconcepten, doelgroepen of een speciaal onderzoeksprogramma binnen het primair en speciaal onderwijs.

3.5 Hoe werkveld en beroepenveld zijn betrokken

De curriculumcommissie

De curriculumcommissie is een adviserend orgaan voor de directie en het programmamanagement. De leden zijn een onderwijskundige (voorzitter), een programmamanager Samen Opleiden en lerarenopleiders die gezamenlijk alle opleidingsteams en leergebieden vertegenwoordigen inclusief vertegenwoordiging vanuit de toetscommissie. Tot de (deel)taken behoren onder andere het borgen van de samenhang van het curriculum, het passief en actief sturen op inhoudelijke wijzigingen door vastgestelde projecten, het vormgeven van de jaarlijkse curriculumupdate en de verbetering van de consistentie en congruentie van een praktijkgericht opleidingsprogramma. De commissie is daarmee inhoudelijk verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. De input van de opleidingsteams, de leergebieden, de toetscommissie en de overlegorganen rondom Samen Opleiden vormt de basis voor de jaarlijkse opdracht van de curriculumcommissie. Daarin worden ook een aantal deelprojecten meegenomen, die vallen onder de programmamanager Samen Opleiden.

De toetscommissie

De toetscommissie is verantwoordelijk voor een zorgvuldige procedure rondom het aanleveren van toetsen en de doorontwikkeling daarvan. In samenspraak met de curriculumcommissie en de directie draagt zij bij aan het op peil houden van de toetskwaliteit binnen de verschillende opleidingsvarianten en adviseert zij de directie ten aanzien van het toetsbeleid.

Instituuts- en schoolopleiders

Instituutsopleiders vertegenwoordigen de opleiding in de school van een opleidingsbestuur. Vanuit deze rol is de instituutsopleider als lerarenopleider verantwoordelijk voor kwaliteitsontwikkeling van een gezamenlijk curriculum. De verschillende doelgroepen onder studenten kunnen bij de voorbereiding, uitvoering en reflectie op onderwijstaken de persoonlijke en professionele ontwikkeling binnen de specifieke context van de school vanuit het beoogde curriculum beter zichtbaar leren maken. Om dat te kunnen realiseren werkt de instituutsopleider nauw samen met de schoolopleider.

3.6 Lectoraten en kenniscentra

De Academie Educatie is een belangrijke kennispartner in de regio Arnhem en Nijmegen voor ons werkveld, maar ook nationaal en internationaal. Scholen, schoolbesturen en educatieve instellingen zijn onze partners in de regio met wie we samen kennis ontwikkelen. Dat doen we door praktijkgericht onderzoek in het educatieve domein op diverse thema's.

Naast het onderzoek dat in de lerarenopleidingen wordt gedaan door studenten en lerarenopleiders, heeft de Academie Educatie drie onderzoeksteams die werken aan actuele en relevante kennisthema's met als doel om bij te dragen aan innovatie en opleidingen en werkveld. Het doel van het praktijkgericht onderzoek in en met de (leraren)opleidingen is om duurzame impact te realiseren.

In de Academie Educatie zijn de volgende lectoraten actief:

- Lectoraat Leren met ict
  - Associate lector leren met ict (2x)
- Lectoraat Responsief Beroepsonderwijs
- Lectoraat Professionaliteit van Leraren
  - Associate Lector De leraar als ontwerper
- Lectoraat Eigentijds Beoordelen en Beslissen

De lectoraten gepositioneerd binnen de Academie Educatie willen bijdragen aan kwaliteit van leren in het brede (onderwijs)werkveld en het AD-, bachelor- en masteronderwijs van de HAN en specifiek de Academie Educatie door samen met het werkveld en de AE-opleidingen bruikbare kennis te ontwikkelen over stuurkracht van leraren, eigentijds beoordelen en beslissen, responsief beroepsonderwijs en leren met ict & digitale geletterdheid. Middels praktijkgericht onderzoek binnen en buiten de HAN geven wij uitvoering aan deze missie.

Het lectoraat **Leren met ict** richt haar activiteiten volledig op het iXperium Centre of Expertise Leren met ict (iXperium). Het iXperium is een netwerk van organisaties uit het educatieve domein, van voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs, mbo, ho, lerarenopleidingen en een brede groep kennispartners, die ervoor kiezen om samen te werken aan uitdagingen op het gebied van gepersonaliseerd leren met ict en digitale geletterdheid, om te komen tot een brede kennisinfrastructuur. De kennisagenda van het iXperium is beschreven aan de hand van drie programmalijnen die richting geven aan de activiteiten:

1. Leren met ict als middel, ten behoeve van gepersonaliseerd leren

2. De organisatie van gepersonaliseerd leren, op micro-, meso- en macroniveau
3. Leren met ict als doel: opleiden tot digitaal geletterde deelnemers aan de digitale samenleving.

De centrale doelstelling van het lectoraat **Responsief Beroepsonderwijs** is het ontwikkelen van kennis over toekomstbestendig beroepsonderwijs en zorgen voor de doorwerking van deze kennis in beroepsopleidingen. Beroepen zijn voortdurend aan verandering onderhevig en opleidingen moeten blijven aansluiten op die telkens veranderende beroepspraktijk. Deze beroepspraktijk is geworteld in de samenleving, waar we te maken hebben met complexe maatschappelijke vraagstukken. Voor het beroepsonderwijs leidt dit tot vragen rondom responsiviteit: hoe organiseren scholen en opleidingsteams hun vermogen tot het (proactief) reageren op veranderingen in werk en samenleving? Hoe bereiden we studenten voor op een veranderende en onzekere toekomst? En wat betekent dat voor de inhoud, inrichting en vormgeving van het onderwijs en de rol van de docent en opleider? Het lectoraat levert middels praktijkgericht onderzoek een bijdrage om onze lerenden te stimuleren en te ondersteunen om vakbekwame, adaptieve professionals te worden zodat ze betrokken zijn met de wereld en de maatschappelijke uitdagingen die op ze afkomen. Ons onderzoek genereert kennis en doorwerking van deze kennis hoe lerenden mede vorm kunnen geven aan de veranderende wereld van werk en samenleving in sociale, ecologische en economische verantwoordelijkheid. Middels praktijkgericht onderzoek met onze partners in het MBO, HBO en beroepsgerichte (medische) opleidingen in het WO willen we:

- Bijdragen aan kennis en productontwikkeling over wat werkt, hoe en onder welke omstandigheden in de ontwikkeling van responsief beroepsonderwijs en het voorbereiden van onze lerenden op de veranderende wereld van werk en samenleving.
- Zicht krijgen op het samenspel tussen onderwijs, onderzoek, beroepspraktijk en maatschappelijke partners in voor responsief beroepsonderwijs.
- Zicht krijgen op en het versterken van de kennis en handelingsbasis van opleiders in het grensoverstijgend samenwerken, leren en opleiden.

In het thema ‘Kwaliteiten van leraren’ werken het lectoraat **Professionaliteit van Leraren**, het lectoraat **Eigentijds Beoordelen en Beslissen** en de associate lector **De leraar als ontwerper** samen aan onderzoek en professionalisering rondom de kwaliteit van de leraar en lerarenopleiders in PO, VO, MBO en H(B)O in hun diverse rollen. De leraar met stuurkracht, de leraar als beoordelaar, ontwerper, onderzoeker en pedagoog. Het gaat dan over vragen als:

1. Hoe kunnen we leraren opleiden tot professionals met stuurkracht die zich een leven lang blijven ontwikkelen en een bijdrage leveren aan duurzame onderwijsinnovaties?
2. Hoe ondersteunen we teams in het (gezamenlijk) ontwerpen van eigentijds onderwijs vanuit een didactisch perspectief waarbij de stuurkracht van leerlingen het uitgangspunt is?
3. Hoe kan eigentijds beoordelen en beslissen zo worden ontworpen en uitgevoerd dat het bijdraagt aan de leerfunctie, de beslisfunctie en de evaluatiefunctie van toetsing?

3.7 Keuzemogelijkheden in je opleiding

Je kiest zelf voor een minor als verbreding of verdieping van je studie. Dit zijn de minoren die de HAN Pabo aanbiedt:
- Educational Needs
- VMBO
- Kunst en Cultuur
- Leiderschap in het onderwijs
- Leren voor het leven

- Specialist bewegingsonderwijs en gezonde school
- Lees je rijk

Daarnaast kun je ervoor kiezen om minoren te doen die door andere opleidingen binnen de HAN worden aangeboden, om een minor buiten de HAN te doen, bijvoorbeeld minoren van Kies-Op-Maat (KOM), of je kunt zelf een minor samenstellen. Het totale aanbod aan minoren vind je in de HAN-onderwijscatalogus (Alluris en Insite).

Verder kun je in de afstudeerfase deelnemen aan vijf masterclasses waarbij je kunt kiezen uit een breed aanbod. Met de masterclasses wil de HAN Pabo een aantal ambities realiseren:
1. Kennisdeling vanuit onderzoek tussen leraren, lerarenopleiders en onderzoekers.
2. Profileringsmogelijkheden op actuele thema's die relevant zijn voor schoolontwikkeling.
3. Experimenteerruimte om nieuwe inhouden op termijn een plaats te geven binnen het kernprogramma van de opleidingsinstituut of het praktijkprogramma van opleidingsscholen.
4. Just in time leren op thema's die aansluiten bij concerns van (toekomstige) leraren.

De HAN Pabo is een praktijkgerichte opleiding. Vanaf het 1e jaar sta je voor de klas. Uiteraard word je daarbij goed begeleid. Wij regelen onder andere je stageplek. Tijdens je stages komen gaandeweg alle basisschoolgroepen aan bod en loop je op minimaal drie verschillende scholen stage. Eventueel kun je ook kiezen voor een stage in het buitenland, of een stage in het vmbo.

3.8 Overig

n.v.t.

4 De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten

4.1 Het werkveld

Je wordt opgeleid tot het beroep van leraar basisonderwijs met verschillende mogelijkheden om je te profileren. Daarover is in vorige paragrafen 3.2 t/m 3.5 meer informatie opgenomen.

4.2 Beroepsvereisten

Voor jouw opleiding gelden de Wet op het primair onderwijs en het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel. Deze zijn te vinden op de site van de rijksoverheid wetten.overheid.nl. Hiermee is ingevoerd dat leraren moeten voldoen aan bekwaamheidseisen en hun bekwaamheid ook moeten blijven onderhouden.

4.3 Eindkwalificaties

In deze paragraaf lees je aan welke eindkwalificaties je voldoet aan het einde van de opleiding. Deze eindkwalificaties zijn formeel vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.

Wanneer je afstudeert, voldoe je aan de eindkwalificaties van de opleiding. Dat wil zeggen dat je bepaalde (verplichte) kennis, inzichten, vaardigheden en, zo aan de orde, attitude hebt om toe te passen in het beroep waarvoor je bent opgeleid. Welke eindkwalificaties bij jouw opleiding horen, lees je hieronder.

Nr.	Eindkwalificatie	Omschrijving
1 PB	De startbekwame leraar is een vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch bekwame onderwijsprofessional met een open en kritische houding.	De brede professionele basis
2 Vi	De vakinhoudelijk bekwame leraar beheerst de inhoud van het onderwijs dat hij/zij verzorgt.	Vakinhoudelijk bekwaam
3 P	De pedagogisch bekwame leraar realiseert op een professionele, ontwikkelingsgerichte werkwijze en in samenwerking met zijn collega´s een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.	Pedagogisch bekwaam
4 Vd	De vakdidactisch bekwame leraar maakt op een professionele en ontwikkelingsgerichte wijze, in afstemming met collega’s en passend bij het onderwijskundige beleid van de school, de vakinhoud leerbaar voor de leerlingen.	Vakdidactisch bekwaam

Het niveau van de eindkwalificaties is afgestemd op de Dublin Descriptoren en/of het NLQF-niveau 6. Uit het schema hieronder blijkt waarvoor is gekozen.
Daardoor is gegarandeerd dat onze opleidingen op het juiste, nationaal en internationaal vastgestelde niveau zijn. De getuigschriften voldoen aan alle wettelijke vereisten en zijn daardoor vergelijkbaar met en gelijkwaardig aan (soortgelijke) getuigschriften van andere hogescholen in en buiten Nederland.

Zie voor de toelichting op de NLQF-niveaus: NLQF niveaus - waaier - NLQF.

De vijf Dublin-descriptoren zijn sinds 2004 de bekwaamheidseisen voor de professionele hbo-bachelor. Deze descriptoren geven het denk- en werkniveau van de gediplomeerde hbo-bachelor aan. In 2009 presenteerden de

hogescholen een kwaliteitsagenda met als motto ‘Kwaliteit als opdracht’. Een belangrijk onderdeel van deze agenda is de beschrijving van een standaard voor hbo-bacheloropleidingen. Deze standaard vormt een ijkpunt voor hogescholen en bestaat uit vijf elementen.

1.Kennis en inzicht
De student heeft aantoonbare kennis van en inzicht in een vakgebied. Het niveau dat is bereikt in het voortgezet onderwijs is uitgebreid en overtroffen. De student functioneert doorgaans op een niveau waarop - met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken - enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.

2.Toepassen van kennis en inzicht
De student is in staat om zijn kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien. De student beschikt over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen binnen zijn/haar vakgebied.

3. Oordeelsvorming
De student is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal in het vakgebied) met het doel een oordeel te kunnen vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.

4. Communiceren
De student is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten. Hij/zij is in staat om conclusies en de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.

5. Leervaardigheden
De student bezit de leerhouding en -vaardigheden die noodzakelijk zijn om zich in het beroep professioneel verder te ontwikkelen en/of om een vervolgstudie aan te gaan.

5 De opbouw van jouw opleiding

In dit hoofdstuk lees je hoe je opleiding er in grote lijnen uitziet. In Deel 2 en Deel 3 vind je de regels en de details.

5.1 Omvang

Een hbo-bacheloropleiding bestaat uit een propedeutische fase (ook wel propedeuse genoemd) en een postpropedeutische fase (ook wel postpropedeuse of hoofdfase genoemd).

De studielast van de opleiding is uitgedrukt in studiepunten. Eén studiepunt staat gelijk aan 28 uren studie.

De bacheloropleidingen hebben een omvang van 240 studiepunten.

Uitzondering hierop is het versnelde traject van 180 studiepunten voor studenten met een vwo-diploma voor de opleiding tot leraar basisonderwijs:
- afstudeerrichting ALPO, dat is vormgegeven in afstemming met de Radboud Universiteit
- traject deeltijd versneld. Dit traject is beschreven in de OS/OER HAN Pabo deeltijd.

Een verkort traject heeft ook 240 studiepunten, maar de totale tijdsduur van de opleiding wordt korter omdat er voor een specifieke groep studenten vrijstellingen gelden. Een verkort traject bestaat er voor de opleiding deeltijd met een eigen Opleidingsstatuut.

5.2 Major en minor

Major en minor

Bacheloropleidingen bij de HAN bestaan uit een major en een minor. De major is je hoofdrichting, waarin je je beroepscompetenties ontwikkelt. De major bestaat uit 210 studiepunten. Daarnaast krijg je in een minor de ruimte om je kennis, interesses en capaciteiten te verdiepen of te verbreden. Een minor bestaat uit 30 studiepunten.

Indeling van de opleiding	Major	Minor	Totaal
Propedeuse	60		60
Postpropedeuse	150	30	180
Totaal	210	30	240

5.3 Propedeuse en postpropedeuse

Het eerste jaar van je bachelorstudie is de propedeutische fase. Deze heeft een studielast van 60 studiepunten.

De propedeutische fase heeft drie functies: een oriënterende, een verwijzende en een selecterende. Deze drie functies hangen nauw met elkaar samen. De propedeutische fase geeft je een goed beeld van de hele studie.

1. In dit eerste jaar krijg je inzicht in de inhoud van de opleiding. In dat jaar kun je voor jezelf bepalen of de opleiding aansluit bij je capaciteiten en interesses. Dit is de *oriënterende functie* van de propedeutische fase.
2. In de loop van dit jaar kun je beslissen of je deze opleiding wilt blijven volgen. Het studieadvies aan het eind

van de propedeutische fase kan helpen bij die beslissing. Dit is de *verwijzende functie* van de propedeutische fase.

3. De propedeutische fase heeft een *selecterende functie.* Die functie is tweeledig: aan de ene kant beoordeel je zelf of je geschikt bent voor de studie of niet. Aan de andere kant beoordelen de docenten en examinatoren op basis van je studieresultaten of je geschikt bent. Daarbij wordt altijd rekening gehouden met de eisen die je toekomstige beroep aan je stelt.

Na de propedeutische fase volgt de postpropedeutische fase, ook wel hoofdfase genoemd. In de postpropedeutische fase verdiep je je verder en werk je toe naar de eindkwalificaties van jouw bacheloropleiding. Heb je ook alle tentamens van de postpropedeutische fase behaald? Dan sluit je deze fase af en heb je je bachelorexamen behaald. Je krijgt dan het bachelorgetuigschrift.

6 Jaarplanning

In dit hoofdstuk vind je informatie over de lesdagen en lestijden, en over de vakanties en lesvrije weken.

6.1 Lesdagen en lestijden

De lestijdentabel van de HAN staat op HAN Insite.

Lestijden HAN Pabo locatie Arnhem en Nijmegen

1. 09.00 - 09.45
2. 09.45 - 10.30

pauze

3. 10.45 - 11.30
4. 11.30 - 12.15
5 12.15 - 13.00
6. 13.00 - 13.45
7. 13.45 - 14.30
8. 14.30 - 15.15

pauze

9. 15.30 - 16.15
10. 16.15 - 17.00
11. 17.00 - 17.45
12. 17.45 - 18.30
13. 18.30 - 19.15
14. 19.15 - 20.00
15. 20.00 - 20.45
16. 20.45 - 21.30

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite, Roosters en jaarplanning.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken in januari, juni, juli en augustus. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en extra kansen van tentamens. Houd daar rekening mee.

6.2 Vakanties en lesvrije weken

De jaarplanning van dit studiejaar staat op HAN Insite.

In deze jaarplanning staan de lesweken en vakanties. Daarnaast is er een aantal lesvrije weken. In de lesvrije weken kun je ook studieactiviteiten hebben, zoals themaweken en (deel)tentamens. Houd daar rekening mee.

Voor jouw opleiding geldt de volgende aanvulling op het HAN-brede jaarrooster:

Er zijn vijf toetsperiodes per studiejaar:
- toetsperiode 1, week 44 en 45, 27 oktober - 7 november
- toetsperiode 2, week 4 en 5, 19 - 30 januari
- toetsperiode 3, week 15 en 16, 7 - 17 april
- toetsperiode 4, week 25, 26 en 27, 15 - 26 juni, 29 juni - 3 juli
- toetsperiode 5 (alleen herkansingen), week 34 en 35, 17 - 28 augustus

De landelijke kennisbasistoetsen worden op landelijk niveau gepland, door 10voordeleraar. Deze toetsen kunnen zowel binnen als buiten de toetsperiodes van de HAN Pabo vallen. De planning wordt aan het begin van het nieuwe studiejaar gepubliceerd op HAN Insite.

7 Organisatie van de HAN

In dit hoofdstuk vind je informatie over de organisatie van de HAN. Je vindt hier ook informatie over de medezeggenschap, de kwaliteitszorg en de voorzieningen van de HAN waar jij als student gebruik van kunt maken.

7.1 Academies

Bij de HAN zijn de opleidingen verdeeld over 13 academies.
Jouw opleiding hoort bij de Academie Educatie (AE).
Meer informatie over de academies vind je op onze website.

Afkorting	Academie (NL)	School (ENG)
ABC	Academie Business en Communicatie	School of Business and Communication
ABE	Academie Built Environment	School of Built Environment
AE	Academie Educatie	School of Education
AEA	Academie Engineering en Automotive	School of Engineering and Automotive
AFMR	Academie Financieel Management en Recht	School of Financial Management and Law
AGV	Academie Gezondheid en Vitaliteit	School of Health Studies
AIM	Academie IT en Mediadesign	School of IT and Media Design
AMM	Academie Mens en Maatschappij	School of Social Studies
AOO	Academie Organisatie en Ontwikkeling	School of Organisation and Development
APS	Academie Paramedische Studies	School of Allied Health
ASB	Academie Sport en Bewegen	School of Sport and Exercise
ATBC	Academie Toegepaste Biowetenschappen en Chemie	School of Applied Biosciences and Chemistry
ISB	International School of Business	International School of Business

7.2 Management en organisatie van de academie

Op HAN Insite vind je informatie over de inrichting, organisatie en mensen van jouw opleiding, en de academie waarbij deze horen.

7.2.1 Examencommissie en examinatoren

De leden van de examencommissie vind je op:
https://www1.han.nl/insite/studenten/jouw-opleiding/hbo/lerarenopleiding-basisonderwijs/voltijd/examencommissie/index.xml.

Je kunt de examencommissie van je opleiding bereiken via het secretariaat van de examencommissie examencommissie.pabo@han.nl.

De leden van de examencommissie worden benoemd door het college van bestuur van de HAN.

De taken en verantwoordelijkheden van onze examencommissie vind je in het Reglement examencommissie. Daarin vind je ook aanvullende regels met betrekking tot examinering en tentaminering voor zover die tot de bevoegdheid van de examencommissie behoren. Je vindt het Reglement examencommissie in Deel 3 van dit Opleidingsstatuut.

De examencommissie stelt onder andere vast of je voldoet aan de voorwaarden die zijn gesteld in de onderwijs- en examenregeling. De examencommissie wijst voor elk (deel)tentamen examinatoren aan. Een of meer aangewezen examinatoren nemen dat (deel)tentamen af en stellen het resultaat ervan vast.

De examencommissie heeft verder onder andere de volgende taken en bevoegdheden:

- borging toetskwaliteit;
- verlenen van vrijstellingen;
- afhandelen van verzoeken voor een extra gelegenheid tot het afleggen van een (deel) tentamen;
- afhandelen van verzoeken om een aangepaste (deel)tentamenvorm;
- afhandelen van aanvragen voor vrije minoren;
- afhandelen van klachten.

Allerlei regels over (deel)tentamens en examens die voor jou gelden vind je verder in de onderwijs- en examenregeling (zie Deel 2). Ook vind je nog regels over de organisatie ervan in de regeling tentamens (zie Deel 3).

7.2.2 Medezeggenschap en inspraak

Hieronder vind je een kort overzicht van de commissies en raden van de HAN. Zij praten mee over beleid en beslissingen binnen de HAN, en hebben hier ook invloed op.

Opleidingscommissie

Elke opleiding of groep van opleidingen heeft een opleidingscommissie. Een opleidingscommissie bestaat uit evenveel personeelsleden als studenten. De opleidingscommissie adviseert de opleiding over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding en beoordeelt jaarlijks hoe de opleiding de onderwijs- en examenregeling uitvoert. De opleidingscommissie heeft ook instemmings- en adviesrechten. Via de opleidingscommissie kun je meedenken en meebeslissen over het onderwijs en de organisatie van jouw opleiding. Wil je lid worden van de opleidingscommissie? Vraag dan om meer informatie via opleidingscommissie.pabo@han.nl. De opleidingscommissie heeft een eigen reglement (zie Deel 3).

Academieraad

Elke academie heeft een academieraad. Deze raad heeft het recht om alle zaken met betrekking tot de academie te bespreken en vragen te stellen aan de academiedirecteur. De raad heeft onder andere inspraakrechten op het beleid van de academie. In de academieraad kun je meepraten en meebeslissen over het beleid van de academie. Wil je meer weten over de academieraad: vraag meer informatie via het secretariaat van de academieraad: academieraad.AE@han.nl.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad hebben personeel en studenten op HAN-niveau inspraak. Deze raad heeft instemmingsrecht op bepaalde onderdelen van het beleid, de hoofdlijnen van de instellingsbegroting, het algemeen geldende deel van de onderwijs- en examenregeling en meer. De medezeggenschapsraad bestaat uit een gelijk aantal studenten en personeelsleden. In de medezeggenschapsraad gaat het over het algemene beleid van de HAN.

Wil je lid worden van de medezeggenschapsraad? Vraag bij het secretariaat van de medezeggenschapsraad om meer informatie: secretariaat.mr@han.nl. Wil je meer weten over de medezeggenschapsraad? Ga dan naar: Medezeggenschap (han.nl).

7.3 Studentenvoorzieningen

Ondersteuning

Als student kun je rekenen op goede begeleiding bij je studieloopbaan. Binnen jouw opleiding kijk je samen met je begeleider welke begeleiding nodig is bij je studie, je studievoortgang en je loopbaanontwikkeling. We kijken daarbij naar je talenten, ambities en ondersteuningsbehoefte. Aanvullend op de begeleiding die je opleiding biedt, kun je gebruik maken van het aanbod van HAN Student Support Center. Dat is een team van professionals dat zich samen inzet voor één doel: jouw groei als student.

Op han.nl vind je onder het tabblad ‘Studeren’ alle informatie over de binnen- en buitenschoolse voorzieningen die geboden worden. Het recht van studenten op de diverse voorzieningen is geregeld in paragraaf. 3.1 van het Studentenstatuut. In hoofdstuk 5 van dat statuut zijn de diverse contactgegevens opgenomen. Het Studentenstatuut kan je vinden op: Rechten en plichten (han.nl).

Hieronder worden de belangrijkste voorzieningen kort samengevat. Voor meer informatie over deze voorzieningen zie www.han.nl.

ONDERSTEUNING

HAN Student Support Center
Als student kun je voor begeleiding, advies, training en coaching terecht bij HAN Student Support Center. Hier werken professionals op het gebied van studentbegeleiding. Ze hebben expertise op het gebied van:

- studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling;
- studieswitch of vertraging;
- psychologische hulpverlening;
- studiefinanciering, financiële regelingen en ondersteuning en vragen over financiën;
- studeren met bijzondere omstandigheden, chronische ziekte en bij zwangerschap;
- studiekeuze en doorstuderen;
- stage en werk met bijzondere omstandigheden;
- diverse wettelijke en hogeschoolregelingen;
- klachten, bezwaar-/beroepsprocedures;
- studeren en ondernemen;
- studeren als topsporter;
- zingeving en religie;
- identiteit;
- studenten voor studenten, studentcoaching;
- HAN communities.

INFORMATIEVOORZIENING

HAN Talencentrum
Bij het HAN Talencentrum kun je terecht met al je taalvragen. Als student ontvang je 50% korting op een taalcursus Engels, Duits of Gebarentaal. Via het Student Support Center kun je bij de Taalkamer kosteloos terecht voor workshops over verschillende taalaspecten zoals spelling en zinsbouw; cursussen op het gebied van NT2

(Nederlands als tweede taal); Engelse grammatica en taalcoaching Engels. Verder kun je je aanmelden voor individuele schrijfcoaching als je vastloopt bij het schrijven.
De cursussen zijn er zowel voor Nederlandstalige als anderstalige studenten.

Vertrouwenspersonen
Bij de HAN gaan we met respect met elkaar om. Het kan echter ook gebeuren dat je als student of medewerker te maken krijgt met ongewenst of storend gedrag. Wend je dan tot één van de vertrouwenspersonen om te bespreken wat je er aan kunt doen. Je kunt zelf kiezen met welke vertrouwenspersoon je wilt spreken. Meer informatie en de contactgegevens van de vertrouwenspersonen vind je op HAN Insite.

Bureau Klachten en Geschillen
Heb je een klacht, geschil, bezwaar of beroep, dan probeer je er in eerste instantie samen uit te komen, eventueel met ondersteuning van de studentbegeleider. Lukt dit niet, dan dien je je klacht in bij het Bureau Klachten en Geschillen. Het Bureau Klachten en Geschillen zorgt ervoor dat klachten, beroepschriften en bezwaarschriften bij de juiste hogeschoolorganen terechtkomen. Het verzorgt ook het secretariaat van het College van Beroep voor de Examens en Geschillenadviescommissie.
E: Bureau.klachtengeschil@han.nl
T: (024) 353 05 29 of (024) 353 05 30
A: Verlengde Groenestraat 75 Nijmegen / Postbus 6960, 6503 CD Nijmegen
I: Klacht en bezwaar (han.nl)

Vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl
Heb je vragen over je studie? Bijvoorbeeld over je inschrijving, de betaling van collegegeld, tentamens, lesroosters en Osiris? Dan kun je die stellen bij het vraagpunt studentzaken via ASK@han.nl.

Bibliotheek
De HAN bibliotheken bieden op diverse locaties binnen de HAN een bibliotheekcollectie aan. Op de locaties zijn ook studieplekken en stilteruimtes te vinden.

Via de website Bibliotheek HAN vind je de digitale collectie, die ook vanuit huis te raadplegen is. Ondersteunende lesmaterialen voor de lessen informatievaardigheden zijn hier te vinden.

Meer informatie over de dienstverlening, openingstijden en contactgegevens vind je op de website van de Bibliotheek HAN.

HAN Voorlichtingscentrum via ASK@han.nl
De medewerkers van het HAN Voorlichtingscentrum kunnen je alles vertellen over opleidingen, samenwerkingsvormen, voorlichtingsactiviteiten en de organisatie van de gehele HAN.
I: Contact (han.nl)

International Office
De HAN is ook internationaal actief. De activiteiten zijn heel divers; zo wordt er bijvoorbeeld gewerkt aan internationalisering van het curriculum, het uitbouwen van een internationaal netwerk van partneruniversiteiten, studie in het buitenland voor HAN studenten en docentenuitwisselingen. Ook wordt vanuit het International Office de HAN-bijdrage aan twee belangrijke community projecten, in India en op Curaçao, gecoördineerd. Tot slot biedt het International Office praktische ondersteuning op het gebied van beurzen (o.a. Erasmus+) en het invullen van formulieren zoals het Learning Agreement. Ook voor internationale studenten is het International Office het eerste aanspreekpunt. Kom langs met je vragen of kijk op de Insite-pagina van het International Office.
I: International office (hanuniversity.com)

OVERIGE VOORZIENINGEN

Sportfaciliteiten
Als student van de HAN kun je een sportkaart aanschaffen. Daarmee kun je gebruikmaken van de sportfaciliteiten van HAN Seneca (het centrum voor sport en gezondheid van de HAN), de sportfaciliteiten van de gemeente Arnhem en de sportfaciliteiten van de Radboud Universiteit Nijmegen.

HAN Employment
HAN Employment bemiddelt tussen werkgevers en werkzoekenden die een duale of deeltijdse studie volgen. Daarnaast publiceert HAN Employment vacatures voor alumni.
HAN Employment biedt bedrijven de kans om vacatures te plaatsen op de vacaturebank.
Aan studenten van duale en deeltijdse opleidingen worden trainingen gegeven (SollicitatieBoost) en er worden netwerkbijeenkomsten georganiseerd (Meet & Match).

HAN Centrum voor Ondernemerschap
Het Centrum voor Ondernemende (CvO) van de HAN helpt ambitieuze studenten hun ondernemersdroom en hiermee een carrièreperspectief als ondernemer te realiseren. Ze bieden (business-) coaching, workshops, financiering (starters vouchers/leningen), de topondernemersregeling, inspirerende events en een groot regionaal netwerk. Het aanbod is extra-curriculair en kosteloos voor studenten. Voor een minor over ondernemen kun je terecht bij de opleiding Ondernemerschap & Retailmanagement.

Arbobeleid voor studenten
Wil je meer weten over de regels van veilig en gezond werken binnen de HAN? Of wil je weten wat voor hulpmiddelen we op dat gebied hebben? Kijk dan op Insite Arbo op de speciale pagina voor studenten.

DEEL 2 Onderwijs- en examenregeling

1 Over de onderwijs- en examenregeling

Deze onderwijs- en examenregeling is opgenomen in het Opleidingsstatuut dat geldt voor jouw opleiding. De onderwijs- en examenregeling wordt elk studiejaar vastgesteld.
In de onderwijs- en examenregeling zijn het onderwijs, de (deel)tentamens en de examens van jouw opleiding en je rechten en plichten geregeld.

1.1 Begrippen en definities

In deze onderwijs- en examenregeling wordt verstaan onder:

Academie	Een organisatorische eenheid waarbinnen met elkaar samenhangende opleidingen, onderzoek en kennisdienstverlening zijn gegroepeerd.
Afstudeerrichting	Specialisatie binnen een opleiding zoals vastgesteld in de onderwijs- en examenregeling.
Beoordelingscriteria	Concreet en eenduidig te hanteren maatstaven op grond waarvan gemotiveerd beoordeeld wordt of en in welke mate aan de in een (deel)tentamen te toetsen en beoordelen kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude op het vereiste niveau wordt voldaan.
Beroepsvereisten	Welomschreven kwalificaties op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken voor de uitvoering van het beroep waarvoor wordt opgeleid.
College van Beroep voor de examens	Het College bedoeld in artikel 7.60 van de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek dat een door een student ingesteld beroep behandelt tegen een bepaald besluit van de HAN.
Cursus	De term cursus verwijst naar een Eenheid van Leeruitkomsten of een Onderwijseenheid en wordt voor alle opleidingsvarianten en bijbehorende onderwijsconcepten gebruikt.
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs. Vanaf 2024 wordt dit Registratie Instellingen en Opleidingen genoemd (RIO).
Eenheid van leeruitkomsten	Een onderwijseenheid waarin een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden is opgenomen welke een student op een leerwegonafhankelijke manier kan verwerven en waarvan de student de beheersing op een leerwegonafhankelijke manier kan aantonen.
Eindkwalificaties Eindtermen	Welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude waarover een student moet beschikken als de opleiding wordt afgerond.

Erkenning Verworven Competenties (EVC)	Erkenning van competenties (EVC) opgedaan buiten de opleiding, leidend tot een door het Nationaal Kenniscentrum EVC geregistreerd Ervaringscertificaat. Erkenning verworven competenties kunnen leiden tot vrijstelling van het afleggen van (deel)tentamen(s) die betrekking hebben op de cursus waarin deze competenties centraal staan.
Extraneus	Degene die is ingeschreven aan een universiteit of hogeschool en (deel)tentamens en examens kan afleggen maar geen onderwijs mag volgen of begeleiding krijgt.
HAN	HAN University of Applied Sciences. In interne documenten wordt deze afkorting gebruikt ter vergroting van de leesbaarheid.
Honoursprogramma	Een verdiepend of verbredend programma voor studenten die meer kunnen en willen dan hetgeen aangeboden wordt in het reguliere onderwijsprogramma.
Hoofdexaminator	Door de examencommissie aangewezen voor het resultaat van de tentaminering en beoordeling eindverantwoordelijke examinator in het geval er meer examinatoren voor een (deel)tentamen zijn aangewezen.
Inrichtingsvorm	De wijze waarop een opleiding is ingericht: voltijds, deeltijds of duaal.
Intekenen	Aanmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens in Osiris.
Keuze-cursus	Een cursus die kan worden gekozen uit twee of meer keuze-cursussen waarna de gekozen cursus voor de student tot het programma en examen behoort en de (deel)tentamens van de niet gekozen onverplichte cursussen voor het getuigschrift niet hoeven te worden afgelegd.
Leeruitkomst	Beschrijft de meetbare leerresultaten (een samenhangend geheel van kennis, inzicht en vaardigheden) die een student dient aan te tonen. Het is een leerwegonafhankelijke weergave van wat een student heeft verworven aan kennis, inzicht en vaardigheden en, zo aan de orde, attitude.
Leerwegonafhankelijk tentamen	Een (deel)tentamen, dat door de student afgelegd kan worden zonder deelname aan het onderwijs waaraan het (deel)tentamen verbonden is. Leerwegonafhankelijke tentamens zijn erop gericht dat studenten hun verworven kennis, inzicht en vaardigheden kunnen aantonen ongeacht de manier waarop en de omgeving waarin ze die hebben verworven.
Major	De kern van de bacheloropleiding van 210 studiepunten, waarin de student de kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, en daarmee voldoet aan de gestelde beroepsvereisten.

Minor	Het deel van de postpropedeutische fase van de bacheloropleiding bestaande uit één of meerdere samenhangende cursussen. De minor is gericht is op verbreding of verdieping van de studie met een studielast van 30 studiepunten.
Module	Een intern samenhangend en in zekere mate zelfstandig deel van de deeltijdse en van de duale opleiding, bestaande uit een of meerdere cursussen, dat is gericht op een reëel cluster van kwalificaties ontleend aan de beroepspraktijk.
Modulecertificaat	Schriftelijke verklaring van de examencommissie, dat een student een module in de deeltijdse of duale opleiding met goed gevolg heeft afgelegd.
OER	Onderwijs- en examenregeling.
Onderwijsarsenaal	De onderwijs- en begeleidingsactiviteiten die een opleiding opgebouwd uit eenheden van leeruitkomsten aan de student aanbiedt ter ondersteuning van het behalen van de (deel)tentamens behorende bij de opleiding.
Onderwijseenheid	Een eenheid van een opleiding die erop gericht is welomschreven doelstellingen te verwezenlijken op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden en die wordt afgesloten met een tentamen. De huidige Onderwijseenheid (OWE) en Eenheid van Leeruitkomsten (EVL) zijn beide specifieke vormen van een onderwijseenheid.
Opleiding	Een samenhangend geheel van onderwijseenheden (OWE of EVL), gericht op de verwezenlijking van welomschreven doelstellingen op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden waarover degene die de opleiding voltooit, dient te beschikken.
Opleidingscommissie	Het wettelijke inspraakorgaan als bedoeld in art. 10.3c van de WHW, met o.a. de taak de kwaliteit van de in Deel 2, hoofdstuk 1 genoemde opleidingen te borgen.
Osiris	Het student-informatiesysteem van de HAN.
Praktijkleerovereenkomst	Overeenkomst gesloten door HAN, een student en een bedrijf of organisatie met betrekking tot de beroepsuitoefening binnen een deeltijdse of duale opleiding als bedoeld in artikel 7.7 lid 5 WHW.
Premaster	Mogelijkheid om tekortkomingen weg te nemen in verband met het niet voldoen aan de toelatingseisen van masteropleidingen.
Student	Degene die als student is ingeschreven aan de HAN voor een opleiding teneinde onderwijs te volgen en (deel)tentamens af te leggen.
studiecoach	Een medewerker belast met studiebegeleiding van een of meer studenten. In Osiris wordt deze medewerker Studiebegeleider genoemd.

Studentroute	Een studentroute is de route van leerwegen en tentamens van een student. De studentroute gaat zowel over de geplande route (vooruitkijkend) als de gevolgde route (daadwerkelijk gevolgd).
Studiejaar	De periode vanaf 1 september tot en met 31 augustus van het daaropvolgende kalenderjaar.
Studielast	Aanduiding van de studiebelasting van een opleiding of een cursus.
Studieplan	Een studieplan is een plan waarin de student de studentroute plant en vastlegt.
Studiepunt	Aan elke opleiding (en elke cursus) zijn studiepunten verbonden. Een studiepunt komt bij een opleiding die is opgebouwd uit onderwijseenheden overeen met de normatieve studielast van 28 studiebelastingsuren. 60 studiepunten staat gelijk aan 1680 uren studie.
Studievoortgangsnorm	De norm die de opleiding stelt en waaraan de student moet voldoen om een positief studieadvies te ontvangen.
Tentamen	Een onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden en van een student, alsmede de beoordeling van de uitkomsten van dat onderzoek. Een tentamen kan bestaan uit meerdere deeltentamens.
Tentamengelegenheid	De door de opleiding geboden mogelijkheid om een (deel)tentamen af te leggen.
Tentamenmoment	Het moment/tijdstip waarop een (deel)tentamen wordt afgenomen/plaatsvindt.
Traject met bijzondere eigenschap	Een opleidingstraject dat zich onderscheidt van het standaardtraject door een andere tijdsduur, intensiteit, taal of vorm, waarbij de studielast en de kwaliteiten op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student bij de beëindiging van het traject moet hebben verworven, gelijk zijn aan die van de opleiding.
Uittekenen	Het afmelden voor deelname aan onderwijs of (deel)tentamens na intekenen in Osiris.
Vrijstelling	De beslissing van de examencommissie dat niet hoeft te worden deelgenomen aan het (de) tentamen(s) voor een of meer bepaalde cursussen, omdat naar het oordeel van de examencommissie, reeds over de vereiste kennis, inzicht, competenties en/of vaardigheden en, zo aan de orde, attitude wordt beschikt.
WHW	Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek.

Overige begrippen en definities hebben de betekenis zoals die in de landelijke wet- en regelgeving gelden.

1.2 Voor welke opleiding(en) geldt deze onderwijs- en examenregeling?

Dit is de onderwijs- en examenregeling, zoals bedoeld in artikel 7.13 WHW, voor de volgende opleiding(en) van de HAN:

Opleiding	Inrichtingsvorm	CROHO-nummer	Locatie van de opleiding
B Opleiding tot leraar Basisonderwijs	voltijd	34808	Nijmegen en Arnhem

1.3 Wat is de voor jou geldende onderwijs- en examenregeling?

Bij de HAN wordt de onderwijs- en examenregeling elk jaar vernieuwd. Dit betekent echter niet dat elk jaar alles verandert. Meestal betreft het alleen enkele veranderingen in het opleidingsprogramma en de organisatie.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt voor het studiejaar 2025-2026, dat wil zeggen vanaf 1 september 2025 tot en met 31 augustus 2026.

Deze onderwijs- en examenregeling geldt in diezelfde periode dus ook voor studenten die op 1 februari 2025 met hun opleiding zijn gestart, of op 1 februari 2026 met hun opleiding zullen starten. Studenten die per 1 februari starten met hun opleiding hebben dus te maken met twee verschillende onderwijs- en examenregelingen in hun eerste jaar.

Als de onderwijs- en examenregeling wordt gewijzigd, verandert niet wat al is gedaan en geweest, maar wijzigingen gelden alleen voor het nieuwe studiejaar. Er kunnen bijzondere regels gelden om van een ‘eerdere’ onderwijs- en examenregeling naar een nieuwe onderwijs- en examenregeling om te schakelen. Die regels staan in de overgangsregelingen: Deel 2 hoofdstuk 11.

In uitzonderlijke gevallen moet de onderwijs- en examenregeling tijdens een studiejaar worden gewijzigd. Wijziging tijdens een studiejaar kan alleen indien dit redelijkerwijs noodzakelijk is en indien dit niet ten nadele is voor de studenten. Ook dan kan er een overgangsregeling gelden: zie Deel 2, hoofdstuk 11. Het overzicht van vastgestelde wijzigingen wordt opgenomen in Deel 2, paragraaf 11.7.

In gevallen waarin deze onderwijs- en examenregeling niet voorziet, beslist de academiedirecteur. Als het gaat om zaken die onder de bevoegdheid van de examencommissie vallen, dan beslist de voorzitter van de examencommissie. De beslissing wordt binnen vier weken bekendgemaakt aan de personen die belang hebben bij deze beslissing.

Bij eventuele strijdigheid van de bepalingen in paragraaf 8.5.1 van deze regeling met andere bepalingen uit deze regeling prevaleren de bepalingen uit paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

2 Regelingen rondom toelating

De regels met betrekking tot aanmelding, toelating, vooropleidingseisen, selectie en inschrijving voor de opleiding(en) waarop dit Opleidingsstatuut betrekking heeft, vind je in het Inschrijvingsreglement: op de opleidingsspecifieke pagina op han.nl, onder 'Praktische info'..

In dit hoofdstuk staan regels die specifiek gelden voor de deficiëntietoetsen, het toelatingsonderzoek 21+ en de eigen bijdrage die in bepaalde gevallen gevraagd mag worden.

2.1 Je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen (deficiëntie)

2.1.1 Je hebt een havo- of vwo-diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Ben je wel in het bezit van een havo- of vwo-diploma maar niet met de voor de opleiding vereiste profielen, vakken of programmaonderdelen die bij ministeriële regeling zijn vastgesteld? Dan kun je deelnemen aan een of meerdere deficiëntietoets(en) op het niveau van het havo-examen. De opleiding hanteert de volgende deficiëntietoets(en):

Bezitters van een havodiploma en die geen havo-eindexamen hebben gedaan in
1. aardrijkskunde,
2. geschiedenis en/of
3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),
dienen een voldoende resultaat voor de toelatingstoetsen
1. aardrijkskunde en/of
2. geschiedenis en/of
3. natuur en techniek te behalen als voorwaarde voor toelating.

Het bezit van een vavo-certificaat, in combinatie met het havodiploma, voor
1. aardrijkskunde en/of,
2. geschiedenis en/of,
3. natuurkunde, of biologie, of natuur, leven en technologie (NLT),
leidt tot vrijstelling voor het afleggen van bovengenoemde hiermee corresponderende toelatingstoets.

2.1.2 Inschrijving op grond van een ander diploma, maar je voldoet niet aan de nadere vooropleidingseisen
Niet van toepassing.

2.2 Je voldoet niet aan de wettelijke vooropleidingseisen: toelatingsonderzoek 21+

In het Inschrijvingsreglement is opgenomen in welke gevallen je een toelatingsonderzoek 21+ mag doen, en wat de procedure rondom dit toelatingsonderzoek is.
Het toelatingsonderzoek bestaat uit de volgende onderdelen en eisen:

21+toets Nederlands (onderdelen: tekstbegrip, samenvatten en werkwoordspelling); Rekenen: Basale gecijferdheid;
Aardrijkskunde;
Geschiedenis;
Natuur en techniek.

2.3 Eisen werkkring bij deeltijdopleiding(en)

Niet van toepassing.

2.4 Praktijkleerovereenkomst

Niet van toepassing.

2.5 Studieplan

Niet van toepassing.

2.6 Eigen bijdrage

Niet van toepassing.

3 Beschrijving van de opleiding

Je leest in dit hoofdstuk over de opbouw, indeling en inrichtingsvorm(en) van de opleiding. Daarnaast lees je in dit hoofdstuk wat de studielast is van de opleiding en welke mogelijkheden er zijn om de opleiding in een bijzonder traject te volgen. Dit hoofdstuk bevat een globale beschrijving. In Deel 2, hoofdstuk 9 is de precieze inhoud van de opleiding beschreven.

3.1 Indeling en inrichting van de opleiding

3.1.1 Indeling van de opleiding

De opleiding bestaat uit een samenhangend geheel van cursussen.

In een schema ziet jouw opleiding er als volgt uit. Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4 De eindkwalificaties van jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

Propedeuse voltijd regulier en Pabo-ALO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	3
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	3
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	4
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	4
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	2
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	2
Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude	5	2
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	2,4
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW)	5	2
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	2
Eigen Vaardigheden A	2,5	2,1
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	1,2,3,4

Propedeuse ALPO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	4
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	1
Rekenen ALPO: Getallen en wiskundige attitude	5	2,4
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Oriëntatie op jezelf en de wereld	5	2
Eigen Vaardigheden A	2,5	2,1
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	1,2,3,4
Pedagogiek	5	3
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5	2,3,4
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	2
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen (vrijstelling)	5	3
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen (vrijstelling)	5	4
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie (vrijstelling)	5	2

Kernfase voltijd regulier

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling	5	3,4
Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat	5	3,4
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	5	1
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	2
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5	2
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5	2
Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind	5	2
Digitale geletterdheid en burgerschap	10	1,2

Bewegingsonderwijs	5	2
Specialiseren in een vakgebied	5	1,2,3,4
Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen	10	1,2,3,4
Onderwijs maken we samen	7,5	1,2,3,4
Masterclasses III	2,5	1,2,3,4
Afstudeerbekwaam	5	1,2,3,4

Kernfase voltijd F-stroom

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Verdiepen in vakdidactieken	7,5	2,4
Leren vanuit nieuwsgierigheid	7,5	1,2,3,4
Afstemmen op onderwijsbehoeften	7,5	1,2,3,4
Masterclasses II	2,5	1,2,3,4
Kritisch denken over onderwijs	5	1,2
Creatief denken en handelen	7,5	1,2,3,4
Buitengewoon leren	2,5	1,4
Specialiseren in een vakgebied	5	1,2,3,4
Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen	10	1,2,3,4
Onderwijs maken we samen	7,5	1,2,3,4
Masterclasses III	2,5	1,2,3,4
Afstudeerbekwaam	5	1,2,3,4

Kernfase Pabo-ALO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling	5	3,4
Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat	5	3,4
Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2	15	2

Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	2
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5	2
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	2
Bewegingsonderwijs (vrijstelling)	5	2
Kiezen voor kleur	12,5	1,2,4
Bewegen (vrijstelling)	2,5	2,4
Ontwerpen voor kind en groep	15	1,2,3,4
Afronding kernfase	10	1,2,3,4

Kernfase ALPO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Pedagogiek en Didactiek jongere kind	5	3,4
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5	2
Bewegingsonderwijs	5	2
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering (vrijstelling)	5	1
Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a	7,5	1,2,3,4
Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel b	7,5	1,2,3,4
Cultuurbewust onderwijs	7,5	1,2,3,4
Professional in een groter geheel/Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5	1,2,3

Afstudeerfase voltijd regulier en Pabo-ALO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Integraal junior collega A	15	1,2,3,4
Integraal junior collega B	15	1,2,3,4
Onderzoekend handelen	15	1
Digitale Geletterdheid 2	5	1

Rekenen Startbekwaam	5	2,4
Taal Startbekwaam	5	2,4

Afstudeerfase ALPO

cursus	# stp	nummer eindkwalificatie
Integraal junior collega A	10	1,2,3,4
Integraal junior collega B	10	1,2,3,4
Digitale Geletterdheid 2	5	1
Rekenen en Taal Startbekwaam	5	2,4

Zie voor de nummering van de eindkwalificaties Deel 1 Hoofdstuk 4: De eindkwalificaties voor jouw opleiding en beroepsvereisten, paragraaf 4.3.

De studielast van een opleiding is uitgedrukt in studiepunten.
De bacheloropleiding heeft een studielast van 240 studiepunten, waarvan 60 studiepunten in de propedeutische fase en 180 studiepunten in de postpropedeutische fase.
Elk studiejaar is zo ingedeeld dat dit een studielast heeft van 60 studiepunten.

De studielast voor het traject ALPO is 180 studiepunten, zie daarvoor 3.3.2.

De opleiding is ingedeeld in een major en een minor. Major en minor omvatten samen 240 studiepunten.
Het doel van de major is dat jij alle kwalificaties verwerft die nodig zijn om op hbo-bachelor niveau af te studeren, zodat je startbekwaam bent om je beroep uit te oefenen. De kwalificaties zijn vastgelegd in Deel 2, hoofdstuk 9.
Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Zie verder Deel 2, hoofdstuk 4.

De opleiding voltijd regulier wordt aangeboden in zowel Arnhem als Nijmegen, het traject ALPO en Pabo-ALO alleen in Nijmegen.

3.1.2 Indeling van de duale inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

3.2 Opleidingstrajecten

3.2.1 Standaardtraject
Het standaardtraject van de hbo-bacheloropleiding is Nederlandstalig en heeft 240 studiepunten, verdeeld over 4 studiejaren van 60 studiepunten.
Jouw opleiding is samengesteld uit cursussen van minimaal 2,50 studiepunten.

3.2.2 Trajecten, cursussen, modules (en minoren) in een andere taal dan het Nederlands
Niet van toepassing.

3.2.3 Trajecten met bijzondere eigenschap

- Een versneld traject.
- Gecombineerd traject.

In onderstaande paragrafen worden deze trajecten nader beschreven. Voor de precieze inhoud, zie Deel 2, hoofdstuk 9.

3.2.3.1 Versneld traject

De studielast van het versnelde traject bedraagt 180 studiepunten. Deze studiepunten zijn verdeeld over een studieduur van 3 jaar op de wijze zoals is bepaald in Deel 2, hoofdstuk 9.
De opleiding heeft het volgende versnelde trajectHAN Pabo voltijd : ALPO, Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs

Jouw opleiding biedt een versneld traject aan als je in het bezit bent van een vwo-diploma of een daaraan gelijkwaardig diploma. Daarnaast kun je verzoeken om andere diploma's mee te laten wegen bij de beslissing of je tot dit versnelde traject wordt toegelaten.

3.2.3.2 Verkort traject

Niet van toepassing.

3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

Niet van toepassing.

3.2.3.4 Traject voor topsporters

Niet van toepassing.

3.2.3.5 Gecombineerd traject

In het gecombineerde traject Pabo-ALO worden de volgende opleidingen gecombineerd: Pabo (Opleiding tot leraar basisonderwijs) & ALO (Leraar Lichamelijke Opvoeding). Hiervoor gelden speciale toelatingseisen, te vinden op de HAN-site. De studielast van het gecombineerde traject Pabo-ALO bedraagt 480 studiepunten. Het traject duurt vijf jaar. De student ontvangt twee getuigschriften als het traject met succes wordt afgerond: na vier jaar voor de HAN Pabo, na vijf jaar voor de HAN ALO.

3.2.3.6 Overige bijzondere trajecten

Niet van toepassing.

3.3 Keuzemogelijkheden binnen de opleiding

De opleiding biedt je binnen de opleiding de volgende keuzemogelijkheden:

- deelname aan de minor (zie Deel 2, hoofdstuk 4)
- deelname aan een afstudeerrichting

3.3.1 Keuze-cursussen

Niet van toepassing.

3.3.2 Afstudeerrichting

- als je voor het ALPO traject hebt gekozen, de afstudeerrichting ALPO = Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs;

- als je voor het gecombineerde traject Pabo-ALO hebt gekozen de afstudeerrichting Pabo-ALO = Pabo - Leraar Lichamelijke Opvoeding.

In hoofdstuk 9 zijn de afstudeerrichtingen beschreven, met de bijbehorende onderwijseenheden en (deel)tentamens.

3.4 Als de inhoud of inrichting van jouw opleiding verandert

Het gebeurt regelmatig dat we onderdelen van de opleiding wijzigen of vernieuwen om de kwaliteit van de opleiding en de waarde van jouw diploma (getuigschrift) te waarborgen. In de onderwijs- en examenregeling van een volgend studiejaar kunnen daarom wijzigingen staan in het opleidingsprogramma zoals jij dat gaat volgen.

Wijzigingen in de opleiding kunnen consequenties hebben. Als je studievertraging hebt, moet je – soms – een ander (deel)tentamen behalen dan je eerder had gedacht. Het kan ook betekenen dat een (deel)tentamen nog wel wordt aangeboden, maar dat je geen onderwijs meer over dit onderdeel kunt volgen.

Een wijziging kan niet betekenen dat cursussen of (deel)tentamens die je al behaald hebt, vervallen.
In de overgangsregelingen in Deel 2, hoofdstuk 11 is – voor zover nodig – voor elke wijziging van het curriculum bepaald wat daarvan, voor de studenten die op dat moment zijn ingeschreven voor de opleiding en te maken hebben of krijgen met de wijziging, het gevolg is.

3.5 In- en uittekenen op onderwijs

Als je aan onderwijs wil deelnemen, moet je je op het onderwijs intekenen. Het intekenen op onderwijs vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het onderwijs deelnemen. Dit geldt niet voor onderwijs dat bij de start van de opleiding wordt verzorgd. Op dit onderwijs word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op onderwijs is mogelijk vanaf 20 werkdagen tot 10 werkdagen voor aanvang van het onderwijs. Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het onderwijs intekenen. Je kan dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen. Als het verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen, word je alsnog op het onderwijs ingetekend.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de start van het onderwijs voor 9.00 uur zijn ingediend. Voor onderwijs dat start bij aanvang van het studiejaar geldt dat na-intekenen nog mogelijk is tot en met de laatste werkdag van de eerste lesweek. Een verzoek tot na-intekenen wordt toegewezen als de onderwijsvorm na-intekenen toestaat, er geen maximum aantal studenten aan het onderwijs is gesteld of als dit maximum nog niet is overgeschreden.

Uittekenen voor onderwijs kan tot uiterlijk een dag voor de start van het onderwijs.

4 Minoren

4.1 Minor

Een minor is een samenhangend, gestructureerd, afgerond en gevalideerd geheel van leeruitkomsten. De minor is onderdeel van de postpropedeuse en heeft het niveau dat daarbij hoort. Het doel van de minor is verdieping en/of verbreding. Een minor heeft een studielast van 30 studiepunten en bestaat uit een of meer cursussen.

Dit hoofdstuk regelt hoe de minoren worden verzorgd en hoe je toestemming krijgt om een minor van je keuze te volgen.

Je kunt kiezen voor een HAN-minor of een vrije minor.

4.1.1 HAN-minoren

De HAN biedt diverse minoren aan. Een nieuwe HAN-minor wordt door de HAN minorcommissie op een aantal criteria beoordeeld. Met het advies van deze commissie neemt de academiedirecteur het besluit om deze nieuwe minor in het minoraanbod op te nemen. Niet alle minoren zijn toegankelijk voor alle studenten. De toegankelijkheid is afhankelijk van de doelgroep, de ingangseisen van de minor en het moment waarop deze wordt aangeboden.

De minoren die verzorgd worden door jouw opleiding staan beschreven in Deel 2, hoofdstuk 9 van de onderwijs- en examenregeling van de inrichtingsvorm van de opleiding die de minor verzorgt.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van minoren van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

Als je een HAN-minor kiest, moet de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming geven. De examencommissie beoordeelt of de minor past binnen je opleiding, past binnen het beroepsprofiel, het juiste niveau heeft (verbredend/ verdiepend in de postpropedeutische fase en of de minor geen overlap heeft met het major-gedeelte van je opleiding). Een HAN-minor aangeboden door jouw eigen opleiding of een andere HAN-opleiding is opgenomen in het minorenoverzicht op www.minoren-han.nl. Nadat je minor is goedgekeurd, kun je je via Osiris intekenen op het onderwijs en het (deel)tentamen van de minor. Hiervoor gelden dezelfde intekentermijnen als voor het in- en uittekenen op onderwijs en (deel)tentamens.

De minoren die passen binnen jouw opleiding zijn reeds door de examencommissie goedgekeurd.

Het overzicht van minoren die door de examencommissie zijn goedgekeurd voor jouw opleiding is te vinden in paragraaf 4.1.4.

Voor minoren kunnen capaciteitsbeperkingen gelden. Kijk hiervoor bij de beschrijving van de minoren in Deel 2, hoofdstuk 9 van dit statuut of het Opleidingsstatuut van de (inrichtingsvorm van de) opleiding die de minor verzorgt.

4.1.2 De vrije minor

Een vrije minor is een minor die je volgt of zelf samenstelt bij de HAN of een andere instelling voor hoger onderwijs (binnen of buiten Nederland).

Minoren van andere hogescholen en van de universiteiten in Nederland vind je via ‘Kies op maat’, www.kiesopmaat.nl. Hier kun je zien welke minoren er zijn en hoe je je hiervoor kunt inschrijven.

Voor een vrije minor heb je toestemming nodig van de examencommissie van je opleiding. Je wordt bij je aanvraag begeleid door je studiecoach.

De examencommissie beoordeelt je aanvraag binnen maximaal 6 werkweken.
De beoordeling van je aanvraag gebeurt op grond van de volgende criteria:

- of de minor past binnen het beroepsprofiel van de opleiding;
- of de minor niet overlapt met de major;
- of de minor het juiste niveau (postpropedeutische fase) heeft;
- of de minor voldoende verdiepend en/of verbredend is;
- of de kwaliteit van de tentamens en beoordeling in de minor voldoende is;
- of de afzonderlijke cursussen onderling voldoende samenhangen;

Als de examencommissie oordeelt dat de minor aan deze criteria voldoet, geeft zij je toestemming om de minor te volgen en wijst daarmee ook de examinatoren aan.

Je kunt er ook voor kiezen je minor in te vullen door een periode in het buitenland te studeren. Als je voor je getuigschrift een buitenland-minor kiest, geeft de examencommissie van je opleiding daarvoor toestemming op grond van dezelfde criteria. Heb je hier belangstelling voor? Neem dan contact op met de coördinator internationalisering van je opleiding of het International Office.

Niet altijd kan een resultaat van een (deel)tentamen dat onderdeel is van een vrije minor bij een buitenlandse onderwijsinstelling of bij een andere Nederlandse onderwijsinstelling omgezet worden in een van de in paragraaf 8.3.1. opgenomen resultaten. In dat geval wordt het resultaat omgezet in de kwalificatie ‘voldaan’.

4.1.3 Vrijstelling voor de minor

Als je al eerder ergens een minor met goed gevolg hebt afgesloten, of studiepunten voor een of meer cursussen hebt behaald die samen een minor zouden kunnen vormen, of in het bezit van een EVC-verklaring bent die als minor wordt of kan worden erkend, kun je een aanvraag doen voor vrijstelling van de tentamens die bij de minor horen bij je examencommissie. De examencommissie beslist over die aanvraag binnen zes werkweken en op basis van de criteria die zijn genoemd in Deel 2, hoofdstuk 9.

4.1.4 Minoraanbod

Het overzicht van door de examencommissie goedgekeurde minoren vind je in de bijlage bij hoofdstuk 9, beschrijving van het onderwijs, minoren.

5 Extra onderwijs

5.1 Mogelijkheden van extra onderwijs

Als student kun je één of meer extra programma's, modules of cursussen aan de HAN volgen. Als je daarvoor kiest, breid je je totale studielast uit. Dit kun je doen door **bij de HAN:**

- één of meer extra cursussen te volgen;
- een extra module te volgen;
- een extra minor te volgen;
- een honoursprogramma en/of;
- een (deel van een) premaster naar een bepaalde verwante masteropleiding te volgen.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor kan een capaciteitsbeperking gelden, waarbij tevens de studenten van de eigen opleiding voorrang krijgen.
Als je wilt deelnemen aan extra onderwijs neem dan contact op met je studiecoach.

Voor deelname aan een extra cursus, module of minor heb je geen toestemming nodig van de examencommissie. Let op: dit geldt alleen voor extra onderwijs dat wordt aangeboden door de HAN.

Extra onderwijs behoort niet tot de opleiding. De resultaten van extra onderwijs worden apart vermeld op het getuigschrift.

5.2 Honoursprogramma

Als student kun je deelnemen aan een honoursprogramma. Dit kan een honoursprogramma zijn van je eigen opleiding of een honoursprogramma van een andere opleiding.

5.3 Premaster

Een premaster (ook wel een schakelprogramma genoemd) is een extra programma dat je kunt volgen om te kunnen doorstromen naar een verwante masteropleiding aan een hogeschool of universiteit. In Deel 2, hoofdstuk 9 is beschreven uit welke cursus(sen) en welke (deel)tentamens de premaster bestaat, dan wel hoe jouw opleiding deze doorstroming bevordert.

Niet van toepassing.

6 Studieadvies

In dit hoofdstuk lees je dat je een studieadvies krijgt, waarom je dat krijgt en wanneer je het krijgt. Een studieadvies kan positief of negatief zijn, maar ook bindend negatief. Als je een bindend negatief studieadvies krijgt, wordt je inschrijving voor de opleiding beëindigd en moet je met die opleiding stoppen. Je mag wel een andere opleiding gaan volgen. Je leest in dit hoofdstuk wat jouw rechten zijn bij de verschillende soorten studieadviezen.

6.1 Waarom krijg je een studieadvies?

De propedeuse van je opleiding is bedoeld om je te oriënteren op de studie en het beroep dat je kunt gaan uitoefenen. De propedeuse is ook bedoeld om een beeld te geven of je geschikt bent voor dat beroep en of je de opleiding naar verwachting succesvol kunt afronden.

De HAN is wettelijk verplicht om elke student een studieadvies te geven.

Persoonlijke omstandigheden spelen een rol bij de beslissing welk studieadvies je krijgt. Dergelijke omstandigheden moet je zo snel mogelijk melden bij je studiecoach ter vertrouwelijke registratie.
In paragraaf 6.7 vind je meer regels over die persoonlijke omstandigheden.

6.2 Welke studieadviezen kun je krijgen?

Je kunt de volgende studieadviezen krijgen:

- Een positief studieadvies.
  Bij een positief studieadvies wordt verwacht dat je in staat bent om je opleiding succesvol af te ronden.
- Een negatief studieadvies.
  Bij een negatief studieadvies wordt verwacht dat je niet of alleen met veel moeite en inspanning in staat bent om de opleiding succesvol af te ronden.
- Een **bindend** negatief studieadvies.
  Bij een bindend negatief studieadvies moet je de opleiding verlaten. Dit is geregeld in paragraaf 6.8.

6.3 Wanneer krijg je een positief, een negatief of een bindend negatief studieadvies?

Je krijgt een positief studieadvies als je aan de studievoortgangsnorm voldoet. De studievoortgangsnorm is hieronder opgenomen.
Als je niet aan de studievoortgangsnorm voldoet, krijg je een (bindend) negatief studieadvies. Een bindend negatief studieadvies betekent dat je niet verder mag studeren bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven. Je wordt automatisch uitgeschreven. Zie hierover verder paragraaf 6.8 en 6.9.
Let op: je kunt alleen een bindend negatief studieadvies krijgen, wanneer door de opleiding is voldaan aan een aantal voorwaarden. Deze staan in paragraaf 6.6. Als hieraan niet is voldaan, kan de opleiding je wel een negatief studieadvies geven, maar geen **bindend** negatief studieadvies.

Studievoortgangsnorm

Je voldoet aan de studievoortgangsnorm als je :

32,5 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse en tenminste de cursus *Eigen Vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies.*

Traject ALPO: 15 studiepunten of meer hebt behaald in de propedeuse en tenminste de cursus *Eigen Vaardigheden*

B: onderdelen bindend studieadvies.

Studiepunten op basis van vrijstellingen

Studiepunten op basis van vrijstellingen tellen even zwaar mee als studiepunten op basis van tentamenresultaten aan de HAN.

Uitschrijving voor zesde maand na aanvang opleiding

Als je voor de zesde maand na aanvang van je opleiding verzoekt om je uit te schrijven, krijg je geen studieadvies. Als je je daarna weer inschrijft voor dezelfde opleiding word je voor het studieadvies behandeld zoals alle eerstejaarsstudenten van de opleiding.

Uitschrijving in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving
Als je in de laatste vijf maanden van je eerste jaar van inschrijving een verzoek tot uitschrijving indient, dan kan in dat studiejaar alsnog een bindend negatief studieadvies worden gegeven voordat je daadwerkelijk wordt uitgeschreven.

6.4 Van wie krijg je een studieadvies

Een bindend negatief studieadvies wordt gegeven door deacademiemanager.
Voordat je een bindend negatief studieadvies kunt krijgen, moet je een officiële schriftelijke waarschuwing hebben ontvangen, waaruit blijkt dat je niet voldoet aan de studievoortgangsnorm op dat moment. Ook moet je voldoende tijd gekregen hebben om je resultaten te verbeteren.
In jouw opleiding wordt de waarschuwing en het positief of negatief studieadvies gegeven door de academiemanager..
Je mag altijd meer informatie vragen over een gegeven advies. Doe dit bij degene die je het advies heeft gegeven.

Je mag altijd informeel advies vragen aan een docent, studiebegeleider of studiecoach.

6.5 Moment van het studieadvies

Ben je per 1 februari gestart met de opleiding? Dan krijg je het studieadvies uiterlijk februari.

6.6 Voorwaarden voor het geven van het bindend negatief studieadvies

Een bindend negatief studieadvies is pas rechtsgeldig als het aan de volgende voorwaarden voldoet:

1. De academiemanager moet je tijdig een officiële schriftelijke waarschuwing gegeven hebben. Dit gebeurt op het volgende moment of de volgende momenten:

Na afloop van onderwijsperiode 2 als je niet hebt behaald:

Voltijd regulier	**Traject Pabo-ALO**
tenminste 12,5 studiepunten	tenminste 12,5 studiepunten
de cursus *Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies*	de cursus *Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies*

Na afloop van onderwijsperiode 3 als je niet hebt behaald:

Voltijd regulier	Traject ALPO
tenminste 17,5 studiepunten	tenminste 5 studiepunten
de cursus *Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies*	de cursus *Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies*

2. De academiemanager houdt bij het nemen van de beslissing over het bindend negatief studieadvies niet alleen rekening met de door jou behaalde studiepunten en studieresultaten, maar ook de in paragraaf 6.7 genoemde omstandigheden.

3. Door de HAN moet voldaan zijn aan de studiebegeleiding en studievoorzieningen zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 7.

4. Voordat de academiemanager een bindend negatief studieadvies geeft, word je in de gelegenheid gesteld te worden gehoord. Dit vindt plaats in de vorm van een gesprek waarin je ook kunt aangeven of je een beroep doet op een of meer van de omstandigheden die zijn genoemd in paragraaf 6.7. Bij jouw opleiding voer je dit gesprek met de academiemanager..

6.7 Persoonlijke omstandigheden en het studieadvies

De persoonlijke omstandigheden waarmee rekening gehouden wordt, zijn:

- langdurige of chronische ziekte van betrokkene;
- lichamelijke, zintuiglijke of andere functiebeperkingen van betrokkene;
- zwangerschap van betrokkene;
- bijzondere familieomstandigheden;
- lidmaatschap van medezeggenschapsraad, deelraad, studentencommissie of opleidingscommissie;
- lidmaatschap van het bestuur van een studentenorganisatie van enige omvang met volledige rechtsbevoegdheid;
- lidmaatschap van een organisatie van enige omvang, met volledige rechtsbevoegdheid bij wie de behartiging van het algemeen maatschappelijk belang op de voorgrond staat en daartoe daadwerkelijk activiteiten ontplooit;
- overige omstandigheden waarin je activiteiten ontplooit in het kader van de organisatie en het bestuur van de instelling, waarbij je aantoont dat je hier jaarlijks veel tijd aan besteedt;
- overige omstandigheden, waaronder de algemene indruk die je bij je docenten hebt achtergelaten (hardheidsclausule).

Krijg je te maken met persoonlijke omstandigheden die invloed hebben op jouw studieresultaten? Bespreek die dan direct met je studiecoach. Deze gaat strikt vertrouwelijk om met je informatie.
De academiemanager besluit of jouw persoonlijke omstandigheden maken dat een bindend negatief studieadvies wel of niet onredelijk zou zijn. Hij maakt zijn overweging op jouw verzoek of op advies van je studiecoach. Als de academiemanager besluit dat een negatief bindend studieadvies onredelijk is, dan stelt hij zijn studieadvies uit, maar niet langer dan één studiejaar.

6.8 Wat zijn de gevolgen als je moet stoppen met de opleiding?

Heb je een bindend negatief studieadvies gekregen? Dan beëindigt de HAN je inschrijving voor de opleiding op de wijze zoals is bepaald in het Inschrijvingsreglement.
De academiemanager geeft je een zoveel mogelijk passend opleidingsadvies.
Je mag je wel laten inschrijven voor een andere opleiding.

Als je uitgeschreven bent, gelden de volgende regels:

- Je kunt je gedurende drie jaar – of totdat je een verzoek indient bij de academiemanager om weer te worden ingeschreven en dat verzoek wordt gehonoreerd – niet meer als student of als extraneus inschrijven bij de HAN voor de opleiding waarvoor je een bindend negatief studieadvies hebt gekregen. Dit geldt voor alle inrichtingsvormen ervan: voltijd, deeltijd en duaal.

Als je na drie jaar of binnen drie jaar opnieuw wordt ingeschreven voor dezelfde opleiding kun je geen studieadvies meer krijgen.

6.9 Beroep

Tegen een bindend negatief studieadvies kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN.
Hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

7 Studiebegeleiding en studievoorzieningen

Doel en uitgangspunt is dat je zelf de regie neemt op en verantwoordelijk bent voor je eigen leerproces.
Wij willen dat je je in jouw hele studieloopbaan herkend, gezien en gehoord voelt.
Je hebt recht op goede studiebegeleiding. Iedere opleiding biedt daarvoor ondersteuning. Indien nodig kan de HAN jou academische, psychologische en financiële ondersteuning bieden. Het netwerk HAN Student Support Center biedt je de ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang.

7.1 Wat biedt de HAN om goed te kunnen studeren?

De HAN biedt voorzieningen aan die mogelijk maken dat jij goed kunt studeren. Dit zijn bijvoorbeeld:

1. Voorzieningen voor studenten met een functiebeperking;
2. Voorzieningen voor zwangeren en mantelzorgers;
3. Speciale begeleiding van internationale studenten;
4. Speciale begeleiding van studenten uit minderheidsgroepen.

HAN Student Support Center biedt ook ondersteuning voor een succesvolle studievoortgang. Studenten die dit behoeven, kunnen extra begeleiding krijgen. Informatie over de voorzieningen die door de HAN geboden worden en de mogelijke begeleiding, kan je verkrijgen bij je studiecoach, of bij HAN Student Support Center. Zie ook Deel 1, hoofdstuk 7.

7.2 Hoe is de studiebegeleiding ingericht?

De studiebegeleiding start met de kennismaking met je studiecoach aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke studiecoach nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste een keer uit voor een gesprek.

De studiebegeleiding is voor het overige geïntegreerd in het onderwijs in de cursussen.

Studiecoaching

Binnen de AE kent studentbegeleiding drie uitgangspunten:

- De student staat centraal
- Bij ons voelen studenten zich gezien, gekend en gehoord
- Studiecoaches zijn betrokken en deskundig

De studiecoach ondersteunt, coacht en informeert

De studiecoach ondersteunt de student, met zijn individuele kenmerken en specifieke situatie, in zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling, teneinde het studie- en studentsucces te vergroten. De studiecoach onderhoudt proactief contact met de student en monitort systematisch het welbevinden, de motivatie en de studievoortgang van de student. Hij nodigt de student, naast reguliere contactmomenten, uit voor een gesprek als zijn inschatting is dat de situatie daarom vraagt. De studentbegeleiding start met een kennismaking met de studiecoach (sb'er) aan het begin van het studiejaar. Jouw persoonlijke sb'er nodigt je in het eerste jaar van studeren ten minste 1 keer uit voor een gesprek. Tijdens studentbegeleiding staat het leerproces van de student centraal.

De studiecoach informeert de student helder en doelgericht over zaken die betrekking hebben op de studie en de (persoonlijke) situatie van de student. Hij voorziet de student van advies over zijn individuele situatie en verwijst zo nodig door naar relevante diensten zodat de student de informatie bezit die nodig is voor het goed kunnen deelnemen aan het onderwijs en zodat de student in staat wordt gesteld adequate keuzes te maken in zijn

studieloopbaan. De studiecoach is het eerste aanspreekpunt voor studenten over het reilen en zeilen binnen de opleiding en in het bijzonder bij: (aanvragen van) voorzieningen bij tentamens of voorzieningen die nodig zijn om het onderwijs te kunnen volgen; keuzemogelijkheden in curriculum; ondersteuningsmogelijkheden; basisregelgeving. De studiecoach signaleert stagnaties in de ontwikkeling van de student die te maken hebben met studievaardigheden, taal, bijzondere omstandigheden of financiën. Soms geeft de studiecoach de student een advies over een mogelijke doorverwijzing naar de senior studiecoach (ssb'er), de vertrouwenspersoon, de studentpsycholoog, de decaan, het Studiewisselpunt, HAN-Studiesucces, of de optie van extra begeleiding of coaching. Ook kun je in bijzondere gevallen extra voorzieningen en regelingen aanvragen via de ssb'er.

De senior studiecoach

De studiecoach kan de student doorverwijzen naar de senior studiecoach. Een ssb'er heeft enerzijds expertise op het gebied van sociaal-emotionele begeleiding en anderzijds op het gebied van wet- en regelgeving die voor de student van belang is. De student kan bij de ssb'er terecht voor advies als door ziekte of bijzondere omstandigheden studievertraging dreigt te worden opgelopen. Als de ziekte van de student aparte aanpassingen vraagt van het studieprogramma, dan biedt de ssb'er hulp bij het realiseren hiervan. Bij een dreigend Bindend Negatief Studieadvies kan de ssb'er in samenspraak met de opleiding, in geval van bijzondere persoonlijke omstandigheden, de manager adviseren geen bindend negatief, maar een negatief studieadvies te geven. De ssb'er is de student ook behulpzaam bij vragen over bijvoorbeeld:

- Behoefte aan extra coaching en begeleiding
- Extra faciliteiten bij tentamens
- Stoppen met de studie en overstappen naar een andere opleiding
- Studiefinanciering
- Regelingen uit het studentenstatuut
- Combinatie topsport en studie
- Studeren met een bijzondere functiebeperking

Overige ondersteuning

Bij specifieke vragen over financiën, speciale voorzieningen of verwijzing i.v.m. persoonlijke problemen stuurt de (senior)sb´er de student door naar de decaan.

Studeren aan het hoger onderwijs draait niet alleen om de opleiding tot professional maar ook om de ontwikkeling van de student als persoon. Tijdens de studie word je voorbereid op leven én werken na de opleiding. De training en coaching van HAN Studiesucces helpt daarbij. Met deze workshops en trainingen kan de student zichzelf ontwikkelen op het gebied van studievaardigheden, taalvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

8 (Deel)Tentamens en examens

In dit hoofdstuk zijn de tentamens, deeltentamens en examens van jouw opleiding algemeen geregeld.

8.1 Tentamens en deeltentamens

Aan elke cursus is een tentamen verbonden. Een tentamen kan bestaan uit twee of meer deeltentamens die, in een vooraf bepaalde weging, samen het resultaat voor het tentamen van de cursus bepalen.

8.2 Tentamen

Met het resultaat van het tentamen dat bij een cursus hoort, wordt vastgesteld of is voldaan aan de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden en, zo aan de orde, attitudes die zijn vereist om een cursus met goed gevolg af te sluiten. De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zijn vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.2.1 Ingangseisen

Voor sommige cursussen gelden kwalitatieve ingangseisen om aan het onderwijs en een (deel)tentamen van die cursus te mogen deelnemen. De ingangseisen zijn bepaald in de beschrijvingen van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.
Je kunt aan de examencommissie beargumenteerd toestemming vragen om van deze ingangseisen af te wijken.
Voor jouw opleiding kunnen de volgende ingangseisen gelden:

- Je moet een of meer bepaalde andere (deel)tentamens hebben behaald.
- Je moet de propedeuse hebben behaald.
- Je moet aan de lessen hebben deelgenomen.

Voor de landelijke kennistoetsen gelden naast de ingangseisen zoals beschreven in de cursusbeschrijving, de voorwaarden voor deelname zoals beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.2.2 Deelnameplicht onderwijs

In sommige gevallen geldt dat je alleen mag deelnemen aan een (deel)tentamen als je daadwerkelijk hebt deelgenomen aan het onderwijs van de cursus waar het (deel)tentamen bij hoort.
In Deel 2, hoofdstuk 9 is nader bepaald voor welke cursussen of delen daarvan een deelnameplicht geldt.
De examencommissie kan deels of geheel vrijstelling verlenen van een deelnameplicht, onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Een voorbeeld van deelnameplicht is aanwezigheid bij de masterclasses. Deelname is daarbij een vereiste om de student te kunnen beoordelen.

8.2.3 (Deel)Tentamenvorm

De vorm van een (deel)tentamen is bepaald in de beschrijving van de desbetreffende cursus in Deel 2, hoofdstuk 9.
De examencommissie kan, al of niet op verzoek, in bijzondere gevallen van deze vorm afwijken.

De volgende (deel)tentamenvormen kunnen worden gehanteerd:

(Deel)Tentamenvorm	Omschrijving
GESP	Gesprek

KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Mondelinge (deel)tentamenvormen zijn openbaar. De examencommissie kan in bijzondere gevallen van deze regel afwijken. Dit besluit wordt aan alle betrokkenen bekend gemaakt en gemotiveerd.

8.3 Resultaten van (deel)tentamens

Elk (deel)tentamen wordt beoordeeld door een of meer examinatoren, zoals bepaald en aangewezen door de examencommissie.
De examinator stelt het resultaat vast en bepaalt het resultaat van het (deel)tentamen. Indien meer dan één examinator is aangewezen, stelt de hoofdexaminator het definitieve resultaat vast.

Een (deel)tentamen wordt alleen dan beoordeeld als voldaan is aan de praktische criteria. De praktische criteria beschrijven de eisen waaraan moet worden voldaan voordat een (deel)tentamen beoordeeld kan worden (zoals instructies over tijdstip, plaats en vorm van inleveren). Als er praktische criteria gelden kun je deze terugvinden in de digitale leeromgeving van de desbetreffende cursus.

8.3.1 Wanneer heb je een tentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een tentamen uit in een cijfer of in een woordkwalificatie.
Bij een **cijferbeoordeling** wordt het resultaat van een (deel)tentamen uitgedrukt in één van de volgende cijfers: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 of 10, waarbij voor de behaalde resultaten geldt dat cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden. Cijfers met decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Bij een **woordbeoordeling** wordt het resultaat uitgedrukt in een woord. Hiervoor zijn 3 opties mogelijk.

<u>Optie 1:</u>

Bij een **woordbeoordeling met 7 niveaus** wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: excellent, goed, ruim voldoende, voldoende, onvoldoende, ruim onvoldoende of slecht.

Daarbij geldt de volgende omrekentabel:

Woordkwalificatie	**Afkorting woordkwalificatie**	**Omrekening**
excellent	E	10
goed	G	8
ruim voldoende	RV	7

voldoende	VD	6
onvoldoende	OV	5
ruim onvoldoende	RO	4
slecht	S	2

Optie 2:

Bij een woordbeoordeling met 3 niveaus wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: boven niveau (BN), op niveau (ON) of in ontwikkeling (IO). Hierbij geldt geen omrekentabel naar cijfers.

Optie 3:

Bij een woordbeoordeling met 2 niveaus wordt het resultaat uitgedrukt in een van de volgende kwalificaties: voldaan (V) en niet voldaan (NV). Hierbij geldt geen omrekentabel naar cijfers.

In deel 2, hoofdstuk 9 is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke tentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Je hebt het tentamen met goed gevolg afgelegd bij een 6 of hoger, de woordkwalificatie ‘voldoende’ of hoger, de woordkwalificatie ‘op niveau’ of hoger of bij de woordkwalificatie ‘voldaan’.

Je hebt het tentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5 of lager, de woordkwalificatie ‘onvoldoende’ of lager, de woordkwalificatie ‘in ontwikkeling’ of bij de woordkwalificatie ‘niet-voldaan’.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt niet geldig (NG) geregistreerd bij het tentamenresultaat in Osiris.

8.3.2 Wanneer heb je een deeltentamen behaald?

De examinator drukt het resultaat van een deeltentamen uit in een cijfer of in een van de woordkwalificaties, zie paragraaf 8.3.1.

Een cijfer voor een deeltentamen wordt afgerond tot een cijfer met 1 decimaal.
Cijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden afgerond naar beneden.
Cijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden afgerond naar boven.

Je hebt een deeltentamen met goed gevolg afgelegd bij een 5,5 of hoger, de woordkwalificatie ‘voldoende’ of hoger, de woordkwalificatie ‘op niveau’ of hoger of bij de woordkwalificatie ‘voldaan’.

Je hebt een deeltentamen **niet** met goed gevolg afgelegd bij een 5,4 of lager, de woordkwalificatie ‘onvoldoende’ of lager, de woordkwalificatie ‘in ontwikkeling’ of bij de woordkwalificatie ‘niet voldaan’.

In deel 2, hoofdstuk 9, is in de beschrijving van de cursussen bepaald welke deeltentamens worden beoordeeld met een cijfer en welke tentamens met een woordkwalificatie worden beoordeeld.

Bij fraude of onregelmatigheid wordt niet geldig (NG) geregistreerd als deeltentamenresultaat in Osiris.

8.3.3 Hoe komt het tentamencijfer voor een tentamen met deeltentamens tot stand?

Bij de berekening van het cijfer voor het tentamen worden de cijfers voor behaalde deeltentamens gewogen zoals dit in de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 is bepaald.

Bij deze berekening wordt een woordkwalificatie zoals omschreven onder optie 1 in paragraaf 8.3.1 omgerekend volgens de in paragraaf 8.3.1 opgenomen omrekentabel.

Binnen enkele cursussen is het mogelijk om deeltentamens te compenseren. Indien compensatie van deeltentamens mogelijk is, dan is de compensatieregeling opgenomen in de beschrijving van de cursussen in Deel 2, hoofdstuk 9.

Het eindcijfer voor het tentamen wordt als volgt afgerond:
Tentamencijfers met de decimaal 1; 2; 3; 4 worden tot hele cijfers afgerond naar beneden.
Tentamencijfers met de decimaal 5; 6; 7; 8; 9 worden tot hele cijfers afgerond naar boven.

De totstandkoming van de cijfers voor de landelijke kennisbasistoetsen is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling.

8.3.4 Geldend resultaat
Het hoogst behaalde resultaat voor een tentamen of deeltentamen geldt als behaald resultaat. Ook bij een voldoende resultaat mag je opnieuw deelnemen aan het (deel)tentamen.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding. Heb je een voldoende behaald voor een landelijke kennistoets, dan mag je deze toets niet opnieuw maken.

8.4 Deelnemen aan tentamens van de postpropedeutische fase

Als je het propedeutisch getuigschrift van deze opleiding hebt behaald kan je je inschrijven voor de postpropedeutische fase van je opleiding.

Als je het propedeutisch getuigschrift nog niet hebt behaald, is het mogelijk om bij de examencommissie toestemming te vragen om toch alvast deel te mogen nemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase.

Voor het instromen in de postpropedeutische fase is geen toestemming van de examencommissie nodig wanneer je voldoet aan de volgende voorwaarde:

Je hebt voldaan aan de studievoortgangsnorm of je studieadvies is uitgesteld.

Voor studenten voltijd regulier en het traject Pabo-ALO (niet voor het traject ALPO) geldt nog een voorwaarde: Je hebt in de propedeuse ten minste 45 studiepunten behaald.

NB Op grond van de regels in het inschrijvingsreglement mag je ook deelnemen aan het onderwijs en de tentamens van de postpropedeutische fase als je door de academiedirecteur bent vrijgesteld van de eis dat je in het bezit moet zijn van een propedeutisch getuigschrift van de opleiding aan de HAN. Dat kan bijvoorbeeld als je een propedeutisch getuigschrift hebt gehaald van dezelfde opleiding bij een andere hogeschool of als je een ander diploma hebt behaald in binnen- of buitenland dat grond biedt voor vrijstelling van de eis van het moeten hebben van een propedeutisch getuigschrift van deze opleiding.

8.5 Hoe vaak mag je per studiejaar aan een (deel)tentamen deelnemen?

Een (deel)tentamen wordt minimaal twee keer per studiejaar aangeboden. Een (deel)tentamen kan ook vaker worden aangeboden. In de beschrijving van de cursus in Deel 2, hoofdstuk 9 staat omschreven hoe vaak en in welke onderwijsperioden een (deel)tentamen wordt aangeboden. Indien het (deel)tentamen meerdere keren per studiejaar wordt aangeboden, mag je per studiejaar maximaal 2keer aan het (deel)tentamen deelnemen.

In de volgende gevallen mag de opleiding besluiten om een (deel)tentamen of (deel)tentamens slechts één keer aan te bieden:

- de aard van het onderwijs en de beoordeling maken vaker aanbieden onmogelijk.
- fysieke redenen (denk aan inzet van acteurs) of logistieke redenen (denk aan het niet aan kunnen bieden van een extra gelegenheid aan het einde van het studiejaar) maken het onmogelijk.

Indien het niet lukt om het (deel)tentamen minimaal twee keer aan te bieden, word je hier bij aanmelding voor de cursus en, indien mogelijk, voor aanvang van het studiejaar over geïnformeerd.

Je kunt in je eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase twee toetsgelegenheden voor de landelijke reken- en wiskundetoets benutten.
Voorafgaand aan de opleiding kan de toets één keer gemaakt worden. Je hebt dan nog steeds twee toetsgelegenheden in het eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase.
Je kunt in je eerste jaar van inschrijving voor de propedeutische fase drie toetsgelegenheden voor de toets Taalvaardigheid benutten.

8.5.1 In- en uittekenen op (deel)tentamens
Als je aan een (deel)tentamen wil deelnemen, moet je je op het (deel)tentamen intekenen. Het intekenen vindt plaats in Osiris. Als je niet bent ingetekend, kun je niet aan het (deel)tentamen deelnemen. Dit geldt niet voor (deel)tentamens die plaatsvinden in de eerste maand na de start van de opleiding. Voor deze (deel)tentamens word je door de opleiding ingetekend.

Intekenen op een (deel)tentamen is mogelijk vanaf minimaal 20 werkdagen tot uiterlijk 10 werkdagen voor de tentamendatum.

Voor enkele (deel)tentamens geldt een afwijkende intekentermijn. Dat geldt voor de (deel)tentamens van de afstudeerfase en voor de landelijke kennisbasistoetsen rekenen en taal.

Na afloop van de intekentermijn kan je je niet meer op het (deel)tentamen intekenen.

Je kunt dan nog wel een verzoek tot na-intekenen indienen.

Een verzoek tot na-intekening moet uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum voor 9.00 uur zijn ingediend. Een verzoek tot na-intekenen wordt afgewezen als het niet meer mogelijk is om de benodigde voorzieningen, faciliteiten of ondersteuning te regelen. Een verzoek tot na-intekening wordt toegewezen in het geval het jouw laatste (deel)tentamen voor het behalen van een examen betreft of wanneer het (deel)tentamen vanwege een curriculumwijziging voor een laatste keer wordt aangeboden.

Als je je op een (deel)tentamen hebt ingetekend, maar toch niet wil deelnemen, dien je je op het (deel)tentamen uit te tekenen. Uittekenen op een (deel)tentamen kan tot uiterlijk één werkdag voor de tentamendatum. Wanneer je niet uittekent en niet aan het (deel)tentamen deelneemt, wordt door de examinator 'ND' (niet deelgenomen) bij het (deel)tentamenresultaat geregistreerd en heb je een van de tentamengelegenheden gebruikt.

Indien je je door bijzondere omstandigheden niet tijdig hebt kunnen uittekenen kun je bij de examencommissie een verzoek voor een extra tentamengelegenheid indienen.

ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING LANDELIJKE KENNISTOETSEN LERARENOPLEIDINGEN

Onderwijs- en examenregeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen, hierna ook te noemen: Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen Studiejaar 2025-2026

Onderdeel 1 (Algemeen: geldt voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs en leraar basisonderwijs, hierna ook te noemen tweedegraadslerarenopleidingen en pabo)

Inleiding

De hogescholen met lerarenopleidingen ontwikkelen onder de naam programma *10voordeleraar* gezamenlijk kennisbases en kennistoetsen.
Het programmabureau *10voordeleraar* (onderdeel van de Vereniging Hogescholen) is door de lerarenopleidingen belast met de organisatie rond de kennisbases, toetsvragen, de landelijke kennistoets, de totstandkoming van de uitslag en de rapportage over de uitslag. De landelijke kennistoetsen worden op de hogescholen afgenomen. De hogescholen met lerarenopleidingen en het programmabureau *10voordeleraar* zorgen samen met externe deskundigen ervoor dat de landelijke kennistoetsen objectief en betrouwbaar zijn.

Om te zorgen dat studenten en cursisten, bij welke hogeschool zij hun opleiding ook volgen, dezelfde kansen hebben, hanteren alle hogescholen dezelfde regels zoals opgenomen in deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen*. Hierin staan de relevante regels voor studenten en cursisten met betrekking tot aanmelding, deelname, uitslag en voorwaarden.
Een belangrijke verdere uitwerking van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* vormt de **toetsgids**. Hierin staan bepalingen inzake de publicatie van toets- en inzagedata, inhoud van de landelijke kennistoets, voorbereiding, regels en instructies bij afname, onregelmatigheden en fraude. Deze toetsgids wordt per studiejaar voor elk vak gepubliceerd op https://lkt.10voordeleraar.nl.

Voor de landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen gaan de bepalingen van de *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* boven de regels die gelden voor de overige toetsen van de opleiding.

Met betrekking tot deze *Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen* is een bindingsbesluit genomen in de algemene vergadering Vereniging Hogescholen van 4 april 2025.

Regels voor aanmelding, deelname en uitslag

1. Een student meldt zich bij de eigen opleiding digitaal aan voor deelname aan de kennistoets en ontvangt daarvan een bevestiging.
2. In het geval een aangemelde student niet deelneemt aan de toets dan geldt de aanmelding als een toetsdeelname.
3. De landelijke kennistoetsen worden op de hogeschool en alleen in digitale vorm afgenomen. Het programmabureau 10voordeleraar voorziet niet in een alternatieve toetsingsvorm. Het afnamesysteem van 10voordeleraar beschikt over een faciliteit waardoor de lettergrootte en het contrast van het beeldscherm vergroot kunnen worden. Voor studenten met een handicap of chronische ziekte kan de examencommissie verzoeken de tijdsduur van de toetsafname te verlengen. Het verzoek tot tijdsduurverlenging moet gelijktijdig met de aanmelding ingediend worden.
4. Ten aanzien van de geldigheid van de uitslag van de landelijke kennistoetsen en de internationale taaltoetsen geldt artikel 7.10 lid 4 WHW.
5. De opleiding ontvangt van 10voordeleraar uiterlijk 21 werkdagen na afloop van de toetsperiode een overzicht van de resultaten (inclusief een cijferlijst) van de studenten die hebben deelgenomen aan de toets. De opleiding deelt de student uiterlijk drie werkdagen nadat de hogeschool het overzicht van de resultaten van 10voordeleraar heeft ontvangen het behaalde cijfer mee. 10voordeleraar hanteert voor het bepalen van werkdagen en vakantieweken het schoolvakantieoverzicht, zoals dat jaarlijks wordt gepubliceerd op de website van de Rijksoverheid: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schoolvakanties/. Zaterdagen en zondagen gelden niet als werkdag.
6. De inzage vindt plaats op de eigen hogeschool op data die door het programmabureau 10voordeleraar worden

vastgesteld en doorgegeven aan de hogeschool. De reiskosten voor de inzage komen voor rekening van de student.
7. Beroep: studenten kunnen tegen de uitslag van de toets beroep aantekenen. Dat moet binnen zes weken na datum publicatie uitslag aan de student en wel bij de ‘toegankelijke faciliteit’ (ook wel ‘loket’ of ‘klachtenloket’ genoemd) van de eigen hogeschool conform de procedures en reglementen van de eigen opleiding

Regeling landelijke kennistoetsen lerarenopleidingen
Onderdeel 1b (Specifiek: geldt voor de opleiding tot leraar basisonderwijs, hierna pabo)

Vooraf:
1. Voor Wiskunde en Nederlands geldt het volgende: de vakdidactische en vakinhoudelijke kennis waarover de startbekwame docent moet beschikken is vastgelegd in de kennisbasis die landelijk is overeengekomen.
2. Per studiejaar zijn er meerdere toetsrondes. De hogescholen die de opleiding tot leraar basisonderwijs aanbieden, zijn verplicht voor studenten deelname aan minimaal twee toetsrondes in een studiejaar te faciliteren. Toetsdata worden voor aanvang van het studiejaar gepubliceerd.

Artikel 1
Voor Wiskunde en Nederlands geldt dat een landelijke kennistoets onderdeel uitmaakt van de opleiding. Aan iedere kennistoets is ten minste één studiepunt verbonden*.

Artikel 2
Aan deze toets moeten alle studenten en cursisten meedoen die vanaf het studiejaar 2011-2012 ingestroomd zijn. Voor studenten die voor 2011-2012 zijn gestart met de betreffende opleiding, maar hun inschrijving bij een opleiding hebben onderbroken door uitschrijving, geldt de datum van hernieuwde inschrijving als datum van instroom.

Artikel 3
Lid 1
Er kan pas deelgenomen worden aan de landelijke kennistoets: a. als de student het propedeutisch examen met goed gevolg heeft afgelegd en; b. als de student alle onderdelen uit de kennisbasis beheerst en zich (voor nominale voltijd- en deeltijdstudenten) in het derde studiejaar bevindt.
Lid 2
a. Opleidingen kunnen van lid 1 b) afwijken, als kan worden aangetoond dat nominale voltijd- en deeltijdstudenten alle studiepunten die betrekking hebben op de kennisbasis, met uitzondering van het studiepunt voor de landelijke kennistoets, hebben behaald, en deze studiepunten in het cijferregistratiesysteem van de studentenadministratie zijn verwerkt.
b. Nominale voltijd- en deeltijdstudenten die door de opleiding overeenkomstig lid 2a in het tweede studiejaar worden aangemeld, kunnen deelnemen aan de toetsperiode in mei/juni en/of augustus, indien de hogeschool deze periode aanbiedt. Bij deelname in augustus wordt geen tweede toetsdeelname voor deze landelijke kennistoets aangeboden in hetzelfde studiejaar. De eerstvolgende landelijke kennistoets van het volgende studiejaar waar de student aan deelneemt, geldt als eerste toetsdeelname van het derde studiejaar en niet als tweede toetsdeelname van de landelijke kennistoets van het tweede studiejaar.
Lid 3
Wanneer de opleiding geen propedeutisch examen kent, geldt lid 1a van dit artikel niet.

Artikel 4
De studenten vermeld in artikel 2 mogen vanaf het derde studiejaar, mits voldaan is aan de voorwaarden voor deelname zoals gesteld in artikel 3, per studiejaar maximaal twee keer deelnemen aan de landelijke kennistoets. Het meenemen van deelnamemogelijkheden naar een volgend studiejaar is niet mogelijk.

* Een aantal hogescholen heeft gekozen de kennistoets deel uit te laten maken van een grotere onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten. In deze gevallen is de kennistoets voorwaardelijk voor het behalen van die onderwijseenheid of eenheid van leeruitkomsten.

8.5.2 Aanvraag extra (deel)tentamengelegenheid
Je kunt bij de examencommissie een extra gelegenheid aanvragen voor een tentamen of een deeltentamen.
Het verzoek is gemotiveerd en omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.
In het reglement examencommissie (zie Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een extra tentamengelegenheid opgenomen.

8.6 (Deel)tentamen in aangepaste vorm

Heb je een functiebeperking of chronische ziekte, of kun je om een andere reden niet aan de reguliere vorm van het (deel)tentamen deelnemen, dan kun je aan de examencommissie vragen om het (deel)tentamen in een vorm te doen die is aangepast aan jouw situatie.
De examencommissie bepaalt, zo nodig na overleg met jou en de examinator, in redelijkheid in welke vorm het (deel)tentamen kan worden afgelegd, welke faciliteiten worden aangeboden en welke afwijkende regels gelden.

8.7 Wanneer wordt de uitslag van een (deel)tentamen bekend?

Het resultaat van een mondeling (deel)tentamen wordt uiterlijk binnen vijf werkdagen bekendgemaakt in Osiris.

Het resultaat van een kennis (deel)tentamen, participatie, performance, portfolio of (beroeps)product wordt uiterlijk binnen 15 werkdagen bekend gemaakt in Osiris.

Een resultaat dat in Osiris is geregistreerd, kan alleen worden gewijzigd in de volgende gevallen:

- Als een aantoonbaar onjuist resultaat in Osiris is ingevoerd.
- In gevallen van fraude, bedrog of persoonsverwisseling.
- Als een examinator om gegronde en gemotiveerde redenen zijn beoordeling heeft herzien.
- Als je bij het College van Beroep voor de Examens of bij het College van Beroep voor het hoger onderwijs beroep hebt ingediend tegen je beoordeling, dit beroep gegrond is verklaard en het resultaat door de examinator is herzien.

Wijzigt een resultaat nadat het al is ingevoerd in Osiris dan ontvang je daarvan bericht.

Wanneer de uitslagen van de landelijke kennistoetsen bekend worden gemaakt, is beschreven in artikel 8.5.1 van deze regeling. Daarnaast worden deze data uiterlijk in september 2025 gepubliceerd op HAN Insite.

8.8 Inzage, toelichting en nabespreking

8.8.1 Inzage inclusief toelichting
Binnen 15 werkdagen na bekendmaking van de resultaten van een (deel)tentamen, krijgt de student de gelegenheid tot inzage in het beoordeelde eigen werk. Tijdens deze inzage wordt de student de mogelijkheid geboden om de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen in te zien, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinator gegeven beoordeling. Tijdens de inzage wordt aan de studenten een toelichting gegeven op de beoordeling. Deze toelichting behelst minimaal het verstrekken van een duidelijk antwoordmodel, maar kan ook uitgebreider plaatsvinden, bijvoorbeeld middels het gezamenlijk bespreken

van het (deel)tentamen.

De inzage inclusief toelichting wordt in beginsel voor alle studenten tegelijk georganiseerd (groepsgewijze inzage/toelichting). De inzage/toelichting mag indien mogelijk digitaal plaatsvinden. De toelichting mag mondeling of schriftelijk worden verstrekt. Bij de inzage/toelichting is indien mogelijk (een van) de examinator(en) aanwezig.

Plaats en tijdstip van de inzage worden bepaald door de examinator (in afstemming met de opleiding) bekendgemaakt voorafgaand aan de start van het onderwijs. Indien dat niet mogelijk is, vind bekendmaking plaats uiterlijk voordat het (deel)tentamen plaatsvindt.

Voor digitale kennistoetsen met multipe-choice vragen geldt de volgende procedure:
Bij multiple-choice-vragen in ANS krijgt de student direct na de toets inzage in de score per leerdoel, het totaal aantal behaalde punten en het voorlopige cijfer. De student kan een individueel inzagemoment aanvragen bij de examinator, waarbij de toetsvragen ingezien mogen worden. De student mag op geen enkele manier toetsvragen overnemen of aantekeningen maken tijdens de inzage. Individuele inzage dient te worden aangevraagd binnen 10 werkdagen na de toets.

Voor (deel)tentamens die worden afgenomen in de maanden juli en augustus geldt dat de inzage inclusief toelichting zo snel mogelijk maar voor aanvang van het nieuwe studiejaar plaatsvindt.

8.8.2 Nabespreking
Naast de inzage inclusief toelichting bedoeld in paragraaf 8.8.1 kan, indien de studenten daar behoefte aan hebben, een extra toelichting aangeboden worden in de vorm van een nabespreking van de vragen en opdrachten van het (deel)tentamen, de criteria aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden (antwoordmodel) en de door de examinator gegeven beoordeling.

Als belanghebbende heb je daarbij recht op inzage in en nabespreking van je eigen werk met je docent en met de examinator. Deze nabespreking kan zowel digitaal als fysiek op een HAN-locatie plaatsvinden.

Plaats en tijdstip van de nabespreking worden bepaald door de examinator. De examinator zorgt voor tijdige bekendmaking van de plaats en tijd van de nabespreking.

Indien de examinator kiest voor het organiseren van een nabespreking, vindt deze nabespreking plaats voor de volgende mogelijkheid om deel te nemen aan het (deel)tentamen.

Voor de landelijke kennistoetsen is de inzageprocedure beschreven in paragraaf 8.5.1 van deze regeling.

8.9 Leerwegonafhankelijk tentamen

Een leerwegonafhankelijk tentamen is een (deel)tentamen waaraan je kunt deelnemen zonder gebruik te maken van het onderwijsaanbod van de cursus. Als de cursus geen leerwegonafhankelijk (deel)tentamen heeft, kun je een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie. Dit verzoek omvat in ieder geval een beschrijving van de reden en het belang.

De examencommissie neemt op grond van het ingediende bewijsmateriaal binnen 20 werkdagen een gemotiveerd besluit.

Indien dit besluit positief is kun je aan het (deel)tentamen deelnemen. Indien het reguliere (deel)tentamen daartoe niet geschikt of passend is, wijst de examencommissie de examinator(en) aan en bepaalt zij de tentamenvorm, met inachtneming van de betreffende leeruitkomsten vermeld in Deel 2, hoofdstuk 9.

8.10 Wanneer en hoe kun je vrijstelling vragen voor een (deel)tentamen?

In Deel 2, hoofdstuk 9 staat per (deel)tentamen beschreven welke kennis, inzicht, vaardigheden en attitude je moet aantonen en hoe die getoetst en beoordeeld worden. Je kunt de examencommissie verzoeken om vrijstelling van één of meer (deel)tentamens als je aantoont dat je de bij het (deel)tentamen behorende kennis, inzicht en vaardigheden en attitude al beheerst. Dit kun je aantonen met:

- het bewijs dat je eerder een tentamen in het hoger onderwijs hebt behaald;
- een officiële rapportage Erkenning Verworven Competenties;
- bewijzen dat je elders de vereiste kennis, het vereiste inzicht en/of de vereiste vaardigheden hebt opgedaan.

De leeruitkomsten en beoordelingscriteria van de (deel)tentamens zoals vastgesteld in Deel 2, hoofdstuk 9, vormen hierbij voor de examencommissie de richtlijn voor het verlenen van de vrijstelling.

In het Reglement examencommissie (Deel 3) zijn nadere regels voor het aanvragen van een vrijstelling opgenomen.

De examencommissie kan bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, studiepunten en getuigschriften aanwijzen die recht geven op vrijstelling voor één of meer (deel)tentamens.
Deze aanwijzingen zijn opgenomen in een bijlage die onderdeel is van het Reglement examencommissie.
Deze aanwijzingen kunnen door de examencommissie tevens worden aangemerkt als grondslag voor vrijstellingen voor het afleggen van een of meer (deel)tentamens van cursussen, behorend bij de verkorte trajecten als bedoeld in Deel 2, hoofdstuk 3.

Je krijgt voor een vrijgesteld (deel)tentamen geen cijfer of woordkwalificatie, maar de kwalificatie ‘vrijstelling’. Slechts in uitzonderlijke situaties is het mogelijk om in plaats van een vrijstelling het eerder behaalde resultaat over te laten nemen. De examencommissie beoordeelt of het resultaat kan worden overgenomen.

8.11 Het examen

Het hoger beroepsonderwijs kent in bacheloropleidingen twee wettelijke examens:
het propedeutisch examen als afsluiting van de propedeuse, en het afsluitende bachelorexamen aan het einde van de opleiding.
Je haalt deze examens als je alle tentamens behaald hebt die bij het desbetreffende examen horen. Dit is anders als de examencommissie heeft bepaald dat er een extra onderzoek nodig is naar jouw inzicht, vaardigheden en kennis. In dat geval moet je ook dat onderzoek (tentamen) met goed gevolg hebben afgelegd. Pas dan heb je het examen met goed gevolg afgelegd.

8.11.1 Cum laude voor studenten gestart in het studiejaar 2025-2026

De regelingen in deze paragraaf zijn van toepassing op studenten die voor het eerst zijn ingeschreven voor de opleiding waarvoor ze afstuderen in studiejaar 2025-2026. Voor de studenten die vóór september 2025 zijn gestart met de opleiding waarvoor ze afstuderen geldt de cum laude regeling die voor het laatst in 2024-2025 van toepassing was. Deze regeling is opgenomen bij de overgangsregelingen in hoofdstuk 11.

Judicium 'cum laude' bij het propedeutisch examen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch examen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Judicium 'cum laude' bij het bachelorexamen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het bachelorexamen het cijfer 8 of hoger hebt behaald, dan slaag je cum laude voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

  Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

8.11.2 Met genoegen voor studenten gestart in studiejaar 2025-2026
De regelingen in deze paragraaf zijn van toepassing op studenten die zijn voor het eerst zijn ingeschreven voor de opleiding waarvoor ze afstuderen in studiejaar 2025-2026. Voor de studenten die vóór september 2025 zijn gestart met de opleiding waarvoor ze afstuderen geldt de regeling die voor het laatst in 2024-2025 van toepassing was. Deze regeling is opgenomen bij de overgangsregelingen in hoofdstuk 11.

Jouw opleiding kent geen judicium 'met genoegen' bij het propedeutisch examen.

Judicium 'met genoegen' bij het bachelorexamen

- Cijfers-/woordbeoordeling 7 niveaus

  Als je voor alle tentamens die behoren tot het propedeutisch ofwel bachelorexamen het cijfer 7 of hoger hebt behaald, dan slaag je met genoegen voor dat examen. Hierbij gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

  Voor tentamens die beoordeeld zijn met een woordbeoordeling met 7 niveaus geldt dat deze worden omgerekend conform de omrekentabel in paragraaf 8.3.1.

Bij de berekening van het judicium ‘met genoegen’ gelden de tentamencijfers per cursus; afzonderlijke cijfers voor de deeltentamens blijven buiten beschouwing.

Tentamens die horen bij de uitbreiding van je studielast, zoals beschreven in Deel 2, hoofdstuk 5, blijven bij de beoordeling voor de berekening van het judicium 'met genoegen' buiten beschouwing. Vrijstellingen en kwalificaties ‘voldaan’ blijven voor de berekening van het judicium met genoegen eveneens buiten beschouwing. Maar wanneer je voor meer dan 30, en in de postpropedeutische fase voor meer dan 75 studiepunten vrijstelling of een kwalificatie ‘voldaan’ hebt verkregen kan je niet meer in aanmerking komen voor het judicium met genoegen.

8.12 Resultatenoverzicht, bewijsstukken en verklaringen

8.12.1 Hoe kun je een – gewaarmerkt – overzicht krijgen van je studieresultaten?
Van je tentamenresultaten die in Osiris staan, kun je een uitdraai maken. Als je dit overzicht van resultaten binnen de HAN of elders als officieel bewijsstuk wilt gebruiken, kun je bij het Vraagpunt Studentzaken, via ASK@han.nl een gewaarmerkt resultatenoverzicht aanvragen. De waarmerking biedt geen garantie dat de desbetreffende autoriteit dit dan ook als zodanig erkent.

8.12.2 Bewijsstuk tentamen
Van elk afgelegd (deel)tentamen ontvang je van de examinator een (digitaal) bewijsstuk. Dit bewijsstuk vermeldt de

naam en code van het (deel)tentamen, de cursus en je resultaat. De examinator is verplicht om je dat bewijs te geven.
Bewaar zelf deze bewijzen goed.

8.12.3 Verklaring
Stop je met de opleiding en heb je geen recht op een propedeutisch of bachelor getuigschrift?
Als je meer dan één tentamen hebt behaald ontvang je desgevraagd van de examencommissie een verklaring waarin staat welke tentamens je hebt behaald, voor welke opleiding, hoeveel studiepunten je hiervoor hebt gekregen en, als dat van toepassing is, het programma waarvoor dit wordt uitgereikt.

8.12.4 Modulecertificaat
Niet van toepassing.

8.13 Getuigschrift, graad en diplomasupplement

Propedeutisch getuigschrift
In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de propedeutische fase te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de propedeutische fase hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het propedeutisch getuigschrift uit.

Bachelor getuigschrift en diplomasupplement
In de maand waarin je verwacht alle tentamens van de opleiding te behalen vraag je het getuigschrift aan via Osiris. Pas na je aanvraag controleert de examencommissie of je inderdaad alle tentamens van de opleiding hebt behaald, of je bent ingeschreven voor de opleiding en of je voldaan hebt aan al je financiële verplichtingen jegens de HAN. Daarna reikt de examencommissie het getuigschrift en het bijbehorende Engelstalige diplomasupplement uit. De officiële datum van afstuderen is de dag dat de examencommissie vaststelt dat je alle vereiste studiepunten hebt behaald.

8.13.1 Graad en graadtoevoeging
Nadat de examencommissie heeft vastgesteld dat je het bachelorexamen met goed gevolg hebt afgelegd, verleent het college van bestuur van de HAN je de graad die hoort bij jouw opleiding. Bij deze graad hoort een officiële bekorting die je in het binnen- en buitenland achter je achternaam mag zetten.

Je krijgt de volgende graad: Bachelor of Education.

De bij deze graad behorende bekorting is BEd.

Deze graad staat ook op het getuigschrift.

8.13.2 Extra aantekeningen
Niet van toepassing.

8.13.3 Uitstel getuigschrift
Je mag het aanvragen van je getuigschrift uitstellen. De maximale termijn van uitstel is twee jaar.

De examencommissie beoordeelt wat, gezien de reden van het uitstel, de termijn van uitstel moet zijn. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, moet je je getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als je dat niet doet, gaat

de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog je getuigschrift uit te reiken, tenzij je op tijd bij de examencommissie om verlenging van de termijn hebt aangevraagd.

8.14 Beroep

Tegen een beslissing inzake het onderwijs, de examens en de tentamens op grond van de onderwijs- en examenregeling, kun je binnen 6 weken beroep instellen bij het College van Beroep voor de Examens van de HAN. Tegen welke beslissingen je beroep kunt instellen en hoe je dit doet, vind je op HAN Insite bij Bureau Klachten en Geschillen.

9 Beschrijving van het onderwijs

In dit hoofdstuk is het onderwijs van jouw opleiding beschreven.

Hieronder staat een schematisch overzicht van de inrichtingsvormen en opleidingstrajecten.

Naam opleiding:	Opleiding tot leraar basisonderwijs
CROHO-nummer	34808
Inrichtingsvorm	voltijd
Taal	Nederlands
Varianten en trajecten	Regulier traject ALPO traject Pabo-ALO

9.1 Cursussen van de opleiding

Cursussen van de (post)propedeutische fase

Zie bijlage bij hoofdstuk 9.

9.2 Minoren van de opleiding

Zie deel 3, bijlage bij hoofdstuk 9 - Minoren.

Je kunt ook een minor bij een andere HAN-opleiding kiezen. Het overzicht van de HAN en de toegangseisen ervoor vind je hier: www.minoren-han.nl.

9.3 Afstudeerrichtingen

Zie Deel 3, bijlage bij hoofdstuk 9 - Afstudeerrichtingen.

9.4 Honoursprogramma (en premasters)

9.4.1 Honoursprogramma

Niet van toepassing.

9.4.2 Premaster

Niet van toepassing.

9.5 Deeltijdse en/of duale inrichtingsvorm

9.5.1 Deeltijdse inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

9.5.2 Duale inrichtingsvorm
Niet van toepassing.

9.6 Trajecten met bijzondere eigenschap

9.6.1 Versneld traject
Zie bijlage bij hoofdstuk 9 - Versneld traject.

9.6.2 Verkort traject
Niet van toepassing.

9.6.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad
Niet van toepassing.

9.6.4 Traject voor topsporters
Niet van toepassing

9.6.5 Gecombineerd traject
Zie bijlage bij hoofdstuk 9 - Gecombineerd traject.

9.6.6 Overige trajecten met bijzondere eigenschap
Niet van toepassing.

10 Evaluatie van het onderwijs

10.1 Evaluatiestructuur

Voor alle opleidingen van de HAN is een Kwaliteitskader vastgesteld. Dit is afgestemd op het accreditatiekader van de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO) en het past bij het aan de HAN geformuleerde onderwijsbeleid. In dit kader is onder meer vastgelegd dat er regelmatig evaluaties onder studenten, afgestudeerden, werkveld en personeel plaatsvinden.

Op HAN niveau worden diverse onderzoeken uitgevoerd:

- De startmonitor is een landelijk onderzoek waarbij het voorlichtingsgebruik en het studiekeuzeproces van de student in kaart wordt gebracht en inventariseert hoe studenten landen in hun opleiding.
- Daarnaast neemt de HAN jaarlijks met alle opleidingen deel aan de Nationale Studenten Enquête (NSE) waarin studenten aangeven hoe tevreden zij zijn over de verschillende aspecten van de opleiding.
- Ieder jaar vindt een alumni-onderzoek plaats via de hbo-monitor. Hiermee wordt voor alle opleidingen onderzocht hoe alumni terugkijken op hun opleiding en hoe zij de aansluiting op de arbeidsmarkt ervaren.
- HAN-studenten die de opleiding zonder getuigschrift verlaten worden benaderd met de vraag wat de reden van hun vertrek is (exit-onderzoek).
- Verder worden de studievoortgang en de uitval per opleiding gemonitord.

Iedere zes jaar worden opleidingen geaccrediteerd door de NVAO, met daaraan voorafgaand een externe visitatie door een panel van deskundigen. Halverwege deze accreditatiecyclus wordt bij opleidingen een interne audit of ontwikkelgesprek uitgevoerd door een panel waarin externe domeindeskundigen zitten, eventueel aangevuld met internen. De audit, of het ontwikkelgesprek, geeft input voor verdere verbeteractiviteiten. Opleidingen kunnen kiezen voor een audit op basis van de 4 standaarden (van de beperkte opleidingsbeoordeling) van de NVAO of een ontwikkelgesprek over door de opleiding zelf gekozen thema’s. De borging van het gerealiseerd eindniveau (standaard 4) is altijd onderdeel van de audit of het ontwikkelgesprek.

10.2 Evaluatie door de opleiding

De academiedirecteur is verantwoordelijk voor de opbouw en de kwaliteit van de opleiding.

Input vanuit verschillende evaluaties wordt structureel meegenomen in de doorontwikkeling van het onderwijs. De academiedirecteur stelt jaarlijks een (kwaliteits-) jaarverslag van de opleiding vast, dat samen met het interne auditrapport, visitatierapport en de uitkomsten van de diverse evaluaties, dient voor de interne en externe dialoog over de kwaliteit van de opleiding. Dit (kwaliteits-) jaarverslag beschrijft welke verbeteracties voor het verslagjaar waren afgesproken, hoe deze zijn uitgevoerd en wat de resultaten daarvan zijn.

Op basis van de analyse van evaluatiegegevens over het verslagjaar is omschreven welke verbeteracties voor het lopende jaar worden uitgevoerd. De evaluatiegegevens komen tot stand door evaluaties van cursussen, jaarevaluaties en curriculumevaluaties met docenten, studenten, alumni en beroepspraktijk, en de evaluatieonderzoeken die centraal door de HAN worden uitgevoerd.
Het academiemanagement en/of de opleidings-, curriculum- en examencommissies zijn in deze cyclus op opleidingsniveau betrokken door middel van een beknopte reactie daarop die in de bijlagen van het jaarverslag wordt opgenomen.

10.3 Rol van de opleidingscommissie

De taken, rol en verantwoordelijkheden van de opleidingscommissie bij de evaluatie zijn bepaald in het Reglement opleidingscommissie (zie Deel 3). De opleidingscommissie kan ook het initiatief nemen en een specifiek evaluatieonderzoek uitvoeren.

10.4 Opleidingsspecifieke kwaliteitszorg

Binnen de HAN AE werken we continu aan het borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij zijn zes uitgangspunten vastgesteld voor het werken aan een gezamenlijke kwaliteitscultuur:
1. Gedeelde, doorleefde visie en een gezamenlijk beeld van ‘wat is kwaliteit bij ons’.
2. Initiërende rol van leidinggevenden.
3. Systematisch werken (PDCA-cyclus).
4. Tijd voor reflectie en leren.
5. Participatieve aanpak met studenten, docenten, onderzoekers, werkveld en leidinggevenden.
6. Kwaliteitszorggeletterdheid.

Om goed onderwijs te verzorgen is het van belang dat de opleiding continu bezig is met ‘Wat goed gaat en waarom?’ en ‘Wat moeten we verbeteren en waarom?’ Om de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend te monitoren en te verbeteren vragen wij met regelmaat de mening van studenten en andere stakeholders. Dit doen we bijvoorbeeld door:

Docentenevaluaties
Er bestaat voor docenten de mogelijkheid feedback te vragen aan zijn/haar studenten door middel van de docentenevaluatie. Op basis van enkele items en tips en tops, kan iedere docent zijn lesgeven verder ontwikkelen en verbeteren.
De resultaten van deze evaluaties worden ook besproken tijdens functionerings- en beoordelingsgesprekken tussen de docent en zijn leidinggevende. Deze beoordelingsgesprekken vinden in ieder geval plaats met docenten met een tijdelijk contract. Ze kunnen ook besproken worden met collega’s in het team. Mede op basis hiervan werkt de docent verder aan zijn professionaliteit. Dit maakt dat het voor docenten van belang is dat je de evaluaties invult en constructieve feedback geeft.

Onderwijsevaluaties
Om het onderwijsprogramma van de opleiding inhoudelijk te verbeteren, evalueert de opleiding periodiek het onderwijs. De curriculum-, cursus- en stage-evaluaties (Werkplekleren) zijn daar voorbeelden van. Ook ontvangen alle studenten jaarlijks een oproep om de Nationale Studenten Enquête (NSE) in te vullen (januari, februari).
De resultaten van deze evaluaties worden vervolgens in de opleiding en met het werkveld besproken. Als er aanleiding toe is, wordt het onderwijs naar aanleiding van de feedback herzien.

Studentenberaden / Studialogen
Door het jaar heen worden er door de opleiding periodiek studentberaden / studialogen gehouden. Vanuit de opleiding word je gevraagd om mee te denken over het onderwijs, zodat dit verbeterd kan worden. Ook worden hier de resultaten van de landelijk enquêtes als de NSE besproken. Herkennen studenten zich hierin? Welke verbeteracties kunnen n.a.v. deze enquêtes worden uitgezet. De uitkomsten worden in het teamoverleg besproken en zo nodig worden er verbeteracties doorgevoerd.

Minorevaluaties
Minoren worden cyclisch geëvalueerd met een digitale vragenlijst, omdat er specifieke eisen aan gesteld worden. Ze

moeten bijvoorbeeld verdiepend dan wel verbredend zijn en mogen niet te veel overlap hebben met het majorprogramma.

11 Overgangsregelingen

11.1 Wijzigingsmoment

Behalve in geval van verschrijving, overmacht, voldoen aan wettelijk voorschrift of als de wijziging in jouw voordeel is, kan een wijziging van de onderwijs- en examenregeling alleen in werking treden met ingang van 1 september van een volgend studiejaar.
Dit hoofdstuk bevat de regels voor de eerbiediging van verkregen rechten en gewekt vertrouwen.

11.2 Geldigheid getuigschrift

Een behaald propedeutisch examen en bachelorgetuigschrift zijn onaantastbaar, behoudens in geval van bewezen fraude bij het behalen daarvan.

11.3 Behaalde studiepunten en studieresultaten

Een tentamenresultaat en de daarbij behorende studiepunten blijven geldig totdat de examencommissie gemotiveerd heeft besloten dat de getentamineerde stof zodanig sterk is verouderd dat deze niet meer bruikbaar is in het beroep en de geldigheidsduur met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum is vervallen. Behaalde (deel)tentamens blijven geldig, en kunnen – als ze nog passen in het nieuwe programma - leiden tot vrijstellingen voor (deel)tentamens. Een (deel)tentamen kan indien mogelijk, ondergebracht worden in een andere cursus ter vervanging van een ander (deel)tentamen met dezelfde leeruitkomsten of leerdoelen.

11.4 Gevolgd onderwijs, (deel)tentamen niet gedaan of niet behaald

De student die een cursus in het studiejaar voorafgaande aan de programmawijziging heeft gevolgd, maar geen (deel)tentamen heeft gedaan of een (deel)tentamen niet heeft behaald, heeft recht op herhalingsonderwijs gedurende ten minste het studiejaar waarin de wijziging in werking treedt en heeft recht op ten minste twee gelegenheden voor het (deel)tentamen.

De examencommissie kan hiervan in bijzondere gevallen ten gunste van de student afwijken.
Je kunt als je dat wilt zelf direct kiezen voor de nieuwe programma-opzet en je aanmelden voor een vernieuwde of veranderde cursus. Je doet daarmee afstand van je beroep op het overgangsrecht.

11.5 Overgangsregeling wijziging regeling 'cum laude' en 'met genoegen'

Niet van toepassing.

11.6 Opleidingsspecifieke overgangsregelingen

De HAN Pabo is in september 2024 gestart met een vernieuwd curriculum.

Toetsing
De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald, behoudt deze nog één studiejaar in het studieprogramma. Heeft de student daarna nog steeds onderdelen niet behaald, dan wordt de leerroute van de betreffende fase omgezet naar de actuele leerroute volgens

omzettingstabellen vastgesteld door de examencommissie. Student kan een gemotiveerd verzoek bij de examencommissie indienen om de omzetting uit te stellen.

Onderwijs
De student die een (deel)tentamen in het studiejaar voorafgaand aan de programmawijziging niet heeft behaald kan nog één studiejaar herhalingsonderwijs volgen in de betreffende cursus. Aan het begin van het studiejaar inventariseert de opleiding welke behoefte er is aan herhalingsonderwijs. De opleiding zorgt daarna voor de organisatie van dit herhalingsonderwijs.

Afstudeerfase
Studenten die vóór 1 september 2025 vijf masterclasses afstudeerfase (5 stp totaal) hebben afgerond, maar pas in september 2025 starten met de afstudeerfase, kunnen deze vijf studiepunten meenemen naar de afstudeerfase en de cursus taal of rekenen komt dan te vervallen.

11.7 Vastgestelde wijzigingen in dit Opleidingsstatuut

In deze paragraaf vind je een beschrijving van de wijzigingen vastgesteld op 19-03-2026 zoals bedoeld in Deel 1 onder 'Vaststelling'.

In de cursusbeschrijvingen Pabo voltijd regulier, Pabo-ALO en ALPO (Bijlagen bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs) is de cesuur van Toets-05 Taalvaardigheid (Hogeschool Taaltoets, digitaal) van de cursus Eigen vaardigheden A aangepast naar:

> *Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4). Algemeen taalgebruik.*
>
> *Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen gemiddeld minimaal 80%. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.*

DEEL 3 Overige regelingen

1 Regeling tentamens

Over de regeling tentamens

In deze regeling staat beschreven wat er van de student wordt verwacht en wat de student van de HAN kan verwachten, zodat de (deel)tentamens goed kunnen verlopen.

In deze regeling zijn vastgelegd:

1. De gedragsregels voor studenten bij afname van (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen.
2. De gedragsregels voor studenten bij de inzage en toelichting van (deel)tentamens, voor zover niet vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling of aanverwante regelingen

Waar surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij afname van het (deel)tentamen en toeziet dat deze goed verloopt.

1 Gedragsregels voor studenten tijdens tentamenafname

De faciliteiten die de HAN biedt voor studenten in het kader van (deel)tentamens, zijn vastgelegd in het Studentenstatuut, de Onderwijs- en examenregeling en aanverwante regelingen. Binnen de HAN geldt ook een algemene gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties. In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten bij de afname van met name schriftelijke en digitale (deel)tentamens.

Gedrag
De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet gestoord worden bij binnenkomst en bij vertrek van de tentamenlocatie alsmede tijdens de tentamenafname. De student dient voor, gedurende en na het tentamen stilte in acht te nemen in en in de directe omgeving van de ruimte waarin het tentamen plaatsvindt;
3. neemt bij onduidelijkheden voor en/of tijdens het (deel)tentamen zo spoedig mogelijk contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating
De student:

1. meldt zich tijdig (15 minuten voor aanvang van het tentamen) bij het tentamenlokaal;
2. wordt alleen toegelaten tot het -(deel)tentamen als de student zich kan identificeren met een geldige HAN collegekaart of een geldig identiteitsdocument. Hieronder wordt verstaan:
    - een paspoort;
    - een Europees identiteitsbewijs;
    - een Nederlands rijbewijs;
    - een Europees rijbewijs;
    - een Nederlands vreemdelingendocument.
3. die deelneemt aan een landelijk (deel)tentamen kan zich alleen middels een identiteitsdocument identificeren;

4. dient – ter controle van de identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de tentamenafname;
5. tekent bij binnenkomst op de presentielijst ter bevestiging van deelname aan het (deel)tentamen;
6. die niet op de presentielijst vermeld staat mag niet deelnemen aan het tentamen. Wanneer een student aan kan tonen in de Osiris-app dat er een intekening is voor het (deel)tentamen wordt er contact gezocht met de academie om dit te checken.
7. Voor de identificatie mag de surveillant maatregelen nemen om mogelijk te maken dat de student zich kan identificeren.

Diefstal/verlies legitimatie
Als de student door diefstal of verlies geen legitimatie kan tonen, kan met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente deelgenomen worden aan het (deel)tentamen. Om toegang tot het tentamenlokaal te krijgen, moet de student met het document van aangifte en/of aanvraag identiteitsdocument tijdig bij CTO een aanvraag toegang tot deelname doen. De student ontvangt van CTO een formulier waarmee de surveillant de student toegang geeft tot het lokaal om het (deel)tentamen te maken. Het formulier is voor één (deel)tentamen geldig en moet volgend (deel)tentamen opnieuw worden aangevraagd.

Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen

1. Bij afname van een digitaal (deel)tentamen wordt van de student verwacht dat de student actief heeft deelgenomen aan het proeftentamen dat door de opleiding wordt georganiseerd en dat de student is geïnformeerd over de toetsapplicatie, de fraudepreventie applicatie en de toelichting op gebruik persoonsgegevens.

   Extra vereisten bij digitaal (deel)tentamen BYOD

2. De ten behoeve van het digitale (deel)tentamen door de student meegenomen laptop dient te voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: https://han.nl/insite/byod.
3. Indien de laptop van de student niet compatibel is met de tentamen- en fraudepreventiesoftware, kan de student voor deelname aan het (deel)tentamen via Osiris een aanvraag doen voor een BYOD leenlaptop. De termijn voor aanvragen is tot 11 werkdagen voorafgaand aan afname van het (deel)tentamen, met uitzondering bij een calamiteit. In geval van een calamiteit bij de opstart en tijdens het (deel)tentamen mag de student ook een BYOD leenlaptop verwachten.

Voor aanvang van het (deel)tentamen
De student:

1. legt uitsluitend zaken die de student nodig heeft voor het maken van een (deel)tentamen op/naast de tafel;
2. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het (deel)tentamen niet in het bezit zijn van andere digitale gegevensdragers dan uitdrukkelijk toegestaan en noodzakelijk voor het maken van het (deel) tentamen, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
3. mag geen horloge dragen. In alle tentamenlocaties is een klok aanwezig, die een indicatie van de tijd geeft. Surveillanten zijn leidend in het doorgeven van de correcte tijd;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - tijdens het (deel)tentamen geen gebruik maken van de volgende hulpmiddelen: papieren en digitale versie(s) van woordenboek(en), wetboek(en), (hand)boek(en) e.d. In het geval deze hulpmiddelen zijn toegestaan, zijn deze digitale of papieren hulpmiddelen toegankelijk gemaakt en kunnen deze hulpmiddelen door de surveillanten gecontroleerd worden;

5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;
6. dient de mobiele telefoon(s), smartphone(s) e.d. uit te zetten alvorens deze weg te leggen;
7. vermeldt bij aanvang van het (deel)tentamen op alle schriftelijke tentamendocumenten naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens. Bij gebruik van het kladpapier, noteert de student deze gegevens ook hierop;
8. heeft na de daadwerkelijke aanvang van het (deel)tentamen geen onmiddellijke toegang tot de tentamenlocatie. Studenten die niet in staat zijn op tijd op de tentamenlocatie aanwezig te zijn, mogen op het moment dat 30 minuten van de tentamentijd is verstreken de tentamenlocatie alsnog betreden en voor de resterende tentamenduur aan het (deel)tentamen deelnemen. De surveillant noteert welke studenten te laat zijn. Studenten houden zich strikt aan de aanwijzingen van de surveillanten met betrekking tot de plekken waar zij plaats mogen nemen en storen de studenten die al een aanvang hebben gemaakt met het (deel)tentamen niet;
9. mag voorafgaand aan een digitaal (deel)tentamen alleen inloggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens. De student krijgt op het startmoment van het (deel)tentamen het wachtwoord of de toegangscode om het (deel)tentamen te starten.

Tijdens het (deel)tentamen
De student:

1. mag tijdens een tentamenzitting van 120 minuten of korter geen gebruik maken van het toilet. Bij een tentamenzitting die langer duurt dan 120 minuten, is toiletbezoek na 120 minuten onder begeleiding van een surveillant toegestaan. Uitzonderingen bij alle (deel)tentamens in geval van fysieke ongemakken zijn mogelijk, mits uiterlijk 15 minuten voor aanvang van het (deel)tentamen gemeld bij de surveillant of in geval van binnenkomst 30 minuten na aanvang van het (deel)tentamen direct bij binnenkomst;
2. mag tijdens de eerste 30 minuten na de feitelijke aanvang van een (deel)tentamen niet vertrekken of het werk inleveren (om onrust en/of onregelmatigheden tegen te gaan). Indien er studenten zijn die 30 minuten na aanvang alsnog de tentamenlocatie betreden, mogen de studenten die al willen vertrekken dat pas doen als de verlate studenten zijn gestart met het maken van hun (deel)tentamen;
3. die op basis van Osiris of een daartoe strekkend besluit van de examencommissie recht heeft op extra tentamenfaciliteiten wordt daartoe in de gelegenheid gesteld. Deze faciliteiten zijn van toepassing als de student bij het intekenen op het (deel)tentamen heeft aangegeven gebruik te willen maken van deze faciliteiten;
4. mag tijdens een (deel)tentamen dat minder dan 150 minuten duurt geen etenswaren nuttigen; bij een tentamenzitting van 150 minuten of langer mag de student etenswaren nuttigen die geen onnodige hinder voor medestudenten veroorzaken;
5. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/pakje nuttigen;
6. dient het schriftelijk (deel)tentamen met de voorgeschreven schrijfbenodigdheden (zwarte of blauwe pen bij schriftelijke (deel)tentamens en potlood bij schrapkaart) te maken;
7. draagt er zorg voor dat schrapformulieren op de juiste wijze en volgens de instructie van de surveillant worden ingevuld;
8. mag op geen enkele manier (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen kopiëren of scannen of anderszins (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties brengen;
9. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies.

Hulpmiddelen
De student:

1. mag geen andere hulpmiddelen gebruiken dan die zijn toegestaan. De toegestane hulpmiddelen worden tijdig bekendgemaakt door de opleiding en staan tevens vermeld op het tentamenvoorblad;
2. draagt er zorg voor dat hulpmiddelen niet zijn voorzien van bijschrijvingen etc. behalve als op het tentamenvoorblad staat aangegeven dat dit toegestaan is;
3. mag gebruik maken van een muis en oordopjes. In het geval van BYOD zorgt de student dat deze voldoen aan de eisen die de HAN hieraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite: https://han.nl/insite/byod.
4. zorgt in geval van digitale tentaminering met BYOD dat de meegenomen laptop voldoet aan de eisen die de HAN daaraan stelt. Deze eisen zijn te vinden op HAN insite: https://han.nl/insite/byod.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid
De student:

1. wordt voor de bepalingen rondom onregelmatigheden of fraude, sancties bij onregelmatigheid of fraude, inbeslagname van bewijsmateriaal verwezen naar Deel 2 van het opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het reglement examencommissie);
2. mag in geval van constatering van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude door de surveillant het (deel)tentamen afmaken, en ondertekent het door de surveillant ingevulde formulier ‘Proces-verbaal tentamen ’ voor gezien.

Inleveren tentamendocumenten
De student:

1. controleert vóór inlevering van de tentamenuitwerking en -opdracht(en) of op alle in te leveren tentamenstukken de eigen naam, studentnummer, klas/groep en verdere door surveillant gevraagde gegevens (juist) zijn ingevuld;
2. levert alle tentamendocumenten inclusief gebruikt en ongebruikt kladpapier in bij de surveillant en plaatst ter bevestiging hiervoor de eigen handtekening op de presentielijst;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens de tentamenlocatie te verlaten;
4. zorgt er in geval van digitale tentaminering ervoor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden.

2 Gedragsregels voor studenten tijdens inzage/toelichting beoordeeld tentamenwerk

Er is een gedragsregeling voor studenten. Deze gedragsregeling bevat naast algemene bepalingen ook bepalingen ten aanzien van het gedrag van studenten in de tentamenlocaties.

In deze regeling tentamens staan additionele bepalingen m.b.t. de inzage van beoordeeld tentamenwerk (verder te noemen ‘inzage’).

Vooraf: Alleen studenten die hebben deelgenomen aan het (deel)tentamen waarvoor de inzage/toelichting is georganiseerd mogen in het lokaal aanwezig zijn. Tijdens de inzage is een docent en/of een surveillant aanwezig. Bij een toelichting is een examinator aanwezig.

Waar hieronder surveillant staat, wordt bedoeld diegene die aanwezig is bij de inzage/toelichting en toeziet dat deze goed verloopt.

Gedrag
De student:

1. volgt de instructies van de surveillant op en gaat respectvol met de surveillant om;
2. gedraagt zich zodanig dat andere studenten niet worden gestoord bij binnenkomst en bij vertrek van het lokaal waar de inzage plaatsvindt (verder te noemen 'lokaal'), alsmede tijdens de inzage;
3. neemt bij onduidelijkheden tijdens de inzage z.s.m. contact op met de surveillant.

Identificatie en toelating
De student:

1. toont de surveillant ter identificatie de eigen, geldige HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs:

   -een paspoort;

   -een Europees identiteitsbewijs;

   -een Nederlands rijbewijs;

   -een Europees rijbewijs;

   -een Nederlands vreemdelingendocument.
   Als de student geen HAN collegekaart of een geldig identificatiebewijs kan tonen, wordt de student uitgesloten van deelname aan de inzage/toelichting.
2. In het geval van diefstal of verlies van het identiteitsdocument kan alleen met een originele aangifte van diefstal en/of een originele aanvraag nieuw identiteitsdocument van de gemeente een bewijs van inschrijving aangevraagd worden bij de Centrale Tentamenorganisatie om toegelaten te worden tot het lokaal.
3. noteert de eigen naam op de door de surveillant aangereikte intekenlijst ter bevestiging van deelname aan de inzage/toelichting;
4. dient– ter controle van de eigen identiteit door de surveillant – de eigen, geldige HAN collegekaart of geldig identificatiebewijs rechtsboven op de tafel te leggen gedurende de inzage/toelichting;
5. wordt alleen toegelaten tot de digitale inzage wanneer de student een laptop bij zich heeft die voldoet aan de door de HAN gestelde eisen. Deze eisen zijn te vinden op HAN Insite. Voor studenten zonder geschikte laptop is het mogelijk om gebruik te maken van de beschikbare leenlaptops BYOD.

Aanvang en hulpmiddelen
De student:

1. dient bij inzage/toelichting van een schrapkaarttentamen zelf zorg te dragen voor een kopie van het eigen antwoordformulier (gele doorslag);
2. dient bij inzage/toelichting van een digitaal (deel)tentamen alleen in de loggen bij de toetsapplicatie met de eigen persoonlijke inloggegevens;
3. legt uitsluitend die (toegestane) hulpmiddelen op tafel die vermeld staan op het inzage voorblad of door de surveillant aan het begin van de inzage meegedeeld worden;
4. mag - tenzij uitdrukkelijk anders bepaald - niet in het bezit zijn van digitale gegevensdragers, resp. apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s), zoals mobiele telefoon, smartphone, USB-stick, rekenmachine, speciaal horloge, speciale bril, speciale oordopjes e.d.;
5. dient jas, muts, das, tas(sen), etui(s), mobiele telefoon(s), smartphone(s), digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) e.d. neer te leggen op de door de surveillant aangewezen plaats;

6. draagt er tevens zorg voor dat mobiele telefoon(s), smartphone(s) of andere digitale gegevensdrager(s) en apparatuur met geïntegreerde digitale gegevensdrager(s) uit staan alvorens deze weg te leggen.

Tijdens de inzage/toelichting
De student:

1. mag tijdens de inzage/toelichting geen gebruik maken van het toilet;
2. mag tijdens de inzage/toelichting geen etenswaren nuttigen;
3. mag alleen drinkwaren uit een af te sluiten flesje/ pakje nuttigen;
4. mag in geval van schriftelijke tentaminering alleen die documenten op tafel hebben liggen waarvan de surveillant heeft aangegeven dat ze op tafel mogen liggen;
5. mag geen aantekeningen of wijzigingen aanbrengen in de gemaakte tentamenuitwerking. Mocht de student dit toch doen dan wordt dit als onregelmatigheid gemeld bij de examencommissie;
6. mag geen standaarduitwerkingen of opgaven meenemen, kopiëren of scannen. Ook het overschrijven van de eigen tentamenuitwerking en/of die van andere studenten is niet toegestaan;
7. is niet toegestaan op welke manier dan ook (delen van) een schriftelijk of digitaal (deel)tentamen te kopiëren of scannen of op welke andere wijze dan ook (de inhoud van) een (deel)tentamen buiten de tentamenlocaties te brengen;
8. mag geen gebruik maken van ongeoorloofde digitale bronnen, faciliteiten of functies;
9. mag bij digitale inzage bij toetsapplicatie ANS in de applicatie een discussie starten bij de desbetreffende vraag.

Verzoek tot correctie van de beoordeling
De student:

1. vult alle gevraagde gegevens op het formulier Verzoek tot correctie van de beoordeling nauwkeurig in.

(Vermoedelijke) Onregelmatigheid
Voor de geldende bepalingen bij onregelmatigheden of fraudes, sancties bij onregelmatigheid of fraude en inbeslagname van bewijsmateriaal wordt verwezen naar de geldende bepalingen in Deel 2 van het Opleidingsstatuut (de onderwijs- en examenregeling), en Deel 3, hoofdstuk 3 van het opleidingsstatuut (het Reglement examencommissie).

Inleveren ingezien (beoordeeld) tentamenwerk
De student:

1. levert alle ter inzage/tijdens de toelichting gekregen documenten in bij de surveillant;
2. zorgt er in geval van digitale tentaminering voor dat de toetsapplicatie en de fraudepreventie applicatie onder supervisie van de surveillant afgesloten worden;
3. zorgt ervoor dat alles netjes en opgeruimd wordt achtergelaten alvorens het lokaal te verlaten.

3 Slotbepalingen

Onvoorziene omstandigheden
In uitzonderlijke situaties en in gevallen waarin deze regeling niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist:

a. zo dit tot de bevoegdheid hoort van de Centrale Tentamenorganisatie de leidinggevende van de Centrale

Tentamenorganisatie

b. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de examinator;
c. zo dit tot diens bevoegdheid hoort: de voorzitter van de examencommissie;
d. indien niet kan worden afgewacht tot één van bovenstaande bevoegden aanwezig is: de surveillant, in overleg met de coördinerend surveillant.

De beslissing wordt zo spoedig mogelijk meegedeeld aan de belanghebbende(n).

Klacht en beroep betreffende beslissingen en handelswijzen van het tentamenbureau
Zie hiervoor de volgende HAN regelingen:
- ‘Klachtenregeling’;
- ‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)’.

De surveillant grijpt in geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude direct in. De surveillant laat de student onder voorbehoud het tentamen afmaken en neemt alle bescheiden in waarmee de vermoedelijke onregelmatigheid/fraude heeft plaatsgevonden. De surveillant vult dit formulier in en levert dit met alle bescheiden na afloop van het tentamen direct in bij de coördinator-surveillant. De student ontvangt een kopie van het ingevulde formulier. Via het Tentamenbureau gaat het formulier vervolgens naar de examencommissie. De examencommissie neemt contact op met de student.

The supervisor intervenes immediately in case of a suspected irregularity or fraud. They provisionally allow the student to finish the exam, and seizes all documents that they suspect are involved in the suspected irregularity/fraud. The supervisor fills in this form and submits it to the coordinating supervisor along with all accompanying items immediately after the exam. The student in question receives a copy of the completed form. The form is then sent to the Board of Examiners via the exams office. The Board of Examiners will contact the student.

2 Reglement examencommissie

Inhoud

Paragraaf 1: Algemene bepalingen 2
Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen 2
Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie 5
Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren 6
Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten 7
Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen 8
Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement 11
Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie 11
Paragraaf 9: Slotbepalingen 12

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken 14

Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften 15
- Vrijstelling van de minor 15
- Vrijstelling twee van de vijf masterclasses afstudeerfase (uitfaserend curriculum) 15
- Vrijstellingen traject Pabo-ALO 15
- Vrijstelling voor Engels eigen vaardigheid 17
- Vrijstelling voor Schrijfvaardigheid 17
- Vrijstellingen doorstromers AD PEP naar HAN Pabo 18

Bijlage 3: Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen 23

Paragraaf 1: Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Begripsbepalingen

Voor dit reglement gelden de definities en bepalingen die zijn opgenomen in paragraaf 1.1 van de OER (Onderwijs- en examenregeling).

Artikel 1.2 Status en toepasselijkheid van het reglement

1. Dit reglement bevat regels over taken en bevoegdheden van de examencommissie HAN Pabo en maatregelen die zij in dit verband kan nemen alsmede regels over de uitvoering ervan.
2. Het modelreglement wordt jaarlijks met instemming van de medezeggenschapsraad door het College van Bestuur als deel van het model opleidingsstatuut vastgesteld.
   De examencommissie kan leden, artikelen en paragrafen aanpassen, mits genoemde aanpassingen niet in strijd komen met de OER(en) van de opleiding(en, het Studentenstatuut HAN en de Wet op het Hoger onderwijs en Wetenschappelijk onderzoek (WHW).
3. Het reglement is vastgesteld door de examencommissie en van toepassing op (de eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden, tentamens, integrale toetsen en examens van)
   - de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs, HAN Pabo
   - de Ad-opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional, Ad PEP.

Paragraaf 2: Besluitvorming en mandaten, taken en vergaderingen

Artikel 2.1 Besluitvorming en mandaten

1. De voorzitter van de examencommissie tekent besluiten van de examencommissie, tenzij de tekenbevoegdheid is gemandateerd.
2. De examencommissie kan, voor aangelegenheden de dagelijkse gang van zaken betreffende, een dagelijkse commissie (DC) instellen. Deze commissie bestaat uit de voorzitter van de examencommissie en een ander lid en wordt - voor zover die functie wordt ingesteld - ondersteund door de ambtelijk secretaris. De dagelijkse commissie is, op basis van een algemeen mandaat, bevoegd om de lopende zaken te regelen. In geval in voorkomende situaties de DC niet tot besluitvorming komt, zal op zo kort mogelijke termijn de situatie aan de examencommissie ter besluitvorming worden voorgelegd.
3. De examencommissie kan in haar werkzaamheden worden ondersteund door een ambtelijk secretaris.
4. Door de examencommissie gemandateerde taken zijn opgenomen in bijlage 1 van dit reglement. De examencommissie blijft volledig verantwoordelijk voor eventueel door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.
5. De examencommissie draagt er zorg voor dat regelmatig aan haar (schriftelijk) gerapporteerd wordt betreffende de voortgang van door haar gemandateerde taken en/of bevoegdheden.

Artikel 2.2 Taken en bevoegdheden examencommissie

De examencommissie heeft de volgende taken en bevoegdheden:

1. Het borgen van de kwaliteit van tentamens, integrale toetsen en examens.

2. Het in aanvulling op de OER vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen om (deel)tentamens, integrale toetsen en examens objectief, betrouwbaar, valide en transparant te beoordelen en de uitslag vast te stellen.
3. Het besluiten dat de geldigheidsduur van behaalde (deel)tentamenresultaten en de daarbij behorende studiepunten is vervallen, met ingang van een door de examencommissie bepaalde datum, indien gemotiveerd kan worden dat de kennis, het inzicht en/of de vaardigheden zodanig sterk verouderd zijn dat deze niet meer bruikbaar zijn in het beroep.
4. Het beslissen op vrijstellingsverzoeken van studenten. Indien blijkt dat het genomen besluit is gebaseerd op door de student aangeleverd onjuist bewijsmateriaal, is de examencommissie bevoegd dit besluit in te trekken.
5. Het besluiten dat bepaalde eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma’s en getuigschriften recht geven op vrijstelling van het afleggen van één of meer (deel)tentamens. Een overzicht van aanwijzingsbesluiten voor groepen studenten is opgenomen in bijlage 2 van dit reglement.
6. Het vaststellen van nadere regels in verband met mogelijke fraude en/of onregelmatigheden van een (aankomend) student of extraneus en de in dat verband te nemen maatregelen.
7. Het vaststellen van beleid en regels met betrekking tot de uitvoering van de taken en bevoegdheden zoals beschreven in de leden 1, 2, 3, 4 en 5.
8. Het borgen van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom tentamens en examens.
9. Bij het vaststellen van richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in lid 2 wordt gewerkt met protocollen voor het beoordelen van (eind)werkstukken waarbij zo mogelijk wordt aangesloten bij landelijke eisen.
10. Het aanwijzen van examinatoren en hoofdexaminatoren ten behoeve van het afnemen van tentamens en integrale toetsen en het vaststellen van de uitslag daarvan. De examencommissie stelt richtlijnen op voor de aanwijzing van en opdracht aan (hoofd)examinatoren per tentamenvorm.
11. Het beëindigen van de aanwijzing als examinator.
12. Het doen van voorstellen aan het College van Bestuur om de inschrijving van een student te beëindigen bij ernstige fraude.
13. Het adviseren van het College van Bestuur in verband met beëindigen van de opleiding van de student als gevolg van zijn gedraging in relatie tot toekomstige beroepsuitoefening.
14. Het beslissen bij verdenking van een door een student gepleegde onregelmatigheid en/of fraude en het zo nodig treffen van maatregelen ter zake, een en ander conform het reglement examencommissie zoals vastgesteld is door de examencommissie.
15. Het beslissen op het verzoek van een student om een minor te volgen conform de OER.
16. Het beslissen welke HAN-minoren worden goedgekeurd als minor voor het getuigschrift van de opleiding.
17. Het beslissen op het verzoek van een student tot een extra gelegenheid voor het afleggen van een tentamen of integrale toets.
18. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: het beslissen op het verzoek van de student voor het afleggen van een leerwegonafhankelijk tentamen van een onderwijseenheid.
19. Het beslissen of een student tentamens en integrale toetsen van het afsluitend examen kan afleggen voordat het propedeutisch examen met goed gevolg is afgelegd.
20. Het beslissen op het verzoek van een student om onderwijs te mogen volgen en (deel)tentamens af te mogen leggen in afwijking van geldende ingangseisen.
21. Het beslissen op het verzoek van een student om (deel)tentamens in een andere vorm af te mogen leggen dan bepaald in de onderwijs- en examenregeling.

22. Het beslissen op het verzoek van een student om, op grond van een functiebeperking, chronische ziekte of om een andere reden zoals zwangerschap, (deel)tentamens op een aangepaste wijze (deel)tentamens af te mogen leggen.
23. Het beslissen op een verzoek van een student om een mondeling tentamen of een mondelinge integrale toets niet openbaar te laten zijn. In geval van bijzondere redenen zoals geheimhoudingsplicht bij een afstudeerzitting kan de examencommissie ook zonder verzoek van de student het (principe)besluit nemen bepaalde tentamens niet openbaar te laten zijn.
24. Het uitreiken van bewijsstukken, modulecertificaten en verklaringen.
25. Het mede vormgeven aan het examenbeleid van de opleiding of groep van opleidingen.
26. Het adviseren van de academiedirecteur over de onderwijs- en examenregelingen.
27. Het uitreiken van een getuigschrift ten bewijze dat een examen met goed gevolg is afgelegd nadat door het instellingsbestuur is verklaard dat aan de procedurele eisen voor afgifte is voldaan.
    Deze eisen zijn:
    a) de student dient voor het verlenen van de graad ingeschreven te staan bij de HAN;
    b) het collegegeld dient betaald te zijn.
28. Het beslissen over de termijn van uitstel wanneer een student het getuigschrift niet aanvraagt, nadat de student alle onderdelen van het examen heeft behaald.
29. Het desgevraagd - aan degene die meer dan één tentamen of integrale toets met goed gevolg heeft afgelegd en aan wie geen getuigschrift als bedoeld in artikel 7.11 lid 2 WHW kan worden uitgereikt - verstrekken van een verklaring waarin in elk geval de tentamens en/of integrale toetsen zijn vermeld die met goed gevolg zijn afgelegd. Dit is HAN-breed gemandateerd aan ASK HAN.
30. Het uitreiken van een getuigschrift bekwaamheidsonderzoek als bewijs dat het bekwaamheidsonderzoek met goed gevolg is afgesloten in het kader van de zij-instroom in het beroep van leraar en docent.
31. Alleen voor opleidingen opgebouwd uit onderwijseenheden: Het beslissen op een verzoek tot vrijstelling van een deelnameplicht, al dan niet onder oplegging van een gelijkwaardige vervangende eis.

Artikel 2.3. Vergaderingen examencommissie

1. De examencommissie vergadert ten minste vier maal per jaar.
2. De examencommissie beslist bij gewone meerderheid van uitgebrachte stemmen.
3. Indien bij stemmen de stemmen staken, beslist de stem van de voorzitter.
4. Bij gelegenheid van de eerstvolgende vergadering bekrachtigt de examencommissie formeel de beslissingen de dagelijkse gang van zaken betreffende, die de dagelijkse commissie op basis van haar algemeen mandaat tussentijds heeft genomen, evenals eventuele andere beslissingen die op basis van gemandateerde taken/bevoegdheden zijn genomen.
5. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat van elke vergadering een verslag wordt gemaakt. Het verslag wordt de eerstkomende vergadering van de examencommissie vastgesteld.
6. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat de leden van de examencommissie tijdig een exemplaar van het verslag ontvangen.
7. De (ambtelijk) secretaris van de examencommissie draagt er zorg voor dat vastgestelde, geanonimiseerde, vergaderverslagen digitaal kunnen worden ingezien door docenten van de betrokken opleiding(en) op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 2.4 Gezamenlijk overleg academiedirecteur, examencommissies en academiemanagement

1. De voorzitter van de examencommissie overlegt 4 keer per studiejaar (gezamenlijk) met de voorzitter(s) van de andere examencommissie(s) binnen de academie.
2. De examencommissie overlegt periodiek een aantal keren per studiejaar met de academiedirecteur of het academiemanagement.
3. De examencommissie overlegt 1 keer per studiejaar (gezamenlijk) met alle voorzitters van de examencommissies van de betreffende academie en de academiedirecteur of het academiemanagement.

Paragraaf 3: Kwaliteitsbewaking examens, tentamens en organisatie

Artikel 3.1 Het borgen van de kwaliteit van tentamens

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de tentamens.
2. De examencommissie gaat na of de richtlijnen en aanwijzingen zoals bedoeld in artikel 3.2 in de praktijk nageleefd worden en leiden tot tentamens van goede kwaliteit.
3. De examencommissie zal daar waar nodig aanwijzingen ter verbetering doen.
4. Voor het waarborgen van de validiteit, betrouwbaarheid, uitvoerbaarheid en transparantie van de tentaminering stelt de examencommissie (jaarlijks) een borgingsagenda op. Dit plan is te raadplegen op Sharepoint Academie Educatie van de examencommissie.

Artikel 3.2 Richtlijnen en aanwijzingen t.b.v. de tentamens

1. Het afnemen van (deel)tentamens en het vaststellen van de uitslag daarvan geschiedt door (hoofd)examinatoren aangewezen door de examencommissie.
2. De (hoofd)examinatoren toetsen en beoordelen de (deel)tentamens aan de hand van de in de OERen opgenomen criteria en door de examencommissie vastgestelde richtlijnen en aanwijzingen.
3. De examencommissie stelt richtlijnen en aanwijzingen vast t.b.v. de tentamens. Deze zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.

Artikel 3.3 Het borgen van de kwaliteit van het examen

1. De examencommissie borgt de kwaliteit van de examens. Zij stelt hiertoe beleid vast en handelt daarnaar.
2. De examencommissie onderzoekt regelmatig of het geheel van de tentamens alle beoogde eindkwalificaties toetst.
3. De examencommissie stelt vast of de student beschikt over de kennis, inzicht en vaardigheden en eventueel attitude, zoals beschreven in de OER, die noodzakelijk zijn voor het verkrijgen van een graad. Tevens stelt de examencommissie vast of een judicium wordt toegekend.
4. De examencommissie is bevoegd ten behoeve van een zorgvuldig besluit tot vaststelling als bedoeld in het vorige lid de examinandus een eigen nader onderzoek/tentamen af te nemen.
5. De examencommissie onderzoekt periodiek het niveau van de eindwerken. De examencommissie kan dit onderzoek door andere personen laten uitvoeren, waarna door hen een rapportage aan de examencommissie wordt uitgebracht.
6. De examencommissie gaat oneigenlijke toekenning van studiepunten of onthouding ervan door examinatoren tegen.

Artikel 3.4 Het borgen van kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens

1. De examencommissie is verantwoordelijk voor het borgen van de kwaliteit van de organisatie en procedures rondom tentamens en examens.
2. De examencommissie ziet toe op de naleving van de richtlijnen en aanwijzingen over de afname van tentamens zoals opgenomen in artikel 3.2 lid 3. De examencommissie heeft hiervoor periodiek overleg met het tentamenbureau en indien noodzakelijk met de academiedirecteur, het academiemanagement en het instellingsbestuur.

Artikel 3.5. Externe validering van examenkwaliteit

De examencommissie draagt zorg voor externe validering van de examenkwaliteit door het bevorderen van:

- opleidings-/academie-overstijgende toetsing;
- de inzet van externe deskundigen bij het opstellen van tentamens en beoordelingsprocedures;
- de inzet van externe deskundigen bij het beoordelen van tentamenresultaten.

Paragraaf 4: Aanwijzen en deskundigheid examinatoren

Artikel 4.1 Aanwijzen en deskundigheid van examinatoren

1. Voor de constructie, het afnemen en de beoordeling van tentamens alsmede het vaststellen van de uitslag daarvan wijst de examencommissie (externe) examinatoren aan. Indien er meerdere examinatoren voor een (deel)tentamen zijn wijst de examencommissie ook hoofdexaminatoren aan.
2. (Hoofd)examinatoren zijn - afhankelijk van hun rol in het toetsproces - deskundig in het vakgebied en beschikken over onderwijskundige kennis en vaardigheden wat betreft het opstellen van toetsen, het vaststellen van beoordeelwijze en -norm, het organiseren van toetsing en het kunnen analyseren van de toetsresultaten op basis van richtlijnen en criteria voor betrouwbare, valide en transparante toetsing en beoordeling.
3. De examencommissie ziet er op toe dat de examinatoren voldoende deskundig zijn. De examencommissie verzoekt de academiedirecteur en/of het academiemanagement waar nodig maatregelen te treffen om de deskundigheid van examinatoren te bevorderen.
4. Om de deskundigheid van de (hoofd)examinatoren te waarborgen, gebruikt de examencommissie een profielschets en hanteert deze bij het aanwijzen van de examinatoren. Deze profielschets(en) zijn te raadplegen op Sharepoint, Academie Educatie, Examencommissie HAN Pabo & Ad PEP.
5. Examinatoren worden aangewezen voor een of meer specifieke opleidingsonderdelen (eenheid van leeruitkomsten, onderwijseenheid, (deel) tentamen, fase, vakgebied) en voor een specifieke periode.
6. De examencommissie informeert examinatoren over hun aanwijzing en de gehanteerde profielschets.
7. Examinatoren en overige betrokkenen kunnen zo nodig door de examencommissie worden gehoord en verstrekken de commissie de gevraagde inlichtingen en/of adviezen.
8. Examinatoren moeten desgevraagd de examencommissie kunnen voorzien van materiaal aan de hand waarvan de toetskwaliteit en de beoordelingswijze en -resultaten beoordeeld kunnen worden (zoals: leerdoelen, toetsplan, toetsmatrijs, een antwoordmodel, beoordelingsschema, beoordelingscriteria bij opdrachten, het tentamen en/of de opdracht(en) zelf, de toetsresultaten en een analyse daarvan).

9. De examencommissie kan de aanwijzing van een examinator intrekken wanneer deze niet - of niet meer - aan de gestelde deskundigheidseisen voldoet.

Paragraaf 5: Nadere regels m.b.t. beslissingen aangaande individuele studenten

Artikel 5.1. OER als kaderstellend document

In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd met betrekking tot (deel)tentamens, minoren, integrale toetsen, beoordelingscriteria, vrijstellingen, leerwegonafhankelijke (deel)tentamens, beheersing van de Nederlandse taal, uitbreiding van de studielast, studieadviezen en studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

Artikel 5.2. Nadere regels m.b.t. vrijstelling van (deel)tentamens en integrale toetsen

1. Voor ‘generieke’ vrijstellingen (zie bijlage 2 en 3 bij dit reglement): deze worden groepsgewijs aan de examencommissie per mail doorgegeven. Voor de overige verzoeken vrijstelling geldt de informatie opgenomen op OnderwijsOnline (#OO) bij Algemene informatie, HAN Pabo – Examencommissie.
2. Aanwijzingsbesluiten waarin een of meer vrijstellingen in het vooruitzicht worden gesteld voor speciale doelgroepen (bijvoorbeeld in het kader van een verkorte route) zijn te vinden in bijlage 2 en 3.

Artikel 5.3. Nadere regels m.b.t. studeren met een functiebeperking, chronische ziekte of met een andere bijzondere gesteldheid zoals zwangerschap.

1. Student bespreekt een verzoek voor extra toetsvoorzieningen op basis van een functiebeperking eerst met de senior- slb’er/studiecoach en kan dan samen met de senior- slb’er/studiecoach een gemotiveerd verzoek indienen bij de examencommissie via Osiris.
2. Keurt de examencommissie het verzoek goed, dan worden de extra toetsvoorzieningen geregistreerd in het studentinformatiesysteem Osiris. De tentamenorganisatie zorgt ervoor dat de studenten van de extra toetsvoorzieningen gebruik kunnen maken.

Artikel 5.4. Nadere regels m.b.t. vrije minoren

‘Aanvragen vrije minor’ en ‘Verwerken resultaat vrije minor’ verloopt via Osiris.
Via Osiris ontvangt de examencommissie van de student bewijsstukken van de met goed gevolg afgelegde tentamens van de door de examencommissie goedgekeurde tentamens behorende bij een vrije minor. Deze bewijsstukken kunnen bestaan uit een certificaat, een verklaring of andere documenten waaruit blijkt dat het goedgekeurde tentamen met goed gevolg is afgelegd.

Artikel 5.5. Nadere regels m.b.t. studieadviezen (indien gemandateerd door de academiedirecteur)

Niet van toepassing.

Artikel 5.6. Nadere regels m.b.t aanvragen extra toetsgelegenheid

1. Studenten kunnen via Osiris bij de examencommissie een extra toetsgelegenheid aanvragen.

2. Als het ‘t laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is, en alle eerder aangeboden toetsgelegenheden zijn regulier benut, dan zal de examencommissie, gelet op het streven naar het beperken van belemmering van de studievoortgang, het verzoek in beginsel toewijzen.
3. Als het ‘t laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase is dan zal de examencommissie het verzoek in beginsel afwijzen indien het verzoek op een zodanig moment wordt gedaan dat een gelegenheid niet meer in de betreffende toetsperiode kan worden aangeboden aan de student.
4. Betreft het verzoek een extra toetsgelegenheid voor een landelijke kennisbasistoets, dan gelden lid 2 en 3 van dit artikel niet. In landelijke overleggen examencommissie worden besluiten over verzoeken van studenten rond deze toetsen besproken en op elkaar afgestemd.

Betreft het verzoek voor een extra toetsgelegenheid niet het laatste (deel)tentamen van de propedeutische fase, kernfase of afstudeerfase, dan zal de examencommissie het volgende overwegen in haar beslissing:
- de mate waarin de opleiding in gebreke is gebleven;
- de mate waarin persoonlijke omstandigheden bij eerdere tentamengelegenheden de student hebben gehinderd, gerelateerd aan eventuele belemmering van de studievoorgang bij het niet hebben behaald van het betreffende (deel)tentamen;
- het advies van de studiecoach/slb’er van de student en/of de senior studiecoach/slb’er;
- de mate waarin de student heeft aangetoond dat hij zich extra heeft ingespannen om het betreffende (deel)tentamen te behalen.

Artikel 5.7. Nadere regels m.b.t aanvragen andere tentamenvorm

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.8. Nadere regels m.b.t aanvragen leerwegonafhankelijk tentamen

Studenten kunnen een gemotiveerd verzoek mailen naar de examencommissie.

Artikel 5.9 Nadere regels m.b.t. bepalen van de termijn van uitstel bij het niet aanvragen van een diploma.

1. In de maand dat de student verwacht alle tentamens te behalen die behoren bij de opleiding, kan de student het getuigschrift aanvragen in OSIRIS.
2. De student mag het indienen van de aanvraag van het getuigschrift maximaal twee jaar uitstellen, bijvoorbeeld voor het volgen van extra onderwijs aan de HAN.
3. Binnen de termijn die de examencommissie vaststelt, zoals in het vorige lid bedoeld, moet de student het getuigschrift dan alsnog aanvragen. Als de student dat niet doet, gaat de examencommissie er na afloop van die termijn zelf toe over om alsnog het getuigschrift uit te reiken.

Paragraaf 6: Onregelmatigheid en fraude bij (deel)tentamens en integrale toetsen

Artikel 6.1. Definitie van onregelmatigheid en fraude

1. Onder onregelmatigheid wordt verstaan: “elk handelen of nalaten van een betrokkene waardoor bewust of onbewust een onjuiste indruk wordt gewekt van de kennis, het inzicht en de vaardigheden en zo aan de orde de attitude van zichzelf of van een of meer andere betrokkenen.”
2. Onder fraude wordt verstaan: “elk handelen of nalaten waarvan betrokkene wist of behoorde te weten dat dit handelen of nalaten het op de juiste wijze vormen van een oordeel over zijn of andermans kennis, inzicht en vaardigheden en zo aan de orde zijn attitude geheel of

gedeeltelijk onmogelijk maakt en/of het opzettelijk beïnvloeden door betrokkene van (onderdelen van) het tentamen- of vrijstellingsverleningsproces met als doel het resultaat van het (deel)tentamen of vrijstellingsbesluit te beïnvloeden of met als doel een ander resultaat uit het (deel)tentamen of vrijstellingsverzoek te verkrijgen."

3. Onder onregelmatigheid c.q. fraude wordt in ieder geval begrepen:
   a) het bewust of onbewust als eigen werk opnemen in een portfolio en/of als eigen (groep)werk presenteren c.q. inleveren van (groep)werk (zoals scriptie, werkstuk, opdracht, of ander ter beoordeling in te leveren schriftelijk stuk) dat geheel of gedeeltelijk is overgenomen en/of door de student ongeoorloofd met een of meer andere(n) is gemaakt. Hieronder valt ook:
      i het parafraseren van de inhoud van andermans teksten zonder voldoende bronverwijzingen;
      ii het gebruik maken dan wel overnemen van andermans teksten, gegevens of ideeën zonder volledige en correcte bronvermelding;
      iii het niet duidelijk aangeven in de tekst, bijvoorbeeld via aanhalingstekens of een bepaalde vormgeving, dat tekst letterlijk van een andere auteur is overgenomen, zelfs indien een correcte bronvermelding is opgenomen;
      iv het indienen van een eerder ingediende of daarmee vergelijkbare tekst voor opdrachten van een masterclass;
      v het indienen van andersoortig product of bewijsmateriaal die verworven zijn van een commerciële instelling of die (al dan niet tegen betaling) door iemand anders zijn geschreven.
      vi het niet of nauwelijks hebben meegewerkt aan een (groeps)opdracht, terwijl de student zelf of via een ander zijn naam onder het (groeps)werk heeft geplaatst.
   b) het bekend maken of zich in kennis stellen van tentamenvragen en/of –antwoorden voorafgaand aan, tijdens en/of na het afnemen van het tentamen;
   c) het op enige wijze verlenen van hulp of steun aan een medestudent als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
   d) het hulp of steun zoeken en/of verkrijgen van een medestudent of een ander als gevolg waarvan een onjuiste indruk van de kennis, inzicht en/of vaardigheden van de student wordt gewekt;
   e) het binnen handbereik hebben van niet- toegestane hulpmiddelen tijdens het tentamen;
   f) het tijdens de toetsing gebruiken van toegestane hulpmiddelen waarin niet-toegestane aantekeningen en/of toevoegingen voorkomen (bijgeschreven of op losse blaadjes);
   g) het zonder uitdrukkelijke toestemming verlaten van de tentamenlocatie en in die locatie terugkeren tijdens het tentamen;
   h) het verlaten van de tentamenlocatie met een (deel van het) gemaakte tentamen, ook wanneer deze uitwerking vervolgens wordt aangeboden aan de surveillant of diens plaatsvervanger;
   i) het aanbrengen van wijzigingen in de bij de examinator ingeleverde of reeds door de examinator beoordeelde schriftelijke tentamens of integrale toetsen.
   j) het maken van een tentamen onder de naam van een ander dan wel dit laten doen;
   k) het overtreden van regels voor inzage in en nabespreking van beoordeeld tentamenwerk;
   l) al die overige zaken of voorvallen die als zodanig door de voorzitter van de examencommissie worden benoemd.

Artikel 6.2. Inbeslagname bewijsmateriaal

In geval van een redelijk vermoeden van een onregelmatigheid of fraude zijn de examencommissie, (hoofd)examinator en degenen, die namens het instellingsbestuur betrokken zijn bij het tentamen/de integrale toets, bevoegd tot inbeslagname van enig materiaal dat kan dienen als bewijs van de onregelmatigheid of fraude. Uiterlijk nadat de beslissing van de examencommissie als bedoeld in artikel 6.5 onherroepelijk is geworden, retourneert de examencommissie het materiaal aan de betrokkene.

Artikel 6.3 Maatregelen bij onregelmatigheid, respectievelijk fraude

1. Indien een student zich ten aanzien van enig deel van het (deel)tentamen aan enige onregelmatigheid of fraude heeft schuldig gemaakt, kan de examencommissie een of meer van de volgende maatregelen treffen:
   a) het geven van een schriftelijke waarschuwing;
   b) het geven van een schriftelijke berisping;
   c) het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen en het tentamenresultaat waarvan de examencommissie de kwaliteit door deze onregelmatigheid of fraude niet kan garanderen. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot tentamenresultaat F;
   d) het onthouden van het getuigschrift aan de student (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
   e) bepalen dat het getuigschrift slechts kan worden uitgereikt na een hernieuwde toetsing op een door de examencommissie te bepalen wijze, datum en tijd (indien de onregelmatigheid of fraude eerst na afloop van een toetsing wordt ontdekt);
   f) intrekking van het getuigschrift nadat dit is uitgereikt (indien de ernstige vorm van fraude eerst na afloop van het uitreiken van het getuigschrift wordt ontdekt).
2. Bij onregelmatigheid of fraude kan de examencommissie besluiten tot ontzegging van deelname aan één of meer tentamens/integrale toetsen voor de termijn van ten hoogste één jaar.
3. Bij een ernstige vorm van fraude kan de examencommissie het College van Bestuur voorstellen de inschrijving voor de opleiding van betrokkene definitief te beëindigen.
4. Indien een afgenomen tentamen volgens de examencommissie niet voldoet aan de kwaliteitscriteria voor toetsing als gevolg van een onregelmatigheid of fraude gepleegd door een ander dan de student, dan kan de examencommissie besluiten om (een deel van) het tentamen en/of het tentamenresultaat ongeldig te verklaren. Het ongeldig verklaren van een afgenomen tentamen leidt tot vervallen van of het niet toekennen van een tentamenresultaat. Aan getroffen studenten wordt een vervangende gelegenheid geboden het desbetreffende (deel van het) tentamen af te leggen.

Artikel 6.4. Horen student, melder en (eventueel) een of meer relevante derden

1. De examencommissie deelt onverwijld, zo mogelijk mondeling en in ieder geval schriftelijk, aan de student mede dat er een melding van een onregelmatigheid of fraude bij een tentamen hem betreffende is ontvangen.
2. De examencommissie stelt de student in de gelegenheid te worden gehoord alvorens er een definitief besluit wordt genomen.
3. Indien de student wenst te worden gehoord, dient hij dit schriftelijk kenbaar te maken en wel binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen is geïnformeerd.
4. De student wordt gehoord uiterlijk 10 werkdagen nadat het verzoek daartoe is ontvangen.
5. De examencommissie kan de melder en eventueel een of meer derden horen alvorens zij een definitief besluit neemt over de onregelmatigheid of fraude.

6. Voordat het horen plaatsvindt wordt de student erop gewezen, dat hij niet verplicht is tot antwoorden op de door de examencommissie gestelde vragen.
7. Eventueel door de student meegebrachte derden mogen niet worden geweigerd. Zij mogen als toehoorder bij het horen aanwezig zijn.

Artikel 6.5 Bekendmaking besluit

1. Indien de student niet binnen 8 werkdagen na dagtekening van het schrijven waarin de student over de mogelijkheid tot horen werd geïnformeerd, schriftelijk heeft gereageerd, gaat de examencommissie ervan uit dat de student niet gehoord wenst te worden. De examencommissie informeert de student binnen 10 werkdagen na het verstrijken van deze termijn schriftelijk over het genomen besluit dan wel voorstel/advies aan het College van Bestuur.
2. Indien de student, melder en/of een of meer relevante derden zijn gehoord, informeert de examencommissie de student binnen 10 werkdagen na het horen schriftelijk over het genomen besluit dan wel een voorstel/advies aan het College van Bestuur.

Paragraaf 7: Getuigschrift en diplomasupplement

Artikel 7.1. OER als kaderstellend document

1. In de OER zijn kaderstellende bepalingen vastgelegd op het gebied van eenheden van leeruitkomsten/onderwijseenheden[1], tentamens, integrale toetsen en getuigschriften.
2. De examencommissie maakt gebruik van de door het College van Bestuur vastgelegde formats voor getuigschriften, diplomasupplementen en certificaten en gaat daarbij uit van de uitgangspunten en werkwijzen omtrent de uitreiking zoals geformuleerd in de toelichting bij dit besluit.

Artikel 7.2 Getuigschriftvertaling

Voor vertalingen kunnen afgestudeerden zich wenden tot een beëdigd tolk/vertaler (zie: www.ngtv.nl).
Alle kosten voor de vertalingen zijn voor rekening van de student.

Paragraaf 8: Jaarverslag examencommissie

Artikel 8.1. Jaarlijkse rapportage examencommissie

1. De examencommissie stelt jaarlijks, in de maand november, een verslag op van haar werkzaamheden over het voorgaande studiejaar en stuurt dit naar het college van bestuur en de academiedirecteur.
2. De examencommissie maakt gebruik van de handreiking voor het jaarverslag.
3. De betrokken academiemanager ontvangt een afschrift van het jaarverslag.

[1] Lees hier ‘eenheden van leeruitkomsten’ voor modules in het experiment en lees ‘onderwijseenheden’ voor modules die nog niet vallen onder het experiment of voor de voltijdse opleidingsvariant.

Paragraaf 9: Slotbepalingen

Artikel 9.1. Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waarin een onmiddellijke beslissing noodzakelijk is, beslist, zo dit tot de bevoegdheden van de examencommissie behoort, de voorzitter van de examencommissie. Haar beslissing deelt zij zo spoedig mogelijk mee aan de belanghebbenden bij de beslissing.

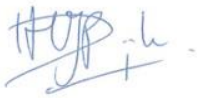
Artikel 9.2 Klacht en beroep inzake beslissingen en handelswijzen van een examencommissie

1. Tegen een besluit van de examencommissie of een examinator kan een student binnen 6 weken na bekendmaking van dit besluit beroep aantekenen bij het College van Beroep voor de Examens. De procedure staat vermeld in de ‘Regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende (COBEX)’ van het studentenstatuut HAN.
2. Elk besluit van de examencommissie of individuele examinator bevat een rechtsmiddelenclausule. In deze clausule is ten minste het volgende opgenomen:
   a. het is mogelijk binnen zes weken na dagtekening van het desbetreffende besluit in beroep te worden gegaan;
   b. het beroep kan worden ingediend bij het College van Beroep voor de Examens;
   c. de juiste en actuele adresgegevens van het College van Beroep voor de Examens.
   d. een verwijzing - voor meer informatie - naar de ‘regeling rechtsbescherming besluiten het onderwijs betreffende’ van het studentenstatuut HAN.
3. Indien een student een klacht wil indienen tegen een examinator of examencommissielid, dan wordt verwezen naar de procedure zoals vermeld in het reglement ‘Klachten’ van het studentenstatuut HAN.
4. Indien een klacht of beroep een lid van de examencommissie betreft, neemt dit examencommissielid niet namens de examencommissie deel aan de behandeling van de klacht of het beroep.

Artikel 9.3 Vaststelling, inwerkingtreding en wijziging

1. Dit reglement is vastgesteld door de examencommissie op 13 mei 2025 en treedt in werking met ingang van 1 september 2025.
2. Het reglement is ter vervanging van het reglement examencommissie HAN Pabo dat is vastgesteld op 14 mei 2024.
3. Dit reglement wordt bekendgemaakt aan de studenten en de medewerkers van opleiding genoemd in artikel 1.2. lid 3 van dit reglement door opname in het Opleidingsstatuut.
4. Wijzigingen van dit reglement worden door de betreffende examencommissie bij afzonderlijk besluit vastgesteld. Wijzigingen gedurende het lopende studiejaar vinden uitsluitend plaats indien dit noodzakelijk is voor de bescherming van de belangen van studenten.
5. Wijzigingen van dit reglement kunnen voor de student geen nadelige uitwerking hebben op eerder genomen besluiten van de examencommissie, die krachtens dit reglement zijn genomen.

Nijmegen, 13 mei 2025
Namens de examencommissie HAN Pabo en AD PEP



H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 1: Door examencommissie gemandateerde taken

Overzicht van de door de examencommissie gemandateerde taken (door examencommissie – mandaatgever - genomen mandaatsbesluit(en)).

	Door examencommissie gemandateerde taken	Gemandateerd orgaan of functie of specifieke taak van de gemandateerde medewerker
1	Goedkeuren gecertificeerde HAN minor	studiecoaches/studieloopbaanbegeleiders
2	Vaststellen notulen	ambtelijk secretaris examencommissie
3	Waarmerken cijferlijsten en kopieën getuigschrift	Vraagpunt/ASK, onderdeel van Studievoortgang

Nota bene:

- Het mandaat blijft geldig behoudens intrekking door de examencommissie en zolang gemandateerde persoon in dienst is van de HAN en de hierboven genoemde specifieke taak verricht.
- Tenzij expliciet anders vermeld zijn gemandateerden niet bevoegd tot ondermandatering.

Nijmegen 13 mei 2025
Namens de examencommissie HAN Pabo

H.J.P. van Dijk, voorzitter

Bijlage 2: Voor recht op specifieke vrijstelling(en) aangewezen eerder behaalde (deel)tentamens, certificaten en andere verklaringen, diploma's en getuigschriften

Vrijstelling van de minor

De examencommissie HAN Pabo heeft besloten dat studenten deeltijd met minimaal een afgeronde bachelor als vooropleiding op basis van deze vooropleiding een vrijstelling krijgen voor de minor.

Vrijstelling twee van de vijf masterclasses afstudeerfase (uitfaserend curriculum)

Uitgaande van de leeruitkomsten en de doelen van de masterclasses afstudeerfase kunnen studenten voor maximaal twee van de vijf masterclasses vrijstelling krijgen, op basis van één van de volgende afgeronde opleidingen:

- bachelor pedagogiek of pedagogische wetenschappen
- bachelor onderwijskunde
- bachelor educatie, eerste- of tweedegraads onderwijsbevoegdheid
- bachelor sport- en bewegingseducatie
- Academie Lichamelijke Opvoeding
- Kunstacademie met lesbevoegdheid basisonderwijs

Vrijstellingen traject Pabo-ALO

Studenten die deelnemen aan het traject Pabo-ALO krijgen in de propedeuse vrijstelling voor aangewezen (deel)tentamens op basis van behaalde (deel)tentamens bij de ALO zoals hieronder weergegeven.

Voor studenten pabo van het traject Pabo-ALO die starten in september 2024 of later: zij volgen drie cursussen gezamenlijk (Didactiek 1, Pedagogiek 1 en Oriëntatie op het beroep) met studenten ALO van het traject Pabo-ALO. Voor deze drie cursussen levert de student één toetsproduct in dat door examinatoren van zowel de pabo als de ALO afzonderlijk wordt beoordeeld. Deze studenten krijgen in het eerste studiejaar dus geen vrijstellingen.

Uitfaserend curriculum

Fase	Vrijgesteld (deel)tentamen	(Deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend
Propedeuse	Performance assessment communicatie van COMINL02 (1.03) Communiceren, instrueren en leidinggeven en Bewegen in de brede context van BEWOJW01 (1.05) Bewegen in brede context en basisdidactiek OJW	Lesvoorbereiding en uitvoering van Leraar SBO in primair onderwijs 1 deel B
	Groepspresentatie van LERPRO10 (1.01) Leraar Primair onderwijs	Presentatie Bewegen buiten de les SBO-1A

	Masterclasses van MASCLA01 (1.09) Masterclasses I	Bewegen buiten de les SBO 1B
	Probleemstelling en –verkenning van OWE 1.08	Fysiologie binnen SBO
Pabo 3	Bewegen jonge kind BEWEGE02	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens

Nieuw curriculum vanaf september 2025

Fase	**Vrijgesteld (deel)tentamen**	**(Deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend**
Pabo 2	Bewegingsonderwijs BEWEVT01	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens

Vrijstelling minor pabo, o.b.v. cursussen ALO

Minor	Cursussen ALO	Deeltentamens cursussen ALO
	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie, Column
	Bewegen buiten de les 2A	Beleidsvoorstel
	Omgaan met verschillen A	Groepshandelingsplan
	Omgaan met verschillen B	Presentatie motorische interventie
	Sport en beweegvaardigheden VO 2A	Eigen vaardigheid Softbal Eigen vaardigheid B&M Eigen vaardigheid Atletiek Eigen vaardigheid Turnen
	Sport en beweegvaardigheden VO 2B	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van staand naar grond Eigen vaardigheid Volleybal Eigen vaardigheid Fitness Eigen vaardigheid Atletiek
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Eigen vaardigheid Handballike spelen Eigen vaardigheid Frisbee / Cricket Eigen vaardigheid Weerbaarheid Eigen vaardigheid Basketbal
	Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigen vaardigheid Stickspelen Eigen vaardigheid Voetbal Eigen vaardigheid Beachspelen Eigen vaardigheid Badminton/Tafeltennis Sportfolio

Vrijstelling voor Engels eigen vaardigheid

Vrijstelling wordt verleend op basis van:
- 'Anglia Advanced', alle onderdelen op minimaal B2-niveau behaald;
- 'Cambridge English: Proficiency (CPE)' of 'Cambridge English: Advanced (CAE)' behaald;
- diploma vwo met een voldoende voor eindexamen Engels;
- diploma IB (International Baccalauréat);
- diploma tweetalig havo met een voldoende voor eindexamen Engels;
- getuigschrift WO-bachelor of Master.

Vrijstelling voor Schrijfvaardigheid

Vrijstelling voor de toets Schrijfvaardigheid van de cursus Eigen vaardigheden propedeuse, wordt verleend op basis van een diploma vwo of een hbo- of WO-bachelor.

Vrijstellingen doorstromers AD PEP naar HAN Pabo

Besluit examencommissie HAN Pabo & Ad PEP doorstroom Ad PEP naar HAN Pabo d.d. 13-05-2025
OER HAN Pabo deeltijd 3.2.3.3 Verkort traject van associate degree naar bachelorgraad

De mogelijkheden voor een aan de instelling (HAN) afgestudeerde met een graad Associate Degree Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP) om door te stromen naar de bacheloropleiding pabo zijn:
- Tijdens de AD PEP opleiding haalt de student de toelatingstoetsen Pabo. Deze zijn voorwaarde om toegelaten te worden.
- De student volgt het HAN studieprogramma van de HAN Pabo bachelor deeltijd versneld. Dit programma bestaat uit 180 studiepunten (stp). De student krijgt vrijstelling voor 6 cursussen van in totaal 30 stp en voor de minor van 15 stp, en volgt daarmee een programma van 135 stp.
- De examencommissie kent generieke vrijstelling toe voor de zes cursussen en de minor HAN Pabo.
- Studenten met een AD PEP getuigschrift buiten de HAN vragen de vrijstellingen individueel aan. Deze studenten worden vrijgesteld van de minor (15 stp) als ze dit aanvragen.

De zes cursussen HAN Pabo waarvoor vrijstelling wordt verleend op basis van een diploma HAN AD PEP:

Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	(5 stp)
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	(5 stp)
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen*	(5 stp)
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	(5 stp)
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	(5 stp)
Persoonlijke en Professionele identiteitsontwikkeling	(5 stp)

Leeruitkomsten en gronden voor vrijstelling

PABO JAAR 1, Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen

Osiriscode	PEDADT01
stp	5
Leeruitkomst	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Gronden voor vrijstelling	BASPEP01 Basiskennis Pedagogiek en Psychologie Leeruitkomst: Je hebt inzicht in de basisconcepten die relevant zijn voor een PEP met betrekking tot: - Ontwikkelingspsychologie - Pedagogiek: opvoeding, opvoedproces en ontwikkelingstaken en opvoedingsopgaven - Psychologie van het leren: leertheorieën, leerstrategieën en motivatie FUNALA03 Functioneren als PEP 1

	Leeruitkomst 2: Je biedt in de alledaagse situatie een individueel kind en een groep kinderen pedagogische en didactische ondersteuning, die aansluit op de werkwijze binnen de context waar de ondersteuning plaatsvindt. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis. PEDDIO01 Pedagogisch didactisch ondersteunen Leeruitkomst 1: Je beschouwt hoe jij bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een positieve pedagogische relatie aangaat en hoe je bouwt aan een veilig pedagogisch klimaat. Dit onderbouw je met actuele en relevante theoretische kennis. Leeruitkomst 2: Je onderzoekt hoe jij en je collega('s) in de alledaagse situatie een individueel kind en/of een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze van de praktijk. Dit verbind je aan het beleid van je organisatie. Leeruitkomst 3: Je werkt mee aan het op methodische wijze creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis. Leeruitkomst 4: Je analyseert jouw waarden en normen en interpreteert hoe deze zich verhouden tot de diversiteit van kinderen en hun leefomgeving.

PABO JAAR 1, Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat

Osiriscode	PEDBDT01
stp	5
Leeruitkomst	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.
Gronden voor vrijstelling	PEDDIO01 Pedagogisch didactisch ondersteunen Leeruitkomst 1: Je beschouwt hoe jij bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een positieve pedagogische relatie aangaat en hoe je bouwt aan een veilig pedagogisch klimaat. Dit onderbouw je met actuele en relevante theoretische kennis. Leeruitkomst 2: Je onderzoekt hoe jij en je collega('s) in de alledaagse situatie een individueel kind en/of een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze van de praktijk. Dit verbind je aan het beleid van je organisatie. Leeruitkomst 3: Je werkt mee aan het op methodische wijze creëren van een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis. Leeruitkomst 4: Je analyseert jouw waarden en normen en interpreteert hoe deze zich verhouden tot de diversiteit van kinderen en hun leefomgeving. FUNALA03 Functioneren als PEP 1 Leeruitkomst 1: Je bouwt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind een pedagogische relatie met het kind op. Leeruitkomst 3

	Je werkt op methodische wijze mee aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.

PABO JAAR 1, Didactiek 1: Algemeen didactische elementen

Osiriscode	DIDADT01
stp	5
Leeruitkomst	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.
Gronden voor vrijstelling	VERBVE04 Verbreden en verdiepen Deze cursus AD PEP bestaat uit drie deeltoetsen: - Eén verplichte: Ik als PEP - Twee keuzetentamens (keuze uit 6 thema's of vrije variant). De cursus die binnen AD PEP wordt gegeven voor keuzeonderdeel Didactiek 1/Didactische verdieping, kunnen studenten AD PEP afronden door bij de lessen aanwezig te zijn. Deze cursus heeft dezelfde inhoud als de cursus Didactiek 1 van de HAN Pabo. Om de cursus Didactiek 1 van de HAN Pabo af te kunnen ronden, moeten de twee deeltoetsen ervan behaald zijn: • Kennistoets Didactiek 1 • Lesvoorbereiding en verantwoording *Studenten AD PEP kunnen tijdens hun opleiding AD PEP de cursus keuzeonderdeel Didactiek 1/Didactische verdieping volgen. Willen ze doorstromen naar de HAN Pabo, dan kunnen ze zich inschrijven voor de twee pabo-toetsen van de cursus Didactiek 1 HAN Pabo, (Kennistoets Didactiek 1 en Lesvoorbereiding en verantwoording). Alleen als ze deze pabo-toetsen behalen tijdens hun opleiding AD PEP, worden ze vrijgesteld voor deze twee toetsen HAN Pabo nadat ze zijn doorgestroomd.

PABO JAAR 1, Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep

Osiriscode	BPBADT01
stp	5
Leeruitkomst	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Gronden voor vrijstelling	ORGABE11 Organisaties in beeld, FUNALA02, FUNALA03 en PPI Leeruitkomst 1: Je geeft van jouw organisatie het pedagogisch en/of didactisch beleid weer, de fasen van het primair proces, de externe samenwerkingspartners en wat de positie is van de PEP.

	Leeruitkomst 2: Je benoemt meerdere landelijke ontwikkelingen en geeft aan wat de impact is van deze ontwikkelingen op jouw organisatie. FUNALA02 Functioneren als PEP 2 Leeruitkomst 9: Je beschouwt wat jouw positie als PEP binnen de organisatie in relatie tot andere functies is. Leeruitkomst 10 Je reflecteert op je handelen en maakt dit bespreekbaar binnen de organisatie. Op basis hiervan formuleer je doelen voor jouw ontwikkeling. Je maakt een plan hoe je aan die professionele ontwikkeling gaat werken. FUNALA03 Functioneren als PEP 1 Leeruitkomst 9: Je initieert activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch en/of didactisch beleid van de organisatie.

PABO JAAR 2, Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering

Osirscode	BPBBDV01
stp	5
Omschrijving	In deze cursus leer je hoe je professionele gesprekken kunt voeren met leerlingen, collega's en ouders/verzorgers, waarbij het gesprek met de laatstgenoemde een prominente plaats heeft in deze cursus. Je leert wat het inhoudt om aan ‘een positieve relatie’ te werken. Je verbetert jouw vaardigheden om effectief te communiceren. Je verwerft kennis over verschillende gesprekstructuren en oefent met het gebruik ervan. Je krijgt een beeld van jouw kenmerkende stijl van communiceren en kunt hierop reflecteren. Ook is er aandacht voor gespreksituaties die als ‘lastig’ ervaren kunnen worden.
Leeruitkomst	Je voert professionele gesprekken met lerenden, met hun ouders/verzorgers, met collega’s en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.
Gronden voor vrijstelling	SOCNEK01 Sociaal netwerk van kinderen Leeruitkomst 1: Je brengt het sociale netwerk rondom een kind in kaart door in gesprek te gaan met opvoeders over ouderschap en opvoeden. Je komt in samenspraak tot een ondersteuningsvraag. Je toont aan actuele en relevante theoretische kennis toe te passen bij de beschrijving van het netwerk. FUNALA03 Functioneren als PEP 1 Leeruitkomst 4

	Je geeft in gesprek met opvoeders vanuit ontwikkelingspsychologische en pedagogische kennis en op basis van gerichte observaties, een respectvol beeld van de ontwikkeling van het kind en wisselt hierover met hen van gedachten. BEGEOP01 Begeleiden van opvoeders Leeruitkomst 1: Je ondersteunt zelfstandig op methodische wijze opvoeders bij enkelvoudige, pedagogische vraagstukken en bespreekt met hen welke steun het netwerk van de opvoeders mogelijk kan bieden. Je bespreekt samen met opvoeders of jij dit als PEP gaat oppakken of dat je gaat doorverwijzen naar andere professionals binnen of buiten je organisatie. Dit onderbouw je vanuit actuele en relevante theoretische kennis. BEGKIS01 Leeruitkomst 4: Je evalueert de opbrengst van de uitvoering van het plan met betrokkenen. Leeruitkomst 5: Je deelt in een multidisciplinair overleg op professionele wijze jouw bevindingen t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Je bent gericht op partnerschap met alle betrokkenen. Hierbij stel je het belang van de ontwikkeling van het kind centraal.

PABO JAAR 3 Persoonlijke en professionele Identiteit
(de precieze benaming voor deze cursus Pabo 3 is nog niet bekend, wordt opgenomen in de OS/OER HAN Pabo 26-27)

stp	5
Leeruitkomst	Je typeert jezelf als persoon en de invloed daarvan op jezelf als leraar. Je bent in staat om jouw visie op goed onderwijs te onderbouwen en te expliciteren. Als leraar ben je je bewust van de kwetsbaarheid van het beroep van leraar. Dit betekent dat je verantwoordelijk bent, moet handelen en verantwoording aflegt maar niet alles onder controle kunt hebben. Je reflecteert op jouw professionele handelen in de praktijk als leraar. Je onderzoekt of jij (in de persoon van leraar) het goed doet, het goede doet en in staat bent om zelf nieuw effectief gedrag te ontwerpen, uit te proberen en te evalueren (double loop learning). Je onderzoekt actief mogelijkheden tot groei en ontwikkeling. Je geeft richting aan je eigen leren als leraar en als deelnemer aan de professionele gemeenschap (toekomstperspectief). Je blikt vanuit een kritische taakopvatting en een duidelijk beroepsbeeld vooruit naar de volgende fase van je (onderwijs)loopbaan. Je kunt op basis hiervan een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Wat voor leraar wil ik zijn?'.
Gronden voor vrijstelling	Persoonlijke en professionele identiteit (PPI) = Functioneren in de praktijk 1 en 2 (FUNALA01 en FUNALA02) Jaar 1: studenten weten wie zij zijn, waar ze voor staan, wat hun basis is, zodat ze sturing kunnen geven aan hun eigen ontwikkeling. Jaar 2: studenten hebben zicht op waar hun team en organisatie voor staat. Hoe zijzelf zich daartoe verhouden als persoon en professional en ruimte durven in te nemen. VERBVE04 Verbreden en verdiepen Leeruitkomst 1: Je relateert je kennis en vaardigheden aan het landelijke opleidingsprofiel van de Pedagogisch Educatief Professional. Leeruitkomst 2: Je verantwoordt welke verbredende en/of verdiepende kennis en vaardigheden je hebt verworven ten aanzien van twee pedagogische en/of didactische thema's. Je laat zien hoe je deze specifieke deskundigheid inzet in de beroepspraktijk van de PEP. Leeruitkomst 3.

	Je draagt je visie uit over hoe jij als PEP wilt bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.

Bijlage 3: Overzicht vrijstellingen/erkenning studiepunten voor studenten die het ALPO traject volgen

Overzicht vrijstellingen / erkenning studiepunten: voor studenten die het ALPO-traject volgen

Op basis van de overeenkomst HAN-RU van 1 mei 2012 betreffende het ALPO-traject:

Studenten met een vwo-vooropleiding kunnen het ALPO-traject volgen, een combinatie van een wetenschappelijke opleiding met een praktijkgerichte opleiding die wordt verzorgd door het onderwijsinstituut Pedagogische Wetenschappen van de Radboud Universiteit (PW/RU) en de opleiding HAN Pabo. Op basis van tentamens behaald bij de RU krijgen studenten ALPO vrijstellingen toegekend. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen in deze bijlage bij het reglement examencommissie 2025-2026.

Studenten die het ALPO-traject volgen krijgen vrijstelling van de aangewezen cursussen propedeuse als alle tentamens propedeuse van PW/RU-programma, zoals hieronder opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één cursus is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

Om het ALPO-programma met goed gevolg af te ronden, is het (gelijktijdig) behalen van beide getuigschriften noodzakelijk.
Het diploma bachelor HAN Pabo kan worden vastgesteld als de student die het ALPO-traject volgt ook in aanmerking komt voor het getuigschrift PW/RU.

- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2021/2022
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2022/2023
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2023/2024
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2024/2025
- Overzicht erkenning studiepunten cohort ALPO 2025/2026

ALPO cohort 2021/2022

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2021/2022)				
A1.01 Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03 Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	7,5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
Totaal	60	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2022/2023)				
A2.01 Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			
A2.02 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			

A2.03 Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
A2.04 Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
A2.05 Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
A2.06 Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
Totaal	30			
jaar 3 (programma 2023/2024)				
PEDDIC11 en PEDDIC12 (A2.07A), A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
PROGRG19 A2.09 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
Totaal	60		33	30
jaar 4 (programma 2024/2025)				
INTJUC22 (3.01) Integraal junior collega A	10			
INTJUC23 (3.02) Integraal junior collega B	10			
MASCLA04 (3.04) Masterclasses IV	5			
ITSTAH14 (3.05) Startbekwaam	5			
Totaal	30			

ALPO cohort 2022/2023

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2022/2023)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
Totaal	60	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2023/2024)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			

PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2024/2025)				
PEDDIC11 en PEDDIC12 (A2.07A), A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
PROGRG19 A2.09 Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
Totaal	60		33	30
jaar 4 (programma 2025/2026)				
INTJUC22 (3.01) Integraal junior collega A	10			
INTJUC23 (3.02) Integraal junior collega B	10			
DIGIAP01 Digitale geletterdheid 2	5			
RTSTAP01 Rekenen en Taal Startbekwaam	5			
Totaal	30			

ALPO cohort 2023/2024

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2023/2024)				
A1.01a Instapeis rekenen				
A1.01b Academisch leraar worden	5			
A1.02 Inwerken	5			
A1.03a Tussenbeoordeling stage	2,5			
A1.03b Pedagogische relatie aangaan met een groep kinderen	5			
A1.04 Begeleiden	5			
A1.05 A Onderwijs verzorgen	7,5			
A1.05 B Onderwijs verzorgen	5			
A1.06 Kinderen onderzoekend laten leren	5			
A1.07 Integrale toets	7,5			
A1.08 Cultuurbewust ontwerpen	Vrijstelling (2,5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
A1.09 Ontwikkelingspsychologie	Vrijstelling (2,5)			
A1.10 Psychologie van het leren	Vrijstelling (2,5)			
A1.11 Ontwikkeling zien	Vrijstelling (2,5)			
A1.12 Masterclasses	Vrijstelling (2,5)			
Totaal	60	Totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2024/2025)				
BEGKIL15 (A2.01) Begeleiden van kinderen in leerprocessen	5			

PEDDIC23 (A2.02) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 1	7,5			
PEDDIC14 (A2.03) Pedagogisch didactisch afstemmen op het jonge kind 2	7,5			
ONDVER24 (A2.04) Onderwijs verzorgen rond een thema	5			
BESGEV44 (A2.05) Beschouwen, geloven, vieren deel 1	2,5			
BESGEV49 (A2.06) Beschouwen, geloven, vieren deel 2	2,5			
totaal	30			
jaar 3 (programma 2025/2026)				
PEDDIC13 en PEDDIC12 (A2.07A en A2.07B) Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel a en b	15			
CULTON27 (A2.08) Cultuurbewust onderwijs	7,5			
INTTOA01 (A2.09) Integrale toets afstudeerbekwaam	7,5			
Minor	Vrijstelling (30)	Vakken PW voor de minor: Neuropsychologie Academische vaardigheden 2 voor ALPO Analyse 3 Sociale en emotionele problemen Psychometrie en besliskunde Specialisatie	 8 4 5 4 4 8	30
Totaal	60		33	30

ALPO cohort 2024/2025

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2024/2025)				
Didactiek en pedagogiek 1	5			

Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen 1: Wiskundige attitude en getallen	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5			
Eigen vaardigheden A	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Didactiek en Pedagogiek 2	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5			
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
Totaal	60	totaal	14	14*
jaar 2 (programma 2025/2026)				
PDJKAP01 Pedagogiek & didactiek	5			
TAAJAP01 Taal jongere kind*	5			
REJKAP01 Rekenen jongere kind*	5			
KUNJAP01 Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5			
BEWEAP01 Bewegingsonderwijs	5			
BPBBAP01 Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering	Vrijstelling (5)	Beroepsvaardigheden ALPO (jaar 2), 7 stp		
Totaal	30		7	5

*Cursussen vinden plaats in jaar 2 maar behoren tot de propedeutische fase

ALPO cohort 2025/2026

Pabo/ HAN-programma	Aantal stp	PW/RU -programma	Aantal stp	Erkenning stp van RU door HAN
jaar 1 (programma 2025/2026)				
Didactiek	5			
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5			
Rekenen ALPO: Getallen en wiskundige attitude	5			
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Oriëntatie op jezelf en de wereld	5			
Eigen vaardigheden A**	2,5			
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5			
Pedagogiek	5			
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5			
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	Vrijstelling (5)	Academische vaardigheden ALPO 1, 6 stp Cognitieve - en taalontwikkeling, 4 stp Motorische en perceptuele ontwikkeling, 4 stp		
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	Vrijstelling (5)			
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	Vrijstelling (5)			
Totaal	50***	Totaal	14	14*

* Student krijgt vrijstellingen in de propedeuse als alle tentamens propedeuse van het PW/RU programma zoals hier opgenomen, zijn behaald. Vrijstelling voor één OWE is niet mogelijk zolang student het ALPO-traject volgt.

**De cursus *Eigen vaardigheden A* omvat zes deeltoetsen, waaronder de toets *Schrijfvaardigheid*. Studenten ALPO krijgen hiervoor vrijstelling op basis van hun diploma vwo.

***Twee cursussen vinden plaats in jaar 2 (OS/OER 26-27) maar behoren tot de propedeutische fase ALPO:

Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	TAAJAP01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving	5	REJKAP01	Portfolio rekenen jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT

3 Reglement opleidingscommissie

Reglement opleidingscommissie

voor
de gemeenschappelijke opleidingscommissie
van
de bachelor opleiding tot LERAAR BASISONDERWIJS (HAN Pabo)

en de Associate Degree opleiding voor Pedagogisch Educatief Professional (AD PEP)

geldig vanaf 1 september 2020

HAN_UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen 4
Artikel 1 Status en begripsbepalingen 4
Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie 4
Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s) 4
Artikel 3 Gezamenlijke vergadering 4
Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie 4
Artikel 5 Zittingsduur 5
Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap 5
Artikel 7 Wijze van samenstellen 5
Hoofdstuk 3 Verkiezingen 5
Artikel 8 Kiesrecht 5
Artikel 9 Verkiezingen 5
Artikel 10 Kandidaatstelling 6
Artikel 11 Stemming 6
Artikel 12 Uitslag verkiezingen 6
Artikel 13 Tussentijdse vacature 6
Artikel 14 Bezwaar 6
Artikel 15 Kiesreglement 6
Hoofdstuk 4 Benoeming 6
Artikel 16 Benoeming 6
Artikel 17 Procedure 6
Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming 6
Hoofdstuk 5 Functies en functioneren 7
Artikel 19 Functies 7
Artikel 20 Besluitvorming 7
Artikel 21 Vergaderingen 7
Artikel 22 Openbaarheid 7
Artikel 23 Verslaglegging 8
Artikel 24 Contact met directies 8
Artikel 25 Jaarlijkse rapportage 8

Artikel 26 Contact met academieraad 9
Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie 9
Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie 9
Artikel 28 Instemmingsrecht 9
Artikel 29 Adviesrecht 10
Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies 11
Artikel 31 Procedure instemming en advies 11
Artikel 32 Afwijken advies 11
Artikel 33 Initiatiefrecht 11
Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg 12
Artikel 34 12
Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie 12
Artikel 35 12
Hoofdstuk 9 Geschillen 12
Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie 12
Artikel 37 Minnelijke schikking 12
Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie 12
Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing 13
Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming 13
Hoofdstuk 10 Faciliteiten 13
Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies 13
Hoofdstuk 11 Slotbepalingen 14
Artikel 42 Rechtsbescherming 14
Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden 14
Artikel 44 Inwerkingtreding 14

Hoofdstuk 1 Inleidende bepalingen

Artikel 1 Status en begripsbepalingen

1. Dit reglement is een reglement als bedoeld in artikel 25 lid 4 van het bestuurs- en beheersreglement van de HAN.
2. Dit reglement is van toepassing op de gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de associate degree opleiding tot pedagogisch educatief professional (AD PEP).
3. De definities en bepalingen uit de begrippenlijst van bijlage 1 bij het opleidingsstatuut zijn op dit reglement van toepassing.

Hoofdstuk 2 Opleidingscommissie

Artikel 2 Instellen opleidingscommissie(s)

1. Voor elke opleiding of voor een groep van opleidingen wordt een opleidingscommissie ingesteld.
2. Indien een academie slechts één opleiding omvat worden de taken en bevoegdheden van de opleidingscommissie door de academieraad uitgeoefend.
3. In het geval een opleidingscommissie voor twee of meer opleidingen wordt ingesteld, wordt die opleidingscommissie een gemeenschappelijke opleidingscommissie genoemd. Het besluit tot instelling of opheffing van een gemeenschappelijke opleidingscommissie wordt door de academiedirecteur genomen en vereist de instemming van de academieraad van de desbetreffende academie. Bij het besluit tot instemming consulteert de academieraad Educatie de desbetreffende opleidingscommissies.
4. De bepalingen in dit reglement gelden ook voor de gemeenschappelijke opleidingscommissie, tenzij de aard van de bepaling zich tegen toepassing verzet.
5. Binnen een opleidingscommissie kunnen zo nodig één of meerdere kamers worden ingesteld. Een kamer kan worden ingesteld naar inrichtingsvorm, naar de bijzondere eigenschap van de opleiding (bijvoorbeeld Engelstaligheid), naar locatie van de opleiding of naar gelang een andere bijzonderheid van de opleiding daartoe noodzaakt.[1]
6. De gemeenschappelijke opleidingscommissie voor de opleiding tot leraar basisonderwijs en de opleiding voor pedagogisch educatief professional (AD PEP) is voor twee opleidingen ingesteld.

Artikel 3 Gezamenlijke vergadering

Indien de opleidingen van één academie niet een gemeenschappelijke opleidingscommissie hebben, vergaderen alle opleidingscommissies behorend tot de academie tenminste twee keer per jaar in een gezamenlijke vergadering over gemeenschappelijke punten, waaronder tenminste de punten genoemd in artikel 27 lid 4 van dit reglement.

Artikel 4 Samenstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie bestaat uit 12 leden.
2. De helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit studenten van de desbetreffende opleidingen en de andere helft van de leden van de opleidingscommissie bestaat uit personeel van de

[1] Zie voor de taken en bevoegdheden van een kamer de omschrijving in artikel 27 lid 3 van het reglement.

desbetreffende opleidingen.
3. Zij die deel uitmaken van het academie- of opleidingsmanagement of werkzaam zijn als onderwijsmanager kunnen niet tevens lid zijn van de opleidingscommissie.

Artikel 5 Zittingsduur

1. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door de studenten zijn benoemd, hebben 2 jaar zitting. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering die uit en door het personeel zijn benoemd, hebben 4 jaar zitting.
2. De zittingstermijn vangt aan op 1 september.
3. Alle leden treden aan het einde van hun zittingsperiode tegelijk af.
4. De leden van een opleidingscommissie en leden van de gezamenlijke vergadering kunnen aan het einde van hun zittingsperiode herbenoemd worden, met dien verstande dat de leden die uit en door het personeel zijn benoemd twee aansluitende termijnen zitting kunnen hebben en daarna eerst weer herbenoemd kunnen worden na één termijn geen zitting te hebben gehad. De leden die uit en door de studenten gekozen zijn kunnen na aftreden hernoemd worden met een maximum van vier aansluitende studiejaren.

Artikel 6 Beëindiging lidmaatschap

1. Het lidmaatschap van een opleidingscommissie en de gezamenlijke vergadering eindigt door:
a. het aflopen van de zittingsperiode, tenzij het lid opnieuw benoemd wordt;
b. tussentijds:
- in geval van overlijden;
- indien de samenstelling van de opleidingscommissie niet meer voldoet aan de eisen zoals opgenomen in dit reglement;
- in het geval de docent niet meer aan de academie, respectievelijk de betreffende opleiding verbonden is;
- in geval de student de opleiding verlaten heeft.
2. Een lid van de opleidingscommissie kan te allen tijde het lidmaatschap beëindigen, door het lidmaatschap–met vermelding van reden- schriftelijk bij de desbetreffende academiedirecteur op te zeggen.

Artikel 7 Wijze van samenstellen

1. De samenstelling van de opleidingscommissie geschiedt op basis van voordracht en benoeming.
2. Jaarlijks wordt bezien of het wenselijk is de wijze van samenstelling te handhaven.

Hoofdstuk 3 Verkiezingen

Artikel 8 Kiesrecht

Niet van toepassing.

Artikel 9 Verkiezingen

Niet van toepassing.

Artikel 10 Kandidaatstelling
Niet van toepassing.

Artikel 11 Stemming
Niet van toepassing.

Artikel 12 Uitslag verkiezingen
Niet van toepassing.

Artikel 13 Tussentijdse vacature
Niet van toepassing.

Artikel 14 Bezwaar
Niet van toepassing.

Artikel 15 Kiesreglement
Niet van toepassing.

Hoofdstuk 4 Benoeming

Artikel 16 Benoeming
De leden van de opleidingscommissie worden door de academiedirecteur benoemd.

Artikel 17 Procedure
1. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de studentengeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 studenten ter benoeming aan de academiedirecteur voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleidingen, dan wel door of namens de academiedirecteur.
2. Voor afloop van de zittingstermijn dragen de leden van de personeelsgeleding van de opleidingscommissie met inachtneming van artikel 4 van dit reglement, 6 personeelsleden voor de komende zittingsperiode aan de academiedirecteur ter benoeming voor. De voordracht wordt opgesteld door de opleidingscommissie van de betreffende opleidingen, dan wel door of namens de academiedirecteur.
3. Indien voor de opleidingen van een academie niet één gezamenlijke opleidingscommissie is ingesteld, kiest elke afzonderlijke opleidingscommissie behorend tot die academie jaarlijks uit haar midden een medewerker en een student, die naast de voorzitter, in de gezamenlijke vergadering worden afgevaardigd.

Artikel 18 Tussentijdse vacature bij benoeming
1. In geval van een tussentijdse vacature bij een opleidingscommissie, benoemt de academiedirecteur een opvolger. De benoemingsprocedure uit artikel 17 wordt gevolgd.
2. De benoeming van een opvolger geschiedt binnen 4 weken na het ontstaan van de tussentijdse vacature.
3.De tussentijdse opvolger treedt af op het moment dat degene wiens lidmaatschap tussentijds is geëindigd had moeten aftreden.

Hoofdstuk 5 Functies en functioneren

Artikel 19 Functies

1. De opleidingscommissie kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris, en voor elk van beide een plaatsvervanger.
2. Een opleidingscommissie wordt vertegenwoordigd door de voorzitter of diens plaatsvervanger.

Artikel 20 Besluitvorming

1. De opleidingscommissie beslist met gewone meerderheid van stemmen. Een onthouding wordt niet meegerekend. Er kan alleen gestemd worden als de meerderheid van de leden bij de vergadering aanwezig is.
2. Stemming vindt plaats zonder aanwezigheid van de directie of gesprekspartner.
3. De leden van de opleidingscommissie adviseren en stemmen zonder last of ruggenspraak.
4. Bij afwezigheid kan een lid zijn stem per volmacht uitbrengen. Volmachten worden aan het begin van de vergadering schriftelijk afgegeven. Een lid kan slechts door een ander lid per keer gevolmachtigd worden. De gevolmachtigde stemt zonder last of ruggenspraak. Een volmacht telt mee bij het bepalen van het quorum van de vergadering.
5. Eenieder die bij de uitvoering van de taak van de commissie betrokken is en daarbij de beschikking krijgt over gegevens waarvan hij het vertrouwelijke karakter kent of redelijkerwijs moet vermoeden, is verplicht tot geheimhouding.
6. De opleidingscommissie draagt er in voorkomende gevallen zorg voor dat ook het standpunt van de minderheid van de uitgebrachte stemmen aan de academiedirecteur kenbaar wordt gemaakt.
7. De opleidingscommissie draagt er zorg voor dat haar besluiten, adviezen en voorstellen ter inzage liggen op een voor de docenten en de studenten van de academie, respectievelijk de opleiding toegankelijke plaats.

Artikel 21 Vergaderingen

1. De opleidingscommissie vergadert (minimaal) acht maal per jaar en voorts in het geval minstens de helft van de leden van de opleidingscommissie hierom verzoekt. De vergadering wordt bijeengeroepen door de voorzitter van de opleidingscommissie. Op de eerste vergadering wordt in overleg met de academiedirecteur een vergaderrooster opgesteld, dat op de online omgeving van de opleiding wordt gepubliceerd.
2. De leden van de opleidingscommissie ontvangen uiterlijk vijf werkdagen voor aanvang van de vergadering een schriftelijke uitnodiging voor de vergadering. De uitnodiging is voorzien van een agenda.
3. De vergaderstukken worden uiterlijk vier werkdagen voor aanvang van de vergadering aan de leden van de opleidingscommissie gezonden. Bij latere toezending kunnen de leden ter vergadering met meerderheid van stemmen besluiten om de vergaderstukken niet te behandelen.
4. De opleidingscommissie kan zich op de vergadering door een deskundige laten voorlichten. De deskundige wordt minimaal zeven dagen voorafgaand aan de vergadering bij de secretaris aangemeld.
5. De opleidingscommissie kan uit haar midden een tijdelijke commissie samenstellen, die een onderwerp voorbereidt. Deze commissie rapporteert aan de opleidingscommissie.

Artikel 22 Openbaarheid

1. De vergaderingen van de opleidingscommissie zijn openbaar, tenzij de opleidingscommissie anders beslist. De opleidingscommissie bepaalt zelf of zij ter voorbereiding van een openbare vergadering een

besloten vergadering houdt. In besloten vergaderingen kunnen geen besluiten genomen worden.
2. De opleidingscommissie houdt tenminste twee maal per jaar een openbare vergadering. De data van de openbare vergaderingen worden, in overleg met de academiedirecteur, zodanig gepland dat zij aansluiten bij de officiële jaarplanning van de HAN.

Artikel 23 Verslaglegging

1. Van iedere vergadering wordt door de voorzitter van de opleidingscommissie een verslag gemaakt.
2. Dit verslag bevat tenminste:
- de datum, tijd en plaats van de vergadering;
- de namen van de op vergadering aanwezige en afwezige leden;
- de agendapunten;
- de hoofdlijnen van de discussie;
- eventuele stemverklaringen;
- de adviezen;
- de besluiten over advies en instemming met vermelding van stemmingen en uitslagen van stemmingen;
3. Het verslag wordt uiterlijk 15 werkdagen na afloop van de vergadering in concept naar de leden van de opleidingscommissie gestuurd, waarna het verslag in de eerstvolgende vergadering wordt vastgesteld.
4. De verslagen van de openbare vergaderingen van de opleidingscommissie worden digitaal beschikbaar gesteld opdat de docenten en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding er kennis van kunnen nemen.

Artikel 24 Contact met directies

1. De academiedirecteur van de opleiding verstrekt de opleidingscommissie ongevraagd tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig kan hebben en, gevraagd, tijdig alle inlichtingen die deze voor de vervulling van haar taak naar redelijkheid en billijkheid nodig acht.
2. De opleidingscommissie is bevoegd de academiedirecteur ten minste twee maal per jaar uit te nodigen om het voorgenomen beleid te bespreken aan de hand van een door haar opgestelde agenda.
3. Bij aanvang van het studiejaar stelt de opleidingscommissie een beleidsplan op, waarin de opleidingscommissie de visie en speerpunten van de opleidingscommissie voor het komende studiejaar formuleert. Het beleidsplan wordt met de academiedirecteur gedeeld.
4. Op verzoek van de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- dan wel op verzoek van de opleidingscommissie woont de academiedirecteur -of de door haar aangewezen plaatsvervanger- de vergaderingen van de opleidingscommissie of een gedeelte daarvan, bij.
5. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de studenten en de medewerkers van de betreffende academie voldoende op de hoogte zijn van het bestaan en het functioneren van de opleidingscommissie.

Artikel 25 Jaarlijkse rapportage

1. De voorzitter van de opleidingscommissie brengt jaarlijks uiterlijk in de maand november schriftelijk verslag uit aan de academiedirecteur over de werkzaamheden en het functioneren van de opleidingscommissie in het voorgaande studiejaar. De voorzitter zendt het verslag ter kennisneming aan de academieraad.
2. De rapportage bevat in elk geval informatie over:

- de samenstelling van opleidingscommissie;
- de visie van de opleidingscommissie op haar taak en werkwijze;
- het beleidsplan van de opleidingscommissie en de evaluatie daarvan;
- de door de opleidingscommissie uitgebrachte adviezen en besluiten, waaronder de instemmingsverzoeken;
- de reactie van het bestuur op de adviezen en besluiten;
- conclusies en aanbevelingen.

3. Het in de leden 1 en 2 bedoelde verslag wordt in ieder geval digitaal en indien gewenst schriftelijk beschikbaar gesteld voor de medewerkers en studenten van de academie, respectievelijk de betreffende opleiding.

Artikel 26 Contact met academieraad

De voorzitter van de opleidingscommissie draagt er zorg voor dat daar waar nodig overleg met de (voorzitter van de) academieraad plaatsvindt.

Hoofdstuk 6 Taken en bevoegdheden opleidingscommissie

Artikel 27 Taakstelling opleidingscommissie

1. De opleidingscommissie heeft tot taak te adviseren over het bevorderen en waarborgen van de kwaliteit van de opleiding.
2. De opleidingscommissie heeft voorts als taak:
- het jaarlijks beoordelen van de wijze van uitvoeren van de onderwijs- en examenregeling (OER) van de betreffende opleiding;
- het desgevraagd of op eigen beweging advies uitbrengen of voorstellen doen aan de academieraad en de academiedirecteur over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding.

3. Niet van toepassing.
4. De gezamenlijke vergadering heeft tot taak:
- de afzonderlijke adviezen over de OER, van de opleidingscommissies die tot een academie behoren, te bespreken, om tot één gezamenlijk besluit of advies te komen in het geval de OER op academieniveau wordt vastgesteld.
- de afzonderlijke beoordelingen van de opleidingen over de wijze van uitvoeren van de OER te bespreken om tot een beoordeling over de wijze van uitvoeren van de OER op academieniveau te komen.
- het desgevraagd of op eigen initiatief advies uitbrengen aan de academiedirecteur en/of de academieraad over alle andere aangelegenheden betreffende het onderwijs in de betreffende opleiding op academieniveau.

Artikel 28 Instemmingsrecht

1. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van het bestuurs- en beheersreglement voor zover:
- daarin een andere wijze van samenstelling van de opleidingscommissie wordt vastgelegd dan verkiezing;
- het de jaarlijkse beoordeling van de wenselijkheid van deze andere wijze van samenstelling betreft;

- het onderwerpen bedoeld in artikel 10.17 derde tot de met achtste lid van de wet betreft.
2. De opleidingscommissie heeft instemmingsrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
- de wijze waarop het onderwijs in de desbetreffende opleidingen wordt geëvalueerd;
- de inhoud van de afstudeerrichtingen binnen de opleidingen;
- de kwaliteit op het gebied van kennis, inzicht en vaardigheden die een student zich bij beëindiging van de opleiding moet hebben verworven;
- waar nodig de inrichting van praktische oefeningen;
- de studielast van de opleiding en van elk van de daarvan deel uitmakende onderwijseenheden;
- indien van toepassing, de wijze waarop de selectie van studenten voor een speciaal traject binnen een opleiding gericht op het behalen van een hoger kennisniveau van studenten plaatsvindt;
- indien van toepassing, de regeling dat de studielast voor een versneld traject gericht op studenten met een vwo-diploma 180 studiepunten in plaats van 240 studiepunten bedraagt.

Artikel 29 Adviesrecht

De opleidingscommissie heeft adviesrecht ten aanzien van de OER van de betreffende opleiding voor zover het betreft:
- de inhoud van de opleidingen en van de daaraan verbonden examens;
- de nadere regels ter uitvoering van het studieadvies propedeutische fase en de nadere regels ter uitvoering van de verwijzing in propedeutische fase indien een opleiding na de propedeutische fase meer dan een afstudeerrichting omvat;
- het aantal en de volgtijdelijkheid van de tentamens alsmede de momenten waarop deze afgelegd kunnen worden;
- de voltijdse, deeltijdse of duale inrichting van de opleidingen;
- waar nodig, de volgorde waarin, de tijdvakken waarbinnen en het aantal malen per studiejaar dat de gelegenheid wordt geboden tot het afleggen van tentamens en examens;
- waar nodig, de geldigheidsduur van met goed gevolg afgelegde tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie die geldigheidsduur te verlengen;
- of de tentamens mondeling, schriftelijk of op een andere wijze worden afgelegd, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de wijze waarop studenten met een functiebeperking of chronische ziekte redelijkerwijs in de gelegenheid worden gesteld de tentamens af te leggen;
- de openbaarheid van mondeling af te nemen tentamens, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie in bijzondere gevallen anders te bepalen;
- de termijn waarbinnen de uitslag van een tentamen bekend wordt gemaakt alsmede of en op welke wijze van deze termijn kan worden afgeweken;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke degene die een schriftelijk tentamen heeft afgelegd, inzage verkrijgt in zijn beoordeeld werk;
- de wijze waarop en de termijn gedurende welke kennis genomen kan worden van vragen en opdrachten, gesteld of gegeven in het kader van een schriftelijk afgenomen tentamen en van de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden;
- de gronden waarop de examencommissie voor eerder met goed gevolg afgelegde tentamens of examens in het hoger onderwijs, dan wel voor buiten het hoger onderwijs opgedane kennis of vaardigheden, vrijstelling kan verlenen van het afleggen van een of meer tentamens;
- waar nodig, dat het met goed gevolg afgelegd hebben van tentamens voorwaarde is voor de toelating tot het afleggen van andere tentamens;
- waar nodig, de verplichting tot het deelnemen aan praktische oefeningen met het oog op de toelating

tot het afleggen van het desbetreffende tentamen, behoudens de bevoegdheid van de examencommissie vrijstelling van die verplichting te verlenen, al dan niet onder oplegging van vervangende eisen;
- de bewaking van studievoortgang en de individuele studiebegeleiding;
- de feitelijke vormgeving van het onderwijs.

Artikel 30 Voorwaarden instemming en advies

1. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat:
a. een advies op een zodanig tijdstip wordt gevraagd dat het advies van wezenlijke invloed kan zijn op de besluitvorming,
b. de commissie in de gelegenheid wordt gesteld met de desbetreffende directie overleg te voeren voor dat het advies wordt uitgebracht,
c. de commissie zo spoedig mogelijk schriftelijk in kennis wordt gesteld van de wijze waarop aan het uitgebrachte advies gevolg wordt gegeven.

Artikel 31 Procedure instemming en advies

1. De opleidingscommissie deelt de academiedirecteur zo spoedig mogelijk, doch uiterlijk binnen 6 weken nadat instemming of een advies is gevraagd, schriftelijk mede of de opleidingscommissie instemming verleent respectievelijk wat het advies van de opleidingscommissie is.
2. De opleidingscommissie en de academiedirecteur kunnen overeen komen de in het vorige lid genoemde termijn te verlengen, dan wel te verkorten in het geval het spoedeisende karakter van het te nemen besluit dat verlangt, dan wel indien het besluit genomen dient te worden ter voldoening aan een wettelijk voorschrift.
3. Indien de opleidingscommissie het advies dan wel de beslissing met betrekking tot de gevraagde instemming niet binnen de in lid 1 van dit artikel genoemde termijn c.q. binnen de verlengde of verkorte termijn aan de academiedirecteur kenbaar heeft gemaakt, dan wordt de opleidingscommissie geacht van zijn bevoegdheden geen gebruik te maken.
4. De opleidingscommissie kan studenten en/of medewerkers van de betreffende opleiding raadplegen, alvorens te besluiten op het instemmingsverzoek respectievelijk een advies af te geven.

Artikel 32 Afwijken advies

1. Indien de academiedirecteur een advies van de opleidingscommissie niet of niet geheel wil volgen, deelt zij dit binnen vier weken en met redenen omkleed aan de opleidingscommissie mede.
2. De academiedirecteur draagt er zorg voor dat de opleidingscommissie in de gelegenheid gesteld wordt nader overleg met haar te voeren alvorens tot definitieve besluitvorming over te gaan.
3. De academiedirecteur schort de uitvoering van haar besluit op tot 4 weken na de dag waarop zij de opleidingscommissie het besluit heeft medegedeeld, tenzij de commissie tegen onmiddellijke uitvoering geen bedenkingen heeft.
4. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissie en de academieraad schriftelijk van het definitieve besluit in kennis en vermeldt in het besluit dat wordt afgeweken van het advies van de opleidingscommissie.

Artikel 33 Initiatiefrecht

1. Indien de opleidingscommissie desgevraagd of op eigen beweging een voorstel als bedoeld in artikel 27 lid 2 van dit reglement aan de academieraad of de academiedirecteur doet, reageert de academiedirecteur binnen twee maanden na ontvangst van het voorstel. De opleidingscommissie zendt

de adviezen en voorstellen ter kennisneming aan de medezeggenschapsraad of desbetreffende academieraad.

Hoofdstuk 7 Kwaliteitszorg

Artikel 34

1. Bij aanvang van het studiejaar maken de opleidingscommissie en de academiedirecteur afspraken over de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt uitgevoerd.
2. Afspraken over de kwaliteitszorg worden jaarlijks vastgelegd in het beleidsplan van de opleidingscommissie.

Hoofdstuk 8 Betrokkenheid bij accreditatie

Artikel 35

In het kader van en ten behoeve van de accreditatie van de opleiding:
- geeft de opleidingscommissie op verzoek van de academiedirecteur een advies af voor de zelfevaluatie van de opleiding;
- heeft de opleidingscommissie in het voorkomende geval adviesrecht op het herstelplan.

Hoofdstuk 9 Geschillen

Artikel 36 Toegang tot de geschillenadviescommissie

De geschillencommissie medezeggenschap neemt kennis van geschillen tussen de opleidingscommissie en academiedirecteur over:
a. de toepassing van het reglement opleidingscommissies;
b. geschillen die voortvloeien uit de artikelen 27 tot en met 30 van dit reglement.

Artikel 37 Minnelijke schikking

Indien er een geschil is tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur onderzoekt het college van bestuur of een minnelijke schikking mogelijk is. Indien dit niet mogelijk blijkt, legt de academiedirecteur of de opleidingscommissie het geschil voor aan de geschillenadviescommissie.

Artikel 38 Bindende uitspraak geschillenadviescommissie

De geschillencommissie is bevoegd een minnelijke schikking tussen partijen tot stand te brengen. Indien geen minnelijke schikking wordt bereikt, beslecht de geschillencommissie een aan haar voorgelegd geschil door een bindende uitspraak te doen waarbij zijn toets of:
a. de academiedirecteur zich heeft gehouden aan de eisen van de wet en het huishoudelijk reglement opleidingscommissies;

b. de academiedirecteur bij de afweging van de betrokken belangen in redelijkheid tot het voorstel of de beslissing heeft kunnen komen en;
c. de academiedirecteur onzorgvuldig heeft gehandeld ten opzichte van de opleidingscommissie.

Artikel 39 Opschorting uitvoering beslissing

Indien het geschil betrekking heeft op het niet of niet geheel volgen van het advies van de opleidingscommissie, wordt de uitvoering van de beslissing opgeschort met vier weken, tenzij de opleidingscommissie geen bedenkingen heeft tegen onmiddellijke uitvoering van de beslissing.

Artikel 40 Toestemming bij ontbreken instemming

Indien de academiedirecteur voor de voorgenomen beslissing geen instemming van de opleidingscommissie heeft gekregen, kan de academiedirecteur de geschillencommissie, in afwijking van artikel 31, toestemming vragen om de beslissing te nemen. De geschillencommissie geeft slechts toestemming indien de beslissing van de opleidingscommissie om geen instemming te geven onredelijk is of indien de voorgenomen beslissing van de academiedirecteur gevergd wordt door zwaarwegende organisatorische, economische of sociale redenen.

Hoofdstuk 10 Faciliteiten

Artikel 41 Faciliteiten (leden) opleidingscommissies

1. De academiedirecteur staat de opleidingscommissie het gebruik toe van de voorzieningen waarover de commissie kan beschikken en die de commissie voor de vervulling van haar taak redelijkerwijs nodig heeft, waaronder in ieder geval wordt verstaan ambtelijke, financiële en juridische ondersteuning.
2. Meer in het bijzonder heeft de opleidingscommissie recht op:
- vergaderruimte;
- mogelijkheden tot reproductie/distributie van vergaderstukken;
- secretariële ondersteuning;
- restauratieve voorzieningen;
3. De academiedirecteur stelt de leden van de opleidingscommissie een scholingsbudget ter beschikking. Het scholingsbudget wordt bij aanvang van het studiejaar in onderling overleg tussen de opleidingscommissie en de academiedirecteur bepaald en maakt mogelijk dat de leden van de opleidingscommissie in ieder geval deel kunnen nemen aan het scholings- en professionaliseringsaanbod van de HAN Academy. Het scholingsbudget voor de opleidingscommissie van de opleiding tot leraar basisonderwijs bedraagt € 2.400,00 per studiejaar.
4. De leden van de opleidingscommissie die als medewerker werkzaam zijn worden in de gelegenheid gesteld om deze scholing in werktijd en met behoud van salaris te ontvangen.
5. De academiedirecteur stelt de opleidingscommissies in de gelegenheid om zoveel mogelijk tijdens werktijd te vergaderen. De studentleden en personeelsleden van de opleidingscommissie worden voor het geheel aan activiteiten van de opleidingscommissie voor 80 uur per lid per studiejaar gefaciliteerd, waarbij voor het voorzitterschap een aanvullende facilitering van 40 uur per studiejaar geldt.

Hoofdstuk 11 Slotbepalingen

Artikel 42 Rechtsbescherming

Het college van bestuur, de academiedirecteur en de academiemanager van de betreffende opleiding dragen er zorg voor dat de leden van de opleidingscommissie - uit hoofde van hun lidmaatschap van de opleidingscommissie - niet worden geschaad in hun positie en/of belangen met betrekking tot de hogeschool.

Artikel 43 Onvoorziene omstandigheden

In gevallen waarin dit reglement niet voorziet en waaromtrent een onmiddellijke beslissing van de opleidingscommissie respectievelijk gezamenlijke vergadering, noodzakelijk is, beslist de voorzitter van de opleidingscommissie respectievelijk de voorzitter van de gezamenlijke vergadering. De voorzitter deelt zijn/haar besluit zo spoedig mogelijk mede aan de overige leden van de opleidingscommissie respectievelijk de overige leden van de gezamenlijke vergadering, en aan de academiedirecteur en de betreffende academiemanager.

Artikel 44 Inwerkingtreding

Dit reglement is door de academiedirecteur vastgesteld op 4 juni 2020 en geldt met ingang van 1 september 2020.

Bijlage bij hoofdstuk 9 Beschrijving van het onderwijs

De bijlagen bij hoofdstuk 9 bevatten:

- Overzicht cursussen en toetsen Pabo voltijd regulier
- Cursusbeschrijvingen Pabo voltijd regulier 25-26 herzien

- Overzicht cursussen en toetsen Pabo-ALO
- Cursusbeschrijvingen Pabo-ALO 25-26 herzien

- Overzicht cursussen en toetsen ALPO
- Cursusbeschrijvingen ALPO 25-26 herzien

- Pabo minoren

Overzicht cursussen en toetsen 25-26 pabo voltijd regulier

Inhoudsopgave

Pabo voltijd propedeuse 2
Pabo 2 voltijd 3
Studenten F-stroom, gestart met kernfase (pabo 2 of 3) in februari 2025 3
Pabo 3 voltijd 5
Pabo voltijd afstudeerfase 6

Pabo voltijd propedeuse

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAVT01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Kind in beeld TOETS-02	Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek PROD
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAVT01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAVT02	Beeld van het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAAVT01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude	5	REKAVT01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	KUNSVT01	Portfolio kunstzinnige activiteiten in de basisschool TOETS-01	Digitaal portfolio PORT
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAVT02	Engelse grammatica en woordenschat TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Digitale geletterdheid TOETS-02	Digitaal portfolio PORT
			Handschriftontwikkeling TOETS-03	Schriftelijk KENN
			Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-04	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN + CITO
			Taalvaardigheid TOETS-05	Hogeschool Taal, Digitaal kennistentamen KENN
			Schrijfvaardigheid TOETS-06	Schriftelijk portfolio PORT
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABVT02	Tussenbeoordeling stage TOETS-01	Stagebeoordeling GESP
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	PEDBVT02	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	DIDBVT02	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	TAABVT01	Leesbevordering en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	REKBVT01	Rekendidactiek TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5	OJWAVT01	Basisdidactiek OJW TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES

Pabo 2 voltijd

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling	5	PDAFVT01	Portfolio afstemmen op de leerling TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
			Tussenbeoordeling stage jongere kind TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
			Tussenbeoordeling stage oudere kind TOETS-03	Stagebeoordeling GESP
Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat	5	PDCRVT01	Gesprek positief leerklimaat TOETS-01	Gesprek GESP
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	5	BPBBVT01	Professionele gespreksvoering TOETS-01	Individuele presentatie PRES
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	TAAJVT01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5	TAAOVT01	Vakdidactiek Engels TOETS-01	Schriftelijk verslag PROD
			Taalverslag oudere kind TOETS-02	Schriftelijk verslag PROD
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	REKJVT01	Rekenen jongere kind: peilen en afstemmen TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	REKOVT01	Portfoliopresentatie rekenen oudere kind TOETS-01	Presentatie o.b.v. portfolio PRES
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5	KUNJVT01	Portfolio kunsten jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind	5	OJWOVT01	Handleiding OJW-les Oudere Kind TOETS-01	Leerkrachtenhandleiding PROD
Digitale geletterdheid en burgerschap	10	DIBUVT01	Kennistoets burgerschap TOETS-01	Kennistoets (ANS) KENN
			Mondeling burgerschap TOETS-02	Gesprek GESP
			Video Digitale geletterdheid TOETS-03	Video in HANdin PRES
Bewegingsonderwijs	5	BEWEVT01	Portfolio Bewegingsonderwijs	Portfolio HANdin PORT

Studenten F-stroom, gestart met kernfase (pabo 2 of 3) in februari 2025

volgen in het eerste semester studiejaar 25-26 cursussen van het tweede en derde semester van de kernfase gelijk aan OS/OER 24-25 pabo voltijd (alleen in Arnhem)

Titel cursus **24-25 (en 25-26)**	**Toetsing** **24-25 (en 25-26)**
VERDVA06 (K2.01) **Verdiepen in vakdidactieken** (7,5)	Kennistoets OJW TOETS-01
	Conferentie OJW TOETS-02
	Praktijktoets Kunsten TOETS-03
	Casustoets Engels TOETS-04
	Casustoets Handschrift TOETS-05
LERVAN03 (K2.03) **Leren vanuit nieuwsgierigheid** (7,5)	Praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpend leren TOETS-01
AFSTON03 (K2.05) **Afstemmen op onderwijsbehoeften** (7,5)	Lessenserie afstemmen taal TOETS-01
	Lessenserie afstemmen rekenen-wiskunde TOETS-02

MASCLA02 (K2.06) **Masterclasses II** (2,5)	Masterclass kernfase 1 TOETS-.. Masterclass kernfase 2 TOETS-.. Masterclass kernfase 3 TOETS-..
KRIDE06 (K2.07) **Kritisch denken over onderwijs** (5)	Artikel kritisch denken over onderwijs TOETS-01 Engels B2 – Woordenschat & Grammatica TOETS-02 Engels B2 – Spreekvaardigheid TOETS-03
CREDEH04 (K2.08) **Creatief denken en handelen** (7,5)	Procesverslag TOETS-01 Kennistoets Geestelijke stromingen TOETS-02
BUITLE01 (K2.10) **Buitengewoon leren** (2,5)	Bewegingsonderwijs aan het jonge kind TOETS-01 Outdoor Learning Week TOETS-02
SPECVA01 (K2.11) **Specialiseren in een vakgebied** (5)	Advies profielvak TOETS-01
THEONV01 (K2.12) **Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen** (10)	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01
ONDMAW01 (K2.13) **Onderwijs maken we samen** (7,5)	Deep Democracy: constructivistisch gesprek TOETS-01 De onderzoekende leraar TOETS-02
MASCLA03 (K2.14) **Masterclasses III** (2,5)	Masterclass kernfase 4 TOETS-.. Masterclass kernfase 5 TOETS-..
AFSBEK13 (K2.15) **Afstudeerbekwaam** (5)	Integrale toets kernfase (IT) TOETS-01 Student als Partner (SaP) TOETS-02 ICT TOETS-03 Internationalisering TOETS-04 Landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal TOETS-05 Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-06 Stage eindbeoordeling TOETS-07

Pabo 3 voltijd

Titel cursus **24-25 (en 25-26)**	**Toetsing** **24-25 (en 25-26)**
SPECVA01 (K2.11) **Specialiseren in een vakgebied** (5)	Advies profielvak TOETS-01
THEONV01 (K2.12) **Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen** (10)	Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01
ONDMAW01 (K2.13) **Onderwijs maken we samen** (7,5)	Deep Democracy: constructivistisch gesprek TOETS-01
	De onderzoekende leraar TOETS-02
MASCLA03 (K2.14) **Masterclasses III** (2,5)	Masterclass kernfase 4 TOETS-..
	Masterclass kernfase 5 TOETS-..
AFSBEK13 (K2.15) **Afstudeerbekwaam** (5)	Integrale toets kernfase (IT) TOETS-01
	Student als Partner (SaP) TOETS-02
	ICT TOETS-03
	Internationalisering TOETS-04
	Landelijke kennisbasistoets Nederlandse taal TOETS-05
	Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-06
	Stage eindbeoordeling TOETS-07

Pabo voltijd afstudeerfase

Titel cursus 2025-2026	Toetsing 2025-2026
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan stage TOETS-01
	Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02
INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01
ONDEVT01 Onderzoekend handelen (15)	Onderzoekend handelen TOETS-01
DIGIVT01 Digitale Geletterdheid 2 (5)	ICT-eindkwalificaties TOETS-01
RESTVT01 Rekenen Startbekwaam (5)	Rekenen Startbekwaam TOETS-01
TASTVT01 Taal Startbekwaam (5)	Taal Startbekwaam TOETS-01

OWE-beschrijvingen pabo voltijd regulier studiejaar 2025-2026

Inhoud

OWE-beschrijvingen propedeuse voltijd HAN-Pabo 2025-2026 2
OWE-beschrijvingen Jaar 2 voltijd HAN-Pabo 2025-2026 28
OWE-beschrijvingen voor studenten F-stroom, gestart met kernfase in februari 2025 49
OWE-beschrijvingen Jaar 3 voltijd HAN-Pabo 2025-2026 68
OWE-beschrijvingen afstudeerfase voltijd HAN-Pabo 2025-2026 83

OWE-beschrijvingen propedeuse voltijd HAN-Pabo 2025-2026

Overzicht OWE's per semester, start studiejaar september, propedeuse voltijd regulier

Propedeuse F-stroom start februari 2026 (P3 en P4, in najaar 2026 P1 en P2)

PERIODE 3	PERIODE 4
PEDAGOGIEK 1 (5 EC)	
DIDACTIEK 1 (5 EC)	
BREDE PROFESSIONELE BASIS - Oriëntatie op het beroep	
TAAL 1 (5 EC)	
REKENEN 1 (5 EC)	
KUNSTEN 1 (5 EC)	
EIGEN VAARDIGHEID A (2,5EC)	EIGEN VAARDIGHEID A
EIGEN VAARDIGHEID B (2,5EC)	
	STAGE

-

PERIODE 1	PERIODE 2
PEDAGOGIEK 2	
DIDACTIEK 1	
BREDE PROFESSIONELE BASIS - Orientatie op het beroep	
TAAL 2	
REKENEN 2	
OJW 1	
EIGEN VAARDIGHEID A	
EIGEN VAARDIGHEID B	
STAGE	

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.

De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	**Omschrijving**
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling	
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to pupils	
Naam cursus kort	Pedagogiek 1	
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1	
Code cursus	PEDAVT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om een leerling uit jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie en in een presentatie waarin je deze kennis toepast op een kind uit jouw stageklas.	
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Kennistoets Pedagogiek 1	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen.

		- Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing Periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: Periode 3, herkansing Periode 4 = P3A(1), P4A(1)	
Tentaminering		
Naam tentamen	Kind in beeld	
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek. De student brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart en stemt middels een interventie af op basisbehoefte van de leerling.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2 F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAAR2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 1: algemeen didactische elementen
Naam cursus Engels	Didactics 1: general didactic elements
Naam cursus kort	Didactiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics 1
Code cursus	DIDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)

	F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage.	
Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Kennistoets Didactiek 1	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je toont kennis over hoe de cognitieve architectuur eruitziet. - Je toont kennis van de verschillen tussen de beginner en expert. - Je toont te weten wat de verschillen tussen het leren en presteren zijn. - Je toont kennis over het maken van didactische keuzes op basis van wetenschappelijke inzichten en de beginsituatie van leerlingen
	de algemeen didactische elementen.	- Je toont kennis over waarom je een lesdoel opstelt, en voorkennis activeert. - Je toont kennis over hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen en kan hierin onderbouwde keuzes maken
	expliciete directe instructiemodel.	- Je kunt de lesfasen van het expliciete directe instructiemodel koppelen aan de algemene didactische elementen - Je toont te weten hoe je technieken kunt inzetten om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)	

	F-stroom: periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)	
Tentaminering		
Naam tentamen	Lesvoorbereiding en verantwoording	
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels	Broad Professional Foundation 1: Introduction to the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Introduction to the Profession
Code cursus	BPBAVT02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N / P1A+P2A+P3A+P4A) Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag ‘Kan en wil ik leraar worden’?
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar;

	- Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Beeld van het beroep	
Naam toets Engelstalig	Perception of the Profession	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beeld van het beroep	- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Kan en wil ik leraar worden?	-Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?
	Reflecteren & Onderzoekende houding	- Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing in periode 4 = JAAR2 F-stroom: tentamen periode 1, herkansing in periode 2 = JAAR2	

Tentaminering		
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Professioneel handelen	- Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hebt een open en nieuwsgierige houding. Je streeft naar kwaliteit, je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARA1, JAARN1 F-stroom periode 2 = JAARA1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie
Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een ‘kapstok’ waaraan je in deze, en alle komende taalcursussen, je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving.

	Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.	
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Taalsysteem en spellingsinstructie	
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	– Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal. – Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. – Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. – Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving – .	– Je kent de fases van taalverwerving. – Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.
	Taalleeromgeving	– Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. – Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.

	Spellingdidactiek	– Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. – Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling – Je kunt de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie identificeren in een methodeles voor spelling
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1), P2A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude
Naam cursus Engels	Arithmic 1: Numbers and Mathematical Attitude
Naam cursus kort	Rekenen 1
Naam cursus Engels kort	Arithmic 1
Code cursus	REKAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Je doet een onderzoek naar rekenstrategieën in de stage. Daarnaast leer je hoe je het handelingsmodel, modellen en materialen kunt inzetten in je rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'.
Leeruitkomsten	Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Casustoets rekenen
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetic
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen (MC-vragen), strategiegebruik leerlingenwerk (open vraag) en de wiskundige attitude van de student (open vraag)	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Leerlijn getallen	- Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen - Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1), P2A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool
Naam cursus Engels	Artistic activities in primary school
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten
Naam cursus Engels kort	Artistic activities
Code cursus	KUNSVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N, P2A (onderwijsperiode P2N + P3N / P2A +P3A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je gebruik maakt van de fasen van het creatief procesmodel. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming.

Leeruitkomsten	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Portfolio kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten . Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar. Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming.
	Voorbereiden van een kunstzinnige activiteit	Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding. Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama. Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie.
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen. Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen. Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen.

	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst.
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN(2), JAARA(2) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA(2)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels	Individual skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Individual skills A
Code cursus	EVAAVT02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N / P1A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Engels, Digitale geletterdheid, Handschrift, rekenen, taal- en schrijfvaardigheid. Je wordt begeleid bij het behalen van de nog openstaande toelatingstoetsen.
Leeruitkomsten	• Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. • Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. • Handschrift: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift • Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van rekenen en Nederlandse taal- en schrijfvaardigheid.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Engelse grammatica en woordenschat
Naam toets Engelstalig	English grammar and vocabulary
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN MC Kennistoets
Tentamentype	BYOD/ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	• Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica en spreek- en gespreksvaardigheden op B2 ERK niveau: • Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijswoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 3 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Digitale geletterdheid
Naam tentamen Engelstalig	Digital literacy
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: periode 3, herkansing periode 4 = JAARA2
Tentaminering	
Naam tentamen	Handschriftontwikkeling
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting Skill Development
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Schriftelijke toets
Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1

Minimaal oordeel	V Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1) F-stroom: periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1), P4A(1), P1A(1), P2A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Landelijke reken- en wiskundetoets
Naam toets Engelstalig	National arithmic and math test
Code Osiris	Toets-04
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	RWT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo
Tentamenmomenten	De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	Taalvaardigheid
Naam toets Engelstalig	Language skills
Code Osiris	Toets-05
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN ~~Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4). Algemeen taalgebruik.~~ ~~Elk van de vier onderdelen moet met een score van minimaal 80% behaald zijn. En als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.~~ Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4) Algemeen taalgebruik. Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen gemiddeld minimaal 80%. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.
Tentamentype	Hogeschooltaal/BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
Tentamenmomenten	De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

Tentaminering	
Naam tentamen	Schrijfvaardigheid
Naam toets Engelstalig	Writing skills
Code Osiris	Toets-06
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. De kwaliteitscriteria duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctheid zijn gebruikt bij het formuleren van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2), JAARA(2) F-stroom: periode 4, herkansing periode 1 = JAARA(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies
Naam cursus Engels	Individual skills B: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Individual skills BSA
Code cursus	EVABVT02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je toont de basisvaardigheden van het lesgeven in de stage.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Tussenbeoordeling stage

Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	• De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. De student streeft naar kwaliteit en je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen. • De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. • De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2, JAARA2 F-stroom periode 4 = JAARA2 Herkansing d.m.v. een stagecontract

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat
Naam cursus Engels	Family and Child Studies 2: Orientation on a positive learning environment
Naam cursus kort	Pedagogiek 2
Naam cursus Engels kort	Family and Child Studies 2
Code cursus	PEDBVT02
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma’s laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogisch bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.

Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Pedagogisch Dilemma	
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria		
	Observeren	- Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	- Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2 F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence	
Code Osiris	Toets-02	

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Pedagogische bekwaamheid	- Je kan je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van je leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1, JAARA1 F-stroom periode 2 = JAARA1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren
Naam cursus Engels	Didactics 2: The Design, implementation and evaluation of an educational activity
Naam cursus kort	Didactiek 2
Naam cursus Engels kort	Didactics 2
Code cursus	DIDBVT02
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je

	onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren	
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oriëntatie	- Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de relevante kaders. - Je brengt in kaart welke middelen en leeractiviteiten je in zou kunnen zetten.
	Ontwerpen	- Je ontwerpt aan de hand van een didactisch model en op basis van je orientatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit didactische uitgangspunten.
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbetersuggesties.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2), P4A(2) F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = P2A(2)	
Tentaminering		
Naam tentamen	Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence	
Code Osiris	Toets-02	

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactische bekwaamheid	Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1, JAARA1 F-stroom periode 2 = JAARA1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie
Naam cursus Engels	Language 2: From reading promotion to targeted vocabulary instruction
Naam cursus kort	Taal 2
Naam cursus Engels kort	Language 2
Code cursus	TAABVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met leesbevordering en woordenschatonderwijs. Je verbreedt je eigen leesrepertoire en dat van je leerlingen via leesbevorderende activiteiten. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe je daar op een effectieve manier aan kunt werken.
Leeruitkomsten	Je toont je rolmodel voor jouw leerlingen door het inzetten van leesbevorderende activiteiten en door het opbouwen van een leesrepertoire. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	Leesbevordering en woordenschat
Naam toets Engelstalig	Reading promotion and vocabulary

Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit, een woordenschatactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst: fictie en non-fictie – klassiekers – modern – dichtbundels – prentenboeken – B- en C boeken; - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas; - Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur; - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor.
	woordenschat	- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 4 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: periode 2, herkansing periode 2 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles
Naam cursus Engels	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort	Rekenen 2
Naam cursus Engels kort	Arithmetic 2
Code cursus	REKBVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en

	hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.	
Leeruitkomsten	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen.. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Rekendidactiek	
Naam toets Engelstalig	Didactics Arithmetic	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).
	Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
	Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2), P4A(2) F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = P2A(2)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels	World Orientation
Naam cursus kort	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels kort	World Orientation

Code cursus	OJWAVT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.	
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	Basisdidactiek OJW	
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics World Orientation	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier); 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier).

	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier); 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier).
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie); 2. Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas; 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier).
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2 F-stroom: tentamen en herkansing in periode 2 = JAAR2	

OWE-beschrijvingen Jaar 2 voltijd HAN-Pabo 2025-2026

Overzicht OWE's per semester, start studiejaar september. Het betreft hier een klaprooster. Propedeuse F-stroom start februari 2026 (P3 en P4).

PABO - VOLTIJD

JAAR 2	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
	PEDAGOGIEK & DIDACTIEK JK Afstemmen op de leerling	**PEDAGOGIEK & DIDACTIEK JK** Creëren positief leerklimaat	**PEDAGOGIEK & DIDACTIEK OK** Creëren positief leerklimaat (5 EC)	**PEDAGOGIEK & DIDACTIEK OK** Afstemmen op de leerling (5 EC)
	BREDE PROFESSIONELE BASIS Professionele gespreksvoering (5 EC)			
	TAAL jongere kind (5 EC)		**TAAL** oudere kind (5 EC)	
	REKENEN jongere kind (5 EC)		**REKENEN** oudere kind (5 EC)	
	KUNSTEN jongere kind (5 EC)		**ORIENTATIE OP JEZELF EN DE WERELD** oudere kind (5 EC)	
	DIGITALE GELETTERDHEID & BURGERSCHAP (10 EC)			
	BEWEGINGSONDERWIJS (5 EC)			
	EIGEN VAARDIGHEID			
	STAGE jongere kind		**STAGE oudere kind**	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling
Naam cursus Engels	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student
Naam cursus kort	Afstemmen op de leerling
Naam cursus Engels kort	Adapting to the student
Code cursus	PDAFVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N/ P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A, jaar erna P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je pedagogische en didactische kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in de propedeuse, toepassen in het onderwijs aan jonge kinderen en aan oudere kinderen. Jongere kinderen: Jonge kinderen (4-7 jaar) verschillen in hun ontwikkel- en onderwijsbehoeften van oudere kinderen. In de cursus krijg je zicht op specifieke kenmerken van jonge kinderen. Je leert hoe je onderwijs ontwerpt en afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften van het jongere kind. Dat doe je door je te verdiepen in ontwikkel- en leerdoelen en de leef-en belevingswereld van kinderen in je stageklas. Op basis van de uitkomsten van deze analyse ontwerp je een doelgericht en beredeneerd onderwijsaanbod. Oudere kinderen: In deze cursus leer je op planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de groep in kaart te brengen. Je leert hoe je op passende wijze kunt differentiëren op zowel de pedagogische als didactische onderwijsbehoeften van het oudere kind. Je vertaalt dit naar je eigen handelen in de stageklas. Je evalueert je eigen handelen en formuleert theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Leeruitkomsten	Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n) en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Stage, hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Portfolio afstemmen op de leerling**

Naam tentamen Engelstalig	Portfolio Aligning to the Student	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Port De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor zowel het jongere als het oudere kind.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je gebruikt en analyseert de uitkomsten van passende methoden en bronnen om de onderwijs- en/of ontwikkelbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en stemt af met betrokkenen.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte didactische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de didactische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte pedagogische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de pedagogische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2, JAARA2 F-stroom nog geen toetsing in 2025-2026	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage jongere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Younger Child	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	

Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2 of periode 4, afhankelijk van stage-indeling. = JAARN2, JAARA2 F-stroom: niet van toepassing, de F-stroom heeft een stage OK. Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar.	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage oudere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Older Child	
Code Osiris	Toets-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2 of periode 4 afhankelijk van stage-indeling = JAARN2, JAARA2 F-stroom: tentamen periode 4 = JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat
Naam cursus Engels	Pedagogy and Didactics: Creating a Positive Learning Environment
Naam cursus kort	Creëren van een positief leerklimaat
Naam cursus Engels kort	Creating a Positive Learning Environment
Code cursus	PDCRVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N/ P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A, jaar erna P1A+P2A
Studiepunten	5

Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je je klassenmanagement inzet om een positief leerklimaat te creëren, waarbij je groeps- en communicatieprocessen begeleidt en inspeelt op verschillende aspecten van klassenmanagement. Je leert tijdens deze cursus hoe onderwijssystemen van invloed kunnen zijn op kansengelijkheid en wat de rol van de leerkracht hierin is. Je kunt op je eigen handelen reflecteren en handelingsalternatieven formuleren.	
Leeruitkomsten	Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de leerlingen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Gesprek positief leerklimaat**	
Naam toets Engelstalig	Conversation positive learning environment	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van twee groepsgesprekken; een voor het jongere kind (aan het eind van de stage jongere kind) en een voor het oudere kind (halverwege de stage oudere kind). Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Onderwerp van de gesprekken is het organiseren, uitvoeren en begeleiden van activiteiten waarbij de student bewuste keuzes maakt m.b.t. klassenmanagement en kansengelijkheid en een positief leerklimaat stimuleert. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren via HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	- Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betrekt de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren.

		- Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.
	Groeps- en communicatieproces begeleiden	- Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je geeft sturing aan het groepsproces op basis van verkregen informatie over de normen, rollen en cohesie binnen de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.
	Kansengelijkheid	- Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	- Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P3A, P4N, P4A F-stroom nog geen toetsing in 2025-2026	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering
Naam cursus Engels	Broad Professional Foundation 2: Professional Communication
Naam cursus kort	Professionele gespreksvoering
Naam cursus Engels kort	Professional Communication
Code cursus	BPBBVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N/ P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A, jaar erna P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je professionele gesprekken kunt voeren met leerlingen, collega's en ouders/verzorgers, waarbij het gesprek met de laatstgenoemde een prominente plaats heeft in deze cursus. Je leert wat het inhoudt om aan 'een positieve relatie' te werken. Je verbetert jouw vaardigheden om effectief te communiceren. Je verwerft kennis over verschillende gesprekstructuren en oefent met het gebruik ervan. Je krijgt een beeld van jouw kenmerkende stijl van communiceren en kunt hierop reflecteren. Ook is er aandacht voor gespreksituaties die als 'lastig' ervaren kunnen worden.
Leeruitkomsten	Je voert professionele gesprekken met leerlingen, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven

	aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Professionele gespreksvoering**	
Naam toets Engelstalig	Professional Communication	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Individuele presentatie. De student maakt een compilatie van beeldopnames van oudergesprekken, waarmee hij/zij zijn beheersing van gespreksvaardigheden aantoont. De student levert de beeldopname in in HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Doelgerichte communicatie	Je benoemt het doel van het gesprek, bewaakt dit doel en concretiseert gemaakte afspraken.
	Positieve grondhouding	Je benadert de ander positief, vanuit vertrouwen en betrokkenheid.
	Gespreksvaardigheden en -technieken	Je luistert actief, vat correct samen en vraagt gericht door om tot de kern te komen.
	Oog voor perspectieven	Je herkent emoties en geeft op passende wijze erkenning aan de getoonde emotie. Je hebt oog voor het (culturele) perspectief van de ander.
	Effectief stemgebruik en lichaamstaal	Je stemt je lichaamstaal en stemgebruik af op datgene wat je wilt bereiken in het gesprek.
	Inzicht in eigen communicatie	Je reflecteert op de effectiviteit van je communicatiestijl en maakt daarbij gebruik van feedback van anderen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P4N, P5N, P4A, P5A F-stroom nog geen toetsing in 2025-2026	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving
Naam cursus Engels	Language younger child
Naam cursus kort	Taal jongere kind

Naam cursus Engels kort	Language younger child	
Code cursus	TAAJVT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijk van stage-indeling. F-stroom nog geen onderwijs (stage OK)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de geletterdheid bij het jonge kind stimuleren in een krachtige, rijke taalleeromgeving, waarin je afstemt op de doelgroep en waarin je de taalvaardigheden met elkaar kunt verbinden.	
Leeruitkomsten	Taal: Je stimuleert de geletterdheid bij het jonge kind in een krachtige, rijke taalleeromgeving, met een geïntegreerd taalaanbod, passend bij de doelgroep. Handschrift: Je stimuleert de (hand)schriftontwikkeling bij het jongere en oudere kind waarbij je gebruik maakt van de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal. Je weet hoe je handschriftonderwijs vakdidactisch af kunt stemmen op de doelgroep. Je signaleert schrijfproblematiek bij leerlingen en kan hier onderbouwde interventies voor ontwerpen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Casustoets taal jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Case study assessment language younger child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarin zowel taal als handschrift aan bod komt.	
Tentamentype	schriftelijk	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Taal: Kennis over het taaldomein communicatie, waarbij de nadruk ligt op beginnende geletterdheid en aanvankelijk lezen	- Je (her)kent het fonologisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je (her)kent het fonemisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je vergroot de letterkennis van de leerlingen, omdat je kennis hebt van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt uitleggen waar een aanvankelijke/ technisch leesles voor het jonge kind aan moet voldoen en verantwoordt je keuzes.

	Taal: Kennis over het taaldomein overkoepelend, waarbij de nadruk ligt op het creëren van een krachtige, rijke taalleeromgeving	- Je kunt uitleggen wat het belang is van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je kunt de onderdelen van de taalvaardigheden in samenhang aanbieden, waarbij je gebruikmaakt van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je hebt zicht op de leerlijnen en daarmee op de beginsituatie van de doelgroep.
	Taal: Kennis over het taaldomein literatuur, waarbij de nadruk ligt op de waarde van jeugdliteratuur	- Je kunt uitleggen hoe je jeugdliteratuur voor het jonge kind kunt inzetten in een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.
	Handschrift: Je leert onderwijs ontwerpen en onderbouwen met behulp van de drie kernconcepten vorm, proces en materiaal	- Je kunt uitleggen waaraan schrijfonderwijs in de voorbereidende-, aanvankelijke-, en voortgezette schrijffase voldoet. - Je kunt de kernconcepten vorm, proces en materiaal herkennen en verwerken in je onderwijsactiviteiten.
	Handschrift: je signaleert aan de hand van observatie schrijfproblematiek en weet daar passende interventies voor in te zetten.	- Je ontwerpt een interventie voor geobserveerde schrijfproblematiek.
Tentamenmomenten	Tentamenperiode 2, herkansing periode 3 = P2N, P3N, P2A, P3A of Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P4N, P5N, P4A, P5A afhankelijk van stage-indeling. F-stroom nog geen toetsing.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip
Naam cursus Engels	Language Older Child: From Rich Language Exposure to Deeper Text Comprehension
Naam cursus kort	Taal oudere kind
Naam cursus Engels kort	Language Older Child
Code cursus	TAAOVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijk van stage-indeling. F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Taal: studenten leren om, vanuit rijke teksten, een rijk taalaanbod te creëren. Studenten ontwerpen een lessenserie rondom een rijke tekst waarbij ze verschillende taaldomeinen integreren met als doel dieper begrip van de tekst te bereiken. Studenten scheppen hiermee een krachtige, geletterde leeromgeving in de klas, waarbij de leerlingen lezen, schrijven en praten.

	Engels: studenten leren gebruik te maken van het vierfasenmodel.	
Leeruitkomsten	Taal: Je creëert een krachtige geletterde leeromgeving door middel van een geïntegreerd taalaanbod passend bij het oude kind. Hierbij maak je gebruik van rijke teksten, passend bij jouw doelgroep, om dieper tekstbegrip bij het oudere kind te stimuleren. Rondom deze rijke tekst ontwerp je leeractiviteiten die je ook uitvoert. Engelse vakdidactiek: Je toont kennis en vaardigheden aan in het (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren van (een) les(sen) Engels, met gebruik van het vierfasenmodel. Je laat in de onderbouwing van je les(sen) zien dat je hebt afgestemd op de doelgroep.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Vakdidactiek Engels**	
Naam toets Engelstalig	Subject Didactics English	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin een ontworpen lessenserie wordt onderbouwd.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	30%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vierfasenmodel	Je past het Vierfasenmodel toe in je lessen en onderbouwt je keuzes.
	Afstemmen	Je stemt je lessen af op de doelgroep.
	Evalueren	Je evalueert en verbetert je lessen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 (afhankelijke van stage-indeling) = JAARN2, JAARA2. F-stroom periode 4, herkansing periode 5 = JAARA2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Taalverslag oudere kind**	
Naam toets Engelstalig	Language Older Child	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin ontworpen lessenserie wordt onderbouwd.	
Tentamentype	.HANdin	
Weging deeltentamen	70%	

Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Krachtige geletterde leeromgeving	- Je ontwikkelt een krachtige geletterde leeromgeving, waarbij je een geïntegreerd taalaanbod hanteert. - Je geeft een effectieve instructie op het gebied van lezen, schrijven en praten. - Je weet welke verschillende factoren invloed hebben op een dieper tekstbegrip. - Je brengt je leerlingen tot een dieper tekstbegrip. Je past hierbij modeling toe. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.
	Geïntegreerd taalaanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je geletterde leeromgeving en je taalaanbod. Je laat de leerlingen doelgericht lezen, schrijven en praten over de gekozen teksten. - Je ontwerpt taalactiviteiten waaruit blijkt dat je verschillende taaldomeinen kunt integreren binnen je taallessen of met andere vakken.
	Rijke teksten	- Je bent in staat om rijke teksten te selecteren, rekening houdend met de daarbij geldende criteria. - Je bent in staat de diepere laag van de tekst te zien en weet met welk doel je de tekst aanbiedt aan je leerlingen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 (afhankelijke van stage-indeling) = JAARN2, JAARA2. F-stroom periode 4, herkansing periode 5 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen
Naam cursus Engels	Arithmic Younger Child: Adapting to level differences
Naam cursus kort	Rekenen jongere kind
Naam cursus Engels kort	Arithmic Younger Child
Code cursus	REKJVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijk van stage-indeling. F-stroom: nog geen onderwijs
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus krijg je zicht op de telontwikkeling van jonge kinderen en je leert hoe je je rekenaanbod kunt afstemmen op de beginsituatie en op de kenmerken van jonge kinderen. Hierbij doorloop je het cyclische proces van peilen, observeren, ontwerpen, realiseren en reflecteren. Ook krijg je zicht op de leerlijnen van de domeinen meten en meetkunde en leer je deze domeinen te herkennen in de praktijk.
Leeruitkomsten	Je observeert de wiskundige attitude van een professional. Je peilt de beginsituatie van enkele leerlingen. Op basis van je bevindingen formuleer je rekendoelen en ontwerp je een passende leeractiviteit. Je voert dit uit en na afloop evalueer je je vakdidactisch handelen.

Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Rekenen jongere kind: peilen en afstemmen**	
Naam toets Engelstalig	Arithmatics Younger Child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Een portfolio waarin rekenactiviteiten worden vastgelegd.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Beginsituatie	- Je peilt het getalbegrip van leerlingen - Je koppelt de beginsituatie aan de ontwikkelingsfasen van getalbegrip - Je formuleert rekendoelen op basis van de peiling
	Ontwerpen	- Je ontwerpt per leerling een betekenisvolle rekenactiviteit - Je interventies sluiten aan bij hoe jonge kinderen leren rekenen
	Uitvoeren	- Je voert je ontwerp uit
	Evalueren	- Je evalueert op je vakdidactisch handelen - Je beschrijft hoe je expliciet aandacht hebt besteed aan rekentaal - Je benoemt de verschillen in handelen bij de leerlingen - Je bedenkt wat de leerlingen nodig hebben voor een vervolgactiviteit
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 (afhankelijk van stage-indeling) = JAARN2, JAARA2. F-stroom nog geen toetsing.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen
Naam cursus Engels	Arithmics older child: Adapting to Level Differences
Naam cursus kort	Rekenen oudere kind
Naam cursus Engels kort	Arithmics older child
Code cursus	REKOVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijk van stage-indeling.

	F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A).	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je een gedifferentieerde rekeninstructie (domein verhoudingen) te geven met behulp van de niveaus van het handelingsmodel. Tijdens de lessen staat het domein verhoudingen hierbij centraal. Je leert een rekengesprek te voeren met een leerling aan de hand van het drieslagmodel om de onderwijsbehoeften van die leerling te achterhalen. Je verdiept je in één rekenmethode en in verschillende rekendidactieken en onderscheidt vakdidactische kenmerken in die methode. Je maakt kennis met de referentieniveaus 1F en 1S en je kunt de verschillen tussen de referentieniveaus benoemen en herkennen in methodes en opdrachten.	
Leeruitkomsten	Je geeft gedifferentieerde instructie vanuit de methode aan verschillende niveaugroepen in de rekenpraktijk. Tijdens de instructie pas je de verschillende niveaus van het handelingsmodel toe. Daarnaast voer je een rekengesprek en maakt hierbij gebruik van het drieslagmodel. Je onderscheidt de vakdidactische kenmerken in rekenmethodes. Je benoemt de verschillen tussen referentieniveaus 1F en 1S.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfoliopresentatie rekenen oudere kind**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio presentation arithmatics for older children	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Studenten presenteren het verzamelde bewijsmateriaal in hun portfolio. De docent stelt inhoudelijke vragen naar aanleiding van de presentatie en de documenten in het portfolio. Het portfolio bestaat uit een kijkwijzer 'didactische kenmerken' (deze wordt inhoudelijk beoordeeld en komt in de presentatie niet aan bod), lesvoorbereidingen en een audio-opname van een rekengesprek (deze onderdelen dienen als onderbouwing voor de presentatie en worden tijdens de presentatie beoordeeld).	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Differentiëren op groepsniveau met handelingsmodel	- In je lesvoorbereidingen laat je zien hoe je met behulp van interventies en het handelingsmodel didactisch handelen afstemt op de niveauverschillen in je stagegroep.
	Rekengesprek met drieslagmodel	- Je voert een rekengesprek en beschrijft met behulp van de fasen van het drieslagmodel hoe de leerling plande, uitvoerde en reflecteerde. - Naar aanleiding van een rekengesprek beschrijf je hoe je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Vakdidactische kenmerken rekenmethodes	- Je beschrijft de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode.

	Referentieniveaus 1F en 1S	- Je benoemt de kenmerken van de referentieniveaus 1F en 1S en onderbouwt dit met concrete voorbeelden vanuit de rekenmethode.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 (afhankelijk van stage-indeling) = P2N, P3N, P4N, P5N, P2A, P3A, P4A, P5A F-stroom tentamen periode 4, herkansing periode 1 (2026) = P4A	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Kunstzinnige lessen voor het jongere kind
Naam cursus Engels	Artistic Lessons for the Younger Child
Naam cursus kort	Kunstzinnige lessen jongere kind
Naam cursus Engels kort	Artistic Lessons Younger Child
Code cursus	KUNJVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijke van de stage-indeling. F-stroom: nog geen onderwijs.
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstlessen (drama, muziek en beeldende vorming) voor het jonge kind op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama muziek en beeldende vorming.
Leeruitkomsten	Je ontwerpt aan de hand van een methode betekenisvolle kunstlessen aansluitend bij de kenmerken en creatieve ontwikkeling van het jongere kind (4-7jr) en passend bij de leeromgeving. Je past de kunstlessen aan aan de beginsituatie van de leerlingen en voert deze uit. Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je stemt je doelen, vakinhouden en didactiek af op de spelende manier van leren van het jongere kind. Je toont hoe je het experimenteren en leren stimuleert in lessen voor het jonge kind. Je maakt gebruik van feedback en je evalueert op je eigen ontwikkeling en het handelen in de praktijk. Je brengt je eigen ontwikkelingen van muziek, beeldend en drama in vaardigheden in kaart.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Portfolio kunsten jongere kind**
Naam toets Engelstalig	Portfolio Arts Younger Child
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het jongere kind. - Je stemt af op de spelende manier van leren van het jonge kind. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.
	Uitvoeren	- Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de dramalessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de beeldende lessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muzieklessen zijn verlopen.
	Evalueren	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk en onderbouwt deze met theoretische bronnen. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 (afhankelijk van de stage-indeling) = JAARN2, JAARA2. F-stroom nog geen toetsing.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind
Naam cursus Engels	Orientation to Yourself and the World for the Older Child
Naam cursus kort	Oriëntatie op jezelf en de wereld oudere kind
Naam cursus Engels kort	Orientation to Yrslf&Wrld Older Child
Code cursus	OJWOVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A) of startperiode P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N / P3A+P4A) afhankelijk van de stage-indeling. F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A).
Studiepunten	5

Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een visie op het belang van OJW-onderwijs. Je ontwerpt lessen met vakdidactische elementen binnen het leergebied die aansluiten bij jouw stagepraktijk en voert deze uit in je stage.	
Leeruitkomsten	Je formuleert een onderbouwde visie op het belang van OJW-onderwijs voor het oudere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop de vakken aangeboden worden in de stagepraktijk en kunt gericht op deze praktijk voor elk vakonderdeel binnen OJW lessen ontwerpen voor het oudere kind aan de hand van de vakdidactische bouwstenen van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (vakspecifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Handleiding OJW-les Oudere Kind**	
Naam toets Engelstalig	Manual OJW lesson Older Child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD De student voert zelfontworpen lessen uit in de stageklas. Het toetsproduct is een leerkrachtenhandleiding.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Visie op OJW	Je kunt verschillende visies op het belang van de vakken binnen het leergebied OJW beschrijven vanuit de theorie, herkennen in de praktijk en een eigen visie op het belang van de schoolvakken beargumenteren.
	Beginsituatie OJW	Je kunt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vaststellen op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek en hier gedifferentieerd aanbod voor ontwerpen.
	Onderwijs ontwerpen en uitvoeren	Je toont aan inhoudelijke kennis van de OJW vakgebieden op een activerende wijze en met behulp van vakdidactische werkvormen te kunnen vertalen naar onderwijs passend bij de leerlijn van het oudere kind.
	OJW-onderwijs verdiepen met rijke teksten	Je maakt in je OJW-onderwijs gebruik van rijke teksten als bron of verdiepend materiaal, waarmee je interesse en betrokkenheid stimuleert. Je werkt daarbij met leerlingen onder andere aan: Taalvaardigheid; Contextuele inbedding; Kritisch denken; Verbondenheid met en beleving van de wereld;

		Ontwikkeling van begrip en empathie.
	Evalueren	Je evalueert de uitgevoerde lessen en weet concrete verbeterpunten te noemen in de opbouw en uitvoer van de les. Je gaat daarbij in op zijn vakinhoudelijke en vakdidactische handelen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2, JAARA2 F-stroom: tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	Digitale geletterdheid en burgerschap
Naam cursus Engels	Digital Literacy and Citizenship
Naam cursus kort	Digitale geletterdheid en burgerschap
Naam cursus Engels kort	Digital Literacy and Citizenship
Code cursus	DIBUVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N/ P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A jaar erna P1A+P2A)
Studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze cursus omvat twee onderwerpen namelijk burgerschap en digitale geletterdheid. In deze cursus verken je de kerndoelen van digitale geletterdheid, passende didactieken en relevante theorie. Je zoekt uit hoe digitale geletterdheid op jouw stageschool wordt onderwezen en voert lesactiviteiten uit binnen de kerndoelen van digitale geletterdheid. Bij het onderdeel burgerschap leer je hoe je als leraar een voorbeeld kunt zijn in democratische vorming. Je gebruikt verschillende werkvormen en gesprekstechnieken om leerlingen te helpen hun mening te uiten en zich in anderen in te leven. Je doet kennis op over verschillende aspecten rondom burgerschap.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst Digitale geletterdheid Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. *Je kunt leerlingen toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.* Leeruitkomst Burgerschap Je gebruikt de school als oefenplaats voor democratische vorming waarbij je zelf een voorbeeldfunctie vervult.

	Je past verschillende werkvormen/gesprekstechnieken toe die bijdragen aan de persoonlijke vorming van leerlingen, waarbij leerlingen gestimuleerd worden hun stem te laten horen, hun gedachten en gevoelens te leren verwoorden maar ook om zich in te leven in de ander en elkaar te leren begrijpen. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat er sprake is van gelijkwaardigheid is tussen de gesprekspartners. Je gaat uit van het democratische grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etc. bestaan, zodat elke leerling zijn eigen positie mag innemen en je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. Je hebt kennis over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid. Je kunt je lesactiviteit met deze kennis onderbouwen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kennistoets burgerschap**	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Citizenship	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Kennistoets mbv ANS met een combinatie van open vragen en multiple choice vragen	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	40%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Burgerschap: Onderbouwing	Je hebt kennis theorie over democratie, staatsinrichting, verschillende culturen en levensbeschouwingen, mensenrechten, duurzame ontwikkeling, globalisering en ongelijkheid en kunt je lesactiviteit hiermee onderbouwen.
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N, P3A, P4A F-stroom nog geen toetsing	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Mondeling burgerschap**	
Naam tentamen Engelstalig	Oral test Citizenship	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP De student toont aan te voldoen aan de beoordelingscriteria en wordt inhoudelijk bevraagd. Studenten worden in kleine groepen getoetst.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	60%	
Minimaal oordeel	5,5	

Beoordelingsdimensies en -criteria	Burgerschap: burgerschapsvorming van leerlingen	- Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen om hun stem te laten horen en hun gedachten en gevoelens te verwoorden met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau. - Naar aanleiding van een inhoudelijke lesactiviteit op het gebied van burgerschap, zowel bij de onderbouw als de bovenbouw, stimuleer je leerlingen elkaar te begrijpen met behulp van gesprekstechnieken en werkvormen op groepsniveau.
	Burgerschap: Gesprekstechniek	- Je bewaakt de gelijkwaardigheid tussen de gesprekspartners - Je gaat uit van het grondbeginsel dat er altijd meerdere perspectieven op hetzelfde probleem/onderwerp etc. bestaan.
	Burgerschap: Houding	- Je hebt een open, empathische, kritische en nieuwsgierige grondhouding. - Je kunt reflecteren op je eigen levensbeschouwelijke identiteit en achtergrond en de betekenis daarvan.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 5 = P4N, P4A, P5N, P5A F-stroom nog geen toetsing in 2025-2026	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Video Digitale geletterdheid**	
Naam tentamen Engelstalig	Video Digital Literacy	
Code Osiris	Toets-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES De student maakt een video waarin de beoordelingscriteria worden aangetoond.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	V/NV	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Digitale geletterdheid: Je voert leeractiviteiten uit die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw leerlingen en evalueert deze.	- Je beschrijft aan welke inhoudslijnen en kerndoelen van SLO is gewerkt tijdens de lesactiviteiten en relateert dit aan de beginsituatie van de klas. - Je voert twee lesactiviteiten uit en verantwoordt welke didactiek en model zijn gebruikt, in relatie met de kerndoelen en oriëntatie. - Je evalueert het doel van de les en de gekozen didactiek van de gegeven lesactiviteit. Daarbij maak je gebruik van feedback van de mentor, leerlingen en eventueel een digitale geletterdheid-expert binnen de school. - Je toont aan welke inzichten zijn ontstaan tijdens het doorlopen van de cycli en hoe dit heeft geleid tot de aanpassingen in de uitvoering van de lesactiviteit.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 of tentamen periode 4, herkansing periode 5 afhankelijk van stage-indeling = JAARN2, JAARA2 F-stroom periode 4, hertentamen periode 5 = JAARA2	

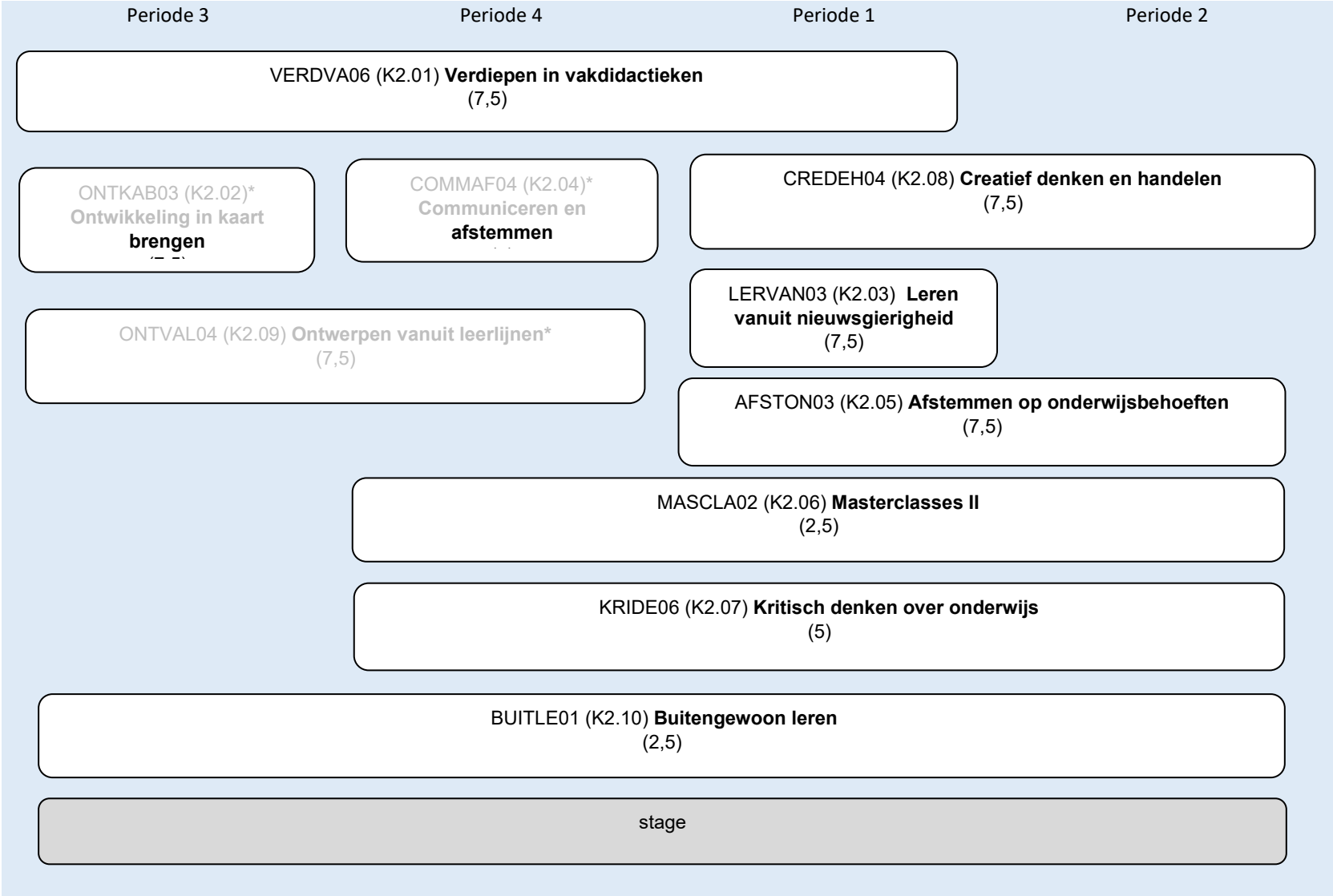
Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	Bewegingsonderwijs	
Naam cursus Engels	Physical Education	
Naam cursus kort	Bewegingsonderwijs	
Naam cursus Engels kort	Physical Education	
Code cursus	BEWEVT01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N/ P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: startperiode: P3A (onderwijsperiode P3A+P4A jaar erna P1A+P2A)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je bewegingslessen kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren en hoe je veiligheid in de lessen kunt waarborgen. Naast het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 kijk je ook naar de beweegcultuur van je stageschool.	
Leeruitkomsten	De student is in staat om lessen bewegingsonderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren, die passen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2, waarbij de veiligheid is gewaarborgd bij alle 12 leerlijnen. De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart, kan beweeginterventies inzetten en risico's in kaart brengen.	
Deelnameplicht onderwijs	Ja	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Practica, hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio Bewegingsonderwijs**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Physical Education	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Een portfolio met daarin bewijsmateriaal van de aan het jonge kind gegeven lessen. En bewijsmateriaal van de uitgevoerde opdracht.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont aan veilig te kunnen werken binnen het domein bewegingsonderwijs. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het kind. - Je stemt af op motorische niveauverschillen in de groepen 1 & 2.

		- Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de behandelde theorie. In de keuzes wordt rekening gehouden met de beweegcultuur op en rondom de stageschool.
	Uitvoeren & evalueren	- De instructie, wisselmomenten en afsluiting worden aangetoond. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2, JAARA2 F-stroom nog geen toetsing	

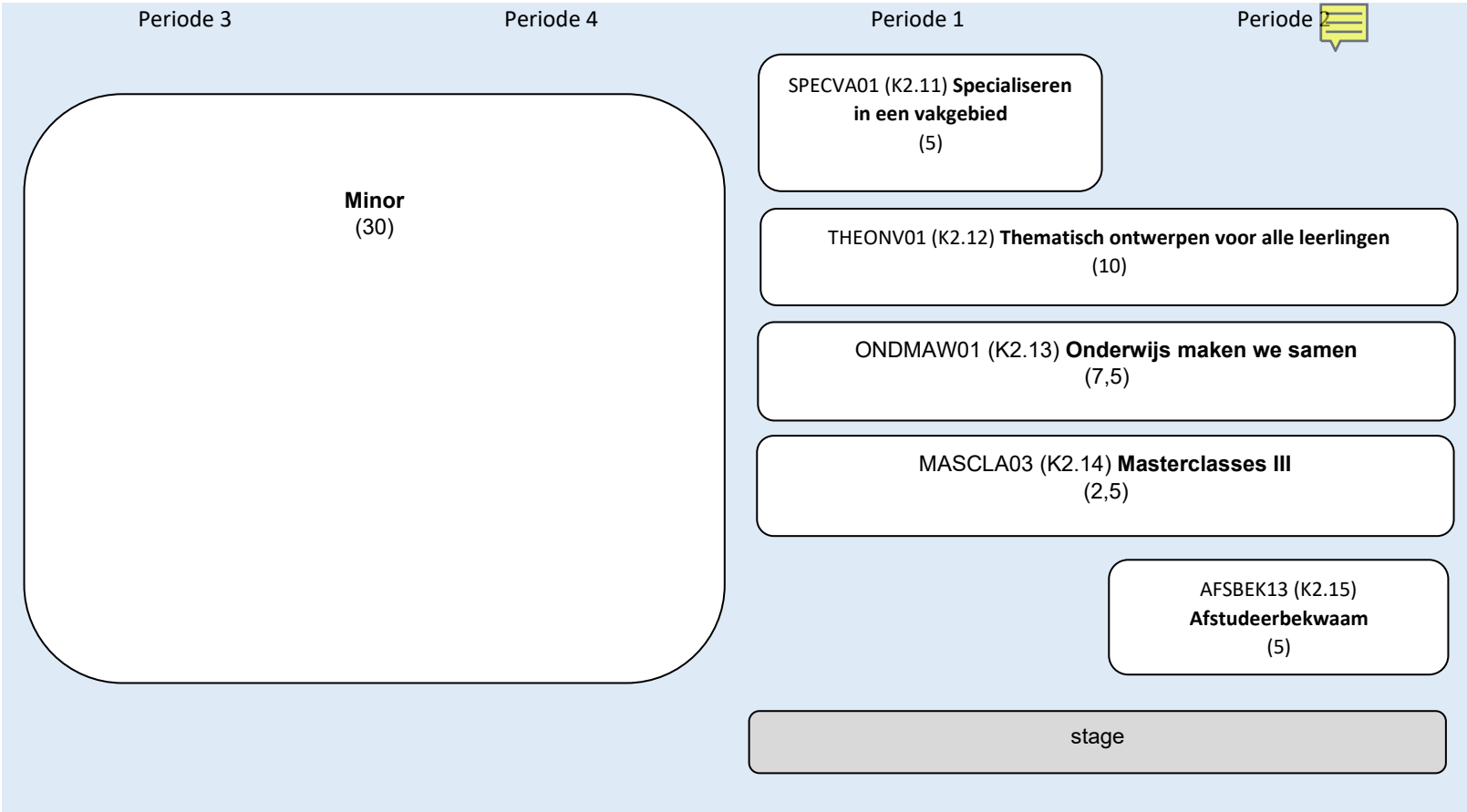
OWE-beschrijvingen voor studenten F-stroom, gestart met kernfase in februari 2025

Zij volgen het eerste semester studiejaar 25-26 het tweede en derde semester van de kernfase (pabo 2) gelijk aan OS/OER 24-25 pabo voltijd (alleen in Arnhem)

Overzicht OWEs per periode F-stroom pabo Arnhem, gestart met Kernfase februari 2025



***Het onderwijs van K2.02, K2.04 en K2.09 wordt in 2025/2026 niet meer aangeboden.**



OWE-beschrijvingen kernfase voltijd F-stroom gestart in februari 2025

Algemene informatie	
Naam cursus	**Verdiepen in Vakdidactieken (K2.01)**
Code Osiris	**VERDVA06**
Engelse naam	Enhancing knowledge about didactics
Onderwijsperiode	PA: Periode 1 en 2. = Startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) Februari-stroom periode 3, 4, 1 en 2 = Startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A) PN: Periode 1, 2, 3 en 4 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in de conceptuele basisstructuren, zoals vastgelegd in de kennisbases, van de leergebieden Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW), Kunstzinnige Oriëntatie, Handschrift en het vak Engels. Binnen het leergebied OJW wordt geïntegreerd gewerkt op basis van onderzoekend leren en de componenten van wetenschap en technologie (SLO). Onderzoekende houding en didactische gereedschappen van natuuronderwijs, aardrijkskunde en geschiedenis staan hierin centraal. Daarnaast verdiept de student zich middels zelfstudie in een aantal inhouden uit de kennisbases van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek, waarvan een deel ook tijdens de lessen aan bod komt. Binnen het leergebied kunsten wordt geïntegreerd gewerkt door middel van de didactiek van 'het creatieve proces' (SLO). De student leert hoe kinderen zich in grote lijnen ontwikkelen en welke raakpunten en combinatiemogelijkheden er zitten binnen de leergebieden. De student gebruikt de in de werkcollege geleerde kennis en vaardigheden en past het geleerde toe in de stage. Handschrift en Engels vinden plaats in periode 2. Deze cursus is een voortzetting van de cursussen propedeuse waarin OJW en Kunsten al een eerste aanzet hebben gegeven wat betreft de vakdidactieken (OJW in *Ontwikkeling zien* en in *Verdiepen in rekenontwikkeling*; Kunsten in *Cultuurbewust leraar zijn,* in *Verdiepen in taalontwikkeling* en in *Cultuurbewust leraar zijn)*. Deze cursus wordt vervolgd door *Leren vanuit nieuwsgierigheid*. Na deze cursus gaat de vakdidactieklijn ook verder in de cursussen *Creatief denken en handelen* (Kunsten), in *Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen* en in de *werkweek onderzoekend en ontwerpend leren* in pabo 3. In deze cursus komt didactiek Engels aan bod.
Doelen OWE	**Oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW)** De student: • kan de samenhang tussen de vakken in het leergebied OJW illustreren aan de hand van didactieken en thema's; • kan de vakdidactische en inhoudelijke kernconcepten/pijlers van de vakken in het leergebied OJW herkennen, benoemen en toepassen;

	• kan diverse kernconcepten van aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek illustreren aan de hand van voorbeelden en deze adaptief gebruiken ter ondersteuning van het leerproces in een onderwijscontext; • kan demonstreren hoe hij middels basale didactische vaardigheden wereldoriënterend onderwijs een verbinding maakt tussen de vakken binnen het leergebied OJW. De student kan hierbij ICT-toepassingen betekenisvol inzetten; • kan vanuit nieuwsgierigheid een onderzoekend of vraaggestuurd ontwerp maken binnen het leergebied OJW dat bijdraagt aan kennisconstructie van alle leerlingen; • beheerst verschillende methoden om de beginsituaties en conceptuele denkbeelden van leerlingen in kaart te brengen rondom een OJW inhoud en kan een onderwijsarrangement vormgeven dat voortborduurt op de diverse ontwikkelingsfasen van de leerlingen. **Kunstzinnige Oriëntatie** De student: • kan de samenhang tussen de vakken in het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie illustreren aan de hand van thema's; • kan inhoudelijke keuzes voor kunstzinnige activiteiten verantwoorden op basis van kenmerken van de ontwikkelingsfase van de leerlingen; • kan de fasen van het creatief proces herkennen, benoemen en toepassen in het leergebied kunsten; • kan de didactische modellen van beeldende vorming, drama en muziek herkennen benoemen en toepassen; • beheerst de vaardigheden die hij aan de leerlingen aanbiedt. **Engels** De student: • toont aan dat hij voldoende kennis bezit en begrip heeft van enkele belangrijke actuele onderwerpen omtrent Engels in het basisonderwijs zoals Engels als lingua franca en de rol van ICT en media; • kan aangeven welke bijdrage het vak Engels levert aan de realisatie van de kerndoelen van het primair onderwijs, en hoe dit aansluit bij de kerndoelen in de onderbouw van het voorgezet onderwijs; • kan het zelfstandig leren stimuleren mede door leerlingen te leren omgaan met online Engelstalige bronnen; • kan op adequate wijze de leefwereld van het kind integreren in zijn les door middel van ICT-toepassingen. 16. De student kan belangrijke kenmerken benoemen van tweede- en vreemde taalontwikkeling, bij zowel jonge als oudere kinderen; • kan een variatie aan werkvormen beschrijven voor het onderwijs in het Engels aan verschillende leeftijdsgroepen; • is in staat om zijn eigen Engels af te stemmen op de verschillende (taalleer)behoeftes van de leerlingen. **Schrijfdidactiek** • De student kan de unieke bijdrage van schrijfonderwijs aan het leren en ontwikkelen van kinderen verwoorden en kent werkwijzen en activiteiten om dit proces te begeleiden. **Leren & lesgeven met ICT**

	Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je tijdens werkcolleges ICT hiervoor verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding √ overig	HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Kennistoets OJW, TOETS-01** (was K-KTd-OJW01)	
Engelse naam	Knowledge test: Science and Social Studies	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 en 4. = P1N(1), P2N(1), P4N(1) P1A(1), P2A(1), P4A(1) Februari-stroom periode 4, herkansing periode 1 = P4A(1), P1A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Conferentie OJW, TOETS-02** (was K-SM-OJW02)	
Engelse naam	Science and Social Studies Conference	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Studenten bereiden drie lessen vanuit drie toegewezen didactieken voor vanuit een overkoepelend thema. De lesvoorbereidingen dienen ingeleverd te worden Iedere student geeft één voorbereide les op zijn stageschool. Deze les moet worden gefilmd. Studenten die door omstandigheden geen stage hebben of niet mogen filmen, kunnen hun les uitvoeren in een simulatietoets op de PABO samen met andere studenten. = PERF-F	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3. = P1N (1 herkansing) P2N(1) P3N(1) P1A (1 herkansing) P2A(1) P3A(1) Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = P3A(1) P4A(1)	
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	**Praktijktoets Kunsten, TOETS-03** (was K-SM-KNST01/1)
Engelse naam	Placement test: Arts
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	De studenten bereiden voor hun stageklas voor elk kunstvak (muziek, beeldend, drama) een kunstles voor met een overkoepelend thema. Eén van deze lessen geven zij in hun stageklas. Deze les moet worden gefilmd. Studenten die door omstandigheden geen stage hebben of niet mogen filmen kunnen hun les uitvoeren in een simulatietoets op de PABO samen met andere studenten. = PERF-F
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Casustoets Engels, TOETS-04** (was K-KTd-ENG01)
Engelse naam	Case test: English
Weging deeltentamen	14%
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale toets in tentamenperiode = KENN-F + ANS
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3, 4 of 1. = P1N (1 herkansing) P2N(1), P3N(1), P4N(1) P1A (1 herkansing) P2A(1), P3A(1), P4A(1) Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3 = P2A(1), P3A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Casustoets Handschrift, TOETS-05** (was K-KTs-HAND01)
Engelse naam	Case test: Handwriting
Beoordelingscriteria	De student kan: • de vakdidactische kennis van schrijfonderwijs toepassen en verantwoorden; • kritisch terugblikken op de uitvoering.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets in tentamenperiode = KENN-F
Weging deeltentamen	6 %
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Arnhem voltijd: Periode 2, herkansing periode 3 of 1. = P2A(1) P3A(1) P1A (1 herkansing)

	Nijmegen: eerste gelegenheid in P4, herkansing ook P5 = P4N(1) P5N(1) P1N (1 herkansing) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	**Leren vanuit nieuwsgierigheid (K2.03)**
Code Osiris	**LERVAN03**
Engelse naam	Learning through curiosity
Onderwijsperiode	Periode 3. Februari-stroom periode 1. Startperiode P3N en P3A Startperiode P1A
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid leren studenten kinderen vanuit nieuwsgierigheid tot leren aan te zetten door gebruik te maken van onderzoekend en ontwerpend leren en het stellen van vragen. Hierbij passen studenten kennis en vaardigheden over het creatieve proces toe die ze hebben geleerd bij OWE K2.01 *Verdiepen in vakdidactieken*. Ze integreren deels de leergebieden OJW en Kunsten en Engels en ontwerpen in een groep een krachtige leeromgeving voor kinderen en voeren dit ontwerp in de stage uit (praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpend leren = didactisch arrangement). Tevens heeft ICT als hulpmiddel een plaats in de ontworpen leeromgeving. Studenten reflecteren en evalueren eigen werk en bekritiseren het werk van anderen op basis van de didactische basis van de leergebieden. Deze cursus gaat door op de didactische basis aangeboden in *Verdiepen in vakdidactieken*. De opgedane kennis en vaardigheden worden hier toegepast in de stage. Deze werkwijze heeft hierna een vervolg in *Creatief denken en handelen* en Thematisch *ontwerpen voor alle leerlingen* in pabo 3. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg

Doelen OWE	De student • kan uitleggen wat de invloed van nieuwsgierigheid is op het leren van kinderen. **Kunsten en OJW** De student • laat zien zelf een rolmodel te zijn waarmee hij nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert en vasthoudt en kan vragen van kinderen verbinden aan vraagstukken van OJW en Kunsten, herkent typen vragen van kinderen en kan deze herformuleren voor onder andere onderzoekend en ontwerpend leren. Hij maakt hierbij gebruik van verschillende gespreks- en vraagtechnieken en kan preconcepten en misconcepten van kinderen verwoorden en relateren aan hun ontwikkeling; • kan methodische vaardigheden (kennisbasis) van OJW en Kunsten leergebiedoverstijgend toepassen in een onderwijsarrangement op basis van didactiek van onderzoekend en ontwerpend leren' • kan het ontworpen onderwijsarrangement afstemmen op de groep, waarbij ICT-hulpmiddelen betekenisvol worden ingezet **Engels** De student • bezit gevorderde gespecialiseerde kennis van het domein Engels in het basisonderwijs en kan deze illustreren aan de hand van voorbeelden uit zijn praktijk; • De student kan leerzame en betekenisvolle activiteiten ontwikkelen en de door hem gemaakte keuzes verantwoorden vanuit de didactische basis die ten grondslag ligt aan de vakdidactiek Engels; • is in staat Classroom English flexibel in te zetten op I+1, afhankelijk van het niveau van de leerlingen; • heeft gespecialiseerde kennis van CLiL in het basisonderwijs en kan deze in de praktijk brengen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Praktijkopdracht onderzoekend en ontwerpend leren, TOETS-01** (was K-SP-KOJW01)	
Engelse naam	Placement assignment: Inquiry and design-based learning	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = JAARN2 JAARA2	

	Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2. = JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	**Afstemmen op onderwijsbehoeften (K2.05)**
Code Osiris	**AFSTON03**
Engelse naam	Adapting to educational needs
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 (tot halverwege) = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) startperiode P2A (onderwijsperiode P2A+P3A) Voor de F-stroom periode 1 en 2. = startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE worden de kennis en vaardigheden die in OWE 2.02 zijn opgedaan verder verdiept en gaat de student op basis van een zelf samengesteld groepsoverzicht aan de slag met het plannen, realiseren en evalueren van onderwijsactiviteiten. Uitgangspunt zijn de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de stagegroep op het gebied van taal en rekenen-wiskunde. Er wordt gebruik gemaakt van de gehanteerde methode en werkwijze van de stagegroep. Voor rekenen-wiskunde wordt hierbij gewerkt met een domein naar keuze, passend bij de stagegroep. Voor taal staat het domein begrijpend lezen inclusief begrijpend luisteren centraal, met aandacht voor woordenschat en de rol van lezen/luisteren bij andere vakken. Deze cursus vormt een geheel met de cursussen *Ontwikkeling in kaart brengen*, *Ontwerpen vanuit leerlijnen* en*Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen*. Het bieden van goed taal- en reken-wiskundeonderwijs aan een groep leerlingen op basis van de unieke beginsituatie van deze groep leerlingen staat centraal in deze onderwijseenheid. Instructie- en ondersteuningsbehoeften nemen hierbij een essentiële plaats in. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg

Doelen OWE	Algemeen: De student • kan een groepsoverzicht samenstellen op basis van de door hem verzamelde (toets)gegevens van de leerlingen op de leerlijnen van taal en rekenen en wiskunde voor een specifiek domein, aangevuld met gegevens ten aanzien van de onderwijsbehoeften, zoals sociaal-emotionele ontwikkeling en taakwerkhouding van de leerlingen; • kan vanuit het gedachtegoed van HGW en OGW op basis van een (zelf opgesteld) groepsoverzicht interveniëren en de opbrengst van de interventie evalueren. Hij maakt hierbij gebruik van voor het leergebied en domein passende didactische modellen en werkwijzen en stemt af op de onderwijsbehoeften van (een groep) leerlingen; • heeft zicht op (ICT-)mogelijkheden ten aanzien van registratie en interpretatie van (toets)gegevens. Hij kan eenvoudige beschrijvende statistiek toepassen bij het begrijpen van (toets)gegevens. Doelen specifiek voor het leergebied taal: • De student heeft kennis van en inzicht in de doelen voor taal en de tussendoelen geletterdheid, specifiek met betrekking tot de domeinen begrijpend luisteren en lezen en woordenschat en kan de ontwikkeling van leerlingen voor deze domeinen waarnemen en begrijpen. Doelen specifiek voor het leergebied rekenen-wiskunde: • De student kan de ontwikkeling van leerlingen ten aanzien van rekenen-wiskunde waarnemen en begrijpen; • De student kan in afgestemde lessen leerlingen ondersteunen in hun denken en oplossingsprocessen én niveauverhoging stimuleren, waarbij hij flexibel wisselt tussen de handelingsniveaus.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ peerfeedback; leerteams	ST HC WC IV
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Lessenserie afstemmen Taal, TOETS-01** (was K-SP-TAA02)	
Engelse naam	Lesson series: Adapting to educational needs in Language	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN2 JAARA2	

Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Lessenserie afstemmen Rekenen-Wiskunde, TOETS-02** (was K-SP-RW02)
Engelse naam	Lessen series: Adapting to educational needs in Arithmetic and Mathematics
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Uit de volgende momenten kunnen twee momenten gekozen worden om de twee kansen per jaar te benutten. Het verslag kan ingeleverd worden in periode 2, periode 3 of periode 4. Voor de februaristroom geldt periode 4 en minor-periode. = JAARN2 JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	**Masterclasses II (K2.06)**
Code Osiris	**MASCLA02**
Engelse naam	Masterclasses II
Onderwijsperiode	Periode 2, 3 en 4 = P2N, P3N, P4N P2A, P3A, P4A F-stroom periode 1 en 4 = P1A, P4A
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc. Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhouden bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten. Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.

Doelen OWE	• De student maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing. • De student kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen. • De student kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling.	
Deelnameplicht onderwijs	De masterclasses op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria. De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die te vinden zijn bij de beoordelingscriteria.	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig	ST HC WC ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-25, TOETS-47. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl.	
Engelse naam	Afhankelijk van de masterclass	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten = PERF-F	
Weging deeltentamen	Elke masterclass 33⅓ %	
Minimaal oordeel	V *Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.*	
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1 JAARA1	

Algemene informatie	
Naam cursus	**Kritisch denken over onderwijs (K2.07)**
Code Osiris	**KRIDEO06**
Engelse naam	Critical thinking about education
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N) startperiode P2A (onderwijsperiode P2A+P3A)

	Februari-stroom periode 4, 1 en 2. = startperiode P4A (onderwijsperiode P4A+P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid wordt de student aangezet tot kritisch denken binnen het kader van visievorming op onderwijs. Hiertoe verdiept de student zich in onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs door middel van bronnenonderzoek (praktijk en theorie, binnen en buiten Nederland). De onderwijsconcepten en nieuwe ontwikkelingen worden beschouwd vanuit nationaal, internationaal en historisch perspectief. Het accent ligt hierbij op de onderzoeksvaardigheid 'bronnenonderzoek uitvoeren'. Speciale aandacht in deze onderwijseenheid wordt gegeven aan mediadidactiek en mediawijsheid en Engels als 'Lingua Franca'. Gedurende een deel van de OWE hebben studenten contact met buitenlandse studenten om gekozen thema's vanuit een internationaal perspectief te bespreken. Voor de toetsing vormen studenten een werkgroep met een aantal klasgenoten die vraagstukken hebben binnen eenzelfde thema. Zij schrijven ieder een afzonderlijk artikel als onderdeel van een gezamenlijk digitaal magazine. Ze schrijven daarvoor gezamenlijk een inleiding, waarin de samenhang tussen de verschillende artikelen wordt beschreven en een gezamenlijk nawoord waarin de verschillende bijdragen worden bediscussieerd en onderbouwde conclusies worden getrokken. Door het aantonen van de beoordelingscriteria laten studenten zien dat ze een kritische houding hebben ten aanzien van het gekozen thema, de geraadpleegde bronnen en het praktijkonderzoek. Deze cursus bouwt voort op *Zicht krijgen op cultuur* in de propedeuse waar de student zich richt op het multiperspectivisch kijken naar een probleem en het schrijven van een probleemverkenning en maakt deel uit van de leerlijn onderzoekende leraar en de leerlijn professioneel schrijven. In deze cursus richt de student zich op het concluderen en discussiëren op basis van verkregen resultaten en beschrijft dit in de conclusie en discussie van een onderzoeksartikel. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg Binnen de lessen vakdidactiek wordt aandacht besteed aan Engelse taalvaardigheid. In de Engelse lessen behorende bij *Verdiepen in vakdidactieken* en *Leren vanuit nieuwsgierigheid* wordt er beperkt aandacht besteed aan de voorbereiding op de toetsing Engels. Daarnaast wordt er van de student verwacht dat die zich voorbereidt door middel van zelfstudie. In de lessen worden hier suggesties voor aangereikt.

Doelen OWE	De student • kan onderwijsconcepten onderscheiden en vergelijken en plaatsen in nationaal, internationaal en historisch perspectief. • kan nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs toelichten en bekritiseren en relateren aan ontwikkelingen in de (inter)nationale samenleving. • kan op basis van een (bronnen)onderzoek zijn mening vormgeven in een artikel, om deze vervolgens af te zetten tegen andere (kritische) artikelen. • zijn taalgebruik zorgvuldig hanteren en kan zijn onderzoek helder en in correcte bewoordingen weergeven. • kan op een open manier communiceren met mensen die een andere culturele achtergrond of ervaring hebben • beheerst het Engels op tenminste Europees Referentiekaderniveau B2 voor woordenschat, grammatica en spreekvaardigheid.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Artikel kritisch denken over onderwijs, TOETS-01** (was K-SP-KRIT01)	
Engelse naam	Article: a critical look at education	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Een (zelfgekozen) groepje studenten maakt een digitaal magazine waarin een gekozen onderwijskundig thema kritisch is uitgewerkt. Samen zijn de studenten verantwoordelijk voor de inleiding, het nawoord en de (digitale) vormgeving. Daarnaast wordt elke student afzonderlijk beoordeeld op het geschreven artikel (als onderdeel van het gehele magazine), in te leveren via HANdin = PROD-O	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2. = JAARA2	
Aantal examinatoren	1	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Engels B2 – Woordenschat & Grammatica, TOETS-02** (was K-KTd-ENG04)	
Engelse naam	English B2 - Vocabulary & Grammar	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS	
Weging deeltentamen	-	

Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1), P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N en P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3 = P2A(1), P3A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Engels B2 – Spreekvaardigheid, TOETS-03** (was K-MP-ENG01)
Engelse naam	English B2 - Speaking skills
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge spreekvaardigheidstoets = GESP-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1), P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N en P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 2, herkansing periode 3 = P2A(1), P3A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	**Creatief denken en handelen (K2.08)**
Code Osiris	**CREDEH04**
Engelse naam	Creative thinking and acting
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = start periode 3 (P3N+P4N, P3A+P4A) Februari-stroom periode 1 = (P1A+P2A)
Studiepunten	7,5
Studielast in uren	210
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student verdiept zich in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming waarbij de eerste stap is om de invloeden te onderzoeken die kinderen (en de student zelf) ondergaan in hun algemene ontwikkeling en hun identiteitsvorming. Deze invloeden worden onderzocht vanuit het perspectief van de geestelijke stromingen, algemeen levensbeschouwelijke bronnen en kunstbeschouwing. Zowel in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming als binnen de kunsten, is het creatief proces een belangrijke pijler. Deze wordt zowel theoretisch als praktisch verkend en toegepast bij het gezamenlijk vormgeven van een viering met medestudenten. In een procesverslag verantwoorden de studenten het creatieve proces wat zij zelf doorlopen bij het ontwerpen en uitvoeren van een viering.

	Centraal in de didactiek van levensbeschouwelijke vorming (lv) in deze OWE staan de indrukken die leerlingen binnen en buiten de school opdoen en hoe ze deze verwerken. Dit proces willen we onze studenten ook bewust door laten maken om uiteindelijk tot een persoonlijke uitingsvorm te komen die ook goed communicatief te maken is en daarmee deelbaar met anderen. Al deze ervaringen en indrukken, en al deze keuzes, de gesprekken, de ontdekkingen vinden hun uitwerking in de viering. Aan deze viering wordt gewerkt door drie teams. Elk team is verantwoordelijk voor één onderdeel kunsten en twee onderdelen lv. Van dit hele proces maakt elk team een gezamenlijk reflectieverslag Deze cursus is voor kunsten een vervolg op de vakdidactische lijn die is ingezet in *Verdiepen in Vakdidactieken* en *Leren vanuit nieuwsgierigheid.* Deze lijn wordt vervolgd in de cursus *Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen* en mogelijk ook in de cursus *Specialiseren in een vakgebied.* Voor Levensbeschouwelijke Vorming is deze cursus een vervolg op *Communiceren en afstemmen.* Het creatief denken in deze cursus heeft een relatie met *Kritisch denken over onderwijs.*	
Doelen OWE	*Algemeen* De student - kan gebruik maken van levensbeschouwelijke en culturele uitingen en weet op welke wijze gezamenlijke activiteiten binnen een school bijdragen aan de identiteitsvorming van kinderen en het samen leren leven in de klas en de school. - kan vanuit een vakgebied binnen het leergebied kunsten reflecteren op zijn actieve bijdrage aan een vak- en leergebiedoverstijgende viering met medestudenten *Creativiteitsontwikkeling* De student - kan creatieve ontwikkeling van zichzelf en de kinderen toelichten vanuit de processen *problem finding* en *problem solving, divergeren en convergeren* en vanuit een toepassing illustreren. - kan een aantal werkvormen dat het creatief denken bij kinderen stimuleert benoemen. *Geestelijke stromingen* De student kan van zes geestelijke stromingen (jodendom, christendom, boeddhisme, islam, hindoeïsme, humanisme) de belangrijkste bronnen, ideeën en praktijken benoemen en verbinden met de praktijk en demonstreert werkvormen waarin hij kinderen hiermee in aanraking brengt en deze verbindt met de actualiteit.	
Deelnameplicht onderwijs	De laatste drie lessen en de leerateliers kunsten zijn verplicht omdat hierin aan een samenwerkingsproces (de viering) wordt gewerkt. Studenten mogen maximaal één bijeenkomst missen. In overleg met de klas kan de student een vervangende / aanvullende opdracht krijgen.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges √ leer-ateliers, excursie	HC WC PR WS
Eigen financiële bijdrage	n.v.t.	

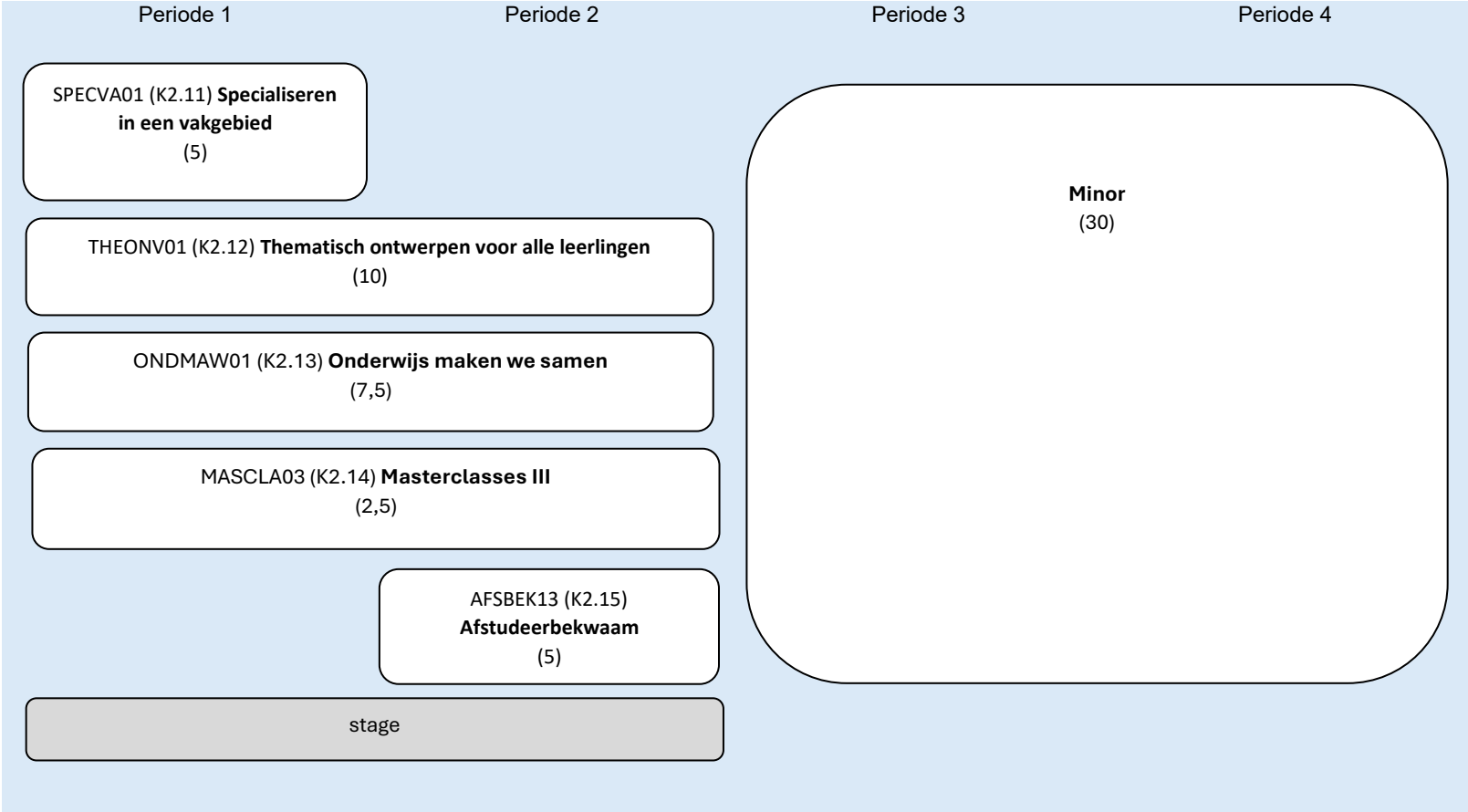
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Procesverslag, TOETS-01** (was K-SP-VIER01)
Engelse naam	Process report
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Groepsverslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	75%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing: vervangende opdracht in periode 5. = JAARN2 JAARA2 Februari-stroom periode 2, herkansing: vervangende opdracht in periode 3. = JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Kennistoets Geestelijke stromingen, TOETS-02** (was K-KTd-GSTR01)
Engelse naam	Knowledge test: Religious faiths
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Individuele digitale kennistoets = KENN-F + ANS
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4. = P3N(1) P4N(1), P3A(1), P4A(1) P1N (1 herkansing) P2N (1 herkansing) P1A (1 herkansing) Februari-stroom periode 1, herkansing periode 2. = P1A(1), P2A(1)

Algemene informatie	
Naam cursus	**Buitengewoon leren (K2.10)**
Code Osiris	**BUITLE01**
Engelse naam	Extraordinary learning
Onderwijsperiode	Periode 1, 2, 3 en 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N) P1A (onderwijsperiode P1A+P2A+P3A+P4A) F-stroom: startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A+P2A)
Studiepunten	2,5
Studielast in uren	70
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	

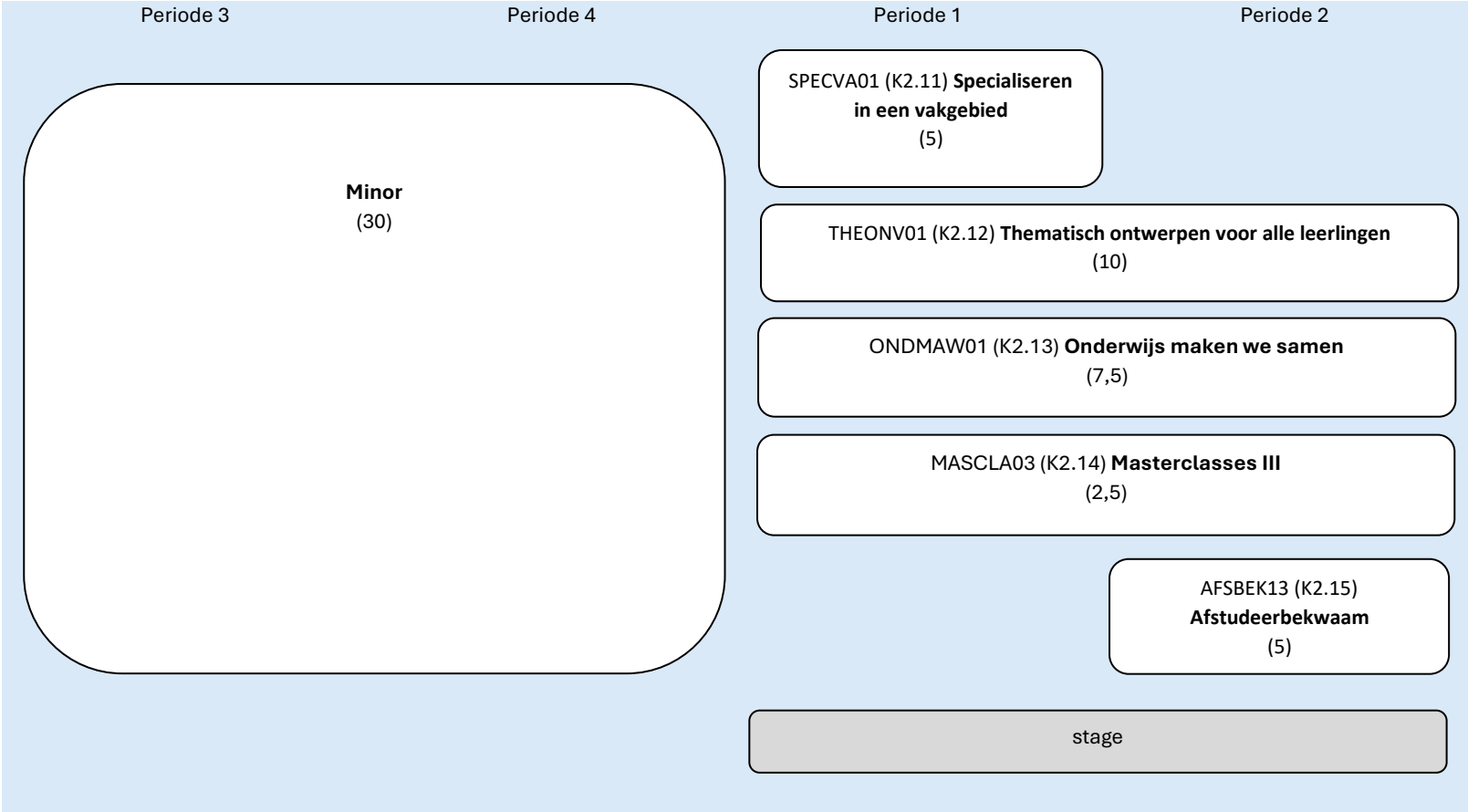
Algemene omschrijving	In deze OWE word je toegerust om een keuze te maken in welke bouw je je wil specialiseren (leeftijdsspecialisatie). De OWE start met een themaweek 'Game Play Go!' waarbij er ruimte is voor groepsvorming en het spel als ontwikkelingsinstrument centraal staat. Ook is er aandacht voor doorlopende leerlijnen en voor- en vroegschoolse educatie (VVE). In de 'Outdoor Learning Week' werken studenten toe naar een arrangement binnen een van de aangeboden thema's dat wordt uitgevoerd op een basisschool. Het geheel wordt begeleid vanuit de studiecoach-lijn. Er wordt gestart met een aanbod voor didactiek bewegingsonderwijs voor het jonge kind. Tijdens de stage jonge kind krijgen studenten ondersteunend aanbod bij de uitvoering in de stage.	
Doelen OWE	De student: - is in staat om de betekenis van spel te herkennen en te waarderen als ontwikkelingsinstrument en weet hoe zijn onderwijs voortbouwt op voorschoolse educatie en voorgaande leerjaren en voorbereidt op het vervolgonderwijs (overgang naar het vo); - is in staat op basis van een onderzoeksproces gedurende het studiejaar een overwogen keuze te maken voor zijn leeftijdsspecialisatie; - kan op basis van de veertien bewegingsthema's voor het onderwijs aan groep 1 en 2 een les ontwerpen, uitvoeren en begeleiden en kan hierbij aangeven op basis van welke criteria de bewegingsactiviteiten zijn gekozen; - kan een eigen les en die van anderen evalueren op basis van relevante criteria.	
Deelnameplicht onderwijs	Student kan alleen beoordeeld worden als hij mee heeft gedaan aan de 'Outdoor Learning Week', zie beoordelingscriteria.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ werkcolleges √ themaweken	ST WC WS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Bewegingsonderwijs aan het jonge kind, TOETS-01** (was K-SM-BEW01)	
Engelse naam	Physical education for young children	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) = PRES-F	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 3 of 4 (afhankelijk van wanneer de student de les aan de kleuters kan verzorgen) = P3N(1) P4N(1) P5N(1), P3A(1) P4A(1) P5A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing) Februari stroom: 1e kans P4A(1), herkans P1A(1), P2A(1) P3A(1)	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Outdoor Learning Week, TOETS-02** (was K-MP-OLW)	
Engelse naam	Outdoor Learning Week	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan
Tentamenmomenten	Periode 4, ook voor de Februari-stroom, herkansing vervangende opdracht. = JAARN2 JAARA2

OWE-beschrijvingen Jaar 3 voltijd HAN-Pabo 2025-2026



Curriculumopbouw pabo 3, tweede studiejaar kernfase F-stroom:



Pabo 3

Algemene informatie	
Naam cursus lang	**Specialiseren in een vakgebied (K2.11)**
Naam cursus lang Engelstalig	Subject specialization
Naam cursus kort	Specialiseren in een vakgebied
Naam cursus kort Engelstalig	Subject specialization
Code Osiris	**SPECVA01**
Onderwijsperiode	Periode 1. = P1A, P1N F-stroom ook P1A
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Het profieldeel biedt de student de mogelijkheid zich in een van de leergebieden extra te verdiepen. De student kan kiezen uit een vak binnen het leergebied Kunsten (muziek, drama en beeldende vorming) of het leergebied OJW (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) of Geestelijke Stromingen. De verdieping is vooral gericht op kennis van de leerlijnen en vakdidactiek. Per vakgebied zijn de profileringsdoelen conform de oude doelen van het profieldeel van de kennisbasis. De student geeft voorbeelden, in beeld en tekst, van vaklessen uit de eigen praktijk en geeft medestudenten feedback op hun producten op basis van de vier onderdelen van het profieldeel (algemeen, structuur van het vak, het vak en de leerlingen, de samenhang met andere vakken). Deze cursus is een verdieping op het twee studiejaar waarin het kerndeel van de kennisbasis en de pedagogisch vakdidactische bekwaamheid centraal gestaan heeft. De student verdiept zich hier in een vakgebied naar keuze. De student kan het geleerde meenemen in de cursus *Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen.*
Doelen OWE	De student: • voldoet aan de doelen uit het betreffende vakspecifieke profieldeel van de kennisbasis. • kan de doorlopende leerlijn en de kerndoelen van het profiel vak verwoorden en toelichten aan de hand van voorbeelden; • kan voor het profielvak bij elke leeftijdsgroep lessen ontwerpen, evalueren aansluitend op de visie van de school; • kan het ontwerp beoordelen op de relatie met de leerlijn en kerndoelen en daarbij op effectieve wijze gebruik maken van vakdidactiek; • kan op basis van deze analyse suggesties en adviezen geven, ook ten aanzien van vakintegratie.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.

Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ werkcolleges	ST WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Advies profiel vak, TOETS-01** (was K-MP-VAK01)	
Engelse naam	Advice: specialisation subject	
Code Osiris	TOETS-01	
Beoordelingscriteria	De student kan: • evalueren en beoordelen van het effectief gebruik maken van vakdidactiek; • suggesties en adviezen geven over het gebruik maken van de leerlijn, kerndoelen en vakdidactiek met betrekking tot het betreffende profiel vak; • aan de hand van voorbeelden uit de praktijk gemaakte keuzes en handelen ten aanzien van doorlopende leerlijnen, kerndoelen en vakdidactiek verantwoorden en toelichten; • bij elke leeftijdsgroep lesontwerpen ontwerpen, evalueren en beoordelen vanuit kennis over de leerlijn en daarbij passende vakdidactiek; • de samenhang met andere vakken aangeven; • lesontwerpen evalueren en beoordelen met betrekking tot vakintegratie en kan suggesties en adviezen geven met betrekking tot een herontwerp.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1) P2N(1) P1A(1) P2A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus	**Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (K2.12)**
Naam cursus lang Engelstalig	Thematic design for all pupils
Naam cursus kort	Thematisch ontwerpen
Naam cursus kort Engelstalig	Thematic design

Code Osiris	**THEONV01**	
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)	
Studiepunten	10	
Ingangseisen cursus	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze OWE past de student kennis van verschillende leer/vakgebieden vakoverstijgend en integratief toe in een thematisch ontwerp voor alle leerlingen van zijn stagegroep. De student past hierbij de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en Handelingsgericht Werken (HGW) 2.0 toe en communiceert met collega's en ouders over de begeleiding van leerlingen. Het ondersteunende onderwijs in deze periode zal leeftijdsspecifiek worden aangeboden en zal nadrukkelijk ingaan op alle leerlingen en hun specifieke onderwijsbehoeften. De sociaal-emotionele component van leren neemt een centrale plaats in. Het ontwerpen en uitvoeren van het thematisch ontwerp wordt gevoed vanuit de themaweek "*Het Experiment*". In deze cursus komen alle kennis, vaardigheden en attitudes uit voorgaande cursussen bij elkaar in een thematisch ontwerp. Binnen deze cursus zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze cursus zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg	
Leeruitkomst	De student: • kan activerend en betekenisvol thematisch onderwijs ontwerpen en uitvoeren, afgestemd op de beginsituatie van zijn stagegroep en afgestemd op de visie van de school en eigen visie, waarin hij meerdere leer- en ontwikkelingsgebieden integreert Hij kan gemaakte keuzes verantwoorden en verbinden aan leerlijnen van leer- en vakgebieden; • onderbouwt zijn ontwerp vanuit didactiek en pedagogiek; • daagt leerlingen uit door gevarieerde manieren van spelen en (onderzoekend) leren aan te bieden en stimuleert diverse talenten, interesses en verwerkingsniveaus van de leerlingen; • komt tegemoet aan specifieke onderwijsbehoeftes van kinderen; • overlegt (intercollegiale consultatie) met collega's over zijn ontwerp en uitvoering; • kan in een gepland (simulatie)gesprek met ouders van gedachten wisselen over de ontwikkeling, het welbevinden en leervorderingen van leerlingen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig	ST HC WC ZS

Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Thematisch ontwerpen, uitvoeren en evalueren, TOETS-01** (was K-MP-THEM01)
Engelse naam	Thematic design, execution and evaluation
Beoordelingscriteria	De student: • toont dat hij zich bij zijn keuze voor het thema heeft georiënteerd op de visie van de school inclusief de visie op thematisch werken • sluit waar mogelijk aan bij de ervaringswereld en de voorkennis de kinderen hebben ten aanzien van het onderwerp en heeft in kaart gebracht welke opmerkingen, vragen of misconcepten kinderen vanuit deze ervaringswereld zouden kunnen in- of meebrengen. • kan vanuit de leef- en belevingswereld van de kinderen verantwoorden waarom het thema en de activiteiten **betekenis** hebben voor hen (of kan krijgen). • laat zien dat er binnen het ontwerp inhouden van meerdere leer- en/of ontwikkelingsgebieden geïntegreerd zijn. De student kan aangeven om welke inhouden het gaat en *waarom* sprake is van **integratie** en *waarin* dat zichtbaar wordt. • laat zien dat het ontwerp didactisch en pedagogisch onderbouwd is. • kan aangeven welke activiteiten binnen het thematisch ontwerp voor de leerlingen **activerend** waren en waar dat concreet aan af te lezen is in de voorbereiding en de uitvoering. • kan de gekozen didactische werkvormen verantwoorden vanuit de doelen en de onderwijsbehoeften van de groepen en/of individuele leerlingen. • zet spelvormen en spelen bewust als werkvorm in binnen het thematisch ontwerp (JK). • herkent verschillende spelniveaus en kan interventies noemen die hij gedaan heeft (JK). • verzamelt vooraf, tijdens en na afloop van het thema op verschillende manieren gegevens over de ontwikkeling van de leerlingen en kan daarmee aangeven wat het effect van het aanbod en begeleiding geweest is voor de groep en individuele leerlingen. • heeft activiteiten en interventies overtuigend afgestemd op onderwijsbehoeften van de groep **van kinderen,** groepjes kinderen en/of individuele leerlingen. • heeft de activiteiten zo georganiseerd dat er een goede verhouding is tussen geleide, begeleide en vrije activiteiten en deze passen binnen de planning van de groep. • zet zowel conventioneel als onconventioneel materiaal in binnen het ontwerp.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1) P3N(1) P2A(1) P3A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing)

Algemene informatie	
Naam cursus	**Onderwijs maken we samen (K2.13)**

Naam cursus lang Engelstalig	Creating education together
Naam cursus kort	Onderwijs maken we samen
Naam cursus kort Engelstalig	Creating education together
Code Osiris	**ONDMAW01**
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. Ingangseis deeltentamen 'De onderzoekende leraar': 'Artikel kritisch denken over onderwijs' van de cursus 'Kritisch denken over onderwijs' (K2.07) is behaald.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze OWE verdiepen studenten zich in begrippen als actief burgerschap, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit, interculturele communicatie, cultuuronderwijs, duurzaamheid en gedragskeuzes (educaties) in het kader van burgerschapsonderwijs en burgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden en attitude). Vanuit thema's wordt verkend wat dit betekent voor de opdracht van leraren om actief burgerschap bij leerlingen te stimuleren en ze te leren omgaan met diversiteit, door de betrokkenheid van leerlingen op de ander en de samenleving te vergroten. De student zal gaan ervaren dat je als leraar binnen het primair onderwijs moet samenwerken met experts om de maatschappelijke opdracht vanuit actief burgerschap te kunnen realiseren. Binnen deze onderwijseenheid leert de student om een klein praktijkonderzoek op te zetten en uit te voeren. De student doorloopt de gehele onderzoekscyclus, voert een praktijkonderzoek uit op microniveau (klasniveau, schoolniveau of vergelijkbaar) en maakt actief gebruik van de expertise van een netwerk binnen en buiten de school om een antwoord te krijgen op zijn onderzoeksvraag. Wat betreft de leerlijn onderzoekende leraar volgt deze cursus op *Zicht krijgen op cultuur* (propedeuse) waar het accent lag op de probleemverkenning en op *Kritisch denken over onderwijs* (kernfase) waar het accent lag op de conclusie en discussie. In deze cursus doorloopt de student aan de hand van een klein praktijkonderzoek de gehele onderzoekscyclus en brengt daarover verslag uit. Het leren en werken met behulp van expertise vanuit een netwerk bereidt voor op de cursus Praktijk*onderzoek afstudeerfase* waarin de student gaat participeren in een professionele leergemeenschap
Doelen OWE	De student: • kan het belang en het onderlinge verband van burgerschapsbegrippen zoals actief burgerschap, wereldburgerschap, identiteit en diversiteit, actieve pluriformiteit, interculturele communicatie, democratie en basiswaarden, duurzaamheid en gezonde gedragskeuzes maken (educaties) toelichten.; • kan aan de hand van voorbeelden illustreren hoe deze onderwerpen in het primair onderwijs worden vormgegeven en wat dit betekent voor de (veranderende) rol van leraren binnen scholen; • kan op een open manier communiceren met mensen die een andere culturele achtergrond of ervaring hebben. • kan gebruik maken van een netwerk binnen en buiten de school om expertise op te halen over een praktijkprobleem en deze kennis inzetten om een praktijkonderzoek op te zetten en uit te voeren en daarmee bijdragen aan het ontwikkelen van inzichten in actuele thema's;

	• toont de gevraagde criteria van onderzoek doen aan in een onderzoeksverslag; • toont een onderzoekende houding door actief vragen te stellen aan experts binnen een netwerk en kan de relatie leggen met de rol van de onderzoekende leraar; • toont aan dat hij zich vanuit een onderzoekende houding verder kan ontwikkelen tot een professional die vanuit actuele ontwikkelingen zijn visie op leren en onderwijs kan verantwoorden.	
Deelnameplicht onderwijs	Het inleveren van alle opdrachten bij de hoor- en werkcolleges is voorwaardelijk om deel te mogen nemen aan de toetsing van het Constructivistisch gesprek.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Deeltentamen Deep Democracy: constructivistisch gesprek, TOETS-01** (was K-MP-NETW01)	
Engelse naam	Deep Democracy: constructivist discussion	
Beoordelingscriteria	*Voorwaarde voor deelname aan het gesprek: de student heeft aan alle huiswerkopdrachten voldaan* De student: • licht het belang en het onderlinge verband toe met een of meerdere burgerschapsbegrippen uit deze OWE (bijvoorbeeld: actief burgerschap, sociale integratie, wereldburgerschap, actieve pluriformiteit, …..); • illustreert aan de hand van voorbeelden hoe het onderwerp in het primair onderwijs wordt vormgegeven en wat dit betekent voor de rol van leerkracht.; • communiceert op een open manier met mensen die een andere (culturele) achtergrond of ervaring hebben; • toont een onderzoekende houding (blijkt uit gebruikte voorbeelden en argumentatie); • heeft zich merkbaar ingelezen in de casus en de bijbehorende theorieën en laat dit zien door dit op een constructieve manier te delen in het groepsgesprek; • levert een actieve bijdrage aan het groepsgesprek tijdens de lessen en het toetsmoment. • weet op een constructieve wijze zijn standpunten met argumenten te onderbouwen. Uit de inbreng van de student tijdens de lessen en het toetsmoment blijkt dat hij zich heeft ingelezen in de cases en de bijbehorende theorieën.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF Performance assessment; het gaat om een groepsgesprek met een individuele beoordeling.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	

Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1) P3N(1) P2A(1) P3A(1) P1N (1 herkansing) P1A (1 herkansing)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**De onderzoekende leraar, TOETS-02** (was K-SP-NETW02)
Engelse naam	The inquisitive teacher
Beoordelingscriteria	• De verschillende fasen van de onderzoekscyclus sluiten in het onderzoeksverslag op een logische wijze op elkaar aan. • De student legt een relatie tussen het onderzoeksthema en begrippen van burgerschapsonderwijs (relatie onderzoek – burgerschapsvorming). • De student toont aan gebruik te maken van expertise uit een netwerk binnen en buiten de school en benoemt (per onderzoeksfase) wat hij daarvan geleerd heeft en nog kan leren (voornemen). • De student is zich bewust van de rol die netwerken spelen bij zijn ontwikkeling als onderzoekende leraar. • De student presenteert zijn bevindingen aan de geraadpleegde experts. • De betrouwbaarheid van stellingen/beweringen wordt aangetoond, feiten worden zorgvuldig weergegeven en zijn controleerbaar. • De student toont in het onderzoeksverslag zicht te hebben op en vaardig te zijn in het opzetten en uitvoeren van een onderzoek.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3. = JAARN2 JAARA2

Algemene informatie	
Naam cursus	**Masterclasses III (K2.14)**
Naam cursus lang Engelstalig	Masterclasses III
Naam cursus kort	Masterclasses III
Naam cursus kort Engelstalig	Masterclasses III
Code Osiris	**MASCLA03**
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom ook startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	n.v.t.

Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid verdiept de student zich in actuele thema's waar leraren in de beroepspraktijk mee te maken krijgen. Een deel van deze thema's is verankerd in het vaste aanbod waarvoor de student zich in moet schrijven. Daarnaast kan de student een vrije masterclass samenstellen waarbij hij gebruik maakt van lezingen, trainingen, congressen, etc. Masterclasses dragen bij aan het just-in-time-leren binnen de beroepspraktijk. Dit betekent dat de inhouden bij voorkeur actueel zijn, relevante kennis bieden en aansluiten bij de leervragen en beroepspraktijk waarin de studenten worden opgeleid. De masterclasses uit het vaste aanbod van de HAN Pabo bestaan uit drie bijeenkomsten van 90 minuten. Deze onderwijseenheid hangt samen met de stage en de integrale toets waarin de student laat zien op welke wijze hij zich vanuit relevante ontwikkelingen en nieuwe inzichten uit de landelijke kennisbases of de regionale innovatieagenda voor de beroepspraktijk heeft ontwikkeld.	
Doelen OWE	• De student maakt actief gebruik van de masterclass om binnen de stageschool vanuit actuele inzichten bij te kunnen dragen aan de ontwikkeling van leerlingen en/of verbeterprocessen en onderwijsvernieuwing. • De student kan vanuit theorie en praktijk onderzoeken wat de toegevoegde waarde is van een nieuw inzicht voor leerlingen. • De student kan bijdragen aan de professionele dialoog met medestudenten en afhankelijk van de masterclass ook met juniorcollega's, specialisten en onderzoekers over onderwijsontwikkeling.	
Deelnameplicht onderwijs	De masterclasses die aangeboden worden op de activiteitenkalender kunnen alleen beoordeeld worden als alle drie de bijeenkomsten van elke masterclass zijn bijgewoond, zie beoordelingscriteria. De vrije masterclass wordt beoordeeld door de studiecoach volgens de richtlijnen die daarvoor zijn te vinden op #OnderwijsOnline.	
Maximum aantal deelnemers	Mocht er een maximum aantal deelnemers zijn, dan wordt dat vermeld bij de aanmeldingsinformatie op de activiteitenkalender.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ verschillende werkvormen zijn mogelijk	ST HC WC ZS
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	Bijv. TOETS-01, TOETS-13. Toetsnummer behorend bij de betreffende masterclass waarvoor student is ingeschreven via de activiteitenkalender op www.educatieactiviteiten.nl.	
Engelse naam	Afhankelijk van de masterclass	

Beoordelingscriteria	De student: • maakt gebruik van actuele kennis en inzichten over het betreffende thema voor zijn ontwikkeling in de beroepspraktijk; • kan als junior-collega op respectvolle wijze feedback geven en ontvangen en bijdragen aan de professionele dialoog over het thema van de masterclass; • kan voorwaarden benoemen waaronder deze nieuwe inzichten door hem als persoon of het team in een basisschool succesvol toegepast kunnen worden; • is actief participerend aanwezig bij elk van de drie bijeenkomsten. Richtlijnen vrije masterclass • Een vrije masterclass dient te bestaan uit minimaal drie leeractiviteiten of bijeenkomsten, die gezamenlijk minimaal 4.5 uur beslaan; • Deze activiteiten gaan over onderwijsthema's die relevant zijn voor de eigen ontwikkeling of die van de stageschool van de student; • De activiteit vindt plaats buiten de stage-uren; • De activiteit vindt plaats in de kalenderjaren van het ingediende beoordelingsformulier, de activiteit mag dus al plaats hebben gevonden in de eerste helft van 2024. • Beschrijf bij de leeropbrengst welke inzichten je hebt opgedaan ten aanzien van jouw beroep als leerkracht. Onderbouw dit met theorie.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF Toetsing afhankelijk van de masterclass. In ieder geval performance assessment vanwege verplichte deelname aan masterclass-bijeenkomsten. Studenten ronden twee masterclasses af.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	Elke masterclass 50%
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan. *Bij een onvoldoende resultaat (NV) zal de student een nieuwe masterclass moeten volgen.*
Tentamenmomenten	Derde bijeenkomst van de masterclass. Bij de vrije masterclass pas na afronding van alle activiteiten en het aanleveren van de gevraagde bewijslast. Herkansing is in de vorm van het volgen van een nieuwe masterclass. = JAARN1 JAARA1

Algemene informatie	
Naam cursus	**Afstudeerbekwaam (K2.15)**
Naam cursus lang Engelstalig	Comprehensive test 'Ready for stage 4'
Naam cursus kort	Afstudeerbekwaam
Naam cursus kort Engelstalig	Comprehensive test 'Ready for stage 4'
Code Osiris	**AFSBEK13**
Onderwijsperiode	start P1A (P1A+P2A), P2A, P1N (P1N+P2N), P2A en P2N

Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Ingangseis voor de Landelijke Kennistoets Taal is de deeltoets 'Lessenserie afstemmen Taal in de OWE 'Afstemmen op onderwijsbehoeften'. Ingangseis voor de Landelijke Kennistoets Rekenen is de deeltoets 'Lessenserie afstemmen Rekenen-Wiskunde'. Voor deeltentamens Landelijke Kennistoets Taal en Landelijke Kennistoets Rekenen: Propedeuse HAN pabo behaald en de cursussen 'ontwikkeling in kaart brengen' en 'afstemmen op onderwijsbehoeften'.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In de Integrale Toets afstudeerbekwaam toont de student aan afstudeerbekwaam te zijn. De stage tussenbeoordeling is al in de cursus *Afstemmen op leerbehoeften* en *Ontwerpen vanuit leerlijnen* meegewogen. De eindbeoordeling wordt meegewogen in deze cursus. In de kernfase kan de student in diverse cursussen kiezen om de uitvoering van deze cursussen internationaal vorm te geven. In deze cursus laat de student zien dat dit in minimaal twee cursussen is gedaan.	
Doelen OWE	• De student geeft aan hoe hij zichzelf als professionele leerkracht ziet, illustreert dit met voorbeelden uit zijn onderwijspraktijk en geeft aan hoe hij zich hierin verder wil ontwikkelen. • De student toont zijn kwaliteiten in het pedagogisch en didactisch begeleiden van leerlingen aan. • De student maakt bij het ontwerpen van onderwijsactiviteiten voor alle leerlingen gebruik van de mogelijkheden van ICT. • De student geeft aan dat zijn onderwijspraktijk een duidelijke integratie is van eigen ideeën en inzichten die hij vanuit de beroepspraktijk heeft meegekregen alsook de kennis die hij op de opleiding heeft opgedaan m.b.t. actuele onderwijsconcepten, ontwikkelingspsychologie, pedagogiek en didactiek. • De student toont aan bij te kunnen dragen aan de organisatie en/of kwaliteit van het onderwijs van de opleiding. • De student toont aan minimaal twee internationale opdrachten in de kernfase te hebben uitgevoerd.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ Individuele begeleiding	ST CO
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Integrale toets kernfase, TOETS-01** (was K-SM-IT)	
Engelse naam	Integrated exam: Core phase	
Beoordelingscriteria	- Je toont de ontwikkeling aan op de drie bekwaamheidsgebieden brede professionele basis, pedagogisch en (vak) didactisch op afstudeerbekwaam niveau aan. - Je bent in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagdelen. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen en taal, onderwijs te hebben verzorgd.	

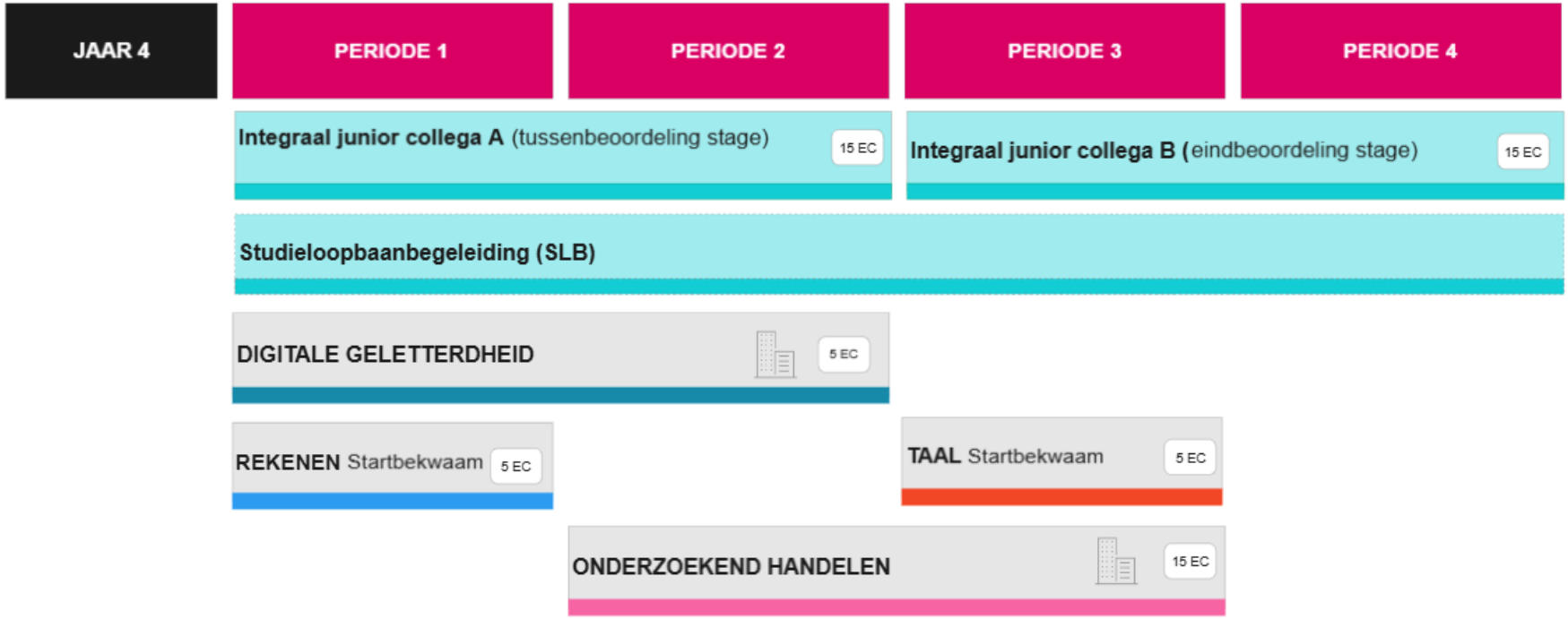
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP De student doorloopt een viertal stappen: ***Schriftelijk, vooraf:*** 1. Student beschrijft wat volgens hem goed onderwijs is, inclusief onderbouwing. 2. Student beschrijft wat voor soort leerkracht daarbij hoort (profiel). Welke vaardigheden? Welke houding? Welke kennis? ***Mondeling, tijdens de IT.*** 3. Student geeft aan hoe hij zich verhoudt tot die leerkracht. 4. Tenslotte weet de student aan te geven welke ontwikkelstappen die wil zetten om die goede leerkracht te worden die dat ideale onderwijs vorm kan geven. Dit is tevens de input voor het schrijven van het afstudeerplan stage.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Tentamenmomenten	Elke periode = P1N(1 herkans) P2N(1) P3N(1) P4N(1) P1A(1 herkans) P2A(1) P3A(1) P4A(1)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Student als Partner (SaP), TOETS-02** (was K-SP-SAP01)
Engelse naam	Student as Partner
Beoordelingscriteria	De student toont aan een actieve rol te spelen in het verbeteren van opleidings- of onderwijstrajecten binnen de HAN of in de beroepspraktijk door 2 SaP-punten. 1 SaP-punt staat voor 10 uur werken aan de SaP-activiteiten.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk verslag/bewijs, in te leveren via HANdin = PROD-O
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**ICT, TOETS-03** (was K-SP-ICT01)
Engelse naam	ICT
Beoordelingscriteria	De student heeft zijn ICT-checklist op kernfaseniveau aangeboden.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.

Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Internationalisering, TOETS-04** (was K-SP-INT01)
Engelse naam	Internationalisation
Beoordelingscriteria	De student heeft een beknopte beschrijving van twee uitgevoerde internationale activiteiten aangeboden waarin hij aangeeft op welke wijze deze activiteiten hebben bijgedragen aan zijn visie op onderwijs en zijn ontwikkeling als leraar basisonderwijs.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Tentamenmomenten	Elke periode = JAARN2 JAARA2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-05** (was K-LKB-TAAL01)
Engelse naam	National Knowledge Base Exam: Language
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door *10voordeleraar*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Rekenen, TOETS-06** (was K-LKB-REK01)
Engelse naam	National Knowledge Base Exam: Arithmetic and Mathematics
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door *10voordeleraar*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets
Tentamenvorm	LKT

Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Stage eindbeoordeling, TOETS-07** (was K-ST-EIND01)
Engelse naam	Final assessment: core phase internship
Beoordelingscriteria	Je toont de ontwikkeling aan op de drie bekwaamheidsgebieden brede professionele basis, pedagogisch en (vak) didactisch op afstudeerbekwaam niveau aan. Je bent in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagdelen. Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen en taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.
Tentamenvorm	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar.

OWE-beschrijvingen afstudeerfase voltijd HAN-Pabo 2025-2026

Pabo - Voltijd 25-26



Algemene informatie		
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega A**	
Naam cursus lang EN	Integral Junior teacher A	
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega A	
Naam cursus kort EN	Integral Junior teacher A	
Code Osiris	VT, ALO: INTJUC01	
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom startperiode P3A, P3N (onderwijsperiode P3A+P4A, P3N+P4N)	
Studiepunten	15	
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: Ontwikkelingen in kaart brengen (ONTKAB03), Afstemmen op onderwijsbehoeften (AFSTON03), Ontwerpen vanuit leerlijnen (ONTVAL03), Toets 06 Eindbeoordeling stage (uit AFSBEK13). ALO: Kernperspectief afstemmen op kind en groep (KERAFK03), Toets 02 Eindbeoordeling stage (uit AFROKE02). Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je een digitale stagemap bij en schrijf je een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.	
Leeruitkomst(en)	Je toont aan dat je startbekwaam bent op de vier bekwaamheidsgebieden	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerplan stage**	
Naam EN	Graduation internship plan	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	

Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling. - Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit diens visie op onderwijs. - Je beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2
Tentaminering	
Naam NL	**Afstudeerstage tussenbeoordeling**
Naam EN	Interim assessment: graduation internship
Code osiris	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je toont je ontwikkeling van de vier bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau aan.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega B**
Naam cursus lang EN	Integral junior teacher B
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega B
Naam cursus kort EN	Integral junior teacher B
Code Osiris	VT, ALO: INTJUC02
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A) F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1A, P1N (onderwijsperiode P1A+P2A, P1N+PN)
Studiepunten	15

Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Integraal junior collega A behaald. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je je ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijf je de zelfevaluatie 1 en vul je deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.	
Doelen OWE	Je laat zien dat je voldoet aan de bekwaamheidseisen	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerstage eindbeoordeling**	
Naam EN	Final assessment: graduation internship	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode: • De brede professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Onderzoekend Handelen**
Naam cursus lang EN	Inquiry as a stance
Naam cursus kort NL	Onderzoekend handelen
Naam cursus kort EN	Inquiry as a stance
Code Osiris	VT en ALO: ONDEVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N, P2A (onderwijsperiode P2N+P3N) F-stroom P3A, P3N (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A, P3N+P4N+P1N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Ingangseisen toetsing: VT: Thematisch ontwerpen (THEONV01) en deeltoets 'de onderzoekende leraar' van Onderwijs maken we samen (ONDMAW01)) ALO: kritisch onderwijs maken (KERKRO01)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je onderzoekt een praktijkvraagstuk. Het praktijkvraagstuk is een wens/probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hier hierbij ook gaan om een ambitie/ontwikkelpunt. Je wordt begeleid door de onderzoeksdocent van de HAN Pabo en werkt nauw samen met de school (mentor, vakexpert, kwaliteit coördinator, etc.). Je ontwikkelt een beroepsproduct en een verantwoording (inclusief reflectie). De cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.
Leeruitkomst	Je zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Je signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Je doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden. Je maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. Je houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en je laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Je reflecteert kritisch op het onderzoeksproces en maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	

Naam NL	**Onderzoekend Handelen**	
Naam EN	Inquiry as Stance	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD een beroepsproduct en een onderbouwde verantwoording (verschillende vormen mogelijk), inclusief een criteriumgericht gesprek hierover.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Dimensie Praktijkrelevantie	- Je richt jouw onderzoekend handelen op praktijkvraagstukken die voor jou relevant zijn. - Je zorgt voor relevantie en bruikbaarheid voor de praktijk door continue dialoog met belanghebbenden.
	Dimensie Systematische Werkwijze	- Je kiest onderzoeksmethoden die aansluiten bij wat je wil weten. - Je zorgt voor samenhang tussen activiteiten van je onderzoekend handelen.
	Dimensie Onderbouwde Keuzes en Beslissingen	- Je gebruikt relevante theorie en verschillende perspectieven daarbinnen, om keuzes en beslissingen te onderbouwen. - Je gebruikt verzamelde en/of bestaande praktijkgegevens om keuzes en beslissingen te onderbouwen.
	Dimensie Communicatie	- Je stemt je communicatie in vorm, stijl en inhoud af op doel en publiek. - Je communiceert samenhangend en navolgbaar.
	Dimensie Reflectie	- Je reflecteert, tussentijds en na afloop, op het onderzoeksproces om dit te kunnen evalueren en bijsturen. - Je kijkt kritisch naar de opbrengsten van je onderzoekend handelen om de waarde te kunnen inschatten voor de beroepspraktijk. - Je maakt de ontwikkeling van je onderzoekend vermogen zichtbaar en plaatst deze in het licht van je professionele en persoonlijke ontwikkeling.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom: tentamen in periode 1 (2026) periode 2 (2026) = JAAR2N, JAAR2A	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Digitale geletterdheid 2**
Naam cursus lang EN	Digital Literacy 2

Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid
Naam cursus kort EN	Digital Literacy
Code Osiris	DIGIVT01 (VTen ALO)
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N /P1A+P2A) F-stroom P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N /P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: ICT deeltoets (AFSBEK13) ALO: geen ingangseis
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt individueel en in een professionele leergemeenschap gewerkt aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn om als startbekwame leerkracht onderwijs rond digitale geletterdheid te verzorgen.
Leeruitkomst	Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	**ICT-eindkwalificaties**
Naam EN	ICT Final Qualifications
Code osiris	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Inidivueel verslag
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.

Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken.	Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw lerenden
	Professioneel handelen als docent: lerende professional.	Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: innoveren met ICT.	- Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. - Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ict in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. - Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ict wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: communiceren en samenwerken.	- Je ontwerpt en evalueert in co-creatie onderwijs met ict. - Je kunt de meerwaarde van het samenwerken in en gebruik maken van online communities/platforms uitleggen. - Je maakt weloverwogen (passend bij boodschap, context, doelgroep etc.) keuzes in de inzet van ict bij communicatie met studenten en derden.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom periode 4, herkansing periode 1 (2026) = JAAR2A	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Rekenen Startbekwaam**
Naam cursus lang EN	Arithmetic Graduation Level
Naam cursus kort NL	Rekenen Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Arithmetic Graduation Level
Code Osiris	VT en ALO: RESTVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N /P1A) F-stroom P3N, P3A (onderwijsperiode P3N /P3A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: Eindbeoordeling stage (toets 7 uit AFSBEK13)

	ALO: Eindbeoordeling stage (toets 2 uit AFROKE02).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Om rekenonderwijs op maat te verzorgen moet je kennis hebben van bestaande toetsen en middelen om rekenontwikkeling en -vaardigheid in kaart te brengen en moet je de gegevens kunnen analyseren en beoordelen. Je stelt de beginsituatie vast van je groep, leerlingen en school. Je kunt effectieve instructies geven waar nodig en stemt af op leerlingen en de niveaugroepen binnen je klas. Je kunt preventief en curatief werken. Je kunt met collega's in gesprek over het verbeteren van rekenonderwijs in je klas. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen. Je zorgt voor een inspirerende leeromgeving.
Leeruitkomst	Je analyseert de beginsituatie van je groep, leerlingen en school. Je plant en ontwerpt het rekenonderwijs om het voor een langere periode te kunnen verzorgen. Je onderbouwt op basis van je dagelijkse praktijk voor je leerlingen en niveaugroepen binnen je klas beredeneerde vakdidactische keuzes binnen je aanbod, waardoor je rekenonderwijs op maat kunt leveren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	**Rekenen Startbekwaam***
Naam EN	Arithmetic Graduation Level
Code osiris	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Toetsvorm: Een schriftelijk verslag (Handin) met een aanvullend groepsgesprek (4 studenten en één rekendocent) op een flexibel moment (flexibele toetsinschrijving, bij vier aanmeldingen in Handin kan het gesprek gepland worden). Het betreft een praktijkopdracht waarin de student aantoont dat hij de vaardigheid heeft om de beginsituatie van de onderwijspraktijk te analyseren en op basis daarvan een gedegen plan te ontwerpen om uit te voeren voor het rekenonderwijs in zijn groep over een langere periode. Hierbij maakt de student beredeneerde vakdidactische keuzes voor zijn groep, die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen leerlingen, met als doel rekenonderwijs op maat te leveren.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5

Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Analyse van de beginsituatie	- De beginsituatie is met behulp van relevante data grondig en accuraat in kaart gebracht, inclusief individuele verschillen en rekenbehoeften. - De beginsituatie is onderbouwd met behulp van vakdidactische modellen.
	Planmatig werken	- De onderbouwde langetermijnplanning is haalbaar en gebaseerd op de beginsituatie. - De rekenles wordt systematisch opgebouwd op basis van de bouwstenen voor effectieve (reken)didactiek. - De rekeninstructies zijn op een onderbouwde en effectieve wijze afgestemd op de beginsituatie van de onderwijspraktijk.
	Evaluatie en bijsturing	Er is expliciet beschreven op welke wijze er systematisch en doelgericht tussentijds wordt geëvalueerd.
	Differentiatie	Het rekenonderwijs wordt aangepast op basis van beredeneerde vakdidactische en organisatorische keuzes aan de verschillende niveaus binnen de groep en rekenonderwijsbehoeften van de leerlingen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2A	

**Indien de student in september 2025 reeds de masterclasses (MASCLA04) met succes heeft afgerond, worden de bijbehorende 5 EC opgenomen in het studieprogramma. In dat geval kiest de student één van de twee startbekwaamheidstoetsen: Taal (TASTVT/TASTDT) of Rekenen (RESTVT/RESTDT). De toets waarvoor niet wordt gekozen, hoeft niet te worden afgelegd. Om de studiepunten te verzilveren moet vrijstelling voor deze toets aangevraagd worden in Osiris.*

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Taal Startbekwaam**
Naam cursus lang EN	Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Language Graduation Level
Code Osiris	VT en ALO: TASTVT01
Onderwijsperiode	Start onderwijs periode 3 (onderwijsperiode P3N, P3A) F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N, P1A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseisen toetsing: VT: Afstemmen op onderwijsbehoeften, lessenserie afstemmen taal, TOETS-01 (AFSTON03), Thematisch ontwerpen voor alle leerlingen (THEONV01). ALO: Afstemmen op kind en groep (KERAFK03)) en Ontwerpen voor kind en groep (KERONV02).
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	Door verschillende visies op taalonderwijs te bestuderen en met medestudenten te bespreken, vorm je jouw visie op taalonderwijs. Je gaat met je collega's in gesprek over het taalonderwijs op je stageschool en vergelijkt dat met je eigen visie en hoe jij taalonderwijs in de praktijk wil inrichten. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Aan de hand van een onderwijsplanning van een week, laat je zien hoe je met je taalbril op een beredeneerd aanbod kunt realiseren. Om taalonderwijs op maat te verzorgen moet je zicht hebben op de taalontwikkeling van je leerlingen. Dat doe je door toetsen en observaties te analyseren en beoordelen. Je geeft effectieve instructie en je stemt hierbij af op leerlingen door preventief en curatief te werken. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen en geeft deze een plek binnen een krachtige leeromgeving. Je bent je bewust van taal in alle vakken en benut authentieke situaties om te werken aan taalontwikkeling.	
Leeruitkomst	Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	**Taal Startbekwaam***	
Naam EN	Language Graduation Level	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie. - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.

	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N, P3A, P4A F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A, P2A	

**Indien de student in september 2025 reeds de masterclasses (MASCLA04) met succes heeft afgerond, worden de bijbehorende 5 EC opgenomen in het studieprogramma. In dat geval kiest de student één van de twee startbekwaamheidstoetsen: Taal (TASTVT/TASTDT) of Rekenen (RESTVT/RESTDT). De toets waarvoor niet wordt gekozen, hoeft niet te worden afgelegd. Om de studiepunten te verzilveren moet vrijstelling voor deze toets aangevraagd worden in Osiris.*

Overzicht cursussen en toetsen 25-26 Pabo-ALO

Inhoudsopgave

Pabo-ALO propedeuse 2
Pabo-ALO Jaar 2 3
Pabo-ALO Jaar 3 3
Pabo-ALO afstudeerfase 4

Pabo-ALO propedeuse

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAPA01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAPA01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Kind in beeld TOETS-02	Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek PROD
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAPA02	Beeld van het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAPAA01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude	5	REKAPA01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	5	KUNSPA01	Portfolio kunstzinnige activiteiten TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAPA02	Engelse grammatica en woordenschat TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Digitale geletterdheid TOETS-02	Digitaal portfolio PORT
			Handschriftontwikkeling TOETS-03	Schriftelijk KENN
			Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-04	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN + CITO
			Taalvaardigheid TOETS-05	Hogeschool Taal, Digitaal kennistentamen KENN
			Schrijfvaardigheid TOETS-06	Schriftelijk portfolio PORT
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABPA02	Tussenbeoordeling stage TOETS-01	Stagebeoordeling GESP
Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat	5	PEDBPA02	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	DIDBPA02	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie	5	TAAPAB01	Leesbevordering en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD
Rekenen 2: (Vak)didactiek in de rekenles	5	REKBPA01	Rekendidactiek TOETS-01	Kennistoets ANS KENN

Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	5	OJWAPA01	Basisdidactiek OJW TOETS-01	Presentatie PRES

Pabo-ALO Jaar 2

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm*
Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling	5	PDAFPA01	Portfolio afstemmen op de leerling TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
			Tussenbeoordeling stage jongere kind TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
			Tussenbeoordeling stage oudere kind TOETS-03	Stagebeoordeling GESP
Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat	5	PDCRPA01	Gesprek positief leerklimaat TOETS-01	Gesprek GESP
Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2	15	KUOBPA01	Portfolio kunsten jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
			Handleiding OJW-les Oudere Kind TOETS-02	Leerkrachtenhandleiding PROD
			Portfolio kunsten oudere kind TOETS-03*	Leerkrachtenhandleiding PORT
			Evaluatiegesprek OJW oudere kind TOETS-04*	Reflectiegesprek a.d.h.v. fotologboek GESP
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	TAAJPA01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Taal oudere kind: van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip	5	TAAOPA01	Vakdidactiek Engels TOETS-01	Schriftelijk verslag PROD
			Taalverslag oudere kind TOETS-02	Schriftelijk verslag PROD
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	REKJPA01	Rekenen jongere kind: peilen en afstemmen TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen	5	REKOPA01	Portfoliopresentatie rekenen oudere kind TOETS-01	Presentatie o.b.v. portfolio PRES
Bewegingsonderwijs	5	BEWEVT01	Portfolio Bewegingsonderwijs	Portfolio HANdin PORT

***Student maakt een keuze uit TOETS-03 of TOETS-04**

Pabo-ALO Jaar 3

Titel cursus 24-25 (en 25-26)	Toetsing 24-25 (en 25-26)
KIEVOK01 Kiezen voor kleur (12,5)	Kiezen voor kleur TOETS-01
BEWEGE02 Bewegen (2,5)	Bewegen jonge kind TOETS-01
ONTVOK03 Ontwerpen voor Kind en groep (15)	Praktijkdossier taal TOETS-01
	Assessment en praktijkdossier Rekenen-Wiskunde TOETS-02
	Integrale toets TOETS-01

AFROKE02 Afronding kernfase (10)	Eindbeoordeling stage kernfase TOETS-02
	Landelijke kennisbasistoets Taal TOETS-03
	Landelijke kennisbasistoets Rekenen TOETS-04

Cursussen waarvoor binnen het traject pabo-ALO studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens ALO.

Pabo-ALO afstudeerfase

Titel cursus 2025-2026	**Toetsing 2025-2026**
INTJUC01 (V3.01) Integraal junior collega A (15)	Afstudeerplan stage TOETS-01
	Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02
INTJUC02 (V3.02) Integraal junior collega B (15)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01
ONDEVT01 Onderzoekend handelen (15)	Onderzoekend handelen TOETS-01
DIGIVT01 Digitale Geletterdheid 2 (5)	ICT-eindkwalificaties TOETS-01
RESTVT01 Rekenen Startbekwaam (5)	Rekenen Startbekwaam TOETS-01
TASTVT01 Taal Startbekwaam (5)	Taal Startbekwaam TOETS-01

OWE-beschrijvingen Pabo-ALO studiejaar 2025-2026

Inhoud

Vrijstellingen traject Pabo-ALO 2025-2026 2
OWE-beschrijvingen propedeuse Pabo-ALO 2025-2026..... 4
OWE-beschrijvingen Jaar 2 Pabo-ALO 2025-2026 27
OWE-beschrijvingen Jaar 3 Pabo-ALO 2025-2026 44
OWE-beschrijvingen afstudeerfase Pabo-ALO 2025-2026..... 55

Vrijstellingen traject Pabo-ALO 2025-2026

Voor studenten pabo van het traject Pabo-ALO die starten in september 2024 of later: zij volgen drie cursussen gezamenlijk in de propedeuse (Didactiek 1, Pedagogiek 1 en Oriëntatie op het beroep) met studenten ALO van het traject Pabo-ALO. Voor deze drie cursussen levert de student één toetsproduct in dat door examinatoren van zowel de pabo als de ALO afzonderlijk wordt beoordeeld. Deze studenten krijgen in het eerste studiejaar dus geen vrijstellingen.

Voor de cursus Bewegingsonderwijs kernfase en voor de minor krijgen studenten Pabo-ALO vrijstelling als ze die aanvragen, op basis van behaalde cursussen en toetsen ALO. Hieronder is te zien welke dat betreft:

Fase	**Vrijgesteld (deel)tentamen**	**(Deel)tentamen ALO op basis waarvan de vrijstelling wordt verleend**
Kernfase Pabo 2 (nieuw curriculum)	Bewegingsonderwijs BEWEVT01 (5 stp) TOETS-01 Portfolio Bewegingsonderwijs	Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens
Kernfase Pabo 3 (oud curriculum)	Bewegen BEWEGE02 (2,5 stp) TOETS-01 Bewegen jonge kind	

Vrijstelling van de minor, 30 stp

Cursussen ALO	**Deeltentamens cursussen ALO**
Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2A	Presentatie Motivatie Column
Bewegen buiten de les 2A	Beleidsvoorstel
Omgaan met verschillen A	Groepshandelingsplan
Omgaan met verschillen B	Presentatie motorische interventie
Sport en beweegvaardigheden VO 2A	Eigen vaardigheid Softbal Eigen vaardigheid B&M Eigen vaardigheid Atletiek Eigen vaardigheid Turnen
Sport en beweegvaardigheden VO 2B	Eigen vaardigheid Zelfverdediging van staand naar grond Eigen vaardigheid Volleybal Eigen vaardigheid Fitness Eigen vaardigheid Atletiek
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2A	Eigen vaardigheid Handballike spelen Eigen vaardigheid Frisbee / Cricket

	Eigen vaardigheid Weerbaarheid Eigen vaardigheid Basketbal
Sport en beweegvaardigheden Primair Onderwijs 2B	Eigen vaardigheid Stickspelen Eigen vaardigheid Voetbal Eigen vaardigheid Beachspelen Eigen vaardigheid Badminton/Tafeltennis Sportfolio

Vrijstellingen die de examencommissie verleent aan studenten die het traject Pabo-ALO volgen zijn ook opgenomen in het reglement Examencommissie HAN Pabo & AD PEP 25-26, bijlage van de OS/OER.

OWE-beschrijvingen propedeuse Pabo-ALO 2025-2026

Overzicht OWEs per periode, start studiejaar september

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.

De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	**Omschrijving**
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	**Didactiek 1: algemeen didactische elementen**	
Naam cursus Engels	Didactics 1: general didactic elements	
Naam cursus kort	Didactiek 1	
Naam cursus Engels kort	Didactics 1	
Code cursus	DIDAPA01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage. Het onderwijs wordt samen verzorgd met de ALO.	
Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kennistoets Didactiek 1**	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je toont kennis over hoe de cognitieve architectuur eruitziet. - Je toont kennis van de verschillen tussen de beginner en expert. - Je toont te weten wat de verschillen tussen het leren en presteren zijn. - Je toont kennis over het maken van didactische keuzes op basis van wetenschappelijke inzichten en de beginsituatie van leerlingen
	de algemeen didactische elementen	- Je toont kennis over waarom je een lesdoel opstelt, en voorkennis activeert.

		- Je toont kennis over hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen en kan hierin onderbouwde keuzes maken
	directe instructiemodel.	- Je kunt de lesfasen van het directe instructiemodel koppelen aan de algemene didactische elementen - Je toont te weten hoe je technieken kunt inzetten om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Lesvoorbereiding en verantwoording**	
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerling**
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to Pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1
Code cursus	PEDAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om een leerling uit jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie. Je past de opgedane kennis toe in jouw stage en daar wordt de pedagogische bekwaamheid beoordeeld. Deze cursus levert een vrijstelling op bij de ALO.	
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kennistoets Pedagogiek 1**	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing Periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kind in beeld**	
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Ingesproken presentatie in tentamenweek. De student brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart en stemt middels een interventie af op basisbehoefte van de leerling.	
Tentamentype	HANdin	

Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing Periode 3 = JAAR2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep**
Naam cursus Engels	Broad Professional Foundation 1: Introduction to the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Introduction to the Profession
Code cursus	BPBAPA02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'? Het onderwijs wordt samen verzorgd met de ALO.
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen

Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Beeld van het beroep**	
Naam toets Engelstalig	Perception of the Profession	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beeld van het beroep	- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Kan en wil ik leraar worden?	-Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?
	Reflecteren & Onderzoekende houding	Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 3, herkansing in periode 4 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	

Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
	Professioneel handelen	- Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hebt een open en nieuwsgierige houding. Je streeft naar kwaliteit, je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie**
Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAPAA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een ‘kapstok’ waaraan je in deze, en alle komende taalcursussen, je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving. Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Taalsysteem en spellingsinstructie**
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction

Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	– Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal. – Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. – Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. – Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving .	– Je kent de fases van taalverwerving. – Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.
	Taalleeromgeving	– Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. – Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.
	Spellingdidactiek	– Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. – Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling – Je kunt de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie identificeren in een methodeles voor spelling
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen 1: Getallen en wiskundige attitude**
Naam cursus Engels	Arithmic 1: Numbers and Mathematical Attitude
Naam cursus kort	Rekenen 1
Naam cursus Engels kort	Mathematics 1
Code cursus	REKAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Je doet een onderzoek naar rekenstrategieën in de stage. Daarnaast leer je hoe je het handelingsmodel, modellen en materialen kunt inzetten in je rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'.	
Leeruitkomsten	Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Casustoets rekenen**	
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetic	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Een casustoets bestaande uit drie opdrachten: leerlijn getallen (MC-vragen), strategiegebruik leerlingenwerk (open vraag) en de wiskundige attitude van de student (open vraag)	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Leerlijn getallen	- Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen- Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1)	
Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	**Kunstzinnige activiteiten in de basisschool**	
Naam cursus Engels	Artistic activities in primary school	
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten	

Naam cursus Engels kort	Artistic activities	
Code cursus	KUNSPA01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je gebruik maakt van de fasen van het creatief procesmodel. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming.	
Leeruitkomsten	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio kunstzinnige activiteiten in de basisschool**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	1	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	-Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten; - Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar; - Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming.
	Voorbereiden van een kunstzinnige activiteit	- Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de

		globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding; - Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama; - Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie.
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	- Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen; - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen; - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen;
	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend; - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Eigen vaardigheden A**
Naam cursus Engels	Individual skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Individual skills A
Code cursus	EVAAPA02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode PN1+PN2, P3N+P4N)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Engels, Digitale geletterdheid, Handschrift, rekenen, taal- en schrijfvaardigheid.. Je wordt begeleid bij het behalen van de nog openstaande toelatingstoetsen.
Leeruitkomsten	• Engels: Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica op B2 ERK niveau. • Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. • Handschrift:. Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift. • Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van rekenen en Nederlandse taal- en schrijfvaardigheid.
Deelnameplicht onderwijs	Nee

Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Engelse grammatica en woordenschat**
Naam toets Engelstalig	English grammar and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN MC Kennistoets
Tentamentype	BYOD/ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica en spreek- en gespreksvaardigheden op B2 ERK niveau: Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijswoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	**Digitale geletterdheid**
Naam tentamen Engelstalig	Digital literacy
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen	**Handschriftontwikkeling**
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting Skill Development
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Schriftelijke toets

Tentamentype	Schriftelijk
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 4 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(2)
Tentaminering	
Naam tentamen	**Landelijke Reken- en wiskundetoets**
Naam tentamen Engelstalig	National arithmic and math test
Code Osiris	Toets-04
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	RWT / BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo
Tentamenmomenten	De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	**Taalvaardigheid**
Naam tentamen Engelstalig	Language skills
Code Osiris	Toets-05
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN ~~Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4). Algemeen taalgebruik. Elk van de vier onderdelen moet met een score van minimaal 80% behaald zijn. En als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.~~ Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4) Algemeen taalgebruik. Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen gemiddeld minimaal 80%. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.
Tentamentype	Hogeschooltaal/BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
Tentamenmomenten	De toets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)

Tentaminering	
Naam tentamen	**Schrijfvaardigheid**
Naam tentamen Engelstalig	Writing skills
Code Osiris	Toets-06
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. De kwaliteitscriteria duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctheid zijn gebruikt bij het formuleren van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2)

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies**
Naam cursus Engels	Individual Skills: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Individual skills: BSA
Code cursus	EVABPA02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je toont de basisvaardigheden van het lesgeven in de stage.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2)
Tentaminering	

Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage**
Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en - criteria	• De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. De student streeft naar kwaliteit en je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen. • De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. • De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek 2: Oriëntatie op een positief leerklimaat**
Naam cursus Engels	Family and Child Studies 2: Orientation
Naam cursus kort	Pedagogiek 2
Naam cursus Engels kort	Family and Child Studies 2
Code cursus	PEDBPA02
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma’s laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogisch bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.
Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten

Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Pedagogisch Dilemma**	
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Presentaties tijdens de les. Toets waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Observeren	- Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	- Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	

Beoordelingsdimensies en -criteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Pedagogische bekwaamheid	- Je kan je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van je leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Didactiek 2: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren**
Naam cursus Engels	Didactics 2: Designing, implementing and evaluating an educational activity
Naam cursus kort	Didactiek 2
Naam cursus Engels kort	Didactics 2
Code cursus	DIDBPA02
Onderwijsperiode	Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren**
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oriëntatie	- Je brengt in kaart wat de lerenden aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de relevante kaders. - Je brengt in kaart welke middelen en leeractiviteiten je in zou kunnen zetten.
	Ontwerpen	- Je ontwerpt aan de hand van een didactisch model en op basis van je orientatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit didactische uitgangspunten.
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de lerenden en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbetersuggesties.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactische bekwaamheid	Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal 2: Van leesbevordering tot doelgerichte woordenschatinstructie**	
Naam cursus Engels	Language 2: From reading promotion to targeted vocabulary instruction	
Naam cursus kort	Taal 2	
Naam cursus Engels kort	Language 2	
Code cursus	TAAPAB01	
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met leesbevordering en woordenschatonderwijs. Je verbreedt je eigen leesrepertoire en dat van je leerlingen via leesbevorderende activiteiten. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe je daar op een effectieve manier aan kunt werken.	
Leeruitkomsten	Je toont je rolmodel voor jouw leerlingen door het inzetten van leesbevorderende activiteiten en door het opbouwen van een leesrepertoire. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Leesbevordering en woordenschat**	
Naam toets Engelstalig	Reading promotion and vocabulary	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit, een woordenschatactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst: fictie en non-fictie – klassiekers – modern – dichtbundels – prentenboeken – B- en C boeken; - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas;

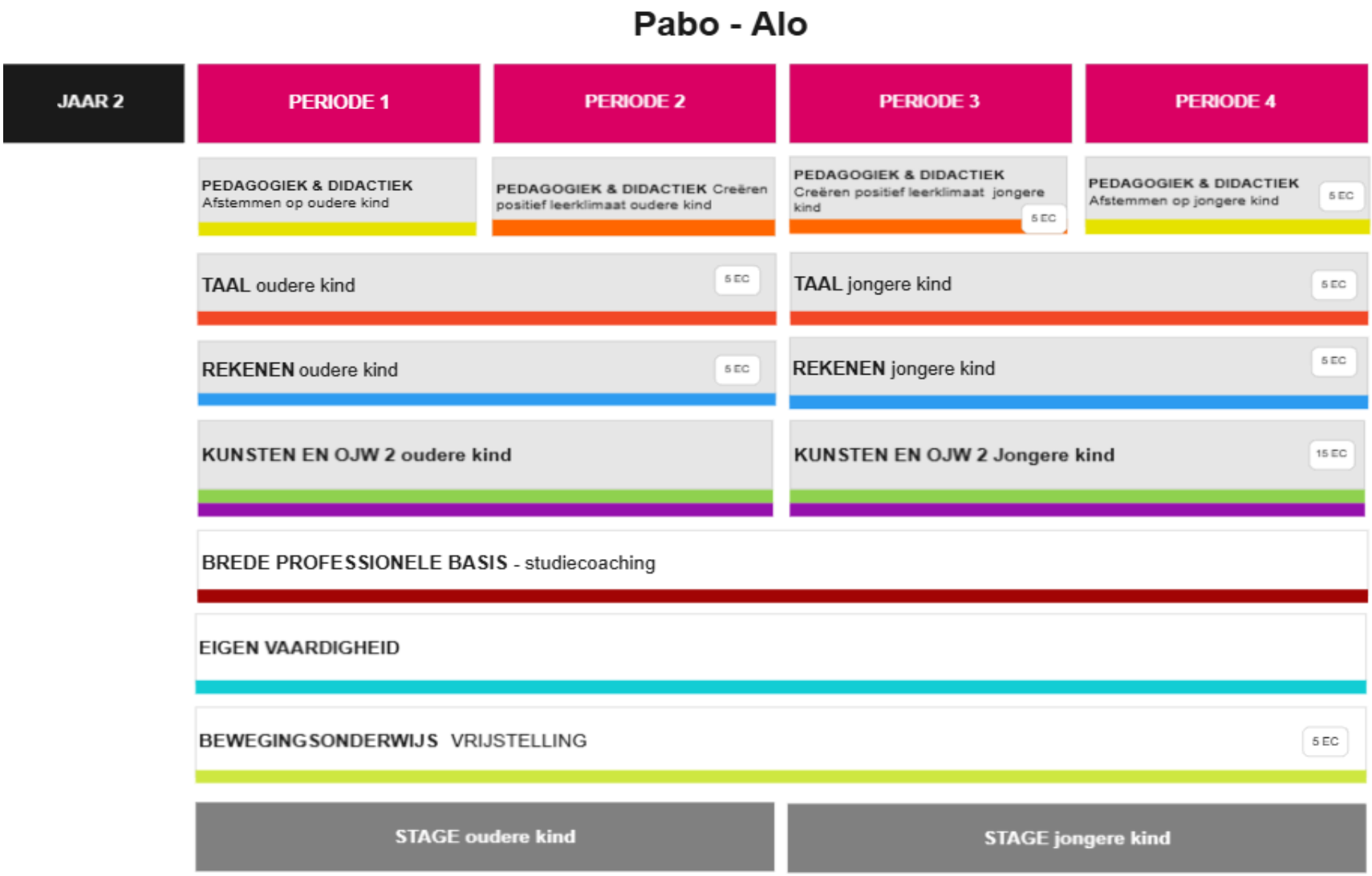
		- Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur; - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor.
	woordenschat	- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen 2: (Vak)didactiek in de Rekenles**
Naam cursus Engels	Arithmetic 2: Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort	Rekenen 2
Naam cursus Engels kort	Arithmetic 2
Code cursus	REKBPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.
Leeruitkomsten	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Rekendidactiek**
Naam toets Engelstalig	Didactics Arithmetic
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).
	Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
	Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = P4N(2)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Oriëntatie op Jezelf en de Wereld**
Naam cursus Engels	Orientation to Yourself and the World
Naam cursus kort	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus Engels kort	Orientation to Yourself and the World
Code cursus	OJWAPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.
Leeruitkomsten	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.

Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Basisdidactiek OJW**	
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics World Orientation	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	- Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier); - Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier).
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	- Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier); - Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier).
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	- Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie); - Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas; - Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier).
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2	



Betreft de Brede professionele basis en Eigen vaardigheid Jaar 2: er wordt wel onderwijs gegeven maar er is geen toetsing aan verbonden in Jaar 2.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek en Didactiek: Afstemmen op de leerling**
Naam cursus Engels	Pedagogy and Didactics: Adapting to the student
Naam cursus kort	Afstemmen op de leerling
Naam cursus Engels kort	Adapting to the student
Code cursus	PDAFPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je pedagogische en didactische kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in de propedeuse, toepassen in het onderwijs aan jonge kinderen en aan oudere kinderen. Jongere kinderen: Jonge kinderen (4-7 jaar) verschillen in hun ontwikkel- en onderwijsbehoeften van oudere kinderen. In de cursus krijg je zicht op specifieke kenmerken van jonge kinderen. Je leert hoe je onderwijs ontwerpt en afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften van het jongere kind. Dat doe je door je te verdiepen in ontwikkel- en leerdoelen en de leef-en belevingswereld van kinderen in je stageklas. Op basis van de uitkomsten van deze analyse ontwerp je een doelgericht en beredeneerd onderwijsaanbod. Oudere kinderen: In deze cursus leer je op planmatige wijze de onderwijsbehoeften van de groep in kaart te brengen. Je leert hoe je op passende wijze kunt differentiëren op zowel de pedagogische als didactische onderwijsbehoeften van het oudere kind. Je vertaalt dit naar je eigen handelen in de stageklas. Je evalueert je eigen handelen en formuleert theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Leeruitkomsten	Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n) en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Portfolio afstemmen op de leerling**
Naam tentamen Engelstalig	Portfolio Aligning to the Student
Code Osiris	Toets-01

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Port De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor zowel het jongere als het oudere kind.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je gebruikt en analyseert de uitkomsten van passende methoden en bronnen om de onderwijs- en/of ontwikkelbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en stemt af met betrokkenen.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte didactische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de didactische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte pedagogische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de pedagogische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage jongere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Younger Child	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid.

		- Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar.	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage oudere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Older Child	
Code Osiris	Toets-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek en Didactiek: Creëren van een positief leerklimaat**
Naam cursus Engels	Pedagogy and Didactics: Creating a Positive Learning Environment
Naam cursus kort	Creëren van een positief leerklimaat
Naam cursus Engels kort	Creating a Positive Learning Environment
Code cursus	PDCRPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je je klassenmanagement inzet om een positief leerklimaat te creëren, waarbij je groeps- en communicatieprocessen begeleidt en inspeelt op verschillende aspecten van klassenmanagement. Je leert tijdens deze cursus hoe onderwijssystemen van invloed kunnen zijn op kansengelijkheid en wat de rol van de leerkracht hierin is. Je kunt op je eigen handelen reflecteren en handelingsalternatieven formuleren.

Leeruitkomsten	Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het welzijn van de leerlingen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Gesprek positief leerklimaat**	
Naam toets Engelstalig	Conversation positive learning environment	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van twee groepsgesprekken; een voor het jongere kind (halverwege de stage jongere kind) en een voor het oudere kind (aan het eind van de stage oudere kind). Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Onderwerp van de gesprekken is het organiseren, uitvoeren en begeleiden van activiteiten waarbij de student bewuste keuzes maakt m.b.t. klassenmanagement en kansengelijkheid en een positief leerklimaat stimuleert. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	- Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betrekt de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.
	Groeps- en communicatieproces begeleiden	- Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je geeft sturing aan het groepsproces op basis van verkregen informatie over de normen, rollen en cohesie binnen de groep. - Je herkent pedagogische dilemma’s bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.

	Kansengelijkheid	- Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	- Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Kunstzinnige activiteiten en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld 2**
Naam cursus Engels	Artistic Activities in Primary School and World Orientation 2
Naam cursus kort	Kunsten en OJW 2
Naam cursus Engels kort	Arts and World Orientation 2
Code cursus	KUOBPA01
Onderwijsperiode	Start kernfase in september: Startperiode P1N, (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Kunsten: In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstlessen (drama, muziek en beeldende vorming) voor het jongere en oudere kind op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama muziek en beeldende vorming. Oriëntatie op jezelf en de wereld In deze cursus ontwikkel je een visie op het belang van OJW-onderwijs. Je ontwerpt lessen met vakdidactische elementen binnen het leergebied die aansluiten bij jouw stagepraktijk en voert deze uit in je stage.
Leeruitkomsten	**De leeruitkomsten 1 en 2 toon je sowieso aan. Van de leeruitkomsten 3 en 4 kies je welke je aantoont.** **1. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind** Je ontwerpt aan de hand van een methode betekenisvolle kunstlessen aansluitend bij de kenmerken en creatieve ontwikkeling van het jongere kind (4-7jr) en passend bij de leeromgeving. Je past de kunstlessen aan aan de beginsituatie van de leerlingen en voert deze uit. Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je stemt je doelen, vakinhouden en didactiek af op de spelende manier van leren van het jongere kind. Je toont hoe je het experimenteren en leren stimuleert in lessen voor het jonge kind. Je maakt gebruik van feedback en je evalueert op je eigen ontwikkeling en het handelen in de praktijk. Je brengt je eigen ontwikkelingen van muziek, beeldend en drama in vaardigheden in kaart.

	2. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind Je formuleert een onderbouwde visie op het belang van OJW-onderwijs voor het oudere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop de vakken aangeboden worden in de stagepraktijk en kunt gericht op deze praktijk voor elk vakonderdeel binnen OJW lessen ontwerpen voor het oudere kind aan de hand van de vakdidactische bouwstenen van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (vakspecifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces. **3. Leeruitkomst Kunstzinnige lessen met en voor het oude kind** Je ontwerpt vanuit je eigen ontwikkelingsvraag, passend bij de context van je leerwerkplek betekenisvolle lessen voor muziek, drama en beeldende vorming en aansluitend bij actuele ontwikkelingen binnen de vakgebieden. Je ontwikkelt je vaardigheden die je nodig hebt voor het lesgeven in de drie kunstvakken. Deze lessen worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming. Je stemt deze lessen af op de beginsituatie van de groep. Je stemt je doelen en vakinhouden af op de manier van leren, de kenmerken en ontwikkeling van het oudere kind (8-14jr). Je voert de lessen muziek, drama en beeldende vorming uit. Je evalueert op je eigen ontwikkeling, je handelen in de praktijk en je vakinhoudelijke bekwaamheid en maakt daarbij gebruik van feedback. In het kader van een leven lang leren formuleer je tot slot je eigen doelen voor muziek, drama en beeldende vorming. **4. Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het jongere kind** Je ontwikkelt een visie op het belang van OJW-onderwijs voor het jongere kind. Je krijgt zicht op de wijze waarop oriëntatie op jezelf en de wereld aangeboden wordt in de stagepraktijk en kan gericht op deze praktijk voor OJW leeractiviteiten ontwerpen voor het jongere kind aan de hand van de didactische bouwstenen van OJW. Hierbij laat je zien gebruik te maken van de verschillende (specifieke) werkvormen die aansluiten bij de brede ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Daarbij begeleid je de leerlingen in hun leerproces.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Portfolio kunsten jongere kind**
Naam toets Engelstalig	Portfolio Arts Younger Child
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden - Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.

Leeruitkomst Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het jongere kind. - Je stemt af op de spelende manier van leren van het jonge kind. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.
	Uitvoeren	- Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de dramalessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de beeldende lessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muzieklessen zijn verlopen.
	Evalueren	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk en onderbouwt deze met theoretische bronnen. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Handleiding OJW-les Oudere Kind**	
Naam toets Engelstalig	Manual OJW lesson Older Child	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD De student voert zelfontworpen lessen uit in de stageklas. Het toetsproduct is een leerkrachtenhandleiding.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5.5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria *Leeruitkomst Oriëntatie op jezelf en de wereld voor het oudere kind*	Visie op OJW	Je kunt verschillende visies op het belang van de vakken binnen het leergebied OJW beschrijven vanuit de theorie, herkennen in de praktijk en een eigen visie op het belang van de schoolvakken beargumenteren.
	Beginsituatie OJW	Je kunt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vaststellen op het gebied van geschiedenis, aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek en hier gedifferentieerd aanbod voor ontwerpen.
	Onderwijs ontwerpen en uitvoeren	Je toont aan inhoudelijke kennis van de OJW vakgebieden op een activerende wijze en met behulp van vakdidactische werkvormen te kunnen vertalen naar onderwijs passend bij de leerlijn van het oudere kind.
	OJW-onderwijs verdiepen met rijke teksten	Je maakt in je OJW-onderwijs gebruik van rijke teksten als bron of verdiepend materiaal, waarmee je interesse en betrokkenheid stimuleert. Je werkt daarbij met leerlingen onder andere aan: Taalvaardigheid; Contextuele inbedding; Kritisch denken; Verbondenheid met en beleving van de wereld; Ontwikkeling van begrip en empathie.

	Evalueren	Je evalueert de uitgevoerde lessen en weet concrete verbeterpunten te noemen in de opbouw en uitvoer van de les. Je gaat daarbij in op zijn vakinhoudelijke en vakdidactische handelen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Tentaminering keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam tentamen	**Portfolio kunsten oudere kind**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Arts Older Child	
Code Osiris	TOETS-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria *Leeruitkomst Kunstzinnige lessen met en voor het oude kind*	Oefenen van vaardigheden	je stelt voor muziek, drama en beeldende vorming vooraf je eigen ontwikkelingsvraag op en stemt hier je keuzes op af je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan je evalueert je eigen ontwikkeling van je vaardigheden tijdens je opleiding tot nu toe voor muziek, drama en beeldende vorming
	Voorbereiden en ontwerpen van lessen	Je ontwerpt betekenisvolle lessen die je verantwoordt vanuit bronnen voor muziek, drama en beeldende vorming Je gemaakte keuzes worden uitgewerkt volgens de fasen van het creatief procesmodel en verantwoord volgens de vakinhoud van muziek, drama en beeldende vorming je onderbouwt vanuit bronnen dat je gekozen lessen aansluiten bij de actuele ontwikkelingen van de vakgebieden Je ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling en de beginsituatie van de kinderen uit je groep (het oude kind 8-14 jaar)
	Uitvoeren van lessen	Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muzieklessen zijn verlopen Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de dramalessen zijn verlopen Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de lessen beeldende vorming zijn verlopen
	Evalueren van lessen	Je evalueert je eigen handelen in de praktijk en gebruikt daarbij feedback Je evalueert je vakinhoudelijke bekwaamheid en je formuleert, persoonlijke doelen in het kader van een leven lang leren voor muziek, drama en beeldende vorming
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Tentaminering keuze uit TOETS-03 of TOETS-04		
Naam tentamen	**Evaluatiegesprek OJW jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Evaluation Conversation World Orientation Younger Child	

Code Osiris	TOETS-04	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP De student voert een evaluatiegesprek over zijn beredeneerd aanbod aan het jonge kind en de verschillende leerkrachtrollen die hij daarbij inzet. Het reflectiegesprek vindt plaats in kleine groep aan de hand van een fotologboek.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Visie op OJW	Je beschrijft verschillende visies op het leren van jonge kinderen binnen het leergebied OJW vanuit de theorie en herkent deze in de praktijk. Je beargumenteert je eigen visie op het belang van OJW bij het leren van jonge kinderen
	Beginsituatie OJW Inhoudelijke kennis OJW	Je hebt kennis van de leerlijnen (hoe) m.b.t. OJW bij jonge kinderen. Je stelt de verschillen in de beginsituatie binnen de stageklas vast op het gebied van de ontwikkeling m.b.t. tijd, ruimte en natuur & techniek.
	Ontwerpen leeromgeving	Je hebt kennis van de inhoudslijnen (wat) van het leergebied OJW bij jonge kinderen. Je ontwerpt onderzoekende en ervaringsgerichte speel- en leeractiviteiten (motorische ontwikkeling) passend bij de gedifferentieerde ontwikkeling van jonge kinderen.
	Leerkrachtrollen OJW	Je hebt kennis van de verschillende leerkrachtrollen passend bij jonge kinderen en diverse leeractiviteiten. Je zet verschillende (begeleidende, observerende, sturende en meespelende) leerkrachtrollen in om leerlingen te begeleiden en het leren te stimuleren vanuit zijn visie op OJW onderwijs.
	Integratie OJW	Je ziet en benut de kansen om OJW te gebruiken voor de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Je gaat in zijn OJW-onderwijs uit van de natuurlijke interesse van leerlingen en maakt gebruik van verhalen en concreet materiaal waarbij verbondenheid met de wereld, ontwikkeling van begrip, empathie en kritische denkvaardigheden gestimuleerd worden.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P4N	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving**
Naam cursus Engels	Language younger child
Naam cursus kort	Taal jongere kind
Naam cursus Engels kort	Language younger child
Code cursus	TAAJPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de geletterdheid bij het jonge kind stimuleren in een krachtige, rijke taalleeromgeving, waarin je afstemt op de doelgroep en waarin je de taalvaardigheden met elkaar kunt verbinden.	
Leeruitkomsten	Taal: Je stimuleert de geletterdheid bij het jonge kind in een krachtige, rijke taalleeromgeving, met een geïntegreerd taalaanbod, passend bij de doelgroep. Handschrift: Je stimuleert de (hand)schriftontwikkeling bij het jongere en oudere kind waarbij je gebruik maakt van de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal. Je weet hoe je handschriftonderwijs vakdidactisch af kunt stemmen op de doelgroep. Je signaleert schrijfproblematiek bij leerlingen en kan hier onderbouwde interventies voor ontwerpen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Casustoets taal jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Case study assessment language younger child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarin zowel taal als handschrift aan bod komt.	
Tentamentype	schriftelijk	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Taal: Kennis over het taaldomein communicatie, waarbij de nadruk ligt op beginnende geletterdheid en aanvankelijk lezen	- Je (her)kent het fonologisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je (her)kent het fonemisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je vergroot de letterkennis van de leerlingen, omdat je kennis hebt van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt uitleggen waar een aanvankelijke/ technisch leesles voor het jonge kind aan moet voldoen en verantwoordt je keuzes.
	Taal: Kennis over het taaldomein overkoepelend, waarbij de nadruk ligt op het creëren van een krachtige, rijke taalleeromgeving	- Je kunt uitleggen wat het belang is van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je kunt de onderdelen van de taalvaardigheden in samenhang aanbieden, waarbij je gebruikmaakt van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je hebt zicht op de leerlijnen en daarmee op de beginsituatie van de doelgroep.
	Taal: Kennis over het taaldomein literatuur, waarbij de nadruk ligt op de waarde van jeugdliteratuur	- Je kunt uitleggen hoe je jeugdliteratuur voor het jonge kind kunt inzetten in een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.

	Handschrift: Je leert onderwijs ontwerpen en onderbouwen met behulp van de drie kernconcepten vorm, proces en materiaal	- Je kunt uitleggen waaraan schrijfonderwijs in de voorbereidende-, aanvankelijke-, en voortgezette schrijffase voldoet. - Je kunt de kernconcepten vorm, proces en materiaal herkennen en verwerken in je onderwijsactiviteiten.
	Handschrift: je signaleert aan de hand van observatie schrijfproblematiek en weet daar passende interventies voor in te zetten.	- Je ontwerpt een interventie voor geobserveerde schrijfproblematiek.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = P4N, P5N	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal oudere kind: Van een rijk taalaanbod naar dieper tekstbegrip**
Naam cursus Engels	Language Older Child: From Rich Language Exposure to Deeper Text Comprehension
Naam cursus kort	Taal oudere kind
Naam cursus Engels kort	Language Older Child
Code cursus	TAAOPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Taal: studenten leren om, vanuit rijke teksten, een rijk taalaanbod te creëren. Studenten ontwerpen een lessenserie rondom een rijke tekst waarbij ze verschillende taaldomeinen integreren met als doel dieper begrip van de tekst te bereiken. Studenten scheppen hiermee een krachtige, geletterde leeromgeving in de klas, waarbij de leerlingen lezen, schrijven en praten. Engels: studenten leren gebruik te maken van het vierfasenmodel.
Leeruitkomsten	Taal: Je creëert een krachtige geletterde leeromgeving door middel van een geïntegreerd taalaanbod passend bij het oude kind. Hierbij maak je gebruik van rijke teksten, passend bij jouw doelgroep, om dieper tekstbegrip bij het oudere kind te stimuleren. Rondom deze rijke tekst ontwerp je leeractiviteiten die je ook uitvoert. Engelse vakdidactiek: Je toont kennis en vaardigheden aan in het (her)ontwerpen, uitvoeren en evalueren van (een) les(sen) Engels, met gebruik van het vierfasenmodel. Je laat in de onderbouwing van je les(sen) zien dat je hebt afgestemd op de doelgroep.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	

Naam tentamen	**Vakdidactiek Engels**	
Naam toets Engelstalig	Subject Didactics English	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin een ontworpen lessenserie wordt onderbouwd.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	30%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vierfasenmodel	Je past het Vierfasenmodel toe in je lessen en onderbouwt je keuzes.
	Afstemmen	Je stemt je lessen af op de doelgroep
	Evalueren	Je evalueert en verbetert je lessen
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Taalverslag oudere kind**	
Naam toets Engelstalig	Language Older Child	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Individueel schriftelijk verslag waarin ontworpen lessenserie wordt onderbouwd	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	70%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Krachtige geletterde leeromgeving	- Je ontwikkelt een krachtige geletterde leeromgeving, waarbij je een geïntegreerd taalaanbod hanteert. - Je geeft een effectieve instructie op het gebied van lezen, schrijven en praten. - Je weet welke verschillende factoren invloed hebben op een dieper tekstbegrip. - Je brengt je leerlingen tot een dieper tekstbegrip. Je past hierbij modeling toe. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.
	Geïntegreerd taalaanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je geletterde leeromgeving en je taalaanbod. Je laat de leerlingen doelgericht lezen, schrijven en praten over de gekozen teksten. - Je ontwerpt taalactiviteiten waaruit blijkt dat je verschillende taaldomeinen kunt integreren binnen je taallessen of met andere vakken.
	Rijke teksten	- Je bent in staat om rijke teksten te selecteren, rekening houdend met de daarbij geldende criteria. - Je bent in staat de diepere laag van de tekst te zien en weet met welk doel je de tekst aanbiedt aan je leerlingen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	

Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen**	
Naam cursus Engels	Arithmic Younger Child: Adapting to level differences	
Naam cursus kort	Rekenen jongere kind	
Naam cursus Engels kort	Arithmic Younger Child	
Code cursus	REKJPA01	
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus krijg je zicht op de telontwikkeling van jonge kinderen en je leert hoe je je rekenaanbod kunt afstemmen op de beginsituatie en op de kenmerken van jonge kinderen. Hierbij doorloop je het cyclische proces van peilen, observeren, ontwerpen, realiseren en reflecteren. Ook krijg je zicht op de leerlijnen van de domeinen meten en meetkunde en leer je deze domeinen te herkennen in de praktijk.	
Leeruitkomsten	Je observeert de wiskundige attitude van een professional. Je peilt de beginsituatie van enkele leerlingen. Op basis van je bevindingen formuleer je rekendoelen en ontwerp je een passende leeractiviteit. Je voert dit uit en na afloop evalueer je je vakdidactisch handelen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Rekenen jongere kind: peilen en afstemmen**	
Naam toets Engelstalig	Arithmatics Younger Child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Een portfolio waarin rekenactiviteiten worden vastgelegd.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Beginsituatie	- Je peilt het getalbegrip van leerlingen - Je koppelt de beginsituatie aan de ontwikkelingsfasen van getalbegrip - Je formuleert rekendoelen op basis van de peiling
	Ontwerpen	- Je ontwerpt per leerling een betekenisvolle rekenactiviteit - Je interventies sluiten aan bij hoe jonge kinderen leren rekenen
	Uitvoeren	- Je voert je ontwerp uit

	Evalueren	- Je evalueert op je vakdidactisch handelen - Je beschrijft hoe je expliciet aandacht hebt besteed aan rekentaal - Je benoemt de verschillen in handelen bij de leerlingen - Je bedenkt wat de leerlingen nodig hebben voor een vervolgactiviteit
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen**
Naam cursus Engels	Arithmics older child: Adapting to Level Differences
Naam cursus kort	Rekenen oudere kind
Naam cursus Engels kort	Arithmics older child
Code cursus	REKOPA01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je een gedifferentieerde rekeninstructie (domein verhoudingen) te geven met behulp van de niveaus van het handelingsmodel. Tijdens de lessen staat het domein Verhoudingen hierbij centraal. Je leert een rekengesprek te voeren met een leerling aan de hand van het drieslagmodel om de onderwijsbehoeften van die leerling te achterhalen. Je verdiept je in één rekenmethode en in verschillende rekendidactieken en onderscheidt vakdidactische kenmerken in die methode. Je maakt kennis met de referentieniveaus 1F en 1S en je kunt de verschillen tussen de referentieniveaus benoemen en herkennen in methodes en opdrachten.
Leeruitkomsten	Je geeft gedifferentieerde instructie vanuit de methode aan verschillende niveaugroepen in de rekenpraktijk. Tijdens de instructie pas je de verschillende niveaus van het handelingsmodel toe. Daarnaast voer je een rekengesprek en maakt hierbij gebruik van het drieslagmodel. Je onderscheidt de vakdidactische kenmerken in rekenmethodes. Je benoemt de verschillen tussen referentieniveaus 1F en 1S.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Portfoliopresentatie rekenen oudere kind**
Naam toets Engelstalig	Portfolio presentation arithmatics for older children
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Studenten presenteren het verzamelde bewijsmateriaal in hun portfolio. De docent stelt inhoudelijke vragen naar aanleiding van de presentatie en de documenten in het portfolio. Het portfolio bestaat uit een kijkwijzer ‘didactische kenmerken’ (deze wordt inhoudelijk beoordeeld en komt in de presentatie niet aan bod), lesvoorbereidingen en een audio-opname van een rekengesprek (deze onderdelen dienen als onderbouwing voor de presentatie en worden tijdens de presentatie beoordeeld).

Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Differentiëren op groepsniveau met handelingsmodel	- In je lesvoorbereidingen laat je zien hoe je met behulp van interventies en het handelingsmodel didactisch handelen afstemt op de niveauverschillen in je stagegroep.
	Rekengesprek met drieslagmodel	- Je voert een rekengesprek en beschrijft met behulp van de fasen van het drieslagmodel hoe de leerling plande, uitvoerde en reflecteerde. - Naar aanleiding van een rekengesprek beschrijf je hoe je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Vakdidactische kenmerken rekenmethodes	- Je beschrijft de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode.
	Referentieniveaus 1F en 1S	- Je benoemt de kenmerken van de referentieniveaus 1F en 1S en onderbouwt dit met concrete voorbeelden vanuit de rekenmethode.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = P2N, P3N	

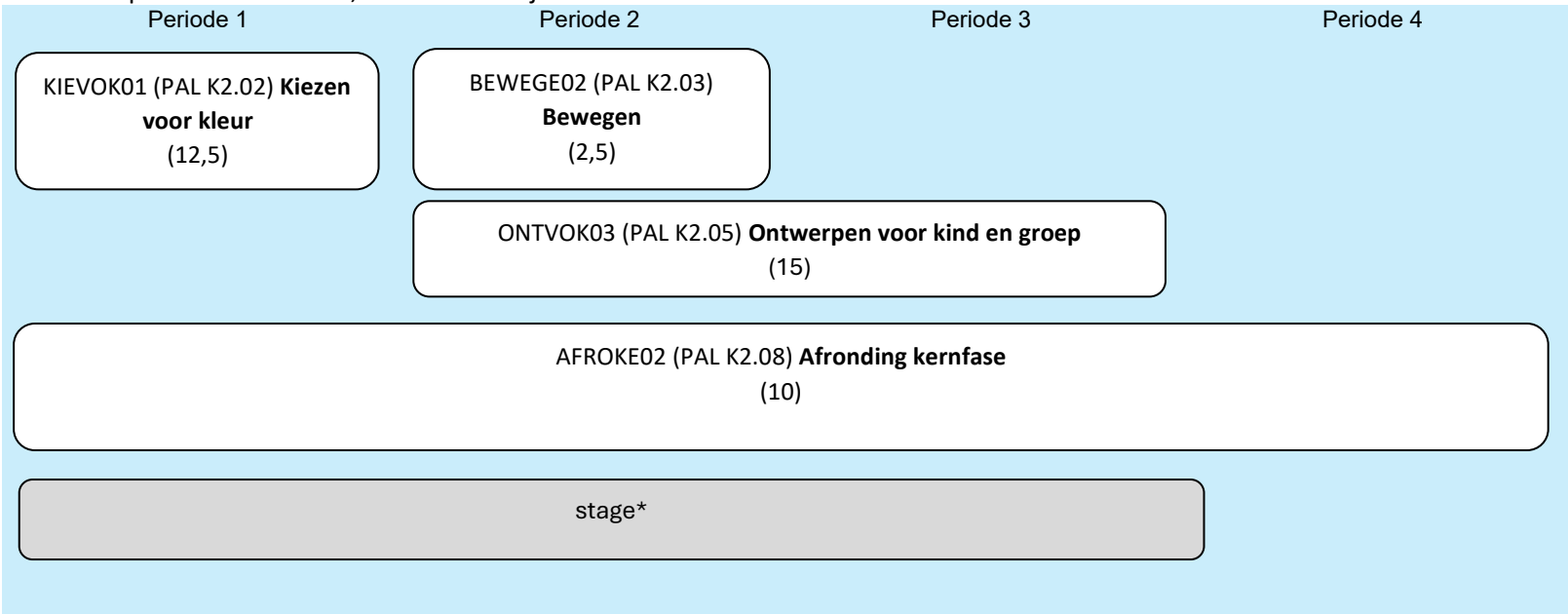
Cursus waarvoor binnen het traject pabo-alo studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens ALO

Algemene informatie	**Vrijstelling** *o.b.v. Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens*
Naam cursus Nederlandstalig	**Bewegingsonderwijs**
Naam cursus Engels	Physical Education
Naam cursus kort	Bewegingsonderwijs
Naam cursus Engels kort	Physical Education
Code cursus	BEWEVT01
Onderwijsperiode	n.v.t.
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je bewegingslessen kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren en hoe je veiligheid in de lessen kunt waarborgen. Naast het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 kijk je ook naar de beweegcultuur van je stageschool.
Leeruitkomsten	De student is in staat om lessen bewegingsonderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren, die passen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2, waarbij de veiligheid is gewaarborgd bij alle 12 leerlijnen. De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart, kan beweeginterventies inzetten en risico's in kaart brengen.
Deelnameplicht onderwijs	Ja
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges en practica

Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio Bewegingsonderwijs**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Physical Education	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Een portfolio met daarin een bewijsmateriaal van de gegeven lessen aan het jonge kind. En bewijsmateriaal van de uitgevoerde opdracht.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont aan veilig te kunnen werken binnen het domein bewegingsonderwijs. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het kind. - Je stemt af op motorische niveauverschillen in de groepen 1 & 2. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de behandelde theorie. In de keuzes wordt rekening gehouden met de beweegcultuur op en rondom de stageschool.
	Uitvoeren & evalueren	- De instructie, wisselmomenten en afsluiting worden aangetoond. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie .
Tentamenmomenten	n.v.t.	

OWE-beschrijvingen Jaar 3 Pabo-ALO 2025-2026

Curriculumopbouw Pabo-ALO 3, tweede studiejaar kernfase:



*Stagebeoordeling in kernfase
Pabo-ALO 3 einde semester 2 eindbeoordeling stage kernfase

Algemene informatie	
Naam OWE	**Kiezen voor kleur (PAL-K2.02)**
Code OWE	**KIEVOK01**
Engelse naam	Choosing colour
Onderwijsperiode	Periode 1 = P1N
Studiepunten	12,5
Studielast in uren	350
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid wordt een thematisch ontwerp gemaakt voor alle leerlingen van de stagegroep. Binnen dit ontwerp specialiseer je je in één vak, maar ga je ook op zoek naar vakintegratie. Het profielvak bestaat uit een vak binnen het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie (muziek, drama, tekenen, beeldende vorming en dans), uit het leergebied OJW (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek) of uit het leergebied Geestelijke stromingen (grote godsdiensten, burgerschap, seksuele ontwikkeling). Je verdiept je in de leerlijnen en je kunt als een professional advies geven voor verbeteringen binnen de stageschool en bij medestudenten. Dit thematisch ontwerp is afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de leerlingen van de stagegroep. Bovendien ben je in staat om samen met de omgeving van het kind te communiceren over de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. 2.02 Kiezen voor Kleur vormt een verdieping van 2.01 Nieuwsgierigheid Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je hier verder over geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg

Doelen OWE	De student kiest één profielvak (een vak uit het leergebied Kunstzinnige Oriëntatie: muziek, drama, tekenen, beeldende vorming en dans, of uit het leergebied OJW: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, of levensbeschouwelijke vorming). - De student kan de kenniselementen en de leerlijnen, behorende bij de kennisbasis van het gekozen profielvak, herkennen, benoemen en illustreren met voorbeelden. - De student kan voor het gekozen profielvak lesontwerpen voor elke leeftijdsgroep evalueren en beoordelen op basis van de kerndoelen van het profielvak, criteria voor effectieve inzet van de vakdidactiek en de opbouw van de leerlijn van dat profielvak. - De student kan voor het profielvak bij elke leeftijdsgroep lesontwerpen evalueren en beoordelen op de relatie met de leerlijn en kerndoelen van het profielvak en op effectief gebruik van de vakdidactiek. Hierbij is aandacht voor de ononderbroken ontwikkeling. - De student kan over het profielvak kennis delen en advies uitbrengen De student kan voor het gekozen profielvak themalessen waarin andere vak- en leergebieden worden geïntegreerd, ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden en hierover communiceren met en adviseren aan de omgeving van de leerling (ouders, collega's en overige professionals). Criteria/dimensies: - De themalessen zijn afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de (eigen) leerlingen. - De themalessen zijn activerend en betekenisvol. - In de themalessen worden gevarieerde manieren van leren aangeboden door de inzet van hulpmiddelen als ICT. - In het ontwerp van de themalessen wordt rekening gehouden met veel voorkomende leer- en gedragsproblemen. - In de verantwoording van het thematisch ontwerp is de eigen visie op het profielvak en op thematisch werken te herkennen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Kiezen voor kleur**	
Code Osiris	**TOETS-01** (was DTK-SM-KVKL01)	
Beoordelingscriteria	De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende aspecten: • De student toont in het thematisch ontwerp aan zich te hebben verdiept in een profielvak en kan zijn werken met dit profielvak verantwoorden vanuit theorie en vakdidactiek. • De student komt tegemoet aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. • De student beschrijft welke implicaties zijn ontwerp heeft ten opzichte van de visie van de school en zijn eigen visie. De student maakt een plan hoe ICT in het ontwerp geïntegreerd kan worden. • De student geeft een helder beeld van de eigen professionele ontwikkeling die in dit perspectief is doorgemaakt.	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondelinge presentatie: De student geeft een advies hoe er binnen de school gewerkt kan worden met zijn gekozen profielvak. Het advies betreft zowel het jonge kind als het oude kind. Behalve een algemeen advies voor een school laat de student zien hoe hij zelf met zijn profielvak heeft gewerkt en hoe hij ICT, taal en/of rekenen heeft geïntegreerd. Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding (ingeleverd via HANdin) = PRES-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	VRIJSTELLING *o.b.v. Leraar SBO in Voortgezet Onderwijs 2B, drie deeltentamens*	
Naam OWE	**Bewegen (PAL-K2.03)**	
Code OWE	BEWEGE02	
Engelse naam	Moving	
Onderwijsperiode	Niet roosteren vanwege vrijstelling	
Studiepunten	2,5	
Studielast in uren	70	
Ingangseisen OWE	n.v.t.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid maak je kennis met bewegingsonderwijs voor jonge kinderen. Uitgaande van bewegingsthema's voor het basisonderwijs kun je bewegingsonderwijs ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden.	
Doelen OWE	De student kan een les 'bewegingsonderwijs' ontwerpen, uitvoeren, evalueren en verantwoorden • uitgaande van de twaalf bewegingsthema's voor het basisonderwijs; • gebruik makend van spel als ontwikkelinstrument; • en zowel pedagogisch als didactisch afgestemd op de verschillen in de groep aan groep 1 en 2 van het basisonderwijs.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Bewegen jonge kind**	
Code Osiris	**TOETS-01** (was DTK-MP-BEW01)	
Beoordelingscriteria	De student wordt beoordeeld op: • Het onderkennen van loopt 't, problemen binnen een les kleuterbewegingsonderwijs;	

	• Verschillende organisatievormen kunnen onderscheiden inclusief voor- en nadelen alsmede de verantwoording van de te verwachten knelpunten binnen de gegeven les. Leerhulp/differentiëren; • Diverse vormen van leerhulp kunnen benoemen en dit kunnen koppelen aan concrete situaties in de les. • Differentiatiemogelijkheden binnen een activiteit kunnen benoemen en uitvoeren; • Onderkennen opbouw- en volgordeproblematiek binnen zelf aangeboden bewegingsthema's; • Concrete en haalbare lesdoelen binnen de gegeven bewegingsactiviteit kunnen formuleren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Performance assessment = PERF-F
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Niet roosteren vanwege vrijstelling

Algemene informatie	
Naam OWE	**Ontwerpen voor Kind en groep (PAL-K2.05)**
Code OWE	**ONTVOK03**
Engelse naam	Designing education for child and group
Onderwijsperiode	Periode 2 en 3 = Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	15
Studielast in uren	420
Ingangseisen OWE	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid gaat het om, vanuit het opbrengstgericht en handelingsgericht werken, betekenisvolle, adaptieve en/of gedifferentieerde leeractiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je houdt hierbij rekening met de autonomie van het kind , ook van het kind met een specifieke onderwijsbehoefte. Je betrekt hierbij je kennis over welbevinden en betrokkenheid, groepsprocessen, over leerfuncties en dimensies van leren. Voor taal betekent dit dat je voor de leerlingen op basis van verzamelde gegevens over de leesontwikkeling (het domein begrijpend lezen en/of begrijpend luisteren) en het welbevinden/betrokkenheid een passend onderwijsaanbod ontwerpt. Dit zijn een aantal samenhangende activiteiten op de leerlijn begrijpend lezen en/of begrijpend luisteren die je ook uitvoert en evalueert. Je bent gericht op het werken aan dieper tekstbegrip bij leerlingen en je gebruikt daarbij didactische principes als het GRIMM-model, modelen en coöperatieve werkvormen. Voor rekenen betekent dit dat je op basis van verzamelde gegevens over de rekenontwikkeling met betrekking tot een zelfgekozen domein (hele getallen, verhoudingen, meten/meetkunde, verbanden of gebroken getallen of een verstrengeling hiervan) van je groep leerlingen een krachtige leeromgeving ontwerpt. Je kunt deze gegevens interpreteren en je kunt op basis van deze interpretatie m.b.v. van een ontwerpcyclus (bijvoorbeeld van het SLO) een aantal samenhangende activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. Je bent gericht op de wiskundige attitude van de kinderen en van jezelf. Je laat in je ontwerp zien dat je gebruik maakt van Guided reinvention en een krachtige afsluiting (z.g.n. 'Gallery walk, Bansho of Math congres').

	Deze onderwijseenheid volgt op 2.04 Afstemmen op kind en groep	
Doelen OWE	• De student kan, vanuit het gedachtengoed van opbrengstgericht en handelingsgericht werken, betekenisvolle, adaptieve en/of gedifferentieerde leeractiviteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student houdt hierbij rekening met de autonomie van het kind, ook van het kind met een specifieke onderwijsbehoeften. De student betrekt hierbij zijn kennis over welbevinden en betrokkenheid, groepsprocessen, over leerfuncties en dimensies van leren. • De student kan – voor de leerlingen - op basis van verzamelde gegevens over de leesontwikkeling (specifiek met betrekking tot het domein begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren)) en het welbevinden/betrokkenheid een passend onderwijsaanbod (een aantal samenhangende activiteiten) op de leerlijn begrijpend lezen (en/of begrijpend luisteren) ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op het werken aan dieper tekstbegrip bij leerlingen en gebruikt daarbij didactische principes als bijvoorbeeld het GRIMM-model, modelen en coöperatieve werkvormen. Dit alles op basis van de methodieken van Opbrengstgericht Werken en Handelingsgericht Werken. • De student kan op basis van verzamelde gegevens over de rekenontwikkeling met betrekking tot een zelf gekozen domein (Hele Getallen, Verhoudingen, Meten/Meetkunde, Verbanden of Gebroken getallen of een verstrengeling hiervan) van zijn (groep) leerlingen een krachtige leeromgeving ontwerpen. De student kan deze gegevens interpreteren en kan op basis van deze interpretatie m.b.v. van de ontwerpcyclus van het SLO) een aantal samenhangende activiteiten ontwerpen, uitvoeren en evalueren. De student is gericht op de wiskundige attitude van de kinderen en van zichzelf. Student laat in zijn ontwerp zien dat hij gebruikt maakt van Guided reinvention en een krachtige afsluiting (z.g.n. 'Gallery walk, Bansho of Math congres').	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Praktijkdossier taal**	
Code Osiris	**TOETS-01** (was DTK-SP-TAAL01)	
Beoordelingscriteria	De student: • verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de (cognitieve en sociaal emotionele) ontwikkeling en taakwerkhouding van een groepje leerlingen; • heeft 3 opeenvolgende lessen begrijpend lezen/luisteren ontworpen en uitgevoerd bij een groepje leerlingen in de stageklas; • verwerkt actuele vakliteratuur bij het ontwerpen en uitvoeren van de lessen; • heeft de beginsituatie en de onderwijsbehoeftes van leerlingen van de stageklas in kaart gebracht en stemt het onderwijs hierop af;	

	• laat zien dat hij leesproblemen kan signaleren en analyseren; • heeft de lesdoelen en de beginsituatie van de leerlingen specifiek voor iedere les beschreven; • heeft doordacht hoe kinderen op een pedagogisch en didactisch verantwoorde manier ondersteund kunnen worden tijdens de lessen; • heeft duidelijk en zichtbaar gebruik gemaakt van instructie volgens de hardop-denk-methode (modelen), het directe instructiemodel; • heeft de lessen geëvalueerd; • blikt terug op zijn eigen leerproces; • houdt rekening met veel voorkomende leer- en gedragsproblemen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin = PROD-O
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4, 1 of 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Assessment en Praktijkdossier Rekenen-Wiskunde**
Code Osiris	**TOETS-02** (was DTK-SM-ReWi01)
Beoordelingscriteria	Performance-assessment: De student wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies: • De student verantwoordt hoe het lesontwerp aansluit bij de beginsituatie en -autonomie van individuele leerlingen en de groep. • Op basis van de ontwerpcyclus van het S.L.O. (confronteren, verkennen, ontwerp schetsen, ontwerp realiseren) vormgeven aan een leerarrangement waarmee o.a.: a. het rekenwiskundeniveau van de kinderen wordt verhoogd b. de student laat zien dat hij zicht heeft op oplossingsprocessen c. de student laat zien dat hij wiskundige attitude kan bevorderen d. Guided reinvention en scaffolding centraal staat Het praktijkdossier (reflectieverslag) wordt inhoudelijk beoordeeld op de volgende dimensies: • Onderbouwing van het ontwerp; concretisering en verantwoording (m.b.v. de literatuur) van de ontwerpfasen • Evalueren en bijstellen van het ontwerp waarbij de student a. Nieuwe inzichten en eigen leeropbrengsten vastlegt b. Feedback van mentor en medestudent hierin is meegenomen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Assessment en praktijkdossier: Studenten tonen in een performance-assessment aan de hand van video/fotobeelden dat zij aan de beoordelingscriteria voldoen. Het assessment duurt 20 minuten en kan worden voorbereid tijdens de lessen. Onderbouwing en reflectie worden getoond in een praktijkdossier. De beoordeling vindt plaats via één beoordelingsformat en leidt tot één cijfer. Performance-assessment, voorbereid door inleveren van individueel verslag in HANdin = PERF-F
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5

Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam OWE	**Afronding kernfase (PAL-K2.08)**
Code OWE	**AFROKE02**
Engelse naam	Conclusion core phase
Onderwijsperiode	Periode 1-4 = Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	10
Studielast in uren	280
Ingangseisen OWE	Voor deeltentamens Landelijke Kennisbasistoets Taal en Landelijke Kennisbasistoets Rekenen: : Propedeuse HAN pabo behaald en de cursus 'Afstemmen op kind en groep'.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Een integrale toets is de afsluiting van de kernfase en bestaat uit de afronding van de stage en een zelfevaluatie. Hiermee laat je het beste van je kunnen zien van wat in de kernfase is geleerd en bewijst daarmee afstudeerbekwaam te zijn. In een zelfevaluatie beschrijf je de eigen ontwikkeling, geef je de visie op leren weer (van jezelf en van de leerlingen op de basisschool) en formuleer je een ontwikkelingsperspectief voor de afstudeerfase. Je gebruikt hiervoor de acht onderwijseenheden van de kernfase, ervaringen op de stage, de theoretische verdieping en je eigen reflectie daarop. Landelijke kennisbasistoets taal, landelijke kennisbasistoets rekenen en eigen vaardigheid Engels op niveau B2 maken onderdeel uit van de integrale toets.

Doelen OWE	**Integrale toets** • De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan • De student kan zijn opvattingen over goed onderwijs verwoorden en theoretisch verantwoorden. Student gebruikt hierbij valide bronnen. • De student kan zichzelf als lerende beschrijven, heeft een beeld van zichzelf als onderzoekende leraar en kan aangeven hoe, waar en op welke punten hij sturing gaat geven aan zijn verdere professionele ontwikkeling in de afstudeerfase. • De student toont aan dat hij de kwalificaties leren en lesgeven met ICT op kernfaseniveau beheerst. **Eindbeoordeling stage kernfase** De student toont zijn ontwikkeling op kernfaseniveau aan -in het bijdragen aan een veilig en stimulerend leerklimaat. -in efficiënte lesorganisatie. -in duidelijke en gestructureerde instructie. -in activerende lessen, afgestemd op verschillen in de groep. -in het begeleiden van kinderen op de ontwikkeling van effectieve leerstrategieën. -in versterken van betrokkenheid van leerlingen. **Landelijke kennisbasistoets Taal** De student heeft vakkennis van de Nederlandse taal in de domeinen mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, beginnende geletterdheid, voortgezet technisch lezen, begrijpend lezen, stellen, jeugdliteratuur, taalbeschouwing en spelling. **Landelijke kennisbasistoets Rekenen** De student heeft vakkennis van Rekenen en Wiskunde in de domeinen hele getallen, procenten, verhoudingen, breuken, kommagetallen, meten, meetkunde en verbanden.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Integrale toets**	
Code Osiris	**TOETS-01** (was DTK-IT01)	
Beoordelingscriteria	De casus is uitdagend De student verantwoordt waarom de casus bijdraagt aan goed onderwijs en kan dat vanuit valide bronnen verwoorden. De student stelt zich in de intervisie onderzoekend* op.	

	De student kan handelingsperspectieven benoemen die bijdragen aan goed onderwijs. * Kenmerken van een onderzoekende houding volgens Bruggink & Harinck (2012) • Nieuwsgierigheid, je dingen afvragen • Voortbouwen op eerdere opvattingen • Willen doorgronden • In twijfel willen trekken • Willen delen
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	De student kiest een praktijkrelevante casus, bereidt deze voor vanuit een perspectief op goed onderwijs en weet daarbij valide bronnen te benutten. De student brengt deze casus in tijdens een intervisiemoment, kiest daarbij een passende intervisiemethode en stelt zich onderzoekend op. De studiecoach, in de rol van examinator, beoordeelt dit proces aan de hand van een schriftelijke voorbereiding en observatie van de intervisie. Wil de student deze doelen en beoordelingscriteria in een andere context aantonen, dan overlegt de student valide bewijsmateriaal (bijvoorbeeld een woordelijk verslag of video-opname) van de intervisie. = Mondeling op basis van schriftelijk verslag ingeleverd via HANdin = GESP-F
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing augustus = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Eindbeoordeling stage kernfase**
Code Osiris	**TOETS-02** (was K-ST-EIND01)
Beoordelingscriteria	Je toont de ontwikkeling aan op de drie bekwaamheidsgebieden brede professionele basis, pedagogisch en (vak) didactisch op afstudeerbekwaam niveau aan. Je bent in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagdelen. Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen en taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-/praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student = GESP-F.
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	Periode 3 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar.

Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Taal**
Code Osiris	**TOETS-03** (was K-LKB-TAAL01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door 10voordeleraar
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT
Weging deeltentamen	0%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Rekenen**
Code Osiris	**TOETS-04** (was K-LKB-REK01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door 10voordeleraar
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Digitale landelijke kennisbasistoets = KENN-F + LKT
Weging deeltentamen	0%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A

OWE-beschrijvingen afstudeerfase Pabo-ALO 2025-2026

Pabo - Voltijd 25-26

JAAR 4	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
	Integraal junior collega A (tussenbeoordeling stage) 15 EC		**Integraal junior collega B** (eindbeoordeling stage) 15 EC	
	Studieloopbaanbegeleiding (SLB)			
	DIGITALE GELETTERDHEID 5 EC			
	REKENEN Startbekwaam 5 EC		**TAAL** Startbekwaam 5 EC	
		ONDERZOEKEND HANDELEN 15 EC		

Algemene informatie		
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega A**	
Naam cursus lang EN	Integral Junior teacher A	
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega A	
Naam cursus kort EN	Integral Junior teacher A	
Code Osiris	VT, ALO: INTJUC01	
Onderwijsperiode	Periode 1 en 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P1A (onderwijsperiode P1A+P2A) F-stroom startperiode P3A, P3N (onderwijsperiode P3A+P4A, P3N+P4N)	
Studiepunten	15	
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: Ontwikkelingen in kaart brengen (ONTKAB03), Afstemmen op onderwijsbehoeften (AFSTON03), Ontwerpen vanuit leerlijnen (ONTVAL03), Toets 06 Eindbeoordeling stage (uit AFSBEK13). ALO: Kernperspectief afstemmen op kind en groep (KERAFK03), Toets 02 Eindbeoordeling stage (uit AFROKE02). Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je een digitale stagemap bij en schrijf je een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.	
Leeruitkomst(en)	Je toont aan dat je startbekwaam bent op de vier bekwaamheidsgebieden	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerplan stage**	
Naam EN	Graduation internship plan	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag	
Tentamentype	HANdin	

Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling. - Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit diens visie op onderwijs. - Je beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2
Tentaminering	
Naam NL	**Afstudeerstage tussenbeoordeling**
Naam EN	Interim assessment: graduation internship
Code osiris	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je toont je ontwikkeling van de vier bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau aan.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega B**
Naam cursus lang EN	Integral junior teacher B
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega B
Naam cursus kort EN	Integral junior teacher B
Code Osiris	VT, ALO: INTJUC02
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A) F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1A, P1N (onderwijsperiode P1A+P2A, P1N+PN)
Studiepunten	15

Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Integraal junior collega A behaald. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je je ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijf je de zelfevaluatie 1 en vul je deze aan tot zelfevaluatie 2. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.	
Doelen OWE	Je laat zien dat je voldoet aan de bekwaamheidseisen	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerstage eindbeoordeling**	
Naam EN	Final assessment: graduation internship	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode: • De brede professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid	

Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Indien een student bij de eindbeoordeling van een stage geen voldoende heeft wordt een stagecontract overlegd met de student, stagebegeleider en studiecoach. In dit contractformulier worden afspraken gemaakt over hoe tot een voldoende eindbeoordeling te komen. Er kan besloten worden om de student een stageverlenging te geven. Na de verlenging van de stage kan men alsnog tot een cijfer komen, mits de afspraken in het stagecontract zijn afghandeld. Mocht een verlenging niet haalbaar of passend zijn, dient de student integraal junior collega B opnieuw te doen op een nieuwe stageplek. Het contractformulier wordt dan meegenomen naar de nieuwe stage. Zo gauw het contract vervalt, wordt dit door de school-/praktijkopleider in het contractformulier aangegeven.

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Onderzoekend Handelen**
Naam cursus lang EN	Inquiry as a stance
Naam cursus kort NL	Onderzoekend handelen
Naam cursus kort EN	Inquiry as a stance
Code Osiris	ONDEVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N, P2A (onderwijsperiode P2N+P3N) F-stroom P3A, P3N (onderwijsperiode P3A+P4A+P1A, P3N+P4N+P1N)
Studiepunten	15
Ingangseisen cursus	Ingangseisen toetsing: VT: Thematisch ontwerpen (THEONV01) en deeltoets ‘de onderzoekende leraar’ van Onderwijs maken we samen (ONDMAW01)) ALO: kritisch onderwijs maken (KERKRO01)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je onderzoekt een praktijkvraagstuk. Het praktijkvraagstuk is een wens/probleem waarbij in de huidige praktijk geen directe oplossing voorhanden is. Het kan hier hierbij ook gaan om een ambitie/ontwikkelpunt. Je wordt begeleid door de onderzoeksdocent van de HAN Pabo en werkt nauw samen met de school (mentor, vakexpert, kwaliteit coördinator, etc.). Je ontwikkelt een beroepsproduct en een verantwoording (inclusief reflectie). De cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.
Leeruitkomst	Je zoekt proactief naar mogelijke vraagstukken in de eigen onderwijspraktijk vanuit een onderzoekende houding en veranderbereidheid. Je signaleert, identificeert en onderzoekt op systematische en navolgbare wijze, en met een passende mate van grondigheid, praktijkvraagstukken voor het verbeteren van de eigen onderwijspraktijk. Je doet dit in continue dialoog met belanghebbenden. Je communiceert op passende wijze met belanghebbenden.

	Je maakt daarbij gebruik van praktijkgegevens, perspectieven van verschillende belanghebbenden en kennis van relevante theorie. Je houdt rekening met onderzoeksethische aspecten, grenzen aan generaliseerbaarheid, en je laat overwegingen zien met betrekking tot validiteit en betrouwbaarheid. Je reflecteert kritisch op het onderzoeksproces en maakt de ontwikkeling van jouw onderzoekend vermogen in het licht van jouw professionele en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	**Onderzoekend Handelen**	
Naam EN	Inquiry as Stance	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD een beroepsproduct en een onderbouwde verantwoording (verschillende vormen mogelijk), inclusief een criteriumgericht gesprek hierover.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Dimensie Praktijkrelevantie	- Je richt jouw onderzoekend handelen op praktijkvraagstukken die voor jou relevant zijn. - Je zorgt voor relevantie en bruikbaarheid voor de praktijk door continue dialoog met belanghebbenden.
	Dimensie Systematische Werkwijze	- Je kiest onderzoeksmethoden die aansluiten bij wat je wil weten. - Je zorgt voor samenhang tussen activiteiten van je onderzoekend handelen.
	Dimensie Onderbouwde Keuzes en Beslissingen	- Je gebruikt relevante theorie en verschillende perspectieven daarbinnen, om keuzes en beslissingen te onderbouwen. - Je gebruikt verzamelde en/of bestaande praktijkgegevens om keuzes en beslissingen te onderbouwen.
	Dimensie Communicatie	- Je stemt je communicatie in vorm, stijl en inhoud af op doel en publiek. - Je communiceert samenhangend en navolgbaar.
	Dimensie Reflectie	- Je reflecteert, tussentijds en na afloop, op het onderzoeksproces om dit te kunnen evalueren en bijsturen. - Je kijkt kritisch naar de opbrengsten van je onderzoekend handelen om de waarde te kunnen inschatten voor de beroepspraktijk. - Je maakt de ontwikkeling van je onderzoekend vermogen zichtbaar en plaatst deze in het licht van je professionele en persoonlijke ontwikkeling.

Tentamenmomenten	Tentamen in periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom: tentamen in periode 1 (2026) periode 2 (2026) = JAAR2N, JAAR2A

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Digitale geletterdheid 2**
Naam cursus lang EN	Digital Literacy 2
Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid
Naam cursus kort EN	Digital Literacy
Code Osiris	DIGIVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N /P1A+P2A) F-stroom P3N, P3A (onderwijsperiode P3N+P4N /P3A+P4A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: ICT deeltoets (AFSBEK13) ALO: geen ingangseis
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt individueel en in een professionele leergemeenschap gewerkt aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn om als startbekwame leerkracht onderwijs rond digitale geletterdheid te verzorgen.
Leeruitkomst	Je kunt met ict onderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.
Deelnameplicht onderwijs	nee
Maximum aantal deelnemers	geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	**ICT-eindkwalificaties**

Naam EN	ICT Final Qualifications	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Inidivueel verslag	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken.	Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw lerenden
	Professioneel handelen als docent: lerende professional.	Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: innoveren met ICT.	- Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. - Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ict in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. - Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ict wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: communiceren en samenwerken.	- Je ontwerpt en evalueert in co-creatie onderwijs met ict. - Je kunt de meerwaarde van het samenwerken in en gebruik maken van online communities/platforms uitleggen. - Je maakt weloverwogen (passend bij boodschap, context, doelgroep etc.) keuzes in de inzet van ict bij communicatie met studenten en derden.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom periode 4, herkansing periode 1 (2026) = JAAR2A	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Rekenen Startbekwaam**
Naam cursus lang EN	Arithmetic Graduation Level
Naam cursus kort NL	Rekenen Startbekwaam

Naam cursus kort EN	Arithmetic Graduation Level
Code Osiris	RESTVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N /P1A) F-stroom P3N, P3A (onderwijsperiode P3N /P3A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: VT: Eindbeoordeling stage (toets 7 uit AFSBEK13) ALO: Eindbeoordeling stage (toets 2 uit AFROKE02).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Om rekenonderwijs op maat te verzorgen moet je kennis hebben van bestaande toetsen en middelen om rekenontwikkeling en -vaardigheid in kaart te brengen en moet je de gegevens kunnen analyseren en beoordelen. Je stelt de beginsituatie vast van je groep, leerlingen en school. Je kunt effectieve instructies geven waar nodig en stemt af op leerlingen en de niveaugroepen binnen je klas. Je kunt preventief en curatief werken. Je kunt met collega's in gesprek over het verbeteren van rekenonderwijs in je klas. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen. Je zorgt voor een inspirerende leeromgeving.
Leeruitkomst	Je analyseert de beginsituatie van je groep, leerlingen en school. Je plant en ontwerpt het rekenonderwijs om het voor een langere periode te kunnen verzorgen. Je onderbouwt op basis van je dagelijkse praktijk voor je leerlingen en niveaugroepen binnen je klas beredeneerde vakdidactische keuzes binnen je aanbod, waardoor je rekenonderwijs op maat kunt leveren.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.
Tentaminering	
Naam NL	**Rekenen Startbekwaam***
Naam EN	Arithmetic Graduation Level
Code osiris	TOETS-01
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Toetsvorm: Een schriftelijk verslag (Handin) met een aanvullend groepsgesprek (4 studenten en één rekendocent) op een flexibel moment (flexibele toetsinschrijving, bij vier aanmeldingen in Handin kan het gesprek gepland worden).

	Het betreft een praktijkopdracht waarin de student aantoont dat hij de vaardigheid heeft om de beginsituatie van de onderwijspraktijk te analyseren en op basis daarvan een gedegen plan te ontwerpen om uit te voeren voor het rekenonderwijs in zijn groep over een langere periode. Hierbij maakt de student beredeneerde vakdidactische keuzes voor zijn groep, die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen leerlingen, met als doel rekenonderwijs op maat te leveren.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Analyse van de beginsituatie	- De beginsituatie is met behulp van relevante data grondig en accuraat in kaart gebracht, inclusief individuele verschillen en rekenbehoeften. - De beginsituatie is onderbouwd met behulp van vakdidactische modellen.
	Planmatig werken	- De onderbouwde langetermijnplanning is haalbaar en gebaseerd op de beginsituatie. - De rekenles wordt systematisch opgebouwd op basis van de bouwstenen voor effectieve (reken)didactiek. - De rekeninstructies zijn op een onderbouwde en effectieve wijze afgestemd op de beginsituatie van de onderwijspraktijk.
	Evaluatie en bijsturing	Er is expliciet beschreven op welke wijze er systematisch en doelgericht tussentijds wordt geëvalueerd.
	Differentiatie	Het rekenonderwijs wordt aangepast op basis van beredeneerde vakdidactische en organisatorische keuzes aan de verschillende niveaus binnen de groep en rekenonderwijsbehoeften van de leerlingen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 1, herkansing periode 2 = JAAR2N, JAAR2A F-stroom periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2A	

**Indien de student in september 2025 reeds de masterclasses (MASCLA04) met succes heeft afgerond, worden de bijbehorende 5 EC opgenomen in het studieprogramma. In dat geval kiest de student één van de twee startbekwaamheidstoetsen: Taal (TASTVT/TASTDT) of Rekenen (RESTVT/RESTDT). De toets waarvoor niet wordt gekozen, hoeft niet te worden afgelegd. Om de studiepunten te verzilveren moet vrijstelling voor deze toets aangevraagd worden in Osiris.*

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Taal Startbekwaam**
Naam cursus lang EN	Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Language Graduation Level
Code Osiris	TASTVT01
Onderwijsperiode	Start onderwijs periode 3 (onderwijsperiode P3N, P3A) F-stroom periode 1 (onderwijsperiode P1N, P1A)

Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Ingangseisen toetsing: ALO: Afstemmen op kind en groep (KERAFK03)) en Ontwerpen voor kind en groep (KERONV02).	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Door verschillende visies op taalonderwijs te bestuderen en met medestudenten te bespreken, vorm je jouw visie op taalonderwijs. Je gaat met je collega's in gesprek over het taalonderwijs op je stageschool en vergelijkt dat met je eigen visie en hoe jij taalonderwijs in de praktijk wil inrichten. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Aan de hand van een onderwijsplanning van een week, laat je zien hoe je met je taalbril op een beredeneerd aanbod kunt realiseren. Om taalonderwijs op maat te verzorgen moet je zicht hebben op de taalontwikkeling van je leerlingen. Dat doe je door toetsen en observaties te analyseren en beoordelen. Je geeft effectieve instructie en je stemt hierbij af op leerlingen door preventief en curatief te werken. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen en geeft deze een plek binnen een krachtige leeromgeving. Je bent je bewust van taal in alle vakken en benut authentieke situaties om te werken aan taalontwikkeling.	
Leeruitkomst	Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	**Taal Startbekwaam***	
Naam EN	Language Graduation Level	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.

	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie (vanuit het taalvisiespel en met je taalbril op). - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N, P3A, P4A F-stroom periode 1, herkansing periode 2 = P1A, P2A	

**Indien de student in september 2025 reeds de masterclasses (MASCLA04) met succes heeft afgerond, worden de bijbehorende 5 EC opgenomen in het studieprogramma. In dat geval kiest de student één van de twee startbekwaamheidstoetsen: Taal (TASTVT/TASTDT) of Rekenen (RESTVT/RESTDT). De toets waarvoor niet wordt gekozen, hoeft niet te worden afgelegd. Om de studiepunten te verzilveren moet vrijstelling voor deze toets aangevraagd worden in Osiris.*

Overzicht cursussen en toetsen 25-26 ALPO

Inhoudsopgave

ALPO propedeuse 2
ALPO 2 2
ALPO 3 3
ALPO afstudeerfase 4

ALPO propedeuse

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm
Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren	5	DIDBAP01	Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Brede professionele basis 1: Oriëntatie op het beroep	5	BPBAAP02	Beeld van het beroep TOETS-01	Presentaties in tentamenweek PRES-F
			Eindbeoordeling stage Brede professionele basis TOETS-02	Stagebeoordeling GESP-F
Rekenen ALPO: Getallen en wiskundige attitude	5	REKEAP01	Casustoets rekenen TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Oriëntatie op jezelf en de wereld	5	KUOAAP01	Portfolio kunstzinnige activiteiten TOETS-01	Digitaal portfolio PORT-O
			Basisdidactiek OJW TOETS-02	Presentatie PRES-F
Eigen vaardigheden A	2,5	EVAAAP02	Engelse grammatica en woordenschat TOETS-01	Kennistoets ANS KENN
			Digitale geletterdheid TOETS-02	Digitaal portfolio PORT
			Handschriftontwikkeling TOETS-03	Schriftelijk KENN
			Landelijke reken- en wiskundetoets TOETS-04	Digitaal kennistentamen (via Cito) KENN + CITO
			Taalvaardigheid TOETS-05	Hogeschool Taal, Digitaal kennistentamen KENN
			Schrijfvaardigheid TOETS-06	Schriftelijk portfolio PORT
Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies	2,5	EVABAP02	Tussenbeoordeling stage TOETS-01	Stagebeoordeling GESP-F
Pedagogiek	5	PEDBAP01	Pedagogisch dilemma TOETS-01	Presentatie tijdens de les PRES
			Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid TOETS-02	Stagebeoordeling GESP
			Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid TOETS-03	Stagebeoordeling GESP
Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs	5	TAALAP01	Spellingsinstructie en woordenschat TOETS-01	Schriftelijk (digitaal) dossier PROD-O
Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen	5	PEDAVT01	Kennistoets Pedagogiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Kind in beeld TOETS-02	Individuele beoordeling gepland in groepsverband PRES-F
Didactiek 1: Algemeen didactische elementen	5	DIDAVT01	Kennistoets Didactiek 1 TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F
			Lesvoorbereiding en verantwoording TOETS-02	Schriftelijk PROD-O
Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie	5	TAAAVT01	Taalsysteem en spellinginstructie TOETS-01	Kennistoets ANS KENN-F

Vrijstelling op basis van behaalde tentamens Radbouduniversiteit
Vrijstelling op basis van diploma vwo

Twee cursussen vinden plaats in jaar 2 maar behoren tot de propedeutische fase ALPO:

Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving	5	TAAJAP01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving	5	REJKAP01	Portfolio rekenen jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT

ALPO 2

Cursus en studiepunten	#stp	cursuscode	(deel)tentamens	Tentamenvorm
Pedagogiek en Didactiek jongere kind	5	PDJKAP01	Portfolio afstemmen op de jongere leerling TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
			Gesprek positief leerklimaat TOETS-02	Gesprek GESP
			Tussenbeoordeling stage jongere kind 1 TOETS-03	Stagebeoordeling GESP
			Eindbeoordeling stage jongere kind TOETS-04	Stagebeoordeling GESP
Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving*	5	TAAJAP01	Casustoets taal jongere kind TOETS-01	Casustoets KENN
Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving*	5	REJKAP01	Portfolio rekenen jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
Kunstzinnige lessen voor het jongere kind	5	KUNJAP01	Portfolio kunsten jongere kind TOETS-01	Portfolio HANdin PORT
Bewegingsonderwijs	5	BEWEAP01	Portfolio Bewegingsonderwijs	Portfolio HANdin PORT
Brede professionele basis 2: Professionele gespreksvoering	5	BPBBAP01	Professionele gespreksvoering TOETS-01	Individuele presentatie PRES

*Cursussen vinden plaats in jaar 2 maar behoren tot de propedeutische fase.

Vrijstelling op basis van behaalde tentamens Radbouduniversiteit

ALPO 3

Titel cursus 24-25 (en 25-26)	Toetsing 24-25 (en 25-26)
PEDDIC13 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A) (7,5)	Portfolio rekenen oudere kind TOETS-01
	Praktijkopdracht Note TOETS-02
PEDDIC12 Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b (A2.07B) (7,5)	Praktijkopdracht taal TOETS-01
	ICT toepassing TOETS-02
	Tussenbeoordeling stage OK TOETS-03
	Praktijkopdracht kunsten TOETS-04
CULTON27 Cultuurbewust onderwijs (A2.08)	Cultuur-educatief ontwerp TOETS-01

(7,5)	Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming TOETS-02
INTTOA Integrale toets afstudeerbekwaam (7,5)	Landelijke Kennisbasistoets Rekenen TOETS-01
	Landelijke Kennisbasistoets Taal TOETS-02
	Eindbeoordeling stage oudere kind TOETS-03
	Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam TOETS-04

ALPO afstudeerfase

Titel cursus 2025-2026	**Toetsing 2025-2026**
INTJUC22 Integraal junior collega A (10)	Afstudeerplan stage TOETS-01
	Afstudeerstage tussenbeoordeling TOETS-02
INTJUC23 Integraal junior collega B (10)	Afstudeerstage eindbeoordeling TOETS-01
DIGIAP01 Digitale Geletterdheid 2 (5)	ICT-eindkwalificaties TOETS-01
RTSTAP01 Rekenen en Taal Startbekwaam (5)	Rekenen Startbekwaam TOETS-01
	Taal Startbekwaam TOETS-02

OWE-beschrijvingen ALPO studiejaar 2025-2026

Inhoud

Curriculumopbouw traject ALPO 2
OWE-beschrijvingen propedeuse ALPO 2025-2026 3
OWE-beschrijvingen Jaar 2 ALPO 2025-2026 26
OWE-beschrijvingen Jaar 3 ALPO 2025-2026 39
OWE-beschrijvingen afstudeerfase ALPO 2025-2026 53

Curriculumopbouw traject ALPO

Studenten die het traject ALPO volgen kunnen vanaf cohort 18-19 (dus studenten die in september 2018 met de ALPO zijn gestart) afstuderen met 180 studiepunten.

In een bijlage OS/OER *Reglement examencommissie HAN Pabo & AD PEP* is te zien hoe het programma ALPO in de loop der tijd is opgebouwd. Daarin zijn ook de onderdelen opgenomen van de RU, op basis waarvan studenten die het traject ALPO volgen, vrijstelling krijgen.

Samenvattend ziet het curriculum er als volgt uit:

onderdeel	aantal stp vrijstelling o.b.v behaalde (deel)tentamens RU	stp o.b.v. behaalde (deel) tentamens HAN Pabo
Eerste jaar	15	35
kernfase	5	55
Minor en keuzevakken	25	
afstudeerfase	15	30

Uitleg codes tentamenvormen

De tentamenvormen zijn met een code aangegeven vanwege Osiris en voor de tentamenorganisatie.
De codes en de omschrijving ervan zijn HAN-breed vastgesteld:

Tentamenvormen	**Omschrijving**
GESP	Gesprek
KENN	Kennistentamen
PART	Participatie
PERF	Performance
PORT	Portfolio
PRES	Presentatie
PROD	(Beroeps)Product

OWE-beschrijvingen propedeuse ALPO 2025-2026

De propedeuse van ALPO is opgebouwd uit de volgende cursussen:

Pedagogiek 1	Eerste jaar
Didactiek 1	Eerste jaar
Pedagogiek 2	Eerste jaar
Didactiek 2	Eerste jaar
Brede professionele basis	Eerste jaar
Taal 1 en 2	Eerste jaar
Rekenen 1 en 2	Eerste jaar
Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	Eerste jaar
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Eerste jaar
Eigen vaardigheden	Eerste jaar
Taal jongere kind	Tweede jaar
Rekenen jongere kind	Tweede jaar

Pabo - ALPO

JAAR 1	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
	DIDACTIEK 5 EC		PEDAGOGIEK 5 EC	
	BREDE PROFESSIONELE BASIS - Oriëntatie op het beroep 5 EC			
	REKENEN ALPO 5 EC		TAAL 5 EC	
		OJW 5 EC		
			KUNSTEN	
	EIGEN VAARDIGHEID B 2,5 EC			
	EIGEN VAARDIGHEID A 2,5 EC	STAGE groep 3 tm 8		

Algemene informatie		
Naam cursus Nederlandstalig	**Didactiek: Een onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren en evalueren**	
Naam cursus Engels	Didactics The Design, implementation and evaluation of an educational activity	
Naam cursus kort	Didactiek	
Naam cursus Engels kort	Didactics	
Code cursus	DIDBAP01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je oefent hiermee in de stage en leert samen met je medestudenten hier kritisch naar te kijken. Je leert ontwerpkeuzes te maken en te verantwoorden vanuit de literatuur. Deze cursus hangt samen met Rekenen, Taal en Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW).	
Leeruitkomsten	Je demonstreert in een begeleide onderwijssituatie dat je afgebakende onderwijsactiviteiten op systematische wijze kunt ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Je stemt de doelen en inhoud op elkaar af en sluit aan bij de beginsituatie van de leerlingen. Je onderbouwt je onderwijsactiviteit op basis van didactische uitgangspunten. Ook reflecteer je op je eigen didactisch handelen en maak je hierbij gebruik van feedback.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Onderwijsactiviteit ontwerpen, uitvoeren, evalueren**	
Naam toets Engelstalig	Designing, implementing and evaluating an educational activity	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarbij onderbouwing en toepassing van inzichten uit de wetenschap, algemeen didactische elementen en kennis van het directe instructiemodel worden getoetst.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Oriëntatie	- Je brengt in kaart wat de leerlingen aan het einde moet behalen (vakinhoud/ vaardigheid) en hoe dit samenhangt met de voorkennis, ervaringen van leerlingen en de relevante kaders. - Je brengt in kaart welke middelen en leeractiviteiten je in zou kunnen zetten.

	Ontwerpen	- Je ontwerpt aan de hand van een didactisch model en op basis van je oriëntatie een onderwijsactiviteit uit, inclusief leeractiviteiten en materialen. - Je verantwoordt je keuzes vanuit didactische uitgangspunten.
	Uitvoeren	Je voert je onderwijsactiviteit uit volgens het ontwerp.
	Evalueren	- Je evalueert of het doel van de onderwijsactiviteit is behaald, en gebruikt hierbij feedback van de leerlingen en je begeleider. - Je evalueert hoe je onderwijsactiviteit is verlopen, en gebruikt hierbij feedback van de leerlingen en je begeleider.
	Reflectie op oriëntatie, ontwerpen en uitvoeren	Je blikt op basis van de evaluatie en reflecteert daarmee terug op je ontwerp en je didactisch handelen en formuleert op basis hiervan verbetersuggesties.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(3)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Brede Professionele Basis 1: Oriëntatie op het beroep**
Naam cursus Engels	Broad Professional Foundation 1: Introduction to the Profession
Naam cursus kort	Oriëntatie op het beroep
Naam cursus Engels kort	Introduction to the Profession
Code cursus	BPBAAP02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus ontwikkel je een breed beeld van het beroep van leraar en wat er van jou als professional verwacht wordt. Door te onderzoeken en te reflecteren kom je er achter wat jouw kwaliteiten, interesses, waarden, mogelijkheden en leerpunten zijn m.b.t dit beroep. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Leeruitkomsten	Je laat zien dat je op onderzoeksmatige wijze (bijv. via observaties, interviews en het lezen van literatuur) een concreet beeld hebt verkregen van het beroep van leraar op micro-, meso-, en macroniveau. - Micro: je dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar; - Meso: de organisatie en het onderwijsconcept van de school/scholen; - Macro: het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van onderwijs. Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op je eerste beelden en verwachtingen van het beroep in relatie tot wie je zelf bent. Je benoemt op basis daarvan wat je te leren hebt en leren wilt en waar je kwaliteiten liggen voor het beroep van leraar. Je stuurt je eigen leerproces als leraar en stelt je professioneel op. Je drukt je daarbij in correct en passend Nederlands uit. Je kunt een onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leraar worden'?
Deelnameplicht onderwijs	Nee

Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Beeld van het beroep**	
Naam toets Engelstalig	Perception of the Profession	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweek, waarin studenten onderbouwd antwoord geven op de vraag 'Kan en wil ik leerkracht worden'.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Beeld van het beroep	- Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de dagelijkse werkzaamheden, rollen en taken als leraar. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van de organisatie en het onderwijsconcept van de school. - Je toont aan dat je op onderzoeksmatige wijze een concreet beeld hebt verkregen van het Nederlandse onderwijsstelsel, actuele thema's en functies van het onderwijs gerelateerd aan de eigen onderwijscontext
	Kan en wil ik leraar worden?	-Je geeft met behulp van bovenstaande dimensies een onderbouwd antwoord op de vraag: Kan en wil ik leraar worden?
	Reflecteren & Onderzoekende houding	- Je reflecteert vanuit een onderzoekende houding op jouw handelen in een beroepssituatie, waaruit blijkt dat je kunt terugkijken op een situatie om daarvan te kunnen leren. Daarbij maakt je gebruik van relevante kennisbronnen. - Je kunt je verwachtingen ten aanzien van het beroep van leraar benoemen in relatie tot wie je zelf bent. - Je hebt zicht op je ontwikkelpunten en waar je kwaliteiten liggen vanuit verschillende perspectieven.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 3 herkansing in periode 4 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage Brede Professionele Basis**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Broad Professional Foundation	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	50%	

Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
	Professioneel handelen	- Je hebt een professionele houding (bijv. afspraken nakomen, feedback vragen/verwerken, organiseren van eigen werk en professioneel communiceren) voor het beroep van leraar. - Je hebt een open en nieuwsgierige houding. Je streeft naar kwaliteit, je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen ALPO : Getallen en wiskundundige attitude & (Vak) didactiek in de rekenles**
Naam cursus Engels	Arithmetics ALPO: Numbers and Mathematical attitude & Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort	Rekenen ALPO
Naam cursus Engels kort	Arithmics ALPO
Code cursus	REKEAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P21N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Rekenen 1 In deze cursus leer je hoe de leerlijn 'Getallen' is opgebouwd van groep 1 tot en met groep 8. Je doet een onderzoek naar rekenstrategieën in de stage. Daarnaast leer je hoe je het handelingsmodel, modellen en materialen kunt inzetten in je rekenles. Tot slot kijk je kritisch naar je eigen 'wiskundige attitude'. Rekenen 2 In deze cursus leer je rekenlessen voor te bereiden met behulp van didactische bouwstenen. Je krijgt zicht op het gebruik van rekenmodellen, materialen en strategieën tijdens het geven van een rekenles. Je laat zien dat je je kennis van het handelingsmodel en hoofdlijnenmodel kunt koppelen aan je rekenlessen en je reflecteert hierop. Je observeert je mentor en je klas en legt verbanden met de aspecten van de wiskundige attitude.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst 1 Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude. Leeruitkomst 2

ITY
8

	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Casustoets rekenen**	
Naam toets Engelstalig	Case study test: arithmetics	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke opdracht in ANS met daarin: reflectie (ook op wisk attitude) op zelfgekozen fragmenten uit de video-opname(s) van gegeven lessen met koppeling aan de behandelde rekendidactiek, Multiple Choice vragen over leerlijn getallen en casus strategiegebruik leerlingenwerk.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria leeruitkomst 1	Leerlijn getallen	- Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert het handelingsniveau van het werk. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn
	Kennis van modellen en materialen	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen - Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Beoordelingsdimensies en -criteria leeruitkomst 2	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).
	Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
	Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N, P3N	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Kunstzinnige activiteiten in de basisschool en Orientatie op jezelf en de wereld**
Naam cursus Engels	Artistic activities in the primary school en World Orientation
Naam cursus kort	Kunstzinnige activiteiten en OJW
Naam cursus Engels kort	Artistic activities & World Orientation
Code cursus	KUOAAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze cursus bestaat uit een onderdeel kunsten en een onderdeel OJW. In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstactiviteiten (drama, muziek en beeldende vorming) op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je gebruik maakt van de fasen van het creatief procesmodel. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama, muziek en beeldende vorming. Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW-1) gaat over de vakgebieden mens & samenleving, aardrijkskunde, natuur & techniek, geschiedenis en wetenschap & technologie. Mens en samenleving en wetenschap & technologie worden genoemd als onderdeel van OJW, maar komen uitvoerig in de kernfase aan bod. Tijdens deze cursus verdiept de student zich in de basale vakinhoudelijke en vakdidactische kennis van de vakgebieden geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & Techniek om zelf OJW-lessen te kunnen verzorgen in de stageklas.
Leeruitkomsten	Leeruitkomst 1: Kunsten Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek. Leeruitkomst 2: OJW De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges

Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio kunstzinnige activiteiten**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Artistic Activities	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	- Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten. - Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde vaardigheden voor de startbekwame leraar. - Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming.
	Voorbereiden van een kunstzinnige activiteit	- Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding. - Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama. - Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie.
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	- Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen
	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 4 = JAARN2	

Tentaminering	
Naam tentamen	**Basisdidactiek OJW**
Naam toets Engelstalig	Basic Didactics World Orientation
Code Osiris	Toets-02

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie. De lesvoorbereidingen en onderbouwing leveren studenten van tevoren in via HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	**1.** Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier); **2.** Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier).
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	**1.** Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier); **2.** Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier).
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	**1.** Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie); **2.** Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas; **3.** Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier).
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 3, herkansing in periode 4 = JAAR2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Eigen vaardigheden A**
Naam cursus Engels	Individual skills A
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden A
Naam cursus Engels kort	Individual skills A
Code cursus	EVAAAP02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus werk je aan je eigen vaardigheden op het gebied van Digitale geletterdheid, Handschrift en rekenen.
Leeruitkomsten	• Digitale geletterdheid: Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe. • Handschrift: Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift. • Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van rekenen.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Digitale geletterdheid**
Naam tentamen Engelstalig	Digital Literacy
Code Osiris	Toets-02
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT-O Je vult een online portfolio met opdrachten om je vaardigheden aan te tonen.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je toont je ICT-bekwaamheid aan door nieuwe ICT-middelen eigen te maken, ICT-faciliteiten in onderwijscontexten te analyseren en informatie-, data- en mediageletterdheid te tonen. Je begrijpt en past computational thinking toe.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen	**Handschriftontwikkeling**
Naam tentamen Engelstalig	Handwriting Skills development
Code Osiris	Toets-03
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Schriftelijke toets
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je eigen schrijfvaardigheid op het bord en papier voldoen aan de schriftcriteria van het lerarenschrift, methodisch verbonden en methodisch onverbonden schrift.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1)
Tentaminering mogelijke VRIJSTELLING	

Naam tentamen	**Engelse grammatica en woordenschat**
Naam toets Engelstalig	English grammar and vocabulary
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN MC Kennistoets
Tentamentype	BYOD/ANS
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst de Engelse taal ten aanzien van woordenschat/grammatica en spreek- en gespreksvaardigheden op B2 ERK niveau: Grammatica en woordenschat (werkwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, verwijswoorden, voorzetsels, bijwoorden, indirecte taal)
Tentaminering	
Naam tentamen	**Landelijke reken- en wiskundetoets**
Naam toets Engelstalig	National arithmic and math test
Code Osiris	Toets-04
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Digitaal kennistentamen (via Cito) = KENN-F + CITO Landelijke CITO toets rekenen
Tentamentype	RWT
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je haalt de landelijke reken- en wiskundetoets pabo. Zie Landelijke reken- en wiskundetoets voor pabo
Tentamenmomenten	De rekentoets wordt in alle vier de toetsperiodes aangeboden. P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen	**Taalvaardigheid**
Naam toets Engelstalig	Language skills
Code Osiris	Toets-05
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN ~~Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4). Algemeen taalgebruik.~~ ~~Elk van de vier onderdelen moet met een score van minimaal 80% behaald zijn. En als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.~~ Hogeschool taaltoets, digitaal, omvat 1) werkwoordspelling, 2) Spelling algemeen, 3) Zinsstructuur, 4) Algemeen taalgebruik. Voor werkwoordspelling moet minimaal 80% behaald zijn en voor alle vier de onderdelen samen gemiddeld minimaal 80%. Als één onderdeel eenmaal behaald is blijft dat resultaat bij een herkans staan.

Tentamentype	Hogeschooltaal/BYOD
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je beheerst grammatica, spelling en taalgebruik.
Tentaminering VRIJSTELLING *o.b.v. diploma vwo*	
Naam tentamen	**Schrijfvaardigheid**
Naam toets Engelstalig	Writing skills
Code Osiris	Toets-06
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Schriftelijk portfolio. Dit portfolio omvat conceptversies en herschreven versies van teksten op basis van feedback. De kwaliteitscriteria duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctheid zijn gebruikt bij het formuleren van feedback. Je geeft zelf feedback op teksten van medestudenten.
Tentamentype	HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je kunt je schrijfproducten verbeteren op het gebied van duidelijkheid, efficiëntie, aantrekkelijkheid, gepastheid en correctie.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Eigen vaardigheden B: onderdelen bindend studieadvies**
Naam cursus Engels	Individual Skills B: components for binding study advice
Naam cursus kort	Eigen vaardigheden BSA
Naam cursus Engels kort	Individual Skills BSA
Code cursus	EVABAP02
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	2,5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Je toont de basisvaardigheden van het lesgeven in de stage.
Leeruitkomsten	Je toont je eigen vaardigheid aan op het gebied van de beginselen van het lesgeven.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges

Tentaminering	
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage**
Naam tentamen Engelstalig	Interim internship assessment
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagetussenbeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	1
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.
Beoordelingsdimensies en -criteria	• De opleidingsbekwame leraar heeft een open en nieuwsgierige houding. De student streeft naar kwaliteit en je bent betrokken bij de ontwikkeling van leerlingen en wil je blijven ontwikkelen. • De opleidingsbekwame leraar kan zijn pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van zijn leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat. • De opleidingsbekwame leraar kan een methodeles verzorgen waarbij hij/zij aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek**
Naam cursus Engels	Family and Child Studies
Naam cursus kort	Pedagogiek
Naam cursus Engels kort	Family and Child Studies
Code cursus	PEDBAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+ P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je over klassenmanagement en hoe je die inzichten in kunt zetten met betrekking tot je pedagogisch handelen in de klas. Door middel van het verwoorden en feedback geven op pedagogische dilemma's laat je zien dat je kunt reflecteren op je pedagogischg bewustzijn en handelen, dit laat je zien in een pitch op het instituut. Daarnaast pas je deze kennis, vaardigheden en ervaringen toe op stage en vormt het een onderdeel van je stagebeoordeling.

Leeruitkomsten	Je verantwoordt welke keuzes je maakt in het contact maken met leerlingen en het leidinggeven aan de groep waarmee je bijdraagt aan een veilig en positief leerklimaat. Je observeert processen in de groep en reageert daarop. Je reflecteert op jouw pedagogisch handelen zodat je inzicht krijgt in jouw pedagogische kwaliteiten en leerpunten	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Pedagogisch Dilemma**	
Naam toets Engelstalig	Pedagogical dilemma	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES-F Presentatie tijdens de les waarin studenten hun pedagogisch bewustzijn, handelen en legitimering presenteren ten aanzien van een pedagogisch dilemma op stage.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Observeren	- Je voert doelgericht en methodisch een observatie uit waaruit blijkt dat je zicht hebt verkregen op processen in de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt verwoorden op welke manier deze van invloed zijn op de groep.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je onderzoekt je eigen (non)verbale gedrag/houding en het effect daarvan op de groep. - Je kunt gedrag signaleren, er betekenis aan geven en je kunt handelingsalternatieven benoemen.
	Reflecteren op pedagogisch handelen	- Je reflecteert methodisch op een pedagogisch dilemma rondom leidinggeven aan de groep of over contact maken met lerenden. - Je hebt door middel van feedback van anderen inzicht verkregen in je kwaliteiten en leerpunten met betrekking tot jouw pedagogisch handelen t.b.v. het positieve leerklimaat.
Tentamenmomenten	Tentamen in periode 4, herkansing in periode 4 = JAAR2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage pedagogische bekwaamheid**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Pedagogical competence	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	

Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Contact maken	Je maakt contact met lerenden door actief te luisteren, oogcontact te maken, interesse te tonen in hun leef- en belevingswereld, (non)verbaal aan te sluiten en het contact af te stemmen op de lerenden.
	Leidinggeven aan de groep/klassenmanagement	- Je hebt zicht op de regels en routines van de groep en kunt hiernaar handelen. - Je vraagt de aandacht van de groep bij een onderwijsactiviteit.
	Pedagogische bekwaamheid	Je kan je pedagogisch handelen afstemmen op de groep en werkt tijdens de uitvoering van je leeractiviteiten aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage didactische bekwaamheid**	
Naam tentamen Engelstalig	Final internship assessment: Didactic competence	
Code Osiris	Toets-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP-F Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stage-eindbeoordeling gebaseerd op oordeel school-praktijkopleider, advies mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Vakdidactische bekwaamheid	Je kunt een methodeles verzorgen waarbij je aantoont vakdidactisch bekwaam te zijn op propedeutisch niveau.
Tentamenmomenten	Periode 4 = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal: Effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs**
Naam cursus Engels	Language: effective and targeted spelling - and vocabulary instruction
Naam cursus kort	Taal
Naam cursus Engels kort	Language
Code cursus	TAALAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5

Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus ga je aan de slag met effectief en doelgericht spellings- en woordenschatonderwijs. Je bent je bewust van een brede en diepe woordenschatontwikkeling bij leerlingen en weet hoe daar op een effectieve manier aan gewerkt kan worden.	
Leeruitkomsten	Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren. Je kan een doelgerichte en effectieve spellingsactiviteiten uitvoeren aan de hand van de aangeboden theorie	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Spellingsinstructie en woordenschat**	
Naam toets Engelstalig	Spelling instruction and vocabulary	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijk dossier. Het schriftelijk dossier omvat een spellingcasus en een woordenschatactiviteit.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Spelling	- Je kent de verschillende spellingprincipes- en strategieën. - Je kent didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie. - Je kunt de stappen van EDI herkennen in een methodeles.
	Woordenschat	- Je kunt het belang verwoorden van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je kunt uitleggen waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing periode 4 = JAARN2	

Cursussen waarvoor binnen het traject ALPO studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens RU, zie reglement examencommissie.

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek 1: Oriëntatie op de leerlingen**
Naam cursus Engels	Pedagogy 1: Orientation to the Pupils
Naam cursus kort	Pedagogiek 1
Naam cursus Engels kort	Pedagogy 1
Code cursus	PEDAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)
Studiepunten	5
Studielast in uren	140
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid/cursus ga je je verdiepen in het kind in ontwikkeling. Je maakt kennis met theorieën en concepten uit de ontwikkelingspsychologie op verschillende terreinen. Aan bod komen onder andere de sociale ontwikkeling, fysieke groei en motorische ontwikkeling, de ontwikkeling van het brein, emotionele ontwikkeling en morele ontwikkeling. Vervolgens gebruik je deze kennis om een leerling uit jouw stagegroep in kaart te brengen. Je gebruikt hiervoor onder andere de ecologische pedagogiek en de zelfdeterminatietheorie. Jouw kennis wordt getoetst in een kennistoets ontwikkelingspsychologie en presentatie waarin je deze kennis toepast op een kind uit jouw stageklas.
Leeruitkomsten	Je stemt af op de basisbehoeften (relatie, competentie en autonomie) van de leerlingen. Hiervoor oriënteer je je op de kennis van de leefwereld, van de invloed van de (culturele) omgeving op de ontwikkeling van leerlingen en van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Daarnaast laat je zien dat je je bewust bent van je eigen leefwereld en persoonlijke identiteit en hoe deze van invloed is op jouw rol als docent.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Kennistoets Pedagogiek 1**
Naam toets Engelstalig	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets
Tentamentype	ANS/BYOD

Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing Periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kind in beeld**	
Naam tentamen Engelstalig	Child in the picture	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD Ingesproken presentatie inleveren in tentamenweek. De student brengt de ontwikkeling van een leerling in kaart en stemt middels een interventie af op basisbehoefte van de leerling.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerling	- Je past kennis toe over de leef- en belevingswereld en de (culturele) omgeving van de leerlingen. - Je hebt een *brede* kennis van de cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van de lerende en past deze toe.
	Afstemmen op basisbehoefte	In contact met leerlingen stem je af op hun behoefte aan relatie, autonomie en competentie.
	Inzicht in eigen handelen	Je toont je bewust van de invloed van jouw eigen identiteit en leefwereld op jouw rol als docent.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Didactiek 1: algemeen didactische elementen**
Naam cursus Engels	Knowledge test: Family and Child Studies 1
Naam cursus kort	Didactiek 1
Naam cursus Engels kort	Didactics 1
Code cursus	DIDAVT01

Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je vanuit wetenschappelijke inzichten hoe leren werkt en wat dit betekent voor het lesgeven. Je leert hoe je een les voorbereidt aan de hand van het directe instructiemodel. Je voert deze les uit in je stage	
Leeruitkomsten	Je hebt kennis over wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en de bouwstenen van effectieve didactiek. Je kent het directe instructiemodel en kunt op basis hiervan een effectieve les voorbereiden en geven.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Kennistoets Didactiek 1**	
Naam toets Engelstalig	Knowledge test Didactics 1	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Digitale multiple choice toets	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	wetenschappelijke inzichten uit de cognitieve leerpsychologie.	- Je kan uitleggen hoe de cognitieve architectuur eruitziet. - Je kan de verschillen tussen de beginner en expert benoemen. - Je kan de verschillen tussen het leren en presteren benoemen. - Je kan didactische keuzes maken op basis van wetenschappelijke inzichten en de beginsituatie van leerlingen
	de algemeen didactische elementen	- Je kan uitleggen waarom je een lesdoel opstelt, en voorkennis activeert. - Je kan uitleggen hoe je een effectieve instructie kunt verzorgen en kan hierin onderbouwde keuzes maken
	expliciete directe instructiemodel.	- Je kunt de lesfasen van het expliciete directe instructiemodel koppelen aan de algemene didactische elementen - Je kunt technieken inzetten om alle leerlingen te activeren en het begrip te controleren. - Je kunt een les voorbereiden volgens het directe instructiemodel.
Tentamenmomenten	Periode 1, herkansing periode 2 = P1N(1), P2N(1), P3N(1), P4N(1), P1A(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)	
Tentaminering		

Naam tentamen	**Lesvoorbereiding en verantwoording**	
Naam tentamen Engelstalig	Lesson preparation and justification	
Code Osiris	Toets-02	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PROD-O Schriftelijke opdracht	
Tentamentype	Schriftelijk	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: Voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Je bent in staat een les voor te bereiden en te geven aan de hand van de algemeen didactische elementen en het directe instructiemodel.	Je verantwoordt de keuzes die je maakt in je lesvoorbereidingsformulier aan de hand van de kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in didactiek 1.
Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2, JAARA2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal 1: Van de basis tot effectieve spellinginstructie**
Naam cursus Engels	Language 1: From the basics to effective spelling instruction
Naam cursus kort	Taal 1
Naam cursus Engels kort	Language 1
Code cursus	TAAAVT01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N, P1A (onderwijsperiode P1N+P2N / P1A+P2A)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de brede context van het taalonderwijs kennen en te beschouwen. Je krijgt een beeld van wat sterk taalonderwijs inhoudt en ontwikkelt een ‘kapstok’ waaraan je in deze, en alle komende, cursussen je kennis en vaardigheden kunt ophangen. Je leert hoe het taalsysteem in elkaar zit en uit welke verschillende niveaus de taal is opgebouwd. Daarnaast ken je de relatie tussen deze begrippen en heb je zicht op de fases van de taalverwerving.

	Vanuit deze brede context leggen we in deze cursus vervolgens het accent op het domein spelling. Je leert een effectieve en doelgerichte spellingactiviteit te herkennen en te duiden.	
Leeruitkomsten	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Taalsysteem en spellingsinstructie**	
Naam toets Engelstalig	Language system and spelling instruction	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN-F Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode.	
Tentamentype	BYOD/ANS	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	– Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal. – Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. – Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. – Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving	– Je kent de fases van taalverwerving. – Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.
	Taalleeromgeving	– Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. – Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.
	Spellingdidactiek	– Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. – Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling. – Je kunt de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie identificeren in een methodeles voor spelling.

Tentamenmomenten	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N(1), P3N(1), P4N(1), P2A(1), P3A(1), P4A(1)

OWE-beschrijvingen Jaar 2 ALPO 2025-2026

ALPO focus jonge kind

JAAR 2	PERIODE 1	PERIODE 2	PERIODE 3	PERIODE 4
PEDAGOGIEK & DIDACTIEK Creëren positief leerklimaat en afstemmen op de leerling jongere kind (5 EC)				
TAAL jongere kind (5 EC)				
REKENEN jongere kind (5 EC)				
Kunsten jongere kind (5 EC)				
Brede Professionele Basis Professionele gespreksvoering (Vrijstelling, wel contacttijd)				
BEWEGINGSONDERWIJS (5 EC)				
STAGE jongere kind				

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Pedagogiek en Didactiek jongere kind**
Naam cursus Engels	Pedagogy and Didactics Younger Child
Naam cursus kort	Pedagogiek en Didactiek jongere kind
Naam cursus Engels kort	Pedagogy and Didactics Younger Child
Code cursus	PDJKAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze cursus bestaat uit twee leeruitkomsten, beide toegespitst op het jongere kind. Je leert pedagogische en didactische kennis en vaardigheden die je hebt opgedaan in de propedeuse, toepassen in het onderwijs aan jonge kinderen. Jonge kinderen (4-7 jaar) verschillen in hun ontwikkel- en onderwijsbehoeften van oudere kinderen. In de cursus krijg je zicht op specifieke kenmerken van jonge kinderen. Je leert hoe je onderwijs ontwerpt en afstemt op de specifieke onderwijsbehoeften van het jongere kind. Dat doe je door je te verdiepen in ontwikkel- en leerdoelen en de leef-en belevingswereld van kinderen in je stageklas. Op basis van de uitkomsten van deze analyse ontwerp je een doelgericht en beredeneerd onderwijsaanbod. Je leert bovendien hoe je je klassenmanagement inzet om een positief leerklimaat te creëren, waarbij je groeps- en communicatieprocessen begeleidt en inspeelt op verschillende aspecten van klassenmanagement bij jongere kinderen. Je leert tijdens deze cursus hoe onderwijssystemen van invloed kunnen zijn op kansengelijkheid en wat de rol van de leerkracht hierin is. Je kunt op je eigen handelen reflecteren en handelingsalternatieven formuleren.
Leeruitkomsten	**Leeruitkomst Afstemmen op de Leerling – context jongere kind** Je stemt je pedagogisch en didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van en in de groep en gaat daarbij uit van hoge verwachtingen van alle leerlingen. Daarmee draag je bij aan een veilig leerklimaat en bied je inclusief onderwijs aan dat voor alle leerlingen passend is. Hiervoor pas je kennis toe over de ontwikkeling van executieve functies, over de meest voorkomende leer- en gedragsproblemen en over het creëren van gelijke kansen. Je past verschillende observatietechnieken en gesprekstechnieken toe en je maakt gebruik van de informatiebronnen om de onderwijsbehoeften in de groep inzichtelijk te maken en te analyseren. Je kijkt kritisch naar jouw eigen handelen en gaat daarbij na of dit aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle lerende(n) en of je hebt gehandeld vanuit hoge verwachtingen. **Leeruitkomst creëren van een positief leerklimaat – context jongere kind** Je creëert in les- en begeleidingssituaties een veilig en stimulerend leerklimaat waarin alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren. Je schept voorwaarden hiervoor door een goed klassenmanagement en door het groeps- en communicatieproces op een positieve manier te beïnvloeden en begeleiden. Je past hierbij kennis toe over groepsdynamische processen, culturele verschillen, gelijke kansen en effectieve didactiek. Je toont inzicht te hebben in de invloed van groepsnormen en groepscohesie op het leerklimaat en je kunt deze processen (bij)sturen. Je toont je bewust van je verbale en non-verbale communicatie en de mogelijke effecten daarvan op de prestaties en het

	welzijn van de leerlingen. Je reflecteert kritisch op jouw eigen handelen, je kunt je handelen legitimeren en jezelf hierin gericht ontwikkelen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio afstemmen op de jongere leerling**	
Naam tentamen Engelstalig	Portfolio Aligning to the Younger Student	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	Port De student brengt onderwijsbehoeften in kaart en stemt daarop af in zijn/haar lesontwerp voor zowel het jongere als het oudere kind.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst Afstemmen op de leerling – context jongere kind	Inventariseren van onderwijsbehoeften	Je gebruikt en analyseert de uitkomsten van passende methoden en bronnen om de onderwijs- en/of ontwikkelbehoeften van de leerlingen in kaart te brengen en stemt af met betrokkenen.
	Didactisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte didactische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de didactische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Pedagogisch afstemmen	In de lesvoorbereiding onderbouw je je gemaakte pedagogische keuzes. Je stelt hoge verwachtingen en stemt af op de onderwijsbehoeften van de groep. Je keuzes en handelen dragen bij aan het bevorderen van gelijke kansen, een veilig leerklimaat en inclusief onderwijs. In de pedagogische keuzes die je maakt, houd je rekening met de ontwikkeling van de executieve functies van jouw leerlingen en de verschillen tussen leerlingen op het gebied van meest voorkomende leer- en gedragsproblemen.
	Inzicht eigen handelen	Je evalueert je pedagogisch en didactisch handelen in relatie tot de onderwijsbehoefte van de leerlingen met behulp van theoretische inzichten. Op basis van je evaluatie formuleer je theoretisch onderbouwde voornemens voor je toekomstig handelen.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3 = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Gesprek positief leerklimaat jongere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Conversation positive learning environment younger child	
Code Osiris	Toets-02	

Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP De toetsing vindt plaats op de opleiding in de vorm van een gesprek. Studenten worden individueel beoordeeld op de inhoud en deelname tijdens het gesprek. Onderwerp van de gesprekken is het organiseren, uitvoeren en begeleiden van activiteiten waarbij de student bewuste keuzes maakt m.b.t. klassenmanagement en kansengelijkheid en een positief leerklimaat stimuleert. Input voor het gesprek is de gekregen feedback op de uitgevoerde opdrachten in de stage, de inhoud van de lessen op de opleiding en aangeboden bronnen/literatuur, in te leveren in HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Klassenmanagement	- Je bent je bewust dat jouw regels en routines/rituelen in de groep helpen om een positief leerklimaat te creëren en kan de keuzes die jij hierin maakt verantwoorden. - Je betrekt de groep bij een onderwijsactiviteit en je kunt deze betrokkenheid van de groep vasthouden. - Je hebt zicht op je eigen verbale en non-verbale communicatie en kan deze bewust wendbaar inzetten om een positief leerklimaat te creëren. - Je kunt (on)gewenst gedrag signaleren en erop reageren om een positief klassenklimaat te stimuleren. - Je hanteert effectieve didactiek die passend is bij de context en die bijdraagt aan de veiligheid en het leren van de leerlingen.
	Groeps- en communicatieproces begeleiden	- Je interacteert actief (non)verbaal met je groep en stemt af op de leerlingen in variërende situaties. - Je geeft sturing aan het groepsproces op basis van verkregen informatie over de normen, rollen en cohesie binnen de groep. - Je herkent pedagogische dilemma's bij anderen of jezelf en kunt op basis hiervan verantwoorde keuzes maken in je pedagogisch handelen die van invloed zijn op de groep.
	Kansengelijkheid	- Je hebt hoge verwachtingen van de leerlingen, ongeacht opleidingsniveau, beroep, inkomen of etniciteit van ouders. - Je communiceert en geeft constructieve feedback vanuit objectieve en hoge verwachtingen van de leerlingen.
	Reflecteren	- Je reflecteert systematisch op jouw handelen m.b.t. het veilige en stimulerende leerklimaat in jouw groep en kan het effect van jouw handelen benoemen en daaropvolgende keuzes legitimeren.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Tussenbeoordeling stage jongere kind 1**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Younger Child 1	
Code Osiris	Toets-03	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	

Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Eindbeoordeling stage jongere kind**	
Naam tentamen Engelstalig	Internship Assessment Younger Child	
Code Osiris	Toets-04	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	GESP Gesprek 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie. Stagebeoordeling gebaseerd op oordeel school- praktijkopleider, advies van de mentor en zelfevaluatie student.	
Tentamentype	Stagebeoordeling / HANdin	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Woord (voldoende)	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Bekwaamheidsgebieden	-Je toont de ontwikkeling op de drie bekwaamheidsgebieden: brede professionele basis, pedagogische bekwaamheid en (vak) didactische bekwaamheid. - Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen, taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4 = JAARN2 Herkansing wordt ingepland met de *(nieuwe)* beoordelaar	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Taal jongere kind: van leren lezen tot een rijke taalleeromgeving***
Naam cursus Engels	Language younger child
Naam cursus kort	Taal jongere kind
Naam cursus Engels kort	Language younger child
Code cursus	TAAJAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	

Algemene omschrijving	In deze cursus leer je de geletterdheid bij het jonge kind stimuleren in een krachtige, rijke taalleeromgeving, waarin je afstemt op de doelgroep en waarin je de taalvaardigheden met elkaar kunt verbinden.	
Leeruitkomsten	Taal: Je stimuleert de geletterdheid bij het jonge kind in een krachtige, rijke taalleeromgeving, met een geïntegreerd taalaanbod, passend bij de doelgroep. Handschrift: Je stimuleert de (hand)schriftontwikkeling bij het jongere en oudere kind waarbij je gebruik maakt van de drie kernconcepten: proces, vorm en materiaal. Je weet hoe je handschriftonderwijs vakdidactisch af kunt stemmen op de doelgroep. Je signaleert schrijfproblematiek bij leerlingen en kan hier onderbouwde interventies voor ontwerpen.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Casustoets taal jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Case study assessment language younger child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	KENN Casustoets waarin zowel taal als handschrift aan bod komt.	
Tentamentype	Schriftelijk	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Taal: Kennis over het taaldomein communicatie, waarbij de nadruk ligt op beginnende geletterdheid en aanvankelijk lezen	- Je (her)kent het fonologisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je (her)kent het fonemisch bewustzijn en hebt kennis van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je vergroot de letterkennis van de leerlingen, omdat je kennis hebt van het belang hiervan voor de leesontwikkeling. - Je kunt uitleggen waar een aanvankelijke/ technisch leesles voor het jonge kind aan moet voldoen en verantwoordt je keuzes.
	Taal: Kennis over het taaldomein overkoepelend, waarbij de nadruk ligt op het creëren van een krachtige, rijke taalleeromgeving	- Je kunt uitleggen wat het belang is van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je kunt de onderdelen van de taalvaardigheden in samenhang aanbieden, waarbij je gebruikmaakt van een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je hebt zicht op de leerlijnen en daarmee op de beginsituatie van de doelgroep.
	Taal: Kennis over het taaldomein literatuur, waarbij de nadruk ligt op de waarde van jeugdliteratuur	- Je kunt uitleggen hoe je jeugdliteratuur voor het jonge kind kunt inzetten in een krachtige, rijke taalleeromgeving. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst.

	Handschrift: Je leert onderwijs ontwerpen en onderbouwen met behulp van de drie kernconcepten vorm, proces en materiaal	- Je kunt uitleggen waaraan schrijfonderwijs in de voorbereidende-, aanvankelijke-, en voortgezette schrijffase voldoet. - Je kunt de kernconcepten vorm, proces en materiaal herkennen en verwerken in je onderwijsactiviteiten.
	Handschrift: je signaleert aan de hand van observatie schrijfproblematiek en weet daar passende interventies voor in te zetten.	- Je ontwerpt een interventie voor geobserveerde schrijfproblematiek.
Tentamenmomenten	Tentamenperiode 4, herkansing periode 5 = P4N, P5N	

* *Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma*

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Rekenen jongere kind: afstemmen op niveauverschillen & rijke rekenomgeving***
Naam cursus Engels	Arithmatics Younger Child: Adapting to level differences & Rich Mathematica Environmen
Naam cursus kort	Rekenen jongere kind
Naam cursus Engels kort	Arithmic Younger Child
Code cursus	REJKAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus krijg je zicht op de telontwikkeling van jonge kinderen en je leert hoe je je rekenaanbod kunt afstemmen op de beginsituatie en op de kenmerken van jonge kinderen. Hierbij doorloop je het cyclische proces van peilen, observeren, ontwerpen, realiseren en reflecteren. Ook krijg je zicht op de leerlijnen van de domeinen meten en meetkunde en leer je deze domeinen te herkennen in de praktijk. Je ontwerpt vervolgens een betekenisvolle en krachtige leeromgeving voor het jongere kind. Je brengt de beginsituatie van je groep in kaart en stemt je ontwerp af op de rekenspecifieke verschillen en overeenkomsten van je leerlingen. In de uitvoering van je ontwerp differentieer je. Je verzamelt feedback aan de hand van een pitch, ontwerp en je zelfontworpen kijkwijzer en reflecteert op eigen leerproces.
Leeruitkomsten	**Leeruitkomst Rekenen Jongere kind - basis** Je observeert de wiskundige attitude van een professional. Je peilt de beginsituatie van enkele leerlingen. Op basis van je bevindingen formuleer je rekendoelen en ontwerp je een passende leeractiviteit. Je voert dit uit en na afloop evalueer je je vakdidactisch handelen. **Leeruitkomst rekenen jongere kind - gevorderd** Je creëert een betekenisvolle en op het jongere kind afgestemde rijke en uitdagende leeromgeving waarin rekenen centraal staat. Je stemt af op rekenspecifieke onderwijsbehoeften van je groep en legt de verbinding met 1 of meer domeinen en verantwoordt je keuzes en differentieert vanuit de vakdidactiek. Je maakt de rekenontwikkeling van leerlingen zichtbaar.

Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio rekenen jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio arithmatics younger child	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT De toetsvorm bestaat uit elementen van programmatisch toetsen, verzameld in een portfolio. - Beginsituatie in kaart brengen - Verzamelde (Peer)feedback op beginsituatie - Ontwerp - Ingevulde Kijkwijzer - Evaluatie kijkwijzer - Evalueren (vak)didactisch handelen Studenten geven gestructureerde peerfeedback op de inhoud van elkaars pitch over de beginsituatie van leerlingen (low stake) en ontvangen feedback van de mentor op hun rekenleeromgeving (low stake). Ze maken een kijkwijzer die de concretisering van de beginsituatie, vakdidactisch handelen en de rekenontwikkeling van de groep omvat (medium stake). Ze worden adhv deze kijkwijzer geobserveerd door een medestudent tijdens de uitvoering van het rekenontwerp. Studenten evalueren de kijkwijzer, reflecteren op hun eigen vakdidactisch handelen en presenteren dit middels een poster waarop het ontwerp en proces in beeld zijn gebracht.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en -criteria Leeruitkomst rekenen jongere kind - basis	Beginsituatie	Je peilt het getalbegrip van leerlingen Je koppelt de beginsituatie aan de ontwikkelingsfasen van getalbegrip Je formuleert rekendoelen op basis van de peiling
	Ontwerpen	Je ontwerpt per leerling een betekenisvolle rekenactiviteit Je interventies sluiten aan bij hoe jonge kinderen leren rekenen
	Uitvoeren	Je voert je ontwerp uit
	Evalueren	Je reflecteert op je vakdidactisch handelen Je beschrijft hoe je expliciet aandacht hebt besteed aan rekentaal Je benoemt de verschillen in handelen bij de leerlingen Je bedenkt wat de leerlingen nodig hebben voor een vervolgactiviteit
Beoordelingsdimensies en -criteria	Afstemmen en differentiëren	Rekendoel De student kan op basis van de in kaart gebrachte beginsituatie een passend rekendoel en rekenspecifieke-behoeften van een aantal leerlingen in relatie tot de groep het ontwerp formuleren;

		Wiskundige attitude. De student kiest op basis van de in kaart gebrachte beginsituatie één onderdeel van de wiskundige attitude die nader uitgewerkt wordt in de betekenisvolle leeromgeving.
	Creëren van een rijke speelleeromgeving	Het rekenontwerp bevat een omschrijving van de inrichting en de materialen om de rekenontwikkeling te stimuleren. Het rekenontwerp bevat een beschrijving van de routines en de invloeden hiervan op het speelleerproces. Het ontwerp bevat een beschrijving van de interacties en de invloeden van de leerlingen onder elkaar. (link naar behaviorisme, Reggio Emilia, etc)
	Vakdidactiek	Keuzes voor de rekenactiviteiten zijn onderbouwd met vakspecifieke didactische elementen (principes en theorieën). In de opbouw van de rekenactiviteiten is het handelingsmodel zichtbaar.
	Rekenontwikkeling en leeropbrengst	De voortgang van de rekenontwikkeling wordt gevolgd en geëvalueerd. De leeropbrengst van het rekenontwerp toetst het rekendoel dat centraal stond.
	Evalueren en reflecteren	Evalueren van de eigen kijkwijzer Reflecteren op hun eigen vakdidactisch handelen en de rekenleeropbrengst en wiskundige attitude van de leerlingen
Tentamenmomenten	Tentamenperiode 3, herkansing periode 4 = JAARN2	

* *Deze cursus is onderdeel van het propedeuseprogramma*

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Kunstzinnige lessen voor het jongere kind**
Naam cursus Engels	Artistic Lessons for the Younger Child
Naam cursus kort	Kunstzinnige lessen jongere kind
Naam cursus Engels kort	Artistic Lessons Younger Child
Code cursus	KUNJAP01
Onderwijsperiode	Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt de basis gelegd om kunstlessen (drama, muziek en beeldende vorming) voor het jonge kind op de leerwerkplek uit te voeren waarbij je de fasen van het creatief procesmodel toont. De studenten tonen hun ontwikkeling in eigen vaardigheden van drama muziek en beeldende vorming.
Leeruitkomsten	Je ontwerpt aan de hand van een methode betekenisvolle kunstlessen aansluitend bij de kenmerken en creatieve ontwikkeling van het jongere kind (4-7jr) en passend bij de leeromgeving. Je past de kunstlessen aan aan de beginsituatie van de leerlingen en voert deze uit. Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.

	Je stemt je doelen, vakinhouden en didactiek af op de spelende manier van leren van het jongere kind. Je toont hoe je het experimenteren en leren stimuleert in lessen voor het jonge kind. Je maakt gebruik van feedback en je evalueert op je eigen ontwikkeling en het handelen in de praktijk. Je brengt je eigen ontwikkelingen van muziek, beeldend en drama in vaardigheden in kaart.	
Deelnameplicht onderwijs	Nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio kunsten jongere kind**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Arts Younger Child	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT De studenten leveren alle opdrachten in in de vorm van een portfolio.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont je eigen ontwikkeling in vaardigheden aan. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het jongere kind. - Je stemt af op de spelende manier van leren van het jonge kind. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles.
	Uitvoeren	- Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de dramalessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de beeldende lessen zijn verlopen. - Je demonstreert (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muzieklessen zijn verlopen.
	Evalueren	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk en onderbouwt deze met theoretische bronnen. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie.
Tentamenmomenten	Tentamen periode 4, herkansing periode 5 = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus Nederlandstalig	**Bewegingsonderwijs**

Naam cursus Engels	Physical Education	
Naam cursus kort	Bewegingsonderwijs	
Naam cursus Engels kort	Physical Education	
Code cursus	BEWEAP01	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je bewegingslessen kunt ontwerpen, uitvoeren en evalueren en hoe je veiligheid in de lessen kunt waarborgen. Naast het bewegingsonderwijs voor de groepen 1 en 2 kijk je ook naar de beweegcultuur van je stageschool.	
Leeruitkomsten	De student is in staat om lessen bewegingsonderwijs te ontwerpen, uit te voeren en evalueren, die passen bij de motorische ontwikkeling van leerlingen uit groep 1 en 2, waarbij de veiligheid is gewaarborgd bij alle 12 leerlijnen. De student brengt de beweegcultuur op en rondom de stageschool in kaart, kan beweeginterventies inzetten en risico's in kaart brengen.	
Deelnameplicht onderwijs	Ja	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Werkvormen	Practica, hoor- en/of werkcolleges.	
Tentaminering		
Naam tentamen	**Portfolio Bewegingsonderwijs**	
Naam toets Engelstalig	Portfolio Physical Education	
Code Osiris	Toets-01	
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PORT Een portfolio met daarin bewijsmateriaal van de aan het jonge kind gegeven lessen.. En bewijsmateriaal van de uitgevoerde opdracht.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Ontwikkeling van eigen vaardigheden	- Je toont aan veilig te kunnen werken binnen het domein bewegingsonderwijs. - Je evalueert je eigen ontwikkeling van vaardigheden.
	Ontwerpen van activiteiten	- De ontwerpen zijn afgestemd op de kenmerken en ontwikkeling van het kind. - Je stemt af op motorische niveauverschillen in de groepen 1 & 2. - Je gemaakte keuzes worden verantwoord aan de hand van de behandelde theorie. In de keuzes wordt rekening gehouden met de beweegcultuur op en rondom de stageschool.
	Uitvoeren & evalueren	- De instructie, wisselmomenten en afsluiting worden aangetoond. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider/vakleerkracht in je evaluatie .
Tentamenmomenten	Tentamen periode 2, herkansing periode 3= JAARN2	

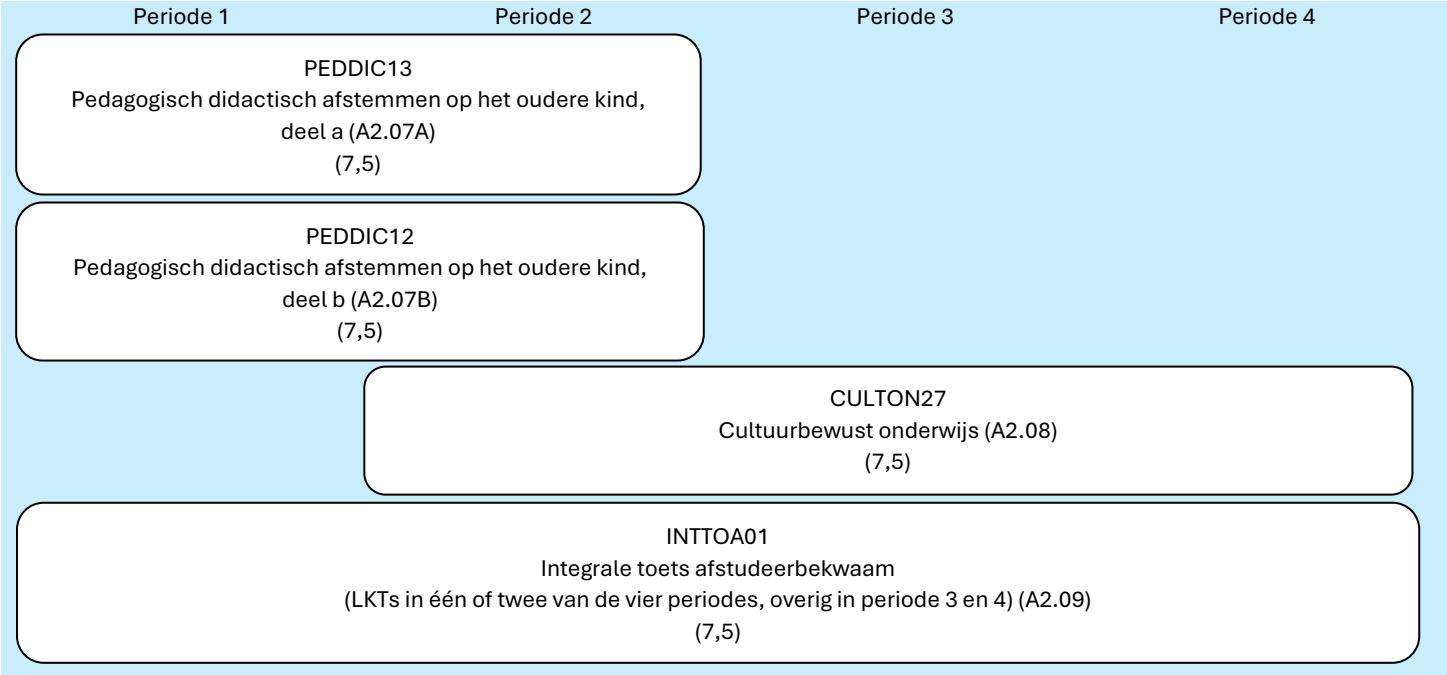
Cursus waarvoor binnen het traject ALPO studenten vrijstelling krijgen op basis van behaalde tentamens RU, zie reglement examencommissie.

Algemene informatie	Vrijstelling
Naam cursus Nederlandstalig	**Brede Professionele Basis 2: Professionele gespreksvoering**
Naam cursus Engels	Broad Professional Foundation 2: Professional Communication
Naam cursus kort	Professionele gespreksvoering
Naam cursus Engels kort	Professional Communication
Code cursus	BPBBAP01
Onderwijsperiode	n.v.t.
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Geen
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze cursus leer je hoe je professionele gesprekken kunt voeren met leerlingen, collega's en ouders/verzorgers, waarbij het gesprek met de laatstgenoemde een prominente plaats heeft in deze cursus. Je leert wat het inhoudt om aan 'een positieve relatie' te werken. Je verbetert jouw vaardigheden om effectief te communiceren. Je verwerft kennis over verschillende gesprekstructuren en oefent met het gebruik ervan. Je krijgt een beeld van jouw kenmerkende stijl van communiceren en kunt hierop reflecteren. Ook is er aandacht voor gespreksituaties die als 'lastig' ervaren kunnen worden.
Leeruitkomsten	Je voert professionele gesprekken met leerlingen, met hun ouders/verzorgers, met collega's en andere professionals in de onderwijsgemeenschap. Vanuit jouw rol als leraar zorg je ervoor dat de communicatie doelgericht verloopt en dat een goede relatie tussen gesprekspartners het uitgangspunt is. Dat betekent dat je deze gesprekken voert vanuit een positieve grondhouding, waarbij je oog hebt voor het (culturele) perspectief van de ander en je bewust bent van je eigen (culturele) perspectief. In de gesprekken pas je adequate gespreksvaardigheden toe (o.a. luisteren, samenvatten, doorvragen) en hanteer je gesprekstechnieken zoals feedback geven, ruimte geven aan emoties en omgaan met weerstand. Je maakt daarbij effectief gebruik van je stem en je houding en je bent congruent in je lichaamstaal. Je toont inzicht in je eigen communicatiestijl en -vaardigheden en je maakt gebruik van feedback en reflectie om jezelf hierin te ontwikkelen.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen
Werkvormen	Hoor- en/of werkcolleges
Tentaminering	
Naam tentamen	**Professionele gespreksvoering**
Naam toets Engelstalig	Professional Communication
Code Osiris	Toets-01
Vorm(en) tentamen of deeltentamen	PRES Individuele presentatie. De student maakt een compilatie van beeldopnames van oudergesprekken, waarmee hij/zij zijn beheersing van gespreksvaardigheden aantoont. De student levert de beeldopname in in HANdin.
Tentamentype	HANdin

Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Doelgerichte communicatie	Je benoemt het doel van het gesprek, bewaakt dit doel en concretiseert gemaakte afspraken.
	Positieve grondhouding	Je benadert de ander positief, vanuit vertrouwen en betrokkenheid.
	Gespreksvaardigheden en -technieken	Je luistert actief, vat correct samen en vraagt gericht door om tot de kern te komen.
	Oog voor perspectieven	Je herkent emoties en geeft op passende wijze erkenning aan de getoonde emotie. Je hebt oog voor het (culturele) perspectief van de ander.
	Effectief stemgebruik en lichaamstaal	Je stemt je lichaamstaal en stemgebruik af op datgene wat je wilt bereiken in het gesprek.
	Inzicht in eigen communicatie	Je reflecteert op de effectiviteit van je communicatiestijl en maakt daarbij gebruik van feedback van anderen.
Tentamenmomenten	N.v.t.	

OWE-beschrijvingen Jaar 3 ALPO 2025-2026

Voor de minor kan de student vrijstelling verkrijgen op basis van competenties die zijn verworven via onderwijs en behaalde tentamens aan de bacheloropleiding Pedagogische Wetenschappen van de RU te Nijmegen. De betreffende tentamens zijn als aanwijzingsbesluit van de examencommissie opgenomen als bijlage bij het reglement examencommissie HAN Pabo 2025-2026.



Algemene informatie	
Naam cursus	**Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel a (A2.07A)**
Naam cursus Engelstalig	Catering to the older child in the pedagogical and didactic approach
Naam cursus kort	Afstemmen op het oudere kind, deel a
Naam cursus kort Engelstalig	Catering to the older child
Code Osiris	**PEDDIC13**
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 en 3 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+ P3N)
Studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Bij deze OWE staat het afstemmen van het onderwijs op de verschillen binnen de groep centraal. De student maakt gebruik van, gerichte observaties, rekengesprek(ken), leerlingenwerk, OLVS en toetsing om de beginsituatie van zijn groep in kaart te brengen. Vanuit een goed zicht op de leerlijnen kan de student de pedagogische- en vakdidactische onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen. Om zijn onderwijs af te kunnen stemmen op de kinderen, richt hij zich op het leren kennen van hun leef- en belevingswereld, vaardigheden en kennis, , talenten en betrokkenheid. De student kan een betekenisvol en krachtig rekenaanbod voor het oudere kind ontwerpen en uitvoeren rondom het domein meten, meetkunde en/of verhoudingen. Hij beheerst de belangrijkste vakdidactische uitgangspunten van het onderzoekend leren en past dit toe bij zijn ontwerp. De student denkt en werkt vanuit concrete doelen en kan nagaan in hoeverre die bereikt worden. De student reflecteert op zijn eigen leerproces en ontwikkelt hiermee zijn eigen overtuigingen van het reken- en wiskundeonderwijs. Hij geeft aan wat de invloed hierbij is geweest op zijn wiskundige attitude. Bij deze OWE ligt het accent van de toetsing bij de leergebieden rekenen en OJW. De toetsing van het leergebied OJW sluit aan op OWE A2.08. Op basis van het in OWE A2.07 beschreven groepsproces en beschreven mogelijkheden tot afstemming op verschillen tussen kinderen wordt in de OWE A2.08 een eigen cultureel educatief ontwerp gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd

Doelen OWE	Student: - kan op basis van evaluaties, diagnostische gesprekken, observaties en toetsen betrouwbare uitspraken doen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen; - kan gerichte onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen laten volgen op wat hij bij kinderen aan leer- en ontwikkelingsbehoeften en wat hij aan specifieke onderwijsbehoeften ziet. Hij verkent dan welke doelen met deze activiteiten bereikt kunnen worden; - heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind. - geeft gedifferentieerde instructie vanuit de methode aan verschillende niveaugroepen in de rekenpraktijk. Tijdens de instructie past de student verschillende niveaus van het handelingsmodel toe. Daarnaast voert hij een rekengesprek en maakt hierbij gebruik van het drieslagmodel. - onderscheidt de vakdidactische kenmerken in rekenmethodes. - benoemt de verschillen tussen referentieniveaus 1F en 1S. (gelijk aan *leeruitkomst Rekenen oudere kind: afstemmen op niveauverschillen* nieuwe curriculum). - ontwerpt vanuit de didactiek onderzoekend leren lesactiviteiten met behulp van rijke rekenproblemen voor het oudere kind. - stemt hierbij af op onderwijsbehoeften van leerlingen. - geeft de lesactiviteiten vorm vanuit het domein meten, meetkunde en/of verbanden - scherpt de eigen overtuiging ten aanzien van rekenen en wiskunde in het algemeen en het onderwijzen hiervan. (gelijk aan leeruitkomst *Rekenen profilering oudere kind: rijke rekenproblemen* nieuwe curriculum)	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Portfolio rekenen oudere kind TOETS-01**	
Beoordelingscriteria	Differentiëren op groepsniveau met handelingsmodel	In je lesvoorbereidingen laat je zien hoe je met behulp van interventies en het handelingsmodel didactisch handelen afstemt op de niveauverschillen in je stagegroep.
	Rekengesprek met drieslagmodel	Je voert een rekengesprek en beschrijft met behulp van de fasen van het drieslagmodel hoe de leerling plande, uitvoerde en reflecteerde. Naar aanleiding van een rekengesprek beschrijf je hoe je kunt inspelen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
	Vakdidactische kenmerken rekenmethodes	Je beschrijft de vakdidactische kenmerken in een rekenmethode.
	Referentieniveaus 1F en 1S	Je benoemt de kenmerken van de referentieniveaus 1F en 1S en onderbouwt dit met concrete voorbeelden vanuit de rekenmethode.
	Vakdidactiek: Onderzoekend leren en rijke rekenprobleem	Je geeft een rekenles met behulp van de didactiek onderzoekend leren en onderbouwt dit vanuit de literatuur. Je beschrijft de vakdidactische kenmerken van de rijke rekenproblemen die jij hebt ingezet in jouw lesactiviteiten.

	Afstemmen op onderwijsbehoeften	Je stemt je leerkrachthandelen af op de vakdidactische- en pedagogische onderwijsbehoeften van de leerlingen en passend bij de didactiek van onderzoekend leren.
	Leerlijnen en fase hoofdlijnenmodel	Je hebt vakkennis van de leerlijnen Meten, Meetkunde en Verbanden. Je geeft in de voorbereiding en uitvoering van je ontwerp aan waar de leerlingen zitten op de gekozen leerlijn en in welke fase van het hoofdlijnenmodel.
	Eigen overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs	Je beschrijft op welke manier je overtuigingen t.a.v. reken- en wiskundeonderwijs veranderd zijn door verschillende instructievormen toe te passen en onderbouwt dit vanuit de literatuur. Je beschrijft op welke manier de wiskundige attitude van jezelf en van de leerlingen is beïnvloed door het toepassen van verschillende instructievormen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je levert een verslag in waarin je onderbouwt hoe ze een gedifferentieerde instructie hebt aangeboden met behulp van het handelingsmodel, je een analyse van een rekengesprek met een leerling (incl. audio) a.d.h.v. drieslagmodel maakt, je hun leerproces van het aanbieden van rijke rekenproblemen op basis van de vakdidactiek onderzoekend leren beschrijft en tot slot voeg je de kijkwijzer 'didactische kenmerken rekenen' met de antwoorden op de bijbehorende kijkopdracht over referentieniveaus toe.	
Tentamenvorm	HANdin	
Weging deeltentamen	60%	
Minimaal oordeel	Woordbepaling. Minimaal oordeel: Voldoende.	
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Praktijkopdracht NoTe, TOETS-03** (was AL-K-SP-NOTE1)	
Beoordelingscriteria	• De student laat zien zelf een rolmodel te zijn waarmee hij nieuwsgierigheid bij kinderen stimuleert en vasthoudt en het stellen van vragen door kinderen bevordert. • De student kan bij het ontwerpen en uitvoeren van leerarrangement onderzoekend en ontwerpend leren (natuuronderwijs en techniek) op uiteenlopende manieren adaptief en activerend te werk gaan. Hierbij maakt hij gebruik van diverse gespreks-technieken zoals dialogic teaching en dialogic talk. • De student kan tenminste twee samenhangende lessen N&T opzetten, uitvoeren en evalueren waarin onderzoekend en ontwerpend leren centraal staan. De student kan daarbij het adaptief gebruik van bronnen verantwoorden, zowel vanuit de theorie (vakdidactiek) als vanuit de praktijk (beginsituatie van de stageklas). • De student kan voor genoemde lessen een onderzoekswerkblad en een ontwerpblad samenstellen en aangeven hoe deze zijn afgestemd op de groep en preconcepten van kinderen. • De student laat in zijn handelen voor de klas ook zien dat hij zich buiten zijn comfortzone heeft verdiept in nieuwe kennis en vaardigheden t.a.v. natuur & techniek.	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag	
Tentamenvorm	HANdin	
Weging deeltentamen	40%	
Minimaal oordeel	6	

Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus	**Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind, deel b.** (A2.07B)
Naam cursus Engelstalig	Catering to the older child in the pedagogical and didactic approach
Naam cursus kort	Afstemmen op het oudere kind, deel b
Naam cursus kort Engelstalig	Catering to the older child
Code Osiris	**PEDDIC12**
Onderwijsperiode	Periode 1, 2 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)
Studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student kan schetsen hoe opbrengstgericht werken met oudere kinderen eruitziet. Hij denkt en werkt vanuit concrete doelen en kan nagaan in hoeverre die bereikt worden. Hij kent de cyclus handelingsgericht werken en laat zien gegevens te kunnen verzamelen en de onderwijsbehoeften te kunnen benoemen. Om zijn onderwijs af te stemmen op de kinderen, richt hij zich op het leren kennen van hun steeds veranderende leef- en belevingswereld, vaardigheden en kennis, leer/opvoedingsbehoeften, talenten en betrokkenheid. Hij maakt daarbij gebruik van zijn omgang met de kinderen, gerichte observaties, gesprekjes, leerlingenwerk, LVS en toetsing. Hij beheerst de belangrijkste vakdidactische uitgangspunten. Hij maakt duidelijk welke (didactische) keuzes hij maakt bij de inzet van ICT en wat de gevolgen zijn voor het eigen lesgeven. Hij kiest weloverwogen inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen, waarbij hij oog houdt voor een brede ontwikkeling. Hij relateert zijn onderwijs aan de tussendoelen en leerlijnen. Praktijkgericht onderzoek helpt hem zijn leerkrachtgedrag te verbeteren. De student doorloopt tijdens deze onderwijseenheid de volledige cyclus van handelingsgericht werken (HGW) voor de hele groep met accent op het tegemoetkomen aan specifieke onderwijsbehoeften van enkele leerlingen. Deze onderwijseenheid wordt ondersteund vanuit alle deskundigheidsgebieden. Vanuit een goed zicht op leerlijnen en doelen vormt de student een goed beeld van de onderwijsbehoeften van de hele groep. Hij brengt specifieke instructie en ondersteuningsbehoeften van de kinderen (proactief) in kaart en creëert ruimte om adaptief onderwijs te verzorgen aan alle kinderen in de groep. Bij deze beroepstaak ligt het accent van de toetsing bij het leergebied taal. Ook wordt de doorgaande lijn van het leergebied ICT gecontinueerd. **Leren & lesgeven met ICT** Binnen deze OWE zijn er mogelijkheden om te werken aan de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT. Tijdens deze OWE zul je tijdens werkcolleges ICT hiervoor verder geïnformeerd worden. Voor meer informatie rondom de eindkwalificaties leren & lesgeven met ICT verwijzen we je naar de volgende pagina: https://onderwijsonline.han.nl/elearning/content/1DG2Lgyg

Doelen OWE	Student: - erkent het belang van onderzoek en is op de hoogte van de werking van de onderzoekscyclus van de 1-zorgroute; - kan op basis van evaluaties, diagnostische gesprekken, observaties en toetsen betrouwbare uitspraken doen over de kennis en vaardigheden van de leerlingen; - kan gerichte onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen, vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen laten volgen op wat hij bij kinderen aan leer- en ontwikkelingsbehoeften en wat hij aan specifieke onderwijsbehoeften ziet. Hij verkent dan welke doelen met deze activiteiten bereikt kunnen worden; - is in staat te reflecteren op de wisselwerking tussen zijn gedrag, de onderwijsomgeving, de leerresultaten en het handelen (gedrag) van de betrokken leerling; - heeft een eigen visie op evaluatie en toetsing, opbrengstgericht werken, handelingsgericht werken en talentontwikkeling; - heeft zicht op de specifieke onderwijsbehoeften van ieder kind;	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Praktijkopdracht taal, TOETS-01** (was AL-K-SM-TAAL2)	

Beoordelingscriteria	• De student heeft drie opeenvolgende lessen begrijpend lezen voorbereid en uitgevoerd in de stageklas.
	• Lesvoorbereiding:
	  ○ Er is aangesloten bij de beginsituatie van de stagegroep en er wordt rekening gehouden met de individuele niveauverschillen van de kinderen.
	  ○ Er is aangegeven waar eventuele problemen worden verwacht.
	  ○ Er is doordacht hoe kinderen op een didactisch verantwoorde manier geholpen kunnen worden tijdens de lessen.
	  ○ Er is duidelijk en zichtbaar gebruik gemaakt van instructie volgens de hardop-denk-methode of het directe instructiemodel.
	  ○ Het aanleren van leesstrategieën of –vaardigheden is nadrukkelijk aan de orde.
	• Lesuitvoering en reflectie:
	  ○ Er is aangegeven hoe de theoretische- en didactische kennis m.b.t. begrijpend lezen is gebruikt in een lesactiviteit.
	  ○ Er is voor elke les aangegeven welke aanpassingen of verbeteringen zouden moeten worden gedaan t.b.v.de volgende les.
	  ○ Er is beschreven welke ontwikkeling, na de uitvoering van de 3 lessen, je hebt waargenomen bij enkele leerlingen en bij de groep als geheel.
	  ○ Er is zichtbaar gecontroleerd of je de juiste doelen had gesteld, of de doelen zijn bereikt en hoe je dat weet.
	• Conclusie:
	  ○ Er is in eigen woorden weergegeven wat de samenvattende conclusies over de gegeven lessen en de mondelinge feedforward. Er worden argumenten gegeven die het belang van goed leesonderwijs onderstrepen.
	  ○ Er is een duidelijke koppeling tussen de praktijk en de theorie. De student toont aan kennis van taal en taaldidactiek te hebben en deze te kunnen toepassen.
	  ○ De student ontwikkelt een eigen mening over goed taalonderwijs. Hij geeft de tot nu toe ontwikkelde visie op taalonderwijs en de didactiek ervan duidelijk weer en toont aan hoe deze visie in verband staat met de door hem gekozen en uitgevoerde activiteiten.
	  ○ De student kan zelf zorgvuldig en creatief met taal omgaan.
	  ○ De student toont zijn leerproces aan in relatie tot taalonderwijs, beschrijft zichzelf als lerende en geeft aan waar verbeterpunten liggen.

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie met schriftelijke voorbereiding
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	60%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Periode 1 = JAAR2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**ICT Toepassing, TOETS-02** (was AL-K-SP-ICT01)

Beoordelingscriteria	De student: • stemt met de inzet van ICT af op de beginsituatie van de leerlingen en de groep; • zet ICT op meerdere plekken in het leerproces van de leerlingen in en verantwoordt de keuze daarvoor; • maakt duidelijk hoe hij werkt aan de competenties van de eindkwalificaties Leren en lesgeven met ICT. Naast de genoemde competenties bij beroepstaak A2.04 (instrumentele vaardigheden, informatievaardigheden, pedagogisch-didactisch gebruik van ICT en ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen) is er nu ook aandacht voor het opleiden tot ICT-geletterde leerlingen en evalueren in ICT-rijke leerprocessen; • maakt duidelijk welke (didactische) keuzes hij maakt bij de inzet van ICT en wat de gevolgen zijn voor het eigen lesgeven; • maakt een eindpresentatie waarin bovenstaande aspecten aan de orde komen.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Tussenbeoordeling stage OK, TOETS-03** (was AL-K-ST-TUS02)
Beoordelingscriteria	De student toont aan dat hij de volgende bekwaamheidseisen beheerst: • Een brede professionele basis • Pedagogisch bekwaam: Een veilig en stimulerend leerklimaat • Pedagogisch bekwaam: Een efficiënte lesorganisatie • Didactisch bekwaam: Een duidelijke en gestructureerde instructie • Didactisch bekwaam: een intensieve en activerende les kunnen verzorgen • Vakinhoudelijk bekwaam
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	40%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	In overleg = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Praktijkopdracht kunsten, TOETS-04** (was AL-K-SP-KUN01)

Beoordelingscriteria	- De student kan onderwijsactiviteiten, inhouden, werkvormen vakdidactische toepassingen en begeleidingswijzen afstemmen op de belevingswereld en de leer/ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. - De student kan zijn onderwijs relateren aan de tussendoelen en leerlijnen van de kunstvakken en kiest op deze basis relevante inhouden en activiteiten - De student kijkt samen met leerlingen terug op hoe ze geleerd en wat ze geleerd hebben.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	n.v.t.
Minimaal oordeel	Voldaan/niet voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.
Tentamenmomenten	Periode 2 = JAARN2

Algemene informatie	
Naam cursus	**Cultuurbewust onderwijs** (A2.08)
Naam cursus Engelstalig	Cultural Awareness Education
Naam cursus kort	Cultuurbewust onderwijs
Naam cursus kort Engelstalig	Cultural Awareness Education
Code Osiris	**CULTON27**
Onderwijsperiode	Periode 2 (lessen), 3 en 4 = startperiode P2N (onderwijsperiode P2N+P3N+P4N)
Studiepunten	7,5
Ingangseisen cursus	n.v.t.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student is zich bewust van het begrip cultuur in brede en engere zin en onderzoekt zijn eigen culturele identiteit. Hij is zich ervan bewust dat die kan verschillen van die van kinderen, ouders en collega's en ziet de consequenties daarvan voor het eigen handelen. Hij heeft een denkkader om cultuurverschillen op micro-, meso- en macroniveau te benoemen en te vergelijken. Hij beseft dat hij in een complexe en globaliserende samenleving leeft en met leerlingen werkt die uit allerlei verschillende taalgebieden en culturen komen. Daarnaast kan hij aangeven op welke manieren een leraar cultuurdrager en cultuuroverdrager is en kan zijn. Hij is zich bewust van het belang van het in kaart brengen van de culturele omgeving van kinderen en de rol van cultuureducatie en burgerschapsvorming binnen het onderwijs. Hij brengt kinderen niet alleen cultuurbesef bij, maar legt ook de basis voor cultuurbewustzijn. De student is in staat zijn ideeën te toetsen aan die van mensen met een andere sociaal-culturele achtergrond en oriënteert zich ook internationaal voor zijn professionele ontwikkeling. Deze OWE bouwt voort op de OWE's A1.01 en op OWE A2.05 en A2.06 (waarin aandacht voor onderwijs en samenleving, voor levensbeschouwing en voor de identiteit van de leraar). Nu wordt de focus verbreed naar de pluriforme samenleving en de rol die de school daarin speelt. Er is een verband met de reflectielijn en de PWC-lijn en de doorgaande lijn 'cultuurdrager/overdrager'. De persoonlijke bezinning van de student op zijn werkconcept (PWC) vindt in de afstudeerfase zijn afronding

Doelen OWE	Cube: De student - kan kritisch kijken naar de stand van zaken van burgerschapsvorming in de school en daar een bijdrage aan leveren; - kan via educational design research een (ontwerp)onderzoek uitvoeren ter versterking van burgerschapsvorming in de school en daar teamleden bij betrekken. OJW en Kunsten: De student • beschrijft de theorie van cultuuronderwijs met aandacht voor domeinen van cultuuronderwijs (Kunst, Erfgoed, Burgerschap en Omgeving) en algemene vaardigheids- en vormingsdoelen. • doet een vooronderzoek voor een Cultuur Educatief Ontwerp vanuit de domeinen van cultuuronderwijs. • beschrijft de aanpak van het vooronderzoek, zodat duidelijk wordt hoe hij tot de onderwerpkeuze en de leeractiviteiten van het Cultuur Educatief Ontwerp is gekomen. • ontwerpt samenhangende kunst- en OJW activiteiten in een Cultuur Educatief Ontwerp, voert de leeractiviteiten uit en evalueert de leeractiviteiten. • beschrijft hoe kunst- en OJW activiteiten in het Cultuur Educatief Ontwerp samenhangen. • evalueert hoe hij met de vakdidactiek Kunsten (Bv) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. • evalueert hoe hij met de vakdidactiek OJW (Gs/Ak) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. • reflecteert op zijnontwikkeling als cultuur(over)drager door het voorbereiden, uitvoeren, evalueren en verslagleggen van het Cultuur Educatief Ontwerp. LV: De student: - kan verschillende posities herkennen die ingenomen kunnen worden in een pluriforme samenleving. - ontwikkelt een breed beeld van levensbeschouwing aan de hand van een model; - reflecteert op zijn eigen levensbeschouwing - kan een didactisch model toepassen voor interlevensbeschouwelijk leren. Filosofie (FMK). De student: • past een methodiek toe voor het ontwikkelen van oordeelsvorming (kritisch leren denken) van kinderen op de basisschool. • stelt verschillende soorten vragen die het ontwikkelen van oordeelsvorming van kinderen op de basisschool bevorderen. • Neemt een standpunt in en beargumenteert dit standpunt.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges	HC WC
Tentaminering		

Naam en code tentamen of deeltentamen	**Cultuur-educatief ontwerp, TOETS-01** (was AL-K-SP-CULT2)
Beoordelingscriteria	De student: - beschrijft de theorie van cultuuronderwijs met aandacht voor domeinen van cultuuronderwijs (Kunst, Erfgoed, Burgerschap en Omgeving) en algemene vaardigheids- en vormingsdoelen. - doet een vooronderzoek voor een Cultuur Educatief Ontwerp vanuit de domeinen van cultuuronderwijs. - beschrijft de aanpak van het vooronderzoek, zodat duidelijk wordt hoe hij tot de onderwerpkeuze van het Cultuur Educatief Ontwerp is gekomen. - ontwerpt SWO activiteiten waarvoor hij concreet meetbare doelen - ontwerpt receptieve en productieve kunstactiviteiten waarvoor hij concreet meetbare doelen formuleert - beschrijft hoe kunst- en SWO activiteiten in het Cultuur Educatief Ontwerp samenhangen. - evalueert hoe hij met de vakdidactiek Kunsten (Bv) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. - evalueert hoe hij met de vakdidactiek SWO (Gs/Ak) aan specifieke vaardigheids- en vormingsdoelen van cultuuronderwijs (cultureel zelfbewustzijn van kinderen) heeft gewerkt. - reflecteert op zijn rol als cultuur(over)drager door het voorbereiden, uitvoeren en verslagleggen van het Cultuur Educatief Ontwerp.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Periode 3, herkansing periode 4 = JAARN2 (voor ALPO 4 herkansing elke periode, alleen niet in augustus)
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Onderzoeksverslag Burgerschapsvorming, TOETS-02** (was AL-K-SP-CULT3)
Beoordelingscriteria	De student : - laat zien praktijkonderzoek in te kunnen zetten om zijn kennis over cultuurbewust onderwijs te verdiepen; - kan kritisch kijken naar de stand van zaken van burgerschapsvorming in de school en daar een bijdrage aan leveren.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	Periode 4, herkansing augustus = JAARN2 (voor ALPO 4 herkansing elke periode, ook in augustus)

Algemene informatie	
Naam cursus	**Integrale toets afstudeerbekwaam** (A2.09)
Naam cursus Engelstalig	Integral key graduation skilled

Naam cursus kort	Integrale toets afstudeerbekwaam	
Naam cursus kort Engelstalig	Integral key graduation skilled	
Code Osiris	**INTTOA01**	
Onderwijsperiode	periode 1, 2, 3 en 4 (als keuze voor de beide LKT toetsen) en periode 3, 4 = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N+P3N+P4N)	
Studiepunten	7,5	
Ingangseisen cursus	Onderwijs: n.v.t. Toetsing eindbeoordeling stage: minimaal voldoende voor de tussen- en eindbeoordelingen van de stages van de kernfase. Voor deeltentamens Landelijke Kennisbasistoets Taal en Landelijke Kennisbasistoets Rekenen: Propedeuse HAN pabo behaald.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student rondt de stage in de kernfase af en richt zich op het aantonen van zijn afstudeerbekwaamheid. Aan de hand van casuïstieken uit de onderwijspraktijk laten studenten zien dat ze hun opgedane kennis kunnen toepassen. De student geeft zicht op zijn kwaliteiten en ontwikkeldoelen. Tot slot maakt de student door beeldende voorbeelden duidelijk wat voor leerkracht hij wil zijn. Deze onderwijseenheid vormt de afsluiting van de kernfase. De student laat zien dat hij zicht heeft gekregen op de breedte van het primair onderwijs en zijn functie en positie als academisch leerkracht. De integrale toets heeft samenhang met de Meesterproef in Alpo 1 waarin ze hun leerdoelen en hun beeld op leerkrachtschap moeten beschrijven. Daarnaast heeft deze integrale toets samenhang met het professioneel werkconcept wat studenten in hun afstudeerfase schrijven.	
Doelen OWE	De student - laat zien dat hij in de kernfase van de opleiding in staat is om zelfstandig onderwijs te verzorgen aan een groep leerlingen; - laat zien dat hij vanuit wetenschappelijk inzichten bij kan dragen aan de kwaliteit van onderwijs binnen zijn groep en school; - toont in zijn pedagogisch handelen en leerkrachtgedrag dat hij zijn handelingsrepertoire m.b.t. klassenmanagement, pedagogisch klimaat en leerkrachtstijl heeft uitgebreid; - heeft een visie ontwikkeld ten aanzien van zijn pedagogisch handelen; - De student geeft aan hoe hij zichzelf als professionele leerkracht ziet, illustreert dit met voorbeelden uit de onderwijspraktijk en geeft aan hoe hij zich hierin verder wil ontwikkelen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges	ST HC WC
Tentaminering		
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Rekenen, TOETS-01** (was K-LKB-REK01)	
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door *10voordeleraar*	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets	
Tentamentype	LKT	
Weging deeltentamen	15%	

Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Landelijke kennisbasistoets Taal, TOETS-02** (was K-LKB-TAAL01)
Beoordelingscriteria	Zoals vastgesteld door *10voordeleraar*
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Digitale landelijke kennisbasistoets
Tentamentype	LKT
Weging deeltentamen	15%
Minimaal oordeel	6,0
Tentamenmomenten	2 gelegenheden per studiejaar. De toets wordt minimaal vier keer per studiejaar aangeboden op landelijk (10voordeleraar) vastgestelde data. Deze worden aan het begin van het studiejaar gepubliceerd op het digitaal leerplatform DLP = P1N, P2N, P3N, P4N, P5N, P1A, P2A, P3A, P4A, P5A
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Eindbeoordeling stage Oudere kind, TOETS-03** (was AL-K-ST-EIND2)
Beoordelingscriteria	Je toont de ontwikkeling aan op de drie bekwaamheidsgebieden brede professionele basis, pedagogisch en (vak) didactisch op afstudeerbekwaam niveau aan. Je bent in staat zelfstandig leiding te geven aan het onderwijsproces gedurende meerdere dagdelen. Je toont in de eigen digitale stagemap aan voor de gebieden Kunsten. OJW, rekenen en taal, onderwijs te hebben verzorgd.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek o.b.v. schriftelijk verslag
Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	6
Tentamenmomenten	In overleg = JAARN1 Herkansing wordt ingepland met de (nieuwe) beoordelaar
Tentaminering	
Naam en code tentamen of deeltentamen	**Mondelinge presentatie afstudeerbekwaam, TOETS-04** (was AL-K-IT01)
Beoordelingscriteria	De student - analyseert de kwaliteit van de dagelijkse onderwijspraktijk op basis van wetenschappelijke inzichten en geeft daarbij een beargumenteerd advies; - verantwoordt zijn visie op basis van handelen tijdens pedagogische momenten in zijn beroepspraktijk.
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondeling(e presentatie)

Tentamentype	HANDin
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	**6**
Tentamenmomenten	Periode , herkansing periode 5 = JAARN2

OWE-beschrijvingen afstudeerfase ALPO 2025-2026

Algemene informatie		
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega A**	
Naam cursus lang EN	Integral Junior teacher A	
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega A	
Naam cursus kort EN	Integral Junior teacher A	
Code Osiris	INTJUC22	
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N)	
Studiepunten	10	
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Pedagogisch en didactisch afstemmen op het oudere kind (PEDDIC11), Pedagogisch en didactisch afstemmen op het jongere kind (PEDDIC12) en TOETS 03 Eindbeoordeling stage (uit PROGRG19) Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je een digitale stagemap bij en schrijf je een zelfevaluatie. Een onderdeel van deze OWE is het schrijven van een afstudeerplan. Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan je doorgroei naar startbekwaamheid.	
Leeruitkomst(en)	Je toont aan dat je startbekwaam bent op de vier bekwaamheidsgebieden	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerplan stage**	
Naam EN	Graduation internship plan	
Code Osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Individueel schriftelijk verslag	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	n.v.t.	
Minimaal oordeel	Voldaan/ niet voldaan: minimaal oordeel: V	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	- Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die aansluiten bij conclusies uit eerdere beoordelingen of de huidige ontwikkeling.	

	- Je beschrijft theoretisch onderbouwde leerdoelen binnen de vier bekwaamheidsgebieden tot startbekwaam leerkracht die voortkomen uit diens visie op onderwijs. - Je beschrijft, vanuit de leerdoelen, onderbouwde activiteiten.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2
Tentaminering	
Naam NL	**Afstudeerstage tussenbeoordeling**
Naam EN	Interim assessment: graduation internship
Code osiris	TOETS-02
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin
Weging deeltentamen	100%
Minimaal oordeel	6
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je toont je ontwikkeling van de vier bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau aan.
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Integraal junior collega B**
Naam cursus lang EN	Integral junior teacher B
Naam cursus kort NL	Integraal junior collega B
Naam cursus kort EN	Integral junior teacher B
Code Osiris	INTJUC23
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N) startperiode P3A (onderwijsperiode P3A+P4A) F-stroom periode 1, 2 = startperiode P1A, P1N (onderwijsperiode P1A+P2A, P1N+PN) ALPO: Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	10
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: Integraal junior collega A behaald. Tijdens de opleiding loopt de student op minimaal drie verschillende scholen stage. Dat betekent dat de student voor de afstudeerstage rekening houdt met deze eis.
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Tijdens de afstudeerstage ontwikkel je je tot een startbekwame leerkracht. Tijdens de stage houd je je ontwikkeling bij op de digitale stagemap, schrijf je de zelfevaluatie 1 en vul je deze aan tot zelfevaluatie 2.

	Deze cursus vormt samen met de andere cursussen afstudeerfase het geheel waarbinnen je werkt aan zijn doorgroei naar startbekwaamheid.	
Doelen OWE	Je laat zien dat je voldoet aan de bekwaamheidseisen	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	Geen	
Activiteiten en/of werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam NL	**Afstudeerstage eindbeoordeling**	
Naam EN	Final assessment: graduation internship	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek van 30 minuten o.b.v. schriftelijke presentatie.	
Tentamentype	Stagebeoordeling/HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	6	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Je beheerst de volgende bekwaamheidsgebieden op startbekwaam niveau over een langere periode: • De brede professionele basis • De pedagogische bekwaamheid • De vakdidactische bekwaamheid • De vakinhoudelijke bekwaamheid	
Tentamenmomenten	Meerdere momenten per studiejaar, zie digitale leeromgeving. = JAARN2, JAARA2 Herkansing wordt ingepland met de beoordelaar.	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Digitale geletterdheid 2**
Naam cursus lang EN	Digital Literacy 2
Naam cursus kort NL	Digitale geletterdheid

Naam cursus kort EN	Digital Literacy	
Code Osiris	DIGIAP01	
Onderwijsperiode	ALPO P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)	
Studiepunten	5	
Ingangseisen cursus	Ingangseis toetsing: geen	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze cursus wordt individueel en in een professionele leergemeenschap gewerkt aan de kennis en vaardigheden die nodig zijn om als startbekwame leerkracht onderwijs rond digitale geletterdheid te verzorgen.	
Leeruitkomst	Je kunt met ICTonderwijs ontwerpen, uitvoeren en evalueren, met als doel het leren te faciliteren, monitoren, evalueren en optimaliseren. Je gebruikt de mogelijkheden van technologie om jezelf te blijven ontwikkelen in je vakgebied als leraar. Je toont aan dat je jezelf nieuwe ict-middelen eigen kunt maken en deze doelgericht en verantwoord kunt inzetten in jouw onderwijspraktijk. Je experimenteert met (voor jou) nieuwe technologie en maakt gebruik van de expertise van anderen. Je kunt lerenden toerusten voor de digitale samenleving en fungeert hierbij als rolmodel.	
Deelnameplicht onderwijs	nee	
Maximum aantal deelnemers	geen	
Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	**ICT-eindkwalificaties**	
Naam EN	ICT Final Qualifications	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Inidivueel verslag	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Voldaan/ niet voldaan: minimaal oordeel: V	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Leerlingen/ studenten toerusten voor de digitale samenleving: digitale geletterdheid voor leven, leren en werken.	Je laat zien dat je leeractiviteiten ontwerpt, ontwikkelt, uitvoert en evalueert die bijdragen aan de digitale geletterdheid van jouw lerenden
	Professioneel handelen als docent: lerende professional.	Je kunt actuele (technologische) ontwikkelingen selecteren uit diverse bronnen die relevant zijn voor je professionele ontwikkeling en onderwijspraktijk.

	Professioneel handelen als docent: innoveren met ict.	- Je neemt actief deel aan (online) discussies/gesprekken over deze actuele ontwikkelingen en vertaalt dit naar je visie en handelen in de praktijk. - Je bent op de hoogte van innovatieve ontwikkelingen met ict in het onderwijs, inspireert anderen, kunt deze kritisch beoordelen en toepassen in je eigen onderwijs. - Je bent op de hoogte van innovatieve onderwijspraktijken waar leren met ict wordt toegepast, kunt deze kritisch beoordelen en vertalen naar je eigen onderwijspraktijk.
	Professioneel handelen als docent: communiceren en samenwerken.	- Je ontwerpt en evalueert in co-creatie onderwijs met ict. - Je kunt de meerwaarde van het samenwerken in en gebruik maken van online communities/platforms uitleggen. - Je maakt weloverwogen (passend bij boodschap, context, doelgroep etc.) keuzes in de inzet van ict bij communicatie met studenten en derden.
Tentamenmomenten	periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Minimaal oordeel	5,5	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie (vanuit het taalvisiespel en met je taalbril op). - Je laat voorbeelden zien van hoe je taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	

Algemene informatie	
Naam cursus lang NL	**Rekenen en Taal Startbekwaam***
Naam cursus lang EN	Arithmetic and Language Graduation Level
Naam cursus kort NL	Rekenen en Taal Startbekwaam
Naam cursus kort EN	Arithmetic and Language Graduation Level
Code Osiris	RTSTAP01

Onderwijsperiode	Start onderwijs P2N (onderwijsperiode P2N+P3N)
Studiepunten	5
Ingangseisen cursus	Ingangseis tentamen rekenen startbekwaam: Eindbeoordeling stage (toets 3 uit PROGRG19) Ingangseis tentamen taal startbekwaam: Pedagogisch didactisch afstemmen op het oudere kind deel B (PEDDIC12), Pedagogisch didactisch afstemmen op het jongere kind beide delen (PEDDIC23, PEDDIC14).
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Deze cursus bestaat uit twee onderdelen, rekenen startbekwaam en taal startbekwaam. **Rekenen** Om rekenonderwijs op maat te verzorgen moet je kennis hebben van bestaande toetsen en middelen om rekenontwikkeling en -vaardigheid in kaart te brengen en moet je de gegevens kunnen analyseren en beoordelen. Je stelt de beginsituatie vast van je groep, leerlingen en school. Je kunt effectieve instructies geven waar nodig en stemt af op leerlingen en de niveaugroepen binnen je klas. Je kunt preventief en curatief werken. Je kunt met collega's in gesprek over het verbeteren van rekenonderwijs in je klas. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen. Je zorgt voor een inspirerende leeromgeving. **Taal** Door verschillende visies op taalonderwijs te bestuderen en met medestudenten te bespreken, vorm je jouw visie op taalonderwijs. Je gaat met je collega's in gesprek over het taalonderwijs op je stageschool en vergelijkt dat met je eigen visie en hoe jij taalonderwijs in de praktijk wil inrichten. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Aan de hand van een onderwijsplanning van een week, laat je zien hoe je met je taalbril op een beredeneerd aanbod kunt realiseren. Om taalonderwijs op maat te verzorgen moet je zicht hebben op de taalontwikkeling van je leerlingen. Dat doe je door toetsen en observaties te analyseren en beoordelen. Je geeft effectieve instructie en je stemt hierbij af op leerlingen door preventief en curatief te werken. Je bent op de hoogte van doorlopende leerlijnen en geeft deze een plek binnen een krachtige leeromgeving. Je bent je bewust van taal in alle vakken en benut authentieke situaties om te werken aan taalontwikkeling.
Leeruitkomst(en)	**Rekenen** Je analyseert de beginsituatie van je groep, leerlingen en school. Je plant en ontwerpt het rekenonderwijs om het voor een langere periode te kunnen verzorgen. Je onderbouwt op basis van je dagelijkse praktijk voor je leerlingen en niveaugroepen binnen je klas beredeneerde vakdidactische keuzes binnen je aanbod, waardoor je rekenonderwijs op maat kunt leveren. **Taal** Je vergelijkt de visie van je stageschool op taalonderwijs met de laatste inzichten op dit gebied. Je geeft aan hoe jouw eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden. Je vertaalt jouw visie naar jouw handelen en maakt dit zichtbaar in jouw onderwijs. Hierbij vormt een krachtige leeromgeving met rijke taal het uitgangspunt. Daarbij maak je binnen je aanbod beredeneerd keuzes, zodat je taalonderwijs op maat levert.
Deelnameplicht onderwijs	Nee
Maximum aantal deelnemers	Geen

Activiteiten en/of werkvormen	Hoor- en of werkcolleges, Individuele begeleiding, leren op de werkplek.	
Tentaminering		
Naam NL	**Rekenen Startbekwaam**	
Naam EN	Arithmetic Graduation Level	
Code osiris	TOETS-01	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Toetsvorm: Een schriftelijk verslag (Handin) met een aanvullend groepsgesprek (4 studenten en één rekendocent) op een flexibel moment (flexibele toetsinschrijving, bij vier aanmeldingen in Handin kan het gesprek gepland worden). Het betreft een praktijkopdracht waarin de student aantoont dat hij de vaardigheid heeft om de beginsituatie van de onderwijspraktijk te analyseren en op basis daarvan een gedegen plan te ontwerpen om uit te voeren voor het rekenonderwijs in zijn groep over een langere periode. Hierbij maakt de student beredeneerde vakdidactische keuzes voor zijn groep, die aansluiten bij de behoeften van de verschillende groepen leerlingen, met als doel rekenonderwijs op maat te leveren.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = JAAR2N	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Analyse van de beginsituatie	- De beginsituatie is met behulp van relevante data grondig en accuraat in kaart gebracht, inclusief individuele verschillen en rekenbehoeften. - De beginsituatie is onderbouwd met behulp van vakdidactische modellen.
	Planmatig werken	- De onderbouwde langetermijnplanning is haalbaar en gebaseerd op de beginsituatie. - De rekenles wordt systematisch opgebouwd op basis van de bouwstenen voor effectieve (reken)didactiek. - De rekeninstructies zijn op een onderbouwde en effectieve wijze afgestemd op de beginsituatie van de onderwijspraktijk.
	Evaluatie en bijsturing	Er is expliciet beschreven op welke wijze er systematisch en doelgericht tussentijds wordt geëvalueerd.
	Differentiatie	Het rekenonderwijs wordt aangepast op basis van beredeneerde vakdidactische en organisatorische keuzes aan de verschillende niveaus binnen de groep en rekenonderwijsbehoeften van de leerlingen.
Tentaminering		
Naam NL	**Taal Startbekwaam**	
Naam EN	Language Graduation Level	
Code osiris	TOETS-02	

Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge presentatie gevolgd door een kritische bevraging door 3 medestudenten en docent(en): Middels de presentatie geeft de student een toelichting op de weekplanning en hoe deze aansluit op de visie van de school en die van zichzelf. De student licht het beredeneerd aanbod toe. Er volgt een groepsgesprek waarin docent en medestudenten kritische vragen stellen.	
Tentamentype	HANdin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Tentamen periode 3, herkansing periode 4 = P3N, P4N	
Beoordelingsdimensies en beoordelingscriteria	Zicht op visies en laatste ontwikkelingen	- Je duidt overeenkomsten en verschillen tussen bestaande taalvisies en waardeert deze. - Je gaat in gesprek met je collega over de taalvisie op je stageschool. - Aan de hand van het waarderen van bestaande taalvisies en een gesprek met collega's op je stageschool, geef je aan hoe je eigen opvattingen over taalonderwijs zich hiertoe verhouden.
	Beredeneerd aanbod	- Je motiveert de gemaakte keuzes in je onderwijsplanning van een week en je taalaanbod op basis van je visie. - Je laat voorbeelden zien van taalonderwijs op maat levert. Dit onderbouw je vanuit van de theorie.
	Krachtige leeromgeving met rijke taal	- Je laat zien hoe je jouw krachtige leeromgeving met rijke taal hebt ingericht. Dit onderbouw je vanuit de theorie. - Je werkt aan je literaire competentie en je leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst

* *Indien de student in september 2025 de masterclasses (MASCLA04) reeds met goed gevolg heeft afgerond, wordt dit studieresultaat erkend binnen het studieprogramma. In dat geval kiest de student één van de twee deeltoetsen van de cursus Rekenen en Taal Startbekwaam (RTSTAP) om af te leggen. De behaalde masterclass vervangt de andere deeltoets van deze cursus. De toets waarvoor niet wordt gekozen, hoeft niet te worden afgelegd. Om de studiepunten te verzilveren moet vrijstelling voor deze toets aangevraagd worden in Osiris.*

Minoren HAN Academie Educatie PABO 2025-2026

Inhoud

a. Minor Educational Needs 2
b. Minor VMBO (twee cursussen) 3
c. Minor Kunst en Cultuur 8
d. Minor Leiderschap in het onderwijs (twee cursussen) 10
e. Minor Leren voor het leven (vier cursussen) 12
f. Minor Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School 18
g. Minor Lees je rijk 22

Minor Leraar worden in het PO 26

a. Minor Educational Needs

Algemene informatie	
Naam minor/CURSUS	**Educational Needs**
Code Osiris minor	**EDUNEE03**
Code Osiris CURSUS	**MINEDN05**
Engelse naam	Educational Needs
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt één keer in studiejaar 2025-2026 aangeboden: februari – juni = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Via deze minor bereid je je voor op het werken met passend en inclusief onderwijs en (culturele) diversiteit. Je speelt in op wisselende onderwijsbehoeften en biedt passend onderwijs aan een groep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs, in het onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen, op een Urban School of binnen het regulier onderwijs. Zo beheers je straks de didactische en pedagogische competenties die nodig zijn voor het verzorgen van onderwijs aan àlle leerlingen in de groep. Door leren in de praktijk, bestuderen van theorie, trainen van vaardigheden, onderzoeken van ontwikkeling en beschouwen van eigen visie en attitude, vergroten studenten de specifieke competenties die nodig zijn om onderwijs en begeleiding af te stemmen op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Concreet bestaat de minor uit vier inhoudelijke lijnen: • Professionele identiteit (intervisie) • Leren en Gedrag • Brede onderwijscontext • Stage
Doelen OWE	**Leeruitkomst Professionele identiteit:** Je verwoordt en beschrijft jouw persoonlijke identiteit en verbindt deze aan je professionele identiteit. Om dit te duiden maak je gebruik van de kernbegrippen van de minor. Je visualiseert hoe de minor heeft bijgedragen aan jouw perspectief op het leraarschap. **Leeruitkomst Brede Onderwijscontext:** Je bent in staat om de brede onderwijscontext van jouw praktijksituatie overzichtelijk en zo volledig mogelijk te visualiseren en maakt daarbij inzichtelijk wat de invloed is van de brede context op de leerlingen in jouw klas. Je participeert als partner binnen die brede onderwijscontext met een professional buiten de klas die betrokken is bij de ontwikkeling van een leerling. Je duidt vanuit de theorie welke invloed je als leraar hebt op het bevorderen van gelijke kansen in het onderwijs. **Leeruitkomst Leren en Gedrag**:

	Je bent in staat om binnen de praktijksituatie met behulp van een abc analyse, het balansmodel en oplossingsgerichte gesprekstechnieken een gedrags- en/of leerprobleem te analyseren en op basis daarvan de onderwijsbehoeften van een leerling te beschrijven in een rapport (bijv. het OPP) en daarbij handelingsadviezen geven voor in de praktijk. Daarbij ben je in staat het advies te onderbouwen met behulp van relevante theorieën.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding √ overig: o.a. sprokkeldagen	ST HC WC CO ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**High stake toets**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin	
Type tentamen	HANDIN	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5	
Tentamenmomenten	JAARN2 Toetsperiode aan het einde van de minor	

*Urban Education: Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context die gericht is op het verbeteren van de opvoed- en leeromgeving van jeugdigen in achterstandssituaties (Fukkink en Oostdam, Onderwijs en opvoeding in een stedelijke context, 2016)

b. Minor VMBO (twee cursussen)

Algemene informatie	
Naam minor	**VMBO**
Code Osiris minor	**VMBOED03**
Engelse naam minor	Pre-vocational Secondary Education
Naam CURSUS	Deze minor bestaat uit 2 cursussen: Schoolorganisatie, klas en leerling Vak- en leergebiedspecialisatie gericht op de onderbouw van het VMBO

Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt een keer aangeboden in semester 2 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald

Algemene informatie	
Naam cursus 1 (van minor VMBO)	**Schoolorganisatie, klas en leerling**
Code Osiris CURSUS	**SCHKLL46**
Engelse naam CURSUS	School Organization, Class and Student
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze CURSUS gaat de student aan de slag met de volgende vragen: Kan en wil ik leerkracht worden in het vmbo? Welke kenmerken staan centraal in het puberbrein en wat betekent dat voor mijn onderwijs? Hoe maak ik mijn onderwijs breinvriendelijk? Hoe begeleid ik leerlingen in het vmbo in hun leerproces? Wat is een goede instructie? Hoe zorg ik voor een geschikte didactische aanpak? Wat betekent dit voor de leeromgeving? Met welke 7 aspecten maak ik een krachtige leeromgeving? Hoe is de aansluiting PO-VO voor deze specifieke doelgroep en wat valt daarin te veranderen? De student loopt stage, schrijft een visiestuk en maakt een brochure. Dit is • een handelingswijzer t.a.v. specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een bepaald leerprobleem, gedragsprobleem of lichamelijk handicap. De student maakt hieruit een keuze, verdiept zich in de stoornis en maakt een handelingswijzer voor leerkrachten die hier in de praktijk mee te maken krijgen. De inhoud van de handelingswijzer geeft de leerkracht inzicht in het probleem en tips om de attitude t.o.v. deze leerlingen positief te veranderen. of • een psycho -educatie boekje voor leerlingen. Hierin omschrijft de student in de taal van doelgroep (de vmbo-leerling), een bepaalde kind stoornis zodat een leerling zich meer bewust wordt van mogelijkheden en beperkingen. Tevens legt de student een digitaal dossier aan waarin bovengenoemde vragen geclusterd in thema's zijn uitgewerkt, de stagebeoordeling en de zelfevaluatie zijn opgenomen en op basis waarvan een performance assessment wordt afgenomen.
Doelen OWE	• De student verbreedt of verdiept zijn horizon door een half jaar gericht te werken met een ander of specifieke doelgroep of in andere vakgebieden. • De student verdiept zich in breinvriendelijk leren en het begeleiden van leerlingen in de doelgroep en kan aantonen hiermee in de stage geoefend te hebben. • De student gaat 'op reis' in de onderbouw van het vmbo. Onderweg verzamelt de student bewijsmateriaal waarmee aan het slot van de minor verantwoord antwoord op de vraag: 'Kan ik en wil ik leerlingen begeleiden en lesgeven in de onderbouw van het vmbo?' gegeven kan worden.

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Brochure**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren in HANdin	
tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5	
Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Stage**	
Code Osiris	**TOETS-02**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie	
Tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Cijfer: 6,0	
Tentamenmomenten	JaarN(1) Einde van de minorperiode	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Visiestuk**	
Code Osiris	**TOETS-03**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin	
Tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	25%	
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5	

Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Integrale toets**
Code Osiris	**TOETS-04**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF Integrale toets
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode

Algemene informatie		
Naam cursus 2 (van minor VMBO)	**Specialisatie vak en leergebied**	
Code Osiris CURSUS	**SPEVAL34**	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze CURSUS wordt aandacht besteed aan meerdere vakken en vakdidactieken. Het gaat hierbij om het uitbreiden van de eigen kennisbasis t.a.v. deze vakken en het voorbereiden en (deels) uitvoeren van authentiek ontworpen onderwijs. Verkennend vanuit gangbare methoden en op diverse wijzen aansluitend bij de leef- en belevingswereld van pubers met behulp van activerende didactiek en kennis van leerstrategieën en coöperatieve werkvormen.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Leerarrangement**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Mondeling(e presentatie) (gebaseerd op een schriftelijk werkstuk)	
Tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	25%	

Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Stage**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Gesprek o.b.v. schriftelijke presentatie =
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	Cijfer: 6,0
Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Opdracht interactief groepsevenement**
Code Osiris	**TOETS-03**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES Mondelinge groepspresentatie o.b.v. schriftelijk verslag
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	JAARN2 Einde van de minorperiode
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Integrale toets**
Code Osiris	**TOETS-04**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF 4 studenten bevragen elkaar en 2 docenten zullen hier een verslag van maken en beoordelen. Studenten krijgen een individuele beoordeling.
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	JAARN2

	Einde van de minorperiode

c. Minor Kunst en Cultuur

Algemene informatie		
Naam minor/CURSUS	**Kunst en Cultuur**	
Code Osiris minor	**KUNCUL03**	
Code Osiris CURSUS	**KUNSCU29**	
Engelse naam	Art and Culture	
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)	
Studiepunten	30	
Ingangseisen	Propedeuse behaald	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	De student gaat op reis in de inspirerende verrassende wereld van kunst en cultuur. Naast de eigen culturele verdieping leert de student om straks binnen het beroep kunst en cultuur te bevorderen door cultuur educatieve programma's te ontwerpen en uit te voeren. De student kan participeren in netwerken van scholen en culturele instellingen en op basis van onderzoek een advies leveren aan de organisatie om het cultuur educatieve aanbod te verbeteren.	
	• Je hebt een visie geformuleerd op cultuureducatie/cultuuronderwijs waarbij je verbanden kunt leggen tussen ontwikkelingen op macro-meso en microniveau; • Je kunt vanuit de vraag van een opdrachtgever, op basis van onderzoek, een innovatief cultuureducatief ontwerp ontwikkelen, uitvoeren en evalueren dat een bijdrage levert aan de participatie van diverse doelgroepen aan het culturele leven • Je kunt voor een locatie een educatief programma ontwerpen en uitvoeren gericht op een specifieke doelgroep; • Je kunt samenwerken met culturele partners of onderwijsinstellingen waarbij het partnerschap invloed heeft op de kwaliteit van de cultuur educatieve arrangementen; • Je kunt aantonen dat je gegroeid bent als cultuur(over)drager; • Je kunt laten zien dat je competent bent als ICCer; • Je kunt een cultuurplan ontwerpen en een onderbouwd advies aan de organisatie formuleren.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	√ leren op de werkplek (praktijkdeel) √ hoorcolleges √ werkcolleges √ Individuele begeleiding √ excursies culturele bezienswaardigheden √ studiereis Berlijn	ST HC WC CO Onderzoek

Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**De culturele reis**
Code Osiris	**TOETS-01**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk verslag: cultureel reisboek Presentatie en verslag: fictieve kunstbeleving Schriftelijk verantwoording en uitvoering ter plaatse: educatieve rondleiding
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	50%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Stageproduct: onderzoeksrapportage of innovatief ontwerp**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF performance assessment
tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Cultuurplan**
Code Osiris	**TOETS-03**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

d. Minor Leiderschap in het onderwijs (twee cursussen)

Algemene informatie	
Naam minor	**Leiderschap in het onderwijs**
Code Osiris minor	**LEIOND03**
Engelse naam minor	Leadership in Education
Naam Cursus	Deze minor bestaat uit 2 cursussen: • Denkkracht • Daadkracht
Onderwijsperiode	Semester 2: februari t/m juni = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald

Algemene informatie	
Naam cursus 1 van de minor Leiderschap in het onderwijs	**Denkkracht**
Code Osiris CURSUS	**DENKKR05**
Engelse naam CURSUS	Brain power
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze minor wordt aandacht besteed aan de thema's leiderschap, organisatiekunde, veranderkunde en onderzoeksmethodes in relatie tot het onderwijs. De student krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd. Hij/zij verdiept zich in deze CURSUS in de theorie m.b.t. leiderschapsmodellen, leiderschapsstijlen en organisatiestructuren, en brengt op de stageschool in kaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie. De student verbindt deze kennis en inzichten, middels reflecties naar zijn/haar eigen mogelijkheden, ambities en persoonlijk leiderschap.
Doelen OWE	Student: • krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd; • doet kennis op over leiderschapsstijlen en -modellen, het belang van een kwaliteitszorgsysteem, veranderstrategieën en breidt zijn onderzoekende houding verder uit; • vergroot zijn inzicht op het gebied van persoonlijk leiderschap en krijgt zicht op je toekomstambities; • ervaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie door de pendel tussen theorie en praktijk. **Verdieping van de competenties:** • Organisatorisch competent • Competent in het samenwerken met collega's • Competent in het samenwerken met de omgeving • Competent in reflectie en ontwikkeling

Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding ✓ overig: intervisie en simulatie	ST HC WC CO IV SI
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Integraal tentamenonderdeel 'denkkracht'**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling o.b.v. schriftelijk verslag ingeleverd in HANdin = GESP	
Type deeltentamen	HANDIN	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAAR2	

Algemene informatie	
Naam cursus 2 van de minor Leiderschap in het onderwijs	**Daadkracht**
Code Osiris CURSUS	**DAADKR05**
Engelse naam CURSUS	Deciciveness
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In deze minor wordt aandacht besteed aan de thema's leiderschap, organisatiekunde, veranderkunde en implementatietrajecten in relatie tot het onderwijs. In deze tweede CURSUS: de student krijgt zicht op onderwijsorganisaties en op hoe een verandering wordt aangezet, uitgevoerd en geïmplementeerd en op de rol van de leidinggevende daarbij. De student verdiept zich in deze CURSUS door zelf een gedeelte van een veranderingsproces op de stageschool voor zijn/haar rekening te nemen.
Doelen OWE	De student • krijgt zicht op een onderwijsorganisatie en hoe er in een school wordt gecommuniceerd; • doet kennis op over leiderschapsstijlen en -modellen, het belang van een kwaliteitszorgsysteem, veranderstrategieën en breidt zijn leiderschapsvaardigheden uit; • vergroot zijn inzicht op het gebied van persoonlijk leiderschap en krijgt zicht op je toekomstambities; • ervaart hoe de waargenomen werkelijkheid zich verhoudt tot de aangeboden theorie door de pendel tussen theorie en praktijk. **Verdieping van de competenties:** • Organisatorisch competent

	• Competent in het samenwerken met collega's • Competent in het samenwerken met de omgeving • Competent in reflectie en ontwikkeling	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ leren op de werkplek (praktijkdeel) ✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ Individuele begeleiding	ST HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Integraal tentamenonderdeel 'daadkracht'**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	mondeling(e presentatie) = PRES	
Type deeltentamen	HANDIN	
Weging deeltentamen	100%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

e. Minor Leren voor het leven (vier cursussen)

Algemene informatie	
Naam minor	**Leren voor het leven**
Code Osiris minor	**LERLEV03**
Engelse naam minor	Learning for Life
Naam Cursus	Deze minor bestaat uit 4 cursussen: Inzicht in religie in een pluriforme samenleving • Spiritualiteit en zingeving: begeleiden met hart en ziel • Geschiedenis van de filosofie / Praktisch filosoferen Praktijkdeel religie, spiritualiteit of filosofie: Levenskunst In de eerste cursus staat religie centraal, in de tweede spiritualiteit en zingeving en in de derde filosofie en het filosoferen als activiteit. De onderwijseenheden vullen elkaar aan en bestaan uit zowel theoretische als praktische inhouden. CURSUS 4 Levenskunst wordt vanuit Religie/LB, Spiritualiteit en Filosofie aangeboden.

Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester en wordt twee keer per studiejaar aangeboden (september t/m januari, februari-juni) = startperiode P1N (onderwijsperiode P1N+P2N) startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald

Algemene informatie		
Naam cursus 1 van minor Leren voor het Leven	**Religie in een pluriforme samenleving**	
Code Osiris CURSUS	**RELPLS11**	
Engelse naam CURSUS	Religion in a pluriform society	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In CURSUS Religie wordt religie op diverse manieren verkend en onderzocht waarbij de dimensiebenadering van N. Smart centraal staat. Thema's die relevant zijn voor de pluriforme samenleving worden uitgewerkt waaronder fundamentalisme en pluralisme en dialoog. Hierbij hoort een reflectie van de eigen attitude van de student ten opzichte van religie/levensbeschouwing in de pluriforme samenleving. Het fenomenologisch epochè wordt geoefend en beoefend. Inhouden en uitingsvormen van het Jodendom, Christendom en de Islam worden onderzocht op overeenkomsten en verschillen. Het thema universaliteit en uniciteit komt aan bod in het onderdeel feesten. Hiervoor worden zowel theoretische inhouden als persoonlijke (creatieve) verwerkingsopdrachten aangeboden.	
Doelen OWE	• Je verdiept jouw kennis en persoonlijkheid • Je reflecteert op de (toegenomen) eigen kennis, houding en vaardigheden. • Je verstaat (religieuze) tradities. Je hanteert deze als inspiratiebron, maar stelt ook kritische vragen. Je verdiept je in de pluriforme samenleving en welke vragen dit oproept m.b.t. fundamentalisme en pluralisme	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	√ hoorcolleges √ werkcolleges √ overig: samenwerkingsopdrachten	HC WC
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Religie**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1	
Tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	80%	

Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAAR2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Individueel eindverslag**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

Algemene informatie		
Naam cursus 2 van minor Leren voor het Leven	**Spiritualiteit en zingeving: begeleiden met hart en ziel**	
Code Osiris CURSUS	**SPIZIB06**	
Engelse naam CURSUS	Spirituality: guiding with heart and soul (Spirituality: guiding with heart and sou)	
Inhoud en organisatie		
Algemene omschrijving	In deze CURSUS wordt het fenomeen spiritualiteit in zijn breedte en diepte verkend, met oog voor kritische onderscheiding. De lessen ondersteunen de student in het verwerven van een grondhouding van aandacht voor de trage vragen van het leven, voor sporen van zin en inspiratie in diverse, mensgerelateerde beroepscontexten. Studenten leren de waarde van spiritualiteit aanvoelen, gepaard gaand met gedegen basiskennis van het fenomeen en concrete toepassingsmogelijkheden in de praktijk. Hiervoor worden zowel theoretische inhouden als persoonlijke verwerkingsopdrachten aangeboden.	
Doelen OWE	• Je verdiept jouw kennis en persoonlijkheid en je kijk op het leven • Je kunt de spiritualiteit van kinderen/jongeren/cliënten/patiënten e.a. veelzijdig en creatief ondersteunen • Je ondersteunt mensen bij moeilijke momenten in hun leven • Je ontwikkelt een beroepsvisie met daarin aandacht voor inspiratie en zingeving	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	✓ hoorcolleges ✓ werkcolleges ✓ individuele begeleiding ✓ overig: excursies, intervisies	HC WC CO IV
Tentaminering		

Naam tentamen of deeltentamen	**Spiritualiteit**
Code Osiris	**TOETS-01**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1.
Tentamentype	Niet inleveren via Handin
Weging deeltentamen	80%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAAR2
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Groepsgesprek Spiritualiteit**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PRES mondeling(e presentatie)
tentamentype	Niet inleveren via Handin
Weging deeltentamen	20%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2

Met opmerkingen [MK1]: @Maria Verkampen , is uploaden in HANdin niet nodig ivm archivering? Als we in OSIRIS geen koppeling maken kan er ook daadwerkelijk niet in HANdin worden ingeleverd.

Algemene informatie	
Naam cursus 3 van minor Leren voor het Leven	**Filosofie**
Code Osiris CURSUS	**FILOSO07**
Engelse naam CURSUS	Philosophy
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In CURSUS 3 Filosofie worden thema's uit de geschiedenis van de filosofie verkend. Tevens biedt deze CURSUS een oriëntatie op het praktisch filosoferen, zoals dat in de basisschool en daarbuiten (socratisch gesprek) wordt beoefend. Hiervoor worden zowel theoretische inhouden, praktische oefeningen, als verwerkingsopdrachten aangeboden.
Doelen OWE	• Je ontwikkelt basale kennis over de geschiedenis van de filosofie. • Je herkent de (meta)fysische, kennistheoretische en ethische thema's in de geschiedenis van de filosofie. • Je kunt deelnemen aan het filosofisch en socratisch gesprek • Je kunt een filosofisch gesprek met medestudenten leiden. • Door het praktisch filosoferen (filosofisch en socratisch gesprek) ontwikkel je een onderzoekende houding t.a.v. je eigen standpunten en argumenten en die van medestudenten.
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.

Activiteiten en werkvormen	Hoorcolleges (presentaties) Werkcolleges (gespreksvoering) Overig: zelfstudie	HC WC ZS
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Filosofie**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Verschillende opdrachten vormen samen deeltentamen 1.	
tentamentype	Niet inleveren via handin	
Weging deeltentamen	80 %	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Individueel eindverslag**	
Code Osiris	**TOETS-02**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD 1x schriftelijke vaktoets (gerichte reflectie praktisch filosoferen, socratisch gesprek)	
tentamentype	schriftelijk	
Weging deeltentamen	20%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

Algemene informatie	
Naam cursus 4 van minor Leren voor het Leven	**Praktijkdeel religie, spiritualiteit of filosofie: Levenskunst**
Code Osiris cursus	**PRDRES07**
Engelse naam cursus	Practice Section religion, spirituality or philosophy (Practice Section religion, spirituality)
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	In CURSUS 4 Levenskunst in de praktijk ontwikkelt de student inzicht in zijn levenskunst en past deze binnen een zelfgekozen context toe. De student krijgt methodieken en programma's aangereikt waarmee op reflectieve wijze ideeën over de inrichting van zijn leven tot stand komen. Orientatie op persoonlijke verlangens en strevingen, alsmede een waardeorientatie en de maatschappelijke gesitueerdheid (filosofie), spirituele en levensbeschouwelijke onderdompeling (spiritualiteit en religie) zijn wezenlijke onderdelen van de zoektocht en uitoefening van de eigen levenskunst.

Doelen OWE	• Je onderzoekt de filosofisch ethische bronnen van levenskunst en verkent je persoonlijke levenskunst met behulp van een van de programma's voor levenskunst. • Je ontwikkelt praktische toepassingsmogelijkheden om de levenskunst van een zelfgekozen doelgroep te ondersteunen. • Je levert een inhoudelijke en organisatorische bijdrage bij momenten van kennisdeling. • Je verdiept doelen van owe 1-2-3 afhankelijk van het gekozen projectthema.	
Deelnameplicht onderwijs	n.v.t.	
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.	
Activiteiten en werkvormen	hoorcolleges werkcolleges Individuele begeleiding	HC WC CO
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Schriftelijke toets: Onderzoek Levenskunst**	
Code Osiris	**TOETS-01**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijke presentatie	
tentamentype	HANDIN	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Gedurende de minorperiode = JAARN2	
Tentaminering		
Naam tentamen of deeltentamen	**Project Levenskunst**	
Code Osiris	**TOETS-02**	
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PERF Performance assessment	
Tentamentype	Niet inleveren via Handin	
Weging deeltentamen	50%	
Minimaal oordeel	5,5	
Tentamenmomenten	Einde van de minorperiode = JAARN2	

f. Minor Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School

Algemene informatie	
Naam minor/CURSUS	**Specialist Bewegingsonderwijs en Gezonde School**
Code Osiris minor	**SPBOGS03**
Code Osiris CURSUS	**SPEBEG15**
Engelse naam	Specialist physical education and Healthy School (Specialist physical education and Health)
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	De student doet kennis op over het organiseren en aanbieden van bewegingsactiviteiten voor basisschoolkinderen. Hij leert hoe hij het beste een (gymzaal)omgeving kan inrichten voor een bewegingsactiviteit en hoe daarbij rekening te houden met de (veiligheids)eisen. In blok 1 van de leergang gaat het in de eerste plaats om het kennismaken met een veelheid aan eenvoudige bewegingsactiviteiten. Het kunnen starten met lessen bewegingsonderwijs aan kinderen uit de groepen 3 tot en met 8 heeft hier prioriteit. De student ervaart tijdens de 20 stagelessen die hij geeft, dat deze activiteiten aan kinderen van uiteenlopende leeftijdsgroepen passend moeten worden gepresenteerd en vooral ook georganiseerd. De student doet kennis op over logische volgordes in het bewegingsonderwijs die op vaktheoretische inzichten zijn gebaseerd. Tijdens de modules van de Specialist Sportieve en Gezonde School worden de verschillende Gezonde School thema's behandeld en is er aandacht voor de vier pijlers van de Gezonde School: signaleren, educatie, omgeving en beleid. De student werkt binnen de pedagogische context van de school. Het welbevinden van kinderen is ook voor gezondheidseducatie van groot belang. Dit thema wordt daarom in relatie met de andere thema's behandeld. Het stimuleren van een gedragsverandering loopt als een rode draad door het programma. In de eerste module staat 'Bewegen & Sport' in verschillende contexten centraal. Dit zijn het schoolplein, de sportieve evenementen en de (na)schoolse sportstimulering. De tweede module richt zich op 'Bewegen & Sport' en 'Voeding'. De student leert welke (betrouwbare) bronnen er te vinden zijn met betrekking tot deze thema's en maakt kennis met verschillende educatieve middelen die hiervoor beschikbaar zijn. Studenten leren dat het belangrijk is om verschillende lagen van de schoolcontext, zoals kind, ouders, leerkrachten en directie te betrekken bij de analyse. Op basis van de gegevens ontwerpt hij interventies op beide thema's en voert deze ook uit. Op deze manier leert de student aan te sluiten bij de beginsituatie en behoefte van de betrokkenen, de school. De bevindingen worden vervolgens gepresenteerd aan het schoolteam. Hiermee ervaart de student op welke manier kennis gedeeld kan worden met verschillende partijen, dit is een belangrijk aspect voor het verkrijgen van draagvlak.

Doelen OWE	Beschikken over de volgende competenties m.b.t. Bewegingsonderwijs Blok 1 • Aanleren van specifieke didactische vaardigheden op het terrein van bewegen; • Begeleiden van groepen leerlingen in relatief vrije spelsituaties; • Zorgen voor een band met groepen en individuele leerlingen zodat kinderen zich vrij voelen om te bewegen; • Inrichten van veilige bewegingssituaties en deze waarborgen; • Voldoende beweging en uitdaging bieden voor alle leerlingen; • Organiseren van sport en speldagen; • Samenwerken en overleggen met collega's en ouders; Beschikken over de volgende competenties m.b.t. de Specialist Sportieve en Gezonde School. • Kennis van een breed scala van projecten, leermiddelen en geschikte activiteiten rondom de Gezonde School en bijbehorende thema's: '*Bewegen & sport*', '*Voeding*', en '*Welbevinden*'; • In staat zijn om de beginsituatie van een school in kaart te brengen met betrekking tot de Gezonde school; • Kunnen ondersteunen bij het werken aan een gezonde basisschool aan de hand van de pijlers: educatie, omgeving, signaleren en beleid; • Bekend zijn met de integrale aanpak van de Gezonde School; • Leermiddelen, projecten en activiteiten op het gebied van verschillende thema's van de Gezonde School binnen en buiten de school kunnen inventariseren, selecteren, initiëren en organiseren; • Vanuit verschillende thema's van de Gezonde School een vertaling kunnen maken naar activiteiten die passen bij de onder- en bovenbouw en zorgen voor inbedding van de thema's in het programma van groep 1 tot en met 8. Hierbij wordt waar mogelijk rekening gehouden met het leerplankader SBGL; • Verschillende instellingen/organisaties kennen die op het gebied van de verschillende thema's van de Gezonde School in en om de school actief zijn en weten hoe deze organisaties werken; • In staat zijn om diverse partijen binnen en buiten de school (directie, ouders, leerkrachten, kinderen en instellingen/ organisaties) die betrokken zijn bij het realiseren van een Gezonde School actief te betrekken bij het selecteren, initiëren en organiseren van een interventie om gezond gedrag te bevorderen.	
Deelnameplicht onderwijs	80% aanwezigheidsplicht. Bij een gemiste les biedt de student de inhoud van de les op de pabo aan op zijn/haar stage. Bij minder dan 50% aanwezigheidsplicht moet de minor opnieuw gedaan worden. Actieve deelname tijdens de lessen Inbreng van opdrachten tijdens de lessen	
Maximum aantal deelnemers	40	
Activiteiten en werkvormen	v leren op de werkplek (praktijkdeel) v werkcolleges v Individuele begeleiding v Gastlessen v Excursies	ST WC CO GC
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1		

Naam tentamen of deeltentamen	**Onderlinge instructie/praktijkpresentatie**
Code Osiris	**TOETS-1**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Mondeling(e presentatie) = PRES
Tentamen type	HANDIN
Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Na periode 3 = JAARN2
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1	
Naam tentamen of deeltentamen	**Eindbeoordeling stage (blok 1)**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PROD Schriftelijk individueel verslag, inleveren via HANdin
Tentamen type	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	JAARN2 Eind het eind van de minorperiode =
Tentaminering Bewegingsonderwijs blok 1	
Naam tentamen of deeltentamen	**Schriftelijke eindtoets toegepaste kennis**
Code Osiris	**TOETS-03**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	Schriftelijke toets = KENN
Tentamen type	Schriftelijk
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Halverwege de minorperiode = P3N(1)
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Stage eindgesprek Bewegingsonderwijs blok 1 en Specialist Sportieve en Gezonde School**
Code Osiris	**TOETS-04**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP Mondeling(e presentatie)
Tentamen type	HANDIN

Weging deeltentamen	-
Minimaal oordeel	Voldaan = V
Tentamenmomenten	Einde minorperiode = JAARN2
Tentaminering Specialist Sportieve en Gezonde School Module 1	
Naam tentamen of deeltentamen	**Portfolio Specialist Sportieve en Gezonde School Module 1: SpecialistSSGS1**
Code Osiris	**TOETS-05**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je toont je ontwikkeling en gemaakte stappen aan m.b.t. je rol als specialist gezonde school.
Tentamentype	HANDIN
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	halverwege de minorperiode = JAARN2
Tentaminering Specialist Sportieve en Gezonde School Module 2	
Naam tentamen of deeltentamen	**Portfolio Specialist Sportieve en Gezonde School Module 2: SpecialistSSGS2**
Code Osiris	**TOETS-06**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Je toont je ontwikkeling en gemaakte stappen aan m.b.t. je rol als specialist gezonde school.
Tentamentype	Handin
Weging deeltentamen	25%
Minimaal oordeel	5,5
Tentamenmomenten	Einde Minorperiode. = JAARN2

g. Minor Lees je rijk

Algemene informatie	
Naam minor/CURSUS	**Lees je Rijk**
Code Osiris minor	**LERIJK01**
Code Osiris cursus	**LERIJK02**
Engelse naam	Reading pays off
Onderwijsperiode	Periode 3 en 4 = startperiode P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30
Ingangseisen	Propedeuse behaald
Inhoud en organisatie	
Algemene omschrijving	Een goede leesvaardigheid is essentieel voor een succesvolle schoolcarrière en voor het functioneren in de maatschappij. Internationaal peilingsonderzoek (PISA-2022) laat zien dat de leesvaardigheid van onze jongeren zeer sterk daalt. De dalende trend was al een aantal jaar zichtbaar. Inmiddels lijken we in een vrije val te zijn beland en kan 33 % van onze 15- jarigen niet lezen op een niveau waarmee ze zich maatschappelijk kunnen redden (2F). Dit is een zeer verontrustende ontwikkeling. We weten hoe het beter kan en hebben als lerarenopleiders de plicht om onze toekomstige leerkrachten de tools en inzichten te geven waarmee ze vanuit de kern, voor de klas, het leesonderwijs kunnen gaan verbeteren. Studenten krijgen in deze minor handvatten om recente inzichten te kunnen vertalen naar hun lessen. Ook vanuit het oogpunt van kansengelijkheid is deze minor relevant. Het opleidingsniveau van ouders hangt nog steeds sterk samen met de prestaties van hun kinderen (Pisa, 2022). Dit bevordert ongewenste kansenongelijkheid. Een goede taal- en leesvaardigheid vergroot kansengelijkheid voor leerlingen en studenten. In deze minor leer je je (taal)onderwijs nog sterker te maken. Goed kunnen lezen zorgt voor meer (maatschappelijk) succes in het leven en is daarmee een enorm belangrijke vaardigheid die we onze leerlingen meegeven in het onderwijs. Je vergroot je kennis over het leesproces, ga je je eigen leesrepertoire uitbreiden en vergroot je je eigen literaire competentie en die van je leerlingen. Je wordt geraakt en raakt geïnspireerd door onder andere de verschillende titels die je leest en door de goede voorbeelden uit de praktijk die we gaan bekijken. Door de inzet van rijke teksten en het leggen van verbindingen met andere vakken zorg je ervoor dat de taalvaardigheid en de algemene kennis van jouw leerlingen wordt vergroot. Je gaat, vanuit de rijke teksten die je leest, linken zien met andere vakken en leerlijnen en gaat deze aan elkaar koppelen. Vanuit een rijke tekst ontwerp je rijk (taal)onderwijs voor jouw doelgroep waarbij je met leerlingen gaat lezen, schrijven en praten. Tot slot ga je, vanuit je opgedane kennis en vaardigheden, een verdiepingsslag maken in de onderwijspraktijk door aan de slag te gaan met een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst. Hiermee lever je een bijdrage aan sterk (taal)onderwijs en aan gelukkig lezende kinderen. De minor Lees je rijk is een verdiepende minor. Het gaat hierbij niet alleen om vergroten van kennis en verkrijgen van vaardigheden met betrekking tot het verzorgen van rijk leesonderwijs. Het gaat ook om het ontwikkelen van de eigen literaire competentie van studenten en het verdiepen in een specifieke leervraag rondom rijk leesonderwijs.

Leeruitkomsten	1. Student weet wat het belang van lezen is en heeft kennis over het leesproces zoals zijzelf en hun leerlingen dit doorlopen. 2. De student is literair competent: student (her)kent rijke teksten en bouwt een breed leesrepertoire op dat aansluit op de doelgroep. 3. Als expertleerkracht weet de student dat lees/taalonderwijs het sterkst tot zijn recht komt wanneer het in transfer met andere vakken verloopt en wanneer de verschillende taaldomeinen (lezen, luisteren, spreken en schrijven) geïntegreerd worden. De student heeft zicht op leesbevorderende activiteiten en weet hoe je verschillende vormen van lezen op een adequate manier in kan zetten in de klas en in de school. De student heeft vaardigheden ontwikkeld om rondom deze uitgangspunten sterk, taalontwikkelend onderwijs te herkennen en te ontwerpen. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners. 4. De student maakt, n.a.v. van een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst, een verdiepingsslag op het gebied van sterk lees/taalonderwijs. Door bijv. een verdiepingsonderzoek uit te voeren, een leesbeleid op te stellen of te werken aan een vraag uit de praktijk, heeft de student aantoonbaar een bijdrage geleverd aan sterk lees/taalonderwijs waarbij voldaan is aan vak- en domeinintegratie. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners.
Deelnameplicht onderwijs	De onderdelen die noodzakelijk zijn voor de beoordeling zijn verplicht (o.a. de leeskring). Dit wordt opgenomen in de studiewijzer.
Maximum aantal deelnemers	25
Activiteiten en werkvormen	Werkcolleges, leeskringen, presentaties, projectmatig (onderzoeksmatig) werken, excursies.
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Kennistoets leesvaardigheid**
Naam Engelstalig	Knowledge test about reading skills
Code Osiris	**TOETS-01**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	KENN Een schriftelijke kennistoets waarin we je kennis over het leesproces toetsen, zoals die behandeld is tijdens de werkcolleges over leesvaardigheid. Link naar toetsmatrijs: Microsoft Word - Toetsmatrijs LUK 1 Minor Lees je rijk
tentamentype	Kennistoets
Weging deeltentamen	1/6
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	P3N, P4N
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Leeskringgesprek**
Naam Engelstalig	**Reading circle discussion**
Code Osiris	**TOETS-02**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	GESP In leeskrijgen lezen een aantal studenten gezamenlijk een aantal boeken en bespreken die met elkaar. Je aandeel tijdens de leeskringgesprekken en de literaire competentie worden beoordeeld. De student bouwt een eigen leesrepertoire op en leest tenminste 30 rijke (jeugd)boeken tijdens de minor.

Beoordelingscriteria	Literaire competentie: • Kritisch denken: vanuit meerdere perspectieven naar eenzelfde kwestie kijken en daarmee je oordeel uitstellen. Weloverwogen mening vormen over sociale, psychologische of morele kwesties. • Inzicht in eigen emoties: een boek dient als spiegel. Je herkent en benoemt verschillende emoties en kan je uiten a.d.h.v. een boek. • Zingeving: als je leest word je bewust van je eigen morele kompas. Wat zijn je waarden, hoe kijk je tegen de wereld aan, wat vind je daarin belangrijk? • Empathisch vermogen: als lezer leer je je inleven in de gedachten, de belevingswereld van personages. Hiermee krijg je meer begrip voor de ander. • Horizon verbreden: kennis van de wereld vergroten. Verder kijken dan je eigen leefwereld. • Verbeeldingskracht: op grond van de tekst creëer je je eigen beelden. Dit lokt nieuwe vormen van kijken en denken uit. • Analyseren van verhalen en gedichten: als lezer ontdek je, a.d.h.v. verhalen analytische begrippen, de diepere betekenis van verhalen en gedichten (opbouw, personages, motieven, ruimte, tijd, enz. doorgronden) • Leessmaakontwikkeling: als lezer ontdek je wat je leessmaak is en breid je je leesrepertoire uit en ontwikkel je je leessmaak door. Leesrepertoire: • De student leest rijke, gevarieerde jeugdliteratuur en zorgt daarmee voor uitbreiding van het leesrepertoire. De student leest tenminste 30 (jeugd)boeken (fictie/non-fictie) tijdens deze minor. Studenten leren welke soort tekst geschikt kan zijn bij welk lesdoel.
tentamentype	Formatieve toetsing en eindpresentatie
Weging deeltentamen	1/6
Minimaal oordeel	V/NV minimaal oordeel: Voldaan
Tentamenmomenten	JAAR (N of A) 2x
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Ontwerpen van leesbevorderende activiteiten**
Naam Engelstalig	Designing reading promotion activities
Code Osiris	**TOETS-03**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT Als expertleerkracht weet de student dat lees/taalonderwijs het sterkst tot zijn recht komt wanneer het in transfer met andere vakken verloopt en wanneer de verschillende taaldomeinen (lezen, luisteren, spreken en schrijven) geïntegreerd worden. De student heeft zicht op leesbevorderende activiteiten en weet hoe je verschillende vormen van lezen op een adequate manier in kan zetten in de klas en in de school. De student heeft vaardigheden ontwikkeld om rondom deze uitgangspunten sterk, taalontwikkelend onderwijs te herkennen en te ontwerpen. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners. Student ontwerpt een serie van leesbevorderende activiteiten en voert deze uit in de stage. De student presenteert de lessenserie op de opleiding en toont in deze presentatie de beoordelingscriteria aan. Een week voor de presentatie levert de student drie lesvoorbereidingsformulieren in en een ingevulde kijkwijzer. Dit gebeurt via Handin, bij de studiecoach. De presentatie duurt maximaal 20 minuten en vindt plaats in de studiecoachgroepen. De presentatie vindt eind P4 plaats.

Beoordelingscriteria	• De student ontwerpt, samen met een collega(student) een lees(begrip)bevorderende lessenserie van drie lessen waarbij er een relatie met andere vakken en /of een thema wordt gelegd. Tijdens deze activiteiten wordt er gewerkt aan leesplezier, leesbegrip en literaire competentie van de leerlingen. • De lessenserie wordt onderbouwd vanuit de theorie. De studenten maakt duidelijk op welke manier er gewerkt is aan leesplezier, leesbegrip en literaire competentie. • De student maakt koppelingen met algemene didactische bouwstenen, laat zien dat hij of zij differentieert, zorgt voor een logische lesopbouw en gevarieerde 9 activerende werkvormen waarbij leerlingen lezen, praten, luisteren en schrijven (domeinintegratie). • De student presenteert op een navolgbare en interactieve wijze (de totstandkoming van) de lessenserie.
Tentamentype	HANDIN en presentatie
Weging deeltentamen	1/3
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	Eind P4 en herkansing P5
Tentaminering	
Naam tentamen of deeltentamen	**Onderzoeksverslag**
Naam Engelstalig	Research report
Code Osiris	**TOETS-04**
Vorm(en) tentamen en deeltentamens	PORT De student maakt, nav van een zelf ontwikkelde onderzoeks-of verdiepingsvraag en een zelf geformuleerde leeruitkomst, een verdiepingsslag op het gebied van sterk lees/taalonderwijs. Door bijv een verdiepingsonderzoek uit te voeren, een leesbeleid op te stellen of te werken aan een vraag uit de praktijk, heeft de student aantoonbaar een bijdrage geleverd aan sterk lees/taalonderwijs waarbij voldaan is aan vak- en domeinintegratie. Student kan samenwerken met collega's en, waar gewenst, met externe partners.
Tentamentype	Presentatie op werkplek en schriftelijk verslag van onderzoek/project. Feedforwardmoment eind periode 3, eindbeoordeling eind periode 4.
Weging deeltentamen	1/3
Minimaal oordeel	Cijfer: 5,5
Tentamenmomenten	Eind P4 en herkansing P5

Minor Leraar worden in het PO

Deze minor wordt als aanschuifonderwijs aangeboden in elk semester vanaf september 2025.
Doordat de minorstudenten *Leraar worden in het PO* aanschuiven bij het programma deeltijd versneld HAN Pabo, sluit de beschrijving van de minor daarop aan. De minor is alleen toegankelijk voor niet-pabo-studenten. Het is noodzakelijk dat studenten die de minor volgen stagelopen in het basisonderwijs.

Algemene informatie	
Naam minor	**Leraar worden in het primair onderwijs (PO)**
Code minor	**LERAWP01**
Engelse naam minor	Becoming a teacher in Primary Education
Overzicht van cursussen waaruit de minor is opgebouwd	➢ Rekenen: Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek: (REKEMI01) ➢ Taal: Van de basis naar instructie (TAALMI01) ➢ Kunsten: Kunstzinnige activiteiten in de basisschool (KUNSDV01) ➢ Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJWADV01)
Opleiding	Opleiding tot leraar basisonderwijs, Pabo
Onderwijsperiode	De minor vindt plaats gedurende één semester, in het eerste of tweede semester studiejaar 25-26 startperiode P1N (onderwijsperiode P1N en P2N) en P3N (onderwijsperiode P3N+P4N)
Studiepunten	30 studiepunten
Ingangseisen	Propedeuse van hoofdstudie behaald

	Rekenen: Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek
Naam cursus NL	**Getallen, wiskundige attitude en (vak)didactiek**
Naam cursus lang EN	Arithmetics: Numbers, Mathematical attitude and Didactics in the arithmetic class
Naam cursus kort NL	Rekenen jaar 1
Naam cursus kort EN	Arithmetics Year 1
Code cursus OSIRIS	REKEMI01
Aantal studiepunten	10
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Leeruitkomst Rekenen 1	Je toont je kennis over wat er in de groepen 1 tot en met 8 aan bod komt aan bewerkingen en getalbegrip. Je interpreteert leerlingenwerk op basis van rekenactiviteiten. Je herkent en benoemt de handelingsniveaus en oplossingsstrategieën die leerlingen hanteren binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen.

	Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen die in de rekenpraktijk ingezet kunnen worden. Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude.	
Leeruitkomst Rekenen 2	Je bereidt rekenlessen voor, rondom de leerlijn getallen, met behulp van de didactische bouwstenen en voert deze uit in een homogene groep. Je houdt in je lesvoorbereiding rekening met de fasen van het hoofdlijnenmodel. Je maakt tijdens je instructie van je rekenles gebruik van modellen, materialen en strategieën en legt relatie met het handelingsmodel. Je reflecteert op je vakdidactisch handelen. Je observeert het handelen van de mentor tijdens de rekenles en kijkt naar de verschillende aspecten van de wiskundige attitude en het effect hiervan op de klas.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	**Casustoets rekenen + rekendidactiek**	
Naam (deel)tentamen EN	Case study test: Arithmetics and Arithmic Didactics	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = P2N, P3N F-stroom Periode 4, herkansing periode 1 = P4N, P1N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Rekenen 1 en Rekenen 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Leerlijn getallen	- Interpreteren van leerlingenwerk binnen de leerlijn getallen bij de basisbewerkingen. - Je laat zien dat je leerlingenwerk basisbewerkingen kunt indelen op de leerlijn getallen. - Je identificeert gebruikte oplossingsstrategieën in leerlingenwerk. - Je plaatst leerlingenwerk op de leerlijn - Je identificeert het handelingsniveau van het werk.
	Kennis van modellen en materialen	- Je onderscheidt de didactische mogelijkheden van modellen en materialen. - Je plaatst modellen en materialen op de leerlijn getallen - Je identificeert het handelingsniveau van het leerlingenwerk
	Wiskundige attitude	- Je bekritiseert je eigen wiskundige attitude en schrijft een nulmeting met daaruit voortvloeiend twee (smart)geformuleerde doelen.
Vormen tentamen en deeltentamen	Activeren voorkennis	De voorkennis die geactiveerd is sluit aan bij de inhoud van de instructie.
	Instructie verzorgen	Je onderbouwt hoe het handelingsmodel is ingezet bij de instructie.
	Controle van begrip	De controle-van-begrip vragen geven informatie over de vervolgstap(pen).
	Begeleide inoefening	Je laat zien hoe de stappen van begeleide inoefening worden uitgevoerd.
	Hoofdlijnenmodel	Je herkent in welke fase van het hoofdlijnenmodel de les zich bevindt.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN-F Schriftelijke opdracht in ANS met daarin a) reflectie op zelfgekozen fragmenten uit de video-opnames van een gegeven les met koppeling aan de behandelde rekendidactiek en wiskundige attitude, b) mulitple choice toets over leerlijn getallen en c) casus strategiegebruik leerlingenwerk.	
Tentamentype	BYOD/ANS HANDin voor videofragmenten	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ REKENEN 1		
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijstijd P2N) F-stroom Startperiode P4N (onderwijstijd P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Inventariseren van modellen en materialen in de praktijk
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Taal: Van de basis naar instructie	
Naam cursus NL	**Taal: Van de basis naar instructie**	
Naam cursus lang EN	Language: From the basics to Instruction	
Naam cursus kort NL	Taal: Van de basis naar instructie	
Naam cursus kort EN	Language: From the basics to Instruction	
Code cursus OSIRIS	TAALMI01	
Aantal studiepunten	10	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst 1	Je weet hoe duurzaam en betekenisvol (taal) leren eruitziet op de basisschool. Je kent het taalsysteem, de verschillende niveaus van taal en de fases van taalverwerving en herkent deze in praktijksituaties. Je herkent een doelgerichte, effectieve spellinginstructie en kan deze duiden aan de hand van de aangeboden theorie.	
Leeruitkomst 2	Je toont je rolmodel voor jouw leerlingen door het inzetten van leesbevorderende activiteiten en door het opbouwen van een leesrepertoire. Je kan de viertakt toepassen als bewezen effectief instructiemodel voor woordenschat en daarmee een doelgerichte woordenschatactiviteit uitvoeren.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	**Van de basis naar instructie**	
Naam (deel)tentamen EN	From the basics to instruction	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 1, herkansing periode 2= P1N, P2N F-stroom Periode 3, herkansing periode 4= P3N, P4N	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Taal 1 en Taal 2	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van taal en het taalsysteem	Je kent de vijf taalvaardigheden en de drie functies van taal.

		Je kent de basis van semantiek en het taalsysteem: fonologie, morfologie, syntaxis, tekstlinguïstiek en orthografie. Je kunt benoemen hoe de taalvaardigheden, de functies van taal, semantiek en het taalsysteem met elkaar samenhangen. Je koppelt de aspecten van het taalsysteem aan de mondelinge en/of schriftelijke taaluitingen van leerlingen.
	Taalverwerving	Je kent de fases van taalverwerving. Je herkent de fases van taalverwerving in praktijksituaties.
	Taalleeromgeving	Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren beschrijven. Je kunt duurzaam en betekenisvol (taal)leren herkennen in de praktijk.
	Spellingdidactiek	Je kent de verschillende spellingprincipes en -strategieën. Je brengt de kennis van het taalsysteem in verband met de spellingscategorie en bijbehorende instructie in een methodeles voor spelling Je kunt de didactische uitgangspunten van een doelgerichte, effectieve spellinginstructie identificeren in een methodeles voor spelling
	woordenschat	- Je verwoordt het belang van een brede en diepe woordenschat in de ontwikkeling van kinderen. - Je legt uit waarom de viertakt een effectieve didactiek is en kan deze gericht inzetten in een effectieve, intentionele woordleersituatie.
	eigen literaire competentie	- Je werkt aan je literaire competentie en leest minimaal 10 kinder- of jeugdboeken van een inspiratielijst: fictie en non-fictie – klassiekers – modern – dichtbundels – prentenboeken – B- en C boeken; - Je toont manieren te kennen om grip te krijgen op het aanbod van (hedendaagse) jeugdliteratuur (podcasts, sites, leerlingen van de klas).
	leesbevordering	- Je zet zinvolle leesbevorderingsactiviteiten in, in je klas; - Je toont je een rolmodel m.b.t. leesbevordering; je onderkent het belang van lezen en de functies van jeugdliteratuur; - Je leest aantrekkelijk en boeiend voor.
Vormen tentamen en deeltentamen	KENN + PROD Het betreft een multiple choice deel over het taalsysteem & taalverwerving en casusvragen over een spellingsmethode en woordenschatonderwijs. Het schriftelijk dossier omvat een voorleesactiviteit en een leesbevorderende activiteit. De student leest hiertoe minimaal tien jeugdboeken.	
Tentamentype	BYOD/ANS + HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
TENTAMINERING		
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ TAAL 1 EN TAAL 2		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	

	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Nee
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam cursus NL	**Kunstzinnige activiteiten in de basisschool**	
Naam cursus lang EN	Artistic activities primary school	
Naam cursus kort NL	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Naam cursus kort EN	Artistic activities in primary school	
Code cursus OSIRIS	KUNSDV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	Met behulp van een methode ontwerp je voor elke kunstdiscipline (muziek, drama, beeldende vorming) een activiteit, passend bij de beginsituatie van de groep en je voert de lesactiviteiten uit. Keuzes worden verantwoord aan de hand van de fasen van het creatief procesmodel en de vakinhoud van de kunstles. Je evalueert de lesactiviteiten en je maakt daarbij gebruik van feedback. Je brengt je eigen beginsituatie in kaart met betrekking tot de vaardigheden van de drie kunstvakken. Je hebt eigen ontwikkeldoelen voor de drie kunstvakken geformuleerd aan de hand van een oriëntatie op de kerndoelen en leerlijnen (TULE- kunstzinnige oriëntatie) en oriëntatie op vakinhouden beeldend, drama en muziek.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	**Portfolio kunstzinnige activiteiten in de basisschool**	
Naam (deel)tentamen EN	Portfolio Artistic Activities	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Periode 2, herkansing periode 3 = JAARN(2) F-stroom Periode 4 herkansing periode 1 (2026) = JAARN(2)	
Weging deeltentamen	1	
Omvat de leeruitkomst(en)	Kunstzinnige activiteiten in de basisschool	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Eigen vaardigheid	- Je maakt inzichtelijk wat jouw beginsituatie is van de drie kunstvakken muziek, drama en beeldende vorming. Van elk kunstzinnig vak zijn voorbeelden gegeven van ervaringen en je hebt je ervaringen gekoppeld aan vaardigheden die je als leerkracht voor de kunstzinnige vakken kunt inzetten. - Je stelt je eigen ontwikkeldoelen op voor de drie kunstzinnige vakken op basis van de geformuleerde aardigheden voor de startbekwame leraar. - Je toont je ontwikkeling in eigen vaardigheden voor muziek, drama en beeldende vorming.

	Voorbereiden van een kunstzinnige activiteit	- Je selecteert activiteiten van de drie verschillende vakgebieden (muziek, drama en beeldende vorming) uit methodes passend bij je groep. Je beschrijft de beginsituatie. De beginsituatie bevat gegevens over de globale ontwikkeling van de groep in relatie tot de lesinhoud van de drie kunstzinnige vakken. Je hebt je lessen ontworpen op basis van een methode en de bron hiervan is vermeld in de lesvoorbereiding. - Je hebt de fases van het creatief procesmodel toegepast in de drie lesvoorbereidingen: muziek, beeldende vorming en drama. Je verantwoordt en beschrijft de vakinhoud van muziek, drama en beeldend in je lesvoorbereiding in de doelen en de instructie.
	Uitvoeren kunstzinnige activiteit	- Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de muziekactiviteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal) hoe de drama-activiteit is verlopen - Je toont (d.m.v. beeld en/of geluid evt. in combinatie met taal en met eigen werk van kinderen) hoe de activiteit beeldende vorming is verlopen
	Evaluatie van kunstzinnige activiteit	- Je evalueert de keuzes die je gemaakt hebt in de praktijk. Wat was jouw rol daarbij; hoe jij hebt gehandeld; wat het voor je heeft betekend. - Je verwerkt de feedback van je mentor/schoolopleider in je evaluatie en geeft aan wat dit betekent voor je handelen in de toekomst
Vormen tentamen en deeltentamen	PORT-O In dit portfolio toon je je ontwikkeling van de eigen vaardigheid voor de kunstvakken. Je voegt drie voorbereide en uitgevoerde kunstactiviteiten toe inclusief een evaluatie met feedback van de mentor.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan/niet aan voldaan. Minimaal oordeel: voldaan.	
Minimaal oordeel cursus	Voldaan	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KUNSTZINNIGE ACTIVITEITEN IN DE BASISSCHOOL		
Onderwijsperiode	Startperiode P1N (onderwijsperiode P1N) F-stroom Startperiode P3N (onderwijsperiode P3N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	Ja, Uitvoeren van je voorbereide activiteit in de praktijk
	Individuele begeleiding	Op aanvraag

	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld
Naam cursus NL	**Oriëntatie op Jezelf en de Wereld**
Naam cursus lang EN	World Orientation
Naam cursus kort NL	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld

Naam cursus kort EN	World Orientation	
Code cursus OSIRIS	OJWADV01	
Aantal studiepunten	5	
Keuzemogelijkheden	Inschrijven voor onderwijs of zelfstudie	
Context cursus	De context van deze cursus is het toekomstige werkveld van de student: het primair onderwijs in Nederland.	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd		
Leeruitkomst(en)	De student heeft kennis van leerlijnen binnen geschiedenis (tijdsbesef), aardrijkskunde (ruimtelijke oriëntatie) en natuur & techniek (onderzoek leren doen) en kan de relatie leggen met algemene leer- en ontwikkelingsprocessen. Op basis van deze kennis kan de student de beginsituatie van zijn klas vaststellen. Daarnaast kan de student vakspecifieke didactische elementen toepassen in de stagepraktijk en kan de student vanuit het directe instructie model en vanuit de didactiek van onderzoekend leren lessen ontwerpen. Deze kennis en vaardigheden toont de student aan in drie lesontwerpen die worden uitgevoerd en geëvalueerd in het werkveld.	
TENTAMINERING		
Naam (deel)tentamen NL	**Basisdidactiek OJW**	
Naam (deel)tentamen EN	Basic Didactics World Orientation	
Code (deel)tentamen OSIRIS	Toets-01	
Tentamenmoment	Tentamen in periode 1, herkansing in periode 2 = JAARN2 F-stroom Tentamen in periode 4, herkansing in periode 1 = JAARN2	
Weging deeltentamen	100%	
Omvat de leeruitkomst(en)	Oriëntatie op Jezelf en de Wereld	
Beoordelingsdimensies en -criteria	Kennis van leerlijnen & beginsituatie van de leerlingen	1. Je kunt de beginsituatie van de stageklas vaststellen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekend en ontwerpend leren (N&T). (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de ontwikkeling van kinderen op het gebied van tijdsbesef (GS), ruimtelijke oriëntatie (AK) en onderzoekende houding (N&T) en legt daarbij relaties met leer- en ontwikkelingsprocessen van kinderen (lesvoorbereidingsformulier)
	Kennis en toepassingen vakspecifieke didactische elementen	1. Je toont aan dat je de koppeling kan maken tussen de algemene en vakspecifieke ontwikkeling van het kind (lesvoorbereidingsformulier). 2. Je toont aan dat je kennis hebt van de vakinhouden van de gekozen lesonderwerpen van de drie OJW-vakgebieden. (expertmindmap in lesvoorbereidingsformulier)
	Uitvoering geven aan ontworpen lessen	1. Je toont in de drie lesontwerpen aan dat je een onderbouwde keuze kan maken tussen het directe instructie model enerzijds en onderzoekend en ontwerpend leren anderzijds (presentatie) 2. Je kunt drie zelfontworpen lesactiviteit die aansluiten bij de ontwikkelingsfase van kinderen, uitvoeren in de eigen stageklas. 3. Je kunt de verschillende onderdelen van de lesvoorbereidingen evalueren en kunt verbeterpunten aangeven vanuit de eigen evaluatie en vanuit de feedback van de mentor. (lesvoorbereidingsformulier)

Vormen tentamen en deeltentamen	PRES-F Presentatie in tentamenweken. De student ontwerpt drie lesactiviteiten vanuit de drie OJW-vakgebieden voor hun eigen stageklas en voert de lesactiviteiten uit. De student presenteert de onderbouwing van zijn keuze voor het lesonderwerp, de didactiek en de didactische elementen van één van de uitgevoerde lesactiviteiten in een mondelinge presentatie. De lesvoorbereidingen en onderbouwing leveren studenten van tevoren in via HANdin.	
Tentamentype	HANdin	
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5	
Minimaal oordeel cursus	6	
ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD		
Onderwijsperiode	Startperiode P2N (onderwijsperiode P2N) F-stroom Startperiode P4N (onderwijsperiode P4N)	
Onderwijsaanbod	Bij deze cursus biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Ja, hoor- en/of werkcolleges
	Online leren	Ja, via een digitale leeromgeving delen docenten ondersteuningsmateriaal met studenten.
	Werkplekleren	JA, lessen verzorgen
	Individuele begeleiding	Op aanvraag