

**Beoordelingscriteria verplichte literatuur en/of hulpmiddelen –
studiejaar 2026/2027**

behorende bij de leeruitkomsten van de

Ad PEP Academie Educatie

DEELTIJD

HAN University of Applied Sciences

v.202606

Inhoudsopgave

.....	1
DEELTIJD	3
1 Module 1. Werken met kinderen	3
1.1 Cursus: Pedagogisch didactisch ondersteunen	3
1.2 Cursus Sociaal netwerk van kinderen	4
1.3 Cursus Organisatie in beeld	5
1.4 Cursus Basiskennis pedagogiek en psychologie	6
2 Module 2. Verbinden en coachen	6
2.1 Cursus: Verbinden	6
2.2 Cursus: Feedback en coachen	7
2.2 Cursus: Feedback en coachen (taaltoets)	8
2.3 Cursus: Functioneren als PEP 1	8
3 Module 3. Begeleiden van kinderen en hun opvoeders	13
3.1 Cursus: Begeleiden kinderen samen met relevante betrokkenen	13
3.2 Cursus: Begeleiden van opvoeders	15
3.3 Cursus: verdiepende kennis pedagogiek en psychologie (open boek)	16
4 Module 4. Je eigen kleur	16
4.1 Cursus: Werken aan kwaliteit	16
4.2 Cursus: Verbreden en verdiepen (IT)	17
4.2a Cursus: Verbreden en verdiepen (keuzedelen)	18
4.2a.1 Beoordelingscriteria (ICT)	18
4.2a.2 Beoordelingscriteria (Ontwikkelingsstimulering jonge kind)	18
4.2a.3 Beoordelingscriteria (TOOL)	19
4.2a.4 Beoordelingscriteria (Didactische verdieping)	19
4.2a.5 Beoordelingscriteria (Pedagogisch klimaat)	19
4.2a.6 Beoordelingscriteria (Kunst en Spel)	20
4.2a.7 Beoordelingscriteria (vrije keuze)	20
4.3 Cursus: Functioneren als PEP 2	20

DEELTIJD

1 Module 1. Werken met kinderen

De verplichte literatuur voor jaar 1 (module 1 en 2) staat als één geheel onder module 2. Alleen bij de kennistoetsen is de verplichte literatuur bij de cursus neergezet.

1.1 Cursus: Pedagogisch didactisch ondersteunen

1.1.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je beschouwt hoe jij bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind, een positieve pedagogische relatie aangaat en hoe je bouwt aan een veilig pedagogisch klimaat. Dit onderbouw je met actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je beschrijft hoe je vanuit een professionele houding actief contact maakt met kinderen.
	Je beschrijft hoe je veiligheid (pedagogische relatie en pedagogisch klimaat) creëert voor kinderen.
	Je onderbouwt dit met actuele en relevante theoretische kennis.
Competentie 1	Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar.

1.1.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je onderzoekt hoe jij en je collega(s) in de alledaagse situatie een individueel kind en/of een groep kinderen, pedagogische en didactische ondersteuning bieden, die aansluit op de werkwijze van de praktijk. Dit verbind je aan het beleid van je organisatie.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je verwoordt hoe de wijze waarop aan kinderen ondersteuning geboden wordt, aansluit op de werkwijze in de praktijkorganisatie.
	Je onderbouwt dit met behulp van het beleid van de organisatie.
Competentie 1	Zie boven.

1.1.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je werkt mee aan het op methodische wijze creëren en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je evalueert hoe collega(s) kinderen pedagogische en didactische ondersteuning biedt die past bij het ontwikkelingsniveau en de behoeftes van de kinderen.
	Je onderneemt 4 activiteiten gericht op taal, rekenen, ict, spel. Je bereidt deze activiteiten voor en onderbouwt deze waarbij je gebruik maakt van de inhoud van de expert-lessen en actuele relevante theorie.

	Je reflecteert methodisch (reflectiemodel) op de uitvoering van deze activiteiten.
Competentie 1	Zie boven.

1.1.4 Beoordelingscriteria leeruitkomst 4:

Je analyseert jouw waarden en normen en interpreteert hoe deze zich verhouden tot de diversiteit van kinderen en hun leefomgeving.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt je pedagogische prioriteiten en waarden en normen onderzocht en concreet weergegeven in het PWC.
	Je hebt aan de hand concrete situaties laten zien hoe jouw persoonlijke normen en waarden een rol speelden in jouw professioneel handelen.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

1.2 Cursus Sociaal netwerk van kinderen

1.2.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je brengt het sociale netwerk rondom een kind in kaart door in gesprek te gaan met opvoeders over ouderschap en opvoeden. Je komt in samenspraak tot een ondersteuningsvraag. Je toont aan actuele en relevante theoretische kennis toe te passen bij de beschrijving van het netwerk.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je beschrijft het kind en zijn sociale netwerk waarbij je de sterke kanten van kind en het sociaal netwerk expliciteert.
	Je onderbouwt je analyse van het sociale netwerk van het kind met voorbeelden en relevante en actuele theorie.
	Je laat zien hoe de beschreven sterke kanten kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van het kind.
	Je formuleert in samenspraak met de opvoeder(s) een ondersteuningsvraag. Je toont aan dat de ondersteuningsvraag gericht is op het ondersteunen van de ontwikkeling van het kind door de opvoeder(s).
Competentie 2	Stemt, vanuit een systeemperspectief, af met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van het kind.

1.2.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je geeft op grond van een systematisch onderzoek antwoord op de ondersteuningsvraag van de opvoeders. Je beschrijft de manier waarop je je onderzoek gaat uitvoeren waarbij je rekening houdt met validiteit en betrouwbaarheid.

Je geeft suggesties voor de ondersteuning van het kind, passend binnen de context(en) waar de ondersteuning wordt uitgevoerd. De ondersteuningssuggesties die je voorstelt moeten passend zijn bij de verzamelde data en onderbouwd zijn met actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	In het theoretisch kader beschrijf je theorie die relevant is voor de ondersteuningsvraag. Je gebruikt hierbij actuele en gezaghebbende bronnen.

	Je beschrijft de opzet van je onderzoek, startend bij de onderzoeksvraag.
	Je formuleert deelvragen indien dit nodig is voor het beantwoorden van hoofdvraag.
	Je onderbouwt de keuze van je onderzoeksinstrumenten waarbij je aandacht hebt voor validiteit en betrouwbaarheid.
	Je gebruikt de in je theoretisch kader beschreven concepten om het te observeren gedrag te operationaliseren.
	Je doorloopt onderzoeksproces methodisch.
	Je onderscheidt feitelijke gedragsobservaties van interpretaties.
	Je gebruikt op verantwoorde wijze observatiegegevens om ondersteuningssuggesties te doen ten behoeve van de vraag van de opvoeder.
	Je formuleert ondersteuningssuggesties die passend zijn bij de verzamelde gegevens, de context waarin de ondersteuning wordt uitgevoerd en maakt gebruik van de sterke kanten van het netwerk.
	Je toont aan de ondersteuningssuggesties met de betrokken opvoeders op zorgvuldige wijze besproken te hebben.
	Je blikt terug op het geheel van het onderzoeksproces en formuleert persoonlijke leervragen.
Competentie 2	Zie boven.

1.3 Cursus Organisatie in beeld

1.3.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je geeft van jouw organisatie het pedagogisch en/of didactisch beleid weer, de fasen van het primair proces, de externe samenwerkingspartners en wat de positie is van de PEP.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De infographic geeft het pedagogisch/didactisch beleid van jouw organisatie helder weer.
	De infographic geeft de fasen van het primair proces van jouw organisatie helder weer en wie daarbij betrokken zijn.
	De infographic geeft een helder beeld van de bij jouw organisatie betrokken samenwerkingspartners. Je licht toe waarom wordt samengewerkt.
	De infographic geeft een helder beeld van jouw (mogelijke) positie als PEP binnen jouw organisatie.
Competentie 5	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

1.3.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je benoemt meerdere landelijke ontwikkelingen en geeft aan wat de impact is van deze ontwikkelingen op jouw organisatie.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De infographic geeft een helder beeld van meerdere actuele en relevante landelijke ontwikkelingen.
	Je beschrijft de impact van deze landelijke ontwikkelingen op jouw organisatie.
Competentie 5	Zie boven

1.4 Cursus Basiskennis pedagogiek en psychologie

1.4.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1: .

Je beheerst de basiskennis van pedagogiek en psychologie die relevant is voor een PEP.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt inzicht in de basisconcepten die relevant zijn voor een PEP met betrekking tot:
	Ontwikkelingspsychologie
	Pedagogiek; opvoeding, opvoedproces en ontwikkelingstaken en opvoedingsopgaven
	Psychologie van het leren: leertheorieën, leerstrategieën en motivatie
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	1. Becker, A. en Mungra, H. (2021) Inleiding in de pedagogiek. Primair onderwijs. Koninklijke Van Gorcum. Hoofdstuk 1,2,3. Han Ad PEP TOETS: Toets basiskennis pedagogiek en psychologie PEP1-KTd-PP1 23-24 2. Beemen, van L. (2021). Ontwikkelingspsychologie. 7e druk. Noordhoff Uitgevers. Hoofdstuk 1 t/m 11 en 14. 3. Dweck, C., Prevaas, B. (2012). Canon van het leren, 50 concepten en hun grondleggers: 31. Mindset. Pag. 397-408. Kluwer. (Het boek hoeft niet te worden aangeschaft, een kopie van de betreffende paragrafen is op #OO gepubliceerd). 4. Rigter, J. (2017). Basisboek psychologie. Sociaal Verbonden. Bussem: Coutinho. Paragraaf 6.4 en paragraaf 7.4 t/m 7.7. (Het boek hoeft niet te worden aangeschaft, een kopie van de betreffende paragrafen is op #OO gepubliceerd)

Module 2. Verbinden en coachen

2.1 Cursus: Verbinden

2.1.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je ontwerpt - in samenwerking met bestaande of nieuwe samenwerkingspartners - een activiteit die bijdraagt aan de doorlopende ontwikkeling van kinderen.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je onderbouwt n.a.v. jouw analyse, op welke manier de samenwerkingspartners een bijdrage leveren aan de doorgaande ontwikkeling van de kinderen van jouw praktijkplek.
	Jouw voorstel voor de samenwerkingsrelatie vloeit logisch voort uit je analyse.
	Je analyse is gebaseerd op deskresearch en gesprekken met interne en externe relevante betrokkenen.
	Je hebt in samenwerking met de partners en betrokkenen een activiteit ontworpen, die bijdraagt aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen. Dit blijkt uit o.a. uit de feedback van de betrokkenen.
	Je hebt een evaluatie uitgevoerd van de samenwerking en op basis daarvan passende vervolgacties geformuleerd.
	Je hebt gedurende het proces een op samenwerken gerichte houding laten zien.
Competentie 3	Gaat samenwerkingsrelaties aan met interne en externe collega's met als doel de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren.

2.1.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je voert coördinerende taken uit en bent aanspreekpunt voor collega's tijdens het ontwerp- en uitvoeringsproces van activiteiten.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt draagvlak gecreëerd bij relevante interne en externe collega's voor de ontworpen activiteit.
	Je bent gedurende het hele proces het aanspreekpunt voor collega's en levert samen met de jouw partner een actieve bijdrage tijdens de uitvoering van de activiteit.
	Je maakt gedurende het proces gebruik van verschillende media en technologieën en communiceert via diverse applicaties en online sociale netwerken.
Competentie 4	Voert coördinerende activiteiten uit en coacht collega's op de werkvloer.

2.1.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je zoekt op methodische wijze actuele literatuur die de door jou gemaakte keuzes gedurende het proces onderbouwt.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt een relevante vraag geformuleerd die richting geeft aan je zoekproces.
	Je hebt op methodische wijze een bronnenstudie uitgevoerd naar het inhoudelijke onderwerp van de activiteit.
	Je licht toe waarom de bronnen betrouwbare informatie bevatten.
	Je laat gedurende het proces een onderzoekende houding zien, wat blijkt uit de feedback en bronnenlijst.
Competentie 5	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

2.2 Cursus: Feedback en coachen

2.2.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je bedenkt op basis van het dubbelkernkwadrant passende feedback voor een collega met wie je samenwerkt.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Het verslag bevat een concrete beschrijving van een praktijksituatie.
	Je formuleert op basis van het dubbelkwadrant passende feedback voor jouw collega.
Competentie 4	Voert coördinerende activiteiten uit en coacht collega's op de werkvloer.

2.2.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je beheerst technieken om collega's te coachen op hun pedagogisch en didactisch handelen. Je rechtvaardigt keuzes voor gekozen methodieken en technieken vanuit relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt een beargumenteerde keuze gemaakt voor de gebruikte coachmethodieken.
	Je verantwoordt de keuze voor de ingezette gesprekstechnieken vanuit de literatuur.
	In de geselecteerde fragmenten laat je passende gesprekstechnieken zien.

Competentie 4	Zie boven

2.2.3 Beoordelingscriteria Leeruitkomst 3:

Je overziet jouw rol in de samenwerking met interne collega's en de manier waarop jij coacht en feedback geeft. Op basis hiervan bedenkt je doelen voor jouw ontwikkeling.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je geeft, aan de hand van sterke en aandachtspunten, een kritische reflectie op de wijze waarop je feedback geeft, de coachmethodieken hebt toegepast en gesprekstechnieken hebt ingezet.
	Je vertaalt de door jou geformuleerde aandachtspunten naar ontwikkeldoelen.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

2.2 Cursus: Feedback en coachen (taaltoets)

2.2.4 Beoordelingscriteria

Dimensies	Beoordelingscriteria
Taalniveau 3F	Je behaalt een score van minimaal 80% voor het onderdeel: - Spelling van werkwoorden
	De gemiddelde score voor de onderdelen : - Spelling van werkwoorden - Spelling algemeen - Zinsstructuur - Algemeen taalgebruik is minimaal 80% .

2.3 Cursus: Functioneren als PEP 1

2.3.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je bouwt bij het stimuleren van de ontwikkeling van een kind een pedagogische relatie met het kind op.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Toont plezier in het contact maken met kinderen. De student heeft een open, positieve houding naar kinderen en neemt initiatief om zowel binnen de groep als daarbuiten om met kinderen een pedagogische relatie op te bouwen. Kinderen zoeken ook uit zichzelf de student op om contact te maken
	Toont begrip voor gedrag van kinderen. De student verdiept zich in de ontwikkeling en achtergrond van de kinderen, is in staat om zich in te leven in gedrag van kinderen en het te verklaren vanuit inzichten uit de ontwikkelingspsychologie en pedagogiek.
	Kan gewenst gedrag stimuleren en ongewenst gedrag corrigeren. De student maakt binnen eenvoudige contexten duidelijk wat er van de kinderen

	verwacht wordt, benoemt gewenst gedrag en kan met behoud van relatie met het kind of de groep kinderen ongewenst gedrag corrigeren.
Competentie 1	Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar.

2.3.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je biedt in de alledaagse situatie een individueel kind en een groep kinderen pedagogische en didactische ondersteuning, die aansluit op de werkwijze binnen de context waar de ondersteuning plaatsvindt. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Zorgt voor een ontspannen sfeer. De student maakt gebruik van de inzichten uit de basiscommunicatie. Dat betekent dat kijken, luisteren en reageren op kinderen binnen een groep geen lastige opgave is voor de student. Hij doet dat bovendien op een prettige manier, soms met humor, die past bij de leeftijdsgroep. De student straalt warmte en empathie uit naar alle kinderen.
	Zorgt voor een doelmatig management van de activiteit. De student heeft de benodigde materialen klaar staan, maakt tijdens de uitleg/ instructie duidelijk op welke manier met welke materialen de kinderen kunnen werken/spelen.
	Kan leidinggeven aan activiteiten. De student draagt er zorg voor dat alle kinderen binnen zijn (onderwijs)activiteiten betrokken zijn en blijven. De student maakt duidelijk wanneer zij om hulp kunnen vragen en aan wie. Hij treedt passend op bij ordeverstoringen waarbij zoveel mogelijk gebruik gemaakt wordt van positief stimulerende en waar nodig van negatief regulerende opmerkingen.
	Heeft zich verdiept in de beginsituatie. De student laat in zijn voorbereidingen én handelen zien dat hij zich verdiept in de beginsituatie in relatie tot de te bereiken (les)doelen en basisbehoeften van de kinderen. Hij is in staat om een onderscheid te maken in proces- en productdoelen.
	Geeft duidelijke uitleg van de activiteit. De student activeert voorkennis van de kinderen en brengt binnen eenvoudige (onderwijs)activiteiten een duidelijke opbouw aan. De instructie, vragen en opdrachten hebben een duidelijke samenhang. Hij stemt zijn taalgebruik af op het niveau van de doelgroep.
	Betrekt alle deelnemers. De student zorgt voor voldoende afwisseling binnen een (onderwijs)activiteit. Hij stelt vragen en maakt positief stimulerende opmerkingen die de betrokkenheid bij kinderen versterkt en hen tot nadenken en handelen aanzet.
Competentie 1	Zie boven.

2.3.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je werkt op methodische wijze mee aan het creëren van een veilig pedagogisch klimaat en een rijke leeromgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit verbind je aan actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Toont in gedrag en taalgebruik respect voor kinderen.

	De student laat kinderen uitspreken, luistert naar wat ze te zeggen hebben en maakt geen rolbevestigende opmerkingen.
	Zorgt voor wederzijds respect en groepsgevoel De student stimuleert de kinderen naar elkaar te luisteren, samenwerken en samenspelen en treedt op als er sprake is van een sociaal onveilige situatie voor kinderen binnen de groep.
	Verrijkt de (leer)omgeving De student voegt elementen aan de (leer)omgeving toe die bevorderend zijn voor de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. Hij doet dit op basis van kennis over ontwikkeling en passend bij leeftijd en ontwikkelingsniveau van de kinderen binnen de groep.
Competentie 1	Zie boven.

2.3.4 Beoordelingscriteria leeruitkomst 4:

Je geeft in gesprek met opvoeders vanuit ontwikkelingspsychologische en pedagogische kennis en op basis van gerichte observaties, een respectvol beeld van de ontwikkeling van het kind en wisselt hierover met hen van gedachten.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Maakt vanuit een professionele houding actief contact met ouders/ verzorgers De student benadert op voor de organisatie passende wijze de ouders met een informatievraag met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind.
	Bouwt een vertrouwensrelatie op waarbij evenwicht bewaard wordt tussen afstand en nabijheid De student toont gepaste betrokkenheid bij ouders. Hij laat in zijn handelen zien een betrouwbare partner voor ouders te zijn. Dit doet hij door het nakomen van afspraken en het tonen van discretie in het omgaan met uit verschillende bronnen verkregen informatie.
	Gaat met opvoeders in gesprek over hun kind waarbij bevindingen onderbouwd worden. De student schetst met respect voor de eigenheid van het kind aan ouders/opvoeders een onderbouwd beeld van de ontwikkeling van het kind. Hij doet dit op basis van onderzoek (gesprekken, observaties, resultaten), theoretische kennis en voorbeelden uit de praktijk.
Competentie 2	Stemt vanuit systeemgericht perspectief af met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van het kind.

2.3.5 Beoordelingscriteria leeruitkomst 5:

Je laat op een open, op samenwerken gerichte houding zien naar kinderen, opvoeders en collega's waarbij je open staat voor feedback en deze benut voor het sturen van je eigen ontwikkeling.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Werkt resultaatgericht samen en draagt bij aan co-creatie. De student zoekt vanuit een open houding actief de samenwerking op met kinderen, ouders en collega's.

	Toont initiatief in het vragen om feedback. De student vraagt regelmatig om feedback aan degenen met wie hij samenwerkt. Hij geeft aan wat hij met deze feedback gaat doen en koppelt hoe hij zijn handelen heeft bijgesteld.
Competentie 3	Gaat samenwerkingsrelaties aan met interne en externe collega's met als doel de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren.

2.3.6 Beoordelingscriteria leeruitkomst 6:

Je coacht collega's op hun pedagogisch en didactisch handelen. Dit onderbouw je vanuit actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je geeft op respectvolle wijze feedback. De student neemt een niet oordelende, vragende houding aan. Hij geeft de betrokken collega de ruimte om eerst zelf op diens handelen terug te blikken, voordat hij zijn visie op het gebeurde geeft. De student geeft aan op basis van welke theoretisch inzicht de feedback gegeven wordt.
Competentie 4	Voert coördinerende activiteiten uit en coacht collega's op de werkvloer.

2.3.7 Beoordelingscriteria leeruitkomst 7:

Je voert, voor de context passende, coördinerende taken uit en bent aanspreekpunt voor collega's bij activiteiten die bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je betreft collega's in de uitvoering van een activiteit. De student voert coördinerende taken uit waarbij hij collega's tijdig en duidelijk informeert over de uit te voeren werkzaamheden en veranderingen in de planning.
	Je bent beschikbaar voor vragen De student zorgt dat, ook tijdens zijn afwezigheid, het duidelijk is voor collega's hoe en waar er vragen over de organisatie of uitvoering van de activiteit gesteld kunnen worden.
Competentie 4	Zie boven.

2.3.8 Beoordelingscriteria leeruitkomst 8:

Je geeft aan wat de betekenis is van landelijke ontwikkelingen voor het beleid en het primaire proces van jouw organisatie.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Is nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen in het werkveld. De student benut de mogelijkheden die zich voordoen om zich te oriënteren op nieuwe ontwikkelingen binnen het werkveld. Hij deelt de meerwaarde daarvan met collega's en samenwerkingspartners en benut ruimte, kansen en mogelijkheden die de werkplek biedt om zijn eigen handelingsrepertoire te vergroten.
Competentie 5	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

2.3.9 Beoordelingscriteria leeruitkomst 9:

Je gaat vanuit een correct beeld van de op de werkplek gehanteerd beleid en werkwijzen, actief op zoek naar verbetering of verbreding van het handelingsrepertoire.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Heeft zich verdiept in het pedagogisch-didactisch beleid binnen de organisatie. Het handelen van de student sluit aan op het pedagogisch beleid (en indien van toepassing het onderwijsconcept) van de organisatie.
	Zoekt actief naar (nieuwe) invullingen van beleid en aanvullingen op gehanteerde handelwijzen. De student benut zijn opgedane kennis en onderzoekt wat toepasbaar is in de context waar hij werkzaam is. Hij doet dit in overleg met collega's en samenwerkingspartners.
Competentie 5	Zie boven.

2.3.10 Beoordelingscriteria leeruitkomst 10:

Je reflecteert op jouw oriëntatie op het beroep en de manier waarop jij methodisch (een groep) kinderen met eenvoudige pedagogische en didactische vragen hebt ondersteund. Op basis hiervan formuleer je doelen voor jouw ontwikkeling.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Is in zijn ontwikkeling goed te begeleiden door anderen. De student staat open voor feedback en laat in zijn verantwoording zien op welke wijze hij gebruik heeft gemaakt van feedback van ervaren professionals, en wat het reflecteren op eigen handelen hem heeft opgeleverd. Hij kan aangeven wat hij als persoon en professional nog te leren heeft.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

2.3.11 Beoordelingscriteria leeruitkomst 11:

Je geeft aan hoe jouw eigen waarden en normen zich verhouden tot de waarden en normen van het kind en zijn leefomgevingen wat dat betekent voor jouw manier van kijken naar het kind.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Is zich bewust van spanningsvelden in het professionele handelen De student laat zien dat hij systemisch nadenkt over pedagogische normen en waarden. Hij toont inzicht in het gegeven dat verschillende handelingswijzen in het belang van het kind kunnen zijn en kan op basis hiervan afwegingen in zijn handelen onderbouwen.
Competentie 6	Zie boven.

Verplichte literatuur (module 1 en 2):

- Becker, A. & Mungra, A. (2021). *Inleiding in de pedagogiek primair onderwijs*. (2^e herziene druk). Koninklijke van Gorcum.
- Beemen, L. van & Beckerman, M. (2020). *Ontwikkelingspsychologie*. (7^e druk). Noordhoff.
- Bil, P. de (2022). *Observeren, registreren, interpreteren en rapporteren*. (6^e herziene druk). Boom.

Dijkstra, P. & Rondeel, E. W. M. (2019). *Evidence-based coachen*. Uitgeverij Educatief.

Notten, C. (2019). *Leren rekenen; werken met de modellen uit het protocol ERWD*. (2e herziene druk). Koninklijke van Gorcum.

Van Koeven, E. & Smits A. (2021). *Rijke taal, Taaldidactiek voor het basisonderwijs*. (2^e druk). Boom.

Van den Herik, M. & Schuitema, A. (2021). *Een onderzoekende houding. Werken aan een professionele ontwikkeling*. Uitgeverij Coutinho.

Module 3. Begeleiden van kinderen en hun opvoeders

De verplichte literatuur voor jaar 2 (module 3 en 4) staat als één geheel onder module 4. Alleen bij de kennistoets en de diverse keuzedelen is de verplichte literatuur, indien van toepassing, bij de cursus neergezet.

3.1 Cursus: Begeleiden kinderen samen met relevante betrokkenen

3.1.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je brengt naar aanleiding van een gegeven specifieke ontwikkelingsvraag van een kind, relevante stimulerende en belemmerende factoren van het kind en het netwerk van het kind in kaart.

Je analyseert deze gegevens in samenspraak met een collega met specifieke expertise en stelt een theoretisch onderbouwd plan op volgens de principes van handelingsgericht werken (HGW).

Je voert het plan zelfstandig uit en/of coacht collega's in de uitvoering.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je past de stappen van handelingsgericht werken systematisch toe.
	Je laat zien wat je ondernomen hebt om het kind te leren kennen.
	Je baseert je plan voldoende op de specifieke ontwikkeling van het kind.
	De beginsituatie (kindportret) is beschreven. Zowel relevante stimulerende & belemmerende factoren van het kind zelf als van het netwerk van het kind zijn daar in opgenomen.
	Je beschrijft de beginsituatie waarbij je je baseert op een navolgbare analyse van de aangereikte gegevens (overleg/ dossier), observaties en gesprekken met de opvoeders, het kind en een collega met specifieke expertise op het gebied van taal en/of rekenen.
	Je onderbouwt je plan vanuit recente, relevante theorie en voorzien van authentieke feedback.
	Je stelt een haalbaar (tussen) doel op voor het kind op het gebied van cognitieve ontwikkeling (domein taal en/of rekenen).
	Je stelt een haalbaar (tussen)doel op voor het kind op het terrein van sociaal emotionele ontwikkeling. (omgang met zichzelf, omgang met leeftijdsgenoten,

	omgang met leerkracht, taakwerkhouding) Je gaat hierbij uit van de beschreven beginsituatie op.
	Je formuleert instructie- en ondersteuningsbehoeften van het kind.
	Je beschrijft de opzet van vier activiteiten waarbij je uitgaat van de principes van spelend leren.
	Je onderbouwt de keuze voor de activiteiten vanuit theorie en vanuit de instructie en ondersteuningsbehoeften van het kind. Je laat zien hoe je hiermee toewerkt naar het behalen van de gestelde doelen.
	Je toont aan dat je het kind (waar mogelijk) het kind mede-eigenaar van het plan gemaakt hebt en betreft het actief bij de uitvoering
	Je neemt de opvoeders mee als partner in de ontwikkeling van het kind.
Competentie 1	Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar.

3.1.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je evalueert de opbrengt van de uitvoering van het plan met betrokkenen.

Je deelt in een multidisciplinair overleg op professionele wijze jouw bevindingen t.a.v. de ontwikkeling van het kind. Je bent gericht op partnerschap met alle betrokkenen. Hierbij stel je het belang van de ontwikkeling van het kind centraal.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	De evaluatie van het plan omvat minimaal de werkwijze, opbrengst en samenwerking met alle betrokkenen.
	Je evalueert de opbrengst van de uitvoering van het plan op gepaste wijze met het kind, de verzorgers en andere betrokkenen.
	Je laat op professionele wijze tijdens een overleg met meerdere betrokkenen zien hoe je hebt samengewerkt met het kind en zijn omgeving en hoe je eigenaarschap van het kind hebt gestimuleerd.
	Je geeft alle betrokkenen ruimte om hun perspectief toe te lichten in het gesprek.
	Je formuleert gezamenlijk borgingsafspraken.
Competentie 1	Zie boven.

3.1.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je reflecteert op de manier waarop jij planmatig een kind met een specifieke didactische en pedagogische hulpvraag hebt ondersteund. Op basis hiervan formuleer je concrete doelen voor jouw persoonlijke ontwikkeling.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je reflecteert aan de hand van vier praktijksituaties met zelfgekozen reflectiemodellen op de volgende punten: - de mate waarin je in staat bent om handelingsgericht te werken - de samenwerking met de opvoeders - de samenwerking met de andere betrokkenen, waaronder de expert. - het werken met het kind
	Je betreft hierbij theorie en verkregen feedback.
	Je formuleert voor jezelf relevante en concrete ontwikkeldoelen.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

3.2 Cursus: Begeleiden van opvoeders

3.2.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je ondersteunt op methodische wijze opvoeders zelfstandig bij enkelvoudige, pedagogische vraagstukken en bespreekt met hen welke steun het netwerk van de opvoeders mogelijk kan bieden. Je bespreekt samen met opvoeders of dat jij dit als PEP gaat oppakken of dat je gaat doorverwijzen naar andere professionals van binnen of buiten je organisatie. Dit onderbouw je vanuit actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	<u>Analyseren</u> Je bevraagt de opvoeder in brede zin over de opvoedsituatie a.d.h.v. de onderdelen van het Balansmodel van Bakker. • Je maakt bij het bevragen van de opvoedsituatie onderscheid tussen de beleving van de opvoeder en dat wat feitelijk gebeurt. • Je bespreekt wat goed gaat en benoemt de kracht en mogelijkheden van de opvoeder en het kind.
	<u>Conclusie en oplossingsrichting formuleren</u> • Je formuleert samen met de ouder een concrete hulpvraag. • Je plaatst de verkregen informatie voor de ouder in een bredere context op basis van actuele theorie. • Je bespreekt wat de opvoeder graag wil bereiken binnen de omschreven opvoedsituatie. • Je formuleert samen met de opvoeder een mogelijke oplossingsrichting. • Je onderzoekt samen met de opvoeder hoe hierbij het netwerk ingezet kan worden.
	GESPREKSTECHNIKEN ZOWEL WAT HOUDING ALS ORGANISATIE BETREFT • Je geeft de beroepsopvoeder de ruimte om zijn verhaal te doen over de opvoedsituatie en je laat een uitnodigende houding zien, vraagt door en stelt open vragen. • Je geeft erkenning en komt in reactie welgemeend en betrokken over en laat oordelen achterwege. • Je onderhoudt het contact met de opvoeder door o.a. samen te vatten of te knikken, hummen, etc. • Je stemt je taal en niveau van vragen stellen af op de opvoeder.
	Na gesprek met beoordelaar: • Verantwoord je op basis van theoretische kennis de in het gesprek gemaakte keuzes. • Laat je zien dat je wendbaar kunt omgaan met kennis en vaardigheden. • Laat je zien dat je kunt reflecteren op je eigen handelen.
Competentie 2	Stemt, vanuit een systeemperspectief, af met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van het kind.

3.3 Cursus: verdiepende kennis pedagogiek en psychologie (open boek)

3.3.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je past de kennis van pedagogiek en psychologie die relevant is voor een PEP toe.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je past verdiepende kennis van pedagogiek en psychologie, relevant voor een PEP, toe bij analyse van een fictieve praktijksituatie (casus).
	Je beveelt beargumenteerd handelingsacties aan in je rol als PEP, passend in de context van de gegeven praktijksituatie.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Blokland, G. (z.d.). Over opvoeden gesproken. Hoofdstuk 2. Landelijk kenniscentrum LVB (2018). Handreiking voor het werken met kinderen met LVB in het basisonderwijs en thuis: https://www.kenniscentrumlvb.nl/actueel/handreiking-voor-het-werken-met-kinderen-metlvb-in-het-basisonderwijs-en-thuis/ H1, 2, 3 en 6. Nieuwboer, C. (2015). In contact met ouders. Empowermentgericht adviseren bij opvoedvragen. (GEDRUKTE VERSIE, GEEN E-BOOK) Noordhoff Uitgevers, H. 2, 3, en 4. Rigter J., & Van Hintum, M. (2021). Ontwikkelingspsychopathologie bij kinderen en jeugdigen – een inleiding (vierde, herziene druk). (GEDRUKTE VERSIE, GEEN E-BOOK) Couthinho. H 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12 en 13 SLO (2015). Profielen van begaafde leerlingen: https://talentstimuleren.nl/?file=2867&m=1525868108&action=file.download Trimbos Instituut. (z.d.). KOPP/KVO. Een wetenschappelijke onderbouwing van de cijfers. https://www.trimbos.nl/docs/a3c319c1-d43f4d12-b75c-bbb86237587a.pdf

4 Module 4. Je eigen kleur

4.1 Cursus: Werken aan kwaliteit

4.1.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je analyseert het beleid van de praktijkorganisatie en de literatuur enerzijds en het handelen in de praktijk anderzijds

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je analyseert het beleid en de kwaliteit van het handelen in relatie tot elkaar.
	Je analyse doet recht aan de feitelijke situatie.
	Je zoekt proactief afstemming met relevante betrokkenen t.b.v. de analyse.
	Je analyse is onderbouwd met actuele en relevante literatuur.
Competentie 5	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

4.1.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je stelt op methodische wijze een verbeterplan op voor een pedagogisch en/of didactisch thema binnen de praktijkorganisatie en start met de uitvoering hiervan.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je formuleert een verbetervoorstel dat logisch voortvloeit uit de analyse.
	Je onderbouwt wat de praktijkverbetering oplevert voor alle betrokkenen (kinderen, opvoeders, collega's).
	Je laat zien dat het verbetervoorstel past binnen de organisatorische randvoorwaarden van de praktijkorganisatie.
	Je geeft aan welke concrete stappen er gezet zijn of gaan worden om het voorstel uit te voeren.
Competentie 5	Zie boven.

4.1.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Tijdens het gehele proces van analyse tot uitvoering heb je een coördinerende rol

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je zoekt proactief afstemming met relevante betrokkenen t.b.v. de verbetering van de praktijk.
	Je creëert draagvlak voor de verbeter suggesties bij relevante interne en/of externe betrokkenen.
	Je coacht medewerkers in de (eerste) uitvoering van het verbetervoorstel.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	

4.2 Cursus: Verbreden en verdiepen (IT)

4.2.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je relateert je kennis en vaardigheden aan het landelijke opleidingsprofiel van de Pedagogisch Educatief Professional.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je beargumenteert welke rollen van een PEP het best passen bij jouw huidige ontwikkeling.
	Je verdedigt welke kennis en/of vaardigheden je hierbij in gaat zetten.
	Je refereert aan passende theorieën, modellen en gedachtengoed.
	Je formuleert ontwikkeldoelen voor je professionele groei.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

4.2.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je verantwoordt welke verbredende en/of verdiepende kennis en vaardigheden je hebt verworven ten aanzien van twee pedagogische en/of didactische thema's. Je laat zien hoe je deze specifieke deskundigheid inzet in de beroepspraktijk van de PEP.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je verantwoordt hoe jouw keuze voor de twee thema's zich verhoudt tot het werk dat jij als PEP wilt doen en/of de context waarin jij als PEP wilt werken.

	Je legt uit welke verworven verbredende en/of verdiepende kennis en/of vaardigheden voor jou de meeste toegevoegde waarde hebben.
	Je legt aan de hand van passende voorbeelden uit hoe je de verbredende en/of verdiepende kennis en/of vaardigheden passend hebt ingezet en/of gaat inzetten in jouw werk als PEP.
Competentie 6	Zie boven

4.2.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je draagt je visie uit over hoe jij als PEP wilt bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je motiveert binnen welk werkveld je zou willen werken als PEP en hoe jij binnen dat werkveld wilt bijdragen aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen.
	Je legt uit wat jij belangrijk vindt in het werken met kinderen, opvoeders en collega's als PEP en je onderbouwt dat vanuit theoretische kennis en inzichten, jouw normen en waarden en werkervaring.
Competentie 6	Zie boven

4.2a Cursus: Verbreden en verdiepen (keuzedelen)

4.2a.1 Beoordelingscriteria (ICT)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je bewijst dat je verbredende en/of verdiepende kennis en vaardigheden hebt verworven ten aanzien van het thema 'ICT'.
	Je verantwoordt op welke manier de door jouw ontworpen activiteit bijdraagt aan de ict geletterdheid van de kinderen.
	Je onderbouwt op welke manier je de praktijkplek gedurende het proces hebt meegenomen in het ontwikkelen van de activiteit.
	Je reflecteert op jouw opgedane kennis gedurende het keuzedeel.

4.2a.2 Beoordelingscriteria (Ontwikkelingsstimulering jonge kind)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je doet een pedagogische meting op jouw groep/afdeling.
	Je formuleert een verbetervoorstel(len) voor jouw groep/afdeling ter bevordering van de ontwikkelingsstimulering van het jonge kind.
	Je laat zien dat het verbetervoorstel past binnen jouw team.
	Je coacht jouw team in de (eerste) uitvoering van het verbetervoorstel.

4.2a.3 Beoordelingscriteria (TOOL)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je ontwerpt een activiteit op basis van de ontwerpprincipes van ontwerpend en onderzoekend leren.
	Je sluit aan bij de beleavingswereld en diversiteit van de kinderen.
	Je beargumenteert of deze didactiek meerwaarde heeft voor de kinderen binnen de organisatie.
	Je presenteert de activiteit en je bevindingen.

4.2a.4 Beoordelingscriteria (Didactische verdieping)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je hebt een les voorbereid aan de hand van wetenschappelijke inzichten vanuit de cognitieve leerpsychologie en effectieve didactiek met behulp van een lesvoorbereidingsformulier.
	Je maakt gebruik van het directe instructie model (uitvoering).
	Je reflecteert en evalueert op de uitgevoerde les.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Surma, P., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., Kirschner, P. (2019) <i>Wijze lessen</i>. Ten Brink Uitgevers. Schmeier, M., Hollingsworth, J., Ybarra, S. (2020) <i>Expliciete Directe Instructie 2.0</i> Uitgeverij Pica NRO (2021, 30 september) <i>Leidraad: Onderwijs vanuit hoge verwachtingen</i>. Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek. Te raadplegen van: https://www.onderwijskennis.nl/kennisbank/leidraad-onderwijs-vanuit-hoge-verwachtingen

4.2a.5 Beoordelingscriteria (Pedagogisch klimaat)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je benoemt welke factoren het pedagogisch klimaat vormen, wat veiligheid inhoudt, welke functies er in een groep zijn en hoe de ontwikkelingsfasen van een groep verlopen.
	Je voert een observatie uit en inventariseert de behoeften van de groep en koppelt dit aan visie op het pedagogisch klimaat van jouw organisatie.
	Je benoemt welke begeleidingsstijl passend is bij jouw doelgroep.
	Je maakt een plan ter verbetering van het pedagogisch klimaat voor jouw doelgroep. Je houdt hierbij rekening met de (on)mogelijkheden van de groep en de begeleider(s).
	Je benoemt welke pedagogische vaardigheid je beheerst en aan welke je wil werken.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Luitjes, M. & De Zeeuw-Jans, I. (2018). <i>Ontwikkeling in de groep: Groepsdynamica bij kinderen en jongeren</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho.

4.2a.6 Beoordelingscriteria (Kunst en Spel)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Je organiseert een evenement binnen de eigen werkring waarin kunst centraal staat.
	Je oefent met verschillende manieren van werken binnen het theater artistieke proces.
	Je verkent kennis van theater, theatrale vaardigheden, media, technieken en materialen.
	Je past eenvoudige (vak)didactische modellen en instructiewijzen doordacht toe in leeromgevingen.
	Je onderzoekt de leef- en belevingswereld van lerenden en ontwerpt eenvoudige leeromgevingen die daarop aansluiten.
	Je herkent en benoemt verschillen tussen lerenden die relevant zijn voor kunsteducatie.
Verplichte literatuur en / of hulpmiddelen	Jongere kind: - Crul, K.: De kleine Zeppelin. <i>Kunstzinnig werken met kleuters</i>. (2e druk 2020) Kalmthout (BE) Pelckmanspro Oudere kind: - Crul, K.: Zeppelin. <i>Didactiek voor muzische vorming</i> (2017)

4.2a.7 Beoordelingscriteria (vrije keuze)

Dimensies	Beoordelingscriteria
	HBO niveau.
	Het bevat zowel theorie als praktischelementen (beide op minimaal niveau 5).
	Het draagt bij tot het aantonen van de leeruitkomsten van het IT.
	De omvang is 90 SBU uur.
	De kosten zijn voor de student zelf.
	Je vraagt vooraf goedkeuring.

4.3 Cursus: Functioneren als PEP 2

4.3.1 Beoordelingscriteria leeruitkomst 1:

Je signaleert instructie- en ondersteuningsbehoeften bij kinderen. Je verzamelt en interpreteert samen met expert-collega's deze gegevens. Je stelt een plan op om het kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Je onderbouwt je handelingskeuzes vanuit relevante literatuur en praktijkkennis. Je voert het plan uit. Je betreft hierbij opvoeders en andere relevante betrokkenen.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Neemt tijdens de begeleiding van leerprocessen voortdurend bewust waar hoe de ontwikkeling van kinderen verloopt. De student is alert op signalen van welbevinden en betrokkenheid als hij met het kind aan het werk is. Daarnaast neemt hij bewust waar hoe de taakaanpak en concentratie

	van het kind tijdens het uitvoeren van een taak of spel is. hij koppelt deze waarnemingen aan de opbrengst van de activiteit.
	Vraagt actief op professionele wijze opvoeders om informatie. De student verzamelt relevante informatie over het (sociale) netwerk en ontwikkeling van kinderen. Hij benadert hiervoor onder andere de opvoeders op passende wijze.
	Raadpleegt relevante informatiebronnen met betrekking tot de hulpvraag van het kind. De student verzamelt gericht informatie over bevorderende en belemmerende factoren. Op basis van gemaakte afspraken gebruikt hij deze informatie te allen tijde respectvol en gericht.
	Formuleert een haalbaar plan en verantwoordt gemaakte keuzes. De student Hij formuleert, passende, haalbare doelen. Hij gaat hiertoe in gesprek met betrokkenen waaronder het kind. Hij maakt op basis van een correcte analyse van verzamelde gegevens een plan van aanpak om de ontwikkeling van het kind gericht te ondersteunen. Hij doet dit op basis van theorie en onderbouwt de analyse met relevante voorbeelden uit de praktijk.
	Voert het plan van aanpak uit of monitort de uitvoering. De student volgt het uitvoeringsproces nauwlettend en wijkt indien nodig verantwoord van af van het plan van aanpak.
	Evalueert op basis van verzamelde gegevens en stelt waar nodig de doelen bij. De student verzamelt gedurende het proces informatie bij alle betrokkenen en benut de verschillende perspectieven om de opbrengsten te analyseren en evalueren en nieuwe (bijgestelde) doelen te stellen.
Competentie 1	Stimuleert vanuit een geïntegreerd pedagogisch-didactisch perspectief de ontwikkeling van kinderen van 0-14 jaar.

4.3.2 Beoordelingscriteria leeruitkomst 2:

Je hebt een actieve inbreng in een overleg met meerdere betrokkenen. Je deelt jouw bevindingen ten aanzien van de ontwikkeling van het kind. Je bent gericht op partnerschap met alle betrokkenen waarbij je het belang van de ontwikkeling van het kind centraal stelt.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Werkt interprofessioneel samen met collega's, opvoeders en (externe) experts. De student brengt zijn bevindingen op basis van onderzoek en het werken met het kind in. Bij deze inbreng is hij bewust van het perspectief van waaruit dit gebeurt en levert hiermee een bijdrage aan de evaluatie en het formuleren van vervolgstappen.
	Waardeert verschillende perspectieven in een multidisciplinair overleg. De student herkent en respecteert de inbreng van betrokkenen uit andere disciplines en toont bereidheid zijn eigen handelen op basis van de bespreking aan te passen waarbij het belang van het kind voorop staat.
Competentie 1	Zie boven

4.3.3 Beoordelingscriteria leeruitkomst 3:

Je ondersteunt zelfstandig op methodische wijze opvoeders bij enkelvoudige pedagogische vraagstukken en bespreekt met hen welke steun het netwerk van opvoeders mogelijk kan bieden. Je verwijst daar waar nodig door naar expert-collega's of externe professionals. Dit onderbouw je vanuit actuele en relevante theoretische kennis.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Ondersteunt opvoeders systemisch en diversiteits sensitief De student werkt op prettige wijze samen met opvoeders. Hij kan een adviesgesprek met opvoeders voeren over een enkelvoudige opvoedingsvraag die zij hebben. Hierbij houdt de student rekening met het opvoedsysteem en heeft oog en respect voor verschillen die er in opvoedculturen bestaan.
	Betrekt alle betrokkenen in het tot stand komen van een pedagogisch advies De student gaat in gesprek met opvoeders/opvoeders, het kind zelf en waar nodig de opvoeders binnen de organisatie om -Multi perspectivisch- informatie te verzamelen en het advies te bespreken. De student doet dit op een wijze waarbij zowel de privacy als de integriteit van alle betrokkenen geborgd is.
	Verwijst adequaat door wanneer er sprake is van complexe, meervoudige vraagstukken. De student kan op basis van kennis van de interne en externe zorgstructuur van de organisatie waarin hij werkzaam is, in overleg met collega's en betrokkenen passend intern of extern doorverwijzen wanneer de vraag zijn expertise en /of bevoegdheden overschrijdt.
Competentie 2	Stemt vanuit een systeemgericht perspectief af met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van het kind.

4.3.4 Beoordelingscriteria leeruitkomst 4:

Je laat op een open, op samenwerken gerichte houding zien naar kinderen, opvoeders en collega's.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Toont bereidheid plannen en uitvoering waar nodig bij te stellen De student werkt resultaatgericht samen met partners, opvoeders en kinderen. Hij staat open voor feedback en benut deze om de activiteit/ zijn eigen handelen te optimaliseren.
Competentie 3	Gaat samenwerkingsrelaties aan met interne en externe collega's met als doel de ontwikkeling van kinderen te optimaliseren.

4.3.5 Beoordelingscriteria Leeruitkomst 5:

Je onderhoudt, initieert of versterkt nieuwe of bestaande interne en externe samenwerkingsrelaties. Je doet dit op basis van kennis over de organisatie waarmee je samenwerkt met als doel de doorgaande ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Zoekt actief de samenwerking op met relevante partners

	De student initieert samenwerking met andere relevante partners, waarbij acties worden ondernomen ten behoeve van de doorgaande ontwikkeling van kinderen.
Competentie 3	Zie boven.

4.3.6 Beoordelingscriteria Leeruitkomst 6:

Je bent aanspreekpunt van de activiteiten die je coördineert. Je bent beschikbaar voor vragen over of feedback op de uitvoering van de activiteit.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Voert zijn rol als aanspreekpunt professioneel uit. De student zorgt dat voor betrokkenen duidelijk is dat hij verantwoordelijkheid draagt voor de uitvoering van de activiteit.
	Is zichtbaar en bereikbaar voor collega's De student staat in zijn rol als coördinator open voor vragen of opmerkingen over de uit te voeren activiteit. Hij is transparant over de manier en de momenten waarop over de activiteit gecommuniceerd kan worden.
Competentie 4	Voert coördinerende activiteiten uit en coacht collega's op de werkvloer.

4.3.7 Beoordelingscriteria Leeruitkomst 7:

Je coacht, vanuit toegekende verantwoordelijkheid, collega's bij het uitvoeren van hun werk. Je geeft collega's met wie je samenwerkt op respectvolle wijze feedback.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Geeft op respectvolle wijze feedback De student heeft oog voor het moment en de wijze waarop hij feedback geeft. Hij is zich steeds bewust van ieders positie en de grenzen van zijn expertise.
	Begeleidt collega's bij het implementeren van beleidsafspraken De student coacht (nieuwe) collega's en stagiaires in het uitvoeren van hun taken en het implementeren van nieuwe werkwijzen en beleidsafspraken. Hij doet dit vanuit de positie van 'meewerkend voorman' waarbij hij de rol heeft van 'beleidsvertaler' en zich bewust is van zijn voorbeeldfunctie.
	Beschikt over een diversiteit aan coachingsmethodieken De student maakt bij het coachen van collega's gebruik van diverse methodieken. Hij kiest in samenspraak met de collega met een coachingsvraag de meest passende methodiek.
Competentie 4	Zie boven.

4.3.8 Beoordelingscriteria leeruitkomst 8:

Je initieert activiteiten die bijdragen aan het verbeteren van het pedagogisch en/of didactisch beleid van de organisatie.

Dimensies	Beoordelingscriteria
-----------	----------------------

	Is op de hoogte van het beleid in de eigen organisatie Het handelen van de student sluit aan op het pedagogisch-didactisch beleid van de organisatie. De student is hierbij kritisch op dit beleid en eigen handelen, merkt verbeterpunten op en ziet kansen tot optimaliseren.
	Toont initiatief om actief nieuwe inzichten toe te passen De student levert op eigen initiatief een bijdrage aan de (ontwikkeling van) de organisatie. Hierbij creëert hij draagvlak bij relevante betrokkenen.
Competentie 5	Draagt vanuit een onderzoekende houding bij aan het optimaliseren van de beroepspraktijk.

4.3.9 Beoordelingscriteria leeruitkomst 9:

Je beschouwt wat jouw positie als PEP binnen de organisatie in relatie tot andere functies is.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Is proactief in het volgen van de ontwikkelingen in het werk en beroepenveld. De student levert een actieve inbreng in gesprekken met collega's over landelijke en regionale ontwikkelingen in het werkveld. Hij laat hiermee zien goed op de hoogte te zijn van deze ontwikkelingen.
Competentie 5	Zie boven.

4.3.10 Beoordelingscriteria leeruitkomst 10:

Je reflecteert op je handelen en maakt dit bespreekbaar binnen de organisatie. Op basis hiervan formuleer je doelen voor jouw ontwikkeling. Je maakt een plan hoe je aan die professionele ontwikkeling gaat werken.

Dimensies	Beoordelingscriteria
	Past op basis van reflectie en feedback zijn handelen aan. De student heeft een kritische houding naar zijn eigen handelen. De student onderkent pedagogische, morele en etische dilemma's en denkt regelmatig na over het bijstellen van zijn handelswijze. De student maakt zijn ontwikkeling op eigen initiatief bespreekbaar en staat open voor feedback van collega's, opvoeders en inderen..
	Formuleert bij het beroep en de eigen ontwikkeling passende doelen., De student stelt regelmatig zijn leerdoelen bij waarbij hij, vertrekkend vanuit een analyse van zijn huidige ontwikkeling, kijkt naar wat hij de komende periode wil ontwikkelen aan kennis en vaardigheden. De student geeft daarbij aan op welke wijze hij aan deze doelen wil werken en wie of wat hem daarbij kan helpen. De student maakt gebruik van de mogelijkheden die de praktijkplek aanbiedt om zijn handelingsrepertoire te vergroten.
Competentie 6	Ontwikkelt vanuit een reflectieve houding zijn professionaliteit.

Verplichte Literatuur (module 3 en 4))

Dit zijn aanvullingen op de lijst van jaar 1. Veel boeken van jaar 1 zijn naslagwerken die ook in jaar 2 gebruikt worden!

Rigter J., & Van Hintum, M. (2021). *Ontwikkelingspsychopathologie bij kinderen en jeugdigen - een inleiding* (vierde, herziene druk). Coutinho. **GEDRUKTE VERSIE, GEEN E-BOOK**

Kaskens, J. (2018): rekengesprekken voeren *een aanpak om de onderwijsbehoeften bij leerlingen te achterhalen*. Uitgeverij Pica.

Luitjes, M. en De Laat, H. (2021). *Gespreksvoering voor Sociaal Werkers*. (2e druk) Noordhoff Uitgevers.

Nieuwboer, C. (2015). *In contact met ouders: Empowermentgericht adviseren bij opvoedvragen*. Groningen. Noordhoff Uitgevers. **GEDRUKTE VERSIE, GEEN E-BOOK**

- Nulft, D. van der & Verhallen, M. (2009). *Met woorden in de weer*, (2e druk). Uitgeverij Coutinho.