

Bijlage bij hoofdstuk 9: Beschrijving van het onderwijs

Definitieve versie 1 juli 2022

Vastgesteld met instemming van AR, door Academie Directie op 20 juni 2022

9.1 Eenheden van leeruitkomsten

LGW-AD-KL	Krachtig Leren		
Naam module Engelstalig	Managing your learning		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Krachtig leren leren	15
	2	Versterken van de leeromgeving	15
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

Module Krachtig Leren

KL1: Krachtig leren leren	
Naam EVL lang EN	Effective learning skills
Naam EVL kort NL	Krachtig leren leren
Naam EVL kort EN	Effective learning skills
Naam EVL Alluris	Krachtig leren leren
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-KL1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Brede professionele basis</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten A2 Onderwijsconcepten A3 Leren en hersenen A4 Leer en motivatietheorieën C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar of onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. De student doet dit in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner/leraar en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	

KL1.1 Sturen van het eigen leren	<p>Op basis van een zelfanalyse formuleert de student leerdoelen en maakt hij een plan voor hoe hij zijn eigen ontwikkeltraject richting en sturing geeft. De zelfanalyse is gebaseerd op de rol van onderwijsondersteuner/leraar (bekwaamheidseisen) en het eigen leren (leren leren). De student trekt uit de zelfanalyse conclusies over zijn sterke- en ontwikkelpunten en formuleert op basis hiervan leerdoelen m.b.t. zijn professioneel handelen op het niveau van onderwijsondersteuner/leraar (bekwaamheidseisen). De student stelt een persoonlijk ontwikkelingsplan op waarin hij beschrijft welke leeractiviteiten hij in de beroepspraktijk van onderwijsondersteuner/leraar onderneemt, hoe hij de leerdoelen wil realiseren, welke begeleiding en feedback hij daarvoor inschakelt en welke (bewijs) materialen/producten dit oplevert. De student evalueert zijn leerdoelen en leeractiviteiten en beschrijft welke leerdoelen zijn behaald en aan welke hij nog moet werken. De student reflecteert methodisch (met behulp van de reflectiecirkel van Korthagen) op zijn leerproces/leerdoel(en)/relevante situatie en beschrijft welke nieuwe inzichten de leeractiviteit(en) hem heeft opgeleverd en welke leervoornemens hij hieruit haalt.</p>
KL1.2 Uitvoeren van een bronnenstudie	<p>De student zoekt, selecteert en gebruikt diverse bronnen om antwoorden te vinden op een eigen hoofdvraag binnen het thema 'krachtig leren', zoals samenwerkend leren of reflecteren. Hij zoekt, via deelvragen, een antwoord op zijn vraag door op een systematische manier een bronnenstudie te verrichten. De student oriënteert zich op het onderwerp en maakt een lijst van zoektermen. Hij verzamelt literatuur/bronnen en beoordeelt de gevonden literatuur op relevantie en kwaliteit. De student bestudeert de bronnen kritisch, interpreteert en legt verbanden en noteert wat uit welke bron bruikbaar is. De student verwerkt de bronnen in eigen woorden, verwijst naar de oorspronkelijke bron (APA) en legt de betekenis of het belang van de gevonden informatie uit in het kader van 'krachtig leren'. Door conclusies te trekken geeft de student antwoord op de hoofd- en deelvragen. Deze conclusies koppelt de student aan zijn eigen (les)praktijk (de eigen context).</p>
TENTAMINERING	
KL1.1 Sturen van het eigen leren	
Sturen van het eigen leren	Analyseverslag
Directing your own learning	Analytical report
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-KL1.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS

(via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Sturen van het eigen leren
Tentamenvorm/ vormen	Analyseverslag
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
KL 1.2 Uitvoeren van een bronnenstudie	
Uitvoeren van een bronnenstudie	Schriftelijk verslag
Study of theory	Report
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-KL1.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een bronnenstudie
Tentamenvorm/ vormen Tentamenmoment Beoordelingscriteria	Schriftelijk verslag
	4 keer per studiejaar
	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij KL1 Krachtig leren leren

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KL1 KRACHTIG LEREN LEREN		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-KL1	KRACHTIG LEREN LEREN	
KL1.1	Sturen van het eigen leren	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, begeleid oefenen, werkopdrachten, peerfeedback, studieloopbaanbegeleiding.
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Feedback via HandIn.
	Werkplekleren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Diverse portfolio-opdrachten. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	Begeleiding en feedback door de studieloopbaanbegeleider en stagebegeleider.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Word en Powerpoint - Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
KL1.2	Uitvoeren van een bronnenstudie	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, begeleid oefenen, werkopdrachten, peerfeedback, studieloopbaanbegeleiding.
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Feedback via HandIn
	Werkplekleren	Oriënteren op het beroep en uitvoeren van verschillende opdrachten in de praktijk. Diverse portfolio-opdrachten. Voortgangsgesprek met de (stage)begeleider, reflecteren op de aanpak en sturing van het eigen leerproces, feedback hierop vragen bij (stage)begeleiders/collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Word en Powerpoint - Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

KL2: Versterken van de leeromgeving	
Naam EVL lang EN	Enhance the learning environment
Naam EVL kort NL	Versterken van de leeromgeving
Naam EVL kort EN	Enhance the learning environment
Naam EVL Alluris	Versterken van de leeromgeving
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-KL2
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A1 Leren en leerconcepten C1 Ontwikkelingen in het onderwijs C2 Werken in de schoolorganisatie C4 Onderzoekend vermogen</p>
Aantal studiepunten	15
Ingangseisen EVL	N.v.t
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar of onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. gespecialiseerde vervolgopleiding). Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door (vaardigheids)lessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar of praktijkopleider.</p> <p>De student creëert een krachtige fysieke leeromgeving voor zijn leerlingen, waarin de leerlingen op een effectieve manier beroepsvaardigheden kunnen aanleren. Hij zorgt dat de fysieke leeromgeving aan alle eisen voldoet om goed te kunnen leren. Hij zorgt voor een adequate inrichting en voor aanwezigheid van leermiddelen en (oefen)materialen. Waar nodig doet hij verbetervoorstellen om de leeromgeving te versterken.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
KL 2.1 Versterken van de leeromgeving	<p>De student analyseert hoe krachtig de fysieke leeromgeving op de eigen stage/werkplek is. Hiervoor vormt de student een theoretisch kader over de kenmerken van een fysieke leeromgeving, in relatie tot de context van de beroepsopleiding. Dit kader is de basis van zijn systematische analyse van de fysieke leeromgeving. Hij analyseert de fysieke leeromgeving vanuit verschillende perspectieven (leerling/studenten en docenten) door het gebruik van instrumenten zoals bijvoorbeeld een enquête, een interview enz. Hij maakt zijn resultaten inzichtelijk en trekt conclusies over de sterke kanten en de verbetermogelijkheden van de fysieke leeromgeving. Vervolgens doet</p>

	<p>hij aanbevelingen (advies) om de fysieke leeromgeving te versterken. De aanbevelingen zijn onderbouwd vanuit theorieën. De student toetst bij een collega/ (praktijk)expert van de werkplek of de aanbevelingen realistisch en bruikbaar zijn (feedback).</p>
TENTAMINERING	
KL2.1 Versterken van de leeromgeving	
Versterken van de leeromgeving	Presentatie
Enhance the learning environment	Presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-KL2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Versterken van de leeromgeving
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij KL2 Versterken van de leeromgeving

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ KL2 VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-KL2	VERSTERKEN VAN DE LEEROMGEVING	
KL2.1	Versterken van leeromgeving	
Onderwijsaanbod	Bij dit tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, begeleid oefenen, werkopdrachten, excursie, presentaties, peerfeedback.
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Kennisclips over informatievaardigheden.
	Werkplekleren	Observeren en (mee) uitvoeren van vaardigheidslessen, kritisch bekijken en analyseren van de leeromgeving waarbinnen de vaardigheidslessen plaatsvinden, bevindingen bespreken met (stage)begeleider/collega's, conclusies delen, advies presenteren aan betrokken collega's.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Office Word en Powerpoint - Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Module Begeiden van het leren bij beroepsvaardigheden

LGW-AD-BB	Begeiden van het leren bij beroepsvaardigheden		
Naam module Engelstalig	Designing and training vocational skills		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Ontwerpen van vaardigheidslessen	7,5
	2	Begeiden van vaardigheidslessen	10
	3	Toetsen van beroepsvaardigheden	7,5
	4	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

LGW-AD-BB1: Ontwerpen van vaardigheidslessen	
Naam EVL lang EN	Instructional design for vocational skills
Naam EVL kort NL	Ontwerpen van vaardigheidslessen
Naam EVL kort EN	Instructional design vocational skills
Naam EVL Alluris	Ontwerpen van vaardigheidslessen
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-BB1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam</p> <p>A2 Onderwijsconcepten A3 Hersenen en leren A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A6 Hanteren van doelen A7 Ontwerpen van onderwijs B1 School in pluriforme maatschappij</p>
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Geen
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) op het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar/instructeur of praktijkopleider.</p> <p>De beroepsvaardigheden kunnen sociaal communicatieve, psychomotorische en instrumentele vaardigheden zijn en bestaan meestal uit een reeks van vaardigheden en deelvaardigheden. De betreffende beroepsvaardigheid hoort bij een specifiek te benoemen werkproces zoals omschreven bij een van de kerntaken in het betreffende kwalificatiedossier (mbo) of bij de bijbehorende eindtermen (vmbo).</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
BB1.1 Analyseren van leerlingkenmerken	De student maakt, ter voorbereiding op een vaardigheidsles, een analyse van de leerlingkenmerken. Hiervoor analyseert hij de leerlingkenmerken van een groep leerlingen (VMBO-MBO) of cursisten (zorg- of welzijnsinstelling), welke uitmonden in conclusies over de manier waarop deze leerlingen op effectieve wijze de betreffende beroepsvaardigheid kunnen ontwikkelen. De analyse is met theorie onderbouwd.

<p>BB1.2 Ontwerpen en verantwoord van een lesplan</p>	<p>De student maakt ter voorbereiding op het ontwerpen van een vaardigheidsles een analyse van een beroepsvaardigheid. Hij brengt de declaratieve en procedurele kennis die nodig is voor het uitvoeren van de beroepsvaardigheid in kaart. De student verwijst in zijn beschrijving naar recente en (waar nodig) gevalideerde bronnen. Het resultaat van de analyse van de beroepsvaardigheid wordt van feedback voorzien door een professional in de beroepspraktijk.</p> <p>Op basis van de analyse van de leerlingkenmerken en de beroepsvaardigheid, ontwerpt de student een pedagogisch-didactisch verantwoord lesplan voor het aanleren van een specifieke beroepsvaardigheid en waarbij het zelfstandig leren wordt gestimuleerd. In dit plan komt tot uitdrukking hoe de betreffende leerlingen op een effectieve en efficiënte wijze de betreffende beroepsvaardigheid aanleren door gebruik te maken van een methodiek m.b.t. het vaardigheidsleren (bijv. de skillslabmethodiek of het directe instructie model). In het plan beschrijft de student de leerdoelen (cognitieve, affectieve en psychomotorische leerdoelen) die behaald moeten worden en de leeractiviteiten/leermiddelen die hiervoor doelbewust worden ingezet.</p> <p>De student onderbouwt en verantwoordt zijn lesplan voor het aanleren van een beroepsvaardigheid zodat duidelijk is waarom de beroepsvaardigheid op deze wijze wordt aangeleerd. Met deze verantwoording laat hij zien over kennis van verschillende leer- en onderwijstheorieën (bijv. theoretische inzichten in motivatie en leerlingbehoeften) te beschikken, die relevant zijn voor zijn voor het vaardigheidsleren.</p>
<p>TENTAMINERING</p>	
<p>BB1.1 Analyseren van leerlingkenmerken</p>	
<p>Analyseren van leerlingkenmerken</p>	<p>Presentatie</p>
<p>Analyzing student characteristics</p>	<p>Presentation</p>
<p>Code (deel)tentamen OSIRIS</p>	<p>...</p>
<p>Code en naam (deel)tentamen Alluris</p>	<p>AD-BB1.1</p>
<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)</p>	<p>Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens</p>
<p>Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)</p>	<p>Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS</p>
<p>Toegestane hulpmiddelen</p>	<p>Niet van toepassing</p>

Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Analyseren van leerlingkenmerken
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
BB1.2 Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	
Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	Beroepsproduct
Designing and justifying a lesson plan	Professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-BB1.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	BB1.2 Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan
Tentamenvorm/ vormen Tentamenmoment Beoordelingscriteria	Beroepsproduct
	4 keer per studiejaar
	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij BB1 Ontwerpen van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BB1 ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-BB1	ONTWERPEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN	
BB1.1	Analyseren van leerlingkenmerken	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, werkopdrachten, peerfeedback, presentaties van studenten
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Online-lessen en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> Bestuderen van de aanwezige leerling-informatie die beschikbaar is op school m.b.t. de MBO en VMBO leerling; Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de beginsituatie (ontwikkelingsgerichte kenmerken) van de groep leerlingen; Je analyseert de leerlingkenmerken van jouw doelgroep
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma.
BB1.1	Ontwerpen en verantwoorden van een lesplan	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, werkopdrachten, peerfeedback
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Online-lessen en samenwerking via Teams
	Werkplekieren	<ul style="list-style-type: none"> Bestuderen van de aanwezige documenten op school m.b.t. de het aanleren van beroepsvaardigheden bijv. kwalificatiedossiers, protocollen, lesplannen etc. Bevragen van stagebegeleider m.b.t. de opbouw van het leerplan waarin beroepsvaardigheden worden aangeleerd, m.b.t. de materialen die worden gebruikt bij het aanleren van een beroepsvaardigheid, m.b.t. de

		<p>kennis die nodig is om een beroepsvaardigheid uit te voeren etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het ontwerpen en verantwoorden van een lesplan m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden; • Ontwerpen van een lesplan m.b.t. aanleren van beroepsvaardigheden • Vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. de analyse van een beroepsvaardigheid en ontwerp van het lesplan.
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma.

BB2: Begeleiden van vaardigheidslessen	
Naam EVL lang EN	Training vocational skills
Naam EVL kort NL	Begeleiden van vaardigheidslessen
Naam EVL kort EN	Training vocational skills
Naam EVL Alluris	Begeleiden van vaardigheidslessen
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-BB2
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas C2 Werken in de schoolorganisatie C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn 6.3 Persoonlijke/basiszorg 6.5 Uiterlijke verzorging</p>
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	Geen
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) op het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijninstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden. Hij werkt daarbij nauw samen met de leraar, instructeur of praktijkopleider. De student vervult een actieve rol in het faciliteren en begeleiden van het leren van anderen. Hij sluit aan bij de beginsituatie van leerlingen, hij stimuleert communicatie en samenwerking tussen leerlingen en hij is in staat zijn leerlingen te leren hoe zij zichzelf steeds zelfstandiger kunnen ontwikkelen. Om dit proces goed te kunnen begeleiden is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) vaardigheidsinstructeur en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen. Dit doet hij o.a. door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen, nieuwe kennis te verwerven en integreren en productieve leergewoontes te ontwikkelen.</p>	

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
BB 2.1 Uitvoeren van een vaardigheidsles	De student begeleidt leerlingen (studenten of lerenden) op een planmatige manier bij het leren van (nieuwe) beroepsvaardigheden passend binnen een van de domeinen van de Vakinhoudelijke Kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn. Hij stemt zijn instructie af op het niveau en de beginsituatie van zijn groep leerlingen of cursisten. Hij maakt hierbij gebruik van een passende methode voor vaardigheidsleren (bijvoorbeeld: de skillslabmethode of het directe instructiemodel). Hij motiveert de leerlingen of cursisten tot het uitvoeren van hun leeractiviteiten en helpt hen deze met succes af te ronden. Hij begeleidt de leerlingen bij het leren van en met elkaar en bevordert hun zelfstandigheid in het leren. De student draagt zorg voor een veilige leer- en werkomgeving en biedt leerlingen houvast en structuur. De student bewaakt dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en op een zorgvuldige en professionele manier met de beschikbare leermiddelen omgaan. Doel van zijn begeleiding is dat de leerlingen de beoogde beroepsvaardigheden kunnen uitvoeren en dat zij zijn voorbereid op de beroepspraktijk of op hun vervolgopleiding.
TENTAMINERING	
BB2.1 Uitvoeren van een vaardigheidsles	
Uitvoeren van een vaardigheidsles	Performance assessment
Performing a skills lesson	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-BB2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Uitvoeren van een vaardigheidsles
Tentamenvorm/ vormen	Performance assessment
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar

Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij BB2 Begeleiden van vaardigheidslessen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BB2 BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-BB2	BEGELEIDEN VAN VAARDIGHEIDSLESSEN	
BB2.1	Uitvoeren van een vaardigheidsles	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<ul style="list-style-type: none"> Onderwijsleergesprek, oefenlessen, werkopdrachten, peerfeedback
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline Online-lessen en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> Observeren van vaardigheidslessen op stage experimenteren met het geven van vaardigheidslessen op stage vragen van feedback aan stagebegeleider m.b.t. het geven van vaardigheidslessen
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma.

BB3: Onderzoeken van vaardigheidstoetsing	
Naam EVL lang EN	Assessing vocational skills
Naam EVL kort NL	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing
Naam EVL kort EN	Assessing vocational skills
Naam EVL Alluris	Onderzoeken van vaardigheidstoetsing
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-BB3
Eindkwalificatie(s)	Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A8 Toetsen en evalueren
Aantal studiepunten	7,5
Ingangseisen EVL	Geen
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) op het vmbo, mbo of (in de rol van vaardigheidstrainer) in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun (beroeps)vaardigheden en (beroeps)houding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en groepen leerlingen te begeleiden m.b.t. het aanleren van beroepsvaardigheden. Omdat toetsing/evaluatie een belangrijk onderdeel vormt van het leerproces, is het van belang om te weten of de leerlingen ook dat geleerd hebben wat er van hen verwacht wordt, volgens de kaders die in PTA of OER staan beschreven. De student heeft een ondersteunende rol bij de voorbereiding en het afnemen van de vaardigheidstoetsen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
BB 3.1 Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	<p>De student onderzoekt en presenteert op welke wijze het toetsen van beroepsvaardigheden plaatsvindt op zijn stage/werkplek. Hij participeert in de voorbereiding en afname van een vaardigheidstoets en vergelijkt de toetsmethoden met de toetspiramide van Miller. Op basis van deze participatie en vergelijking benoemt hij wat er wordt getoetst, welke toetsmethoden gehanteerd worden, wie verantwoordelijk is voor de samenstelling/ontwikkeling van de toetsen en hoe de organisatie en uitvoering van de toetsen plaatsvindt. Hij benoemt ook de risico's van de beoordelaarsfouten bij het afnemen van vaardigheidstoetsen. Ten slotte trekt hij op basis van zijn ervaringen een conclusie over het beoordelingsproces bij vaardigheidstoetsen en presenteert deze.</p>
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	

Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	Presentatie
Investigate and present the assessment process of professional skills	Presentation
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-BB3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Onderzoeken en presenteren van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
Tentamenvorm/ vormen	Presentatie
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij BB3 Toetsen van beroepsvaardigheden

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ BB3 ONDERZOEKEN VAN VAARDIGHEIDSTOETSING		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-BB3	TOETSEN VAN BEROEPSVAARDIGHEDEN	
BB3.1	Onderzoeken van het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, werkopdrachten, peerfeedback, presentaties van studenten zelf
	Online leren	<ul style="list-style-type: none"> • Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline • Online-lessen en samenwerking via Teams
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> • Observeren van toets- en beoordelingssituaties van beroepsvaardigheden • In kaart brengen van beoordelingsproces van beroepsvaardigheden • Bevragen van stagebegeleider m.b.t. het beoordelingsproces van beroepsvaardigheden • Deelnemen aan beoordelingsproces van beroepsvaardigheden
	Individuele begeleiding	Niet van toepassing
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> • Geenen, M.J. (2017). Reflecteren: leren van je ervaringen als sociale professional. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Geerts, W., Van Kralingen, R. (2020): Handboek voor leraren. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Kallenberg, T., Van der Grijpsgaarde, L., Ter Braak, A., Baars, G. (2020). Leren (en) doceren in het hoger onderwijs. Den Haag: Uitgeverij Boom/Lemma

BB4: Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam EVL lang EN	Professional development in practice
Naam EVL kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam EVL kort EN	Professional development in practice
Naam EVL Alluris	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-BB4
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren:</p> <p>Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren:</p> <p>C3 Professionele ontwikkeling</p> <p>C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Geen
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als docent of instructeur G&W op het vmbo, mbo of in een zorg- of welzijnsinstelling. Daar begeleidt hij leerlingen of studenten bij de ontwikkeling van hun beroepsvaardigheden en beroepshouding. Dat doet hij door vaardigheidslessen te verzorgen, instructies te geven en individuele en groepen leerlingen of studenten te begeleiden. Daarnaast oriënteert hij zich ook op andere taken die horen bij het leraarschap, zoals het afnemen van toetsen, ontwikkelen van onderwijs en deelnemen aan overleggen. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) leraar Gezondheidszorg en Welzijn en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich te oriënteren op het beroep en te ontdekken of dit bij hem past. Dit doet hij door zich open en onderzoekend op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
	De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en

BB4.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk	observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij geeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's, begeleiders en studenten/leerlingen daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag ' Kan en wil ik onderwijsondersteuner worden '? te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van onderwijsondersteuner en verwoordt zijn (ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blikkt vooruit naar de volgende fase van zijn opleidingstraject en formuleert passende leervooremens. Deze leervooremens bieden zijn ontwikkeling gericht voortgang en vormen het startpunt voor afstudeerniveau.
TENTAMINERING	
Deeltentamen 1	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	Praktijkbeoordeling
Professional development in practice	Teaching practice assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-BB4.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan

Minimaal oordeel EVL	Voldaan
-----------------------------	---------

Onderwijsarsenaal behorend bij BB4 Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ EVL-41 Professionele ontwikkeling in de praktijk		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-BB4	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
BB4.1	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamens biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	<p>Het uitwisselen van relevante en urgente stage-ervaringen tijdens studieloopbaanbegeleiding.</p> <p>Het uitwisselen van stage-ervaringen gerelateerd aan de leeruitkomsten tijdens contactdagen.</p>
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het digitaal portfolio.
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> • Oriënteren op de praktijk • Vaststellen van persoonlijke leerdoelen • Plan maken voor ontwikkeling in de praktijk • Verzorgen van lessen • Begeleiden van lerenden • Uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken • Uitvoeren van praktijkopdrachten • Verzamelen van feedback • Evalueren van onderwijstaken • Reflecteren op eigen professionele ontwikkeling etc.
	Individuele begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Begeleiding en feedback door de stagebegeleider uit de praktijk en de studieloopbaanbegeleider van de opleiding
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> • OnderwijsOnline • Observatie- en feedbackformulieren

Module Mens, Zorg en Activiteit

LGW-AD-MZA	Mens, Zorg en activiteit		
Naam module Engelstalig	Human Care and Activity		
Overzicht van EVL 'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Vakinhoud gezondheid en ziekte	12,5
	2	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	5
	3	Vakinhoud doelgroepen	7,5
	4	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

MZA1 – GEZONDHEID EN ZIEKTE	
Naam EVL lang EN	Health and Illness
Naam EVL kort NL	Gezondheid en ziekte
Naam EVL kort EN	Health and Illness
Naam EVL Alluris	Vakinhoud Gezondheid en ziekte
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MZA1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 1 Organisatie gezondheidszorg en Welzijn Domein 4 Gezondheid en ziekte</p>
Aantal studiepunten	12,5
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'organisatie van gezondheidszorg' en 'gezondheid en ziekte' leerbaar voor lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MZA 1.1 Organisatie van gezondheidszorg en welzijn	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'organisatie van gezondheidszorg en welzijn'. Hij legt de historische ontwikkelingen van de gezondheids- en welzijnszorg in Nederland uit alsmede de actuele indeling van de sector (indeling in lijnen, intra- extra- en semimurale zorg etc.). Hij geeft aan wat de taken zijn van regionale en landelijke gezondheids-, welzijns-, en belangenorganisaties, onderscheidt verschillende beroepsprofielen en beroepenvelden in de sector en benoemt actuele knelpunten in de sector. De student legt de geldende wet- en regelgeving uit op landelijk en regionaal niveau. Hij legt het sociaal functioneren van onze samenleving en de invloed daarvan op de sector uit, beschrijft actuele maatschappelijke ontwikkelingen en de invloed daarvan op de dagelijkse praktijk. De student legt voor de sector verschillende</p>

	<p>organisatie- en managementstructuren uit (inclusief organogrammen), hij legt de voor- en nadelen uit van het uitbesteden of in eigen beheer uitvoeren van werkzaamheden, hij formuleert vaardigheden van het ondernemerschap die essentieel zijn binnen de sector en onderscheidt de stappen van een ondernemingsplan.</p>
MZA 1.2 Gezondheid en ziekte	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein gezondheid, ziekte en EHBO. De student legt de anatomie (bouw) en fysiologie (werking) van het menselijke lichaam uit. Hij legt de anatomische en fysiologische processen van de orgaanstelsels uit op basis van natuurwetenschappelijke principes en beschrijft hij hoe in het lichaam de afweer, afweerreacties en immuniteit tot stand komen.</p> <p>De student legt aan de hand van gehanteerde modellen uit wat de meest voorkomende ziekten en doodsoorzaken zijn, benoemt het belang en de keerzijde van verschillende classificatiesystemen en beschrijft de kenmerken van de reguliere en complementaire geneeskunde. De student legt de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, behandeling, complicaties, prognose en begeleiding van de meest voorkomende (psychiatrische) ziekten uit. Hij geeft aan wat de invloed van multiple pathologie is op de behandeling van de (oudere) zorgvrager. De student benoemt en verklaart de basishandelingen van EHBO en Basic Life support.</p>
TENTAMINERING	
MZA1.1 Organisatie van gezondheidszorg en welzijn	
Organisatie van gezondheidszorg en Welzijn	Kennistoets
Organization healthcare and welfare	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MZA1.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	3
Omvat de leeruitkomst	MZA1.1 Organisatie van gezondheidszorg en welzijn
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets

Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
MZA1.2 Gezondheid en ziekte	
Gezondheid en ziekte	Kennistoets
Health and Illness	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MZA1.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	7
Omvat de leeruitkomst	MZA 1.2 Gezondheid en ziekte
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.0 (compensatiemogelijkheid)
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij MZA1 Gezondheid en Ziekte

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MZA1 VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MZA1	VAKINHOUD GEZONDHEID EN ZIEKTE	
MZA1.1	Organisatie van gezondheidszorg	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkopdrachten
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Dijkstra, P., Smeets, B. & Vuuren, A. van, (2021). <i>Inleiding in de gezondheidszorg</i> . Amsterdam: Pearson.
MZA1.2	Gezondheid en Ziekte	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkopdrachten
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Gregoire, L., & van Straaten-Huygen, A. (2020) <i>Anatomie en fysiologie van de mens</i>. 5e druk incl. voucher. Amersfoort: Thieme Meulenhof. - Huygen, A., In Den Bosch, H., Krabbenbos, I., van de Minkelis, J., Hendriks, W. (2020). <i>Pathologie Niveau 3&4</i>. 2e druk. Amersfoort: Thieme Meulenhof. - Pols, van der H., (2016). <i>Het oranje kruis boekje</i>. 27e druk. Amersfoort: Thieme Meulenhoff.

MZA2: Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Naam EVL lang EN	Digital didactics
Naam EVL kort NL	Lesgeven met digitale didactiek
Naam EVL kort EN	Digital didactics
Naam EVL Alluris	Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MZA2
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs A8 Toetsen en evalueren C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een mbo-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Hij ontwerpt een digitaal leerarrangement waarbij gebruik wordt gemaakt van arrangeer- en presentatiesoftware en andere ICT-tools. Het arrangement bevat verschillende tools. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MZA2.1 Lesgeven met inzet van digitale didactiek	<p>De student ontwerpt een digitaal leerarrangement waarin bewust gebruik gemaakt wordt van digitale didactiek (denk bijvoorbeeld aan een Wikiwijs en LessonUp) en dat zelfstandig gemaakt/doorlopen kan worden door studenten/leerlingen. In dit leerarrangement staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. De student maakt, binnen het arrangement, gebruik van meerdere, gevarieerde</p>

	<p>digitale tools om de vakinhoud leerbaar te maken. Het arrangement bevat een duidelijke handleiding en sluit aan bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep.</p> <p>De student verantwoordt de vakdidactische keuzes die voor de totstandkoming van de gekozen vorm van digitale didactiek zijn gemaakt, door gebruik te maken van kennisbronnen.</p> <p>De student vraagt feedback aan een vakinhoudelijk en didactisch onderlegde expert(s) op de correctheid van de vakinhoud, de gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van de digitale didactiek. De student blikt zelf ook kritisch terug op de correcte vakinhoud, gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit van het digitale leerarrangement en maakt hierbij gebruik van verkregen feedback. Op basis van deze terugblik formuleert de student een leervoornemen.</p>
TENTAMINERING	
MZA2.1 Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Lesgeven met inzet van digitale didactiek	Beroepsproduct met onderbouwing
Teaching with digital-based learning	Research-based professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MZA2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	MZA 2.1 Lesgeven met inzet van digitale didactiek
Tentamenvorm/ vormen	Beroepsproduct met onderbouwing
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5.5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij MZA2 Lesgeven met digitale didactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MZA2 LESGEVEN MET DIGITALE DIDACTIEK		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MZA2	LESGEVEN MET INZET VAN DIGITALE DIDACTIEK	
MZA2.1	Lesgeven met inzet van digitale didactiek	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline en wikiwijs, online tools voor kennisverwerving en kennisdeling
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Experimenteren met verschillende digitale tools - Uitvoeren en evalueren van zelfontwikkelde digitale arrangementen. - Verzamelen van feedback m.b.t. gebruikte digitale tools en ontwikkelde digitale arrangementen. - Uitvoeren van praktijkopdrachten.
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho

MZA3: DOELGROEPEN	
Naam EVL lang EN	Specific Groups
Naam EVL kort NL	Doelgroepen
Naam EVL kort EN	Specific Groups
Naam EVL Alluris	Vakinhoud Doelgroepen
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MZA3
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A3 Hersenen en leren B1 School in de pluriforme samenleving B5 Ontwikkelingstheorieën C5 Professionele identiteit</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 3 Doelgroepen</p>
Aantal studiepunten	7
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsinstructeur of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. De student maakt de vakinhoud over 'doelgroepen' leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MZA3.1 Doelgroepen	<p>De student beheerst de kennis van het domein doelgroepen. De student illustreert met behulp van voorbeelden uit de beroepspraktijk de bio- psychosociale ontwikkeling van de mens aan de hand van actuele ontwikkelingstheorieën. Hij benoemt zijn mensbeeld en relateert dit aan verschillende perspectieven van onder andere ethiek, religie en filosofie. De student legt kenmerkende begrippen (motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, sociale ontwikkeling etc.) uit en onderscheidt de verschillende levensfasen van conceptie tot de dood. Daarnaast</p>

	onderscheidt hij de specifieke doelgroepen (baby, peuter, basisschoolkind, adolescent etc.) binnen de sector. Hij legt de meest voorkomende hulpverleningsmogelijkheden en zorg- en welzijnsvoorzieningen voor de specifieke doelgroepen uit.
TENTAMINERING	
MZA3.1	
Doelgroepen	Kennistoets
Specific groups	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MZA3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	MZA 3.1 Doelgroepen
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijssteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel (deel)tentamen	5.5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij MZA3 Vakinhoud Doelgroepen

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MZA3 VAKINHOUD DOELGROEPEN		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MZA3	VAKINHOUD DOELGROEPEN	
MZA3.1	Doelgroepen	
Onderwijsaanbod	Bij dit deeltentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkopdrachten.
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Tieleman, M., (2019). <i>Levensfasen – De psychologische ontwikkeling van de mens</i> . Den Haag: Boom Lemma.

MZA4: Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Naam EVL lang EN	Designing and carrying out Rotating Practical Work
Naam EVL kort NL	Roulerend practicum
Naam EVL kort EN	Rotating Practical Work
Naam EVL Alluris	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MZA4
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een docent. Dit doet hij oa. door (praktijk)opdrachten te selecteren en deze te verwerken in een roulerend practicum. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst waaruit deze EVL is opgebouwd	
MZA 4.1 Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	<p>De student ontwerpt en voert een roulerend practicum uit op basis van de vakinhoud uit de kennisbasis van zorg en welzijn. Vanuit deze vakinhoud maakt hij een keuze voor een thema (of onderwerp) dat bestaat uit verschillende samenhangende onderwerpen/onderdelen. Hiervoor ontwerpt hij verschillende stations waarin één of meerdere opdrachten/vaardigheden aan bod komen en waarin sprake is van verschillende leeractiviteiten.</p> <p>De student voorziet de studenten/leerlingen van de juiste informatie en kennis om zelfstandig aan de slag te kunnen gaan met de stations. Hij doet</p>

	<p>dit op een didactisch verantwoorde wijze. Tijdens het roulerend practicum houdt hij het overzicht. Hij biedt zelf aanvullende begeleiding bij een aantal stations (minimaal 3), door bijvoorbeeld vragen van leerlingen te beantwoorden, zelf leervragen te stellen en feedback/ feedforward te geven. Gedurende het roulerend practicum bewaakt de student de leerdoelen en evalueert deze aan het einde van de les.</p>
TENTAMINERING	
MZA4.1 Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	Performance assessment
Rotating practicum design and teaching	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MZA4.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leeuwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	MZA 4.1 Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum
Tentamenvorm/ vormen	Performance assessment
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	Deze zijn vermeld in <hier documentnaam en hyperlink opnemen>
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	<i>Voldaan</i>

Onderwijsarsenaal behorend bij MZA4 Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MZA4 ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM		
Onderwijsperiode	1+2	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen. Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MZA4	ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN ROULEREND PRACTICUM	
MZA4.1	Ontwerpen en uitvoeren van een roulerend practicum	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Werkopdrachten, practica: demonstreren en oefenen
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Oriënteren op de organisatie van een roulerend practica - Mee organiseren en begeleiden van een roulerend practica. - Voorbespreken en nabespreken van de eigen rol en aanpak binnen een roulerend practica. - Oefenen en feedback vragen m.b.t. het ontwerpen, organiseren en uitvoeren van een roulerend practicum. - Uitvoeren van praktijkopdrachten.
	Individuele begeleiding	n.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Geerts, W., Kralingen, R. van (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Bussum: Uitgeverij Coutinho

Module Mens, Gezondheid en Omgeving

LGW-AD-MGO	Mens, gezondheid en omgeving		
People, Health and Environment	Human Health and Environment		
Overzicht van EVL'en waaruit de module is opgebouwd		Naam EVL	Aantal studiepunten
	1	Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	10
	2	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	5
	3	Facilitaire dienstverlening	5
	4	Lesgeven met inzet van speldidactiek	5
	5	Professionele ontwikkeling in de praktijk	5
Deelnameplicht onderwijs	Nee		
Taal indien anders dan Nederlands	Niet van toepassing		
Inrichtingsvorm	Deeltijd		

MGO1: Leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer	
Naam EVL lang EN	Lifestyle, healthy behavior and nutrition
Naam EVL kort NL	Leefstijl, gezond gedrag en voeding
Naam EVL kort EN	Lifestyle, health and nutrition
Naam EVL Alluris	Vakinhoud leefstijl, gezond gedrag en voedingsleer
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-MGO1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding</p>
Aantal studiepunten	10
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MGO1.1 Leefstijl en gezond gedrag	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Leefstijl en gezond gedrag'.</p> <p>Hij legt verschillende visies op gezondheid uit en relateert (on)gezond gedrag van (groepen) mensen en de gevolgen hiervan op de gezondheid aan de hand van het Lalonde model en epidemiologische gegevens. De student legt de verschillende stappen uit van planmatige voorlichting om een interventieprogramma te ontwikkelen.</p>

	<p>De student verdiept zich in verschillende leefstijlthema's van De Gezonde School. De student legt uit wat de invloed is van de persoonskenmerken en de fysieke en sociale omgeving op besluitvormingsprocessen van jongeren met betrekking tot persoonlijke verzorging, bewegen, seksualiteit, genotmiddelen, voeding, consumentengedrag, social media en tijd- en geldbesteding. De student legt uit wat de werking, de effecten en de risico's zijn van alcohol, drugs, gamen en gokken bij jongeren en benoemt de bijbehorende hulpverleningsmogelijkheden. De student legt de seksuele en relationele vorming van de mens uit en benoemt daarbij behorende hulpverleningsmogelijkheden.</p> <p>De student legt gedrags- en besluitvormingsprocessen van (on)gezond gedrag uit, aan de hand van relevante gedragstheorieën en- strategieën. De student kan deze modellen toepassen op de leefstijlthema's.</p> <p>De student kan voorbeelden geven bij de leefstijlthema's van de verschillende vormen van collectieve en individuele ziektepreventie en gezondheidsbevordering. De student benoemt voor- en nadelen van voorlichting vanuit ethisch perspectief.</p>
<p>MGO1.2 Voedingsleer</p>	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Voeding'. Hij legt het verwerken van voedsel in het menselijk lichaam uit met behulp van natuurwetenschappelijke en microbiologische basisprincipes en duidt verbanden tussen voeding, gezondheid en ziekten. Aan de hand van de Schijf van Vijf van het Voedingscentrum stelt de student een gezond voedingsadvies op. Hij analyseert en beoordeelt een voedingspatroon op basis van de "Voedingsnormen" en de "richtlijnen goede voeding". De student legt uit wat aandachtspunten en risicofactoren zijn met betrekking tot voeding en gezondheid voor specifieke doelgroepen. Hij legt de samenstelling en indicatie van de meest voorkomende diëten uit en beschrijft voedingspatronen op basis van cultuur, religie en levensovertuiging.</p> <p>De student legt uit hoe levensmiddelen deskundig en milieubewust worden ingekocht, bewaard, gebruikt en verwerkt en beschrijft de herkomst en/of het productieproces van de veel voorkomende levensmiddelen. De student legt de regels rondom levensmiddelenwetgeving, levensmiddelen-etikettering en de controle hierop uit. Hij benoemt de belangrijkste microbiologische, chemische en fysische gevaren op het gebied van voedselveiligheid.</p>
<p>TENTAMINERING</p>	
<p>Leefstijl en gezond gedrag</p>	
<p>Leefstijl en gezond gedrag</p>	<p>Kennistoets</p>
<p>Lifestyle and healthy behavior</p>	<p>Knowledge test</p>
<p>Code (deel)tentamen OSIRIS</p>	<p>...</p>
<p>Code en naam (deel)tentamen Alluris</p>	<p>AD-MGO1.1</p>
<p>Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023</p>	<p>Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens</p>

(via Alluris)	
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	5
Omvat de leeruitkomst	Leefstijl en gezond gedrag
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (compensatiemogelijkheid)
Voedingsleer	
Voedingsleer	Kennistoets
Nutrition	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MGO1.2
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	5
Omvat de leeruitkomst	Voedingsleer
Tentamenvorm/ vormen	Kennistoets
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,0 (met compensatiemogelijkheid)

Onderwijsarsenaal behorend bij MGO 1 Leefstijl, gezond gedrag en voeding

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MGO 1 LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MGO1	LEEFSTIJL, GEZOND GEDRAG EN VOEDING	
MGO1.1	Leefstijl en gezond gedrag	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid. - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	Van Halem, N. (2017). <i>Lekker belangrijk, leefstijl en gezondheidsbevordering voor jongeren</i> . Groningen: Noordhoff. ISBN 9789001875817
	MGO1.2	Voedingsleer
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening. - Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid - Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Leermiddelen via OnderwijsOnline - Stegeman, M.E. (2021). <i>Voeding bij gezondheid en ziekte</i>. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.

MGO2: Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Naam EVL lang EN	Designing and Carrying out Health promotion in Education
Naam EVL kort NL	Voorlichtingslessen verzorgen
Naam EVL kort EN	Health promotion in Education
Naam EVL Alluris	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MGO2.1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A4 Leer- en motivatieprocessen A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs B3 Pedagogisch klimaat in school en klas B5 Ontwikkelingstheorieën</p> <p>Domeinen uit de vakinhoudelijke kennisbasis G&W: Domein 2 Beroeps- en werkhouding in de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 5 Leefstijl en gezond gedrag Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 7 Voeding Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	N.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over voeding, leefstijl en gezond gedrag leerbaar en persoonlijk voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door een voorlichtingsles te verzorgen waar 'gevoelige' en persoonlijke kwesties worden besproken, onder andere door middel van een onderwijsleergesprek. Hij creëert</p>	

hierbij een veilige leeromgeving. Hij kiest passende werkvormen waaronder het voeren van onderwijsleergesprek, waarin hij hen met activerende vragen stapsgewijs door de leerstof heen leidt en het denken visualiseert. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.

Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd

<p>MGO2.1 Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles</p>	<p>De student verzorgt een les (of afgebakend lesonderdeel) over een 'persoonlijk' gezondheids- of welzijnsthema (bijvoorbeeld leefstijl, gezonde voeding, vitaal-burgerschap, relatievorming) en zet de lerende hierin centraal. In de les stimuleert de student dat de deelnemers zich ontwikkelen in een fase van gedragsverandering, zoals bewustwording (kennis, attitude) of uitproberen van gedrag (vaardigheden). De student maakt het lesonderwerp persoonlijk, door dit aan de persoonlijke leefwereld van de lerende te verbinden (eventueel naast een verbinding met de professionele rol). De leraar toont een open houding, betrokkenheid, respect en kennis van verschillende perspectieven die in de groep kunnen zijn, met oog voor de veiligheid in de groep.</p> <p>De student biedt een logische lesstructuur waarbij de lerenden stapsgewijs door de leerstof heen worden geleid. De student hanteert het onderwijsleergesprek én andere activerende werkvormen die passen bij het bespreken van 'gevoelige kwesties' (zoals bijvoorbeeld reanimatie, gezonde leefstijl, relaties), leidend tot bewustwording en/of gedragsverandering bij de lerende. Hij bewaakt de lijn en structuur van de les en zorgt dat de vooraf vastgestelde leerdoelen van de les / het lesonderdeel behaald worden.</p> <p>De student hanteert bij het onderwijsleergesprek een adequate beurtverdeling zodat alle deelnemers worden betrokken. Met zijn vragen activeert hij zowel hun voorkennis als deelname en zorgt hij voor een verbreding of verdieping van deze kennis. De student gebruikt passende onderwijsmaterialen om het denken tijdens het onderwijsleergesprek en de leerstof te visualiseren.</p>
---	--

TENTAMINERING

Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	Performance assessment
Informationlesson design and teaching	Performance assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MGO2.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens

Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles
Tentamenvorm/ vormen	Performance assessment
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij MGO 2 Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MGO 2 UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MGO2	ONTWERPEN EN UITVOEREN VAN EEN VOORLICHTINGSLES	
MGO2.1	Ontwerpen en uitvoeren van een voorlichtingsles	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, training, oefening, (beeld)begeleiding en (peer)feedback
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Oefenen met het voeren van onderwijsleergesprekken - Selecteren en ontwerpen van activerende werkvormen - Verzamelen van (peer)feedback
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Leermiddelen via OnderwijsOnline. - Geerts, W., Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.

MGO3 Facilitaire dienstverlening	
Naam EVL lang EN	Facility services
Naam EVL kort NL	Facilitaire dienstverlening
Naam EVL kort EN	Facility services
Naam EVL Alluris	Facilitaire dienstverlening
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MGO3
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 6 Professioneel handelen binnen de sector Gezondheidszorg en Welzijn Domein 8 Facilitaire dienstverlening</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	Tenminste 30 studiepunten behaald van de propedeutische fase
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. De student maakt de vakinhoud over facilitaire dienstverlening leerbaar voor de lerenden en begeleidt hen bij het leerproces. Dit doet hij door (digitale) leeropdrachten, leertaken en leermiddelen te kiezen, te bewerken en/of te ontwikkelen en (afgebakende) lesonderdelen uit te voeren en te begeleiden. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MGO3.1 Facilitaire dienstverlening	<p>De student beheerst de kennis van en heeft inzicht in het domein 'Facilitaire dienstverlening'. De student legt de taken en verantwoordelijkheden van gebouwenbeheer en logistieke diensten uit, inclusief kwaliteitszorg. De student legt de textielcyclus binnen een instelling in de sector uit. De student legt relevante begrippen binnen de voedingsdienst en/of catering uit en beschrijft de lijn van inkoop tot en met afvalverwerking én legt kwaliteitsaspecten zoals kwaliteitszorg, HACCP en ISO-certificering uit. De student legt de meest voorkomende schoonmaakmethoden/middelen, de werking van professionele schoonmaakapparaten en de schoonmaakcyclus uit. De student benoemt huishoudelijke handelingen in een klein huishouden</p>

	volgens actuele richtlijnen en protocollen (inclusief schoonmaakvaardigheden en textielverzorging). De student benoemt de meest voorkomende was- en schoonmaakapparatuur met bijbehorende was- en schoonmaakmiddelen.
TENTAMINERING	
Facilitaire dienstverlening	
Facilitaire dienstverlening	Kennistoets
Facility services	Knowledge test
Code (deel)tentamen OSIRIS	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MGO3.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Niet van toepassing
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	1
Toegestane hulpmiddelen	Facilitaire dienstverlening
Weging	Kennistoets
Omvat de leeruitkomst	4 keer per studiejaar
Tentamenvorm/ vormen	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Tentamenmoment	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegonafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Beoordelingscriteria	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MGO 3 Facilitaire dienstverlening

Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegaafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MGO3	FACILITAIRE DIENSTVERLENING	
MGO3.1	Facilitaire dienstverlening	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, casusbesprekingen, werkopdrachten
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none">- Vakinhoudelijke bekwaamheid toepassen in de beroepsuitoefening.- Methodisch werken aan de verbreding/verdieping van de eigen vakbekwaamheid- Uitvoeren van praktijkleeropdrachten
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none">- Leermiddelen via OnderwijsOnline.

MGO4: Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Naam EVL lang EN	Teaching with game-based learning
Naam EVL kort NL	Lesgeven met speldidactiek
Naam EVL kort EN	Teaching with game-based learning
Naam EVL Alluris	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-BA-MGO4.1
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Vakinhoudelijk bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: A2 Onderwijsconcepten A5 Begeleiden van leerprocessen A7 Ontwerpen van onderwijs</p> <p>Domeinen uit de Vakinhoudelijke Kennisbasis G&W: Domein 9 Vakdidactiek</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	n.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als leraar Gezondheidszorg en Welzijn in een context waarin zorg- en welzijnsonderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden. Dit kan zijn in een VMBO of een MBO-context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsorganisatie (bijv. een gespecialiseerde vervolgopleiding). De student voert zelfstandig onderdelen van het leerproces uit, in afstemming met het onderwijsteam en onder verantwoordelijkheid van een leraar. In het spel staat een onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. De student maakt deze vakinhoud voor de lerenden leerbaar middels de inzet van speldidactiek. De student beschikt over of verwerft de hiervoor noodzakelijke beroepskennis en plaatst dit in de context van de (toekomstige) beroepspraktijk van de lerenden.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
Lesgeven met inzet van speldidactiek	<p>De student ontwerpt een spel waarin bewust gebruik gemaakt wordt van speldidactiek (ludodidactiek). In het spel staat een vakinhoudelijk onderdeel uit de kennisbasis Gezondheidszorg en Welzijn centraal. Het spel sluit aan bij de leerdoelen, eindtermen en eindkwalificaties van de doelgroep. Deze leerdoelen, eindtermen en/of eindkwalificaties zijn vertaald naar het niveau van de doelgroep op dat moment. De spellen sluiten aan bij het leerniveau en de leerdoelen van de doelgroep.</p> <p>De student maakt voor zijn authentieke beroepsproduct gebruik van</p>

	gevarieerde speel- en speltechnieken om kennis, vaardigheden en attitudes behorende bij de vakinhoud over te brengen. Daarnaast zorgt de student ervoor dat de speldidactiek aansluit bij de huidige onderwijskundige inzichten, door gebruik te maken van theoretische bronnen. De student vraagt feedback aan onderlegde expert(s) bij het vormgeven van het spel. De student reflecteert op de gebruiksvriendelijkheid en correcte vakinhoud van het beroepsproduct en maakt hierbij gebruik van de verkregen feedback. Op basis van deze reflectie formuleert de student een leervoornemen. Hij verwerkt het spelontwerp (inclusief materialen), de theoretische onderbouwing en de verkregen feedback met de reflectie in een tastbaar beroepsproduct.
TENTAMINERING	
Lesgeven met inzet van speldidactiek	
Lesgeven met inzet van speldidactiek	Beroepsproduct met onderbouwing
Teaching with game-based learning	Research-based professional product
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MGO4.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	1
Omvat de leeruitkomst	Lesgeven met inzet van speldidactiek
Tentamenvorm/ vormen	Beroepsproduct met onderbouwing
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	5,5
Minimaal oordeel EVL	6

Onderwijsarsenaal behorend bij MGO 4 Lesgeven met inzet van spel didactiek

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MGO 4 LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MGO4	LESGEVEN MET INZET VAN SPELDIDACTIEK	
MGO4.1	Lesgeven met inzet van spel didactiek	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Onderwijsleergesprek, training, oefening, het ontwerpen van leermiddelen, uitwisselen van (zelfgemaakte) leermiddelen en het geven/ krijgen van (peer)feedback.
	Online leren	Opdrachten en leermiddelen via OnderwijsOnline
	Werkplekleren	<ul style="list-style-type: none"> - Het bekijken van aanwezige leermiddelen; - het ontwerpen van leermiddelen; - het bespreken van het ontwerpproces met de stagebegeleider; - het vragen van feedback op de ontworpen leermiddelen aan de stagebegeleider.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	<ul style="list-style-type: none"> - Leermiddelen via OnderwijsOnline. - Geerts, W., Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. - Kallenberg, T., Van der Grijsparde, L., Ter Braak, A., & Baars, G. (2020). <i>Leren (en) doceren in het hoger onderwijs</i>. Den Haag: Boom Lemma.

MGO5: Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Naam EVL lang EN	Professional development in practice
Naam EVL kort NL	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Naam EVL kort EN	Professional development in practice
Naam EVL Alluris	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Code EVL OSIRIS	...
Code EVL Alluris	LGW-AD-MGO5
Eindkwalificatie(s)	<p>Bekwaamheidseisen voor leraren: Vakdidactisch bekwaam Pedagogisch bekwaam</p> <p>Domeinen uit de Generieke Kennisbasis voor leraren: C3 Professionele ontwikkeling C5 Professionele identiteit</p>
Aantal studiepunten	5
Ingangseisen EVL	n.v.t.
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich aanmelden voor het onderwijs dat zij willen volgen (ook wel 'intekenen' genoemd). Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.
Beschrijving van de context van deze EVL	
<p>De student werkt (of loopt stage) als onderwijsondersteuner of -instructeur in een context waarin onderwijs wordt gegeven aan groepen lerenden, studenten of leerlingen. Dit kan zijn in een vmbo of een mbo- context, maar ook in een onderwijssetting van een zorg- of welzijnsinstelling. De student verzorgt lessen en begeleidt individuele en groepen leerlingen, studenten of professionals bij hun leerprocessen. Daarnaast neemt hij ook deel aan andere taken die horen bij zijn taken als onderwijsondersteuner, zoals deelnemen aan vergaderingen, inrichten van de leeromgeving etc. Om deze processen goed te kunnen begeleiden en de verschillende taken uit te voeren is ook inzicht in het eigen leren van belang. De student geeft zijn eigen professionele ontwikkeling zelfstandig vorm. Hij heeft een realistisch beeld van zijn eigen competenties als (beginnend) onderwijsondersteuner en werkt op een planmatige manier aan zijn professionele ontwikkeling. Hij benut de kansen die de organisatie biedt om zich verder te ontwikkelen en te ontdekken wie hij is als onderwijsondersteuner. Dit doet hij door zich open op te stellen, te reflecteren op zijn eigen manier van leren, feedback te vragen aan anderen en effectieve leerstrategieën te ontwikkelen.</p>	
Beschrijving van de leeruitkomst(en) waaruit deze EVL is opgebouwd	
MGO5.1 Professionele ontwikkeling in de praktijk	<p>De student werkt planmatig aan zijn professionele ontwikkeling in de praktijk. Hij maakt gebruik van reflecties, evaluaties, feedback en observaties om zicht te krijgen en te houden op zijn vakinhoudelijke, vakdidactische en pedagogische bekwaamheden. Hij onderzoekt zijn mogelijkheden tot groei en ontwikkeling en geeft op basis daarvan richting aan zijn eigen leren. Hij geeft zicht op hoe hij werkt aan zijn ontwikkeling, hoe hij zijn collega's en begeleiders daarbij betreft en wat hij nodig heeft om de centrale vraag 'Wie ben ik als onderwijsondersteuner?' te beantwoorden. Hij benoemt zijn motivatie en drijfveren voor het vak van onderwijsondersteuner en verwoordt zijn</p>

	(ontwikkende) kijk op de onderwijspraktijk. De student blik vooruit naar de volgende fase van zijn loopbaan en formuleert passende leervoornemens die zijn professionele (door)ontwikkeling tot onderwijsondersteuner voortgang bieden.
TENTAMINERING	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Professionele ontwikkeling in de praktijk	Praktijkbeoordeling
Professional development in practice	Teaching practice assessment
Code (deel)tentamen OSIRIS	...
Code en naam (deel)tentamen Alluris	AD-MGO5.1
Wijze van aanmelden voor (deel)tentamengelegenheden / aanmeldingstermijn t/m 31 januari 2023 (via Alluris)	Automatisch, indien de student als deelnemer de contactdagen van de module volgt. Als de student het tentamen leerwegaafhankelijk (als LOT) maakt, dan maakt hij gebruik van de inschrijfprocedure zoals beschreven in Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens
Intekenen en uittekenen voor (deel)tentamengelegenheden vanaf 1 februari 2023 (via OSIRIS)	Indien het tentamen plaatsvindt in periode 3 of 4. Voor meer informatie zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS
Toegestane hulpmiddelen	Niet van toepassing
Weging	0
Omvat de leeruitkomst	Professionele ontwikkeling in de praktijk
Tentamenvorm/ vormen	Praktijkbeoordeling
Tentamenmoment	4 keer per studiejaar
Beoordelingscriteria	https://www.han.nl/opleidingen/associate-degree/onderwijsondersteuner-zorg-welzijn/deeltijd/praktische-info/#onderwijs-en-examenregeling-met-studiegids
Minimaal oordeel deeltentamen	Voldaan
Minimaal oordeel EVL	Voldaan

Onderwijsarsenaal behorend bij MGO 5 Professionele ontwikkeling in de praktijk

ONDERWIJSARSENAAL BEHOREND BIJ MGO 5 PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK		
Onderwijsperiode	3 + 4	
Alternatief voor onderwijsarsenaal	De EVL kan ook geheel leerwegonafhankelijk worden eigengemaakt.	
Intekenen onderwijsarsenaal	Voor het onderwijsarsenaal dat wordt aangeboden na 31 januari 2023 geldt dat het noodzakelijk is dat studenten zich intekenen voor het onderwijs dat zij willen volgen Zie Deel 3 'Regeling onderwijs en (deel)tentamens OSIRIS' voor meer informatie.	
LGW-AD-MGO5	PROFESSIONELE ONTWIKKELING IN DE PRAKTIJK	
MGO5.1	Professionele ontwikkeling in de praktijk	
Onderwijsaanbod	Bij dit (deel)tentamen biedt de opleiding het volgende onderwijs aan:	
	Contactonderwijs	Het uitwisselen van relevante en urgente stage-ervaringen tijdens studieloopbaanbegeleiding. Het uitwisselen van stage-ervaringen gerelateerd aan de leeruitkomsten tijdens contactdagen.
	Online leren	Ontwikkelde materialen, uitgewerkte opdrachten, ontvangen feedback en eigen reflectie vastleggen in het digitaal portfolio.
	Werkplekleren	Oriënteren op de praktijk, vaststellen van persoonlijke leerdoelen, plan maken voor ontwikkeling in de praktijk, verzorgen van lessen, begeleiden van lerenden, uitvoeren van andere onderwijsgerelateerde taken, uitvoeren van praktijkopdrachten, verzamelen van feedback van anderen, evalueren van onderwijstaken, reflecteren op eigen professionele ontwikkeling etc.
	Individuele begeleiding	N.v.t.
	Literatuur, software en overig materiaal	OnderwijsOnline Observatie- en feedbackformulieren