

LEERAAR IN NIJMEGEN – RAP NIJMEGEN VO

ROLLEN EN TAKEN RONDOM DE STARTENDE LERAAR

ONDERZOEKSTEAM KWALITEITEN VAN LERAREN

ELINE DEN TUINDER – ELINE.DENTUINDER@HAN.NL

KATRIJN OPSTOEL – KATRIJN.OPSTOEL@HAN.NL

KYLE VAN DEN LANGENBERG – KYLE.VANDENLANGENBERG@HAN.NL

HELMA OOLBEKKINK-MARCHAND – HELM.A.OOLBEKKINKMARCHAND@HAN.NL

KORTE SAMENVATTING ONDERZOEK

Aanleiding

Begeleiding van startende leraren: afstemming tussen de stakeholders (Oolbekkink et al., 2022)



Aanpak

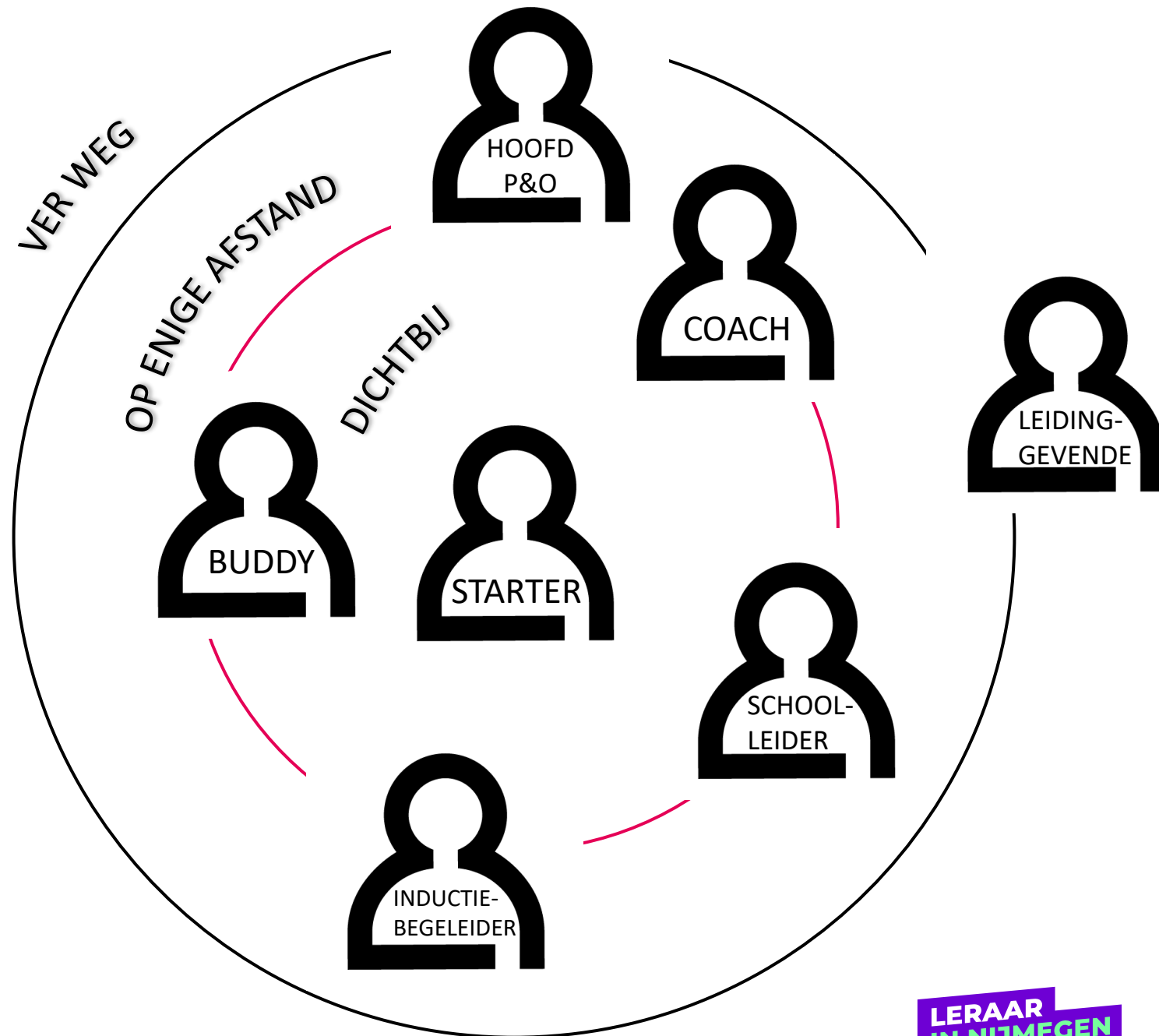
- 16 stakeholders en 2 starters van 8 vo scholen regio Nijmegen
- verschillende rollen en taken in kaart brengen
- 3 middagen: online vragenlijst & ruimte voor gesprek (eigen school en andere scholen)

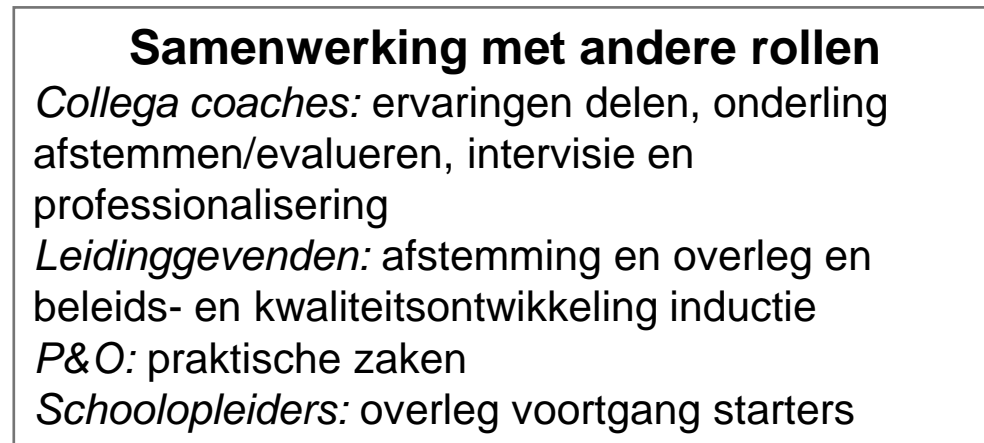
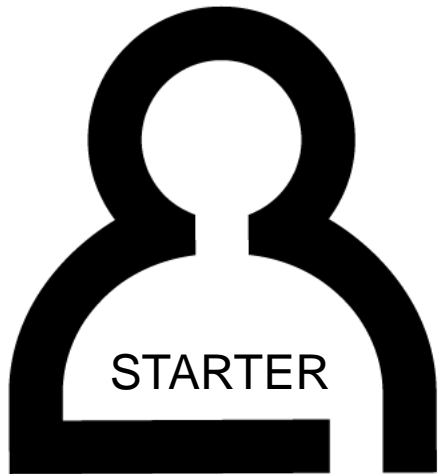


Opbrengst

- rapportage:
 - beschrijving taken, rollen, samenwerking
 - knelpunten/verbeterpunten
 - gewenste situatie
 - conclusie & implicaties voor de praktijk
- Deze presentatie is een samenvatting van dit rapport. Kijk voor het volledige rapport op: *link volgt*

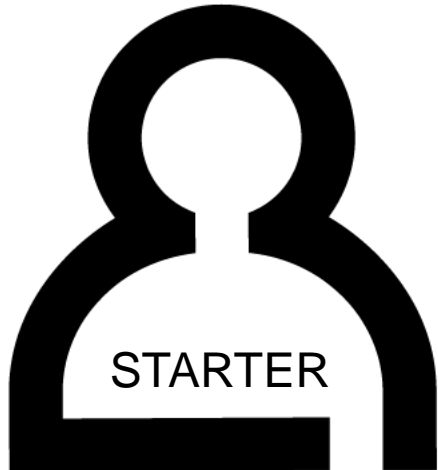






Taken en rollen

- Rector/directeur
- Conrector
- Afdelingsleider
- Coördineren professionaliseringstraject
- Aansturen beoordelingstraject
- Faciliteren bemensing inductie
- Zichhouden op voortgang inductietraject
- Eindverantwoordelijkheid personeels- en inductiebeleid



OP (ENIGE) AFSTAND / VER WEG



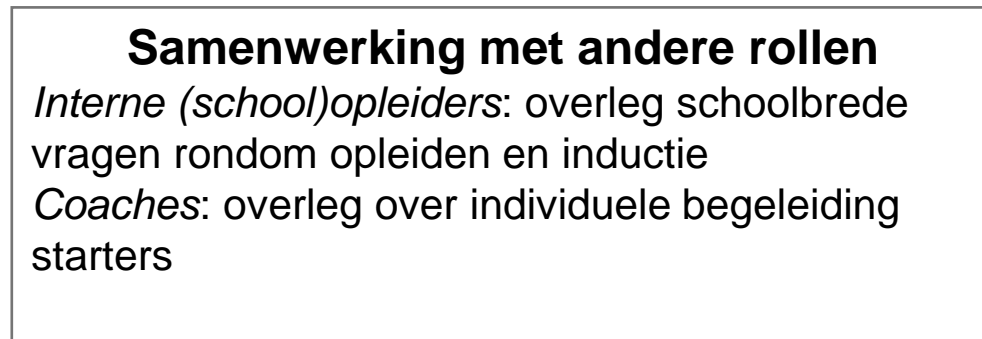
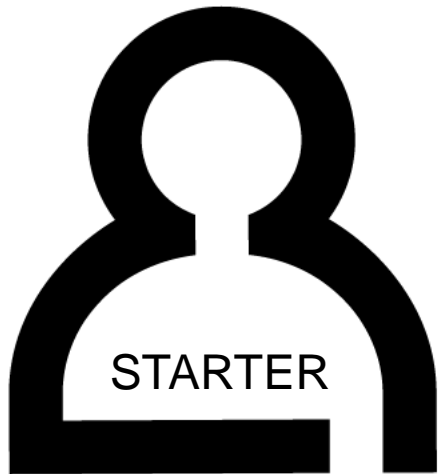
Samenwerking met andere rollen

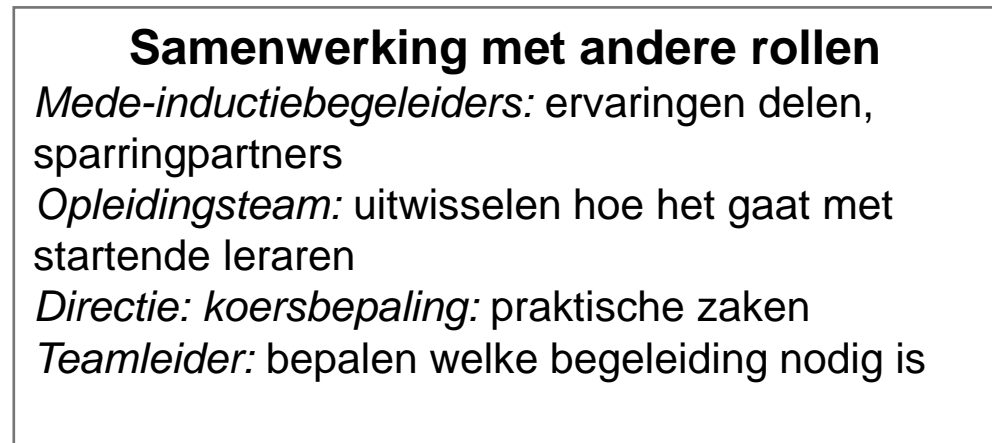
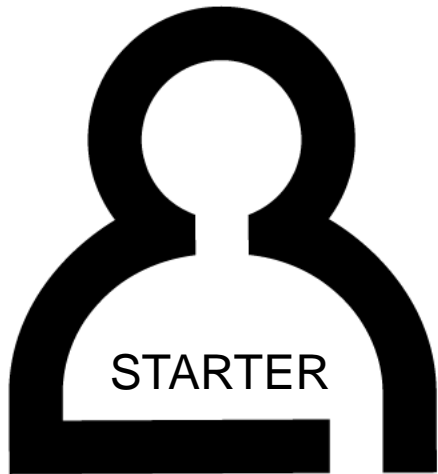
Afdelingsleiders en teamleiders: enculturatie en functioneren nieuwe docenten, afstemming beoordelingstrajecten, leren hoe gesprekken/lesbezoeken worden aangepakt

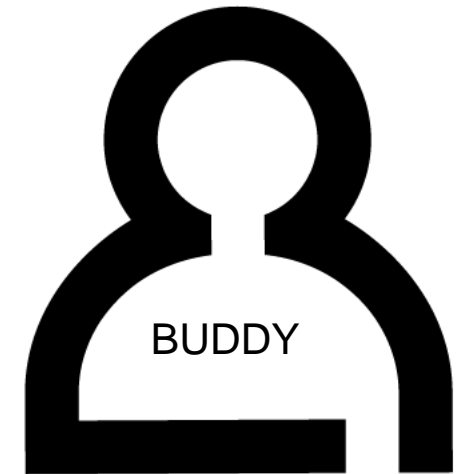
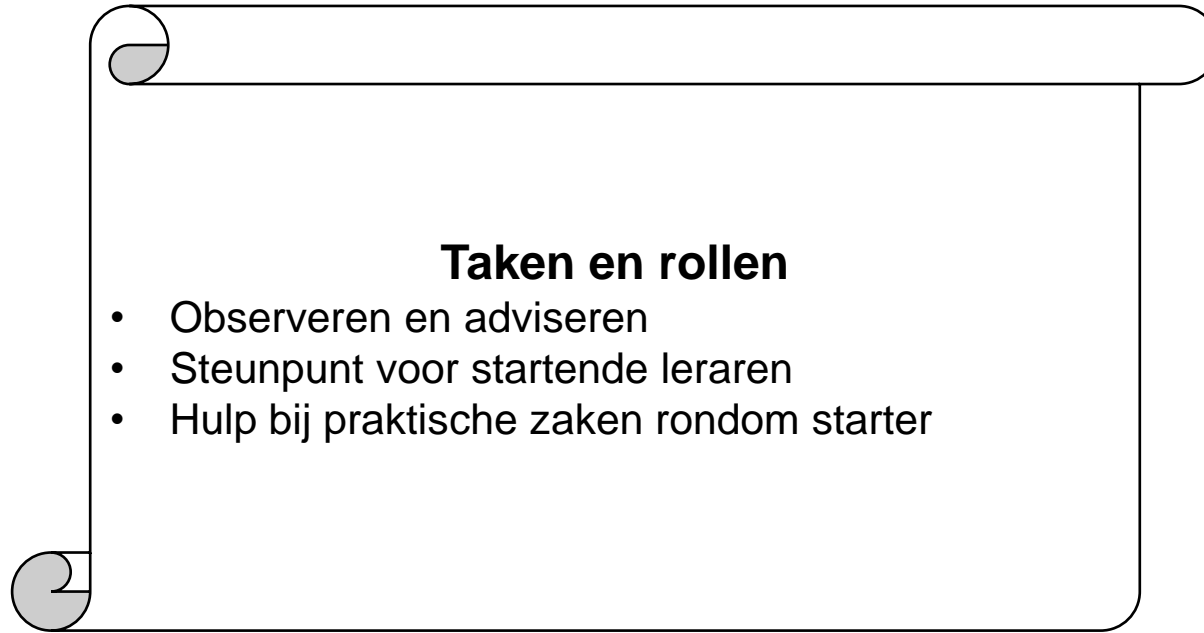
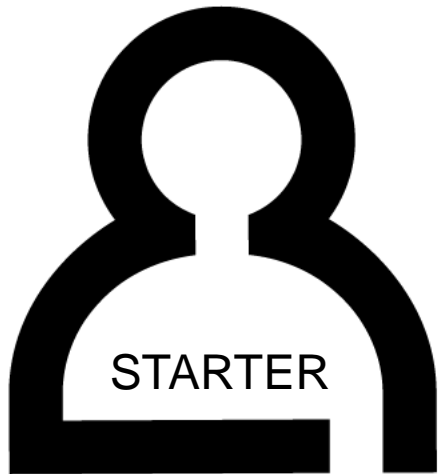
Opleidingsteam van de school: Overleg over alle zaken rondom inductie, afstemming beleid

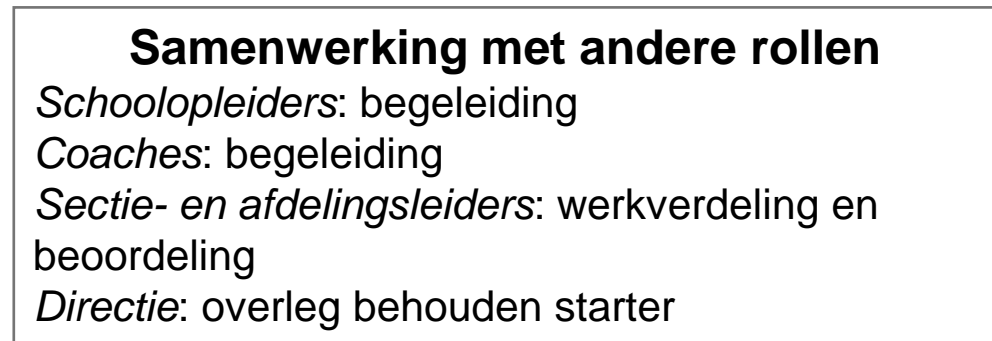
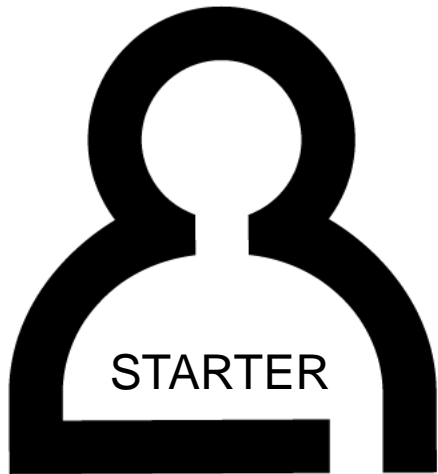
Beeldcoaches: aansturing, toezicht op koppelen coaches en individuele trajecten

Commissie nieuwe docenten: afstemmen beleid









KNELPUNTEN/VERBETERPUNTEN

Taken en rollen

- Prioriteit in het rooster (bijeenkomsten starters)
- Borging kwaliteit begeleiding
- Vervolgtraject na jaar 1
- Begeleiding tussentijdse starters
- Tijd en toekennen van uren aan coaches voor begeleiding
- Afstand tussen de startende leraar verkleinen

Afstemming

- Structureel overleg tussen stakeholders
- Afstemming van verschillende rollen onderling
- Afstemming met directie
- Tijd/ruimte in het rooster

GEWENSTE SITUATIE

- Een goed programma waar starters ruimte ervaren
- Verantwoordelijkheid en aansturing inductietraject
- Meer draagvlak voor het inductietraject / bewustwording belang goede inductie
- Professionalisering van coaches
- Input vanuit starters om rol goed te kunnen uitvoeren

IMPLICATIES VOOR DE PRAKTIJK

- Duidelijk taak/rolverdeling en goede afstemming tussen de verschillende rollen
- Structureel en integraal overleg ten behoeve van afstemming en uitwisseling.
- Voldoende facilitering en tijd voor de begeleiding van startende leraren
- Starters en hun behoeftes goed in beeld hebben (ook tussentijds)
- Goede borging kwaliteit begeleiding
- Gedragen inductietraject
- Bewustwording belang goede inductie

LITERATUUR

- Oolbekkink, H., Opstoel, K., & Den Tuinder, E. (2022). *Begeleiding van startende leraren: Onderzoek naar inductie bij VO-scholen in de regio Nijmegen* (Onderzoeksrapport). Leraar in Nijmegen. Geraadpleegd op 5 september 2023, van <https://www.voion.nl/media/5699/eindrapport-rap-inductieonderzoek-begeleiding-van-startende-leraren-juli-2022.pdf>