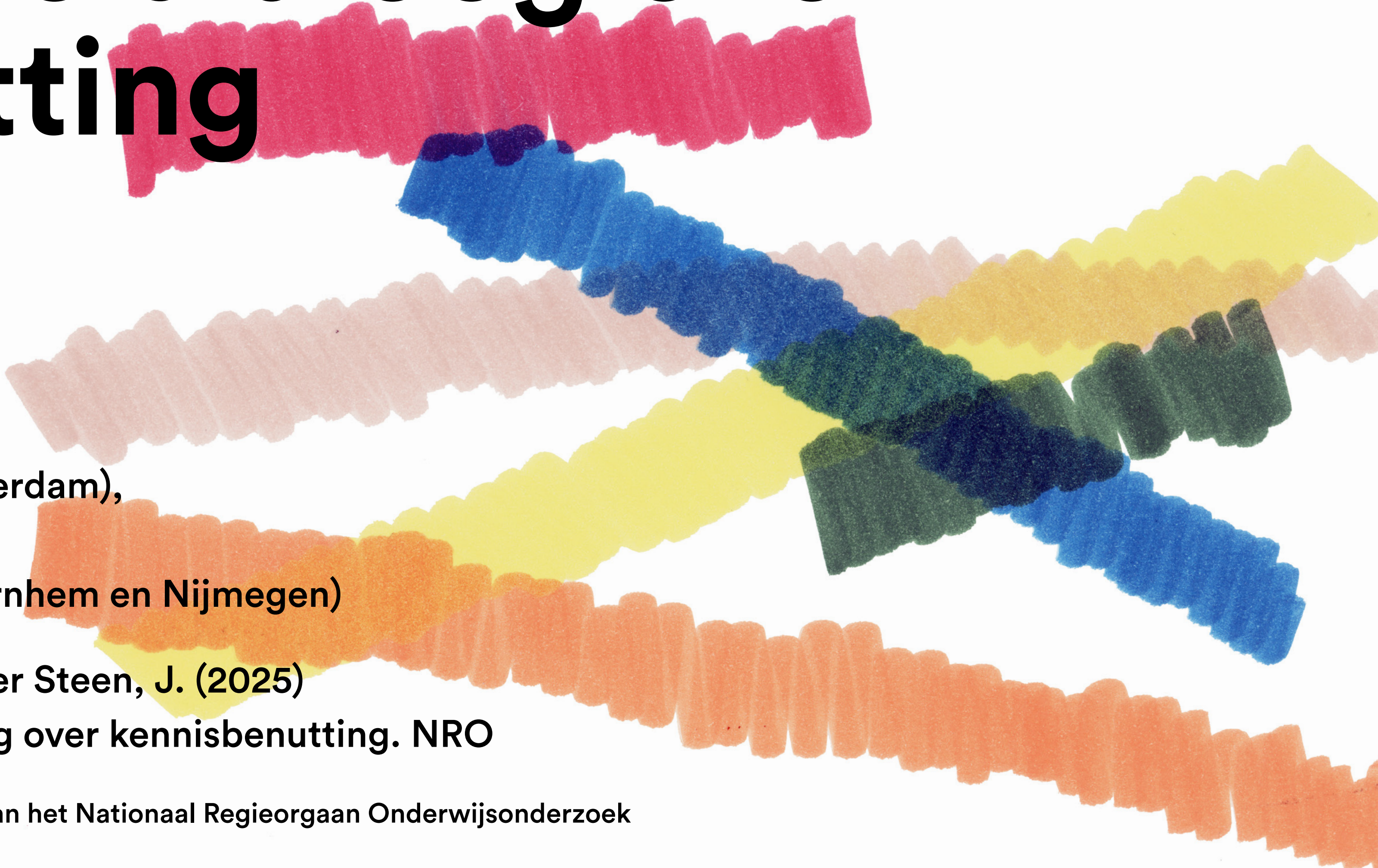


Bouwstenen voor een professionele dialoog over kennisbenutting



Auteurs: Carlos van Kan (Hogeschool Rotterdam),
Patricia Brouwer (Hogeschool Utrecht),
Janneke van der Steen (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen)

Verwijzen: Van Kan, C., Brouwer, P., Van der Steen, J. (2025)
Bouwstenen voor een professionele dialoog over kennisbenutting. NRO

Deze uitgave is mede mogelijk gemaakt met financiering van het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

Inleiding op de bouwstenen

Doelgroep

Bouwstenen voor een professionele dialoog over kennisbenutting zijn bedoeld voor onderzoekende onderwijsprofessionals die de benutting van kennis in hun eigen organisatie, of daarbuiten, willen stimuleren. Het gaat daarbij om kennisproducten (zoals opgedane inzichten, ontwikkelde producten en diensten of gefundeerde kennis) waarvan je wilt dat collega's daarmee aan de slag gaan. Er wordt rekening gehouden met een facilitator die de dialoog voorbereidt en begeleidt. Voor het betrekken van meerdere perspectieven kunnen ook kennisgebruikers worden betrokken.

Doel

De professionele dialoog over kennisbenutting wordt gevoerd met een groep onderzoekende onderwijsprofessionals die een gedeelde praktijk hebben. Maak de bouwstenen voor een professionele dialoog over kennisbenutting passend voor jouw/jullie situatie.

De professionele dialoog kan twee functies hebben:

1. Kritische functie is gericht op het evalueren van kennisbenutting met als leidende vraag: Heeft de bestaande kennisbenuttingspraktijk geleid tot de gewenste impact?
2. Constructieve functie is gericht op het maken van een kennisbenuttingsplan met als leidende vraag: Welke kennisbenuttingsstrategieën zouden we moeten/willen inzetten om de gewenste impact te bereiken?

De professionele dialoog kan twee richtingen hebben:

1. Specifieke focus is gericht op een enkel kennisproduct
2. Algemene focus is gericht op een arrangement aan kennisproducten (bv. in een onderzoeksprogramma of project)

Bouwstenen voor het faciliteren van een professionele dialoog over kennisbenutting met kritische functie

1. Stappenplan A voor het organiseren en voeren van een professionele dialoog (specifiek)
2. Stappenplan B voor het organiseren en voeren van een professionele dialoog (algemeen)

Bouwstenen voor het faciliteren van een professionele dialoog over kennisbenutting met constructieve functie

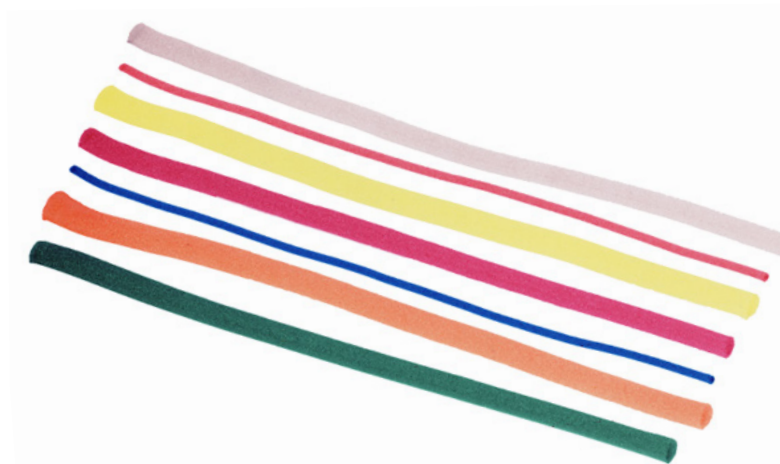
1. Stappenplan C voor het organiseren en voeren van een professionele dialoog (specifiek)
2. Stappenplan D voor het organiseren en voeren van een professionele dialoog (algemeen)



**We willen een professionele dialoog
voeren over kennisbenutting**

**We willen in de dialoog een specifiek
kennisproduct onder de loep nemen**

**We willen in de dialoog een arrangement
aan kennisproducten onder de loep nemen**



**We willen bestaande
kennisbenuttings-
activiteiten evalueren**
[Stappenplan A](#)



**We willen een
plan maken voor
kennisbenutting**
[Stappenplan C](#)



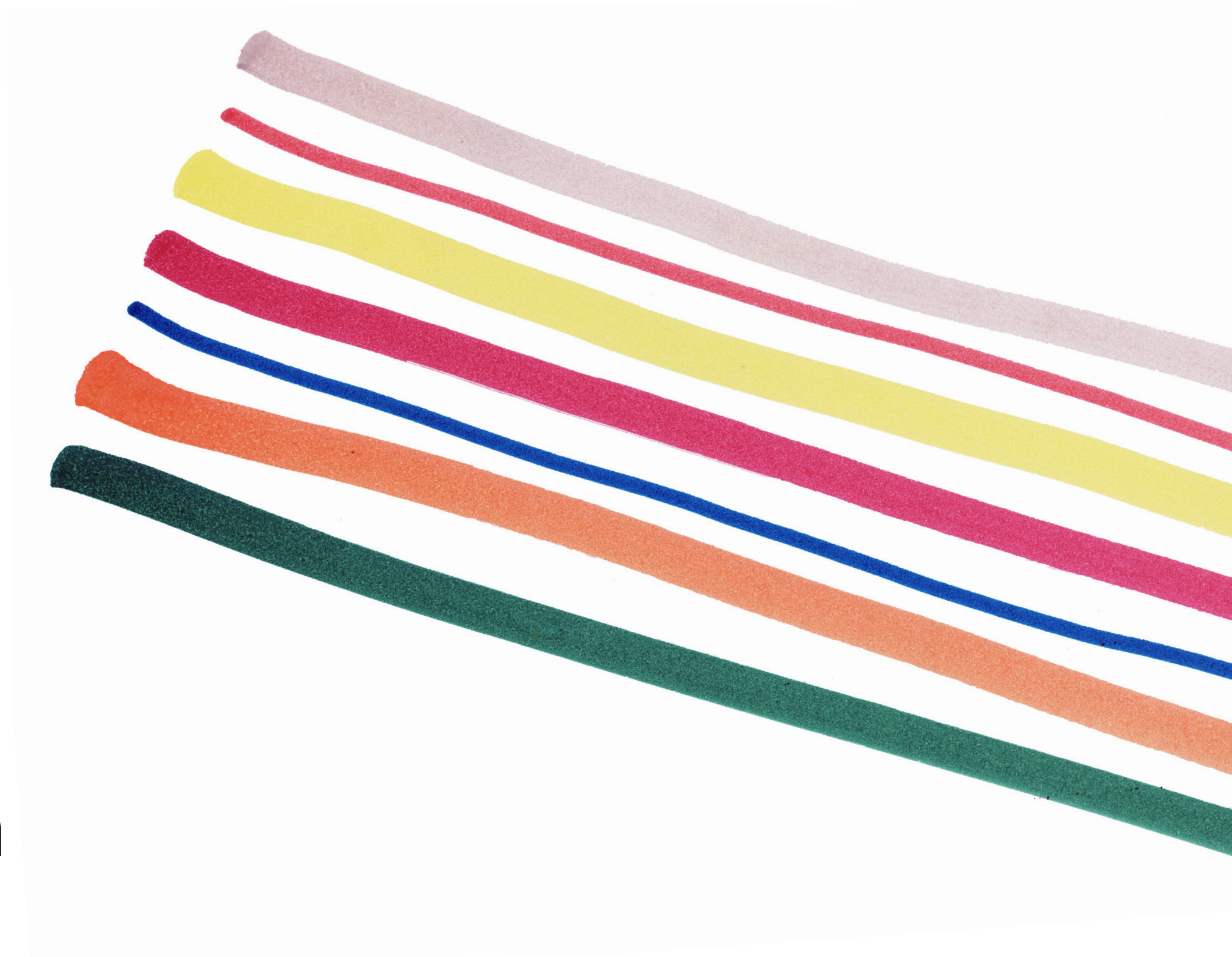
**We willen bestaande
kennisbenuttings-
activiteiten evalueren**
[Stappenplan B](#)



**We willen een
plan maken voor
kennisbenutting**
[Stappenplan D](#)

**Bouwstenen voor een professionele
dialogoog over kennisbenutting**

Stappenplan A
**We willen bestaande
kennisbenuttings-
activiteiten evalueren
(specifiek)**



Introductie

- Vandaag voeren we samen een professionele dialoog of we met de huidige kennisbenuttingsstrategieën de gewenste impact bereiken
- We doen dat aan de hand van een specifieke casus
- Dit stappenplan bestaat uit voorbeelden en bronnen (gele achtergrond), opdrachten (oranje achtergrond), uitleg en reflectievragen (witte achtergrond)



Inspirerende voorbeelden & bronnen

In deze publicatie kun je het inspirerende voorbeeld lezen van practoraat Automotive:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/e05d9831-8c84-476d-880f-c1d15fa05d7e>

In deze publicatie staan casusbeschrijvingen van zes practoraten:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/9e528038-213d-4b93-b852-4f97974bdab8>

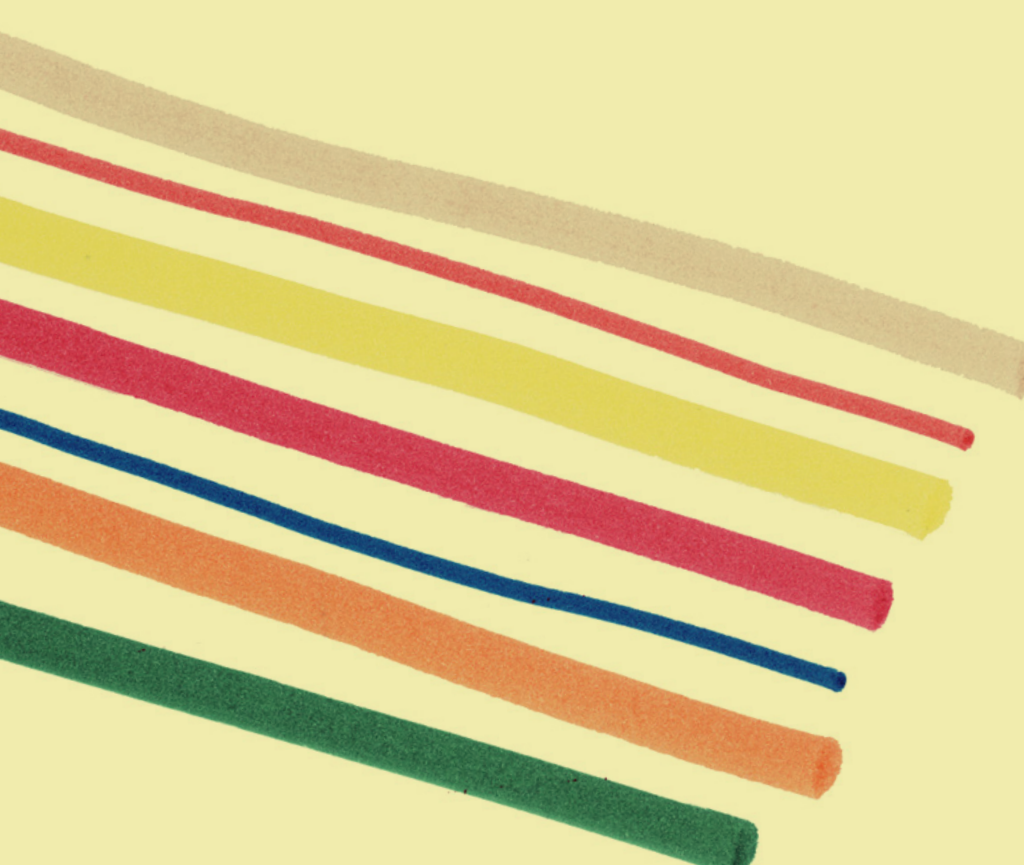
Eindrapport [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doe je dat? Een onderzoek naar kennisbenutting in de context van practoraten](#)

Artikel [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doen practoraten dat?](#)

Bepalen welke impact je wil maken: pagina 22 t/m 26 van [Handreiking Cirkelen rond je Onderzoek](#)

Overzichtsstudie [Kennisbenutting in scholen; impact van onderwijsonderzoek in kaart gebracht](#)

Themapagina en overzichtsartikel kennisbenutting op onderwijskennis.nl:
[Kennisbenutting](#)



Startvraag

Welke concrete opbrengsten willen we bereiken door deze professionele dialoog?



- Neem een kennisproduct (bv een opgedaan inzicht, ontwikkeld product of dienst, of gefundeerde kennis) in gedachten waarvan je wilt dat collega's ermee aan de slag gaan

Bekijk nu de hulpvragen over impact op de volgende pagina



Denken over impactdoelen

Kennisdoel	Wat wil je dat jouw collega's te weten komen door het kennisproduct te benutten?
Professionaliseringsdoel	Wat wil je dat jouw collega's hebben geleerd door het kennisproduct te benutten?
Ontwerpdoel	Wat wil je dat jouw collega's concreet maken door het kennisproduct te benutten?
Veranderdoel	Wat wil je dat er verandert in de organisatie doordat het kennisproduct wordt benut?

- Wat was je doel met betrekking tot kennisbenutting? Wie wilde je bereiken? Welke zichtbare impact wilde je bereiken?
- Hoe heb je ervoor gezorgd dat de kennis daadwerkelijk werd gedeeld of benut? Welke activiteiten ondernam je daartoe? Op welke momenten?
- Welke activiteiten waren wel succesvol en welke niet? Wat werkte in jouw ogen hierbij bevorderend en belemmerend?

Bekijk nu het model met kennisbenuttingsstrategieën en -activiteiten op de volgende pagina's

**Strategieën onderzoekende
onderwijsprofessionals**

Opbrengsten

Co-creëren
Transformeren

Toepassingen en
procedures voor
implementatie
ontwikkelen

Beïnvloeden
Overtuigen

Overdragen
Beschikbaar
stellen

Wijsheid

Kennis

Informatie

Data

Ontvangen
Ophalen

Aannemen
Adopteren

Toepassen
Gebruiken

Co-construeren
Transformeren

**Strategieën
doelgroep**

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Overdragen en beschikbaar stellen van kennis	Practoren stellen hun kennisproducten ter beschikking aan docenten-(teams); het betreft één-richtings-communicatie	A. Creëren van kennisproducten en deze beschikbaar stellen aan docenten(teams) (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Direct informeren over of overhandigen van kennisproducten aan docenten(teams) en het ontsluiten van bronnen die over het practoraats-thema gaan
		C. Creëren van een (digitaal) platform waar kennisproducten beschikbaar gesteld worden aan docenten(teams)
		D. Inzetten van communicatiekanalen die docenten(teams) informeren over (nieuwe) kennisproducten
2. Beïnvloeden en overtuigen van docenten(teams) om kennis te benutten	Practoren beïnvloeden de mening, keuzes en beslissingen van docenten-(teams) over de benutting van kennisproducten in de onderwijspraktijk	A. Werken vanuit een geëxpliciteerde visie of missie op het practoraats-thema en/of hoe dit bijdraagt aan onderwijsverbetering
		B. Verkondigen van de visie en missie op het practoraatsthema in communicatie-uitingen
		C. Organiseren van inspraak/meedenken en creëren van mogelijkheden voor het geven van feedback en/of het uitproberen van tussentijdse kennisproducten door docenten(teams) opbrengsten door docenten-(teams)
		D. Inbrengen van expertgetuigenissen, -meningen en -argumentaties en ongevraagde adviezen over het benutten van (specifieke) kennisproducten
		E. ‘Verleiden’ van docenten(teams) met als doel hen over te halen kennis-producten te benutten in de onderwijspraktijk (bv. met workshops, lezingen, het delen van ervaringen van andere docenten, het inspelen op urgente uitdagingen die op het onderwijs afkomen, of aanspreken op bestaande expertise)
3. Ontwikkelen van toepas-singen en procedures voor implementatie van kennis in de onderwijspraktijk	Practoren zetten structuur-gerichte en organisatorische interventies in om de benutting van kennis-producten bij docenten-(teams) te faciliteren	F. Strategisch gebruik maken van bepaalde inbeddingsmethoden om leidinggevenden te overtuigen van het belang kennisbenutting voor onderwijsverbetering
		A. Inrichten van nieuwe, aansluiten bij en/of verduurzamen van bestaande formele en informele, interne en externe ondersteunende samenwerkings-structuren tussen actor-(groep)en in de organisatie en deze blijvend faciliteren
		B. Formuleren van richtinggevende of dwingende (beleids)kaders en/of het faciliteren van de uitvoering ervan, inclusief monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg
		C. Inbedden van kennisbenutting ten behoeve van onderwijsverbetering via de normjaartaak of een formele (kwalificatie)structuur (bv. door specifieke functies aan het functiegebouw toe te voegen)
4. In samenwerking met docenten(teams) nieuwe kennis co-creëren en transformeren	Practoren organiseren participatie en betrokken-heid middels de gezamen-lijke constructie van kennisproducten met docenten(teams)	A. Ontwerpen van situatiespecifieke toepassingen waarin de kennis en kennisproducten benut worden, in samenwerking met docenten(teams) die hier vanuit hun specifieke expertise een bijdrage aan leveren
		B. Inrichten van continue inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van de inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Ontvangen en ophalen van kennis	Docenten(teams) horen over en/of ontvangen kennispro-ducten en doen er al dan niet wat mee; het betreft éénrichtings-communicatie	A. Kennisnemen van kennisproducten beschikbaar gesteld door de practor (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Geïnformeerd worden over kennisproducten (bv. het bijwonen van een presentatie georganiseerd door de practor)
2. Aannemen en adopteren van kennis	Docenten(teams) maken zich de boodschap van de practor eigen door doel-bewust kennis te nemen en zich in te spannen om de informatie te begrijpen; tevens moedigen docenten-(teams) anderen aan om dit ook te doen	A. Grondig bestuderen van kennisproducten om de informatie te begrijpen (bv. door een artikel te lezen of tijdens een presentatie kritische vragen te stellen aan de onderzoeker)
		B. Inschakelen van expertise van practor om kennisproducten te begrijpen
		C. Bespreken van kennisproducten met anderen die behoren tot de doelgroep van de practor om kennisproducten te begrijpen, elkaar te interesseren en/of enthousiasmeren over de benutting van kennisproduc-ten in de onderwijspraktijk
		D. Organiseren van bijeenkomsten, excursies en studiedagen over het practoraatsthema voor anderen die behoren tot de doelgroep van de practor, en eventueel daarvoor de practor onderzoeker uitnodigen om te spreken
		E. Deelnemen aan inspraakinitiatieven georganiseerd door de practor
3. Toepassen en gebruiken van kennis in de onderwijs-praktijk	Docenten(teams) verande-ren de eigen onderwijs-praktijk aan de hand van de kennisproducten van de practor	F. Eigen maken van de visie en missie over het practoraatsthema en het overtuigd raken van het belang van de benutting van kennisproducten voor de onderwijspraktijk
		A. Gebruik van kennisproducten door docenten(teams) in de eigen onderwijspraktijk en het eventueel maken van kleine aanpassingen in de vorm van het kennisproduct om het te kunnen toepassen in de eigen onderwijscontext
		B. Deelnemen aan (in eerste instantie door de practor ingerichte) onder-steunende samenwerkingsstructuren waarin verschillende actor(groep)en een vaste plek hebben, om kennis en ervaringen over het practoraats-thema te delen; het gaat om een vaste groep mensen met een duidelijk doel, die kennisproducten (willen) gebruiken in de onderwijspraktijk
		C. Deelnemen door docenten(teams) aan monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg van toepassingen van kennisproducten in de onderwijspraktijk
4. Co-construeren en transformeren van kennis in de onderwijspraktijk	Docenten(teams) transfor-meren, al dan niet zelfstan-dig of in samenwerking met de practor, kennisproducten zodat deze aansluiten bij de kenmerken en eisen van de onderwijspraktijk	D. Verwijzen naar kennisproducten in eigen aanpak en/of (beleids) documenten door docenten(teams)
		A. Mede- of doorontwikkeling van situatiespecifieke toepassingen van kennisproducten door deze inhoudelijk aan te passen aan de eigen onderwijspraktijk, eventueel in samenwerking met de practor
		B. Reflecteren door docenten(teams) op waarden van en visie op het practoraatsthema en het onderwijs en het doorontwikkelen ervan, eventueel samen met de practor
		C. Deelnemen van docenten(teams) aan inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategieën...

- ...hebben geen vaste volgorde
- ...bouwen op in intensiteit van interactie tussen onderzoekende onderwijs-professionals en collega's die de doelgroep vormen
- ...kunnen als arrangement gelijktijdig of volgordelijk worden gehanteerd
- ...kunnen in alle fasen van een onderzoeksactiviteit, project of programma worden gehanteerd
- ...zijn niet goed of fout maar meer of minder passend bij de doelgroep en beoogde impact
- ...hanteer je om de doelgroep te verleiden, je kunt niets afdwingen



1. Als je kijkt naar de kennisbenuttingsstrategieën uit het model, kun je dan aangeven welke strategieën jij hebt gehanteerd? Kun je een voorbeeld geven?
2. Via welke kennisbenuttingsstrategieën zou je de gewenste impact willen bereiken? Welke strategieën vind je passend om te hanteren? Op welke momenten?
3. Welke strategieën wil je uitlokken bij je doelgroep? Waarom?
4. Lijnt jouw gewenste strategie op met gehanteerde strategie?



Terugblik startvraag

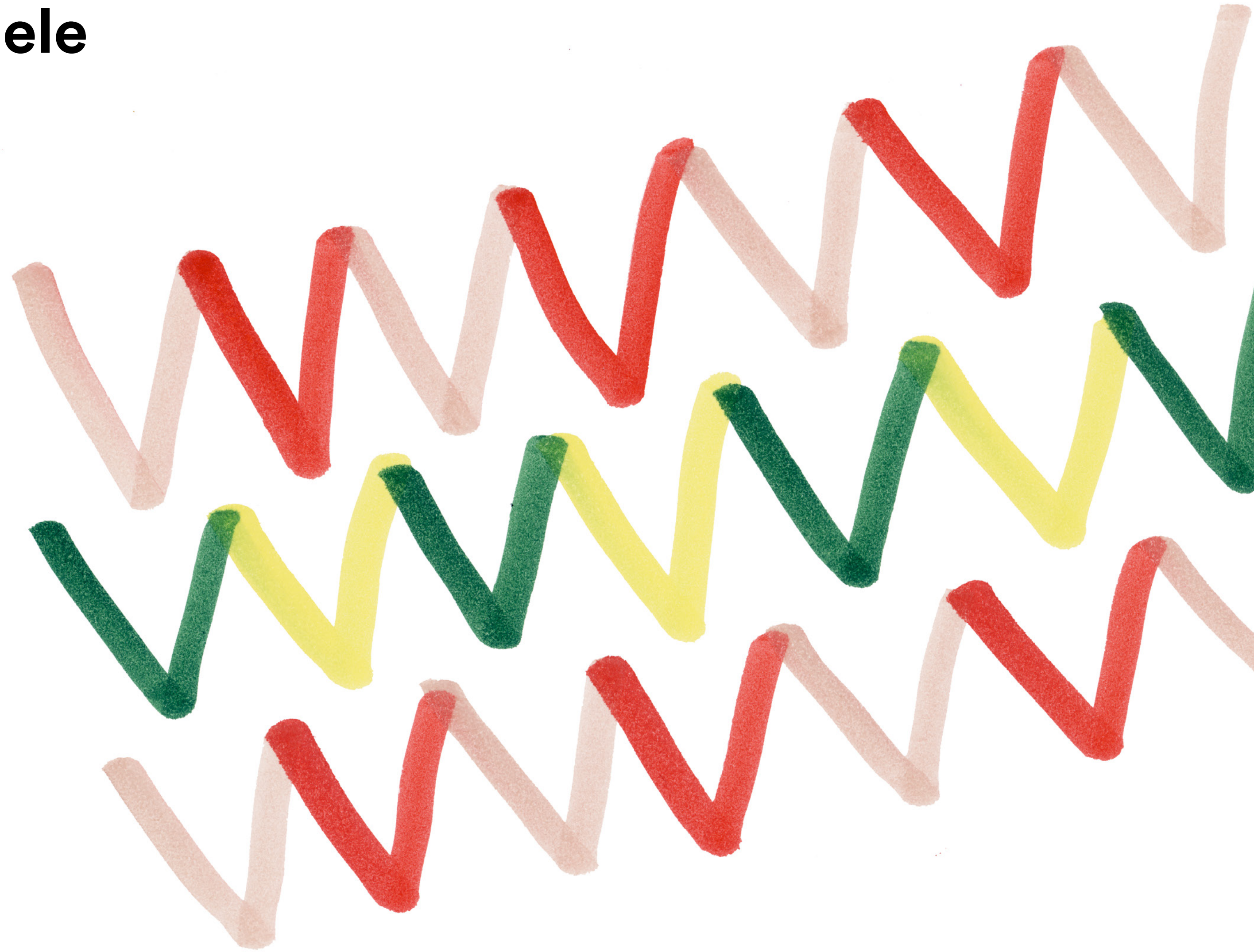
Welke concrete opbrengsten hebben we bereikt door deze professionele dialoog?

Komen deze overeen met de doelen die we stelden?



**Bouwstenen voor een professionele
dialoog over kennisbenutting**

Stappenplan B
**We willen bestaande
kennisbenuttings-
activiteiten evalueren**
(algemeen)



Introductie



- Vandaag voeren we samen een professionele dialoog of we met de huidige kennisbenuttingsstrategieën de gewenste impact bereiken
- Dit stappenplan bestaat uit voorbeelden en bronnen (gele achtergrond), opdrachten (oranje achtergrond), uitleg en reflectievragen (witte achtergrond)

Inspirerende voorbeelden & bronnen



In deze publicatie kun je het inspirerende voorbeeld lezen van practoraat Automotive:

<https://surfsharekit.nl/objectstore/e05d9831-8c84-476d-880f-c1d15fa05d7e>

In deze publicatie staan casusbeschrijvingen van zes practoraten:

<https://surfsharekit.nl/objectstore/9e528038-213d-4b93-b852-4f97974bdab8>

Eindrapport [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doe je dat? Een onderzoek naar kennisbenutting in de context van practoraten](#)

Artikel [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doen practoraten dat?](#)

Bepalen welke impact je wil maken: pagina 22 t/m 26 van [Handreiking Cirkelen rond je Onderzoek](#)

Overzichtsstudie [Kennisbenutting in scholen; impact van onderwijsonderzoek in kaart gebracht](#)

Themapagina en overzichtsartikel kennisbenutting op onderwijskennis.nl: [Kennisbenutting](#)

Startvraag



Welke concrete opbrengsten willen we bereiken door deze professionele dialoog?

Bekijk nu de hulpvragen over impact op de volgende pagina

Denken over impactdoelen



Kennisdoel	Wat wil je dat jouw collega's te weten komen door het kennisproduct te benutten?
Professionaliseringsdoel	Wat wil je dat jouw collega's hebben geleerd door het kennisproduct te benutten?
Ontwerpdoel	Wat wil je dat jouw collega's concreet maken door het kennisproduct te benutten?
Veranderdoel	Wat wil je dat er verandert in de organisatie doordat het kennisproduct wordt benut?



- Wat is je algemene doel met betrekking tot kennisbenutting vanuit je arrangement aan kennisproducten (bv een onderzoeksprogramma of project)? Wie wil je bereiken? Welke zichtbare impact wil je bereiken?
- Hoe zorg je er op dit moment voor dat kennis daadwerkelijk wordt gedeeld of benut? Welke activiteiten ondernam je tot nu toe en op welke momenten?
- Welke activiteiten waren wel succesvol en welke niet? Wat werkte in jouw ogen hierbij bevorderend en belemmerend?

Bekijk nu het model met kennisbenuttingsstrategieën en -activiteiten op de volgende pagina's

**Strategieën onderzoekende
onderwijsprofessionals**

Opbrengsten

Co-creëren
Transformeren

Toepassingen en
procedures voor
implementatie
ontwikkelen

Beïnvloeden
Overtuigen

Overdragen
Beschikbaar
stellen

Wijsheid

Kennis

Informatie

Data

Ontvangen
Ophalen

Aannemen
Adopteren

Toepassen
Gebruiken

Co-construeren
Transformeren

**Strategieën
doelgroep**

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Overdragen en beschikbaar stellen van kennis	Practoren stellen hun kennisproducten ter beschikking aan docenten-(teams); het betreft één-richtings-communicatie	A. Creëren van kennisproducten en deze beschikbaar stellen aan docenten(teams) (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Direct informeren over of overhandigen van kennisproducten aan docenten(teams) en het ontsluiten van bronnen die over het practoraats-thema gaan
		C. Creëren van een (digitaal) platform waar kennisproducten beschikbaar gesteld worden aan docenten(teams)
		D. Inzetten van communicatiekanalen die docenten(teams) informeren over (nieuwe) kennisproducten
2. Beïnvloeden en overtuigen van docenten(teams) om kennis te benutten	Practoren beïnvloeden de mening, keuzes en beslissingen van docenten-(teams) over de benutting van kennisproducten in de onderwijspraktijk	A. Werken vanuit een geëxpliciteerde visie of missie op het practoraats-thema en/of hoe dit bijdraagt aan onderwijsverbetering
		B. Verkondigen van de visie en missie op het practoraatsthema in communicatie-uitingen
		C. Organiseren van inspraak/meedenken en creëren van mogelijkheden voor het geven van feedback en/of het uitproberen van tussentijdse kennisproducten door docenten(teams) opbrengsten door docenten-(teams)
		D. Inbrengen van expertgetuigenissen, -meningen en -argumentaties en ongevraagde adviezen over het benutten van (specifieke) kennisproducten
		E. ‘Verleiden’ van docenten(teams) met als doel hen over te halen kennis-producten te benutten in de onderwijspraktijk (bv. met workshops, lezingen, het delen van ervaringen van andere docenten, het inspelen op urgente uitdagingen die op het onderwijs afkomen, of aanspreken op bestaande expertise)
3. Ontwikkelen van toepassingen en procedures voor implementatie van kennis in de onderwijspraktijk	Practoren zetten structuur-gerichte en organisatorische interventies in om de benutting van kennis-producten bij docenten-(teams) te faciliteren	F. Strategisch gebruik maken van bepaalde inbeddingsmethoden om leidinggevenden te overtuigen van het belang kennisbenutting voor onderwijsverbetering
		A. Inrichten van nieuwe, aansluiten bij en/of verduurzamen van bestaande formele en informele, interne en externe ondersteunende samenwerkings-structuren tussen actor-(groep)en in de organisatie en deze blijvend faciliteren
		B. Formuleren van richtinggevende of dwingende (beleids)kaders en/of het faciliteren van de uitvoering ervan, inclusief monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg
		C. Inbedden van kennisbenutting ten behoeve van onderwijsverbetering via de normjaartaak of een formele (kwalificatie)structuur (bv. door specifieke functies aan het functiegebouw toe te voegen)
4. In samenwerking met docenten(teams) nieuwe kennis co-creëren en transformeren	Practoren organiseren participatie en betrokkenheid middels de gezamenlijke constructie van kennisproducten met docenten(teams)	A. Ontwerpen van situatiespecifieke toepassingen waarin de kennis en kennisproducten benut worden, in samenwerking met docenten(teams) die hier vanuit hun specifieke expertise een bijdrage aan leveren
		B. Inrichten van continue inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van de inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Ontvangen en ophalen van kennis	Docenten(teams) horen over en/of ontvangen kennispro-ducten en doen er al dan niet wat mee; het betreft éénrichtings-communicatie	A. Kennisnemen van kennisproducten beschikbaar gesteld door de practor (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Geïnformeerd worden over kennisproducten (bv. het bijwonen van een presentatie georganiseerd door de practor)
2. Aannemen en adopteren van kennis	Docenten(teams) maken zich de boodschap van de practor eigen door doel-bewust kennis te nemen en zich in te spannen om de informatie te begrijpen; tevens moedigen docenten-(teams) anderen aan om dit ook te doen	A. Grondig bestuderen van kennisproducten om de informatie te begrijpen (bv. door een artikel te lezen of tijdens een presentatie kritische vragen te stellen aan de onderzoeker)
		B. Inschakelen van expertise van practor om kennisproducten te begrijpen
		C. Bespreken van kennisproducten met anderen die behoren tot de doelgroep van de practor om kennisproducten te begrijpen, elkaar te interesseren en/of enthousiasmeren over de benutting van kennisproduc-ten in de onderwijspraktijk
		D. Organiseren van bijeenkomsten, excursies en studiedagen over het practoraatsthema voor anderen die behoren tot de doelgroep van de practor, en eventueel daarvoor de practor onderzoeker uitnodigen om te spreken
		E. Deelnemen aan inspraakinitiatieven georganiseerd door de practor
3. Toepassen en gebruiken van kennis in de onderwijs-praktijk	Docenten(teams) verande-ren de eigen onderwijs-praktijk aan de hand van de kennisproducten van de practor	F. Eigen maken van de visie en missie over het practoraatsthema en het overtuigd raken van het belang van de benutting van kennisproducten voor de onderwijspraktijk
		A. Gebruik van kennisproducten door docenten(teams) in de eigen onderwijspraktijk en het eventueel maken van kleine aanpassingen in de vorm van het kennisproduct om het te kunnen toepassen in de eigen onderwijscontext
		B. Deelnemen aan (in eerste instantie door de practor ingerichte) onder-steunende samenwerkingsstructuren waarin verschillende actor(groep)en een vaste plek hebben, om kennis en ervaringen over het practoraats-thema te delen; het gaat om een vaste groep mensen met een duidelijk doel, die kennisproducten (willen) gebruiken in de onderwijspraktijk
		C. Deelnemen door docenten(teams) aan monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg van toepassingen van kennisproducten in de onderwijspraktijk
4. Co-construeren en transformeren van kennis in de onderwijspraktijk	Docenten(teams) transfor-meren, al dan niet zelfstan-dig of in samenwerking met de practor, kennisproducten zodat deze aansluiten bij de kenmerken en eisen van de onderwijspraktijk	D. Verwijzen naar kennisproducten in eigen aanpak en/of (beleids) documenten door docenten(teams)
		A. Mede- of doorontwikkeling van situatiespecifieke toepassingen van kennisproducten door deze inhoudelijk aan te passen aan de eigen onderwijspraktijk, eventueel in samenwerking met de practor
		B. Reflecteren door docenten(teams) op waarden van en visie op het practoraatsthema en het onderwijs en het doorontwikkelen ervan, eventueel samen met de practor
		C. Deelnemen van docenten(teams) aan inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategieën...



...hebben geen vaste volgorde

...bouwen op in intensiteit van interactie tussen onderzoekende onderwijs-professionals en collega's die de doelgroep vormen

...kunnen als arrangement gelijktijdig of volgordelijk worden gehanteerd

...kunnen in alle fasen van een onderzoeksactiviteit, project of programma worden gehanteerd

...zijn niet goed of fout maar meer of minder passend bij de doelgroep en beoogde impact

...hanteer je om de doelgroep te verleiden, je kunt niets afdwingen



- Als je kijkt naar de kennisbenuttingsstrategieën uit het model, kun je dan aangeven welke strategieën jij hebt gehanteerd tot nu toe? Kun je voorbeelden hierbij geven?
- Zijn de gehanteerde kennisbenuttingsstrategieën passend bij het kennisbenuttingsdoel dat jullie voor ogen hebben? En bij de opdracht en ambities van de onderzoekende onderwijsprofessional, onderzoeksprogramma of organisatie?
- Via welke kennisbenuttingsstrategieën zou je de gewenste impact willen bereiken? Welke strategieën vind je passend om te hanteren? Op welke momenten?
- Welke strategieën wil je uitlokken bij je doelgroep? Waarom?
- Wat betekent dit voor toekomstige kennisbenuttingsactiviteiten? Moeten gezien de opdracht en ambities van de onderzoekende onderwijsprofessional, onderzoeksprogramma of organisatie bepaalde kennisbenuttingsstrategieën/-activiteiten in de toekomst meer aandacht krijgen dan nu het geval is? Wat is daarvoor nodig?

Terugblik startvraag

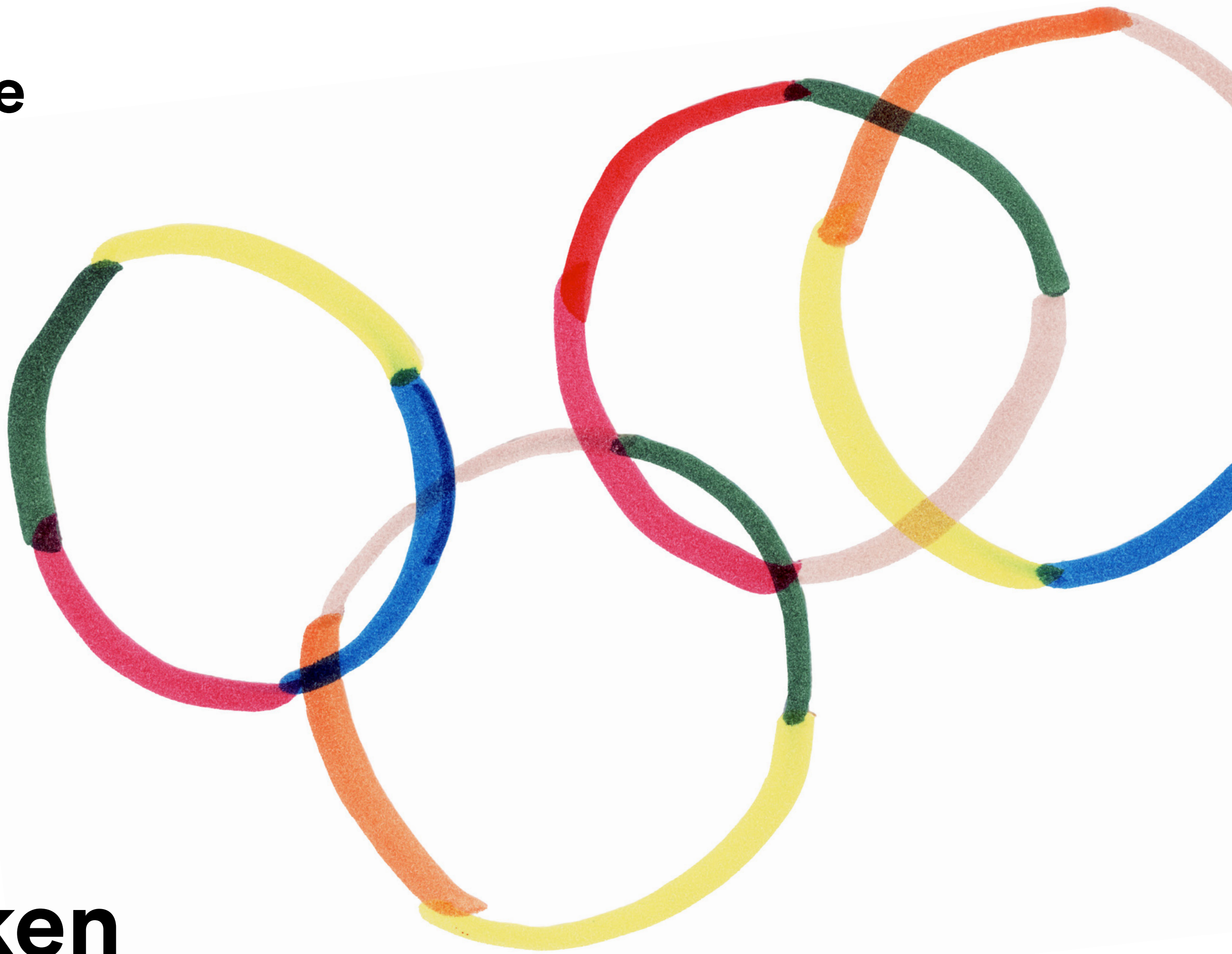


Welke concrete opbrengsten hebben we bereikt door deze professionele dialoog?

Komen deze overeen met de doelen die we stelden?

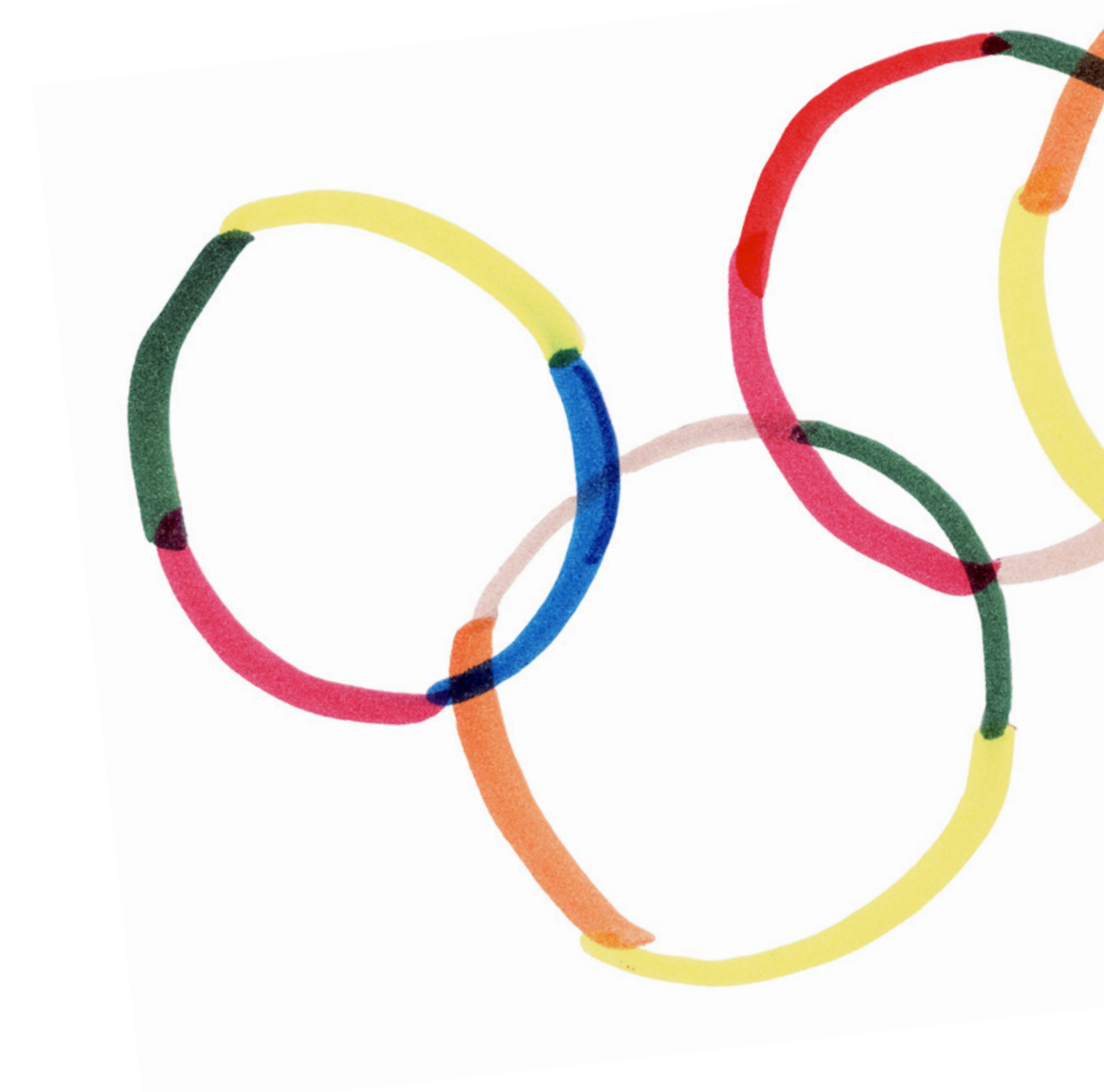
**Bouwstenen voor een professionele
dialoog over kennisbenutting**

Stappenplan C
**We willen een plan maken
voor kennisbenutting
(specifiek)**



Introductie

- Vandaag voeren we samen een professionele dialoog over welke kennisbenuttingsstrategieën/-activiteiten het meest passend zouden zijn om de gewenste impact te bereiken
- We doen dat aan de hand van een specifieke casus
- Dit stappenplan bestaat uit voorbeelden en bronnen (gele achtergrond), opdrachten (oranje achtergrond), uitleg en reflectievragen (witte achtergrond)



Inspirerende voorbeelden & bronnen



In deze publicatie kun je het inspirerende voorbeeld lezen van practoraat Automotive:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/e05d9831-8c84-476d-880f-c1d15fa05d7e>

In deze publicatie staan casusbeschrijvingen van zes practoraten:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/9e528038-213d-4b93-b852-4f97974bdab8>

Eindrapport [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doe je dat? Een onderzoek naar kennisbenutting in de context van practoraten](#)

Artikel [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doen practoraten dat?](#)

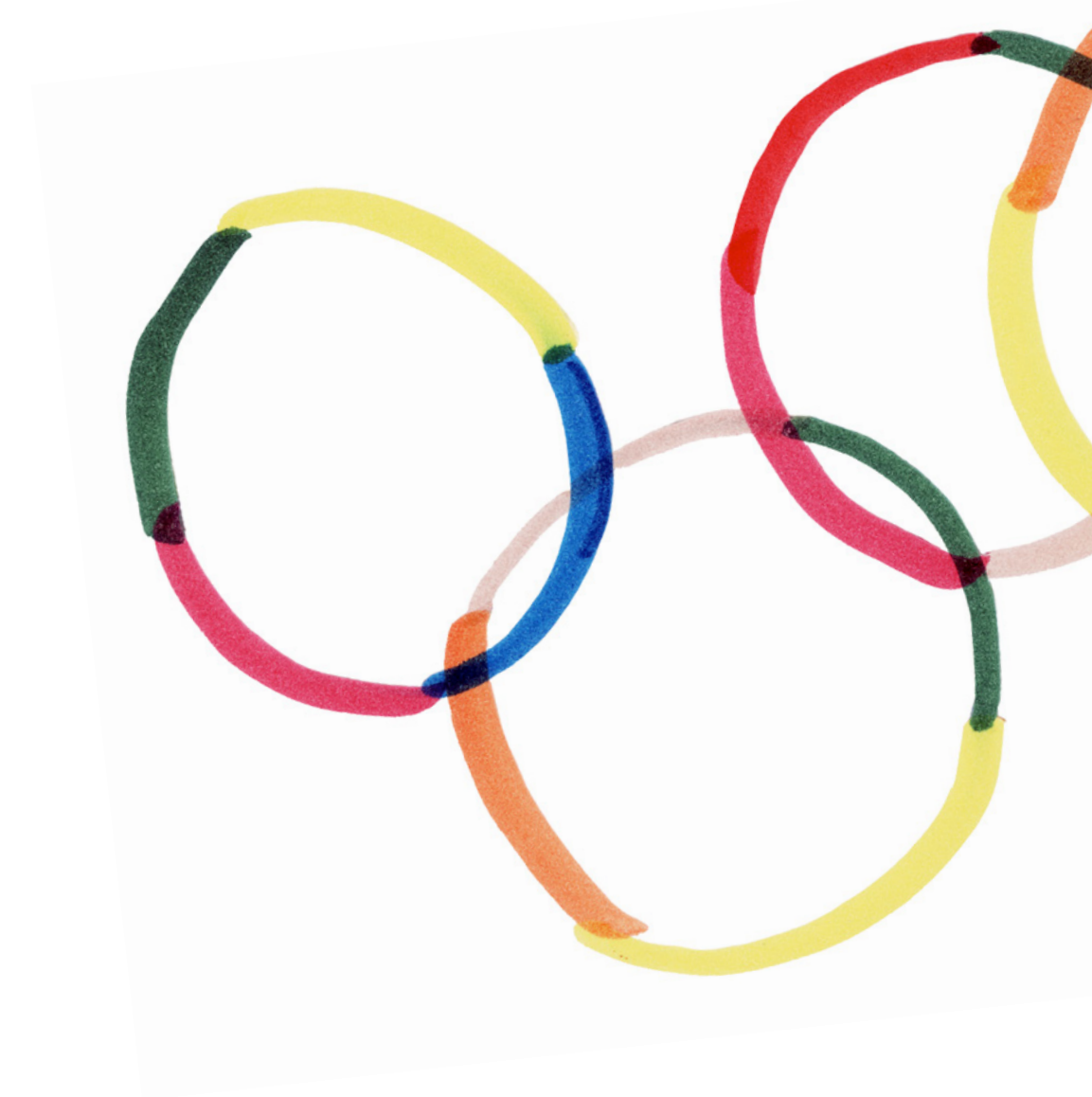
Bepalen welke impact je wil maken: pagina 22 t/m 26 van [Handreiking Cirkelen rond je Onderzoek](#)

Overzichtsstudie [Kennisbenutting in scholen; impact van onderwijsonderzoek in kaart gebracht](#)

Themapagina en overzichtsartikel kennisbenutting op onderwijskennis.nl:
[Kennisbenutting](#)

Startvraag

Welke concrete opbrengsten willen we bereiken door deze professionele dialoog?

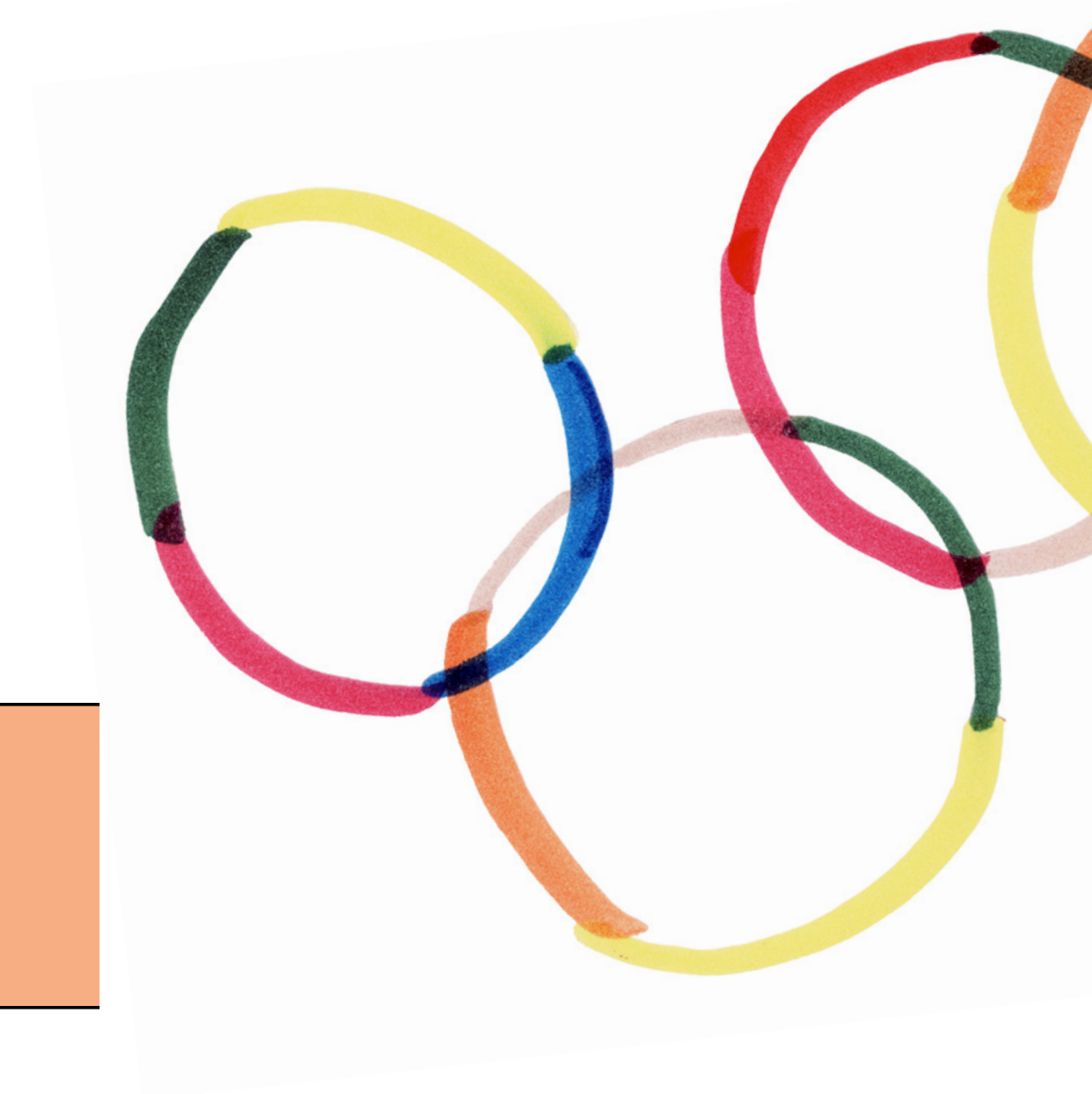


- Neem een kennisproduct (bv een opgedaan inzicht, ontwikkeld product of dienst, of gefundeerde kennis) in gedachten waarvan je wilt dat collega's ermee aan de slag gaan

Bekijk nu de hulpvragen over impact op de volgende pagina



Denken over impactdoelen



Kennisdoel	Wat wil je dat jouw collega's te weten komen door het kennisproduct te benutten?
Professionaliseringsdoel	Wat wil je dat jouw collega's hebben geleerd door het kennisproduct te benutten?
Ontwerpdoel	Wat wil je dat jouw collega's concreet maken door het kennisproduct te benutten?
Veranderdoel	Wat wil je dat er verandert in de organisatie doordat het kennisproduct wordt benut?

- Welke zichtbare impact wil je bereiken met het kennisproduct en bij wie?

Bekijk nu het model met kennisbenuttingsstrategieën en -activiteiten op de volgende pagina's



**Strategieën onderzoekende
onderwijsprofessionals**

Opbrengsten

Co-creëren
Transformeren

Toepassingen en
procedures voor
implementatie
ontwikkelen

Beïnvloeden
Overtuigen

Overdragen
Beschikbaar
stellen

Wijsheid

Kennis

Informatie

Data

Ontvangen
Ophalen

Aannemen
Adopteren

Toepassen
Gebruiken

Co-construeren
Transformeren

**Strategieën
doelgroep**

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Overdragen en beschikbaar stellen van kennis	Practoren stellen hun kennisproducten ter beschikking aan docenten-(teams); het betreft één-richtings-communicatie	A. Creëren van kennisproducten en deze beschikbaar stellen aan docenten(teams) (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Direct informeren over of overhandigen van kennisproducten aan docenten(teams) en het ontsluiten van bronnen die over het practoraats-thema gaan
		C. Creëren van een (digitaal) platform waar kennisproducten beschikbaar gesteld worden aan docenten(teams)
		D. Inzetten van communicatiekanalen die docenten(teams) informeren over (nieuwe) kennisproducten
2. Beïnvloeden en overtuigen van docenten(teams) om kennis te benutten	Practoren beïnvloeden de mening, keuzes en beslissingen van docenten-(teams) over de benutting van kennisproducten in de onderwijspraktijk	A. Werken vanuit een geëxpliciteerde visie of missie op het practoraats-thema en/of hoe dit bijdraagt aan onderwijsverbetering
		B. Verkondigen van de visie en missie op het practoraatsthema in communicatie-uitingen
		C. Organiseren van inspraak/meedenken en creëren van mogelijkheden voor het geven van feedback en/of het uitproberen van tussentijdse kennisproducten door docenten(teams) opbrengsten door docenten-(teams)
		D. Inbrengen van expertgetuigenissen, -meningen en -argumentaties en ongevraagde adviezen over het benutten van (specifieke) kennisproducten
		E. ‘Verleiden’ van docenten(teams) met als doel hen over te halen kennis-producten te benutten in de onderwijspraktijk (bv. met workshops, lezingen, het delen van ervaringen van andere docenten, het inspelen op urgente uitdagingen die op het onderwijs afkomen, of aanspreken op bestaande expertise)
		F. Strategisch gebruik maken van bepaalde inbeddingsmethoden om leidinggevenden te overtuigen van het belang kennisbenutting voor onderwijsverbetering
3. Ontwikkelen van toepassingen en procedures voor implementatie van kennis in de onderwijspraktijk	Practoren zetten structuur-gerichte en organisatorische interventies in om de benutting van kennis-producten bij docenten-(teams) te faciliteren	A. Inrichten van nieuwe, aansluiten bij en/of verduurzamen van bestaande formele en informele, interne en externe ondersteunende samenwerkings-structuren tussen actor-(groep)en in de organisatie en deze blijvend faciliteren
		B. Formuleren van richtinggevende of dwingende (beleids)kaders en/of het faciliteren van de uitvoering ervan, inclusief monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg
		C. Inbedden van kennisbenutting ten behoeve van onderwijsverbetering via de normjaartaak of een formele (kwalificatie)structuur (bv. door specifieke functies aan het functiegebouw toe te voegen)
4. In samenwerking met docenten(teams) nieuwe kennis co-creëren en transformeren	Practoren organiseren participatie en betrokkenheid middels de gezamenlijke constructie van kennisproducten met docenten(teams)	A. Ontwerpen van situatiespecifieke toepassingen waarin de kennis en kennisproducten benut worden, in samenwerking met docenten(teams) die hier vanuit hun specifieke expertise een bijdrage aan leveren
		B. Inrichten van continue inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van de inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

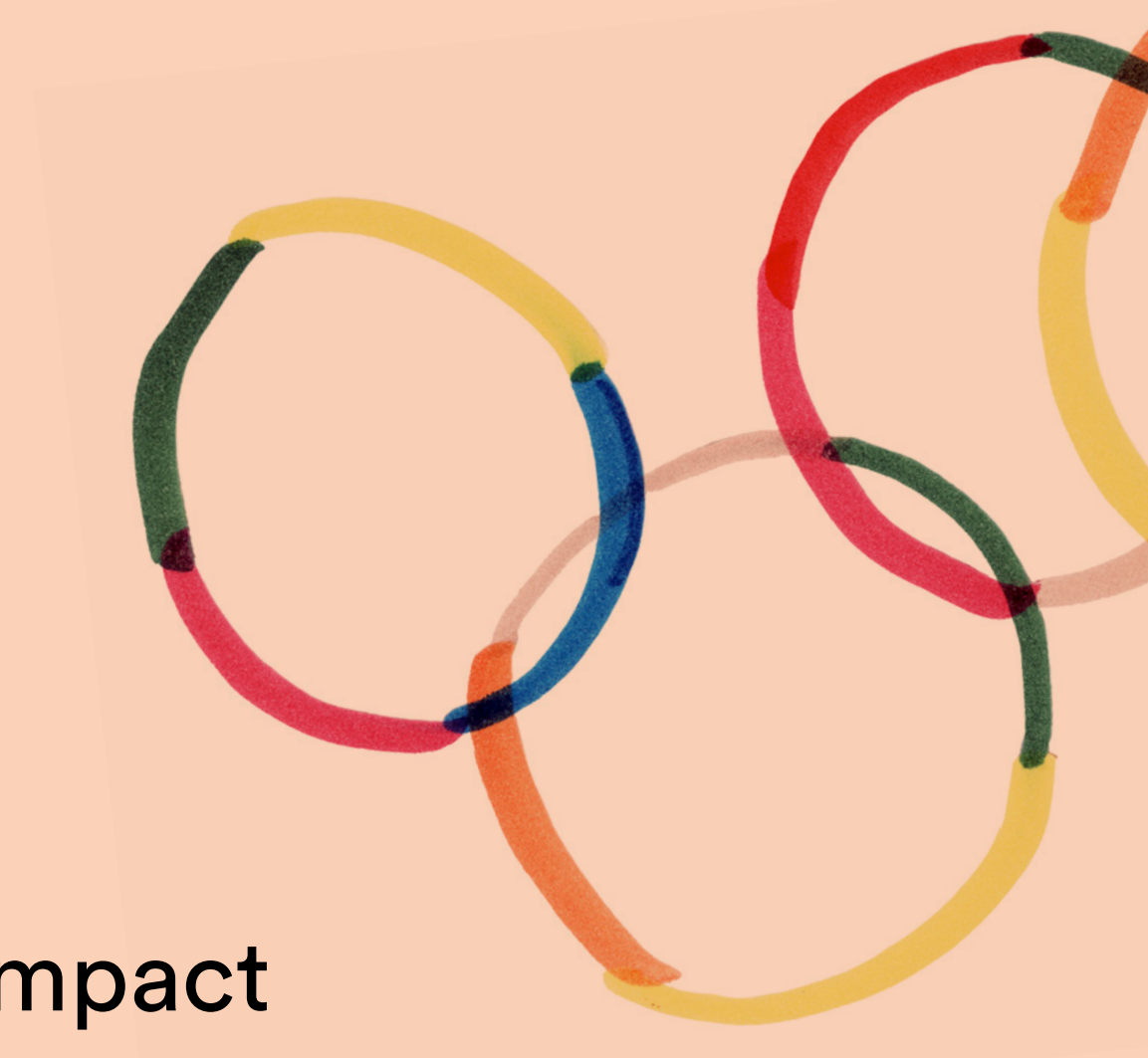
Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Ontvangen en ophalen van kennis	Docenten(teams) horen over en/of ontvangen kennispro-ducten en doen er al dan niet wat mee; het betreft éénrichtings-communicatie	A. Kennisnemen van kennisproducten beschikbaar gesteld door de practor (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Geïnformeerd worden over kennisproducten (bv. het bijwonen van een presentatie georganiseerd door de practor)
2. Aannemen en adopteren van kennis	Docenten(teams) maken zich de boodschap van de practor eigen door doel-bewust kennis te nemen en zich in te spannen om de informatie te begrijpen; tevens moedigen docenten-(teams) anderen aan om dit ook te doen	A. Grondig bestuderen van kennisproducten om de informatie te begrijpen (bv. door een artikel te lezen of tijdens een presentatie kritische vragen te stellen aan de onderzoeker)
		B. Inschakelen van expertise van practor om kennisproducten te begrijpen
		C. Bespreken van kennisproducten met anderen die behoren tot de doelgroep van de practor om kennisproducten te begrijpen, elkaar te interesseren en/of enthousiasmeren over de benutting van kennisproduc-ten in de onderwijspraktijk
		D. Organiseren van bijeenkomsten, excursies en studiedagen over het practoraatsthema voor anderen die behoren tot de doelgroep van de practor, en eventueel daarvoor de practor onderzoeker uitnodigen om te spreken
		E. Deelnemen aan inspraakinitiatieven georganiseerd door de practor
		F. Eigen maken van de visie en missie over het practoraatsthema en het overtuigd raken van het belang van de benutting van kennisproducten voor de onderwijspraktijk
3. Toepassen en gebruiken van kennis in de onderwijs-praktijk	Docenten(teams) verande-ren de eigen onderwijs-praktijk aan de hand van de kennisproducten van de practor	A. Gebruik van kennisproducten door docenten(teams) in de eigen onderwijspraktijk en het eventueel maken van kleine aanpassingen in de vorm van het kennisproduct om het te kunnen toepassen in de eigen onderwijscontext
		B. Deelnemen aan (in eerste instantie door de practor ingerichte) onder-steunende samenwerkingsstructuren waarin verschillende actor(groep)en een vaste plek hebben, om kennis en ervaringen over het practoraats-thema te delen; het gaat om een vaste groep mensen met een duidelijk doel, die kennisproducten (willen) gebruiken in de onderwijspraktijk
		C. Deelnemen door docenten(teams) aan monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg van toepassingen van kennisproducten in de onderwijspraktijk
4. Co-construeren en transformeren van kennis in de onderwijspraktijk	Docenten(teams) transfor-meren, al dan niet zelfstan-dig of in samenwerking met de practor, kennisproducten zodat deze aansluiten bij de kenmerken en eisen van de onderwijspraktijk	D. Verwijzen naar kennisproducten in eigen aanpak en/of (beleids) documenten door docenten(teams)
		A. Mede- of doorontwikkeling van situatiespecifieke toepassingen van kennisproducten door deze inhoudelijk aan te passen aan de eigen onderwijspraktijk, eventueel in samenwerking met de practor
		B. Reflecteren door docenten(teams) op waarden van en visie op het practoraatsthema en het onderwijs en het doorontwikkelen ervan, eventueel samen met de practor
		C. Deelnemen van docenten(teams) aan inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategieën...

- ...hebben geen vaste volgorde
- ...bouwen op in intensiteit van interactie tussen onderzoekende onderwijs-professionals en collega's die de doelgroep vormen
- ...kunnen als arrangement gelijktijdig of volgordelijk worden gehanteerd
- ...kunnen in alle fasen van een onderzoeksactiviteit, project of programma worden gehanteerd
- ...zijn niet goed of fout maar meer of minder passend bij de doelgroep en beoogde impact
- ...hanteer je om de doelgroep te verleiden, je kunt niets afdwingen



- Kijk naar de kennisbenuttingsstrategieën uit het model en kennisbenuttingsactiviteiten uit de tabel
- Via welke kennisbenuttingsstrategieën zou je de gewenste impact willen bereiken? Op welke momenten?
- Welke strategieën wil je uitlokken bij je doelgroep? Waarom?
- Welke concrete kennisbenuttingsactiviteiten ga je komende weken/maanden ondernemen?



- Maak een kennisbenuttingsplan met daarin aandacht voor:
 - De beoogde impact van jouw kennisproduct
 - De bij de doelgroep, kennisproduct en beoogde impact passende kennisbenuttingsstrategieën die je wilt hanteren en/of uitlokken
 - Wat daarbij randvoorwaardelijk is en wie je daarbij nodig hebt



Terugblik startvraag

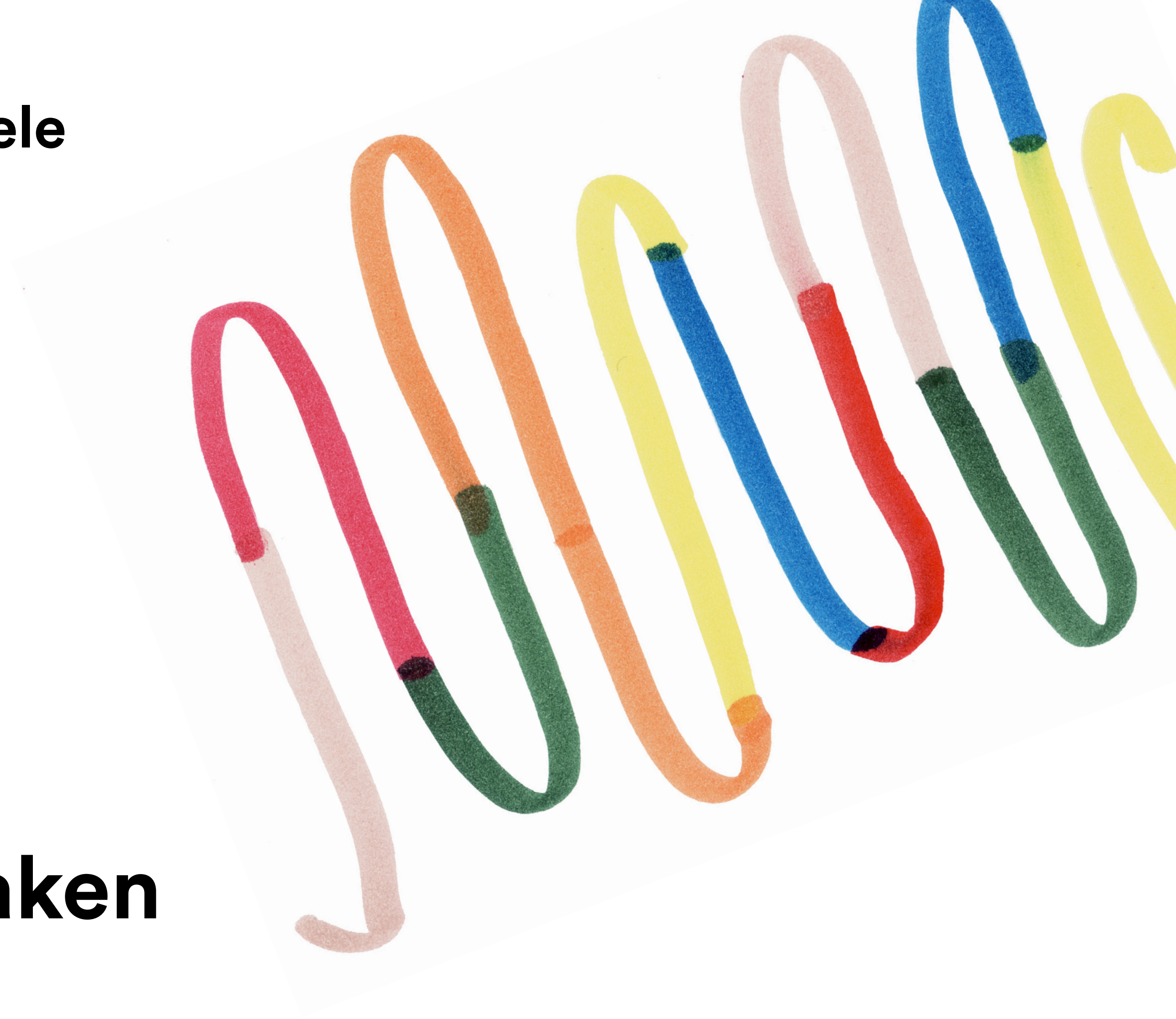
Welke concrete opbrengsten hebben we bereikt door deze professionele dialoog?

Komen deze overeen met de doelen die we stelden?



**Bouwstenen voor een professionele
dialoog over kennisbenutting**

Stappenplan D
**We willen een plan maken
voor kennisbenutting
(*algemeen*)**



Introductie

- Vandaag voeren we samen een professionele dialoog over welke kennisbenuttingsstrategieën/-activiteiten het meest passend zouden zijn om de gewenste impact te bereiken
- Dit stappenplan bestaat uit voorbeelden en bronnen (gele achtergrond), opdrachten (oranje achtergrond), uitleg en reflectievragen (witte achtergrond)



Inspirerende voorbeelden & bronnen

In deze publicatie kun je het inspirerende voorbeeld lezen van practoraat Automotive:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/e05d9831-8c84-476d-880f-c1d15fa05d7e>

In deze publicatie staan casusbeschrijvingen van zes practoraten:
<https://surfsharekit.nl/objectstore/9e528038-213d-4b93-b852-4f97974bdab8>

Eindrapport [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doe je dat? Een onderzoek naar kennisbenutting in de context van practoraten](#)

Artikel [Benutting van kennis uit onderzoek bevorderen in het onderwijs: hoe doen practoraten dat?](#)

Bepalen welke impact je wil maken: pagina 22 t/m 26 van [Handreiking Cirkelen rond je Onderzoek](#)

Overzichtsstudie [Kennisbenutting in scholen; impact van onderwijsonderzoek in kaart gebracht](#)

Themapagina en overzichtsartikel kennisbenutting op onderwijskennis.nl:
[Kennisbenutting](#)



Startvraag

Welke concrete opbrengsten willen we bereiken door deze professionele dialoog?

Bekijk nu de hulpvragen over impact op de volgende pagina



Denken over impactdoelen

Kennisdoel	Wat wil je dat jouw collega's te weten komen door het kennisproduct te benutten?
Professionaliseringsdoel	Wat wil je dat jouw collega's hebben geleerd door het kennisproduct te benutten?
Ontwerpdoel	Wat wil je dat jouw collega's concreet maken door het kennisproduct te benutten?
Veranderdoel	Wat wil je dat er verandert in de organisatie doordat het kennisproduct wordt benut?



- Wat is je algemene doel met betrekking tot kennisbenutting vanuit je arrangement aan kennisproducten (bv een onderzoeksprogramma of project)? Wie wil je bereiken? Welke zichtbare impact wil je bereiken?

Bekijk nu het model met kennisbenuttingsstrategieën en -activiteiten op de volgende pagina's



**Strategieën onderzoekende
onderwijsprofessionals**

Opbrengsten

Co-creëren
Transformeren

Toepassingen en
procedures voor
implementatie
ontwikkelen

Beïnvloeden
Overtuigen

Overdragen
Beschikbaar
stellen

Wijsheid

Kennis

Informatie

Data

Ontvangen
Ophalen

Aannemen
Adopteren

Toepassen
Gebruiken

Co-construeren
Transformeren

**Strategieën
doelgroep**

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Overdragen en beschikbaar stellen van kennis	Practoren stellen hun kennisproducten ter beschikking aan docenten-(teams); het betreft één-richtings-communicatie	A. Creëren van kennisproducten en deze beschikbaar stellen aan docenten(teams) (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Direct informeren over of overhandigen van kennisproducten aan docenten(teams) en het ontsluiten van bronnen die over het practoraats-thema gaan
		C. Creëren van een (digitaal) platform waar kennisproducten beschikbaar gesteld worden aan docenten(teams)
		D. Inzetten van communicatiekanalen die docenten(teams) informeren over (nieuwe) kennisproducten
2. Beïnvloeden en overtuigen van docenten(teams) om kennis te benutten	Practoren beïnvloeden de mening, keuzes en beslissingen van docenten-(teams) over de benutting van kennisproducten in de onderwijspraktijk	A. Werken vanuit een geëxpliciteerde visie of missie op het practoraats-thema en/of hoe dit bijdraagt aan onderwijsverbetering
		B. Verkondigen van de visie en missie op het practoraatsthema in communicatie-uitingen
		C. Organiseren van inspraak/meedenken en creëren van mogelijkheden voor het geven van feedback en/of het uitproberen van tussentijdse kennisproducten door docenten(teams) opbrengsten door docenten-(teams)
		D. Inbrengen van expertgetuigenissen, -meningen en -argumentaties en ongevraagde adviezen over het benutten van (specifieke) kennisproducten
		E. ‘Verleiden’ van docenten(teams) met als doel hen over te halen kennis-producten te benutten in de onderwijspraktijk (bv. met workshops, lezingen, het delen van ervaringen van andere docenten, het inspelen op urgente uitdagingen die op het onderwijs afkomen, of aanspreken op bestaande expertise)
3. Ontwikkelen van toepassingen en procedures voor implementatie van kennis in de onderwijspraktijk	Practoren zetten structuur-gerichte en organisatorische interventies in om de benutting van kennis-producten bij docenten-(teams) te faciliteren	F. Strategisch gebruik maken van bepaalde inbeddingsmethoden om leidinggevenden te overtuigen van het belang kennisbenutting voor onderwijsverbetering
		A. Inrichten van nieuwe, aansluiten bij en/of verduurzamen van bestaande formele en informele, interne en externe ondersteunende samenwerkings-structuren tussen actor-(groep)en in de organisatie en deze blijvend faciliteren
		B. Formuleren van richtinggevende of dwingende (beleids)kaders en/of het faciliteren van de uitvoering ervan, inclusief monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg
		C. Inbedden van kennisbenutting ten behoeve van onderwijsverbetering via de normjaartaak of een formele (kwalificatie)structuur (bv. door specifieke functies aan het functiegebouw toe te voegen)
4. In samenwerking met docenten(teams) nieuwe kennis co-creëren en transformeren	Practoren organiseren participatie en betrokkenheid middels de gezamenlijke constructie van kennisproducten met docenten(teams)	A. Ontwerpen van situatiespecifieke toepassingen waarin de kennis en kennisproducten benut worden, in samenwerking met docenten(teams) die hier vanuit hun specifieke expertise een bijdrage aan leveren
		B. Inrichten van continue inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van de inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategie	Omschrijving	Kennisbenuttingsactiviteit
1. Ontvangen en ophalen van kennis	Docenten(teams) horen over en/of ontvangen kennispro-ducten en doen er al dan niet wat mee; het betreft éénrichtings-communicatie	A. Kennisnemen van kennisproducten beschikbaar gesteld door de practor (bv. artikelen, boeken of websites)
		B. Geïnformeerd worden over kennisproducten (bv. het bijwonen van een presentatie georganiseerd door de practor)
2. Aannemen en adopteren van kennis	Docenten(teams) maken zich de boodschap van de practor eigen door doel-bewust kennis te nemen en zich in te spannen om de informatie te begrijpen; tevens moedigen docenten-(teams) anderen aan om dit ook te doen	A. Grondig bestuderen van kennisproducten om de informatie te begrijpen (bv. door een artikel te lezen of tijdens een presentatie kritische vragen te stellen aan de onderzoeker)
		B. Inschakelen van expertise van practor om kennisproducten te begrijpen
		C. Bespreken van kennisproducten met anderen die behoren tot de doelgroep van de practor om kennisproducten te begrijpen, elkaar te interesseren en/of enthousiasmeren over de benutting van kennisproduc-ten in de onderwijspraktijk
		D. Organiseren van bijeenkomsten, excursies en studiedagen over het practoraatsthema voor anderen die behoren tot de doelgroep van de practor, en eventueel daarvoor de practor onderzoeker uitnodigen om te spreken
		E. Deelnemen aan inspraakinitiatieven georganiseerd door de practor
3. Toepassen en gebruiken van kennis in de onderwijs-praktijk	Docenten(teams) verande-ren de eigen onderwijs-praktijk aan de hand van de kennisproducten van de practor	F. Eigen maken van de visie en missie over het practoraatsthema en het overtuigd raken van het belang van de benutting van kennisproducten voor de onderwijspraktijk
		A. Gebruik van kennisproducten door docenten(teams) in de eigen onderwijspraktijk en het eventueel maken van kleine aanpassingen in de vorm van het kennisproduct om het te kunnen toepassen in de eigen onderwijscontext
		B. Deelnemen aan (in eerste instantie door de practor ingerichte) onder-steunende samenwerkingsstructuren waarin verschillende actor(groep)en een vaste plek hebben, om kennis en ervaringen over het practoraats-thema te delen; het gaat om een vaste groep mensen met een duidelijk doel, die kennisproducten (willen) gebruiken in de onderwijspraktijk
		C. Deelnemen door docenten(teams) aan monitor- en evaluatiecycli ten behoeve van kwaliteitszorg van toepassingen van kennisproducten in de onderwijspraktijk
4. Co-construeren en transformeren van kennis in de onderwijspraktijk	Docenten(teams) transfor-meren, al dan niet zelfstan-dig of in samenwerking met de practor, kennisproducten zodat deze aansluiten bij de kenmerken en eisen van de onderwijspraktijk	D. Verwijzen naar kennisproducten in eigen aanpak en/of (beleids) documenten door docenten(teams)
		A. Mede- of doorontwikkeling van situatiespecifieke toepassingen van kennisproducten door deze inhoudelijk aan te passen aan de eigen onderwijspraktijk, eventueel in samenwerking met de practor
		B. Reflecteren door docenten(teams) op waarden van en visie op het practoraatsthema en het onderwijs en het doorontwikkelen ervan, eventueel samen met de practor
		C. Deelnemen van docenten(teams) aan inhoudelijke evaluatiecycli ten behoeve van inbedding van kennisbenutting in de onderwijspraktijk

Kennisbenuttingsstrategieën...

- ...hebben geen vaste volgorde
- ...bouwen op in intensiteit van interactie tussen onderzoekende onderwijs-professionals en collega's die de doelgroep vormen
- ...kunnen als arrangement gelijktijdig of volgordelijk worden gehanteerd
- ...kunnen in alle fasen van een onderzoeksactiviteit, project of programma worden gehanteerd
- ...zijn niet goed of fout maar meer of minder passend bij de doelgroep en beoogde impact
- ...hanteer je om de doelgroep te verleiden, je kunt niets afdwingen



- Als je kijkt naar de kennisbenuttingsstrategieën uit het model, kun je dan aangeven welke strategieën het meest passend zijn gezien het kennisbenuttingsdoel dat jullie voor ogen hebben?
- Welke strategieën zou je willen hanteren om je doel te bereiken? En op welke momenten? Waarom?
- Welke kennisbenuttingsactiviteiten passen hier dan bij? Waarom?
- Wat betekent dit voor toekomstige kennisbenuttingsactiviteiten? Moeten gezien de opdracht en ambities van het onderzoeksprogramma of organisatie bepaalde kennisbenuttingsstrategieën/-activiteiten in de toekomst meer aandacht krijgen dan nu het geval is? Wat is daarvoor nodig?



- Maak een kennisbenuttingsplan met daarin aandacht voor:
 - De opdracht/ambitie van het onderzoeksprogramma en doelgroep
 - De beoogde impact
 - De beoogde kennisproducten voor komende periode
 - De bij de doelgroep, kennisproducten en beoogde impact passende kennisbenuttingsstrategieën/-activiteiten die je wilt hanteren en/of uitlokken
 - De wijze waarop je evalueert of de kennisbenuttingsstrategieën bij de doelgroep zijn uitgelokt



Terugblik startvraag

Welke concrete opbrengsten hebben we bereikt door deze professionele dialoog?

Komen deze overeen met de doelen die we stelden?

