

Hogeschool  van Arnhem en Nijmegen



De Lanteerne bouwt met
wereldplein brug naar de toekomst
van het onderwijs

Algemene gegevens

Titel	Eindrapportage	
Auteurs	Sjoerd Hoenselaar	570529
	Kyra van der Wielen	522536
	Noud Janssen	570582
	Rick Sengers	553731
Leerjaar	2017-2018	
Onderwijsinstelling	Hogeschool van Arnhem en Nijmegen	
Faculteit	Built Environment Gezondheid, Gedrag en Maatschappij Built Environment Informatica Communicatie Academie	
Opleidingen	Civiele Techniek Pedagogiek Civiele Techniek Communication & Multimedia Design	
Semester	Minor	
Begeleider	Joos Meesters	
Opdrachtgever	De Lanteerne - Hans Thissen en Kristel Arntz	
Datum	15 januari 2018	

Voorwoord

Voor u ligt de eindrapportage. Hierin is het onderzoek, zowel bouwtechnisch als empirisch onderzoek beschreven ten behoeve van het vraagstuk van basisschool De Lanteerne in Nijmegen.

De opdrachtgever, Hans en Kristel, en Bureau Niche eigenaar Jan, hebben ons geholpen tijdens het onderzoek. Van hen hebben wij informatie verkregen dat relevant was voor het onderzoek. Tevens hebben de docenten ons geholpen met het onderzoek.

Onze dank gaat uit naar de opdrachtgever, Hans en Kristel, en Jan. Tevens gaat onze dank uit naar onze docenten en benaderde professionals. Verder gaat onze dank uit naar de participanten voor hun deelname en inzet tijdens het onderzoek.

De projectgroep heeft een prettige samenwerking ervaren gedurende dit halfjaar. Het was een leerzame periode, waarin wij elkaars vakgebied hebben leren kennen en terug laten komen in het onderzoek.

Wij wensen u veel leesplezier.

Namens de projectgroep,

Sjoerd Hoenselaar
Kyra van der Wielen
Noud Janssen
Rick Sengers

Nijmegen, 15 januari 2018

Inhoud

Voorwoord	3
Samenvatting.....	6
Hoofdstuk 1. Inleiding	7
Hoofdstuk 2. Aanleiding.....	8
2.1 Toelichting organisatie.....	8
2.2 De aanleiding.....	8
Hoofdstuk 3 Oriëntatiefase	9
3.1 Literatuuranalyse	9
3.2 Narratieve analyse.....	11
3.3 Omgevingsanalyse	13
3.4 Stakeholdersanalyse	21
3.5 Referentieprojecten	23
3.6 Voorlopige conclusie vooronderzoek	23
Hoofdstuk 4. Probleemstelling.....	25
4.1 Algemene doelstelling	25
4.2 Doelstelling project	25
4.3 Onderzoeksvraag, deelvragen en subvragen	25
4.4 Definities.....	25
Hoofdstuk 5. Onderzoeksmethodiek	27
5.1 Beschrijving onderzoeksmethoden	27
5.2 Onderbouwing onderzoeksmethoden	30
5.3 Kwaliteit onderzoeksmethoden	31
5.4 Participanten en meetinstrumenten.....	31
5.5 Procedure van het onderzoek	33
5.6 Analyseren van de resultaten	34
5.7 Betrouwbaarheid en validiteit	34
Hoofdstuk 6. Resultaten	35
6.1 Resultaten bouwtechnisch onderzoek.....	35
6.2 Resultaten empirisch onderzoek	47
Hoofdstuk 7. Discussie	51
7.1 Aanpassing onderzoeksvragen	51
7.2 Discussie over betrouwbaarheid en validiteit	51
7.3 Mogelijkheden	51
Hoofdstuk 8. Conclusies	52
8.1 Conclusie.....	52
8.2 Aanbevelingen.....	55
Hoofdstuk 9. Evaluatie.....	57
Literatuurlijst	58
Bijlage 1 Vragen vooronderzoek	60

Bijlage 2 Mindmap literatuuranalyse	62
Bijlage 3 Foto's huidig schoolplein	63
Bijlage 4 Voorlopig ontwerp wereldplein	66
Bijlage 5 Creatieve sessies	68
Bijlage 6 Interviewguides en uitwerkingen vooronderzoek	75
Bijlage 7 Sfeerimpressie referentieprojecten.....	80
Bijlage 8 Schetsen app.....	85
Bijlage 9 Interviewguides empirisch onderzoek	87
Bijlage 10 Codelijst en thema's per deelvraag	91
Bijlage 11 Ontwerptekeningen.....	93
Bijlage 12 Definitief ontwerp	95
Bijlage 13 Beoordelingsformulier opdrachtgever.....	96
Bijlage 14 Beoordelingsformulieren projectgroep.....	98
Bijlage 15 Transcripten interviews.....	102

Samenvatting

Basisschool De Lanteerne heeft de wens om het huidige schoolplein te om te vormen tot een wereldplein, waarbij outdoor learning, vraaggestuurd onderwijs en het leren van technische en 21^e - eeuwse vaardigheden centraal staan. Tevens is de wens om verbinding te leggen met betrokkenen. Naar aanleiding van het vraagstuk is een bouwtechnisch en empirisch onderzoek uitgevoerd over het oprichten van het wereldplein op basisschool De Lanteerne in Nijmegen.

Allereerst is een vooronderzoek uitgevoerd om meer inzicht te krijgen in het vraagstuk. Tijdens het vooronderzoek is een literatuuranalyse, narratieve analyse, omgevingsanalyse en stakeholdersanalyse uitgevoerd. Tevens is een aantal referenties bezocht.

Naar aanleiding van het vooronderzoek zijn de onderzoeksvragen en deelvragen geformuleerd. De onderzoeksvragen en deelvragen zijn gericht om eind januari 2018 een aanbeveling te doen aan basisschool De Lanteerne over de inrichting van het wereldplein, gericht op het thema "water". Tijdens het onderzoek zijn de centrale thema's van het wereldplein in acht genomen, namelijk outdoor learning, vraaggestuurd onderwijs, technische en 21^e - eeuwse vaardigheden en betrokkenheid. Het definitieve ontwerp dient aan te sluiten op de behoeften van kinderen, leerkrachten en betrokkenen ten aanzien van het wereldplein.

Er is een bouwtechnisch onderzoek uitgevoerd over de randvoorwaarden, bouweisen en mogelijkheden met betrekking tot de realisatie van het wereldplein. Hierbij zijn deskresearch en gebiedsoriëntaties uitgevoerd. Er is een empirisch onderzoek uitgevoerd, gericht op de wensen, mogelijkheden en behoeften van betrokkenen. Om dit te onderzoeken zijn half-gestructureerde interviews afgenomen bij leerkrachten, ouders en buurtbewoners.

Uit bouwtechnisch onderzoek is gebleken welke bouw- en veiligheidsnormen mee genomen dienen te worden bij de realisatie het wereldplein. Enkele voorbeelden daarvan zijn dat het wereldplein watergoten en infiltratieputten dient te bevatten. Tevens dient het water op het wereldplein altijd te blijven stromen.

Uit het empirisch onderzoek is naar voren gekomen om een uitdagend en prikkelend wereldplein op te richten. Dit kan door uitdagende elementen te plaatsen binnen de UNESCO-thema's. Leerlingen worden dan geprikkeld en uitgedaagd, zodat zij leervragen ontwikkelen en deze gaan onderzoeken, met behulp van leerkrachten en expertise van betrokkenen. Het is daarbij van belang dat de autonomie van de leerling centraal staat. Tevens dient het wereldplein manipuleerbaar te zijn en bruikbaar te zijn voor alle verschillende leeftijden. Daarnaast dient het technologische voorzieningen te bevatten. Een app dient te worden ontwikkeld om expertise te verkrijgen van betrokkenen, wat tevens leidt tot betrokkenheid. De realisatie van het wereldplein en de ontwikkeling van de app, laat het kind outdoor leren, vraaggestuurd onderwijs volgen en technische en 21^e - eeuwse vaardigheden op doen. Tevens wordt op deze manier betrokkenheid gecreëerd.

Concluderend wordt gezegd dat de behoeften van betrokkenen uit te voeren zijn, rekening houdend met de bouw- en veiligheidsnormen. Naar aanleiding van het bouwtechnisch en empirisch onderzoek is een definitief ontwerp aangeleverd, aansluitend op de behoeften en mogelijkheden die uit het onderzoek zijn gekomen. Tevens zijn de behoeften en mogelijkheden over de werkwijze van het wereldplein beschreven voor basisschool De Lanteerne. Verder zijn suggesties gegeven voor vervolgonderzoeken.

Hoofdstuk 1. Inleiding

De eindrapportage is geschreven naar aanleiding van het vraagstuk van basisschool De Lanteerne. Het project van basisschool De Lanteerne is een opdracht ten behoeve van de minor Stad & Land en de minor Civil Society aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

In de periode van september 2017 tot en met januari 2018 wordt de minoropdracht voldaan bij een bedrijf of overheidsinstelling, waarin de student geïnteresseerd is. Voor basisschool De Lanteerne voert de projectgroep een opdracht uit. Aan het vraagstuk vanuit basisschool De Lanteerne wordt gewerkt, door het uitvoeren van een onderzoek en daarover een gericht advies te geven. De reden hiervoor is dat dit project kansen biedt om de expertise, kennis en kwaliteiten van onze opleidingen goed uit te laten komen. Daarnaast biedt deze opdracht kansen om ons op persoonlijk gebied verder te ontwikkelen, gezien de samenstelling van de projectgroep. Ieder van ons heeft zijn of haar eigen leerdoelen om aan te werken de komende periode.

De eindrapportage bevat negen inhoudelijke hoofdstukken. Hoofdstuk één betreft de inleiding. In hoofdstuk twee is de aanleiding van de opdracht beschreven. In hoofdstuk drie is de oriëntatiefase uitgewerkt, waarvoor per analyse vooronderzoeksvragen zijn opgesteld. In hoofdstuk vier wordt de probleemstelling behandeld, waarbij de doelstelling, hoofdvraag, subvragen en definities zijn uitgewerkt. Daarna volgt hoofdstuk vijf waarin de onderzoeksmethodiek is beschreven. In hoofdstuk zes worden de resultaten toegelicht. In hoofdstuk zeven wordt een kritische blik geworpen op het onderzoek. In hoofdstuk acht wordt de conclusie toegelicht, waarbij aanbevelingen worden gedaan op basis van de conclusie. In hoofdstuk negen wordt geëvalueerd over het onderzoek.

Nijmegen, 15 januari 2018

Hoofdstuk 2. Aanleiding

2.1 Toelichting organisatie

De Lanteerne is een rooms-katholieke jenaplanschool gelegen in de wijk Hees in Nijmegen. De school telt ongeveer 650 leerlingen en 40 leerkrachten. De doelgroep bestaat uit leerlingen van vier tot en met twaalf jaar met een normale ontwikkeling, waarvan een aantal lichte ontwikkelings- en gedragsproblemen heeft. Bij basisschool De Lanteerne bestaat de mogelijkheid om te kiezen voor tweetalig onderwijs, namelijk Nederlands-Engels. Een uitgangspunt van het jenaplanonderwijs is dat gebruik wordt gemaakt van de verschillen tussen kinderen. De leerlingen volgen daarom onderwijs in groepen, waarin alle klassen van de onderbouw, middenbouw of bovenbouw samengevoegd zijn in een unit. De stamgroepen zijn groep 1-2 of 3-4-5 of 6-7-8. De achterliggende gedachte hierbij is dat de kinderen op deze wijze veel van elkaar leren (De Lanteerne, z.d.-b).

De Lanteerne heeft binnen in de school een leerplein ingericht. Het leerplein geeft leerlingen de mogelijkheid om hun talenten te leren kennen en deze verder te ontwikkelen. Op deze manier kan nog meer voldaan worden aan de leer- en onderzoekbehoefte van de leerlingen. De kenmerken van het jenaplanonderwijs komen aan bod op het leerplein. Wereld oriënterend, zin zoekend, samenwerkend en adaptief/passend staan centraal op het leerplein. Daarnaast is de basis van het jenaplanonderwijs om samen te werken en de wereld te ontdekken. Werk, spel, gesprek en viering vormen daarin de uitgangspunten (De Lanteerne, z.d.-b).

De Lanteerne hanteert ook een continuooster, hierbij gelden de volgende schooltijden voor alle leerlingen (De Lanteerne, z.d.-a).

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	08:30 – 14:15 uur
Woensdag	08:30 – 12:15 uur

Tabel 1: Schooltijden De Lanteerne (De Lanteerne, z.d.-a)

2.2 De aanleiding

De Lanteerne heeft momenteel een regulier speelplein. Het is een grote en lege ruimte. Er is veel speelruimte voor de kinderen met enkele speeltoestellen. Het huidige speelplein voldoet niet meer aan de verwachtingen die de hedendaagse samenleving van de burger verwacht, waarbij andere vaardigheden en competenties centraal staan.

De Lanteerne wil daarom het huidige schoolplein omvormen tot een uitdagend en prikkelend wereldplein. Het dient een plek te zijn waarin outdoor learning van pas komt. Op deze manier krijgt het kind vraaggestuurd onderwijs en ontwikkelt het kind technische en 21^e-eeuwse vaardigheden. Door dit alles is het kind voorbereid op de toekomstige maatschappij.

Het wereldplein dient een outdoor plek te zijn waar wetenschap, techniek en het leren van 21^e-eeuwse vaardigheden samenkomen. De uitgangspunten van UNESCO dienen op het wereldplein centraal te staan: water, bouwen, voedsel & gezondheid en energie. Daarnaast heeft de school de wens om verbinding te leggen met ouders, professionals en de wijk waarin een nog te ontwikkelen app een belangrijke rol speelt. Voor de realisatie van het wereldplein is € 200.000,- beschikbaar gesteld vanuit de Provincie Gelderland.

De Lanteerne heeft aan de studenten gevraagd om een bijdrage te leveren aan het bestaande ontwerp van het thema "water", waarin de behoeften van betrokkenen en de mogelijkheden met betrekking tot het wereldplein op elkaar aansluiten.



Afbeelding 1: Schoolplein van basisschool De Lanteerne in Nijmegen (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Hoofdstuk 3 Oriëntatiefase

3.1 Literatuuranalyse

Aan de start van de oriëntatiefase is een literatuuranalyse uitgevoerd. Middels de literatuuranalyse verdiept de projectgroep zich in de centrale thema's en uitgangspunten van het wereldplein, de school en de doelgroep. Tijdens de literatuuranalyse is gebruik gemaakt van documenten, boeken, internetpagina's en oriënterende gesprekken met de opdrachtgever.

Het doel van de literatuuranalyse is kennis opdoen over de centrale thema's en uitgangspunten binnen het project

Allereerst heeft de projectgroep gebrainstormd over de belangrijkste thema's die van belang zijn bij het wereldplein. Via een mindmap zijn deze onderwerpen inzichtelijk gemaakt. Daarna zijn per onderwerp vragen genoteerd waarop de projectgroep graag, middels het literatuuronderzoek, antwoord op wilde krijgen. Dit is verder uitgewerkt in bijlage 1.

Literatuuronderzoek

Verandering in de maatschappij: (technische en 21^e -eeuwse vaardigheden)

De hedendaagse samenleving verandert van een industriële maatschappij naar een informatie- of kennismaatschappij. De komst van informatie- en communicatietechnologie zorgt ervoor dat de kennissamenleving meer vorm krijgt. De verandering in de maatschappij heeft invloed op de manier van leren en werken. Er worden nieuwe vaardigheden, kennis en een andere houding van de burger verwacht. Al deze nieuwe vaardigheden, kennis en houdingen worden samengebundeld tot de term "de 21^e -eeuwse vaardigheden" (SLO, 2014). Bij de 21^e -eeuwse vaardigheden komen diverse vaardigheden aan bod: creatief denken en handelen, probleemoplossend zijn, computational thinking, informatievaardigheden, ICT- basisvaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering en kritisch denken. De vaardigheden kunnen als samenhang én individu worden gezien. Het zijn generieke vaardigheden, daaraan te koppelen kennis, inzicht en houdingen die van belang zijn om te functioneren en bij te dragen aan de toekomstige maatschappij (SLO, 2017).

De verandering in de maatschappij vraagt dan ook om een nieuwe ontwikkeling binnen het onderwijs. De 21^e -eeuwse vaardigheden horen daarin terug te komen. Het onderwijs is namelijk de plek waarbij kinderen zich kunnen ontwikkelen en leren op allerlei gebieden. Het onderwijs is de plek waar het kind wordt voorbereid op schoolse- en sociale vaardigheden die van belang zijn, zodat het kind voorbereid wordt om als zelfstandig individu deel te nemen aan de maatschappij (Janssen, 2013). Het onderwijs dient dus onderwijs aan te bieden dat relevant is aan de kennis en ontwikkelingen voor de 21^e eeuw.

Outdoor learning

De Lanteerne wil op deze verandering aansluiten door outdoor learning onderwijs aan te bieden. Het wereldplein dient de plek te zijn waarin outdoor learning centraal staat. Outdoor learning is een vorm van onderwijs, waarin expliciet gebruik wordt gemaakt van de buitenruimte. Door outdoor learning kan er op een authentieke en relevante wijze geleerd worden. De definitie van outdoor learning is dat leerprocessen verplaatst worden in een betekenisvolle, de realistische, context. Het dient de plek te zijn waar de fysieke en mentale leefwereld van kinderen zich verder kan ontplooiën en ontwikkelen (Vakdidactiek.BE, z.d). Outdoor learning is succesvol voor kinderen, aangezien leerlingen in de echte wereld kunnen onderzoeken en ontwerpen. De zintuigen van kinderen worden via deze wijze geprikkeld. Hierdoor wordt nieuwsgierigheid opgewekt en doet het kind onderzoek naar zijn of haar eigen leervraag. Ieder kind is dan op zijn of haar manier succesvol. Kinderen zijn gericht bezig met hun eigen leerproces en hebben elkaar nodig om samen te werken (De Lanteerne, 2017).

Outdoor learning vraagt om een andere rol van de professional. De professional dient te beschikken over coachingsvaardigheden, een onderzoekende houding en didactisch meesterschap. Bij outdoor learning staat samenwerking en kennis centraal. Samen met betrokkenen wordt van én met elkaar geleerd via deze vorm van onderwijs (Streumer, 2010).

In 2015 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Het uitgangspunt van passend onderwijs is dat alle kinderen op een school dienen te zitten waarin aangesloten wordt op hun kwaliteiten en mogelijkheden, ook als deze leerlingen extra hulp nodig hebben (Rijksoverheid, 2015). Het wereldplein sluit door de vorm van het outdoor learning daarop aan. Dit komt doordat er via het outdoor learning tegemoet wordt gekomen aan de verschillende onderwijsbehoeften van kinderen.

Wereldpleinen

Het wereldplein is een vorm van praktijkleren en leerwerktrajecten. De nadruk ligt hierbij op leren in reële arbeidssituaties. De leerling wordt dan geconfronteerd met echte problemen en uitdagingen, waardoor de leerling in staat is om te leren. Leren in een authentieke situatie heeft een meerwaarde

ten opzichte van de schoolse context. Er zijn diverse contextuele condities die van invloed zijn op het leren (De Lanteerne, 2017). De literatuur verwijst bij wereldpleinen naar leerwerktrajecten en werkplekleren, daar is dan ook de focus opgelegd tijdens het onderzoek.

UNESCO

De Lanteerne wil vier thema's terug laten komen op het wereldplein. De UNESCO-thema's energie, water, voedsel & gezondheid en bouwen dienen centraal te staan (UNESCO, 2017). De reden hiervoor is dat deze thema's vandaag de dag belangrijke onderwerpen zijn in de wereld. De Lanteerne wil deze thema's terug laten komen, zodat de kinderen daar kennis mee maken en daarover leervragen kunnen ontwikkelen.

Leerontwikkeling (cognitief en sociaal)

Jean Piaget, Zwitsers psycholoog, heeft de cognitieve ontwikkeling van basisschoolkinderen inzichtelijk gemaakt. De kinderen doorlopen vier universele stadia. Twee stadia, de pre-operationele fase en concreet operationele fase, zijn beschreven, aangezien deze aansluiten op de leeftijden van de kinderen van basisschool De Lanteerne. Kinderen van twee tot en met zeven jaar bevinden zich in het pre-operationele stadium. Dit betreft de onderbouw van De Lanteerne. In dit stadium is het kind in staat om voorstellingen en denkinhouden te bedenken. Het kind is nog niet in staat om daar logische redeneringen aan vast te houden.

Kinderen van zeven tot en met twaalf jaar bevinden zich in de concreet operationele fase. Dit sluit aan bij de bovenbouwleerlingen. Binnen dit stadium staan de ontwikkelingen van reversibiliteit, decentralisatie en de logica centraal. Het kind is in staat om gedachteninhouden te bedenken en verwoorden en kan dit zich voorstellen. In dit stadium zijn de cognitieve vermogens ontwikkeld, waardoor het kind zelfstandig logisch nadenkt (Becker, 2012).

De overgang van de ene naar de andere stadia vindt plaats doordat het kind de fysieke rijpheid heeft bereikt en dergelijke ervaringen heeft opgedaan. Assimilatie en accommodatie liggen ten grondslag aan de ontwikkeling. Assimilatie is de mate van nieuwe informatie toevoegen aan bestaande denkschema's en ervaringen. Accommodatie houdt in dat het kind in staat is om informatie dat niet binnen zijn denkschema en ervaringen past, aan te passen, waardoor het kind een breed begrip krijgt van de werkelijkheid. Het kind is vervolgens in staat om onbekende informatie op te slaan en aan te passen aan nieuwe situaties (Becker, 2012).

Vygotsky, Russisch psycholoog, richt zich op de sociale aspecten van ontwikkeling van leren. Vygotsky stelt de sociaal-cognitieve leertheorie centraal, waarbij het kind leert door interactie met andere kinderen en volwassenen om zich heen. Het kind leert de wereld te begrijpen via probleemoplossende interacties, samen met volwassenen en leeftijdsgenoten. Het kind krijgt vaardigheden aangeboden van volwassenen en andere kinderen, zodat het kind zich vervolgens verder kan ontwikkelen. Dit wordt ook wel de zone van naaste ontwikkeling genoemd. Het kind leert vooral door met anderen te spelen en samen te werken, waardoor het kind leert om de wereld beter te begrijpen (Becker, 2012).

Conclusie literatuuranalyse

De hedendaagse samenleving verandert van een industriële maatschappij naar een informatie- of kennismaatschappij. Deze verandering vraagt andere vaardigheden en competenties van de burger dan voorheen. Deze nieuwe vaardigheden, competenties en houdingen, ook wel aangeduid als "21^e - eeuwse vaardigheden" dienen centraal te staan in het nieuwe onderwijs. Het onderwijs is namelijk de plek die het kind voorziet van schoolse en sociale vaardigheden, waardoor het kind voorbereid wordt om als zelfstandig individu deel te nemen aan de toekomstige maatschappij (Janssen, 2013). Als het onderwijs dus aansluit op de 21^e - eeuwse vaardigheden, is het kind in staat om goed deel te nemen aan de toekomstige maatschappij (SLO, 2014).

De Lanteerne sluit aan op deze verandering door een wereldplein te realiseren. Op het wereldplein staat namelijk het outdoor learning centraal. Een manier van onderwijs waarbij het kind in de context op zoek gaat naar leervragen, samenwerkt en aansluit op zijn of haar eigen onderwijsbehoeften. Hierdoor biedt het wereldplein ruimte voor het kind om zich op fysiek, sociaal, emotioneel en cognitief gebied verder te ontwikkelen. Het wereldplein is uitdagend en prikkelend, waardoor kinderen nieuwsgierig worden en vragen krijgen. Het kind gaat vervolgens vraaggestuurd te werk en doorloopt de stadia van Piaget (Becker, 2012). De omgang met anderen namelijk, de kinderen, leerkrachten, medewerkers en professionals zorgt ervoor dat kinderen uitgedaagd worden om zich op sociaal gebied te ontwikkelen. Bovendien staan de vier UNESCO-thema's water, bouwen, voedsel &

gezondheid en energie centraal, die steeds meer van belang zijn in onze samenleving (UNESCO, 2017).

De realisatie van het wereldplein is dus een kans om onderwijs te bieden, waarin ontdekking van de wereld, techniek en het leren van de 21^e-eeuwse vaardigheden centraal staan. Het is van belang om per thema invulling te geven over hoe dit alles tot stand komt.

3.2 Narratieve analyse

Nadat een begin is gemaakt met de literatuuranalyse, is ook de narratieve analyse van start gegaan. Het doel van de narratieve analyse is inzicht krijgen in de eigen ervaringen en meningen van betrokkenen. Daarnaast is het inzicht krijgen in de werkwijze/samenwerking van kinderen en wie verder betrokken kan worden in het project van belang.

Er zijn verschillende methoden en activiteiten ingezet om de narratieve analyse uit te voeren. Allereerst heeft een oriënterend gesprek plaatsgevonden met de directe betrokkenen. Om kennis te maken met de leerlingen heeft er een participerende observatie plaatsgevonden. Er is ook een dialoogsessie gehouden. Daarnaast hebben er creatieve sessies met de leerlingen plaatsgevonden. Tot slot zijn interviews afgenomen bij de ouders/verzorgers en buurtbewoners.

Oriënterend gesprek 18-09-2017

Op maandag 18 september 2017 is de projectgroep van start gegaan op De Lanteerne. Allereerst heeft er een oriënterend gesprek plaatsgevonden met de opdrachtgever. Met de opdrachtgever is besproken hoe het ideale wereldplein eruit komt te zien en welke wensen en eisen daaraan gesteld zijn. De opdrachtgever is de directeur van basisschool De Lanteerne, samen met een voormalig lerares en extern contactpersoon. Zij zijn drie centrale aanspreekpunten binnen dit project. Tijdens het gesprek kwam naar voren dat De Lanteerne een wereldplein wil bedenken en ontwikkelen, dat past binnen het onderwijs dat de school verzorgt. De opdrachtgever vindt het belangrijk om het wereldplein te gebruiken als een nieuwe onderwijsvorm, 'outdoor learning', waarbij aan de eisen van de hedendaagse en toekomstige maatschappij voldaan wordt. De opdrachtgever ziet het als een uitgelezen kans om de studenten van de HAN in te zetten om op een creatieve en doordachte wijze een bijdrage te kunnen leveren aan de totstandkoming van het wereldplein, gericht op het thema "water".

Tevens bood dit gesprek ruimte om vragen te stellen over het ontwikkelen van de app, waarin de expertise van ouders/verzorgers, buurtbewoners en professionals gedeeld kan worden met leerlingen en leerkrachten. Uit dit gesprek kwam naar voren dat de app een plek dient te vormen waar leerlingen hun onderzoeksvraag beantwoord krijgen via de betrokken personen.

Participerende observatie 20-09-2017

De projectgroep heeft een participerende observatie uitgevoerd op het leerplein. De kinderen van De Lanteerne hebben daar iedere woensdag een blokkur, waarin de leerlingen hun eigen leervraag onderzoeken. Om kennis te maken met de leerlingen en hun werkwijze te observeren, is een ochtend meegedraaid op het leerplein. De leerlingen van de middenbouw waren die dag werkzaam op het leerplein. Hierbij is vooral gelet op hoe de kinderen te werk gaan en met elkaar omgaan. Daaruit kwam naar voren dat de kinderen veel samenwerken, nieuwsgierig zijn en een creatieve denkwijze hebben.

Dialoogsessie 03-10-2017

Op maandag 3 oktober 2017 heeft een dialoogsessie plaatsgevonden met de opdrachtgever, leerkrachten, medewerkers, externen en de projectgroep. De dialoogsessie was een initiatief van de opdrachtgever, waaraan de projectgroep deel mochten nemen. De inbreng vanuit de projectgroep was om het proces en eigen ideeën te delen met de deelnemers. De dialoogsessie bood ruimte om de ervaringen, wensen en meningen van de deelnemers uit te wisselen. Uit de dialoogsessie kwam naar voren dat de leerkrachten, medewerkers en externen ernaar uit kijken om het wereldplein te betrekken in het onderwijs. De leerkrachten willen actief gebruik maken van het wereldplein (als onderwijsvorm). Alle leerkrachten die aanwezig waren, staan open voor het gebruik ervan en denken graag mee over het ontwerp en de realisatie.

Creatieve sessies 23-10-2017, 24-10-2017, 25-10-2017 en 30-10-2017

Allereerst is de projectgroep samen met de begeleiders in gesprek gegaan over hoe de leerlingen van De Lanteerne betrokken kunnen worden bij het onderzoek. Al snel werd duidelijk dat niet alle leerlingen betrokken kunnen worden, omdat dit een te grote groep betreft. Een kleine groep leerlingen

kon zeker betrokken worden in het proces. Gedurende het gesprek kwam het idee om creatieve sessies te organiseren, waarbij kinderen met allerlei materialen (buizen, hout, water, zand, ijzerdraad, klei, papier, karton et cetera) hun ideeën inzichtelijk konden maken. Het uitgangspunt hierbij is dat leerlingen uitgenodigd worden om hun creatieve denkwijze inzichtelijk te maken. Vervolgens heeft de projectgroep een werkwijze bedacht over hoe de creatieve sessie eruitziet.

Per klas zijn twee à drie kinderen uitgenodigd om 45 minuten naar de creatieve sessie te komen. Op deze manier werden de onderbouw, middenbouw en bovenbouw betrokken. Hiervoor is een mail opgesteld naar alle leerkrachten van De Lanteerne. Allereerst heeft de projectgroep zich voorgesteld en uitgelegd hoe de creatieve sessies eruit zouden zien en wat het oplevert. Daarna is de werkwijze van de creatieve sessie uitgewerkt en besproken met de projectleiders. Deze is toegevoegd in bijlage 5. De uitwerkingen van de creatieve sessies uit het vooronderzoek zijn tevens geanalyseerd. Ieder element dat benoemd is door de leerlingen tijdens het schrijven van het woordweb is genoteerd en geturfd op een flap-over. Als een woord of synoniem al eerder beschreven was, is achter dat woord een turf geplaatst. Door middels van het turven is een helder beeld ontstaan van de elementen die de kinderen graag terugzien op het wereldplein. Vervolgens zijn alle elementen onderverdeeld in vier thema's: objecten, natuurlijk, doen en nodig. Het overzicht is te vinden in bijlage 5.

Oriënterende gesprekken buurtbewoners 20-10-2017

Op vrijdag 20 oktober 2017 is de projectgroep kort in gesprek gegaan met buurtbewoners. In de wijk Hees zijn bij drie bewoners korte interviews van ongeveer tien minuten afgenomen. De algemene mening was positief gestemd. Zie bijlage 6 voor de antwoorden van de interviews. Daarnaast zijn drie huisnummers doorgegeven die open staan om in het vervolg een interview af te nemen en daarmee te betrekken bij de realisatie van het wereldplein.

In de wijk Heseveld is aangebeld bij vijf bewoners. Helaas werd de deur niet opengedaan. Uit deze wijk heeft het onderzoek tot dusver geen resultaten opgeleverd.

Oriënterende gesprekken ouders/verzorgers 20-10-2017

Op vrijdag 20 oktober 2017 is de projectgroep kort in gesprek gegaan met de ouders/verzorgers van de leerlingen. Alvorens de interviews zijn er interviewguides gemaakt (zie bijlage 6), die als leidraad dienden tijdens het interview. De interviews zijn in tweetallen afgenomen. Op deze manier kon één persoon de vragen stellen en de andere persoon notities maken. De projectgroep heeft zeven ouders/verzorgers gesproken. Net als bij de buurtbewoners waren de ouders/verzorgers over het algemeen positief gestemd. Toch was er meer een mix tussen positieve en negatieve reacties vergeleken met de buurtbewoners. Zie bijlage 6 voor de antwoorden van de interviews.

Conclusie interview buurtbewoners

De buurtbewoners zijn niet allemaal bekend met de oprichting van het wereldplein. De buurtbewoners geven aan dat het een goed initiatief is. Een buurtbewoner die er wel bekend mee was, zei: *“Ja, hartstikke leuk, maar de buurt moet wel actief worden betrokken”*. Een andere buurtbewoner zei: *“Educatie en ontwikkelen is voor de kinderen het belangrijkste. Ik woon al heel lang hier in de wijk en die bestaat voornamelijk uit oudere mensen en enkele gezinnen. De samenhang is niet zodanig groot dat er iets gedaan wordt. Het is bijvoorbeeld lastig om buurtfeesten te organiseren en iedereen bij elkaar te krijgen. De sociale cohesie is goed, maar niet geweldig. Je spreekt elkaar wel, maar meer niet”*. Verder geven de buurtbewoners aan dat er op incidentiele basis zeker een bijdrage geleverd kan worden aan het wereldplein. Om dit structureel in te vullen zal wel voor veel mensen lastig zijn. *“Voor oudere mensen is het makkelijker, omdat zij meer tijd hebben. Jongere mensen hebben het vaak druk met werk of kinderen. Maar ik ben wel bereid om een paar uurtjes te helpen”*.

Conclusie interview ouders/verzorgers

De ouders/verzorgers van De Lanteerne zijn over het algemeen bekend met de oprichting van het wereldplein. De ouders/verzorgers zijn er positief over. Volgens ouders/verzorgers levert het een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van het kind. Een ouder zei: *“Dan hebben ze ook meer te doen in plaats van alleen ruzie maken”*.

Sommige ouders/verzorgers vinden het belangrijk dat er toezicht is van volwassenen en dat dit bekende gezichten zijn voor de kinderen.

Echter zijn er ook enkele ouders/verzorgers niet blij met de realisatie van het wereldplein. Zo zeiden deze ouders/verzorgers bijvoorbeeld: *“Wij vinden lesgeven belangrijker. Laat ze daar maar meer geld in steken. Wij vinden lezen en schrijven belangrijker. Daarnaast maken onze kinderen het wereldplein*

toch niet meer mee, want die zijn dan al van school af. Ze zijn er al jaren mee bezig, maar we zien er nog niks van terug”.

Ouders/verzorgers geven aan dat het succesvol kan worden. De kinderen worden volgens hen namelijk meer uitgedaagd om samen te werken en te delen. Een andere ouder zei: *“Het is een succes als de kinderen plezier hebben in het spelen, maar ik moet het wel eerst allemaal nog zien en dan pas geloven”*. Hieruit blijkt dat de ouders/verzorgers nog niet geheel overtuigd zijn over het gehele wereldplein. Verder geven de enthousiaste ouders/verzorgers aan dat zij bereid zijn om de kinderen te helpen, mee te helpen met het wereldplein en om hun expertise met de kinderen te delen.

Conclusie narratieve analyse

De leerlingen van De Lanteerne zijn erg enthousiast en doen veel leerervaringen op via een werkmethode, zoals gehanteerd wordt op het leerplein (vraaggestuurd leren).

De leerlingen die deel hebben genomen aan de creatieve sessies zijn erg enthousiast. Deze leerlingen hebben veel creatieve en realistische ideeën voor het wereldplein. Er is een aantal leerlingen die opvielen door hun (creatieve) denkwijze. De namen van deze leerlingen zijn genoteerd. Deze leerlingen worden gedurende het project benaderd en nauw betrokken in het verdere proces.

De leerkrachten en medewerkers die aanwezig waren bij de dialoogsessie zijn enthousiast en kijken ernaar uit om het wereldplein (als onderwijsvorm) in het onderwijs te betrekken.

De meeste ouders/verzorgers die benaderd zijn, gaven aan enthousiast te zijn over de komst van het wereldplein. Sommige ouders/verzorgers hebben nog weinig, of niet-recente kennis over het wereldplein. De meeste ouders staan ervoor open om hun expertise met kinderen te delen.

De buurt bestaat uit een diversiteit aan bewoners. De bewoners die benaderd zijn, geven aan enthousiast te zijn over de komst van het wereldplein en dat zij zeker af en toe willen bijspringen bij het wereldplein. De professionals kunnen betrokken worden middels het realiseren van een app.

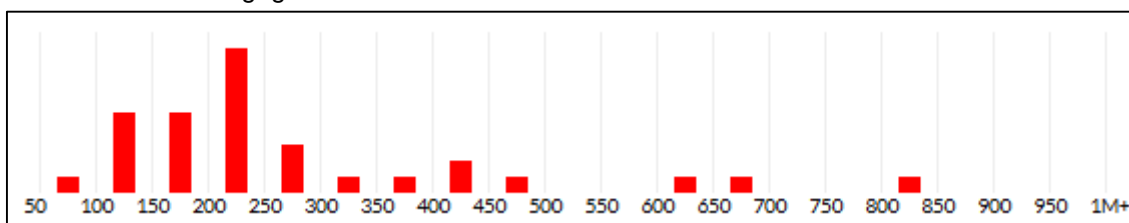
3.3 Omgevingsanalyse

Schoolanalyse

Er is op maandag 18 september 2017 een start gemaakt met de omgevingsanalyse. Het schoolgebouw is samen met de opdrachtgever, zowel binnen als buiten, bekeken. Tijdens de analyse is gelet op regenpijpen, uitbouwen, waterafvoer, afmetingen (van het plein en de school) en blijvende elementen binnen en buiten de schoolomgeving. Daarnaast kwam naar voren dat de school werkt vanuit verschillende centrale ruimtes, waarin kinderen hun eigen onderwijs verzorgen. Bovendien is een start gemaakt met het analyseren van de wijk. Er is bekeken welke voorzieningen de wijk heeft, wat voor een type woningen er zijn en hoe de bereikbaarheid van De Lanteerne is. Op deze manier werden de mogelijkheden inzichtelijk om een verbinding te leggen met de voorzieningen en bewoners in de wijk.

Wijkanalyse

De voorzijde van de school, de kant waar het schoolplein aan de Henry Dunantstraat is verbonden, bevindt zich de wijk Hees. Hees is een wijk in het stadsdeel Nijmegen-Nieuw-West. Een oude dorpskern vormt de basis. In deze wijk zijn veelal oude wegen, statige panden en een aantrekkelijke groenstructuur te vinden. De wijk maakt ook een ruime, groene indruk door het aangrenzende parkgebied Park West. Hieronder vallen onder andere het Planetenpark, Kometenpark en Distelpark. Door de verschillende bouwperiodes heeft de wijk een afwisselend karakter, met vooral een woonfunctie. De wijk bestaat veelal uit laagbouw en koopwoningen. Ook wordt veel aandacht besteed aan handhaving, toezicht en straatreiniging. In onderstaande grafiek zijn de vraagprijzen van het huizenaanbod weergegeven.



Grafiek 1: Vraagprijs huizenaanbod Hees (Weet Meer, z.d.-a).

De meest voorkomende woningen zijn: portiekflat, eengezinswoning, hoekwoning, twee onder een kap, villa, tussenwoning, vrijstaande woning, geschakelde woning, herenhuis en penthouse. De bouwperiode van de meeste woningen is tussen 1952 en 2014.

Het aantal inwoners in de wijk Hees bedraagt 2957 inwoners. Deze zijn als volgt onder te verdelen in leeftijdscategorieën:

Verdeling inwoners wijk Hees	
0 t/m 14 jarige	395
15 t/m 24 jarige	544
25 t/m 49 jarige	787
50 t/m 64 jarige	512
65+ jarige	719

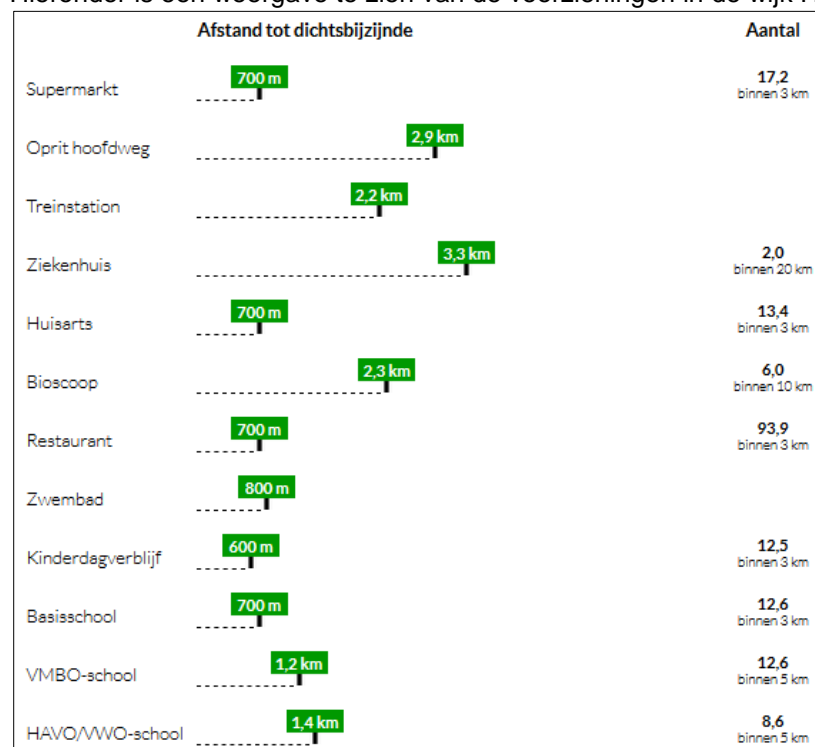
Tabel 2: Verdeling leeftijd inwoners wijk Hees (Nijmegen, z.d.-a).

De herkomst van de inwoners is voornamelijk autochtoon (2479 van de 2957 inwoners).

Herkomst inwoners wijk Hees	
Suriname	13
Antillen/Aruba	28
Turkije	40
Marokko	10
Westerse landen	314
Niet-Westerse landen	73

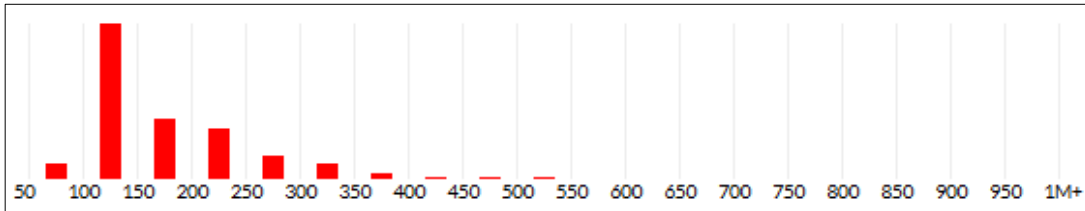
Tabel 3: Herkomst inwoners wijk Hees (Nijmegen, z.d.-a).

Hieronder is een weergave te zien van de voorzieningen in de wijk Hees met de afstanden erbij.



Grafiek 2: Voorzieningen Hees (Nijmegen, z.d.-a).

Aan de achterzijde van de school, gelegen aan de Jacob van Campenstraat, bevindt zich de wijk Heseveld. Heseveld is één van de vroeg-naoorlogse woonwijken in Nijmegen. In deze tijd was er een woningnood waardoor toen snel en effectief gebouwd moest worden. De hoofdopzet van de wijk bestaat uit een assenkruis van hoofdwegen, zoals de Molenweg, Paul Krugerstraat en de Danielsweg, waaromheen afzonderlijke woonbuurten zijn gepland. De wijk kent een menging van laagbouw en etagebouw met gezons ertussen, de koop- en huurwoningen komen beide uit in de lagere prijsklassen. In de grafiek hieronder zijn de vraagprijzen van het huizenaanbod weergegeven.



Grafiek 3: Vraagprijs huizenaanbod Heseveld (Weet Meer, z.d.-b).

De meest voorkomende woningen zijn: portiekflat, tussenwoning, eengezinswoning, hoekwoning, galerijflat, vrijstaande woning, maisonnette, bovenwoning, benedenwoning en twee onder een kap. De bouwperiode van de meeste woningen is tussen 1954 en 1961.

Het aantal inwoners in de wijk Heseveld bedraagt 6110 mensen. Deze zijn als volgt onder te verdelen in leeftijdscategorieën:

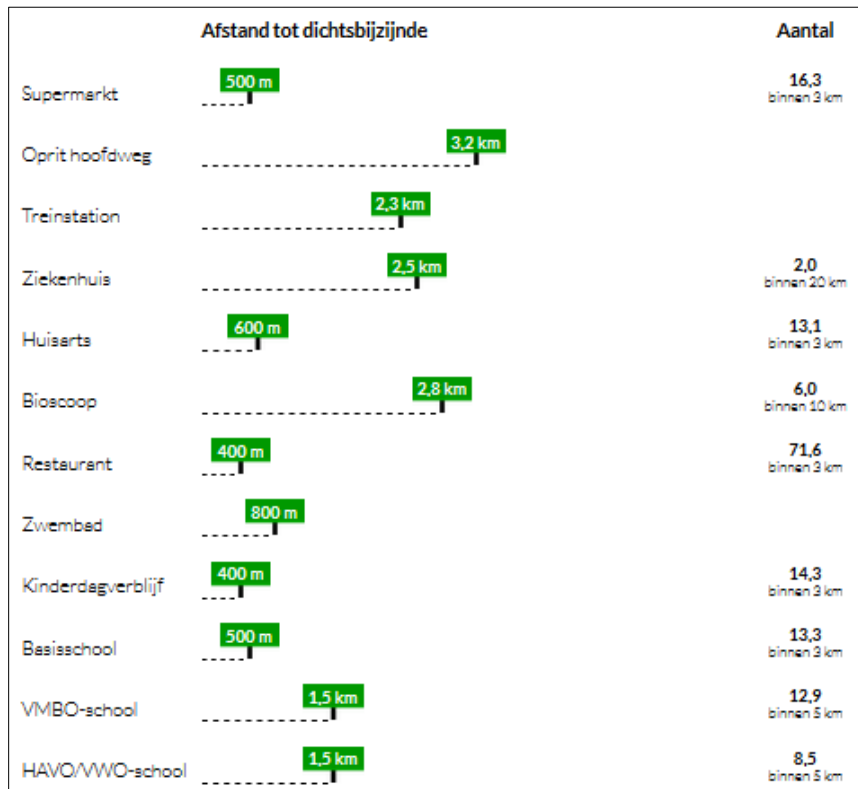
Verdeling inwoners wijk Heseveld	
0 t/m 14 jarige	839
15 t/m 24 jarige	1092
25 t/m 49 jarige	2342
50 t/m 64 jarige	1072
65+ jarige	765

Tabel 4: Verdeling leeftijd inwoners wijk Heseveld (Nijmegen. z.d.-b).

Herkomst inwoners wijk Heseveld	
Autochtoon	4550
Suriname	53
Antillen/Aruba	78
Turkije	222
Marokko	246
Westerse landen	636
Niet-Westerse landen	325

Tabel 5: Herkomst inwoners wijk Heseveld (Nijmegen. z.d.-b).

Hieronder zijn de voorzieningen met afstanden te zien in de wijk Heseveld.



Grafiek 4: Voorzieningen Heseveld (Nijmegen, z.d.-b).

Rioleringsonderzoek

Door navraag te doen bij de Gemeente Nijmegen, rioleringsbeheer Nijmegen en Waterbewust is naar voren gekomen dat het hemelwater van basisschool De Lanteerne afgekoppeld mag worden. Echter moet nog wel gekeken worden naar de hoeveelheid dat afgekoppeld mag worden, zodat dit geen nadelige gevolgen heeft voor het rioelstelsel.

De voor- en nadelen van het afkoppelen van het hemelwater zijn namelijk hieronder opgesteld.

Voordelen:

- Minder regenwater op het bestaande rioelstelsel, zodat er tijdens hoosbuien meer ruimte is om deze te verwerken.
- Regenwater is relatief schoon water. Dit gaat anders naar de rioelwaterzuivering om te worden gezuiverd.
- Door het regenwater te infiltreren kan het drinkwater voor de toekomst aangevuld worden.

Nadelen:

- Het rioelstelsel wordt minder vaak en goed doorgespoeld.
- De kans op vervuilingen en verstoppingen van de rioelleidingen neemt toe.
- Kans dat de betonnen rioelleidingen sneller worden aangetast door H_2SO_4 (zwavelzuur).

Zwavelzuur ontstaat redelijk snel door het rottende rioelwater en vervuilingen. Beton is matig bestand tegen dit zuur. Desondanks gaan dergelijke leidingen gemiddeld 40 tot 60 jaar mee.

Voor de gemeente gaan de voordelen boven de nadelen en daarom versterkt de gemeentesubsidie om het afkoppelen te bevorderen. De afkoppelsubsidie die de gemeente hanteert is bij bovengrondse (zichtbare) infiltratie € 10,- per m² afgekoppeld dakoppervlak (plat gemeten) en € 5,- per m² bij ondergrondse (niet zichtbare) infiltratie.

Afgekoppeld hemelwater kan worden opgeslagen in boven- of ondergrondse watertanks. Door middel van een pompsysteem kan het regenwater gebruikt worden voor bijvoorbeeld een bijvuelsysteem of in

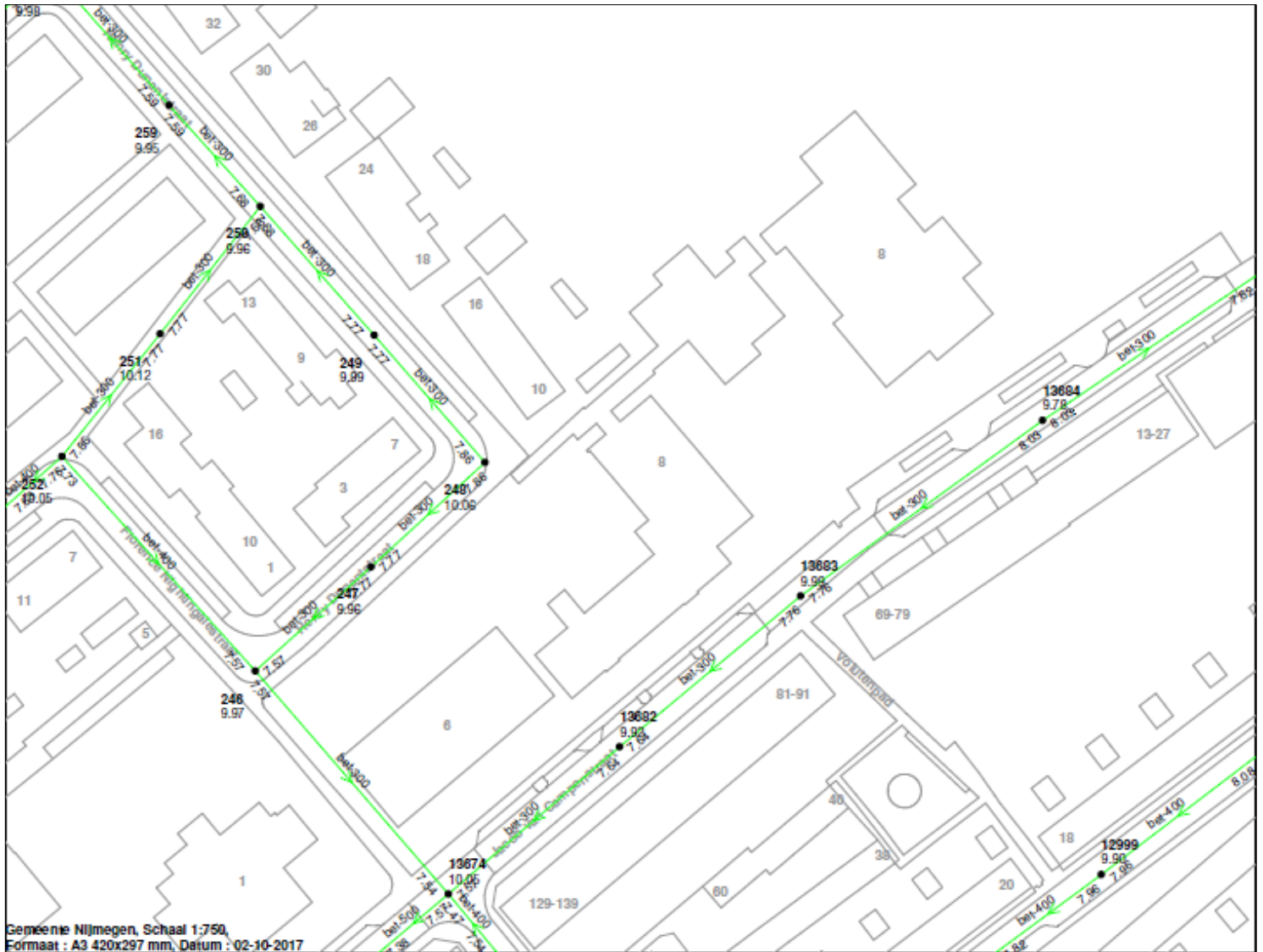
dit geval het “onderwater zetten” van het wereldplein. Ook bestaat de mogelijkheid bij een ondergrondse hemelwatertank om een filter in te bouwen, waardoor eventueel afval eruit gefilterd kan worden. Echter, dit is wel een duurdere oplossing. Op onderstaande afbeelding is zo’n ondergrondse watertank te zien. Deze watertanks zijn in verschillende opvangvolumes beschikbaar van 1.000 tot 10.000 liter. Bij een bovengrondse watertank kan gedacht worden aan een regenwaterton.



Afbeelding 2: Ondergrondse regenwatertank (Bollaert, 2017).

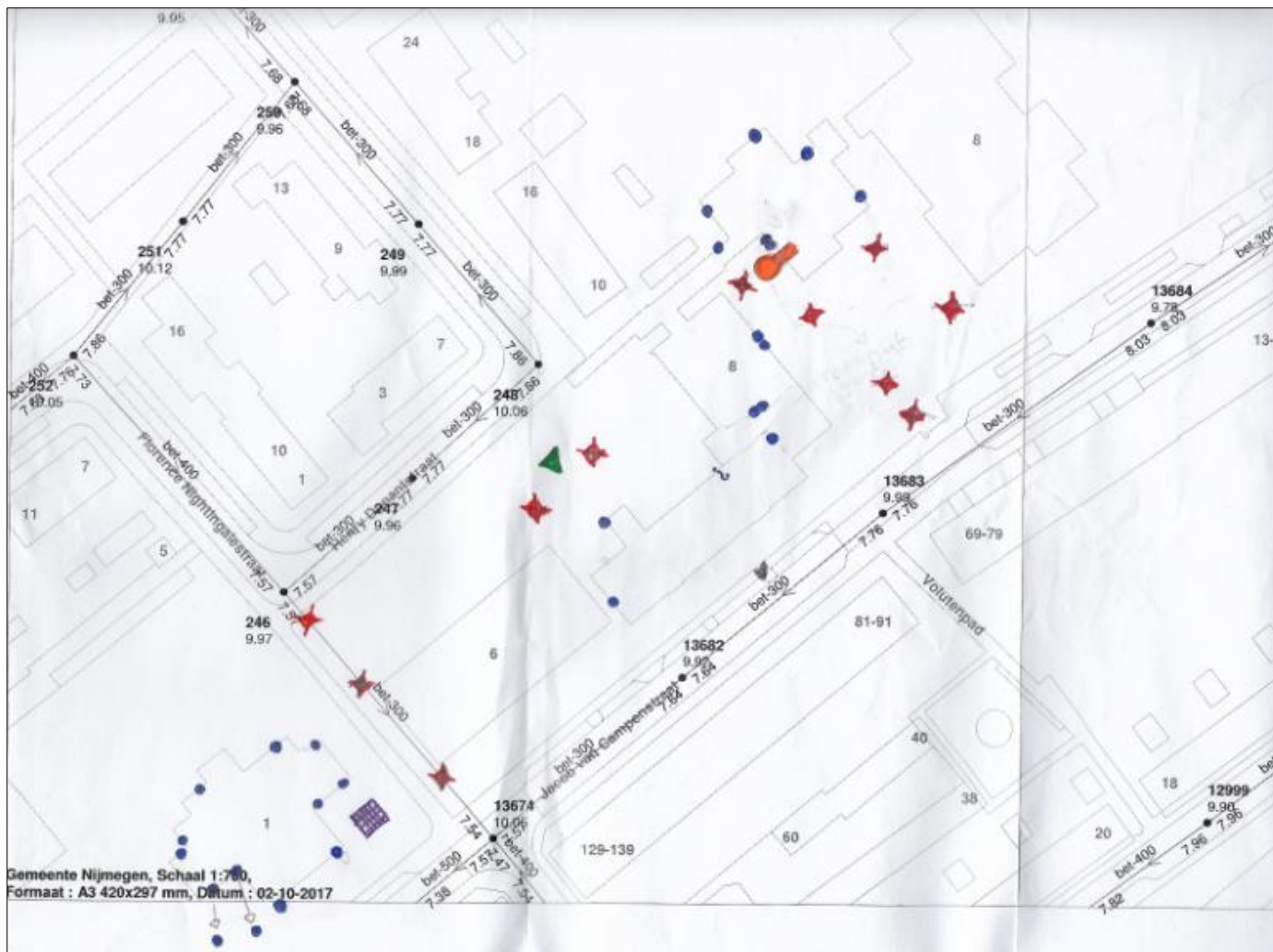
Als het gewenst is regenwater te gebruiken, is het aan te raden een regenwaterfilter te plaatsen. Zo wordt voorkomen dat slib en vuilresten, zoals bladeren en takken, zich opstapelen met geurhinder en verstoppingen als gevolg.

Op onderstaande afbeelding is de riolering in de omliggende wijk weergegeven (schoolgebouwen nummer 1, 6 en 8). Hierin is te zien dat het omliggende rioolstelsel een diameter heeft van 300 millimeter en van het materiaal beton is. Door middel van de groene pijlen in de tekening is de afstroomrichting van de riolering te zien. Met de zwarte dikgedrukte cirkels zijn de inspectieputten weergegeven. De rioleringstekening is afkomstig van de Gemeente Nijmegen.



Abbeelding 3: Rioleringstekening (Gemeente Nijmegen, 2017).

Doordat het hemelwater afgekoppeld dient te worden, is het van belang de afstroomrichtingen en de afvoer van de daken in kaart te brengen. Het in kaart brengen van de afvoerenpijpen van de daken heeft de projectgroep zelf gedaan, doordat van de drie gebouwen er maar van één gebouw een tekening aanwezig was waar dit op stond. Op onderstaande tekening zijn alle afvoerenpijpen, kolken en inspectieputten van de school en het schoolplein te zien. De regenpijpen zijn aangegeven met de blauwe kleur, de kolken staan in het rood, de inspectieputten zijn zichtbaar gemaakt met de kleur groen en de bestaande betonput is oranje.



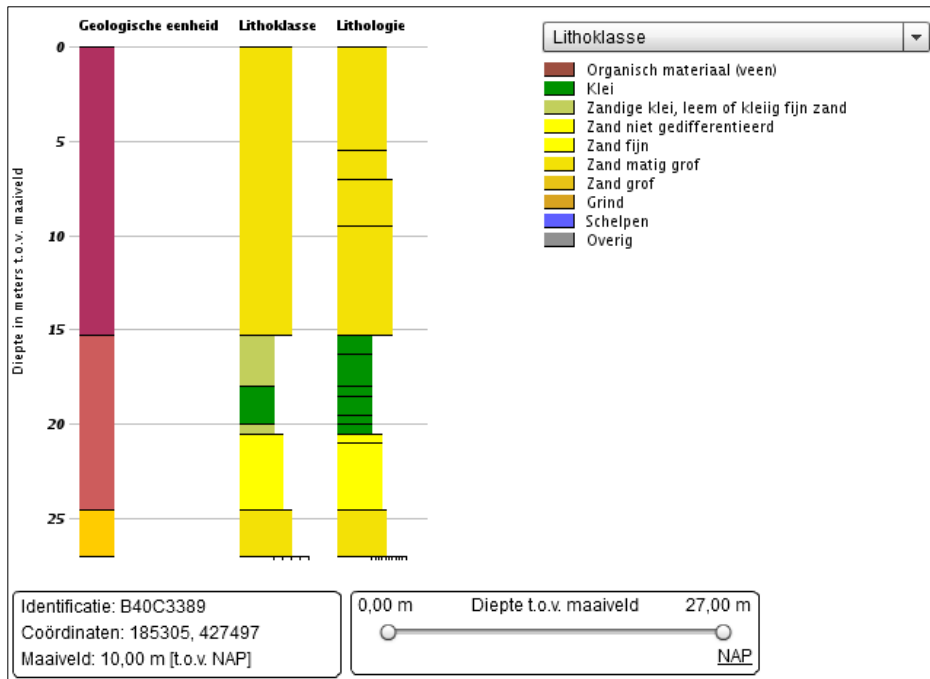
Afbeelding 4: Waterafvoertekening (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Bodemonderzoek

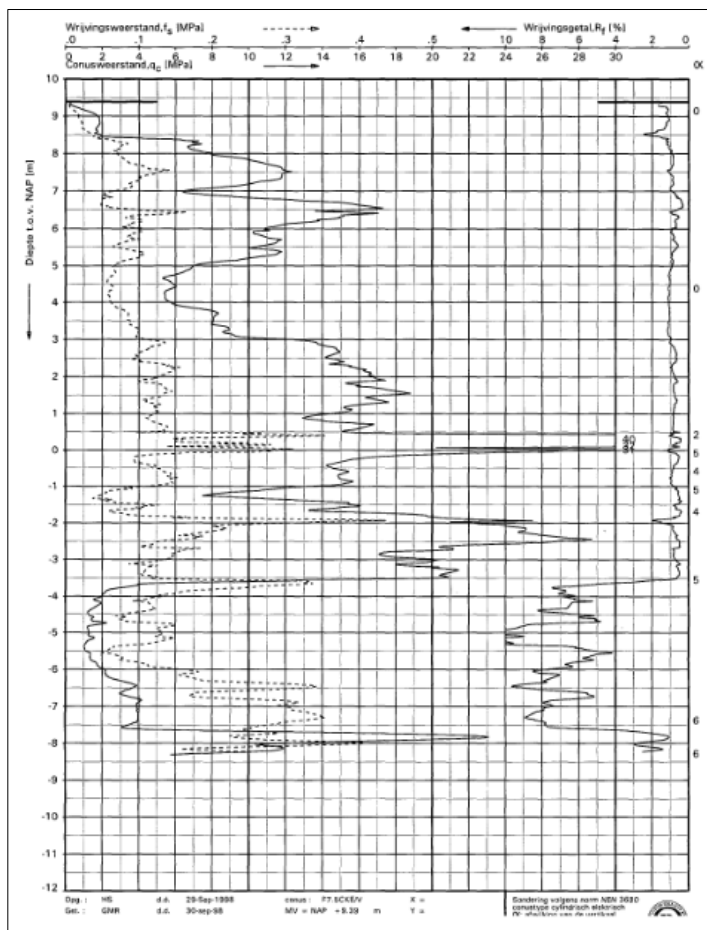
Op 31 augustus 2015 is een bodemonderzoek uitgevoerd aan de Henry Dunantstraat 8 in Nijmegen. De conclusie is als volgt:

De locatie is verdacht voor licht verhoogde gehalten en asbest. In de grond zijn bijmengingen aanwezig met puin, kolengruis, slakken en/of glas. Bij een eerder uitgevoerd asbestonderzoek is een kleine hoeveelheid (drie stukjes, samen 8,4 gram) asbest gevonden. De bovengrond is licht verontreinigd met kwik en lood. De ondergrond is niet verontreinigd. Het grondwater is niet verontreinigd. Er is geen nader onderzoek nodig. De locatie is geschikt voor het gewenste gebruik als school en kinderopvang.

Op onderstaande afbeelding is de grondopbouw van de omliggende woonwijk te zien. Hierin is te zien dat tot een diepte van vijftien meter onder maaiveld zand zit. Dit is ook te zien in de sonderingstekening.

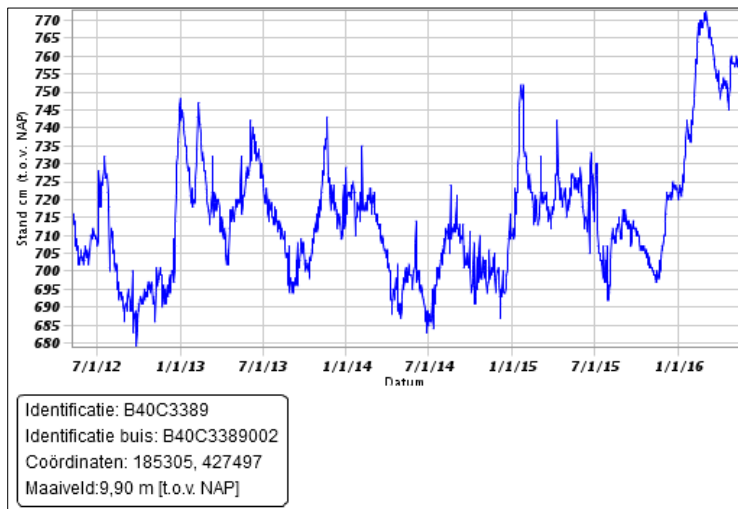


Grafiek 5: Boormonsterprofiel en interpretatie GeoTOP v1.3 (DINOloket, 2017-a)



Grafiek 6: Sonderingstekening (DINOloket, 2017-b)

Het grondwater bevindt zich gemiddeld iets meer dan twee meter onder maaiveld. Dit betekent dat dit goed voor de infiltratie is in combinatie met de zandondergrond. Ook is dit een goed teken voor de aansluiting van waterpompen, waardoor het water makkelijk naar boven gepompt kan worden. In onderstaande grafiek is de grondwaterstand af te lezen.



Grafiek 7: Grondwaterstandgrafiek (DINOloket, 2017-b).

Bouw

De afgelopen weken heeft de projectgroep veel om de tafel gezeten met Jan Kersten van ontwerp bureau 'Bureau Niche'. Er zijn bestaande bouwtekeningen van het schoolgebouw, het omliggende terrein en het omliggende rioolstelsel in de wijk opgevraagd. Daarna zijn de hoogtes op het bestaande schoolplein ingemeten. Dit is van groot belang om goed inzicht te krijgen in de hoogteverschillen, die aanwezig zijn op het schoolplein, zodat hier rekening mee gehouden wordt tijdens het ontwerp. De hoogtes zijn ingemeten met landmeetapparatuur. Dit wordt vervolgens in kaart gebracht. Onlangs is een afspraak gemaakt om bij de Gemeente Nijmegen langs te gaan, zodat overeenstemmingen bereikt worden met betrekking tot het afkoppelen van het hemelwater op het bestaande riool.

Conclusie omgevingsanalyse

Er wordt zoveel mogelijk hemelwater afgekoppeld van het riool, waardoor dit water gebruikt kan worden voor het wereldplein en hier subsidie voor verleend wordt. De bodem rondom de school is goed bevonden voor de realisatie van het wereldplein. Doordat de ondergrond uit zand bestaat, is dit gunstig voor de infiltratie van het water in de grond.

In het vervolg van dit project worden de huisaansluitingen in kaart gebracht. Hiermee kan het volume voor het afkoppelen van het hemelwater bepaald worden, voor de verwerking in het definitieve ontwerp. Dit onderzoek is in volle gang en verloopt voorspoedig.

3.4 Stakeholdersanalyse

Een stakeholderanalyse geeft inzicht in de samenwerkingspartners van de school en in hoeverre deze zich verbonden voelen (Verhagen, 2011). Onderstaande gegevens zijn gebaseerd op verkregen informatie vanuit De Lanteerne. Door De Lanteerne is al bekeken in hoeverre de stakeholders betrokken zijn bij de realisatie van het wereldplein. De projectgroep heeft dit overzichtelijk in beeld gebracht.

Primaire doelgroep

Onder de primaire doelgroep vallen de stakeholders die zeer nauw betrokken zijn bij de realisatie van het wereldplein. Hieronder worden de directeur, leerkrachten/medewerkers, leerlingen, ouders/verzorgers en de buurtbewoners verstaan.

Secundaire doelgroep

Onder de secundaire doelgroep vallen de stakeholders die betrokken zijn bij de realisatie van het wereldplein. Deze stakeholders zijn onder te verdelen in drie subdoelgroepen, namelijk overheid, midden kleinbedrijf (MKB) en het onderwijs.

Overheid

Onder de overheid worden de Provincie Gelderland en de Gemeente Nijmegen verstaan. De Provincie Gelderland is betrokken, doordat zij een bedrag beschikbaar heeft gesteld voor de ontwikkeling van het wereldplein. De Gemeente Nijmegen is betrokken, doordat zij verantwoordelijk is voor de bouweisen van het wereldplein.

MKB

Onder midden kleinbedrijf vallen de volgende organisaties/stichtingen: Bureau Niche, RCT Gelderland, NXP Semiconductors en een ondernemersgroep (bestaande uit bedrijven uit zowel de buurt als de regio, die het onderwijs blijvend ondersteunt).

Onderwijs

Onder het onderwijs vallen de volgende scholen en stichtingen: Stichting Conexus, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN), Radboud Universiteit Nijmegen, Technasium van het Mondial College, Technovium ROC/HAN, HAN Pabo, Civil Society Lab (HAN) en ROC Infra en Bouw.

Tertiaire doelgroep

Onder de tertiaire doelgroep vallen de stakeholders die op de achtergrond betrokken zijn bij de realisatie van het wereldplein. Deze stakeholders zijn onder te verdelen in drie subdoelgroepen, namelijk midden kleinbedrijf (MKB), het onderwijs en de buurt.

MKB

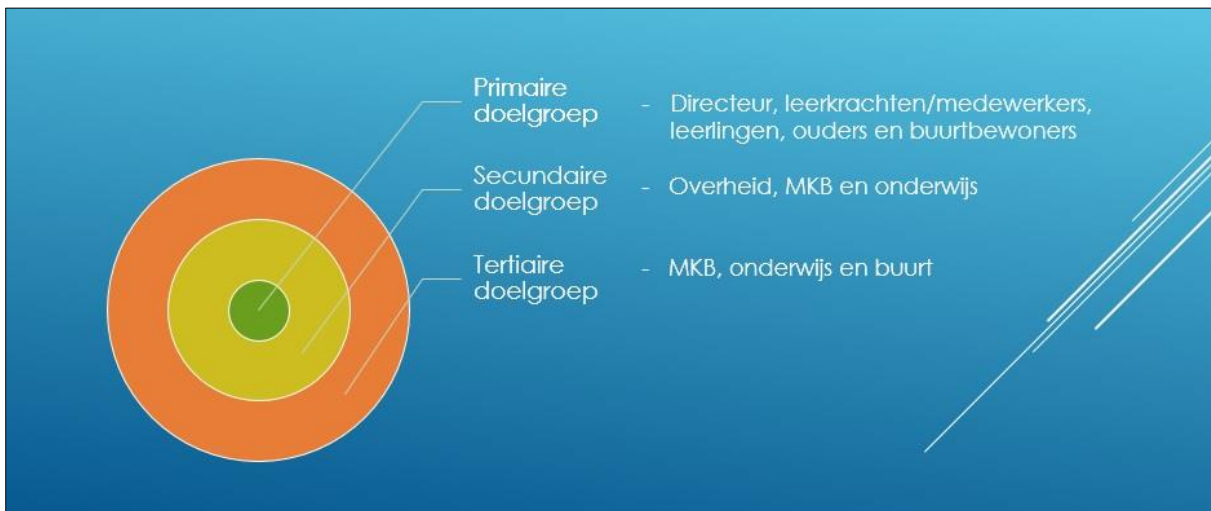
Onder midden kleinbedrijf vallen de volgende organisaties/stichtingen: Cuppens Nijmegen en Schilderwerken Denessen.

Onderwijs

Onder het onderwijs valt de volgende organisatie: Willing People. Willing People bestaat uit 45 ouders/verzorgers die zich hebben aangemeld voor de 'Willing People groep' om samen praktische ondersteuning bij de realisatie van het wereldplein te bieden. Voorbeelden hiervan zijn contacten binnen hun netwerk benaderen en kennis en ervaringen te delen.

Buurt

Onder de buurt vallen de volgende stichtingen/instanties/initiatieven: Het werkt in het Westen, Kingspan, Dorpsbelang Hees, Voedselbos, Innovatie-agenda, Groen Verbindt en Buurtwerken.



Afbeelding 5: Stakeholders (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Conclusie stakeholdersanalyse

Het is van belang dat de direct betrokkenen een actieve bijdrage leveren aan de realisatie van het wereldplein, omdat zij bijna dagelijks gebruik gaan maken van het wereldplein. Het is daarom belangrijk om nauw contact te houden en meningen en ervaringen te delen met deze stakeholders. Dit biedt grote kansen voor het wereldplein.

3.5 Referentieprojecten

Samen met de opdrachtgever is afgesproken om referentieprojecten te benaderen binnen het onderzoek. Het doel is om te kijken hoe andere organisaties en scholen het wereldplein gerealiseerd hebben en het wereldplein optimaal gebruiken.

Watermuseum Arnhem

Op 6 oktober 2017 is de projectgroep samen met de medewerker van Bureau Niche, Jan Kersten, naar het watermuseum in Arnhem geweest. Het doel hiervan was om te kijken welke technieken en mogelijkheden gebruikt kunnen worden voor de waterbaan. Voorafgaand is daar niet concreet informatie over opgezocht. Echter, de projectgroep heeft gebrainstormd over mogelijke leerdoelen binnen dit onderdeel van het wereldplein. Tijdens het bezoek is opgevallen dat het thema “water” onderverdeeld kan worden in veel verschillende subthema’s. Voorbeelden hiervan zijn: atmosfeer, dijken, rivieren, bouwen, huishouden en het menselijk lichaam. De conclusie hieruit is dat deze thema’s aan bod kunnen komen in het wereldplein en daarin diverse moeilijkheidsgraden kan toepassen.

Basisschool De Raamdonk (Grave)

Op vrijdag 13 oktober is een bezoek gebracht aan basisschool De Raamdonk in Grave. Deze basisschool heeft een schoolplein waarin verschillende elementen zijn verwerkt, die mogelijk terugkomen op het wereldplein bij basisschool De Lanteerne.

Tijdens het bezoek is het schoolplein nauw bestudeerd. Daarnaast was er ruimte om de directeur te spreken en hem enkele vragen te stellen die relevant zijn voor het wereldplein op De Lanteerne. Er wordt binnen deze verslaglegging van het bezoek ingegaan op de belangrijkste tips die naar voren kwamen uit dit bezoek.

Volgens De Raamdonk is het belangrijk om direct in het begin al duidelijk over te brengen op de kinderen over wat wel of niet mag op het schoolplein en wat mogelijk gevaarlijk is. Het is tevens van belang om de kinderen te laten wennen op het nieuwe schoolplein, door hen goed voor te bereiden. Daarnaast is het volgens De Raamdonk van belang om een incidentenregistratie bij te houden, omdat De Raamdonk merkte dat er klachten kwamen met betrekking tot vallende kinderen.

Bij De Raamdonk was er veel kritiek over het feit dat het huidige voetbalveldje kleiner is geworden dan voorheen. De kinderen vinden dit erg jammer en bespreken dit in de leerlingenraad.

De Raamdonk gaf aan dat het belangrijk is om het watergedeelte van het wereldplein te kunnen afsluiten in het water, zodat het niet kapot kan vriezen en er geen ijs wordt gevormd. Het water bij het schoolplein van De Raamdonk wordt niet hergebruikt, maar daar stroomt het water een wadi (infiltratievoorziening) in. Daarnaast is het belangrijk om goed na te denken over het plaatsen van groen, omdat spelende kinderen dit kapot kunnen lopen. De Raamdonk merkt dat het schoolplein de kinderen stimuleert tot het ontdekken van andere mogelijkheden, waardoor ieder kind bezig kan zijn op een manier die hij of zij leuk vindt. Zo kunnen de kinderen in de pauze zelf uitvogelen wat de mogelijkheden zijn met water, zoals bijvoorbeeld dammen bouwen. Daarnaast geven de kinderen aan dat zij het huidige schoolplein leuker vinden dan het vorige schoolplein. Verder kwam naar voren dat er op het nieuwe schoolplein grote elementen staan, waardoor kinderen het soms moeilijk vinden om de leraren te kunnen vinden. Bij De Raamdonk dragen alle leerkrachten die buiten staan in de pauzes/speeluren een geel hesje, waardoor zij nu voor ieder kind (beter) zichtbaar zijn.

Conclusie referentieprojecten

Er zijn diverse mogelijkheden om invulling te geven aan het thema “water” op het wereldplein. Dit kan variëren van natuur tot huishouding. Het wereldplein is een uitdagende plek voor leerlingen om antwoord te krijgen op onderzoeks- en/of leervragen. Het is van belang dat kinderen goed voorbereid worden op de komst van het wereldplein en dat er direct duidelijkheid is over wat kinderen wel en niet mogen doen op het wereldplein. De komst van het wereldplein vraagt om extra aandacht van de leerkrachten. De nieuwe speelpleinen zullen minder overzichtelijk zijn voor kinderen. Hierdoor is de kans op ongelukken groter, waarvoor een incidentenregistratie bijgehouden dient te worden. Verder zorgt een nieuw schoolplein ervoor dat leerlingen enthousiast zijn en gestimuleerd worden tot ontdekking. Bij het thema “water” is het van belang dat de waterruimte afgesloten kan worden, zodat het in de winter niet kan bevriezen met schade aan het wereldplein als gevolg.

3.6 Voorlopige conclusie vooronderzoek

De oriëntatiefase heeft ertoe geleid dat de projectgroep zich goed heeft georiënteerd in het vraagstuk vanuit De Lanteerne. De projectgroep heeft hierdoor een goed beeld gevormd over wereldpleinen, het

schoolgebouw, leerlingen, leerkrachten, ouders/verzorgers, buurtbewoners, professionals en de wijk. De conclusies hiervan zijn per onderdeel toegelicht en geanalyseerd, zoals eerder is beschreven. De oriëntatiefase, het vooronderzoek, heeft er vervolgens toe geleid dat de juiste deelvragen opgesteld werden, waarbij de onderzoeksmethoden verder uitgewerkt zijn. Naar aanleiding van het vervolgonderzoek worden conclusies getrokken uit de deelvragen, om vervolgens een aanpassing te leveren aan het bestaande ontwerp, gericht op de behoeften en mogelijkheden die onderzocht zijn gedurende het onderzoek. Tevens kan op basis van het vervolgonderzoek een pilot app gecreëerd worden, dat ook aansluit op de behoeften en mogelijkheden van betrokkenen.

Hoofdstuk 4. Probleemstelling

4.1 Algemene doelstelling

Het algemene doel ten aanzien van het wereldplein is om de leerlingen van basisschool De Lanteerne op een vraaggestuurde wijze onderwijs te geven en te laten leren over de wereld. Het wereldplein dient uitdagend en prikkelend te zijn om technische en 21^e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen bij kinderen, die de hedendaagse maatschappij van hen verlangt.

4.2 Doelstelling project

De doelstelling van dit project is om eind januari 2018 een aanbeveling te doen over de inrichting van het wereldplein gericht waarin het ontwerp aansluit op de behoeften van de kinderen, leerkrachten, medewerkers, professionals en buurtbewoners. Het thema "water" krijgt daarin de focus.

4.3 Onderzoeksvraag, deelvragen en subvragen

De onderzoeksvraag luidt: *Op welke wijze kan het wereldplein invulling krijgen, zodat de leerlingen vraaggestuurd onderwijs volgen middels outdoor learning, waarin het ontdekken van de wereld, techniek en het leren van 21^e-eeuwse vaardigheden centraal staan en er verbinding wordt gelegd met diverse betrokkenen?*

Om de onderzoeksvraag te beantwoorden, worden de volgende deelvragen beantwoord:

1. Welke mogelijkheden bieden de randvoorwaarden van het thema "water" op het wereldplein?
2. Op welke wijze kunnen de behoeften en (leer)mogelijkheden van betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt van het wereldplein?
3. Op welke wijze kan er verbinding worden gelegd met professionals, ouders/verzorgers en de wijk om het wereldplein tot een succes te brengen?

Deelvraag 1. Welke mogelijkheden bieden de randvoorwaarden van het thema "water" op het wereldplein?

Subvraag 1.1 *Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het grondwater?*

Subvraag 1.2 *Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het hemelwaterafvoer?*

Subvraag 1.3 *Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het schoolgebouw?*

Subvraag 1.4 *Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit waarbij er rekening wordt gehouden met de veiligheid van kinderen, medewerkers en buurtbewoners?*

Subvraag 1.5 *Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van stilstaand en stromend water?*

Deelvraag 2: Op welke wijze kunnen de behoeften en (leer)mogelijkheden van betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt op het wereldplein?

Subvraag 2.1 *Hoe kunnen de uitdagingen, prikkels en mogelijkheden van de leerlingen van groep één tot en met groep acht invulling krijgen op het wereldplein?*

Subvraag 2.2 *Welke behoeften hebben de leerkrachten, ouders en betrokkenen van de school met betrekking tot het wereldplein?*

Subvraag 2.3 *Welke technische en (meta)cognitieve vaardigheden kunnen invulling krijgen op het wereldplein, waardoor leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen?*

Deelvraag 3: Op welke wijze kan er verbinding worden gelegd met professionals, ouders/verzorgers en de wijk om het wereldplein tot een succes te brengen?

Subvraag 3.1 *Wat kunnen de professionals, ouders/verzorgers en de wijk bieden om een bijdrage te leveren aan het wereldplein?*

Subvraag 3.2 *In hoeverre kunnen omwonenden bij het wereldplein betrokken worden?*

4.4 Definities

De functie van een definitie is om ervoor te zorgen dat de lezer van dit plan hetzelfde verstaat onder de woorden of begrippen die centraal staan binnen dit project als de projectgroep.

Definiëring centrale begrippen:

Centraal begrip	Omschrijving
Wereldplein	Het wereldplein is het toekomstige schoolplein van basisschool De Lanteerne in Nijmegen. De vier UNESCO-thema's die centraal staan op het wereldplein zijn: water, bouwen, voedsel & gezondheid en energie (De Lanteerne, 2017).
Outdoor learning	Een onderwijsvorm waarin leerlingen van groep één tot en met groep acht onderzoek doen naar hun eigen onderzoeks- en leervragen. Het beheersen van de technische, sociale en 21 ^e -eeuwse vaardigheden worden hierbij als belangrijke uitgangspunten genomen (De Lanteerne, 2017).
Leerplein	Het leerplein biedt ruimte voor de leerlingen om eigen leervragen te bedenken en onderzoeken. Er is altijd een opening, werkuur en evaluatie bij de verzorging van het leerplein.
Leerlingen	De leerlingen zijn kinderen van vier tot en met twaalf jaar. De leerlingen hebben een normale ontwikkeling, waarvan sommige lichte gedrags- en of ontwikkelingsproblemen. De kinderen van deze leeftijden bevinden zich in de ontwikkelingsfase waarin schoolvaardigheden, omgang met leeftijdsgenoten en het ijver zijn centraal staan (NJI, 2011).
Stakeholder	Een stakeholder is een belanghebbende die invloed ondervindt, of zelf invloed kan uitoefenen op een specifieke organisatie of een onderdeel hiervan. Deze invloed kan zowel positief als negatief zijn (Verhagen, 2011). De belanghebbenden van basisschool De Lanteerne worden in het verslag vastgelegd.
Jenaplanschool	Het jenaplanonderwijs stelt het kind centraal in het onderwijs. De natuurlijke ontwikkeling van het kind is het uitgangspunt. Vanuit het onderwijs dient aangesloten te worden op de interessewereld van de kinderen, waarin een combinatie is met school en maatschappij. Samenwerkingen en wereldoriëntatie zijn belangrijke aspecten binnen dit onderwijs. De vier basisprincipes: werk, spel, gesprek en viering zijn kernwoorden van het jenaplan (Jenaplan, z.d.).
UNESCO	UNESCO is een Verenigde Naties-organisatie voor onderwijs, wetenschap, cultuur en communicatie, bestrijdt armoede en bevordert de duurzaamheid. UNESCO streeft naar vrede en gelijkheid (UNESCO, z.d.).

Tabel 6: Definiëring centrale begrippen (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Hoofdstuk 5. Onderzoeksmethodiek

In dit hoofdstuk zijn de onderzoeksmethoden beschreven. Per deelvraag is beschreven op welke wijze onderzoek wordt gedaan. Tevens is de kwaliteit van de onderzoeksmethode kritisch beschreven.

5.1 Beschrijving onderzoeksmethoden

In de oriëntatiefase is al een start gemaakt met het onderzoek, het vooronderzoek. Hierbij is vooral stilgestaan bij de eerste vragen die de projectgroep had bij dit project, de mogelijkheden en gegevens. Uit de oriëntatiefase zijn weer deelvragen tot stand gekomen, waarna vervolgens de gehele onderzoeksvraag beantwoord wordt.

Om de deelvragen te beantwoorden, zijn er subvragen bedacht. In onderstaand schema wordt per deelvraag ingegaan op de bijbehorende subvragen. Per subvraag wordt toegelicht welke onderzoeksmethode(n), doel(en) en uitvoering daarbij hoort.

Nadat de deelvragen en subvragen opgesteld zijn, bleek dat enkele subvragen in het vooronderzoek al (groten)deels beantwoord zijn. Daarom zijn deze vragen aangepast, zodat deze op een andere wijze invulling geven aan het onderzoek.

Deelvraag 1: *Welke mogelijkheden bieden de randvoorwaarden van het thema "water" op het wereldplein?*

Subvraag	Vraagstelling	Onderzoeksmethode(n)	Uitleg / doel	Uitvoering
1.1	<i>Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het grondwater?</i>	Deskresearch / gebiedsoriëntatie	Gegevens en mogelijkheden/verloop van het grondwater bij De Lanteerne en de wijk inzichtelijk brengen in het definitieve ontwerp.	Bestuderen op welke wijze dit duidelijk in kaart gebracht kan worden bij het definitieve ontwerp.
1.2	<i>Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het hemelwaterafvoer?</i>	Deskresearch / gebiedsoriëntatie	Gegevens en het verloop van het hemelwaterafvoer bij De Lanteerne inzichtelijk maken en aanpassen op het definitieve ontwerp.	Bestuderen op welke wijze dit duidelijk in kaart gebracht kan worden bij het definitieve ontwerp.
1.3	<i>Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van het schoolgebouw?</i>	Deskresearch / gebiedsoriëntatie	Gegevens, mogelijkheden en eisen van het gebouw en de wijk bij De Lanteerne inzichtelijk maken in het definitieve ontwerp.	Bestuderen op welke wijze dit duidelijk in kaart gebracht kan worden bij het definitieve ontwerp.
1.4	<i>Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit waarbij er rekening wordt gehouden met de veiligheid van kinderen, medewerkers en buurtbewoners?</i>	Deskresearch / gebiedsoriëntatie	De veiligheidseisen terug laten komen in het definitieve ontwerp.	Bestuderen op welke wijze dit duidelijk in kaart gebracht kan worden bij

				het definitieve ontwerp.
1.5	<i>Hoe ziet het ontwerp van het wereldplein eruit gericht op het thema "water" waarbij er rekening wordt gehouden met de eisen van stilstaand en stromend water?</i>	Deskresearch / gebiedsoriëntatie	Belangrijk om duidelijk te hebben welke eisen zijn verbonden aan de waterbaan om de veiligheid te waarborgen.	Bestuderen op welke wijze dit duidelijk in kaart gebracht kan worden bij het definitieve ontwerp.

Tabel 7: Subvragen vooronderzoek van deelvraag 1 (Projectgroep De Lanteeer, 2017).

Deelvraag 2: *Op welke wijze kunnen de behoeften en (leer)mogelijkheden van betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt op het wereldplein?*

Subvraag	Vraagstelling	Onderzoeks-methode(n)	Uitleg / doel	Uitvoering
2.1	<i>Hoe kunnen de uitdagingen, prikkels en mogelijkheden van de leerlingen van groep één tot en met groep acht invulling krijgen op het wereldplein?</i>	Narratief onderzoek / observatie	Belangrijk om de meningen van de doelgroep mee te nemen. Betrokkenheid creëren bij de doelgroep.	De ideeën van de leerlingen zijn al inzichtelijk gebracht via de creatieve sessies. Nu is het van belang om dit een vervolg te geven. De volgende stap is om te kijken welke ideeën realistisch en haalbaar zijn. Deze ideeën worden meegenomen in het ontwerp.
2.2	<i>Welke behoeften hebben de leerkrachten, ouders en buurtbewoners van de school met betrekking tot het wereldplein?</i>	Narratief onderzoek	De meningen van doelgroep zijn van essentieel belang om dit project tot een succes te brengen. Zij zijn de uitvoerende personen en dus is het van belang dat zij zich in het gehele proces nauw betrokken voelen	Per stamgroep worden twee leerkrachten geïnterviewd. Dit gebeurt aan de hand van een semigestructureerd interview. Dit wordt opgenomen en getranscribeerd.
2.3	<i>Welke technische en (meta)cognitieve vaardigheden ontwikkelen kinderen van groep één tot en met groep acht door outdoor learning?</i>	Literatuurstudie / participerende observatie	Het is belangrijk om inzicht te krijgen in de leerwijze van kinderen en hoe dit in verhouding staat met outdoor learning. De literatuurstudie biedt handvatten om een gestructureerde observatie uit te voeren.	Bronnen opzoeken en de relevante stukken verwerken en gebruiken voor de observatie. De observatie bestaat uit het aanschouwen van kinderen op het leer- en speelplein. Dit wordt in totaal drie keer uitgevoerd, met onderscheid van de onderbouw,

				middenbouw en bovenbouw.
--	--	--	--	--------------------------

Tabel 8: Subvragen vooronderzoek van deelvraag 2 (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Deelvraag 3: Op welke wijze kan er verbinding worden gelegd met professionals, ouders/verzorgers en de wijk om het wereldplein tot een succes te brengen?

Subvraag	Vraagstelling	Onderzoeksmethode(n)	Uitleg / doel	Uitvoering
3.1	<i>Wat kunnen de professionals, ouders/verzorgers en de wijk bieden om een bijdrage te leveren aan het wereldplein?</i>	Narratief onderzoek	De eerste meningen zijn verkregen in de oriëntatiefase. Nu is het van belang om deze meningen te vertalen naar het definitieve ontwerp en de pilot van de app.	<p><i>Ouders/verzorgers:</i></p> <p>Diversiteit aan ouders/verzorgers: jong, oud, nauw betrokken en minder betrokken</p> <p>Drie semigestructureerde interviews afnemen</p> <p>Interviews opnemen, transcriberen en coderen.</p> <p><i>Buurtbewoners:</i></p> <p>Zie dezelfde uitvoering als bij ouders/verzorgers.</p> <p><i>Professionals:</i></p> <p>Diversiteit aan professionals: expertise, nauw betrokken en minder betrokken.</p> <p>Drie semigestructureerde interviews afnemen</p> <p>Interviews opnemen, transcriberen en coderen.</p>
3.2	<i>In hoeverre kunnen ouders/verzorgers, buurtbewoners en professionals bij het wereldplein betrokken worden?</i>	Narratief onderzoek	Zie uitleg / doel bij subvraag 3.1.	Zie uitvoering bij subvraag 3.1.

Tabel 9: Subvragen vooronderzoek van deelvraag 3 (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Referentieproject	Doel	Werkwijze
Watermuseum	Bestuderen interactieve wateronderdelen.	Een niet-systematische participerende observatie. Dit referentieproject is inmiddels al bezocht. Nu is het van belang om de opgenomen informatie, daar waar mogelijk, terug te laten komen in het proces en het ontwerp.
Basisschool De Raamdonk (Grave)	Bestuderen wereldplein en meningen/ervaringen van betrokkenen horen.	Een systematische observatie en narratieve analyse. Dit referentieproject is inmiddels al bezocht. Nu is het van belang om de opgenomen informatie, daar waar mogelijk, terug te laten komen in het proces en het ontwerp.
Basisschool Elckerlyc (Gennep)	Bestuderen wereldplein en meningen/ervaringen van betrokkenen horen.	Een systematische observatie en narratieve analyse.

Outdoor speeltuin (Beneden-Leeuwen)	Bestuderen outdoor learning.	Een systematische participerende observatie.
-------------------------------------	------------------------------	--

Tabel 10: Referentieprojecten (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

5.2 Onderbouwing onderzoeksmethoden

Deskresearch

Deze onderzoeksmethode wordt ingezet om een kwalitatief en kwantitatief onderzoek te verrichten. Middels deskresearch brengt de projectgroep de feitelijke gegevens omtrent dit onderzoek in kaart. Voorbeelden hiervan zijn: bouwtekeningen van de school, rioleringen, afvoeringen, bodem en veiligheidseisen die gesteld zijn aan het gebouw, het wereldplein en bouwprocedure. De deskresearch wordt in de oriëntatiefase van het onderzoek uitgevoerd, omdat dit de basis is voor het gehele onderzoek. Deze gegevens worden namelijk gebruikt bij interviews, observaties en bij het bezoeken van de referentieprojecten. Om een goede deskresearch uit te voeren, wordt eerst gebrainstormd over welke zoektermen relevant zijn. Er worden zowel interne als externe bronnen gebruikt. Per informatiebron wordt kritisch bekeken of deze relevant is voor de beantwoording van de deelvraag. Uiteindelijk wordt alle informatie uit de deskresearch samengevoegd tot een heldere en logische samenhang, die tot beantwoording van de subvraag leidt en ingezet wordt bij de andere onderzoeksmethoden.

Narratief onderzoek

Narratief onderzoek is een methode waarbij het bevragen van betrokkenen centraal staat (Donk & Lanen, 2011). Op deze manier wordt data verzameld over eigen ervaringen en meningen van de betrokkenen. De betrokkenen die bij dit onderzoek gebruikt worden zijn kinderen, ouders/verzorgers, leerkrachten/medewerkers, professionals en buurtbewoners. Om een goed narratief onderzoek uit te voeren, wordt per categorie kind, ouder/verzorger en leerkracht/medewerker een interviewgide gemaakt. Bij de categorie "kind" wordt er onderscheid gemaakt tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Bovendien is er onderscheid gemaakt over de methode om vragen te stellen, de moeilijkheidsgraad en de soort vragen. De interviewgide dient als leidraad binnen het narratief onderzoek. Er mag dus afgeweken worden van bepaalde vragen. De interviewgide is opgesteld door bepaalde begrippen centraal te stellen, die relevant zijn binnen het onderzoek. De interviewguides gaan verder in op de wijze van interviewen en de doelstelling per interview/werkmethode. Daarnaast worden de interviews opgenomen en de werkmethode gefotografeerd. Op deze manier is de uitwerking ervan eenvoudig en wordt de kwaliteit gewaarborgd. De interviews worden opgenomen, zodat de gegevens goed verwerkt worden. De data wordt getranscribeerd, waarna ieder betekenisvol fragment een code krijgt toegekend. Vervolgens worden de codes gecategoriseerd om de gehele deelvraag te beantwoorden.

Observatie

Door te observeren wordt er doelgericht gekeken naar situaties in de beroepspraktijk. Bij de observatie binnen dit onderzoek wordt de school, het gebouw, de wijk en de omgeving geobserveerd (Donk & Lanen, 2011). Per categorie van de observatie wordt een observatieschema gemaakt, waarin de resultaten van de literatuurstudie en de deskresearch in acht worden genomen. Alle projectleden brainstormen over de observatiepunten. De observatiegegevens worden vervolgens objectief opgenomen in een document. Dat document wordt gebruikt om de conclusie te schrijven.

Participerende observatie

Door te observeren wordt doelgericht gekeken naar situaties in de beroepspraktijk. Via de observaties komt goed in zicht wat er daadwerkelijk gebeurt onder de doelgroep (Donk & Lanen, 2011). De observaties zullen participierend zijn, zodat er ook ruimte is om gesprekken te voeren met de betrokkenen. Er wordt voorafgaand aan de observaties een doel gesteld. Hierover wordt met alle projectleden gebrainstormd, waarin de literatuur in acht wordt genomen. Daarnaast worden er observatieschema's met observatiepunten gemaakt, zodat het voor alle groepsleden inzichtelijk is welke punten geobserveerd dienen te worden. Daarbij wordt ook de gegeven kennis van deskresearch, de omgevingsanalyse, het narratief onderzoek en de literatuurstudie betrokken. De observatiegegevens worden vervolgens in een document opgenomen, waarbij het gedrag objectief wordt beschreven. Dit document wordt later gebruikt bij het schrijven van de conclusie.

Literatuurstudie

Een literatuurstudie geeft een overzicht van de bestaande kennis en inzichten uit de vakliteratuur, die centraal staat in het onderzoek (Donk & Lanen, 2011). In de oriëntatiefase van het onderzoek wordt een literatuurstudie uitgevoerd. De reden hiervoor is dat door deze voorkennis het praktijkprobleem, werkwijzen en aspecten nauw onderzocht worden. Om tot een goede literatuurstudie te komen, worden eerst belangrijke kernbegrippen en deelaspecten in kaart gebracht. Dit gebeurt aan de hand van een brainstormsessie per onderwerp waarover een literatuuronderzoek gedaan wordt. Op deze manier zijn de zoektermen duidelijk en kan gezocht worden naar de juiste literatuur. Boeken, websites en verschillende databases worden hierbij gebruikt. Alle informatie wordt kritisch bekeken op bruikbaarheid en relevantie. De verkregen informatie uit de literatuurstudie is een leidraad voor de uitvoeringsfase van het onderzoek. De onderzochte informatie wordt toegepast bij het maken van interviewguides, methodes, de werkwijze met kinderen en voor de verslaglegging van het onderzoek.

5.3 Kwaliteit onderzoeksmethoden

In deze paragraaf is uitgelegd op welke wijze de gekozen methodes over kwaliteit beschikken. De begrippen controleerbaar, betrouwbaar, valide, representatief, reproduceerbaar en bruikbaar worden hierbij in acht genomen.

Het onderzoek dient controleerbaar te zijn. De gevolgde onderzoeksmethoden zijn helder en overzichtelijk beschreven. Op deze manier hebben anderen de mogelijkheid om het onderzoek opnieuw uit te voeren. Dit vergroot de betrouwbaarheid van het onderzoek. De observaties en de gegevens van het interview zijn controleerbaar, doordat de gegevens vastgelegd worden in een document.

Deskresearch is controleerbaar, doordat kritische vragen gesteld worden tijdens het onderzoek. Er wordt goed aandacht besteed om te komen tot datgene dat onderzocht dient te worden. Hiermee wordt de validiteit gewaarborgd. De interviews zijn betrouwbaar, doordat aangegeven is dat alles gezegd en bedacht mag worden. Dat houdt in dat er een veilige sfeer gecreëerd is, waardoor de geïnterviewde daadwerkelijk zijn of haar mening durft te uiten. De betrouwbaarheid is vergroot door de gegeven antwoorden te bespreken met de geïnterviewden, zodat gecontroleerd wordt of de interviewer de geïnterviewde goed begrepen heeft.

De observaties zijn van belang om een goede omgevingsanalyse te maken. De observaties zijn betrouwbaar, doordat de observaties meerdere keren hebben plaatsgevonden, waardoor de kans op toeval nihil is. Tevens vergroten de observatiepunten de betrouwbaarheid, doordat de observatiepunten ertoe leiden dat hetgeen onderzocht wordt, relevant is voor het onderzoek.

De interviews zijn betrouwbaar, doordat het een veilige context betreft voor de geïnterviewden en daardoor de sociaal-wenselijke antwoorden beperkt worden.

Tot slot wordt aandacht besteed aan de bruikbaarheid van de resultaten, om te kijken of de meting tot een antwoord leidt op de onderzoeksvragen. De bruikbaarheid wordt vergroot, doordat aandacht wordt besteed aan de juiste vraagstelling bij deskresearch en de interviews.

5.4 Participanten en meetinstrumenten

Bouwtechnisch onderzoek:

Het bouwtechnisch onderzoek is uitgevoerd in samenwerking met de eigenaar van Bureau Niche, Jan Kersten. Hij werkt nauw samen met De Lanteerne en heeft de bouwkennis en ervaring die relevant is voor het onderzoek. Daarnaast beschikt hij over landmeetapparatuur, waarmee de hoogtes op het schoolplein en de gebouwen zijn gemeten. Na het verkrijgen van de metingen over het schoolgebouw, zijn gesprekken gevoerd met Gemeente Nijmegen over bepaalde keuzes die gemaakt zijn met betrekking tot het afkoppelen van het hemelwater. De uitkomsten van de metingen en gesprekken zijn vastgelegd, onder andere in de vorm van een ontwerptekening. Zie hiervoor bijlage 11.

Empirisch onderzoek:

Alvorens het onderzoek, is samen met de opdrachtgever afgesproken welke participanten per categorie benaderd konden worden. Hierdoor is diversiteit ontstaan tussen de verschillende respondenten die hebben deelgenomen aan het onderzoeken. De diversiteit houdt in dat er verschil is tussen geslacht, leeftijd en expertise per bevraagde doelgroep. Vervolgens is contact opgenomen met de desbetreffende personen om een afspraak te plannen. Er zijn in totaal twaalf personen voor het onderzoek benaderd om te interviewen, waarvan vervolgens negen personen hebben deelgenomen aan het onderzoek. Voor het onderzoek zijn drie leerkrachten, drie ouders en drie buurtbewoners geïnterviewd. De half gestructureerde interviews zijn hierbij ingezet als meetinstrumenten. Er is

gekozen voor dit meetinstrument, aangezien dit middel het meest de behoeften van betrokkenen inzichtelijk maakt, wat uiteindelijk tot beantwoording van de onderzoeksvraag leidt.

Hieronder staat een overzicht over de uitvoering van het empirisch onderzoek. Per participant is een toelichting gegeven. Tevens staat het meetinstrument, datum van afname van het interview en de tijdsduur van het interview per participant vermeld.

Wie	Toelichting participant	Meetinstrument	Datum afname interviews	Tijdsduur interview
Leerkracht 1	Leerkracht in de onderbouw. Vrouw, +/- 25 jaar. Veel kennis en expertise over de werkwijze en belangen bij de onderbouwleerkrachten.	Half-gestructureerd interview	13-11-2017	33 minuten
Leerkracht 2	Leerkracht in de bovenbouw. Man, +/- 35 jaar. Veel kennis en expertise over de werkwijze en belangen bij de bovenbouwleerkrachten.	Half-gestructureerd interview	13-11-2017	30 minuten
Leerkracht 3	Leerkracht in de middenbouw. Vrouw, +/- 45 jaar. Veel kennis en expertise over de werkwijze en belangen bij de middenbouwleerkrachten.	Half-gestructureerd interview	17-11-2017	31 minuten
Ouder 1	Ouder van drie leerlingen. Man, +/- 40 jaar. Professional binnen het sociale werkveld. Veel kennis en expertise over de school, kinderen en samenleving.	Half-gestructureerd interview	22-11-2017	54 minuten
Ouder 2	Ouder van drie leerlingen. Vrouw, +/- 35 jaar. Professional binnen het sociale werkveld. Veel kennis en expertise over de school, kinderen en samenleving.	Half-gestructureerd interview	28-11-2017	19 minuten
Ouder 3 (Dezelfde persoon als "Buurtbewoner 3")	Ouder van twee leerlingen. Man, +/- 40 jaar. Tevens buurtbewoner in de wijk. Professional binnen de levering van energie aan burgers. Veel kennis en expertise over de school, kinderen en energie.	Half-gestructureerd interview	20-12-2017	20 minuten
Buurtbewoner 1	Buurtbewoner in de wijk Hees. Man, +/- 65 jaar. Veel kennis en expertise ten aanzien van educatieve vormen in binnen- en buitenland. Veel kennis en	Half-gestructureerd interview	15-12-2017	43 minuten

	ervaringen ten aanzien van buurtinitiatieven.			
Buurtbewoner 2	Buurtbewoner in de wijk Hees. Man, +/- 60 jaar. Veel kennis en ervaringen ten aanzien van buurtinitiatieven.	Half-gestructureerd interview	18-12-2017	16 minuten
Buurtbewoner 3 (Dezelfde persoon als "Ouder 3")	Buurtbewoner in de wijk Hees. Man, +/- 40 jaar. Tevens ouder van twee leerlingen. Daarnaast professional binnen de energielevering aan burgers. Veel kennis en expertise over de school, kinderen en energie.	Half-gestructureerd interview	20-12-2017	20 minuten

Tabel 11: Overzicht participanten en meetinstrumenten empirisch onderzoek (Projectgroep De Lanteepe, 2017).

5.5 Procedure van het onderzoek

Hieronder volgt een beschrijving over hoe beide onderzoeken zijn uitgevoerd.

Bouwtechnisch onderzoek:

Tijdens dit onderzoek zijn deskresearch en gebiedsoriëntatie ingezet om mogelijkheden te bekijken en te beoordelen in de daadwerkelijke situatie. Allereerst is gekeken naar alle afvoerpipen die gebruikt kunnen worden voor het afkoppelen van het hemelwater. Daarna is onderzoek gedaan of deze afvoerpipen aangesloten zijn op de toiletafvoer. Toen het eenmaal duidelijk was dat dit mogelijk is, konden alle bruikbare afvoerpipen met volumes in kaart worden gebracht. Hierna kon een start worden gemaakt met het analyseren van eventuele plekken met veel ruimte waar het hemelwater naartoe zou kunnen stromen. Nadat deze plekken uitgekozen waren, is er met landmeetapparatuur gewerkt om de hoogtes van de pleinen in kaart te brengen. Hieruit kon afgeleid worden welke gedeelten van de pleinen, welke richting opstromen. Alle meetresultaten zijn verwerkt in een document en op de ontwerptekeningen.

Nadat de meetresultaten verwerkt zijn, is gekeken naar de uitgekozen plekken voor de wadi's. De grootte van de wadi's werden vervolgens berekend door het volume van het hemelwater bij het volume van het verharde oppervlak op te tellen. Hierna zijn verschillende prijsaanvragen gedaan bij de desbetreffende bedrijven voor beschikbare infiltratieputten, die in de wadi's gezet kunnen worden.

Empirisch onderzoek:

In tabel 11 is de datum en tijdsduur van het interview per participant weergegeven. Alvorens het onderzoek, is per doelgroep een interviewgide opgesteld met vragen, waarop de onderzoekers antwoord willen verkrijgen. In bijlage 9 zijn de interviewguides toegevoegd, onderverdeeld in leerkracht, ouder en buurtbewoner. Per doelgroep is dus een andere interviewgide opgesteld, die deels dezelfde vragen bevatten gericht op het perspectief van de betreffende respondent. De vragen waren gericht op deelvraag 2 en deelvraag 3 en de bijbehorende subvragen, wat vervolgens tot beantwoording van de onderzoeksvraag leidt. De interviewguides bevatten centrale begrippen uit de onderzoeksvraag en deelvragen en zijn daarbij aangepast in een informele taal, zodat alle participanten het begrijpen.

Tijdens de interviews zijn in totaal steeds drie personen aanwezig, namelijk de geïnterviewde en de twee onderzoekers. Eén onderzoeker stelde de vragen en kon daarbij de interviewgide raadplegen. De andere onderzoeker notuleerde. Bij de inleiding van het interview heeft de onderzoeker een toelichting gegeven van het onderzoek, het doel van het interview, de tijdsduur, de opname en de anonieme verwerking. Tevens is gezegd dat de participant geen goede of foute antwoorden kan geven. Tijdens de interviews hebben de onderzoekers doorgevraagd op wat de participant vertelde. Daarnaast was er ruimte om tussendoor de verkregen antwoorden samen te vatten, om te controleren of de onderzoeker de participant juist had begrepen.

De afgenomen interviews hebben ertoe geleid dat de deelvragen zijn onderzocht bij de betrokken personen en daarmee de beantwoording van de onderzoeksvraag mogelijk is. Alle interviews zijn opgenomen en getranscribeerd. De onderzoekers hebben daarbij alles wat gezegd is tijdens het interview achter elkaar uitgeschreven. Alle transcripten zijn bijgevoegd in bijlage 15.

5.6 Analyseren van de resultaten

Bouwtechnisch onderzoek:

Nadat alle resultaten uit de onderzoeken bekend waren, is samen met de medewerkers van het ontwerp bureau, Bureau Niche, gekeken naar het voorlopige ontwerp dat er al was. Uit de resultaten bleek dat het voorlopige ontwerp aangepast diende te worden, doordat dit niet uitkwam met bijvoorbeeld de hoogtes van het schoolplein. Dit zou dan te duur worden in de realisatie, omdat er veel graafwerk gedaan dient te worden. Dit alles, in combinatie met de uitkomsten van de interviews, heeft geleid tot een nieuw ontwerp.

Empirisch onderzoek:

Om de verkregen resultaten te analyseren, is een codelijst gemaakt. Deze is toegevoegd in bijlage 10. Per code is een toelichting gegeven over welke onderwerpen daarbij horen. Aan iedere code is een specifieke kleur toegekend. De transcripten zijn vervolgens geanalyseerd door per regel de juiste kleur van de code toe te kennen. Er is bekeken wat er daadwerkelijk in het fragment gezegd wordt, zodat de juiste kleur kon worden toegekend. Iedere code bevatte een andere markeerkleur, waardoor betekenisvolle fragmenten zijn ontstaan die allerlei codes hebben.

Daarna zijn alle deelvragen onder de codelijst toegevoegd. Per deelvraag is bekeken welke codes tot beantwoording van de deelvraag leiden. Vervolgens zijn per deelvraag thema's ontstaan, door de bijbehorende codes per deelvraag samen te voegen tot een thema. Deze thema's zijn duidelijk uit de interviews naar voren gekomen.

Vervolgens zijn de resultaten per thema beschreven. Hierin is een verdeling gemaakt om structuur aan te brengen. Per thema zijn de verkregen resultaten beschreven. Daarna is per deelvraag geconcludeerd. Hierbij zijn de verkregen resultaten uit het vooronderzoek betrokken en zijn de deelvragen in acht genomen. Tot slot is de hoofdvraag beantwoord, waarbij het definitieve ontwerp over het wereldplein als aanbeveling is getoond op basis van de conclusies.

5.7 Betrouwbaarheid en validiteit

Binnen de doelgroep is voldoende draagvlak gecreëerd. Dit is de validiteit van het onderzoek ten goede gekomen. De leerkrachten zijn tijdig op de hoogte gebracht van het onderzoek. De leerkrachten wisten vanaf de start van de projectgroep dat de leerkrachten betrokken zouden worden in het project. Tevens is het positief geweest dat de leerkrachten die geïnterviewd werden, de keuze hadden om een vervanging te krijgen tijdens de les, zodat de leerlingen toch een leerkracht hadden in de klas. De ouders zijn middels een e-mail benaderd en op de hoogte gebracht van het onderzoek. De ouders zijn hierover tijdig ingelicht.

De onderzoekers hebben bij het empirisch onderzoek sociaal-wenselijke antwoorden proberen te vermijden, door aan te geven dat er geen goed of fout in de antwoorden van de participanten zit. Daarmee is de betrouwbaarheid van het onderzoek vergroot. Doordat de interviews zijn getranscribeerd en gecodeerd, is de betrouwbaarheid van het onderzoek vergroot. Bovendien zijn de interviews geanonimiseerd.

Er is binnen het onderzoek transparant gewerkt, door de opdrachtgever op de hoogte te stellen van het verloop van het onderzoek.

Tevens is er feedback gevraagd aan medestudenten, docenten en de opdrachtgever. Er is feedback gevraagd over de verwerking van het verslag. Tevens is er aan de opdrachtgever feedback gevraagd over de interviewguides.

Hoofdstuk 6. Resultaten

6.1 Resultaten bouwtechnisch onderzoek

Deskresearch ziektekiemen in hemelwater

Middels literatuuronderzoek is een onderzoek gedaan ten aanzien van ziektekiemen in hemelwater. Het komt regelmatig voor dat wasmachines of toiletten hun afvalwater via het regenwaterriool afvoeren. Door toepassing van doorlatende verharding wordt veel wateroverlast voorkomen. Na een bui infiltreert het regenwater in de bodem. Doorlatende verharding heeft daarbij ook een zuiverend effect. De doorlatende verharding dient wel periodiek te worden gereinigd, om de infiltrerende eigenschappen te behouden (InfoMil, z.d.).

Het is aan te bevelen om het regenwater bij het afkoppelen zichtbaar te houden. Door deze maatregelen (afkoppelen aan de bron en zichtbaar houden) is het afgekoppelde regenwater nauwelijks verontreinigd en hoeft het niet te worden gezuiverd. Een andere oplossing voor afkoppelen van regenwater, zonder dat zuivering nodig is, is door het aanleggen van doorlatende verharding.

Na gesprekken te hebben gehad met Ernest de Groot van waterschap Aa en Maas en Hans Vissers van de gemeente Nijmegen, bleek dat het nauwelijks te controleren is of er daadwerkelijk ziektekiemen in het hemelwater op de daken zit. Het is vooral belangrijk dat het water blijft stromen en niet stil blijft staan. Hoewel de kwaliteit van het van daken afvloeiende regenwater over het algemeen goed is, zijn platte daken sterker verontreinigd dan hellende daken, omdat stof en bladeren daar makkelijker op blijven liggen. Wel zou er een waterkwaliteitscontrole uitgevoerd kunnen worden, zodat de kwaliteit van het hemelwater duidelijk is. Bij daken kan de verontreiniging bestaan uit metalen, zoals zink en lood. Zink en lood is op elk dak aanwezig, dus ook bij De Lanteerne. Echter is het hier niet in overvloed aanwezig, zodat het geen grote invloed heeft op de verontreiniging van het hemelwater.

Soms is regenwater te veel verontreinigd om ongezuiverd te lozen op oppervlaktewater of in de bodem. In dat geval worden er ook wel specifieke, zuiverende voorzieningen toegepast (anders dan de rioolwaterzuiveringsinstallatie).

Voorbeelden van zuiverende voorzieningen zijn:

- Helofytenfilters (zuivering door middel van planten en bacteriën)
- Wadi's
- Lamellenseparatoren (frame met daarin een groot aantal schuin geplaatste golfplaten)
- Zandfilters
- Doorlatende verharding met zuiverende werking.

(InfoMil, z.d.)

Bronmaatregel	Direct	Voorkomen uitloging zink uit daken
		- Vervangen of voorkomen zinken dakgoot - Coaten dakgoten
	Indirect	Voorkomen uitloging lood uit daken
		- Coaten loodslabben
'End of pipe' - voorziening	Afscheiders	Lamellenfilter
		Bezinkbassin
		Olieafscheider met slibvang
	Infiltratie- voorziening	Bodempassage
		Infiltratieveld met berging
		Wadi
		Helofytenfilter

Tabel 12: Zuiverende voorzieningen (Riool, z.d.).

Hemelwater van groene daken of bitumineuze daken kan licht gekleurd zijn of geuren. Ook dakbedekkingsmaterialen zelf kunnen voor verontreiniging zorgen. Dakbedekkingsmaterialen met geen tot geringe emissies zijn: glasdaken, gebakken pannendaken, betonnen pannendaken en daken met HDPE-folie (kunststof). Opslag in betonnen reservoirs neutraliseert de invloed van de zure regen, zodat het water goed voor planten kan worden gebruikt. Regenwater van koperen daken is niet geschikt voor planten. Ook voor waterkunstwerken kan regenwater goed worden gebruikt (Riool, z.d.)

Deskresearch veiligheid speelelementen

Middels literatuuronderzoek is een onderzoek gedaan ten aanzien van de veiligheid van speelelementen.

Waterelementen verfraaien de publieke ruimte. Ze kunnen een groot deel van het jaar gevoed worden met regenwater uit de omgeving. Zo wordt drinkwater bespaard en het rioelstelsel ontlast, zoals al eerder is genoemd bij de voor- en nadelen van het afkoppelen van hemelwater. Er zijn vele vormen van waterelementen, zoals vijvers, waterstromen, fontein en aangelegde watervalletjes.

Waterelementen kunnen op de daken van nabijgelegen gebouwen aangesloten worden, en gecombineerd worden met zonnecollectoren en een windmolen voor het oppompen en rondpompen van het water. Bij waterelementen, zeker als het ook speelvoorzieningen zijn, moet goed op de waterkwaliteit gelet worden. Filters, zandfilters of helofytenfilters kunnen regenwater voorzuiveren en het circulerende water blijven zuiveren (Speelprojecten, z.d.).

Wanneer er in het ontwerp gekozen wordt voor speelelementen tot 60 centimeter, hoeven deze niet te beschikken over schokdempende bodemmateriaal. Dit geldt niet voor draaitoestellen en veertoestellen, hier moet de ondergrond valdempende eigenschappen hebben voor een valhoogte van 1 meter. Gras mag toegepast worden voor toestellen met een valhoogte tot 1,5 meter (Speelprojecten, z.d.).

Hieronder is een informatieve tabel weergegeven met betrekking tot de ondergronden:

Materiaal	Laagdikte	Maximale valhoogte
Bovengrond van aarde	---	1 meter
Gras	---	1,5 meter
Houtsnippers of boomschors 20-80 millimeter	20 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	2 meter
Houtsnippers of boomschors 20-80 millimeter	30 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	3 meter
Schoon rivierzand zonder kleidelen 0.2-2 millimeter	20 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	2 meter
Schoon rivierzand zonder kleidelen 0.2-2 millimeter	30 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	3 meter
Gewassen parelgrind 2-8 millimeter	20 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	2 meter
Gewassen parelgrind 2-8 millimeter	30 centimeter + 10 centimeter in verband met wegspoelen	3 meter

Tabel 13: Ondergronden speelelementen (Speelprojecten, z.d.)

Ook zijn er algemene richtlijnen met betrekking tot bodemafwerking:

- Zorg ervoor dat de bodem egaal is afgewerkt en geen gevaar voor struikelen oplevert.
- Zorg dat de bodem vrij is van scherpe voorwerpen of ander gevaarlijk zwerfvuil.
- Zorg dat de bodem geen gevaar voor vergiftiging oplevert.

Het gebied waarin een kind terecht kan komen bij een val uit het toestel, is het obstakelvrije valgebied. Uiteraard mogen zich hier geen obstakels bevinden, in de(z) opvangzone dient bodemmateriaal te liggen. De grootte van het valgebied is afhankelijk van de vrije valhoogte van het toestel. Deze wordt

gemeten vanaf het hoogste punt waar een kind kan staan, zitten of hangen tot aan het oppervlak waarop het terecht komt. De obstakelvrije valruimte is minimaal 1,5 meter rondom het toestel, tot een toestelhoogte van 1,5 meter. De berekening voor de valhoogte is als volgt: $\frac{2}{3}$ van de valhoogte + 50 centimeter (Speelprojecten, z.d.).



Een wadi is een met zand of grind gevulde greppel of sloot, die zowel het water kan infiltreren als vasthouden. Wadi's zijn meestal beplant waardoor ze goed in groengebieden toegepast kunnen worden en daarom uitstekend op het wereldplein passen. Een wadi heeft als doel het overtollige water van daken op te vangen, zodat het niet in het rioelstelsel terecht komt, maar wel in de grond kan infiltreren. Hierdoor verbetert het de oppervlaktekwaliteit en beperkt het de verdroging van de grond. De wadi op het wereldplein kan gebruikt worden als speel/ontdekkingsplek op het schoolplein, waar kinderen bijvoorbeeld zelf kunnen onderzoeken hoe waterplanten groeien (Rainproof, 2017).

Afbeelding 6: Voorbeeld wadi (Rainproof, 2017).

Referentieproject Elckerlyc in Gennepe

Hieronder volgt een beschrijving van de opgedane kennis bij het bezoek aan basisschool Elckerlyc in Gennepe.

Basisschool Elckerlyc is net zoals de Lanteerne een jenaplanschool. Het is een kleinere school dan De Lanteerne. De school heeft een klein schoolplein. Dit schoolplein is samen met de leerlingen en de ouders/verzorgers van de leerlingen aangelegd. Het is niet wenselijk om veel zand te gebruiken, omdat uit referentiebezoeken is gebleken dat dit bij harde wind of slecht weer de kans op gladheid bestaat, dat de veiligheid van leerlingen niet ten goede komt.

De foto's van het referentieproject zijn te zien in bijlage 7. Op deze foto's is te zien dat er veel zand op het schoolplein aanwezig is. Dat is niet wenselijk, zoals hierboven is uitgelegd. Dit was bij beide referentieprojecten het geval.

Deskresearch Prijsindicatie infiltratieputten

Hieronder is een tabel te zien over de prijzen van de infiltratieputten in verkeersklasse A, B en C. De belastingklasse wordt aangeduid in kiloNewton (kN), deze zijn beschreven in de Europese Norm EN 1433 (Aquafix Milieu, z.d.). De verkeersklasse zijn als volgt onderverdeeld:



A: 15 kN. Voor gebieden die uitsluitend door fietsers en/of voetgangers worden gebruikt.

Afbeelding 7: Verdeling verkeersklasse (Aquafix Milieu, z.d.).



B: 125 kN. Voor gebieden als trottoirs, voetgangerszones en parkeerterreinen die toegankelijk zijn voor licht verkeer.

Afbeelding 8: Verdeling verkeersklasse (Aquafix Milieu, z.d.).



C: 250 kN. Voor gebieden als winkelstraten, ventwegen, algemene parkeerterreinen en dergelijke.

Afbeelding 9: Verdeling verkeersklasse (Aquafix Milieu, z.d.).

In de volgende tabel zijn de prijzen voor de infiltratieputten te zien, ook zijn hierbij de diameter en de hoogte weergegeven in centimeters. Deze prijzen zijn van het bedrijf *Van der Hout & De Jong*. De infiltratieputten zijn verkrijgbaar in verschillende volumes, vanaf 2.000 liter tot 20.000 liter. De vaste prijzen van de putten staan vermeld onder "prijzen klasse A", bij verkeersklasse B wordt hiervoor een meerprijs ten opzichte van klasse A in rekening gebracht (Betonputten.nl, z.d.-a). Voor plein A zijn putten met een volume van 5.000 liter goed. Op plein B zou een put van 8.000 liter en een put van 6.000 liter aan te raden zijn. Of omdat deze putten erg dicht bij elkaar aangebracht gaan worden, kan ook gekozen worden voor één grote put van 15.000 liter. De infiltratieput op plein C heeft een netto inhoud van 10.000 liter nodig.

Infiltratieputten verkeersklasse A en B					
Netto Inhoud (liter)	Uitwendige maatvoering		Totaal gewicht (kg)	Prijzen	
	diameter x hoogte (cm)			klasse A	Meerprijs Klasse B
2000l	D 170	H 112	1.200	€ 530,00	€ 145,00
3000l	D 170	H 165	1.400	€ 580,00	€ 145,00
5000l	D 225	H 180	1.450	€ 820,00	€ 215,00
6000l	D 225	H 190	3.325	€ 875,00	€ 215,00
8000l	D 280	H 170	4.250	€ 1.165,00	€ 396,00
10.000l	D 280	H 200	4.750	€ 1.385,00	€ 396,00
15.000l	D 348	H 197	8.150	€ 2.485,00	€ 680,00
20.000l	D 348	H 250	9.300	€ 2.650,00	

Tabel 14: Prijzen infiltratieputten (Betonputten.nl, z.d.-a)



Afbeelding 10: Voorbeeld betonput (Betonputten.nl, z.d.-a).

Genoemde prijzen zijn inclusief transportkosten. De 21% btw is nog niet in de prijs verrekend. De voordelen van betonnen infiltratieputten ten opzichte van plastic kratten zijn:

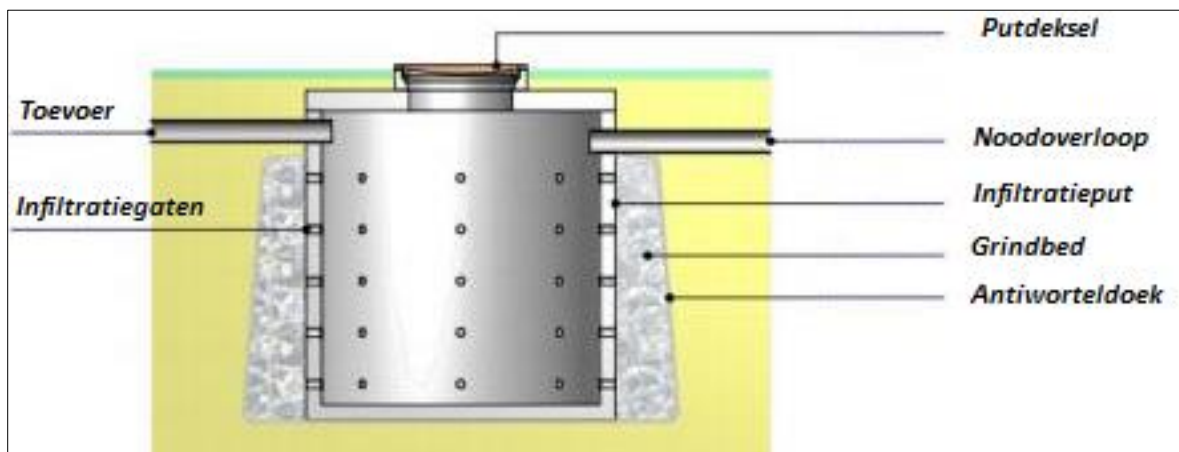
- Altijd blijvende toegankelijkheid tot de bufferruimte.
- Eventuele vervuiling kan via het/de mangat/inspectieopening verwijderd worden.

- Het plaatsen van de infiltratieput kost weinig manuren.
- Geen zandvangput nodig.
- Groot direct bufferend vermogen.
- Beton is vormvast, plastic/kunststof niet.

De aanleg van een infiltratieput gaat als volgt:

- Gat graven op diepte.
- Worteldoek (geotextiel) erin en de infiltratieput hierop plaatsen.
- Ongeveer 40 centimeter grind rondom de infiltratieput aanbrengen.
- Worteldoek (geotextiel) om het grind vouwen.
- Zand aanvullen.
- Eventuele noodoverloop aanbrengen.
- In de standpijpen (dakgootafvoerbuizen) bladvangs aanbrengen.

Het grind rondom de infiltratieput zorgt ervoor dat de infiltratieput het water onmiddellijk af kan geven. Hierdoor ontstaat er een groot infiltrerend oppervlak rondom de infiltratieput. Door bovenop het grind een geotextiel of dikke folie aan te brengen, wordt dichtslibben met zand voorkomen.



Afbeelding 11: Aanleg infiltratieput (Infiltratieputten.nl, z.d.).

Hieronder is informatie te zien over ronde en rechthoekige betonputten. Deze betonputten kunnen niet als infiltratieputten gebruikt worden, maar wel voor de berging van het hemelwater. De putten zijn verkrijgbaar in verschillende volumes, vanaf 2.000 liter tot 20.000 liter. De vaste prijzen van de putten staan vermeld onder "prijzen klasse A", bij verkeersklasse B en C wordt hiervoor een meerprijs ten opzichte van klasse A in rekening gebracht.

Prijzen Rechthoekige Betonputten Verkeersklasse B 125 kN/m²			
Inhoud	Maatvoering in cm.	Gewicht in kg.	Prijzen
4500l	L238 x B158 x H179	2200kg	€ 725,00
6000l	L238 x B158 x H219	2500kg	€ 765,00
7500l	L238 x B158 x H259	2900kg	€ 890,00
10.000l	L260 x B238 x H240	5500kg	€ 1.365,00
15.000l	L370 x B238 x H240	8200kg	€ 1.815,00
20.000l	L480 x B238 x H240	9800kg	€ 1.985,00

Tabel 15: Prijzen rechthoekige betonputten (Betonputten.nl., z.d.-b).

Ronde Betonputten Verkeersklasse A (15 kN/m²), B (125 kN/m²) en C (250 kN/m²).						
Netto Inhoud (liter)	Uitwendige maatvoering		Gewicht (kg)	Prijzen		Meerprijs Klasse C
	diameter x hoogte (cm)			klasse A	Klasse B	
2000	D 170	H 120	1.730	€ 549,00	€ 145,00	n.v.t.
3000	D 170	H 170	2.000	€ 625,00	€ 145,00	€ 325,00
4000	D 195	H 190	3.800	€ 865,00	kl. A+ 50kN/m ²	€ 399,00
5000	D 225	H 180	3.900	€ 850,00	€ 215,00	€ 428,00
6000	D 225	H 205	4.150	€ 945,00	€ 215,00	€ 481,00
7500	D 280	H 160	5.600	€ 1.120,00	€ 396,00	€ 745,00
8000	D 280	H 185	6.000	€ 1.265,00	€ 396,00	€ 788,00
10.000	D 280	H 210	6.500	€ 1.580,00	€ 396,00	€ 795,00
15.000	D 348	H 197	8.260	€ 2.065,00	€ 680,00	n.v.t.
20.000	D 348	H 250	9.560	€ 2.525,00	€ 680,00	n.v.t.

Tabel 16: Prijzen ronde betonputten (Betonputten.nl., z.d.-c).

Hieronder volgen afbeeldingen van betonputten.



Afbeelding 12: Voorbeeld ronde betonput (Betonputten.nl, z.d.-c).



Afbeelding 13: Voorbeeld vierkante betonput (Betonputten.nl, z.d.-b).

Oppervlakte bepalingen

Om het bestaande ontwerp aan te passen naar de wensen van de betrokken partijen is het van belang om alle gegevens van de pleinen in kaart te brengen. Hierdoor kan er tijdens het ontwerpen rekening gehouden worden met de afstroomrichting van het hemelwater van het verharde oppervlak en de hoeveelheid hemelwater dat per locatie afgekoppeld gaat worden.

Hieronder zijn de gegevens van de school en de pleinen te zien. Deze zijn gebaseerd op het voorlopige ontwerp.

Totaal dakoppervlak alle gebouwen : 3341.83 m²
(schoolgebouw groot, schoolgebouw klein, slingertouw gebouw, garageboxen en sportzaal)

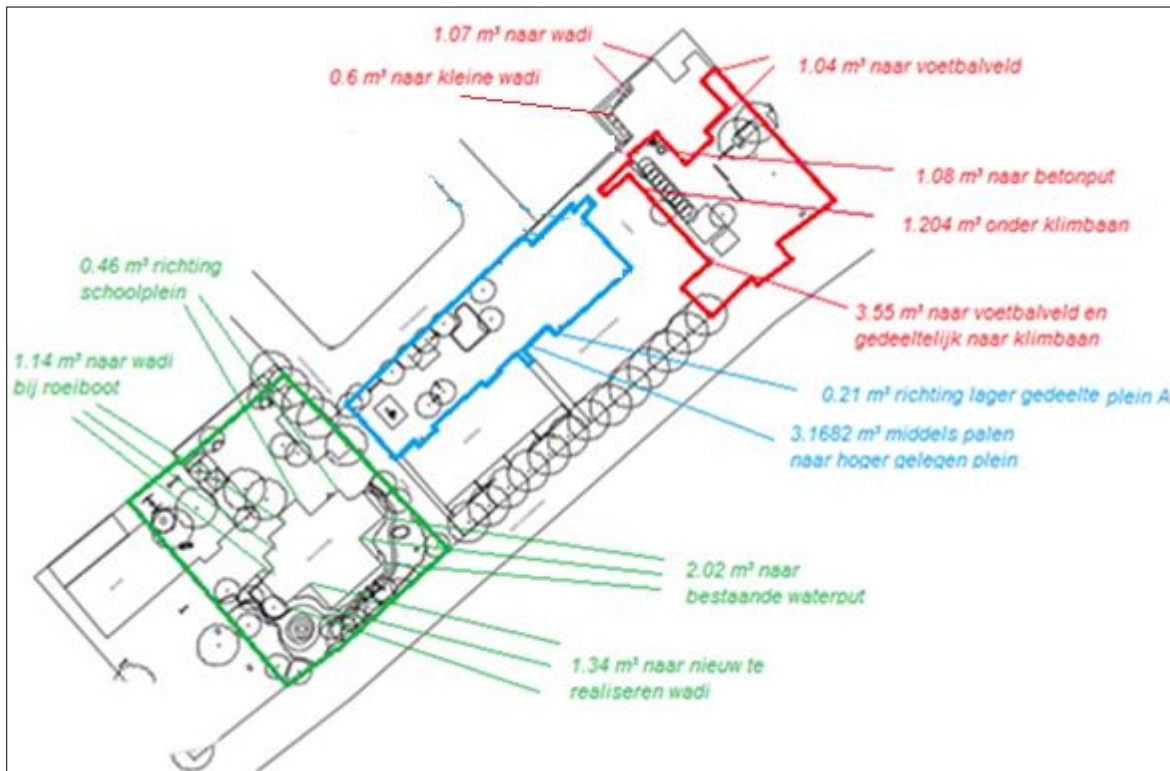
Bestaand verhard oppervlak schoolplein A : 1428.79 m²
Bestaand verhard oppervlak schoolplein B : 1178.91 m²
Bestaand verhard oppervlak schoolplein C : 1211.66 m²

Totaal bestaand verhard oppervlak pleinen A-B-C : 3819.36 m²

Verhard oppervlak nieuw ontwerp plein A : 655.5 m²
Verhard oppervlak nieuw ontwerp plein B : 716 m²
Verhard oppervlak nieuw ontwerp plein C : 575 m²

Totaal verhard oppervlak nieuw ontwerp : 1946.5 m²

Op onderstaande afbeelding is per schoolplein aangegeven hoeveel m³ dakafvoer op het plein komt. Hierop zijn alleen de plekken te zien die afgekoppeld kunnen worden en gebruikt kunnen worden voor het wereldplein. Op de ontwerptekeningen is aangegeven hoeveel m³ dakafvoer er op het plein komt plus de afvoer van het verharde oppervlak (uitgaande van het voorlopige ontwerp). Voor het verharde oppervlak is dezelfde rekensom gebruikt als voor het dakoppervlak, namelijk 10 liter per m².



Afbeelding 14: Weergave hoeveel m³ dakafvoer op plein De Lanteerne (Projectgroep De Lanteerne, 2017)..

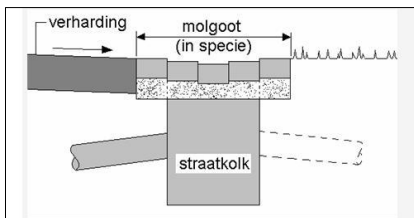
In bijlage 11 zijn de ontwerptekeningen voor de pleinen A, B en C te zien. Op deze tekeningen staan onder andere de hemelwaterafvoeren die afgekoppeld gaan worden, de wadi's waar het water naar toe stroomt en alle hoeveelheden die hierop betrekking hebben.

Deskresearch Waterafvoer via goten

Een goot is een eenvoudige bovengrondse afvoer, die past in de tuin, op straat, in parken en op pleinen. Bij toepassing op straat, is het straatprofiel identiek aan een conventionele oplossing, alleen heeft het profiel een iets meer verdiepte goot dan die van straatkolken. Voordeel van de ondiepe goot is dat er vrijwel geen beperkingen in het gebruik zijn: fietsen en voetgangers kunnen de weg met goot passeren en het straatprofiel hoeft niet aangepast te worden. Goten kunnen gemaakt worden uit het materiaal van de bestrating maar er zijn ook prefab betonnen goten. Op het wereldplein zouden verdiepte goten beter in het ontwerp passen, zodat dit geen belemmeringen vormt voor spelende kinderen. Hieronder zal een aantal mogelijkheden worden beschreven om het water via de waterbaan over het plein te laten stromen:

Molgoot

Een molgoot is een gootconstructie in de wegebouw. Het doel is om water af te voeren naar bijvoorbeeld een straatkolk of wadi. De goot bestaat uit meerdere rijen klinkers naast elkaar, waarbij de middelste rijen lager liggen dan de meer naar buiten gelegen rijen. In de meeste gevallen bestaat een molgoot uit een oneven aantal rijen met klinkers. Wanneer gekozen wordt voor een molgoot, kan het plein ook nog gebruikt worden voor spelende kinderen met fiets of step.



Afbeelding 15: Binnenkant molgoot (Strategie, z.d.)



Afbeelding 16: Molgoot (Strategie, z.d.)



Gootband

Het hemelwaterafvoer wordt bij een gootband middels een prefab oplossing afgevoerd, de gootband kan ook gebruikt worden als eindband en kan aangesloten worden op trottoirbanden (TLUlandschapsarchitecten, 2017).

Afbeelding 17: Voorbeeld gootband, (TLUlandschapsarchitecten, 2017)

Roostergoot

Een eenvoudig voorbeeld van een bovengrondse afvoer is een goot afgedekt met een rooster. Voor bedekte goten zijn veel verschillende prefab producten verkrijgbaar. Deze goten kunnen zowel in de tuin als op straten en pleinen gebruikt worden. De bedekte goten kunnen door hun grotere diepte meer water afvoeren en zijn minder afhankelijk van natuurlijk of aangelegd verval dan open goten. Nog een voordeel van afgedekte goten is dat ze het gebruik van de weg niet belemmeren. Fietsers en voetgangers kunnen deze goten veilig passeren. Wel verdienen ze extra aandacht in het beheer, ze moeten namelijk regelmatig doorgespoeld worden. Voor het wereldplein zal deze minder goed in het ontwerp passen doordat het geen natuurlijke uitstraling heeft (TLUlandschapsarchitecten, 2017).



Afbeelding 18: Voorbeeld roostergoot, (TLUlandschapsarchitecten, 2017).

Lijngoot

Door gebruik te maken van lijnafwateringsgoten is er een minder hellend afschot nodig. Hierdoor worden hinderlijke plassen voorkomen. Het rioleringswerk wordt vereenvoudigd door minder graafwerk. Aansluitingen zijn eenvoudiger te verbinden. Bij lijnafwateringssystemen wordt het meeste vuil opgevangen door zandvangsters, waardoor er geen vuil in de leidingen van de riolering terecht komt. Een lijnafwateringssysteem kan eenvoudig worden geplaatst. Echter heeft ook dit type waterafvoer geen natuurlijke uitstraling, waardoor dit minder in het ontwerp past van het wereldplein (TLUlandschapsarchitecten, 2017).



Afbeelding 19: Voorbeeld lijngoot, (TLUlandschapsarchitecten, 2017).

Goot met keien

Om een natuurlijk beeld te creëren waarin water kan stromen is een goot met keien een goede oplossing. Hierin moet het water zijn eigen weg vinden tussen de keien en planten. Ook is het mogelijk om verschillende vormen aan te leggen wat bij de andere mogelijke goten een beperking is. De esthetica van de goot met keien kan zelf bepaald worden in het ontwerp. De keien geven de gehele waterbaan een natuurlijk gezicht. Wel dienen er eventuele platforms gecreëerd te worden over deze waterbaan zodat kinderen hier overheen kunnen fietsen en lopen (Referentiebeelden, z.d.).



Afbeelding 20: Voorbeeld waterstroom keien, (Referentiebeelden, z.d.).

Infiltratieput

Het plaatsen van een infiltratieput of zinkput is een goedkopere oplossing dan plastic kratten en is een goed bufferend en afvoerend systeem voor regenwater. Infiltratieputten van beton zijn rondom voorzien van gaten (Infiltratie.nl, 2011).

Een aantal voordelen van infiltratieputten ten opzichte van plastic kratten zijn:

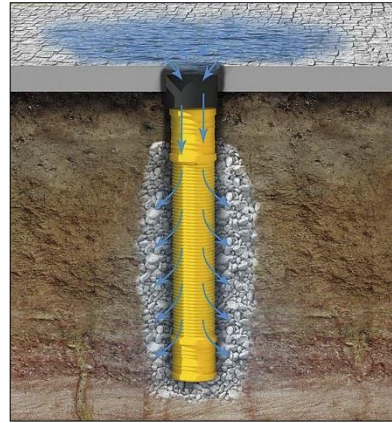
- Blijvende toegankelijkheid tot de bufferruimte.
- Eventuele vervuiling kan via het/de mangat/inspectieopening verwijderd worden.
- Het plaatsen kost weinig manuren.
- Geen zandvangput nodig.

Omdat het steeds vaker voorkomt dat het intensief regent hebben infiltratieputten een bergend en afvoerend vermogen, het is ook van belang om een goede zandgrond te hebben. De grondopbouw op het schoolplein bestaat uit zand, dit zorgt voor een betere stabiliteit van de putten. Door om de infiltratieput heen voldoende grind aan te brengen, kan de put onmiddellijk het water afgeven. Het dichtslibben door zand kan voorkomen worden door geotextiel of een dikke laag folie aan te brengen. Om toegang te krijgen tot de infiltratieput kunnen er opzetstukken en gietijzeren deksels geleverd worden. Het worteldoek of geotextiel is ervoor om wortelgroei te voorkomen (Infiltratie.nl, 2011).

Het plaatsen van infiltratieputten gaat als volgt:

- Een gat op diepte graven.
- Geotextiel of worteldoek onder in het gat.
- Infiltratieput hierop plaatsen.
- Ongeveer 40 centimeter grind rondom de put aanbrengen.
- Geotextiel of worteldoek om het grind vouwen.
- Zand aanvullen.
- Noodverloop aanbrengen.

Op de afbeelding hiernaast is de werking van een infiltratieput te zien (Drainagebuizen, z.d.-a).



Afbeelding 21: Voorbeeld infiltratieput, (Drainagebuizen, z.d.-a).

Er bestaat ook een mogelijkheid om een infiltratieput met afvoeraansluiting aan te brengen. Hiermee kan de afvoer van het dak meer gestuurd worden naar de infiltratieput. Hieronder is een afbeelding te zien van een infiltratieput met afvoeraansluiting. De afvoeraansluiting van de infiltratieput zou ook nog aangesloten kunnen worden op een ondergrondse tank of infiltratiekorf, zodat wanneer er teveel water in de infiltratieput zit dit afgevoerd kan worden naar het riool, zodat er geen water op het plein blijft staan (Drainagebuizen, z.d.-b).



Afbeelding 22: Infiltratieput, (Drainagebuizen, z.d.-b).

Wel is er een aantal aandachtspunten waar rekening mee gehouden dient te worden tijdens de keuze en technische uitvoering van infiltratievoorzieningen, namelijk:

- Voldoende afstand houden tot bomen en kelders.
- Voorzie de infiltratie dicht bij de bron.
- Vermijd verdichting van de grond of vervuiling van de infiltratievoorziening tijdens de aanleg van de infiltratievoorziening.
- Een overloop op de infiltratievoorziening wordt aangeraden, maar is niet noodzakelijk. Wanneer er geen overloop is, kan het gebeuren dat het 'gecontroleerd' overstroomt.
- Ondergrondse voorzieningen worden bij voorkeur bovengronds gevoed, bijvoorbeeld bij een wadi. Daar is de verstopping zichtbaar en heeft het gras een reinigend effect.

Ook is het mogelijk om infiltratietegels toe te passen, dit is relatief goedkoop en eenvoudig in aanleg. Een nadeel hiervan is wel dat er putten aanwezig dienen te zijn, wanneer er teveel water op de tegels blijft staan. Echter door het aantal vierkante meters op het schoolplein zal dit teveel werk zijn, waardoor de optie van de infiltratieput een betere optie lijkt. Wel kunnen er infiltratietegels toegepast worden op het voetbalveldje op schoolplein C, met een infiltratieput in het midden. Een voorbeeld van infiltratietegels is op de afbeelding weergegeven (Habitos.be, z.d.).



Afbeelding 23: Infiltratietegels (Habitos.be, z.d.).

Gebiedsoriëntatie kruipruimte groot schoolgebouw

Doordat het vaak voorkomt dat hemelwaterafvoer aangesloten zit op de toiletafvoer is het van belang om dit goed uit te zoeken. Uit onderzoek is gebleken dat zich onder de nieuwe werkplaats geen kruipruimte bevindt. Dit houdt in dat er in de nieuwe werkplaats niet zomaar afvoerputten geplaatst kunnen worden. De kruipruimte onder het grote schoolgebouw loopt onder het eerst gebouwde gedeelte van de school. De nieuwe aanbouwen van de school (de toekomstige werkplaats en de lerarenkamer) hebben geen kruipruimte. Hierdoor denken wij dat het hemelwater rondom deze nieuwe aanbouwen niet op de toiletafvoer is aangesloten.

Onderstaand zijn foto's te zien van de kruipruimte onder het grote schoolgebouw.



Afbeelding 24: Collage kruipruimte grote schoolgebouw De Lanteerne (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

Gebiedsoriëntatie kruipruimte klein schoolgebouw

De kruipruimte onder het kleine schoolgebouw was erg smal waardoor wij maar enkele meters hierdoor hebben kunnen kruipen. Doordat het zo smal was konden wij niet goed zien of het

hemelwaterafvoer op de toiletafvoer aangesloten zit. Wel zitten er enkele afvoerputjes bij de hoofdingangen van het kleinere schoolgebouw. Dit is de pvc-pijp die te zien is op de eerste foto.

Onderstaand zijn foto's te zien van de kruipruimte onder het kleine schoolgebouw.



Afbeelding 25: Collage kruipruimte kleine schoolgebouw De Lanteerne (Projectgroep De Lanteerne, 2017).

6.2 Resultaten empirisch onderzoek

Hieronder volgen per thema de belangrijkste resultaten uit de analyses van de interviews.

Thema: Uitdagingen, prikkels en mogelijkheden

Leerkrachten: Een leerkracht zei: *“Dat kinderen op veel meer plekken zich kunnen ontwikkelen en dat er veel meer uitdagingen zijn en dat ze ook meer verbonden zijn met alles wat er om hun heen is.”* Een leerkracht zei: *“Als je daar de buitenomgeving voor kunt gebruiken en daar leervragen van kinderen kunt laten onderzoeken en buiten kunt inzetten om nieuwe dingen te leren. Dat kun je nooit in je klaslokaal voor elkaar krijgen, daar heb je echt ruimte voor nodig.”* Een leerkracht zei: *“Als je dat leert dan heb je daar je hele leven lang profijt van dus ik denk dat het daar wel een hele mooie verrijking bij is.”* Een andere leerkracht zei: *“Dus naast het spelelement ook inderdaad dingen ontdekken en leren van jezus zoveel of hé hoe zit dat dan en dat prikkelt en dat nodigt uit om verder te onderzoeken.”*

Ouders: Een ouder zei: *“Dat je zo’n plein gebruikt om op een andere manier te leren dus meer, meer ervaringen, dus dingen voelen, bekijken, ervaren, je verwonderen of vragen stellen over wat je ziet.”* Daarnaast gaf een ouder aan: *“Vragen stellen is volgens mij een hele belangrijke. Kritisch kunnen kijken naar van wat vraag ik me eigenlijk af als ik gewoon de wereld in loop. Als kinderen dat goed leren en tegelijkertijd het ook opdoen, kennis opdoen over wat die wereld nou eigenlijk precies is.”* Een ouder zei: *“Wat ik er mooi zou vinden is dat het vooral op een andere manier leren is, dus meer gericht op ervaring.”* Een ouder zei: *“Dus ja, juist klimmen en klauteren dat lijkt me alleen maar goed ja.”*

Buurtbewoners: Een buurtbewoner gaf aan spelenderwijs, fysiek en motorisch bezig zijn op het wereldplein van belang te vinden. Een buurtbewoner zei namelijk: *“Motorische vaardigheden vragen of uit motorische uitdagingen. Dat zou ik zeggen, die lijkt mij heel erg belangrijk, waar kinderen ook over een langere periode leuk met elkaar kunnen spelen zodat die motorische ontwikkelingen ook erg gestimuleerd worden.”*

Thema: Elementen op het wereldplein

Leerkrachten: Een leerkracht zei: *“Een vorm die buiten staat, dat er wel een kind op hun eigen niveau daarmee moet kunnen spelen en ontwikkelen. Ik denk namelijk dat het heel erg demotiverend werkt als er een hele ingewikkelde waterbaan bijvoorbeeld is waar kleuters niks mee kunnen. Dan haken ze gauw af en dan worden ze ook niet geprikkeld om verder te zoeken.”*

De leerkracht geeft aan dat het materiaal gemanipuleerd dient te worden. De leerkracht zei namelijk hierover: *“Ik denk dat het wel goed is als je het kan manipuleren het materiaal, dat het kan veranderen dus dat het niet altijd hetzelfde is. Als het altijd hetzelfde is dan ben je op een gegeven moment, ja dan heb je niks meer om te onderzoeken. En ik denk dat het heel goed is om iets meer met techniek te doen, omdat dat gewoon binnen school weinig gebeurt.”* Een leerkracht zei het volgende: *“Dus als een wereldplein zo is ingericht dat dat flexibel ingezet kan worden op meerdere manieren en kinderen ook invloed daarop hebben, denk ik dat daar wel heel veel winst is. Dan houd je de belangstelling ook of hé wat gebeurt er als we dus iets veranderen op het wereldplein, wat heeft dat voor gevolgen.”* Over de bruikbaarheid van het wereldplein over de langere termijn zei een leerkracht: *“Dat zit hem natuurlijk in de duurzaamheid.”* En: *“Het moet gewoon tegen een stootje kunnen.”*

Een leerkracht geeft aan dat er ruimte voor kinderen dient te zijn om te experimenteren met bijvoorbeeld inhoud of met gewichten. De leerkracht zei: *“Ja dat is, de ruimte voor kinderen om te experimenteren met bijvoorbeeld inhoud, of met gewichten (...) Balans, beetje van die communicerende vaten (...), Evenwicht, waterspiegel zeg maar (...) Stijgen dalen zeg maar. En drijven zinken.”* En: *“En stroom, waterstroom hè, denk ik ook belangrijk.”* Een leerkracht zei: *“Ja eigenlijk alle onderdelen die hier op het leerplein ook aanwezig zijn, ja die kun je volgens mij ook buiten laten terugkomen. Dus kijken naar de wereld en taal en tekenen, dus alle delen daarvan, prima toe te passen op het wereldplein.”* Een andere leerkracht zei: *“Maar ik denk ook dat er een verdieping kan komen (...) dus dat daarin veel natuurkunde proefjes en dergelijke ook met water vorm te geven zijn. Van zwaartekracht, tot stroomlijn berekenen, (...), elektriciteitsaandrijvingen in het water zetten, daar zijn veel mogelijkheden denk ik. (...). Proefjes, ja. Ik zou zeker dat soort dingen doen, drijfvermogen van boten (...). Ik denk ook een stukje milieubeleving inderdaad, het regenwater of verbruik van water. (...) Ook daar een bewustwording van (...). Dus dat soort thema’s als dat zichtbaar wordt, of iets kan komen, ja dat zou fantastisch zijn.”* En: *“Of hoeveel verbruikt een wc, dus een halve wc neerzetten en*

water laten doorstromen, lijkt me een hele zinvolle bijdrage aan ja bewustwording bij kinderen (...). Ik denk dat dat herkenning is voor kinderen." Een leerkracht zei hierover: "Ik denk dat het ergens goed is als ze leren waar het water nou vandaan komt. Dus dat je ergens kan zien dat het water uit de grond komt maar ook op een bepaalde manier kan zien dat het uit de lucht komt. Dus dat je het van onder oppompt en van boven opvangt ofzo." Een leerkracht zei: "Dat wat je nu nog binnen school doet, rekenen, taal en spelling, dat dat ook naar buiten gaat. En verder: "Ik kan me bijvoorbeeld voorstellen als je met een waterbaan en je legt er zandzakken tussen en je zet daar nummers op bijvoorbeeld één is de lichtste en twintig is de zwaarste, maar dat vertel je niet dan zit daar ook heel veel onderzoek achter." En een leerkracht zei: "Maar daarnaast hoop ik ook dat er gewoon een stuk blijft waar ook kinderen kunnen voetballen, kunnen hockeyen, weet je wel, echt sporten zeg maar, bewegen."

Ouders: Een ouder zei: "Nou ja wat mij belangrijk lijkt is dat er variatie zit als je dan toch opnieuw gaat inrichten. Dus dat er, dat je zowel water hebt, als ook andere mogelijkheden om te doen."

Buurtbewoners: Een buurtbewoner zei: "Ja dat kan bijvoorbeeld zijn een moestuin of iets met energie". Een andere buurtbewoner vertelde het volgende over een moestuin: "Maar dan moet er echt iemand of meerdere mensen zijn die dit oppikken. En anders wordt het niks. En ik zou zeggen als je zoiets wil, ga het dan niet doen met een veld van waarin allerlei planten in moeten worden gepland. Maar doe het dan op een manier die ja zeg maar hanteerbaar is, bijvoorbeeld kijk eens naar de moderne landbouw." En: "Dat is technologisch vernieuwend, interessant, nieuw te maken". En: "Een stap verder waar technologische groei is, dus nieuwe stap maken en dat is, dan wordt het ook interessant, dan willen mensen er wel naar komen kijken bewijs van spreken. Dan willen de kinderen er ook wel mee aan de slag." Een buurtbewoner gaf het volgende aan: "Dat het plein helemaal wordt ingericht met het oog op dat kinderen bewust worden van het leefmilieu."

Thema: Rol van leerkracht en school

Leerkracht: Een leerkracht zei: "Als een soort van wereld- of een soort van leerplein alleen dan buiten dus of opdrachtgestuurd of vraaggestuurd dat je dan naar buiten gaat en daar een leerontdekking doet. Dus ik denk wel dat je wel momenten moet creëren waarop je extra naar buiten gaat." Een leerkracht zei: "(...). Dus ook vooral die ja die autonomie van de kinderen centraal stellen. Ik denk dat dat een hele belangrijke is." En een leerkracht zei: "Met jongere kinderen is dat gewoon toch wel lastig. En is het soms ook handig dat je toch een soort opdrachtenkaart voor ze hebt om zeg maar kennis te maken met de materie en dan komen daar wel weer leervragen uit hoop je. Dus het is altijd een mix van een beetje aansturen." Een leerkracht vindt het belangrijk om prikkels te geven, de leerkracht zei: "En als ze de prikkels missen, of als wij zien de aandacht verslapt, dan nieuwe prikkels inbrengen."

Ouders: Een ouder gaf: "Ja wat een beetje bij het leerplein ook de kwestie is alles valt of staat met een goede vraag." Verder gaf de ouder daarover het volgende aan: "En ik denk dat in dit geval, omdat je dat leren, dat leerproces meer vrijlaat, dat het zeg maar het coachen op wat zijn nou goeie vragen, dat je dat je kinderen daar goed in moet begeleiden. Dus ik verwacht eigenlijk van leraren dat ze dat heel goed doen." En: "Daar kun je misschien als leerkracht ook in stimuleren." Daarover zei de ouder verder: "Dus de ruimte nemen, de ruimte kunnen nemen om als een kind zich iets afvraagt om daarop in te kunnen gaan. Ik denk dat dat een belangrijk rolaspect is."

Een andere ouder zei: "Dat je zo'n plein gebruikt om op een andere manier te leren dus meer, meer ervaringen, dus dingen voelen, bekijken, ervaren, je verwonderen of vragen stellen over wat je ziet." En: "Daar kun je misschien als leerkracht ook in stimuleren." De ouder gaf aan voor zich te zien dat kinderen opdrachten of bepaalde vragen mee krijgen. De ouder zei daarop het volgende: "Maar het liefst niet al te dichtgetimmerd. Zodat kinderen met hun eigen ontdekkingen en ervaringen de klas weer mee in kunnen."

Buurtbewoners: Een buurtbewoner geeft aan dat kinderen voorbereid dienen te worden op de toekomst, gericht op milieubeleving. De buurtbewoner zegt namelijk hierover het volgende: "En begin dan nu met die kinderen van de toekomst daarin te begeleiden en het de nut en de noodzaak mee te geven, waarom, zodat je later een veel beter draagvlak hebt."

Thema: Veiligheid

Leerkrachten: De leerkrachten zei over kinderen: "Ik denk dat je ze wel een aantal voorwaarden moet geven dus als ze bewijzen van gaan klimmen hoe klim je nou goed. En hoe klim je naar beneden. En hoe ga of kom je van iets hoogs weer eruit." En over ouders: "Ik denk dat je met hun heel erg in

gesprek moet gaan". Daarnaast dient het volgens de leerkrachten veilig te zijn en aan de wettelijke normen te voldoen. Een leerkracht zei namelijk: "(...). Het moet wel veilig zijn, in die zin dat het aan de wettelijke normen moet voldoen natuurlijk." Een leerkracht zei: "En maar ik denk ook dat je als school mag uitdragen dus dat je daarin een stuk visie mag hebben over of bij ouderavonden kan aangeven ja dit is het plein dit is dé wereld en dit is waar dingen ontdekt worden maar ook waar dingen waar kinderen zich bezeren. Dat kan. Dat hoort ook bij de wereld ja."

Ouders: Een ouder zei: *"Dus zolang de dingen maar niet afbreken of scherp worden omdat ze afbreken, dat is denk ik vooral van belang. Maar er zijn allemaal regels voor volgens mij."* Een ouder zei: *"Juist klimmen en klauteren dat lijkt me alleen maar goed"*. Een ouder zei het volgende: *"En in vergelijking tot nu lijkt het mij eerder een veiliger speelomgeving."* Een ouder zei bijvoorbeeld: *"Als je het dan hebt over veiligheid daar kan natuurlijk niet iedereen rondlopen, denk ik tijdens schooltijden. Maar wel op bepaalde momenten openstelt voor buurtbewoners"*. Een ouder gaf aan: *"De binnenste ring is om, die ruimte is geschrikt voor alle leeftijden en de binnenring is bewijs van spreken nog voor misschien de middenbouw en de laatste ring is voor de bovenbouw."*

Buurtbewoners: Een buurtbewoner zei: *"Ja, nou ja, er zijn allerlei voorschriften voor, er zijn allerlei, ook mensen die daar verstand van hebben."* Een andere buurtbewoner zegt: *"En die fysieke veiligheid (...), maar die psychologische veiligheid, (...) dat kun je creëren (...) hoe zorg ik ervoor dat al die kinderen zich daar prettig voelen."*

Thema: App

Leerkrachten: Een leerkracht zegt over de app: *"Ik denk dat dit er heel erg voor zorgt dat kinderen ook andere vragen gaan stellen maar ook andere manieren van informatie achterhalen ontdekken en veel waardevoller leren. Een andere leerkracht zei over de app: "Ik denk geweldig. Zo'n fantastische kans en de mogelijkheid om dat te doen". En: "Kinderen zijn heel handig met hun apps en die digitale omgeving, zet dat zeker in."* Een leerkracht zegt: *"Ik denk dat je wel heel erg moet kijken hoe zorg je ervoor dat als ouders zich daarvoor aanmelden. Dat ze iets goed kunt, dat ze niet overvraagd worden."* Een andere leerkracht zegt: *"Ja het taalgebruik, hoe stel je een goeie vraag, ik denk dat ja je dat ook in de klas wel kunt oefenen (...). Ook wat doe je vervolgens met de antwoorden. (...). Dus gewoon dat leren om contact te maken met anderen. En: "En verder, ja veiligheid, privacy, tuurlijk een punt om rekening mee te houden."* Een andere leerkracht zegt: *"Ja ja, ja ik denk dat het wel dat het op zich een, zeker één manier van leervragen beantwoord zien krijgen, dat is wel de kortste weg (...). Dus in die zin zou het mooi zijn als diegene dan zou zeggen van nou ik kom weleens langs en dan ga ik het je vertellen."*

Ouders: Een ouder zegt: *"Ik kan me voorstellen dat er als het via een app is, er zitten zoveel mensen op de app dat je dan ook kunt zeggen oh die vraag kan ik wel oppikken of die vraag kan ik wel oppikken."* Een andere ouder: *"Ik vind dat een leuke opzet en mooie manier van leren."* Daarnaast zegt een ouder: *"Maar het lijkt mij wel, wat ik wel heel mooi vind is om daar de buurt bij te betrekken, dus als er daar vragen vanuit de leerlingen komen om bepaalde onderwerpen, en dan via een app mensen zich kunnen melden, of zeggen van oh ja daar heb ik expertise over."* Een ouder zegt: *"Kinderen zijn heel erg intuïtief als het gaat om apps en dat soort zaken. (...) Alleen je moet wel op het moment dat je een app hebt, betekent ook dat de ouder iets moet hebben dat het kind er gebruik van moet maken. En: "Als je het hebt over, over kinderen met beperkte, waarvan de ouders beperkte middelen hebben, in hoeverre kan dat kind zelf toegang hebben tot een, ja een device."* En: *"Je verplicht ze wel, omdat je met een app aan de gang gaat om kinderen toegang te geven tot de mogelijkheid van die app."*

Buurtbewoners: Een buurtbewoner zegt over de app: *"Ik vind eigenlijk het mooie van dat plein als het er komt, dat het juist niet met de digitale wereld te maken heeft, maar gewoon met wat je doet. En ik vind wel een verbinding naar die digitale wereld, die mag je wel maken, maar je moet het niet gaan omkeren."* Een buurtbewoner zegt: *"En het kan heel handig en zinvol zijn"*. En verder: *"Het moment dat je die app wil gaan inzetten voor de buurt, kijk als je hem toch nodig hebt, dezelfde app kan gebruikt worden met (...). Maar als je heel specifiek daarvoor moet gaan ontwikkelen, ja dan moet je je afvragen in wat is de meerwaarde en gaat."*

Thema: Betrokkenheid

Leerkrachten: Een leerkracht zegt: *“En ik denk dat je dat heel fysiek kan doen door om fysieke hulp te vragen, dus om het sjouwen van tegels en dat soort dingen”*. Een leerkracht zegt: *“(...) Ik denk juist dat er zoveel mogelijkheden zijn en kennis is bij ouders bij deskundigen om hun vraag te kunnen stellen, ja dat zou fantastisch zijn.”* En: *“Ik denk dat daar best wel veel mogelijk is als je hoort op een ouderavond wat voor een beroepen mensen allemaal doen denk ik al dat daar heel veel ja kennis is en ook heel graag dat eigenlijk willen delen. Dus als er vraag gesteld is en je kunt iets vertellen uit jouw vakgebied, of uit jouw beroep, ja prachtig. Ik denk dat daar best aandacht en interesse voor is.”* En: *“(...) Dus ja hoe vrijblijvend is het en hoe ja, op vrijwillige basis denk ik dat je heel veel mooie dingen kunt neerzetten. Ja het kan nooit een verplichting zijn natuurlijk.”* Een andere leerkracht zei: *“Ja, dat zou natuurlijk het mooiste zijn, dat het ook vanuit de buurt hè (...) buurtfeesten rondom ontstaan van we gaan koken met de dingen die we op school in de, in de tuin verbouwen bewijzen van spreken hè. Dat zou natuurlijk het allermooiste zijn, (...) dus als je in die zin maatschappelijk terug kunt geven, is dat natuurlijk wel mooi.”* Een leerkracht zei: *“Ik denk dat je als je mensen gaat werven (...) dat je vanaf begin af aan heel duidelijk moet maken of het gaat om een eenmalige ondersteuning of dat je echt verantwoordelijk wil delen. Dat communicatie dan heel helder moet zijn.* En een leerkracht zei: *“En zorgen dat er via de school een duidelijk aanspreekpunt is.”* Een leerkracht zei: *“Ik denk dat je dat je zeg maar via nieuwsbrieven (...) moet zorgen voor een constante stroom van informatie, maar dat je ook informatieavonden moet hebben en dat je ook misschien inloopuurtjes hebt.”* En: *“Ik denk dat het dan wel een mooie zet is om kinderen ook erbij te betrekken op, in de manier waarop het communiceert met de buurt en met ouders.”*

Ouders: Een ouder zei over betrokkenheid: *“(...) Dingen excursies op concrete onderwerpen iets bijdragen. Zowel binnen school als buiten school denk ik. Een ouder geeft aan: “Als je mensen de mogelijkheid geeft om mee te doen dan kunnen ze zelf beslissen wel of niet. Als je mensen verplicht om, of als je zegt dat moet dan en we moeten dan ouders hebben, ja dan ligt het al zo gefixeerd.”* Een andere ouder geeft het volgende aan: *“Dus wat me wel mooi lijkt is als de school nog meer een soort speelfunctie in de wijk krijgt, dus bij zoiets kan ik me voorstellen dat buurtbewoners meehelpen die dat leuk vinden.”* En verder: *“Ik vind het wel, (...) een prettig idee, even vanuit als ouder, dat daar leerkrachten op een of andere manier als een soort achterwacht of zo bij betrokken zijn. Omdat want ik snap wel dat de kinderen kunnen veel leren van buurtgenoten of oudere mensen, maar om ook echt tot leren te komen heb je ook denk ik wat meer expertise nodig of iemand die dat een beetje in goede banen leidt of zo.”*

Buurtbewoners: Een buurtbewoner zegt: *“Maar veel kinderen wonen in deze buurt, of in een andere buurt, dus het is goed om contact te hebben met de buurt.”* En: *“Lijkt me alleen maar positief.”* Een buurtbewoner zegt: *“Ik vind dat die vooral mee moeten doen in het realiseren van het wereldplein. Dus als er fysiek ook iets moet gebeuren hè, dus aanleveren van ideeën.”* Een buurtbewoner zegt: *“Maar het lijkt me goed dat de school bij ouders, mensen hier die kortbij wonen, ja mensen werft om, ik vind dat wel een redelijke vraag. Verder: “Ik kan me voorstellen als ik dicht bij de school zou wonen, dat ik best een keer bij toerbeurt wat toezicht taken zou willen doen. Een buurtbewoner zegt: “En als je iets kan maken waar je een idee kunt genereren waar de buurt (...) want onze kinderen die kunnen daar ook 's avonds in spelen of daar ouders met kinderen kunnen daar met plezier naartoe gaan, fantastisch nou als je zoiets kunt creëren ja prachtig.”* En: *“Nou ja misschien kun je iets maken waardoor je een de wijkgedachte wat kunt versterken en kunt kijken of er mensen zijn die bereid zijn om daar als het heel mooi wordt en interessant wordt ook toezicht te houden of mee te spelen. (...) Wellicht zijn er heel veel vrijwilligers die daar ook een rol in willen spelen.”* En: *“Betrek de buurt bij de plannen, tenminste als de buurt daar iets in gaat doen, betrek de buurt daarbij, want dat is als je wilt implementeren, dan moet je iedereen die een positie heeft, of die je wilt betrekken, die moet je daar een rol in geven.”* En: *“En ik zou zeggen, als je het belangrijk vindt dat dit project goed tot stand komt, dan zou ik in ieder geval zeker ook de vereniging Dorpsbelang Hees daarbij betrekken. En ik zou ook zeker die Werkgroep Groen erbij betrekken.”*

Hoofdstuk 7. Discussie

7.1 Aanpassing onderzoeksvragen

Uit onderzoek is gebleken dat de geïnterviewden spraken over het wereldplein in het algemeen. Er is daarom gekozen om de onderzoeksvragen aan te passen naar “het wereldplein”, zodat de onderzoeksvragen juist beantwoord zijn. Daarbij zijn de elementen van het wereldplein bewust op “water” naar voren gekomen, waardoor daarin de focus op het thema “water” is gebleven.

7.2 Discussie over betrouwbaarheid en validiteit

Bij de buurtbewoners is minder ruimte geweest om draagvlak te creëren. Bij het benaderen van de buurtbewoners is aangebeld bij de buurtbewoners, waarbij op zeer korte termijn het interview is afgenomen. Hierdoor zijn de buurtbewoners minder goed op de hoogte geweest van het project en het onderzoek. Dit kan de validiteit hebben beïnvloed.

Het aantal participanten heeft de betrouwbaarheid van het onderzoek beïnvloed. Het aantal participanten, negen, is een klein percentage vergeleken met het aantal leerkrachten, ouders en buurtbewoners die erbij betrokken raken. Echter was de beschikbare tijd voor het onderzoek daarin een belangrijke factor.

Tevens is binnen de participantendoelgroep ouders, een focus gelegd op ouders die het wereldplein graag tot stand zien komen. Er zijn dus geen ouders bevroegd die mogelijk weerstand hebben ten aanzien van de komst van het wereldplein. Ditzelfde geldt voor de leerkrachten, aangezien daarbij ook bewust de leerkrachten benaderd zijn, hoewel de meeste leerkrachten absoluut positief zijn.

7.3 Mogelijkheden

Tijdens het schrijven van de conclusies is ontdekt dat de literatuurstudie uitgebreider had gekund. In het vooronderzoek is namelijk de focus gelegd op outdoor learning en de 21^e -eeuwse vaardigheden. De reden hiervoor is dat deze begrippen centraal staan op het wereldplein, waardoor de onderzoekers zich daar op gericht hebben tijdens het literatuuronderzoek. Uit de interviews is naar voren gekomen dat de leerkrachten, ouders en buurtbewoners de motorische ontwikkeling ook graag terugzien op het wereldplein. Doordat er geen literatuuronderzoek is gedaan naar de motorische ontwikkelingen van kinderen, is het lastig om te onderbouwen op welke manier het wereldplein aan die behoeften voldoet.

Er is naar voren gekomen dat leerkrachten vragen hebben over welke hoeveelheid kinderen op het wereldplein gebruikelijk is. In het vooronderzoek is daar geen onderzoek naar gedaan. Een mogelijkheid is om te ervaren hoeveel kinderen te gelijk aanwezig kunnen zijn op het wereldplein, in verband met de veiligheid.

Uit meerdere interviews is gebleken dat de app mogelijkheden biedt voor betrokkenheid. Door leerlingen “te verplichten” om gebruik te maken van apps om te leren, ontstaan er situaties waarbij sociale uitsluiting voorkomt, omdat niet alle ouders over devices beschikken om de app te gebruiken. Het is van belang dat De Lanteerne daar verder mee aan de slag gaat.

Op woensdag 13 december heeft een gesprek plaats gevonden met Bram van Rens, supervisor ‘Interactions for Mobile’ Uit dit gesprek bleek dat naar dat soort zaken onderzoek gedaan kan worden om toch iedereen gebruik te kunnen laten maken van een device buiten school om.

Uit onderzoek is gebleken dat de leerlingen op een andere wijze onderwijs gaan volgen. Eigen ervaringen, ontdekkingen en buiten leren komen meer aan bod door de realisatie van het wereldplein. Echter kan de leerling moeilijkheden ervaren als de leerling naar het voortgezet onderwijs gaat. Binnen het voortgezet onderwijs staat namelijk het leren uit de boeken centraal. Het is belangrijk om een goede balans te vinden tussen outdoor learning en het binnen leren, uit de boeken.

Het wereldplein gaat diverse elementen bevatten dat onderhoud vergt. Uit het onderzoek is niet naar voren gekomen hoe het onderhoud daarvan ingevuld wordt. Het is een mogelijkheid om daarover ervaringen op te doen door corveediensten te geven aan leerlingen. Dit zal uit ervaring blijken.

Uit het onderzoek is naar voren gekomen dat de nieuwe werkplaats geen kruipruimte bevat. Er dient dus onderzocht te worden hoe de afvoerputten in de werkplaats geplaatst gaan worden.

Hoofdstuk 8. Conclusies

8.1 Conclusie

Deelvraag 1: Welke mogelijkheden bieden de randvoorwaarden van het thema “water” op het wereldplein?

Bij het bouwtechnisch onderzoek was het nodig om tijdens het onderzoek conclusies te trekken, om de juiste vervolgstappen te maken. Hieronder volgt dan ook een algemene beschrijving op beantwoording van deelvraag 1.

De watergoot op het wereldplein wordt een goot met keien. Hiervoor is gekozen, omdat deze goot de meest natuurlijke uitstraling heeft en dus het beste in het ontwerp past. Er dienen wel platforms aangebracht te worden op enkele plaatsen over de goot, zodat men hier overheen kan lopen en fietsen.

Op plekken waar veel water bijeenkomt wordt gekozen voor infiltratieputten in plaats van plastic kratten, zoals beschreven in hoofdstuk zes. De keuze voor putten is gebaseerd op de bergingscapaciteit, onderhoud en draagkracht. Er is een mogelijkheid om op plaatsen met veel verharding te kiezen voor infiltratietegels, dit is echter wel een dure oplossing. Dat komt doordat er in dit geval veel graafwerkzaamheden verricht dienen te worden.

Niet alle hemelwaterafvoeren kunnen afgekoppeld worden, doordat menig afvoer aangesloten zit op de toiletafvoer. Dit zorgt ervoor dat het in verhouding te duur is met hetgeen dat het oplevert. Onder de toekomstige werkplaats bevindt zich geen kruipruimte, waardoor er naar een oplossing gezocht moet worden om afvoerputten aan te brengen.

Van groot belang voor de kwaliteit van het hemelwater is dat het moet blijven stromen. Hierdoor komen zo goed als geen ziektekiemen in het water terecht. De waterkwaliteit wordt duidelijk gemaakt door een waterkwaliteitscontrole uit te voeren. Er zijn verder geen richtlijnen gevonden voor de verontreiniging van hemelwater op daken.

Het totale bestaande verharde oppervlak van de pleinen bij elkaar bedraagt nu 3819.36 m², dit zal in de nieuwe ontwerpen teruggebracht worden naar 1946.5 m². Dit komt voornamelijk door al het groen dat aangebracht gaat worden, zodat het water direct in de bodem opgenomen wordt.

Deelvraag 2: Op welke wijze kunnen de behoeften en (leer)mogelijkheden van betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt op het wereldplein?

Thema: Uitdagingen, prikkels en mogelijkheden

Uit de interviews is gebleken dat de leerkrachten behoeften hebben aan uitgebreider spel en ontwikkeling in een bredere context (Persoonlijke mededeling, 2017). Ouders geven aan, het wereldplein te zien als een plek om nieuwe dingen te leren, ervaringen op te doen en daarover kinderen vragen te laten stellen (Persoonlijke mededeling, 2017). Dit betekent dus dat zij behoeften hebben aan cognitieve en sociale uitdaging. Ouders en buurtbewoners geven aan behoeften te hebben aan motorische uitdaging (Persoonlijke mededeling, 2017). Milieueducatie dient terug te komen (Persoonlijke mededeling, 2017). Om aan al deze behoeften te voldoen dient er dus een plek te komen waar kinderen cognitief, sociaal en motorisch worden uitgedaagd. Al deze behoeften sluiten aan op het kenmerk van outdoor learning. Outdoor learning is een fysieke en mentale leefwereld van kinderen om zich verder te ontplooiën en ontwikkelen (Vakdiadactiek.BE, z.d.). De Lanteerne (2017) wil outdoor learning aanbieden met gebruik van het wereldplein, waarbij leerlingen in de echte wereld kunnen onderzoeken en ontwerpen. Via deze weg wordt door middel van prikkels de nieuwsgierigheid van kinderen opgewekt, doet het kind onderzoek naar zijn of haar leervraag en kan het op zijn of haar eigen manier succesvol zijn. Het realiseren van een wereldplein leidt er dus toe dat er wordt aangesloten op de behoeften van leerkrachten, ouders en buurtbewoners.

Thema: Elementen op het wereldplein

De leerkrachten, ouders en buurtbewoners hebben een invulling gegeven over het wereldplein. Echter zijn de fysieke elementen daarin niet sterk naar voren gekomen. De leerkrachten geven aan graag te zien dat alle niveaus aan bod komen en ieder kind zich kan ontwikkelen op het wereldplein (Persoonlijke mededeling, 2017). Dit sluit aan op de theorie van Jean Piaget, die stelt dat per leeftijdscategorie kinderen andere behoeften hebben aan cognitieve uitdaging (Becker, 2012). Om die

reden is het van belang dat het materiaal op het wereldplein te manipuleren is. Tevens dient het op langere termijn aantrekkelijk te zijn. Duurzame materialen, verandering en flexibiliteit bieden daar uitkomsten (Persoonlijke mededeling, 2017).

De onderdelen van het leerplein kunnen volgens leerkrachten ook terugkomen op het wereldplein (Persoonlijke mededeling, 2017). Een andere leerkracht zei dat er ruimte dient te zijn om natuurkunde en proefjes uit te voeren op het wereldplein (Persoonlijke mededeling). Daarnaast gaf deze leraar aan de volgende thema's ten aanzien van leren: zwaartekracht, stroomlijn, berekenen, drijfvermogen, regenwater, verbruik van water, milieubeleving en elektriciteitsaandrijvingen, graag terug te zien op het wereldplein (Persoonlijke mededeling, 2017). Stijgen, dalen, zinken en balans dienen ook terug te komen (Persoonlijke mededeling, 2017). Tevens sluiten de ontwerpen en ideeën vanuit de creatieve sessies met de leerlingen, in het vooronderzoek, daarop aan. Enkele uitkomsten van de creatieve sessies die aansluiten op de andere elementen en thema's zijn waterpomp, stroming, waterval en proefjes. Het overzicht daarvan is te vinden in bijlage 5. Deze elementen sluiten tevens aan bij de 21^e -eeuwse vaardigheden, omdat de onderdelen ruimte bieden om onderzoek te doen, te experimenteren en de wereld te ontdekken. Deze vaardigheden behoren dan ook bij de 21^e -eeuwse vaardigheden (SLO, 2014). Al deze elementen en de werkwijze van het leerplein, dienen dus terug te komen op het wereldplein. Een ouder geeft aan dat er variatie dient te zijn, dus dat er naast water ook andere mogelijkheden zijn om bezig te zijn (Persoonlijke mededeling, 2017). De Lanteerne stelt de UNESCO-thema's (2017) centraal voor het wereldplein. Daarmee wordt dus aangesloten op de behoeften van de ouders om ook andere mogelijkheden dan water, en dus variatie, aan te bieden op het wereldplein. Er is behoefte aan open ruimte om te kunnen bewegen (Persoonlijke mededeling, 2017). Buurtbewoners zien graag een moestuin terug op het wereldplein, vormen van energie en technologische ontwikkelingen (Persoonlijke mededeling, 2017). Aangezien De Lanteerne het wereldplein wil oprichten als veranderende maatschappij (De Lanteerne, 2017) is het een kans om de technologische ontwikkelingen ten aanzien van landbouw te verwerken in het wereldplein, gericht op de onderdelen moestuin en energie. Dit sluit tevens aan bij het opdoen van technologische en 21^e -eeuwse vaardigheden voor de leerlingen (SLO, 2017).

Thema: Rol van leerkracht en school

De leerkrachten hebben behoeften om momenten te creëren voor de kinderen, waardoor zij naar het wereldplein kunnen gaan. De leerkrachten geven aan om tijdens het gebruik van het wereldplein opdrachtgestuurd of vraaggestuurd te werk te willen gaan (Persoonlijke mededeling, 2017). Binnen het leerplein worden leerlingen geprikkeld om leervragen te bedenken en daar onderzoek naar te doen (De Lanteerne, 2017). SLO (2014) stelt het eigenaarschap en de autonomie van kinderen centraal leggen, kenmerkend zijn voor de beheersing van de 21^e-eeuwse vaardigheden. Vygotsky stelt dat leerlingen leren door de zone van naaste ontwikkeling (Becker, 2012). Ouders geven aan behoeften te hebben dat leerkrachten dezelfde wijze hanteren als op het leerplein (Persoonlijke mededeling, 2017). Daarnaast geven ouders aan dat leerkrachten niet te veel mogen sturen, maar dat het kind in staat moet zijn om eigen ontdekkingen en ervaringen op te doen. Deze vorm sluit aan bij de rol van de professional (Streumer, 2010) en het ontwikkelen van de 21^e -eeuwse vaardigheden (SLO, 2017). Tevens sluit dit aan op het leervermogen van kinderen, waarin de zone van naaste ontwikkeling een belangrijke rol speelt (Becker, 2012). Een buurtbewoner geeft aan dat leerkrachten het kind dient voor te bereiden op de toekomst (Persoonlijke mededeling, 2017). Leerkrachten dienen dus een vraaggestuurde onderwijsvorm te hanteren, zodat leerlingen vragen stellen, vaardigheden opdoen en worden voorbereid op de toekomst. Het eigenaarschap dient daarbij bij de kinderen te liggen. Door de vraaggerichte werkwijze ontwikkelt het kind daar vragen over en wordt het voorbereid op de toekomst (De Lanteerne, 2017). De UNESCO-thema's (UNESCO, 2017) komen centraal te staan op het wereldplein, waar de leerlingen kennis mee maken en leervragen over ontwikkelen. UNESCO-thema's zijn steeds meer van belang in onze samenleving (UNESCO, 2017). Door deze thema's worden leerlingen dus ook voorbereid op de toekomst.

Thema: Veiligheid

De veiligheid dient op fysieke en sociale wijze gewaarborgd te worden. Uit de interviews is gebleken dat zowel leerkrachten, ouders en buurtbewoners vinden dat de veiligheidseisen nageleefd dienen te worden (Persoonlijke mededeling, 2017). Een leerkracht geeft aan dat om leerlingen een aantal voorwaarden te geven (Persoonlijke mededeling, 2017). Daarnaast geeft een leerkracht aan om met ouders over veiligheid met kind en ouder in gesprek te gaan (Persoonlijke mededeling, 2017). Leerkrachten en ouders geven aan dat het juist leerzaam is om gevaar te ervaren (Persoonlijke mededeling, 2017). Dat is waar outdoor learning ook voor staat, namelijk dat het de plek dient te zijn waar de fysieke en mentale leefwereld van kinderen zich verder kan ontplooiën en ontwikkelen

(Vakdidactiek.BE, z.d.). Door goed te communiceren met leerlingen en ouders wordt dus de fysieke veiligheid gewaarborgd. Verder vindt een ouder dat het wereldplein niet voor iedereen opengesteld kan worden, maar wel op bepaalde momenten voor de buurt. De andere ouder wil graag dat bepaalde delen afgesloten worden voor bepaalde levenscategorieën (Persoonlijke mededeling, 2017). Daarbij is het dus ook belangrijk om in gesprek daarover te gaan met leerlingen en ouders. Het wereldplein dient op bepaalde momenten toegankelijk te zijn voor anderen. Een andere buurtbewoner geeft aan dat je niet alleen naar de fysieke veiligheid, maar ook naar de psychologische veiligheid moet kijken en dat deze gecreëerd kan worden (Persoonlijke mededeling, 2017). Daarover kunnen leerkrachten ook in gesprek gaan met de leerlingen.

Deelvraag 3: Op welke wijze kan er verbinding worden gelegd met professionals, ouders/verzorgers en de wijk om het wereldplein tot een succes te brengen?

Thema: Betrokkenheid

Het creëren van betrokkenheid kan door fysieke hulp te vragen. Uit de interviews is gebleken dat een leerkracht voor zich ziet om fysieke hulp te vragen (Persoonlijke mededeling, 2017). Een buurtbewoner gaf aan het belangrijk te vinden om buurtbewoners bij de plannen te betrekken en een rol te geven (Persoonlijke mededeling, 2017). Een buurtbewoner ziet betrokkenheid vooral plaatsvinden door mee te helpen met de realisering van het wereldplein (Persoonlijke mededeling, 2017). Betrokkenheid kan dus al plaats vinden bij de bouw van het wereldplein, als zowel ouders en buurtbewoners gevraagd worden om mee te helpen. Tevens dient Dorpsbelang Hees en werkgroep Groen erbij betrokken te worden volgens een buurtbewoner (Persoonlijke mededeling, 2017). Betrokkenheid kan gecreëerd worden door ouders en buurtbewoners in te zetten als deskundige, waarbij zij expertise overbrengen op de kinderen. Uit de interviews is gebleken dat de leerkrachten behoeften hebben om expertise bij ouders en deskundige op te halen, waar leerlingen hun vraag aan kunnen stellen (Persoonlijke mededeling, 2017). Er is gebleken uit de interviews dat bij leerkrachten, ouders en buurtbewoners het een voorwaarde is om dit op vrijwillige basis te doen (Persoonlijke mededeling, 2017). Bij het delen van expertise dient er wel een achterwacht te zijn. Een ouder gaf aan graag iemand erbij te hebben die verstand van zaken heeft als een betrokkene expertise deelt (Persoonlijke mededeling, 2017). Tevens hebben buurtbewoners interesse, om “een keer” te helpen en is dat volgens hen een reële vraag (Persoonlijke mededeling, 2017). Het delen van expertise sluit aan op vraaggestuurd onderwijs (De Lanteerne, 2017). Kinderen krijgen dan de mogelijkheid om vragen te stellen aan betrokkenen en daar onderzoek naar te verrichten. Tevens sluit dit aan bij het opdoen van de 21^e -eeuwse vaardigheden (SLO, 2017). Het is dus een mooie manier om op deze wijze betrokkenheid te creëren. Er wordt ook betrokkenheid gecreëerd als het wereldplein iets oplevert voor de buurtbewoners. De buurtbewoners hebben namelijk de behoeften dat het ook wat dient op te leveren voor de buurt (Persoonlijke mededeling, 2017). Een leerkracht heeft behoeften aan toegankelijkheid voor de buurt, waarin er op een maatschappelijke manier iets wordt teruggegeven (Persoonlijke mededeling, 2017). De leerkracht spreekt over het houden van buurtfeesten, koken en in de tuin verbouwen voor de buurt (Persoonlijke mededeling, 2017). Er is behoefte om de wijkgedachte via het wereldplein te versterken (Persoonlijke mededeling, 2017). Via deze manieren wordt de buurt betrokken bij het wereldplein. Uit een interview met een leerkracht kwam naar voren dat de communicatie namelijk helder dient te zijn voor betrokkenen (Persoonlijke mededeling, 2017). Het is dus van belang om een centraal informatiepunt op te zetten.

Thema: App

De app is een middel om betrokkenheid te creëren. Daarnaast doet het kind daardoor technologische en 21^e -eeuwse vaardigheden op. Uit een interview met een leerkracht kwam naar voren dat een app ervoor zorgt dat kinderen ook andere vragen gaan stellen, maar ook andere manieren van informatie achterhalen ontdekken en veel waardevoller leren (Persoonlijke mededeling, 2017). Dit sluit aan bij de gedachtegang van De Lanteerne over het inzetten van het wereldplein (De Lanteerne, 2017). Tevens doen leerlingen hierdoor technologische en 21^e eeuwse vaardigheden op. Dat zijn enkele vaardigheden die de hedendaagse samenleving van de burger verwacht (SLO, 2017). Een leerkracht zegt dat ook dat de manier van antwoord geven en verwerken, doorvragen en beleefd zijn in een gesprek van belang zijn (Persoonlijke mededeling, 2017). Een ouder zegt over de app dat het een mooie manier van leren is (Persoonlijke mededeling, 2017). Een andere ouder sluit zich hierbij aan en voegt daaraan toe dat kinderen heel erg intuïtief zijn als het gaat om apps en de digitale wereld (Persoonlijke mededeling, 2017). Een buurtbewoner geeft aan dat er wel verbinding mag zijn met de digitale wereld, maar dat het niet omgekeerd dient te zijn (Persoonlijke mededeling, 2017). Buurtbewoners geven aan dat een app ingezet kan worden (Persoonlijke mededeling, 2017). Het is

daarin belangrijk dat de app niet de hoofdfunctie neemt. Daarnaast zijn veiligheid en privacy punten om rekening mee te houden (Persoonlijke mededeling, 2017). Verder gaf een ouder aan dat er ook ouders met beperkte middelen zijn. Het is volgens de ouders belangrijk om te kijken of alle kinderen toegang hebben tot een device (Persoonlijke mededeling, 2017). De app dient dus een middel te zijn om contact te leggen, waarna betrokkenen uitgenodigd kunnen worden om de in de klas leerlingen echte vragen te laten stellen en contact te onderhouden. De toegang, veiligheid en privacy dienen goed in acht genomen te worden.

Beantwoording onderzoeksvraag: *Op welke wijze kan het wereldplein invulling krijgen, zodat de leerlingen vraaggestuurd onderwijs volgen middels outdoor learning, waarin het ontdekken van de wereld, techniek en het leren van 21^e -eeuwse vaardigheden centraal staan en er verbinding wordt gelegd met diverse betrokkenen?*

Het wereldplein dient elementen te bevatten om de leerlingen cognitief, sociaal en motorisch uitdagen, om zich te ontwikkelen. Het wereldplein dient onderverdeeld te zijn in de UNESCO-thema's, om leerlingen meer mogelijkheden dan alleen watermogelijkheden aan te bieden. Aangeraden wordt om het wereldplein van duurzame materialen te bouwen. Tevens dienen proefjes, natuurkunde, zwaartekracht, stroomlijn, berekenen, drijfvermogen, regenwater, verbruik van water, milieubeleving en elektriciteitsaandrijvingen terug te komen op het wereldplein. Verder zijn mogelijkheden tot stijgen, dalen, zinken, drijven en balans van belang. Uit bouwtechnisch onderzoek is gebleken dat de mogelijkheid er is om deze elementen te plaatsen op het wereldplein. Deze elementen zijn: de watergoot en infiltratieputten. Voor een optimale kwaliteit van het water is raadzaam om een waterkwaliteitscontrole uit te voeren. Bovendien dient het water op het wereldplein altijd te blijven stromen. Uit het bouwtechnisch onderzoek is gebleken dat niet alle afvoeren afgekoppeld kunnen worden. De nieuwe werkplaats bevat geen kruipruimte, daar kan dus geen afvoer doorheen. De elementen zoals bovengenoemd dienen manipuleerbaar te zijn, om aan alle niveaus van de leerlingen te voldoen, waardoor het uitdagend en prikkelend blijft voor hen. Er dient voldoende open ruimte te zijn om kinderen bewegingsvrijheid te geven. De onderwerpen van het leerplein dienen terug te komen op het wereldplein. Tevens dient het wereldplein technologische vernieuwing te bevatten, gericht op een moestuin en energie voor het bieden van technisch onderwijs en het opdoen van 21^e -eeuwse vaardigheden. Door alle behoeften van verschillende partijen te verwerken in het nieuwe ontwerp dient het verharde oppervlak verminderd te worden van 3819.36 m² naar 1945.5 m², dit komt doordat er veel groen aangebracht zal worden. De uitdaging van eerder benoemde elementen leidt ertoe dat leerlingen eigen leervragen durven te stellen over de context van het wereldplein. De leerkrachten dienen de leerlingen daar de ruimte in te geven door een vraaggestuurde onderwijsvorm te hanteren op het wereldplein, waardoor leerlingen vragen stellen, vaardigheden opdoen en worden voorbereid op de toekomst. Leerkrachten dienen ruimte te creëren en een ondersteunende rol aan te nemen. De autonomie en het eigenaarschap dient hierbij bij het kind te liggen. Tevens doen de leerlingen daardoor de 21^e -eeuwse vaardigheden op en past het bij de ontwikkeling. Op deze manieren volgt de leerling outdoor learning onderwijs, ontdekt het de wereld, doet het de technische en 21^e-eeuwse vaardigheden op en past het bij de ontwikkeling. Betrokkenheid wordt gecreëerd door expertise van ouders en buurtbewoners in te zetten, die naar de leerlingen wordt overgebracht en waarbij de leerlingen vragen stellen en daarin de sociale omgang leren. Het ontwikkelen van een app is daar een goed middel voor, waardoor de leerlingen tevens technologische en 21^e -eeuwse vaardigheden opdoen. Het overbrengen van expertise dient op vrijwillige en vrijblijvende basis te gebeuren. Er dient daarbij een achterwacht ingezet te worden die echt kennis van zaken heeft voor de leerlingen. Betrokkenheid wordt gecreëerd door wijkinitiatieven op het wereldplein te houden.

8.2 Aanbevelingen

Het onderzoek leidt tot de volgende aanbevelingen:

- **Definitief ontwerp:** Het definitieve ontwerp is ontworpen naar aanleiding van het bouwtechnisch en empirisch onderzoek, bijgevoegd in bijlage 12. Het definitieve ontwerp sluit op alle mogelijkheden en behoeften aan. De behoeften van leerlingen zijn daarin meegenomen door middel van de creatieve sessies. De behoeften van leerkrachten, ouders en buurtbewoners zijn meegenomen door middel van de interviews.
- **App ontwikkelen:** Uit de interviews is gebleken dat een app een goed middel is om expertise van betrokkenen te verkrijgen en verbinding te creëren. De privacy en veiligheid in de app dient daarin gewaarborgd te worden. Het wordt aanbevolen om hierover een afstudeeropdracht te formuleren voor studenten bij de opleiding Interaction Design. Deze

opdracht bestaat uit twee fases, waarvan de eerste gericht is op onderzoek en de tweede gericht op ontwikkeling van de app.

- Betrokkenheid creëren: Uit de interviews is gebleken dat betrokkenheid naast de app, ook gecreëerd wordt door betrokkenen te vragen voor fysieke hulp. Aanbevolen wordt om tijdens de bouw van het wereldplein hen te bevragen voor fysieke hulp, zoals het sjouwen van materialen. Tevens wordt aanbevolen om Werkgroep Groen en Dorpsbelang Hees te bevragen. Ook zou het mogelijk zijn om er een vervolgoopdracht voor ROC studenten aan te koppelen, omdat deze studenten in het eerste en tweede jaar een stageperiode hebben van 10 weken. Deze weken zouden zij dan mee kunnen werken in de uitvoering.
- Vervolgonderzoek Pleinen B en C: Dit betreffen de pleinen (bij Slingertouw gebouw en achterzijde school aan de Jacob van Campenstraat). Bij deze twee pleinen zou nog verder nagedacht kunnen worden over het ontwerp. Een mogelijkheid is om na te denken over de andere thema's van UNESCO, omdat plein A voornamelijk het UNESCO-thema water betreft. Ook zouden studenten hiervoor de materialen en kosten kunnen bepalen, zodat wanneer het ontwerp af is, het ontwerp meteen uitgevoerd kan worden. Dit zou via de minoren Stad & Land en Civil Society kunnen gaan.

Hoofdstuk 9. Evaluatie

Naar aanleiding van het onderzoek is meer kennis vergaard over bouwaspecten, die van belang zijn bij het neerzetten van een nieuw (school)plein. Tevens hebben de onderzoekers inzicht gekregen in welke behoeften van betrokkenen daarin meespelen.

Verder hebben de onderzoekers de onderzoeksvaardigheden verder ontwikkeld. Er is bovendien ervaren dat onderzoek doen een cyclus is.

Tijdens het onderzoek zijn de onderzoekers de afspraken goed nagekomen. De feedback van medestudenten, docenten, de opdrachtgever, contactpersonen en de projectleden hebben geleid tot het uitvoeren van een solide onderzoek en verslaglegging. De projectleden hebben elkaars feedback goed opgepakt.

Het onderzoek heeft ertoe geleid dat het wereldplein definitief opgericht wordt, waarin de behoeften van betrokkenen zichtbaar zijn meegenomen. Tevens is er een advies aangeleverd ten aanzien van de bruikbaarheid van het wereldplein, wat uit het onderzoek is gekomen.

Literatuurlijst

- Aquafix Milieu. (z.d.). *Verkeersklasse*. Geraadpleegd op 20 december 2017, van <http://m.aquafix.nl/nl/verkeersklasse>
- Becker, A. (2012). *Inleiding in de pedagogiek*. Assen: Van Gorcum.
- Betonputten.nl. (z.d.-a). *Betonputten*. Geraadpleegd op 16 november 2017, van <http://www.betonputten.nl/>
- Betonputten.nl. (z.d.-b). *Rechthoekige betonput*. Geraadpleegd op 20 december 2017, van http://www.betonputten.nl/Rechthoekige_Betonput
- Betonputten.nl. (z.d.-c). *Ronde betonput*. Geraadpleegd op 20 december 2017, van http://www.betonputten.nl/Ronde_Betonput
- Bollaert. (2017). *Ondergrondse-regenwatertanks*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <http://www.tankkopen.nl/ondergrondse-regenwatertanks/ultraplatte-kunststof-watertank-7500-liter.html>
- De Lanteerne. (z.d.-a). *Informatie*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <http://www.delanteerne.nl/informatie.aspx>
- De Lanteerne. (z.d.-b). *Wie zijn wij*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <http://www.delanteerne.nl/wie-zijn-wij.aspx>
- De Lanteerne. (2017). *Subsidieaanvraag*. (Versie 1.) Nijmegen: De Lanteerne.
- DINOloket. (2017-a). *Ondergrondgegevens*. Geraadpleegd op 25 september 2017, van <https://www.dinoloket.nl/ondergrondgegevens>
- DINOloket. (2017-b). *Ondergrondmodellen*. Geraadpleegd op 25 september 2017, van <https://www.dinoloket.nl/ondergrondmodellen>
- Donk, C. van der., & Lanen, B. van. (2011). *Praktijkonderzoek in zorg en welzijn*. Bussum: Coutinho.
- Drainagebuizen. (z.d.-a). *Infiltratieput*. Geraadpleegd op 13 november 2017, van <https://www.drainagebuizen.nl/infiltratieput-afvoer/>
- Drainagebuizen. (z.d.-b). *Infiltratiesysteem*. Geraadpleegd op 13 november 2017, van <https://www.drainagebuizen.nl/infiltratiesysteem/>
- Gemeente Nijmegen. (2017). *Rioleringstekening*. Geraadpleegd op 20 oktober 2017, van <https://www.nijmegen.nl/>
- Habitos.be. (z.d.). *Regenwater op eigen terrein infiltreren*. Geraadpleegd op 14 november 2017, van <http://www.habitos.be/nl/bouwen/regenwater-op-eigen-terrein-infiltreren-9329/>
- Infiltratie.nl. (2011). *Infiltratie*. Geraadpleegd op 13 november 2017, van <http://infiltratie.nl/>
- Infiltratieputten.nl. (z.d.). *Infiltratieput*. Geraadpleegd op 20 december 2017, van <http://www.infiltratieputten.nl/>
- InfoMil. (z.d.). *Zorgplicht hemelwater*. Geraadpleegd op 13 november 2017, van <https://www.infomil.nl/onderwerpen/lucht-water/handboek-water/activiteiten/lozen-afvloeiend/zorgplicht/>
- Janssen, H. (2013). *Samen opvoeden: Oriëntatie op pedagogische werkvelden*. Bussum: Coutinho.
- Jenaplan. (z.d.). *Wat is onderwijs op een Jenaplan school?* Gedownload op 30 september 2017, van http://www.jenaplan.nl/cms/upload/docs/onderwijs%20op_ een_Jenaplanschool.pdf
- Nijmegen. (z.d.-a). *Hees*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <https://www2.nijmegen.nl/wonen/Wijken/nijmegen-nieuw-west/hees/>
- Nijmegen. (z.d.-b). *Heseveld*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <https://www2.nijmegen.nl/wonen/Wijken/nijmegen-nieuw-west/heseveld/>
- NJI. (2011). *Normale ontwikkeling*. Gedownload op 2 oktober 2017, van <http://nji.nl/nl/Download-NJi/Normale-ontwikkeling-pdftekst.pdf>
- UNESCO. (z.d.). *Introducing UNESCO*. Geraadpleegd op 30 september 2017, van <http://en.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- UNESCO. (2017). *UNESCO*. Geraadpleegd op 2 oktober 2017, van <https://www.unesco.nl/unesco>
- Rainproof. (2017). *Maatregelen waterelementen*. Geraadpleegd op 29 november 2017, van <https://www.rainproof.nl/toolbox/maatregelen/waterelementen>
- Referentiebeelden. (z.d.). *Natuursteen*. Geraadpleegd op 29 november 2017, van <http://www.referentiebeelden.nl/index.asp?v=materiaal&id=8&d=natuursteen>
- Rijksoverheid. (2015). *Passend Onderwijs*. Geraadpleegd op 20 oktober 2017, van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs>
- Riool. (z.d.). *Afvoer van verontreinigd hemelwater*. Geraadpleegd op 13 november 2017, van <https://www.riool.net/afvoer-van-verontreinigd-hemelwater>
- SLO. (2014). *21^e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs*. Gedownload op 18 oktober 2017, van <http://downloads.slo.nl/Repository/21e-eeuwse-vaardigheden-in-het-curriculum-van-het-funderend-onderwijs.pdf>

SLO. (2017). *21^e eeuwse vaardigheden*. Geraadpleegd op 19 oktober 2017, van <http://curriculumvandetoekomst.slo.nl/21e-eeuwse-vaardigheden>

Speelprojecten. (z.d.). *Veiligheidseisen voor valzones en ondergronden*. Geraadpleegd op 28 november 2017, van <https://speelprojecten.nl/file.php?FileID=17828>

Straategie. (z.d.). *Wonen in en aan het water in de Lindewijk*. Geraadpleegd op 10 januari 2018, van <http://www.straategie.nl/beeldbank/alle-projecten/wonen-in-en-aan-het-water-in-de-lindewijk>

Streumer, J. (2010). *De kracht van werkplekieren*. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.

TLUlandschapsarchitecten. (2017). *Koeplein Kampen*. Geraadpleegd op 28 november 2017, van <http://tlulandschapsarchitecten.nl/portfolio/koeplein-kampen/>

Vakdidactiek.BE. (z.d.). *Outdare Teaching*. Geraadpleegd op 18 oktober 2017, van http://www.vakdidactiek.be/project_outdare_teaching

Verhagen, P. (2011). *Kwaliteit en beleid. Basisboek voor sociale studies*. Bussum: Coutinho.

Weet Meer. (z.d.-a). *Huizen in Hees*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <http://www.weetmeer.nl/buurt/Nijmegen/Hees/02680422>

Weet Meer. (z.d.-b). *Huizen in Heseveld*. Geraadpleegd op 24 september 2017, van <http://www.weetmeer.nl/buurt/Nijmegen/Heseveld/02680423>

Bijlage 1 Vragen vooronderzoek

Voorafgaand aan de oriëntatiefase zijn vragen tot stand gekomen, waarop de projectgroep antwoord wilde. Deze vragen zijn per analyse opgesteld, zodat er gericht per analyse werd georiënteerd. Op deze manier heeft de projectgroep zich goed georiënteerd in de verschillende analyses, waarna vervolgens de uitvoeringsfase plaatsvindt.

Literatuuranalyse

Wereldplein:

- Wat is de definitie van deze term?
- Waarom is dit leerzaam?
- Welke rol van leerkrachten en medewerkers wordt verwacht bij outdoor learning?
- Waarom dienen de UNESCO-thema's centraal te staan?

UNESCO-thema's:

- Wat houdt dat in?
- Waarom worden deze betrokken bij het wereldplein?

Outdoor learning:

- Wat is dat?
- Hoe verhoudt zich dit tot de praktijk?
- Is dit leerzaam voor kinderen?
- Welke rol wordt daarbij verwacht van leerkrachten?

Kinderen:

- Hoe ziet de leefwereld van kinderen eruit?
- Op welke wijze leren kinderen?
- In hoeverre is het mogelijk om kinderen te betrekken bij de realisatie van het wereldplein?

21^e -eeuwse vaardigheden:

- Wat is de aanleiding daarvan?
- Wat zijn dat?

Vraaggestuurd leren:

- Wat is dit?
- Hoe wordt dit toegepast op het wereldplein?

Narratieve analyse

Kinderen:

- Welke ideeën hebben de leerlingen?
- Welke leerlingen vallen op (door hun creatieve denkwijze) en kunnen verder betrokken worden in het vervolgonderzoek?

Leerkrachten:

- Wat is de houding van de leerkrachten en medewerkers ten opzichte van de oprichting van het wereldplein?
- Welke leraren kunnen betrokken worden in het vervolgonderzoek?

Ouders/verzorgers:

- In hoeverre zijn ouders/verzorgers bekend met de oprichting van het wereldplein?
- Hoe kijken ouders/verzorgers tegen het wereldplein aan?
- Welke ouders/verzorgers kunnen betrokken worden in het vervolgonderzoek?

Buurtbewoners:

- In hoeverre zijn de buurtbewoners bekend met de oprichting van het wereldplein?
- Hoe kijken de buurtbewoners tegen het wereldplein aan?
- Welke mogelijkheden zijn er om de buurt erbij te betrekken?
- Hoe is de verhouding in de buurt?
- Welke bewoners kunnen betrokken worden in het vervolgonderzoek?

Professionals:

- In hoeverre zijn professionals bekend met de oprichting van het wereldplein?
- Hoe kunnen professionals betrokken worden bij het wereldplein?
- Welke professionals kunnen betrokken worden in het vervolgonderzoek?

Omgevingsanalyse

Fysiek (school en wijk):

- Hoe staat de school in de wijk?
- Wat voor een personen wonen in de wijk?
- Hoe is de cohesie in de wijk?

School:

- Met welke gegevens van het bestaande gebouw dient rekening gehouden te worden?
- Hoe zien de schoolpleinen eruit?
- Hoe ziet het voorlopig ontwerp eruit?
- Hoe werken de leerlingen op het leerplein? (Het leerplein is een werkvorm die ook bij het wereldplein ingezet gaat worden.)

Bouw:

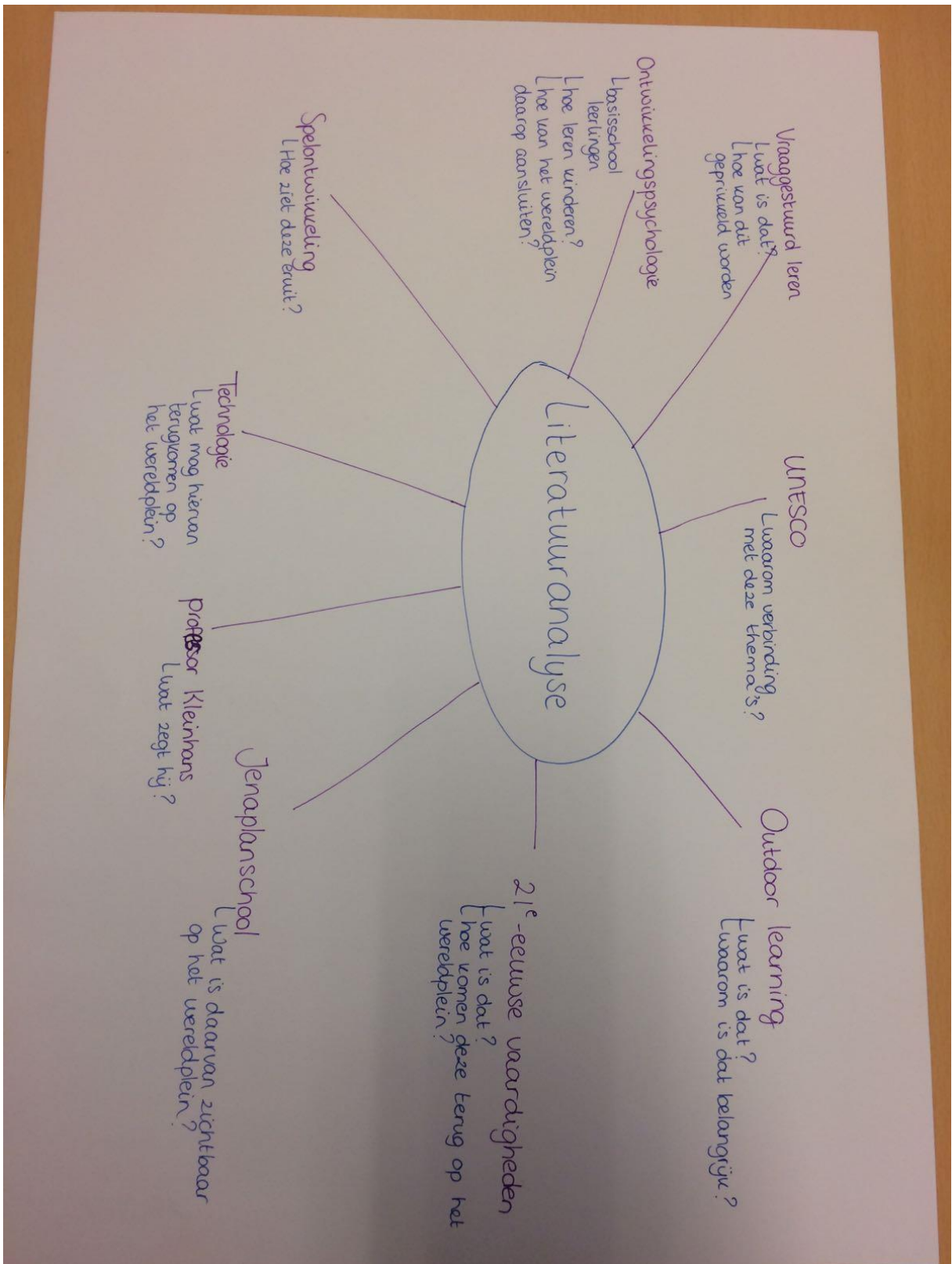
- Hoe staat het met de bouwtekeningen/bouweisen?
- Welke eisen zijn er met betrekking tot het grondwater in de omgeving?
- Welke eisen zijn er met betrekking tot hemelwaterafvoer in de omgeving?
- Welke eisen zijn er met betrekking tot de veiligheid van de betrokkenen?
- Aan welke eisen dient een waterbaan te voldoen?

Stakeholdersanalyse

- Met welke personen/organisaties wordt zeer nauw samengewerkt?
- Met welke personen/organisaties wordt samengewerkt?
- Met welke personen/organisaties wordt op de achtergrond samengewerkt?
- Welke personen/organisaties zijn actief bij de realisatie van het wereldplein?

Referenties

- Welke mogelijkheden zijn er met betrekking tot het thema "water" op het wereldplein?
- Hoe hebben andere scholen de veiligheid op het wereldplein gewaarborgd?
- Tegen welke dilemma's/verbeterpunten lopen de scholen aan? Wat zouden deze scholen achteraf anders hebben aangepakt?



Bijlage 3 Foto's huidig schoolplein







Bijlage 4 Voorlopig ontwerp wereldplein



Wereldplein B
bouwen, energie, techniek, uitvinden

Wat kan je op dit wereldplein allemaal beleven

Dit plan vormt een aanvullende, geïntegreerde fase die voor alternatieve bouwprojecten gebruik kan worden. De ontwerpen van de laatste periode door 'nagato' van 'buro' maken van het wereldplein een levend plan waar elke dag een nieuw te beleven is. De thema's voedsel, energie, water en bouwen zijn hierbij duidelijk terug te vinden in zowel het ontwerp van de ruimtes als in de bouwprojecten.

- 1 Ernie
- 2 Klimers met glijbanen en touwbrug/Via son loopbrug kan je van het ene plan naar het andere klimmen.
- 3 Besaandte wascrup met wascrupen
- 4 Haven vloedkering die zorgt dat in bakenvervalten. Kan je de aandrijfbare constructie onder van de bakken te vullen?
- 5 Ovale vorm in bouwcrup.
- 6 Besaandte roestboet.
- 7 De grote lichte groen die afbreiding kan lussen het zand en het gred. Met groenig beplanting.
- 8 Een lekker relaxen en mediteren in de hangmat.
- 9 Besaandte streeg kan versieren worden van een plantje rugtuining. Maak hem 1,5m hoog en je hebt meteen een soort sportveld en kleine spijl.
- 10 Deze grote berging wordt opgebouwd in twee spanten. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee.
- 11 Besaandte spijl.
- 12 Twee besaandte overkappingen. Hieronder kunnen een paar grote rijkdommen verticaal geplaatst worden.
- 13 Verhoogde border met sportveld. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee.
- 14 Groen spijl.
- 15 Groen spijl onder de populieren met een grote blinde muur van de gymzaal als achterwand. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee.
- 16 Dubbele schommel (besaand) of ander sporttoestel.
- 17 Handicrafttoestel van sportveld. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee.
- 18 Regenwater afgevoerd en grond onder de vloeren als veld. Paar stappen om te leggen.
- 19 Groen spijl met gred.
- 20 Besaandte sportveld verhoging met verschillende spijl en een zelfde bouwcrup.
- 21 Sportveld.
- 22 Pergola met spijl en stapelmuur.
- 23 Plantenplan - een klein plan van een besaandte - normaal schijf met twee assen. Ideaal voor kleine besaandte en sportveld.
- 24 Ovale spijl.
- 25 Natuurwiel - een verhoogde plantje op een plan voor alle ideeën. Wie zijn het? Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee. Het is een thema van de hooft thema en dubbele idee.



Wereldplein C

Bewegen, voedsel, presenteren, ontmoeten

Wat kan je op dit wereldplein allemaal beleven

De plan vormt een avontuurlijke, gevarieerde baas die voor afwisselende buitenprojecten gebruikt kan worden. De invulling van de binnenruimte wordt ingevuld met buitenruimte van het wereldplein een lezend plan waar elke dag iets nieuws te beleven valt. De thema's voedsel, energie, water en bewegen zijn hoofdthema's die terug te vinden in zowel het ontwerp van de ruimte als in de buitenprojecten.

- 1 Entree
- 2 Zandkelder om te bouwen
- 3 Fissies (kunnen los neergeset worden of in ingesagde 1ggrnde kaasmaken geplaatst worden)
- 4 Berging met veel los materiaal om huizen daar de kinderen te ontwerpen en ingevuld met speelgoed
- 5 Voedselprojecten: Ligt 1 reeds voorliggend. Te gebruiken voor voedsel maar ook voor grote kunstprojecten als een voorstelling of presentatie. De uitgegraven grond kan voor gebruik worden om de bodem van de struiken op te heffen.
- 6 Podium: op maat van niveau. Ligt breed met gastelijke strand struiken en ruiten en ruiten die de kanten begrenzen.
- 7 Binnend klim toestand
- 8 Klauwrennen tussen de populieren en langs de blinde muur. Hoort met berg. Afwisselend opgenomen. Iggende klimboom, planken, stekjes klimwand, touwbrug met twee touwen tussen elkaar.
- 9 Ruimte onder de trap kan een meubel schuifstuk worden
- 10 Dakveld voor presentatie. De blinde muur kan gebruikt worden voor het presenteren van allerlei kunstwerken van de kinderen. Er kan direct op geschiedkundig worden of de kunstwerken kunnen er opgehangen worden.
- 11 Zegel
- 12 Grote speelruimte waar je naast elkaar kunt rennen, slingeren, lopen. De struiken zijn zo hoog dat je niet uitsteekt. Het is er zo warm lopen.
- 13 Ruimte voor hangmaten.
- 14 Omsluitende voorlegger. Het kan of in een een of in een paar verdere stappen worden.
- 15 Schuifstuk voor de sluis.
- 16 Presentatie met voorliggend. Wat is er meer dan vuur en stenen en daar je ogen breed op bakken of een op bakken van de gronden uit je ogen kunt!
- 17 Hoesmetje
- 18 Pick voor buitenruimte
- 19 Presentatie die te gebruiken zijn als restaurant of als vertaalkaart in het tuin-entree. Gravel met fruitbomen
- 20 Berging met kunstwerk



Bijlage 5 Creatieve sessies

Werkwijze creatieve sessies project De Lanteerne “Het wereldplein”

Welkom kinderen: (2 min)

Voorstellen

Bedanken deelname kinderen

Uitleg: (8 min)

Wij vieren zijn bij jullie op school om mee te denken over het wereldplein op De Lanteerne. Wij vinden het leuk om te kijken welke ideeën jullie hebben over het wereldplein, en dan vooral het water.

Misschien komt jullie idee dan wel écht op het wereldplein!

We verdelen de groep in tweeën. Daarna maken we een woordweb.

Waar denken jullie aan bij water? Waar denken jullie aan bij waterbaan? Alles wat je maar kan verzinnen is goed!

Woordweb “Water”

Woordweb “Waterbaan”

Werkwijze: Woordweb maken (gezamenlijk): ieder kind per groepje schrijft twee à drie woorden op. Vervolgens wisselen de groepjes van woordweb. Daarbij worden nieuwe dingen of associaties opgeschreven.

Terugkoppeling: goed gedaan, veel nieuwe ideeën.

Groepjes maken: zo meteen mogen jullie iets dat met deze twee onderwerpen te maken heeft, verder uitwerken. Ondertussen lopen wij langs om te kijken naar jullie werkjes.

Jullie kunnen kiezen hoe je je idee gaat uitwerken. Je kan kiezen om te tekenen, te knutselen, te kleien en te bouwen (dit mag jezelf kiezen; materialen die je leuk vindt om te gebruiken, of iets dat je heel goed kan). Alle spullen die je nodig hebt, liggen op tafel in het midden. Je mag alles gebruiken!

Aan de slag (20 minuten)

Wij lopen langs om te kijken en de kinderen vragen te stellen

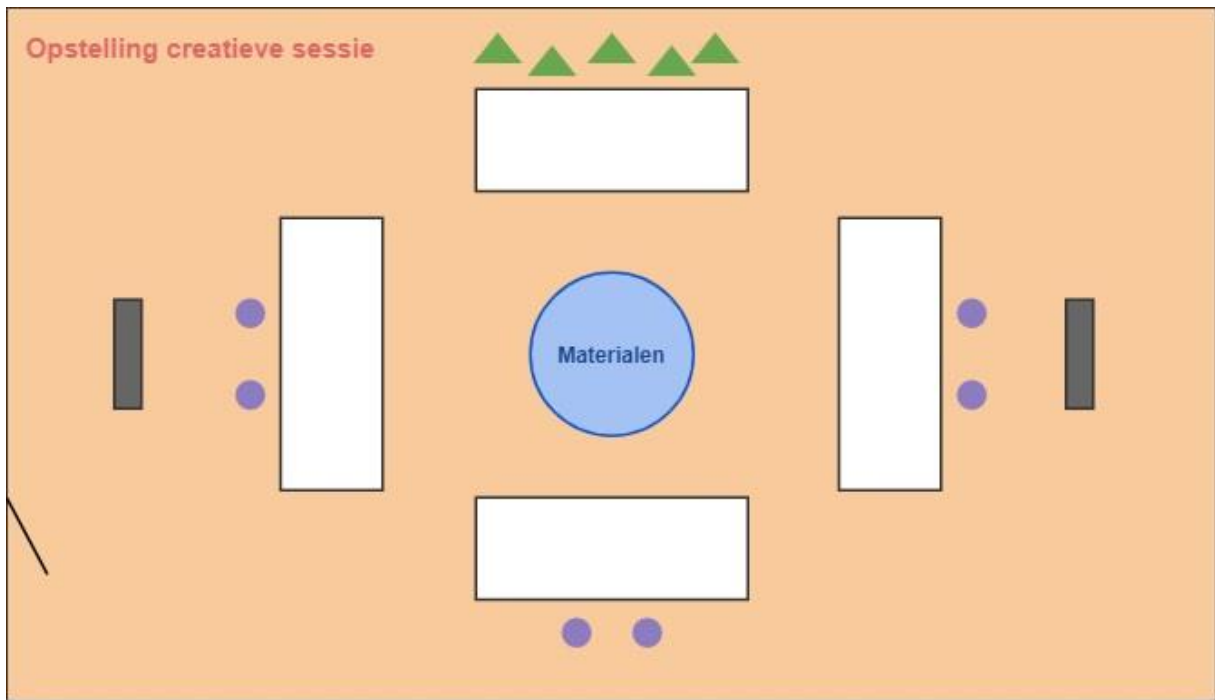
Afsluiting (8 minuten)

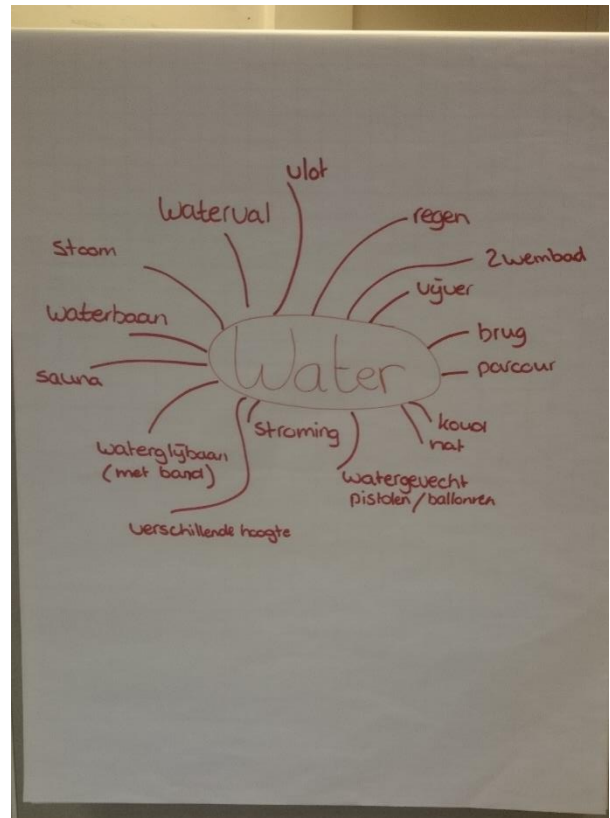
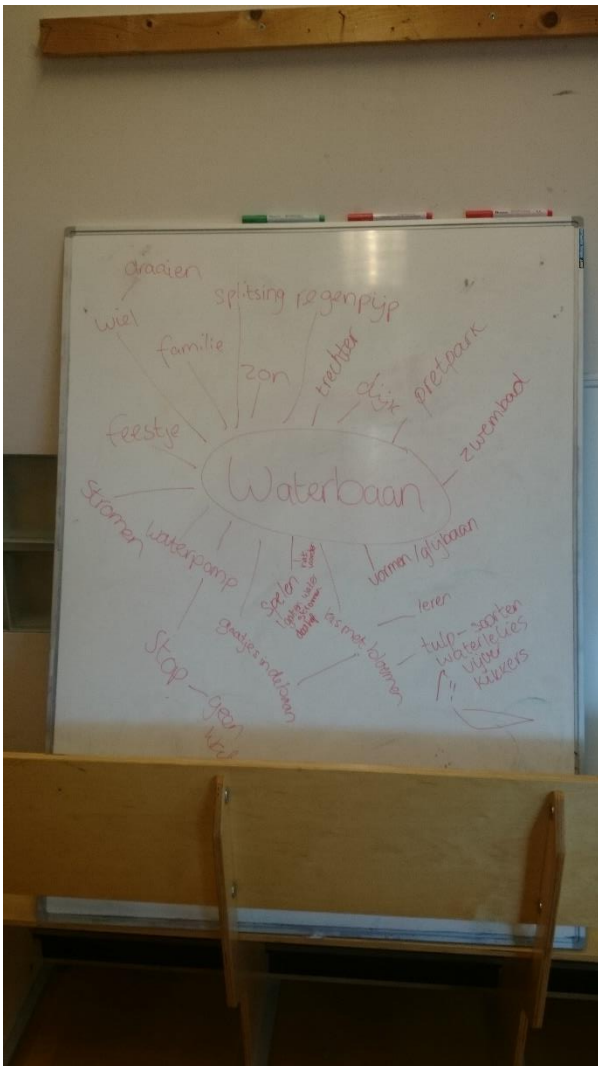
Vragen hoe de kinderen het vonden, kinderen over hun werkje laten vertellen

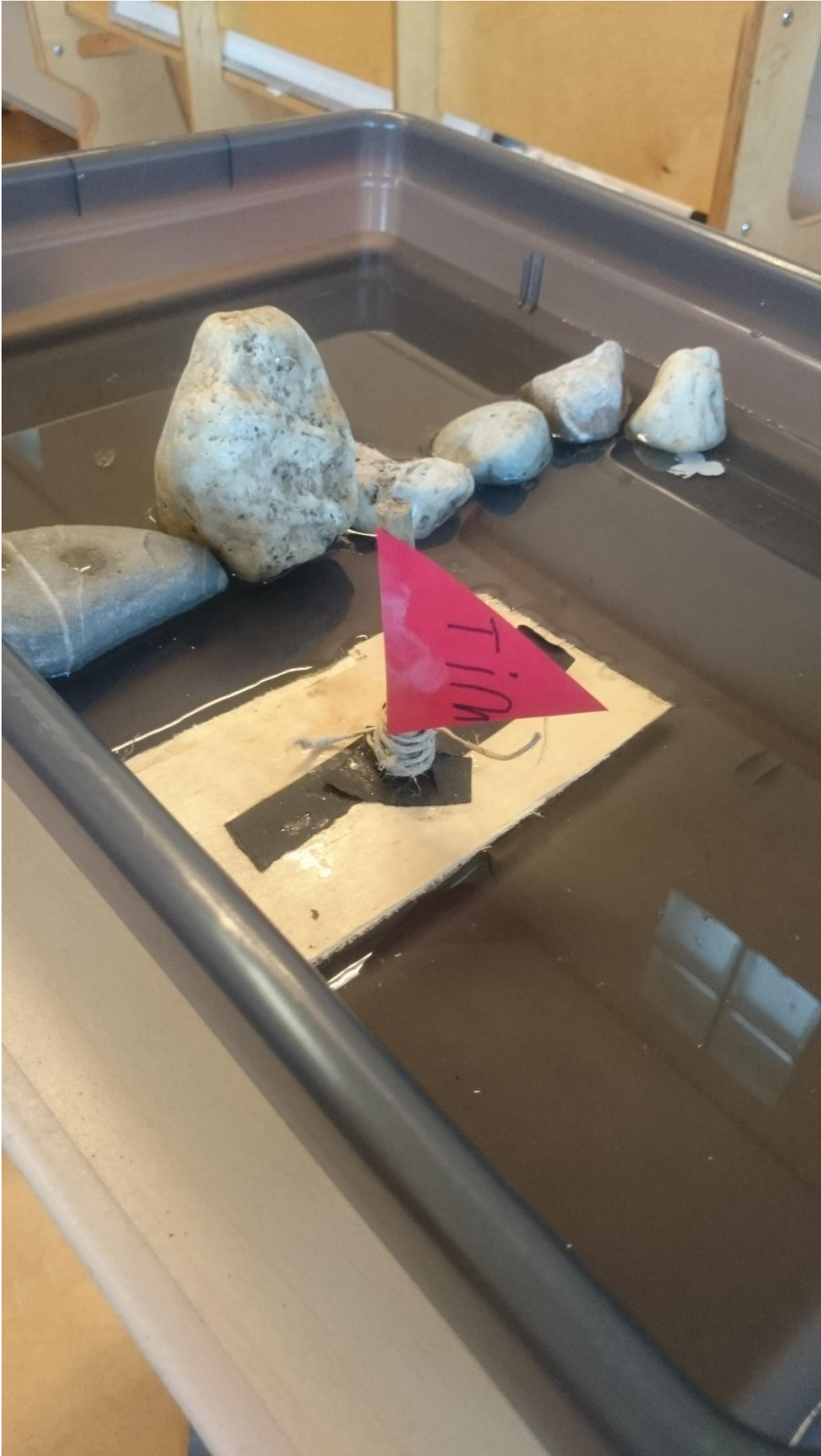
Gezamenlijk opruimen

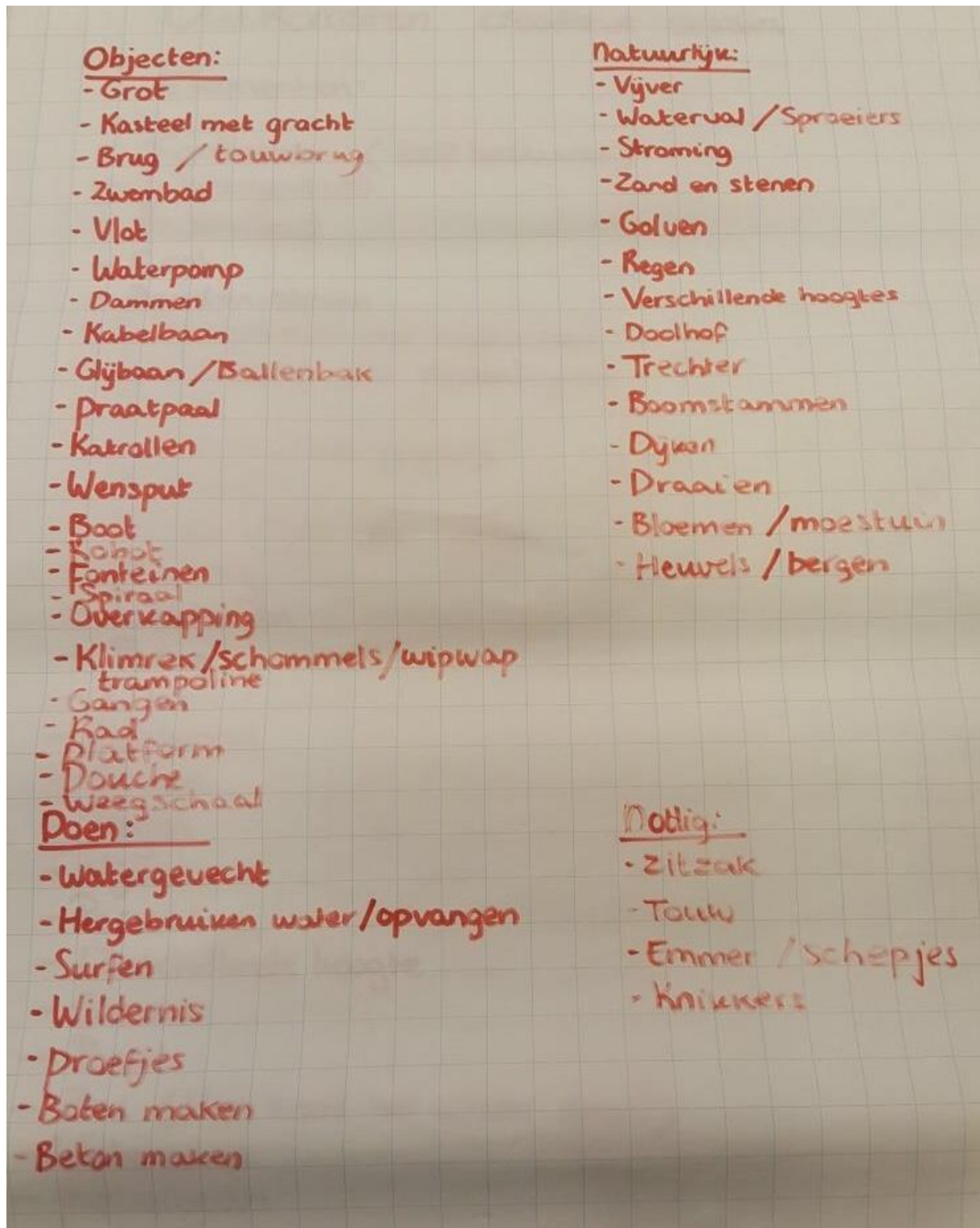
Materialen

- 2 Flap-overs
- Papier (om te tekenen en knutselen) (diverse kleuren)
- Karton (diverse kleuren)
- Kleurpotloden
- Stiften
- Verf
- Kwasten
- Lijm
- Plakband
- Scharen
- Zandzakjes (boterhamzakjes met zand)
- Stenen (grindsteentjes)
- Bekertje water
- Grote bak met water (om drijven, zinken et cetera uit te testen)
- Oude bouwmaterialen (zie grote zak in lokaal)
- Rietjes
- Piepschuim
- Wc-rolletjes
- Boterhamzakjes
- Klei
- Draadjes (wol/touw)
- Schepjes
- Placemats
- Overhemden









Toelichting verdeling:

- Objecten:** Fysieke elementen op het wereldplein.
Doen: Wat de leerlingen willen doen op het wereldplein.
Natuurlijk: Welke elementen de leerlingen graag terugzien ten aanzien van de natuur.
Nodig: Welke middelen de kinderen nodig hebben op het wereldplein.

Samenvatting participerende observaties creatieve sessies:

Naar aanleiding van de participerende observaties tijdens de creatieve sessies is inzichtelijk geworden hoe de leerlingen van basisschool De Lanteerne te werk gaan. De leerlingen zijn erg enthousiast ten aanzien van het wereldplein. De leerlingen stellen vragen en gaan daarna aan de slag. Er is een verschil te zien tussen onderbouw, middenbouw en bovenbouw leerlingen. Er is gezien dat de leerlingen geprikkeld en uitgedaagd worden door het aanbod van materialen en bepaalde ruimtes. De leerlingen gaan vervolgens op een eigen manier daarmee aan de slag. Daarin is opgevallen dat er onderscheid is te zien tussen de niveaus van leerlingen. De leerlingen van de onderbouw hebben nog sturing nodig en vragen om hulp. De leerlingen van de middenbouw gaan meer zelfstandig aan de slag. De bovenbouw leerlingen gaan zeer zelfstandig aan het werk. De leerlingen hebben een grote mate van creativiteit en nieuwsgierigheid. Het is opgevallen dat dit extra wordt geprikkeld naar mate de leerlingen vrijgelaten worden in vorm, ruimte en materialen. De leerlingen worden daardoor enorm enthousiast en laten hun creativiteit en nieuwsgierigheid naar boven komen. De leerlingen gaan enthousiast aan de slag. Op deze manier zijn er veel leuke en nieuwe ideeën ontstaan voor het wereldplein.

Bijlage 6 Interviewguides en uitwerkingen vooronderzoek

Interviewguides

Doel: oriënteren op de behoeften van de kinderen, leerkrachten/medewerkers, ouders/verzorgers en buurtbewoners.

Duur: +/- 30 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Kinderen: (gr. 2, 3, 4 en 5)

Inleiding: voorstellen.

Doel: oriënteren op de behoeften van de kinderen.

Uitleggen project: wij helpen mee om een wereldplein voor jullie school te maken.

Wij gaan zo een paar vragen aan jou stellen, om te horen wat jij daarvan vindt. Je mag alles zeggen wat je wil, niets is fout. Het duurt ongeveer 10 minuten.

Algemeen (tijdens creatieve sessie):

Vind je het leuk dat er een wereldplein komt?

Hoe wil jij dat het wereldplein eruit komt te zien? Teken dit maar op papier!

Wat is er allemaal op jouw wereldplein?

Wat kun je er doen?

Wat vind je het leukste?

Wil jij nog wat zeggen over het wereldplein? Of over iets anders?

Dank je wel.

Kinderen: (gr. 6, 7 en 8)

Inleiding: voorstellen.

Doel: oriënteren op de behoeften van de kinderen.

Uitleggen project: wij helpen mee om een wereldplein voor jullie school te maken.

Wij gaan zo een paar vragen aan jou stellen, om te horen wat jij daarvan vindt. Je mag alles zeggen wat je wil, niets is fout. Het duurt ongeveer 10 minuten.

Algemeen (tijdens creatieve sessie):

Vind je het leuk dat er een wereldplein komt?

Wat vind jij leuk om te leren op het wereldplein?

Hoe wil jij dat het wereldplein eruit komt te zien? Teken dit maar op papier!

Wat is er allemaal op jouw wereldplein?

Wat kun je er doen?

Wat vind je het leukste?

Wat kunnen de juffen en meesters doen op het wereldplein?

Wil jij nog wat zeggen over het wereldplein? Of over iets anders?

Dank je wel.

Leerkrachten/medewerkers:

Inleiding: voorstellen + uitleg project.

Doel: oriënteren op de behoeften van de leerkrachten/medewerkers.

Duur: +/- 30 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Algemeen (tijdens de dialoogsessie):

Ben je bekend met de oprichting van het wereldplein?

Wat vind je daarvan?

Welke aspecten zie je graag terug in het wereldplein? (Denk aan onderwerpen, leerarrangementen).

Waarom vind je dit belangrijk?

Leermethoden:

Hoe zie je de lessen voor je op het wereldplein?

Wat wil je de kinderen hierbij meegeven?

Kan dit gekoppeld worden met andere vakken? Hoe zie je dit voor je?

Hoe ga je de kinderen stimuleren om gebruik te maken van het wereldplein? Welke rol verwacht je van de leerkrachten? Zijn er vrijwilligers nodig om dit te realiseren?

Betrokkenen betrekken:

Hoe denk je dat buurtbewoners betrokken kunnen worden bij het wereldplein?

Hoe kan volgens jou de veiligheid van de kinderen op het wereldplein gewaarborgd blijven?

Hoe kan de bruikbaarheid gewaarborgd blijven? Zijn er vrijwilligers die dit mee willen onderhouden? Is dit een realistische vraag voor (klassen)ouders/verzorgers?

Wanneer is het wereldplein voor jou een succes?

Heb je nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Bedanken.

Ouders/verzorgers:

Inleiding: voorstellen + uitleg project.

Doel: oriënteren op de behoeften van de ouders/verzorgers.

Duur: +/- 10 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Standaardvragen: leeftijd – geslacht – status – werk – leeftijd kinderen (m/v) – verbinding wijk.

Algemeen (tijdens interviews):

Bent u bekend met de oprichting van het wereldplein op De Lanteerne?

Wat vindt u daarvan?

Welke aspecten ziet u graag terug in het wereldplein? (Denk aan onderwerpen, leerarrangementen, veiligheid, kennis et cetera). Waarom vindt u dit belangrijk? Wat hoopt u dat het wereldplein opbrengt?

Wat zou u kunnen betekenen voor het wereldplein? (Denk aan onderhouden, toezicht, vrijwilliger, kennis delen, et cetera)

Wat heeft u daarvoor nodig van de school?

Wanneer zou het wereldplein voor u een succes zijn?

Mogen wij in de toekomst contact met u opnemen met betrekking tot het wereldplein?

Heeft u nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt. (De eventuele contactgegevens worden vertrouwelijk gebruikt binnen de school).

Bedanken.

Buurtbewoners:

Inleiding: voorstellen + uitleg project

Doel: oriënteren op de behoeften van de buurtbewoners.

Duur: +/- 10 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Standaardvragen: leeftijd – geslacht – status – werk – leeftijd kinderen (m/v) – verbinding wijk.

Algemeen (tijdens interviews):

Bent u bekend met de oprichting van het wereldplein op De Lanteerne?

Wat vindt u daarvan?

Welke aspecten ziet u graag terug in het wereldplein? (Denk aan onderwerpen, leerarrangementen, veiligheid en kennis et cetera). Waarom vindt u dit belangrijk? Wat hoopt u dat het wereldplein opbrengt?

Wat zou u kunnen betekenen voor het wereldplein? (Denk aan onderhouden, toezicht, vrijwilliger, kennis delen, et cetera).

Wat heeft u daarvoor nodig van de school?

Wanneer zou het wereldplein voor u een succes zijn?

Mogen wij in de toekomst contact met u opnemen met betrekking tot het wereldplein?

Heeft u nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt. (De eventuele contactgegevens worden vertrouwelijk gebruikt binnen de school).
Bedanken.

Uitwerkingen interviews ouders/verzorgers

Naam: Ouder 1

Geslacht: Man

Leeftijd: 30-40

Overige informatie: Eén zoon van 5 jaar.

1. Ja en nee, ik weet er van.
2. Ik vind het positief. Kinderen moeten spelend leren.
3. Het is belangrijk dat er toezicht van bekende gezichten is.
4. Een tijdje terug was er het thema beroepen en dan komt een ouder in de klas vertellen over zijn of haar beroep. Ik heb dat toen ook gedaan. Zoiets zou ook leuk zijn voor het wereldplein. Ik ben bereid om dit ook te doen bij het wereldplein.
5. -
6. -
7. -
8. -

Naam: Ouders 2, 3 en 4

Geslacht: Vrouw, vrouw, vrouw

Leeftijd: 30-40

Overige informatie: Allemaal oudere kinderen (bovenbouw).

1. Ja, wij zijn bekend met de oprichting van het wereldplein.
2. Wij vinden lesgeven belangrijker. Laat ze daar maar meer geld in steken. Wij vinden lezen en schrijven belangrijker. Daarnaast maken onze kinderen het wereldplein toch niet meer mee, want die zijn dan al van school af. Ze zijn er al jaren mee bezig, maar we zien er nog niks van terug.
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -

Naam: Ouder 5 en 6

Geslacht: Man en vrouw

Leeftijd: 30-40

Overige informatie: Man heeft een zoon. Vrouw onbekend.

1. Ja, wij zijn bekend met de oprichting van het wereldplein. Dat plein daar achter toch (al wijzend).
2. Het is goed voor het opgroeien van het kind. Dan hebben ze ook meer te doen in plaats van alleen ruzie maken.
3. Een rubberen vloer voor de veiligheid en dan heb ik ook geen houtsnippers thuis over de vloer, want dat is wel het geval bij een speeltuin bij ons in de buurt.
4. Ik zelf liever niet, maar het is wel leuk als andere ouders dat willen doen.
5. Een tijdje terug was er het thema beroepen en dan komt een ouder in de klas vertellen over zijn of haar beroep. Ik heb dat toen ook gedaan. Zoiets zou ook leuk zijn voor het wereldplein. Ik ben bereid om dit ook te doen bij het wereldplein.
6. Als de kinderen leren samenwerken, delen en elkaar helpen. Net zoals bij de Strong Vikingrun. Solidariteit vind ik ook belangrijk.

7. -
8. -

Naam: Ouder 7

Geslacht: Vrouw

Leeftijd: 30-40

Overige informatie: Eén zoon in groep 6 of 7.

1. Ja, ik ben bekend. Dat is toch dat groene plein?
2. Er moet iets gebeuren, zodat de kinderen lekker kunnen spelen.
3. Er moet wel voldoende ruimte zijn op het plein om te fietsen en bewegen. Dus er moet niet te veel groen zijn.
4. -
5. -
6. Het is een succes als de kinderen plezier hebben in het spelen, maar ik moet het wel eerst allemaal nog zien en dan pas geloven.
7. -
8. -

Uitwerkingen interviews buurtbewoners

Naam: Buurtbewoner 1

Huisnummer: 22

Wijk: Hees

Geslacht: Man

Leeftijd: 50-60

Burgerlijke status: Vrouw en drie jongens

Werk: Financiële achtergrond (inkomsten: modaal – 2x modaal)

Overige informatie: Drie jongens op De Lanteerne

1. Nee, ik ben niet bekend met de oprichting van het wereldplein.
2. Educatie en ontwikkelen is voor de kinderen het belangrijkste. Het wereldplein is met name bedoeld voor de kinderen. De buurt zal er weinig gebruik van maken. Ik woon al heel lang hier in de wijk en die bestaat voornamelijk uit oudere mensen en enkele gezinnen. De samenhang is niet zodanig groot dat er iets gedaan wordt. Het is bijvoorbeeld lastig om buurtfeesten te organiseren en iedereen bij elkaar te krijgen. De sociale cohesie is goed, maar niet geweldig. Je spreekt elkaar wel, maar meer niet.
3. School moet de thema's zelf bedenken. Zie vraag 2.
4. Op incidentele basis, structureel is voor veel mensen lastig. Voor oudere mensen is het makkelijker, omdat zij meer tijd hebben. Jongere mensen hebben het vaak druk met werk of kinderen. Maar ik ben wel bereid om een paar uurtjes te helpen.
5. -
6. Als de kinderen maar kunnen spelen en plezier hebben, dat is het belangrijkste. Kinderen denken niet aan leren, maar aan bezig zijn en spelen.
7. -
8. -

Naam: Buurtbewoner 2

Huisnummer: +/- 90

Wijk: Hees

Geslacht: Man

Leeftijd: 65-85

Burgerlijke status: Vrouw

Werk: Gepensioneerd

Overige informatie:

1. Nee, ik ben niet bekend met de oprichting van het wereldplein.
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -

Meneer had weinig tijd en stond nog in z'n badjas.
Commentaar op de drukte 's ochtends. Veel gehaast en kans op ongelukken.

Naam: Buurtbewoner 3
Huisnummer: 32
Wijk: Hees
Geslacht: Man
Leeftijd: 65-85
Burgerlijke status:
Werk:

Overige informatie: Meneer gaf aan dat hij al eerder in gesprek is geweest met de directeur van De Lanteerne. Daarnaast zei meneer dat hij een groot voorstander van de oprichting van het wereldplein is. Vooral de verbinding met de bewoners (in de buurt) vindt hij belangrijk.

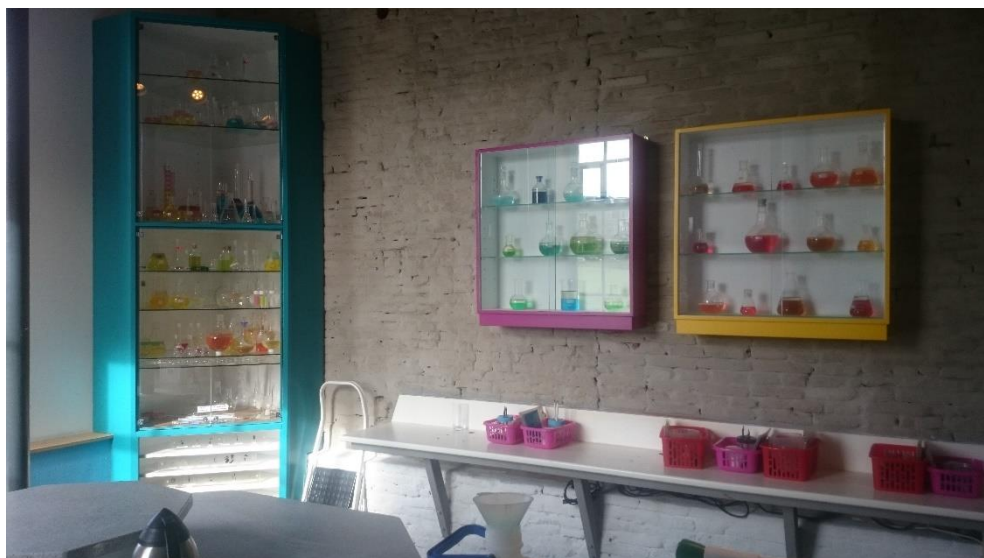
1. Ja, ik ben bekend met de oprichting van het wereldplein.
2. -
3. -
4. -
5. -
6. -
7. -
8. -

Meneer had weinig tijd, want hij ging naar China.

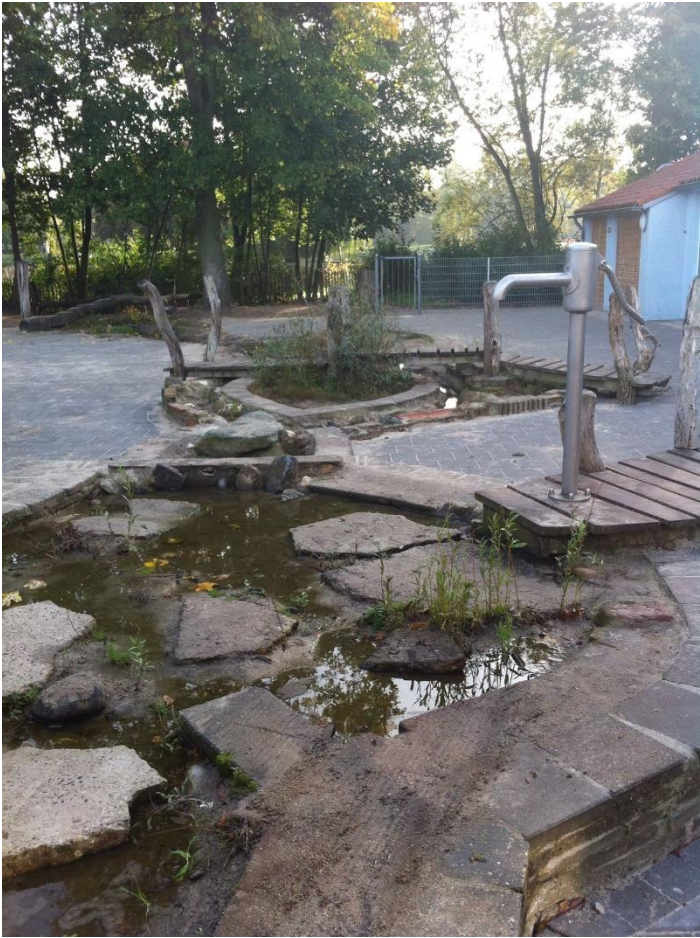
Bijlage 7 Sfeerimpressie referentieprojecten

Watermuseum Arnhem





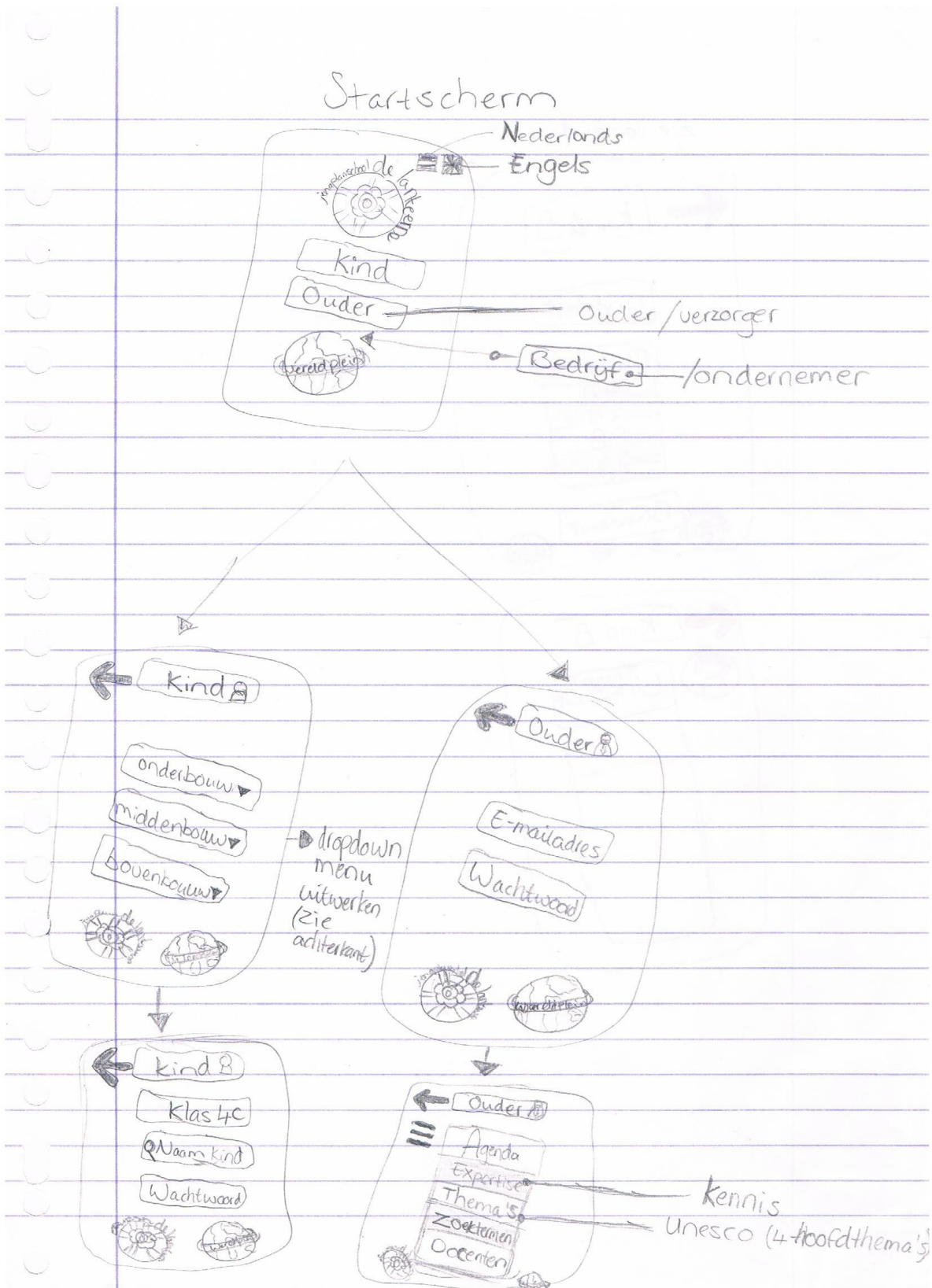
Basisschool De Raamdonk (Grave)



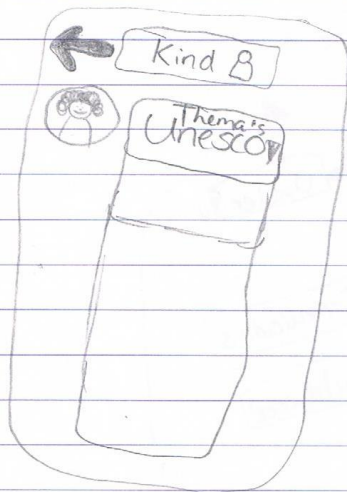


Basisschool Elckerlyc (Gennepe)





Zie voorzijde



Bijlage 9 Interviewguides empirisch onderzoek

Leerkrachten

Inleiding: voorstellen + uitleg project (minor + project De Lanteerne)

Doel: oriënteren op de behoeften van de leerkrachten

Duur: +- 30 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Algemeen:

1. Ben je bekend over de oprichting van het wereldplein op De Lanteerne?
2. Wat is de meerwaarde van het wereldplein volgens jou?
3. Welke aspecten zie je graag terug in het wereldplein? (Denk aan onderwerpen, leerarrangementen, veiligheid, kennis etc.). Waarom vind je dit belangrijk?

Leermethoden:

4. Wat zou je als leerkracht meegeven aan de kinderen?
5. Hoe zou je als leerkracht de kinderen stimuleren om gebruik te maken van het wereldplein?
6. Welke rol verwacht je van de leerkrachten?
7. Hoe prikkel je de kinderen en leerkrachten om ook na de beginperiode actief gebruik te maken van het wereldplein?

Veiligheid:

8. Hoe kan volgens jou de veiligheid van de kinderen op het wereldplein gewaarborgd blijven? (Wat dienen de leerkrachten te doen?)
9. Hoe kan de bruikbaarheid gewaarborgd blijven?

Betrokkenen betrekken:

10. Hoe denk je dat omwonenden betrokken kunnen worden bij het wereldplein?
11. Wat hoop je dat anderen (ouders, buurtbewoners en professionals) zouden bieden aan het wereldplein?

App:

12. Wat vind je van een app die helpt om de expertise van ouders/buurtbewoners/professionals per onderwerp te categoriseren, zodat kinderen hulp in kunnen schakelen?
13. Hoe zou deze eruit moeten zien volgens jou?
14. Welke rol verwacht je hierbij van de leerkrachten? En de ouders? En de professionals?

Afronding:

15. Wanneer zou het wereldplein voor jou een succes zijn?
16. Heb je nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt. (De eventuele contactgegevens worden vertrouwelijk gebruikt binnen de school).

Bedanken.

Ouders

Inleiding: voorstellen + uitleg project (minor + project De Lanteerne)

Doel: oriënteren op de behoeften van de ouders

Duur: +- 30 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Algemeen:

17. Bent u bekend over de oprichting van het wereldplein op De Lanteerne?
18. Wat is de meerwaarde van het wereldplein voor u als ouder?
19. Welke aspecten ziet u graag terug in het wereldplein? (Denk aan onderwerpen, leerarrangementen, veiligheid, kennis etc.). Waarom vindt u dit belangrijk?

Leermethoden:

20. Wat zou u als ouder willen zien dat de leerkrachten meegeven aan de kinderen?
21. Hoe zou u als ouder de kinderen stimuleren om gebruik te maken van het wereldplein?
22. Welke rol verwacht u van de leerkrachten?
23. Hoe prikkel je de kinderen en leerkrachten om ook na de beginperiode actief gebruik te maken van het wereldplein?

Veiligheid:

24. Hoe kan volgens jou de veiligheid van de kinderen op het wereldplein gewaarborgd blijven? (Wat dienen de leerkrachten te doen?)
25. Hoe kan de bruikbaarheid gewaarborgd blijven?

Betrokkenen betrekken:

26. Hoe denkt u dat omwonenden betrokken kunnen worden bij het wereldplein?
27. Wat hoopt u dat anderen (ouders, buurtbewoners en professionals) zouden bieden aan het wereldplein?
28. Wat zou u kunnen betekenen voor het wereldplein? (Denk aan onderhouden, toezicht, vrijwilliger, kennis delen, etc.) Staat u daar open voor?
29. Wat heeft u daarvoor nodig van de school?

App:

30. Wat vindt u van een app die helpt om de expertise van ouders/buurtbewoners/professionals per onderwerp te categoriseren, zodat kinderen hulp in kunnen schakelen?
31. Hoe zou deze eruit moeten zien volgens u?
32. Welke rol verwacht u hierbij van de leerkrachten? En de ouders? En de professionals?

Afronding:

33. Wanneer zou het wereldplein voor u een succes zijn?

34. Heeft u nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt. (De eventuele contactgegevens worden vertrouwelijk gebruikt binnen de school).

Bedanken.

Buurtbewoners

Inleiding: voorstellen + uitleg project (minor + project De Lanteerne)

Doel: oriënteren op de behoeften/ meningen van de buurtbewoners

Duur: +- 30 minuten

Er is niets goed of fout van wat er gezegd wordt.

De gegevens worden anoniem verwerkt. De opname wordt verwijderd.

Algemeen:

1. Bent u bekend over de oprichting van het wereldplein op De Lanteerne?
2. Wat vindt u daarvan?
3. Wat vindt u belangrijk als buurtbewoner (om terug te zien / te gebruiken)?

Er lopen al enkele buurtinitiatieven op dit moment, maar dat is nog niet concreet.

Verbinding buurt: (app)

4. Hoe denkt u dat omwonenden betrokken kunnen worden bij het wereldplein? Is dit een aanwinst voor de buurt?
5. Wat vindt u van een app die helpt om de expertise van ouders/buurtbewoners/professionals per onderwerp te categoriseren, zodat kinderen hulp in kunnen schakelen?
6. Wat hoopt u dat anderen (ouders, buurtbewoners en professionals) zouden bieden aan het wereldplein?

Bijdrage aan wereldplein:

7. Ziet u mogelijkheden om een bijdrage te leveren aan het wereldplein? (Denk aan onderhouden, toezicht, vrijwilliger, kennis delen, etc.)
8. Wat heeft u daarvoor nodig van de school?
9. Welke ideeën heeft u nog meer om de buurt bij het wereldplein te betrekken?

Veiligheid:

10. Hoe kan volgens u de veiligheid van de kinderen op het wereldplein gewaarborgd blijven? (Wat kan de buurt daarin betekenen?)

Afronding:

11. Wanneer zou het wereldplein voor u een succes zijn?

12. Heeft u nog vragen/aanvullingen over dit gesprek?

De gegevens worden anoniem verwerkt.

Bedanken.

Bijlage 10 Codelijst en thema's per deelvraag

Codelijst

Code	Betekenis code
Inleiding / afsluiting / niet van toepassing	Begin interview – voorstellen – werkwijze – niet relevante informatie
Uitdaging/ontwikkeling	Cognitief, fysiek, sociaal en rationeel - outdoor learning
Prikkels	Intrinsieke prikkels – extrinsieke prikkels -
Elementen wereldplein	UNESCO thema's - middelen
Rol leerkracht/school	Leerdoelen / leerlijnen – sociale omgang – veiligheid - communicatie
21 ^e -eeuwse vaardigheden	Autonomie, Mediawijsheid, creatief denken, probleemoplossend, kritisch denken, samenwerken, communiceren, competitional thinking, ICT- basisvaardigheden, zelfregulering, sociale en culturele vaardigheden
Veiligheid	Fysieke veiligheid – psychologische veiligheid – privacy – uitstraling wijk - communicatie
Betrokkenheid	Rol ouder/verzorger (expertise delen / onderhoud) – rol professional – rol buurtbewoner (expertise delen / onderhoud) – duurzame relatie
App	Privacy – gebruiksvriendelijkheid – expertise
Huidige vorm onderwijs	Onderwijs De Lanteerne (klassikaal)
Mening wereldplein	Mening ouder, leerkracht en buurtbewoner over het wereldplein

Belangrijke codes per deelvraag/subvraag:

Deelvraag 2: Op welke wijze kunnen de behoeften en (leer)mogelijkheden van betrokkenen inzichtelijk worden gemaakt op het wereldplein?

Subvraag 2.1: *Hoe kunnen de uitdagingen, prikkels en mogelijkheden van de leerlingen van groep één tot en met groep acht invulling krijgen op het wereldplein?*

Codes: Uitdaging / ontwikkeling, prikkels, 21^e -eeuwse vaardigheden, huidige vorm onderwijs en mening wereldplein.

Subvraag 2.2: *Welke behoeften hebben de leerkrachten, ouders en buurtbewoners van de school met betrekking tot het wereldplein?*

Codes: Elementen wereldplein, rol leerkracht/school, 21^e -eeuwse vaardigheden en veiligheid.

Subvraag 2.3: *Welke technische en (meta)cognitieve vaardigheden ontwikkelen kinderen van groep één tot en met groep acht door outdoor learning?*

Codes: Uitdaging / ontwikkeling, prikkels, 21^e -eeuwse vaardigheden, huidige vorm onderwijs en mening wereldplein.

Deelvraag 3: Op welke wijze kan er verbinding worden gelegd met professionals, ouders/verzorgers en de wijk om het wereldplein tot een succes te brengen?

Subvraag 3.1: *Wat kunnen de professionals, ouders/verzorgers en de wijk bieden om een bijdrage te leveren aan het wereldplein?*

Codes: 21^e -eeuwse vaardigheden, betrokkenheid en app.

Subvraag 3.2: *In hoeverre kunnen ouders/verzorgers, buurtbewoners en professionals bij het wereldplein betrokken worden?*

Codes: 21^e -eeuwse vaardigheden, betrokkenheid, huidige vorm onderwijs en mening wereldplein.

Thema's per deelvraag:

Hieronder volgt een verdeling van de codes in een centraal thema per deelvraag:

Deelvraag 2:

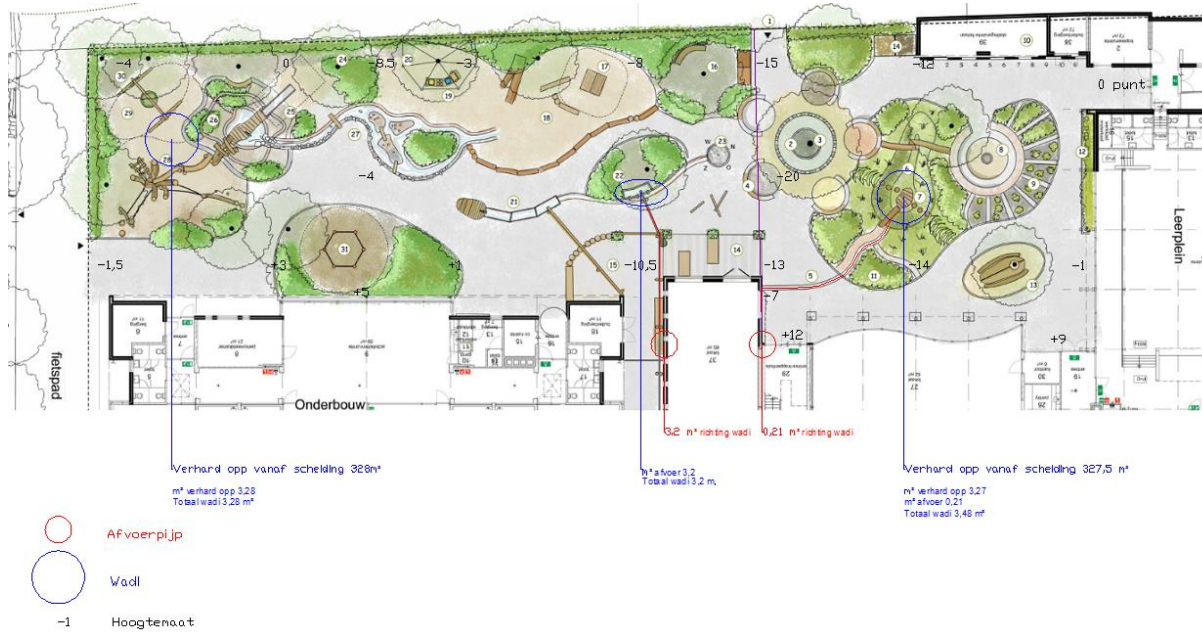
- Uitdagingen, prikkels mogelijkheden
- Elementen op het wereldplein
- Rol van leerkracht en school
- Veiligheid

Deelvraag 3:

- Betrokkenheid
- App

Bijlage 11 Ontwerptekeningen

Plein A:

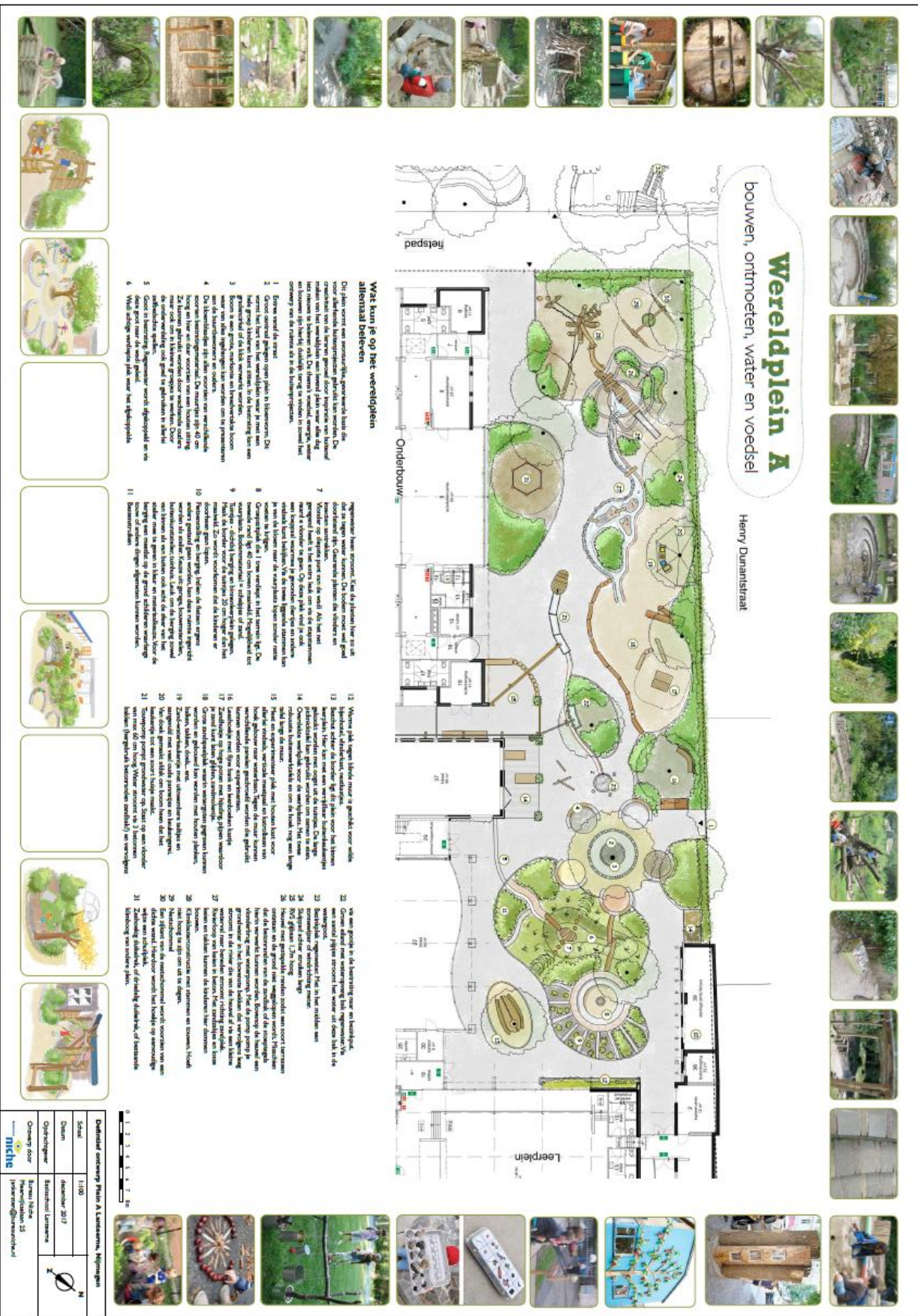


Plein B:



Plein C:





Wereldplein A

bouwen, ontmoeten, water en voedsel

Henry Duranstraat



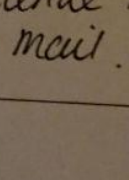
Wat kun je op het wereldplein allemaal beleven

1. Ervaren van de natuur
2. Groep ontdekkend spel op de bloembakken
3. Het groep spelletje 'Wat is er?' is de belangrijkste van de activiteiten
4. Het ontdekken van de natuur
5. Groep ontdekkend spel op de bloembakken
6. Wat is de beste manier om te spelen?
7. Het ontdekken van de natuur
8. Het ontdekken van de natuur
9. Het ontdekken van de natuur
10. Het ontdekken van de natuur
11. Het ontdekken van de natuur
12. Het ontdekken van de natuur
13. Het ontdekken van de natuur
14. Het ontdekken van de natuur
15. Het ontdekken van de natuur
16. Het ontdekken van de natuur
17. Het ontdekken van de natuur
18. Het ontdekken van de natuur
19. Het ontdekken van de natuur
20. Het ontdekken van de natuur
21. Het ontdekken van de natuur
22. Het ontdekken van de natuur
23. Het ontdekken van de natuur
24. Het ontdekken van de natuur
25. Het ontdekken van de natuur
26. Het ontdekken van de natuur
27. Het ontdekken van de natuur
28. Het ontdekken van de natuur
29. Het ontdekken van de natuur
30. Het ontdekken van de natuur
31. Het ontdekken van de natuur

Definitief ontwerp Plein A Lansdarm, Nijmegen	
Schaal	1:100
Datum	december 2017
Opdrachtgever	Buurtstichting Lansdarm
Ontwerper	Nico de Vries
Projectleider	Nico de Vries
Adres	Nijmegen, Plein A

Bijlage 13 Beoordelingsformulier opdrachtgever

Adviesbeoordeling opdrachtgever Product Minor Stad & Land / Minor Civil Society Versie September 2017

Studentnummer(s) 570529 522536 570582 050731		Naam student(en) Sjoerd Haenselaar Kara van der Wielen Roud Janssen Rick Sengers				
Naam/functie opdrachtgever(s) Kristel Arntz onderwijzer/leerkracht		Handtekening(en) opdrachtgever(s) 				
Datum						
<p>Cesuur Advies beoordeling: Score 1: Zwaar onvoldoende/niet aanwezig; Score 2: Onvoldoende; Score 3: Voldoende; Score 4: Goed; Score 5: Uitstekend.</p>						
Samenvatting	Beoordelingscriteria					Toelichting
	1	2	3	4	5	
Competentie 4. Rapporteren waarbij blijkt gegeven wordt van vakmanschap.						
De rapportage past bij de vraag/opdracht.					X	
De projectresultaten zijn op een boeiende, begrijpelijke én zorgvuldige manier gepresenteerd en voor betrokkenen toegankelijk.					X	
Competentie 6. Integraal en interdisciplinair ontwerpen en creëren.						
Er is een passend product (= onderzoek, ontwerp, activiteit, verslag, artikel, spel, tool etc.) gerealiseerd, afgestemd op de projectopdracht en wensen van betrokkenen.				X		
Overige opmerkingen/ feedback n.a.v. het samenwerkingsproces en/of de inhoud van het eindproduct.	Zie aanvullende info in mail.					
Feedback voor de individuele teamleden.	"					

Co-creatie en transitie in de civil society/ Co-creatie en transitie in stad & land Plan van aanpak

Voor het lezen van jullie totaalverslag en het terugkijken op jullie stageperiode heb ik nog even de website van het Civil Society Lab doorgekeken. Van deze pagina haal ik termen als 'een breder perspectief op leren', 'uit de comfortzone', en 'open mind'. Oké, ik haal ze even uit de zinscontext, maar, zoals ik het begrepen heb is het CSLab een vernieuwende vorm van onderwijs waarbij studenten betrokken worden bij praktijkvraagstukken en er ook veel ruimte is om in de praktijk te leren. Absoluut een prachtig concept. Alleen vind ik dat jullie door de opgelegde structuur in verslaglegging, de verplichtingen in onderzoeksvormen en de te volgen procedures etc. wel heel weinig vrijheid krijgen.

Bovenstaande is in eerste instantie niet aan jullie gericht, maar aan de HAN. We hebben het hier al eerder over gehad, ik zal het donderdag bij de presentatie daar benoemen.

Jullie hebben een duidelijk, mooi geformuleerd verslag geschreven. Complimenten hiervoor. Ik heb jullie leren kennen als sociale, zelfstandige, vriendelijke studenten die open staan voor feedback. Prettig om mee samen te werken!

Jullie zijn voor zover zichtbaar voor mij respectvol met elkaar om gegaan, hebben open gestaan voor elkaars ideeën en jullie hebben ieders talenten goed benut.

In het verslag heb ik een aantal punten gemarkeerd/ een aantal opmerkingen gemaakt. Ik zou hier zeker nog naar kijken voor jullie het inleveren. Met name het deel waarop het lijkt dat jullie citeren, maar er geen bronvermelding is.

Volgens mij is een doel van de minor om ook elkaars disciplines te leren kennen en je te verbreden. Dit hebben jullie alle vier gedaan door een stage op een basisschool te kiezen. Het werken met de kinderen en je verdiepen in dit onderwijs was eigenlijk alleen aansluitend bij de opleiding van Kyra. Knap hoe jullie die zo snel hebben gedaan.

Echter, als ik verder kijk en aansluit bij deze minor denk ik dat jullie nog wel wat meer uit jullie eigen veld hadden kunnen stappen. Noud en Sjoerd bijvoorbeeld door ook een interview te doen en/ of uit te werken. En kruipruimte was smal, maar omstebeurt zeker voor iedereen toegankelijk ;-). Dit laatste voorbeeld is met een knipoog geschreven, maar wat ik bedoel is dat jullie van ons alle ruimte gekregen hebben om eens flink te proeven aan een ander vakgebied en zo van elkaar te leren. Ik geloof absoluut dat dit voor een deel is gebeurd, maar naar mijn idee was hier (voor ieder afzonderlijk) meer uit te halen.

Tegelijkertijd is het voor een goed eindresultaat ook handig om gebruik te maken van elkaars krachten, dit hebben jullie goed gedaan.

Jullie hebben je prima aan de opdracht gehouden, de antwoorden gevonden en mooi geformuleerd binnen een mooie structuur. Hans en Jan hebben jullie uitgedaagd om nog een stapje verder te kijken /denken/ doen dan de geformuleerde opdracht. Volgens mij konden jullie die inhoudelijke uitdaging prima aan. Maar – en hier kom ik nog eens terug op waar ik mee startte- de vereisten van de HAN maakten denk ik dat jullie die vrijheid en ruimte niet zo ervaarden. Waardoor dit niet zo veel is gebeurd.

Tot slot nog een laatste punt en als ik er over nadenk weet ik niet aan wie ik deze feedback moet richten:


- mij/ ons, de opdrachtgevers, omdat we geen uiterste datum gegeven hebben;
- jullie, omdat er geen datum gevraagd of overleg geweest is;
- of de HAN omdat ze bij het verslag direct een beoordelingsformulier verwachten.

Maar in een weekend verwachten dat een verslag volledig gelezen en beoordeeld wordt, klopt natuurlijk niet. De opdrachtgever moet ruim de tijd hebben om jullie eindverslag door te nemen en hier feedback op te geven zodat dit ook grondig en nauwkeurig kan gebeuren. Dat is wat jullie verdienen en wij nodig hebben. Uiteindelijk voor iedereen prettiger.

Bijlage 14 Beoordelingsformulieren projectgroep

Beoordelingsformulier Sjoerd Hoenselaar

Zelfbeoordeling team Product Minor Stad & Land / Minor Civil Society Versie September 2017

Zelf beoordeling Team Eindproduct OWE II							
Studentnummer(s) 570529			Naam student(en) Sjoerd Hoenselaar de lanteerne				
Datum	12-01-2018						
Cesuur beoordeling: Score 1: Zwaar onvoldoende/niet aanwezig; Score 1: Onvoldoende; Score 3: Voldoende; Score 4: Goed; Score 5: Uitstekend.							
Competentie		Beoordelingscriteria					
		1	2	3	4	5	Toelichting
1. Interdisciplinair leren en werken. Je verbindt disciplines en domeinen.						X	
Feedback, feed-up én feedforward is zichtbaar ingezet om de kwaliteit van het individuele leerproces, de samenwerking én het product te bevorderen.							Samenwerking is goed verlopen. hebben goed gebruik gemaakt van de feedback van de tussen-rapportage en dat heeft het tot een goed product gebracht.
Overige opmerkingen/ feedback n.a.v. het samenwerkingsproces en/of de inhoud van de uitgevoerde analyse en het plan van aanpak.		we vullen elkaar goed aan. hebben gebruik gemaakt van ieder zijn/haar sterke punten.					
Feedback, feed-up en feed-forward voor individuele teamleden		algemeen: hebben steeds meer kennis van elkaars expertises uitgewisseld. er was een goede samenwerking en het is een nette rapportage geworden.					

1

Co-creatie en transitie in de civil society/ Co-creatie en transitie in stad & land Product

Beoordelingsformulier Kyra van der Wielen

Zelfbeoordeling team Product Minor Stad & Land / Minor Civil Society Versie September 2017


Zelf beoordeling Team Eindproduct OWE II						
Studentnummer(s)	Naam student(en)					
522536	Kyra van der Wielen De Lanteerne					
Datum	12-01-2018					
Cesuur beoordeling: Score 1: Zwaar onvoldoende/niet aanwezig; Score 2: Onvoldoende; Score 3: Voldoende; Score 4: Goed; Score 5: Uitstekend.						
Competentie		Beoordelingscriteria				
		1	2	3	4	5
1. Interdisciplinair leren en werken. Je verbindt disciplines en domeinen.		Toelichting				
Feedback, feed-up én feedforward is zichtbaar ingezet om de kwaliteit van het individuele leerproces, de samenwerking én het product te bevorderen.					X	
		De feedback vanuit de tussenrapportage en besprekingen met docenten en opdrachtgever is goed opgepakt. Elkaar van feedback voorzien. De samenwerking verliep goed.				
Overige opmerkingen/ feedback n.a.v. het samenwerkingsproces en/of de inhoud van de uitgevoerde analyse en het plan van aanpak.		Ieder heeft zijn/haar expertise gedeeld en ingezet. Wij vulden elkaar goed aan. Een mooi en bruikbaar eindproduct opgeleverd, dat goed aansluit op de vraag van de opdrachtgever.				
Feedback, feed-up en feed-forward voor individuele teamleden		Rick → werkt hard en gestructureerd. Je bent gegroeid in het kritisch kijken naar anderen. Sjoerd → Harde werker. Je hebt je steeds meer verdiept in andere expertises. Noud → Houdt van aanpakken. Je hebt steeds meer een kritische blik geworpen op het project, wat het resultaat ten goede is gekomen.				

1

Co-creatie en transitie in de civil society/ Co-creatie en transitie in stad & land Product

Beoordelingsformulier Noud Janssen

Zelfbeoordeling team Product Minor Stad & Land / Minor Civil Society Versie September 2017

Zelf beoordeling Team Eindproduct OWE II						
Studentnummer(s)	590582		 Naam student(en) Noud Janssen De Lantearne			
Datum	-12-1-2018					
Cesuur beoordeling: Score 1: Zwaar onvoldoende/niet aanwezig; Score 2: Onvoldoende; Score 3: Voldoende; Score 4: Goed; Score 5: Uitstekend.						
Competentie	Beoordelingscriteria					Toelichting
	1	2	3	4	5	
1. Interdisciplinair leren en werken. Je verbindt disciplines en domeinen.						
Feedback, feed-up én feedforward is zichtbaar ingezet om de kwaliteit van het individuele leerproces, de samenwerking én het product te bevorderen.					X	De feedback en tips vanuit de tussenrapportage zijn goed opgepakt en verwerkt. Dit zorgde voor een goede kwaliteit van de producten. De samenwerking verliep erg goed tijdens het project.
Overige opmerkingen/ feedback n.a.v. het samenwerkingsproces en/of de inhoud van de uitgevoerde analyse en het plan van aanpak.	We willen elkaar goed aan en hebben een duidelijke taakverdeling. Het eindproduct is duidelijk en bruikbaar					
Feedback, feed-up en feed-forward voor individuele teamleden	Iedereen heeft erg hard aan het project gewerkt en zijn/haar expertise goed gebruikt en gedeeld.					

1

Co-creatie en transitie in de civil society/ Co-creatie en transitie in stad & land Product

Beoordelingsformulier Rick Sengers

Zelfbeoordeling team Product Minor Stad & Land / Minor Civil Society Versie September 2017

Zelf beoordeling Team Eindproduct OWE II						
Studentnummer(s)	Naam student(en)					
553731	Rick Sengers De Ranteerne					
Datum	12-01-2018					
Cesuur beoordeling: Score 1: Zwaar onvoldoende/niet aanwezig; Score 1: Onvoldoende; Score 3: Voldoende; Score 4: Goed; Score 5: Uitstekend.						
Competentie	Beoordelingscriteria					Toelichting
	1	2	3	4	5	
1. Interdisciplinair leren en werken. Je verbindt disciplines en domeinen.						
Feedback, feed-up én feedforward is zichtbaar ingezet om de kwaliteit van het individuele leerproces, de samenwerking én het product te bevorderen.				X		Samenwerking verloop goed. FFF is zichtbaar ingezet, doordat we elkaar op boter in de laatste fase meer uitdaagde om werkzaamheden buiten ons eigen vakgebied te verrichten. Echter had dit wel meer doorgezet mogen worden of kunnen
Overige opmerkingen/ feedback n.a.v. het samenwerkingsproces en/of de inhoud van de uitgevoerde analyse en het plan van aanpak.	Jedereen heeft zijn/haar expertise ingezet. Daarnaast was er een heldere taakverdeling en dat zorgde voor structuur in het samenwerkingsproces. Tevens bracht dit structuur aan om tijdens het empirisch onderzoek.					
Feedback, feed-up en feed-forward voor individuele teamleden	<p><u>Woud</u>: Nuchtere kijk op zaken/rechttoerechtheid waardoor we niet te lang stil blijven staan in het proces.</p> <p><u>Sjoerd</u>: Meer een kritische blik geworpen op diverse zaken dan in de beginfase.</p> <p><u>Kyra</u>: Weet van aanpakken en zorgt ervoor dat alles op tijd af is.</p> <p><u>Voor alle leden geldt</u>: Harde werkers, waarmee je prettig kunt samenwerken.</p>					

1

Co-creatie en transitie in de civil society/ Co-creatie en transitie in stad & land Product

Bijlage 15 Transcripten interviews

Transcript Leerkracht 1

Datum: 13-11-2017

Duur: 33 minuten

[Ja... Uh ja wij zijn Rick en Kyra en wij volgen de minor Civil Society aan de HAN in Nijmegen. En voor onze minor zijn wij verbonden aan de verschillende projecten. En wij hebben dan De Lanteerne waarbij we ons bezig houden met het wereldplein.] Mmh mmh. [En ja ons onderzoek is gericht op de behoeften en mogelijkheden bij het wereldplein om vervolgens een aanpassing uh te leveren aan het uh aan 't ontwerp dat er tot nog toe is.] Ja. [En uhm ja nu willen we een interview met jou houden om te kijken naar de uh naar de behoeftes die jij hebt als leerkracht hier en ja in hoeverre die overeenkomt uh ja met het nieuwe ontwerp.] Mmh mhh. [En uhm het duurt ongeveer vijfenveertig minuten en dr is verder niets goed of fout van wat dr gezegd wordt. En uhm zoals ik net al zei 't wordt opgenomen en de opname wordt uh na afloop ook weer verwijderd als we helemaal klaar zijn met het project.] Dat las ik inderdaad. Ja. [Ja. En verder wordt alles anoniem gewoon verwerkt.] Helemaal goed. [Mooi.] (lachen) En welke opleiding doen jullie daarnaast? [Ik doe Pedagogiek.] Ja. Ja. [Communication & Multimedia Design op de HAN in Arnhem.] Oke. Ja. Oke. [En wij zitten allebei in het vierde jaar. En Noud en Sjoerd die doen allebei Civiele Techniek,] Oke. [Dus die doen vooral de bouw.] Ja. [En uh alles d'romheen zeg maar.] Ja en jullie de rest. [Ja.] Leuk. (lachen) [Ja, sluit goed aan bij elkaar dus de rest.] Ja, mooi ook dat het zo verschillend is. Ja precies. Ja. Ja. Ja. Leuk. (lachen). [Uhm ja hoe kijk jij tegen de komst van het wereldplein aan?] Uhm ik denk dat ut een hele waardevolle toevoeging is van 't onderwijs dat we nu binnen school creëren [Mmh mmh.] uhm en dat we dat naar buiten kunnen brengen. [Ja.] Ik denk ook vanuit de kinderen dat er echt wel behoefte voortaan is aan uitgebreider spel en uhm spel wat zich uhm wat wat wat hen uitdaagt en wat zich niet meer alleen uhm in een bepaalde ruimte laat zien. Dus ik denk dat het creëert dat kinderen op veel meer plekken zich kunnen ontwikkelen [Mmh mmh.] en dat er veel meer uitdagingen zijn en dat ze ook meer uhm verbonden zijn met alles wat er om hun heen is. [Ja.] Dus dat het schoolse wat minder wordt, maar het leren wordt alleen maar groter. [Dus ja dat ze wel leren maar op een andere manier dan alleen achter een tafeltje en veel actiever.] Ja. Ja. 'T 't schoolse gaat er denk ik heel erg af [Mmh mmh.] maar het ontwikkelen en ik denk ook het leren leren wordt steeds groter en steeds uhm duidelijker, [Ja.] omdat kinderen gewoon ontdekken hoe ze iets kunnen onderzoeken of hoe ze iets kunnen uh waarnemen, of of hoe ze iets kunnen leren in plaats van dat het wordt uitgelegd. [Ja.] En ik denk dat dat een vaardigheid is die je uhm altijd nodig hebt en die je altijd kan gebruiken. [Mmh mmh.] Uhm en als je dat leert dan heb je daar je hele leven lang profijt van dus ik denk dat het daar wel een hele mooie verrijking bij is. [Ja in ieder geval goed om te horen dat je er heel positief uh naar naar kijkt natuurlijk, naar de komst van het wereldplein. En uhm welke dingen zie jij graag terug in het wereldplein?] Ik denk dat 't uhm dat 't wat 't ook is dat 't uitdagend moet zijn en dat het aan moet sluiten uhm bij de mogelijkheden van kinderen [Ja.] en dat hoeft niet te betekenen dat er specifiek dingen moeten zijn voor een kleuter en en andere dingen voor een bovenbouwer, maar ik denk wel dat er binnen een een vorm die buiten staat dat er wel een kind op hun eigen niveau daarmee moet

kunnen spelen en ontwikkelen. Ik denk namelijk dat het heel erg demotiverend werkt als dr een uh hele ingewikkelde waterbaan bijvoorbeeld is waar kleuters niks mee kunnen [Mmh mmh.] dan haken ze gauw af [ja] en dan worden ze ook niet geprikkeld om verder te zoeken, dus dr moet ergens aansluiting zijn [ja] en dat hoeft maar een heel klein beetje te zijn maar als dat er al is dan gaan ze vanzelf verder [Mmh mmh.] en dan gaan ze zich ook zelf vanzelf verder om die uitdaging wel aan te durven gaan omdat ze wel een succes hebben ervaren. [Ja] en dan maakt het me eigenlijk hoe de hoe de vorm is en welke middelen da maakt denk ik nie heel veel uit. [Nee. Maar uhm ja dus wel verschillend zeg maar qua leeftijdscategorieën maar toch wel dat ze zich dan uhm uitgedaagd voelen en niet zozeer in hokjes.] Ja er moet eigenlijk een soort van lijn in zitten zodat ieder kind op elk niveau ermee aan de slag kan gaan en ook altijd een niveau omhoog kan. [Ja uh. Dus dat ze zich verder kunnen ontwikkelen] Ja. [Ja.] En ik weet ook niet precies hoe maar ik denk dat dat heel ideaal zal zijn want dan is het altijd voor alle leeftijden geschikt en dan ben je dus ook nooit klaar. [Mmh mmh.] Dus ik denk dat het wel goed is als je het kan manipuleren 't materiaal, dat 't kan veranderen dus dat het niet altijd hetzelfde is [Ja.] als het altijd hetzelfde is dan ben je op een gegeven moment ja dan heb je niks meer om te onderzoeken [nee] uhm en ik denk dat het heel goed is om om iets meer met techniek te doen, omdat dat gewoon binnen school weinig gebeurt. [En hoe zou dat techniek dan dr uit kunnen zien volgens jou?] Ja volgens mij kan het dan iets zijn met uh uh bewegingen maar ook met water en met licht en met elektriciteit uhm eigenlijk alle [alle hoofdthema's] ja [zeg maar binnen de techniek die dan.] Ik denk dat dat wel heel goed is omdat ik ook dat wel denk dat wel vaardigheden zijn die altijd van pas kunnen komen als je snapt en kan hoe iets werkt en dat zelf kan onderzoeken. [Mmh mmh.] Ja ik denk dat dat wel een mooie is [Ja, ja en uhm wij hebben dus ook verschillende Unesco thema's op het wereldplein] Ja. [ja daar ben je dus al mee bekend en wij richten ons vooral op het onderdeel water en welke dingen zie jij graag terug bij het water?] (lachen) toen ik dit aan de groep vroeg kwamen we niet verder dan een zwembad en een uhm en toen zei ik ja maar is dit dan handig want uh dan moet je je iedere dag omkleden, nee dit was dan toch niet zo'n goed idee, dan maar de boomstammetjes (lachen) want daar mocht je in een pretpark ook gewoon met je kleren in (lachen) uhm dus ik merkte heel erg aan de kinderen dat ze dr mee aan de slag willen kunnen gaan [ja] dus het moet tastbaar zijn het moet uh ze moeten het kunnen aanraken [ja] ze moeten het daarbij dus ook kunnen manipuleren. Dus ik denk dat het heel leuk is voor ze, als ik naar m'n eigen groep kijk hè en naar kleuters dat het leuk is als je het water kan laten stromen en het kan laten stoppen dat je het sneller kan laten gaan uhm een soort dammetjes. [Ja.] Ik denk dat dat heel erg aansluit en dat dat dat uhm dan wordt het echt iets van hun en dat kan iedere week weer anders d'r uitzien [ja] uhm en ik denk dat het ergens goed is als ze leren waar het water nou vandaan komt. Dus dat je ergens kan zien dat het water uit de grond komt maar ook op een bepaalde manier kan zien dat het uit de lucht komt. [Mmh mmh.] Dus dat je het van onder oppompt en van boven opvangt ofzo. [Ja dat ze dat leerproces ook ervaren zeg maar.] Ja en dat je dat ook wel weer aan elkaar kan koppelen misschien en dat je dat wel uhm dat je daar nog allemaal andere dingen mee kan doen, maar ik denk dat dat wel uhm mooi is om te zien uhm ... ja en volgens mij vinden ze het altijd heerlijk als ze dr in kunnen of eroverheen. Dus 't zal ook niet te diep moeten zijn en de regenlaarzen lijkt me ook een goed idee (lachen). [Anders krijgen ze allemaal natte voeten ennuh.] Dat ze wel gewoon erin mogen. [Ja.] Ik vind

namelijk dat we daar wel goede afspraken over moeten maken dat het dan ook gewoon mag en dat de verantwoordelijkheid dan bij de klin- kinderen ligt hoe klein ze ook zijn ben je nat dan heb je pech [Ja.] Daar kan je zelf voor zorgen en daar kan je je ook zelf op kleden. [Mmh mmh.] Dus ik vind dat we dat wel goed moeten doen [Ja.] niet dat als er gespetterd wordt dat wij als leerkrachten erbovenop moeten duiken van niet doen ja dat is ook ontwikkeling hoort er ook bij [hoort er ook bij inderdaad] en na drie keer doe je da nie meer, want dan zit je de hele dag met natte kleren in de klas ja [ja dan weten ze al van oh dat wil ik niet dat is niet fijn.] Dat wil ik niet nog een keer (lachen) [Ja.] dus ik vind dat we dat wel goed moeten doen als leerkrachten dat we daarin heel bewust van moeten zijn is ook heel erg loslaten. [Mmh mmh ja en de kinderen zelf bewust maken van wat wel en wat niet kan.] Ja. [Ja.] Ja. [Ja.] en verder qua water wee- ja ... ik denk gewoon de verschillende vormen van van water inderdaad waar ze vandaan komen en het manipuleren denk ik dat dat voor kleuters het belangrijkste is [Ja dat ze zich toch verbonden voelen en dat het toch [ja] ook wel weer anders kan iedere dag] ja [of] ja [dat er verschillen zijn uhm even kijken uhm ja we willen natuurlijk ook leeractiviteiten kunnen doen op het wereldplein dus dat er echt uhm dat er echt geleerd wordt natuurlijk] Ja [En uhm ja hoe zou jij dat aanpakken of wat vind jij mooi om te doen op het wereldplein?] Uhm ik denk sowieso dat het ons buitenspel verrijkt uhm omdat ah- je ziet nu vaak verveling [ja] maar ik denk dat we daar buiten ook met units uh 't kunnen benutten als een soort van wereld- of een soort van leerplein alleen dan buiten dus uhm of opdrachtgestuurd of vraaggestuurd uhm dat dat je dan naar buiten gaat en daar uhm een een leerontdekking doet [Mmh mmh.] dus ik denk wel dat je wel momenten moet creëren waarop je extra naar buiten gaat [ja] en ik ik zou het zelf mooi vinden om dat met een unit te doen omdat je dan uhm wat ik net zei dat je al die leeftijden en al die ontwikkelingsniveaus hebt en dan kunnen kinderen meer naar elkaar kijken [ja] en dus ook meer van elkaar zien en ik denk als je dat met je eigen leeftijdsgenoten doet dat je dan toch in een bepaald spel en in een bepaalde ontwikkeling beetje blijft hangen [Mmh mmh.] omdat je minder ziet [ja] en soms moet je gewoon iets zien om iets te bedenken [zeker ja] of te ontdekken. Dus ik denk dat dat wel, dat zou wel mijn voorkeur hebben. [Oke. Ja. Dus ook vooral dat de kinderen dan leren van elkaar] ja [en uitgedaagd worden door bijvoorbeeld wat oudere kinderen [ja] of uh en in het begin zal dat echt gestuurd worden door opdrachten die bedacht worden of door bovenbouwers of door leerkrachten [Mmh mmh.] maar ik denk dat daarna wel dat je wel kan creëren wat je nu op het leerplein hebt dat kinderen met hun eigen vraag naar uhm dat onderdeel gaan. [Ja.] Dus ik heb nu bijvoorbeeld een jongetje dat heeft de vraag 'Waar komt elektriciteit vandaan?' [Ja.] Dan moet ie straks niet naar de klim- en klauterbaan gaan als die dat buiten kan onderzoeken, maar dan zou die naar een stuk moeten gaan waar die dat goed kan onderzoeken. [Ja.] Dus dat vind ik wel heel mooi dat je dat dan daadwerkelijk kan onderzoeken, nu za- gaat dat kind naar het leerplein en weet ie het straks ook [Mmh mmh.] met een kleine op maat gemaakte reeks zeg maar [ja] een elektriciteitsbaan, terwijl als je echt zou kunnen zien hoe het echt zit dat is natuurlijk veel interessanter [Mmh mmh.] dat is ook met de v- de vraag hoe komt een water hoe komt water in de kraan, ja dat kan je dan straks veel beter onderzoeken [ja dan zien ze het ook veel meer tastbaar natuurlijk] ja [hè] ja dus ik denk dat we dat in het begin moeten sturen maar daarna denk ik echt dat dat wel loskomt. [Ja.] Als ze maar ook wel zelf de juiste prikkelingen geven. [Mmh mmh.] Dus als ze maar wel als unit en als leerkrachten uhh drvoor zorgen dat ze wel elke keer weer

opnieuw geprikkeld worden. [Ja dus dat ze geholpen worden om weer nieuwe vragen] ja [te bedenken en die verder te gaan onderzoeken.] Of dat je iets vertelt of iets voordoet of iets laat zien zonder een uitleg dan hebben ze natuurlijk ook weer een prikkeling, [ja] dat ze denken maar hoe zit het dan [Jaaha] uhm dat is wel belangrijk want ut is natuurlijk wel iets voor de lange termijn en kinderen zitten straks acht jaar met zo'n waterbaan met water op school, [Mmh mmh.] moet niet zo zijn dat ze naar drie jaar klaar zijn. [Nee dat is inderdaad ook nog een vraag van ons, hoe kan het wereldplein nou zo ingedeeld worden dat het 't over een jaar ook nog gebruikt gaat worden] ja [Inderdaad ja.] Uhm (lachen) dat is een goeie vraag. [Ja.] Ik denk als je zorgt dat je al die ontwikkelingsniveaus daar binnen hebt en dat er een soort van uhm lijn in zit een soort van leerlijn in dat wat ze kunnen leren [Mmh mmh.] en dan vind ik niet zo dat het moet worden dat we dat het eerst wordt uhm het aan- en uitzetten van het water en dan het harder en zachter laten stromen. Ik vind niet dat dat echt in een vaste volgorde moet gaan [ja] maar ik vind wel dat die opties er moeten zijn dat je op verschillende niveaus ermee aan de slag kan en dan denk ik wel dat het voor langere termijn aantrekkelijk blijft voor ze. [Dus uhm juist dat ze daarin wel vrijgelaten worden] ja [en niet zozeer in hokjes van nu gaan we dit leren] nee [en dan dat] want dan is het klaar [ja] want dan dan is dus ook weer wel dat loslaten [ja] en ervan wel van overtuigd zijn dat het wel goed komt [Mmh mmh] (lachen) dat ze het wel gaan leren en diegene die het niet leren die hebben er dan ook geen behoefte aan of die kunnen het misschien niet plaatsen of het sluit niet bij ze aan [Mmh mmh.] ik denk dat het goed is dat wat ze leren is dan goed. [Ja.] Ja. [Dat is dan wat ze zelf op ja dat moment willen weten.] Ja. [Ja.] En dat je uiteindelijk denk ik ook andere dingen eraan kan koppelen. Uhh dat wat je nu nog binnen school doet, rekenen, taal en spelling, dat dat ook naar buiten gaat. [Dus uhh die vakken wil je ook terug laten komen zeg maar op het wereldplein?] Ja ik [uhm] kan me bijvoorbeeld voorstellen als je met een waterbaan en je uhm legt er zandzakken tussen [Ja.] en je zet daar nummers op uhm bijvoorbeeld één is de lichtste en twintig is de zwaarste, maar dat vertel je niet dan zit daar ook heel veel onderzoek achter. [Ja.] Omdat ze dan ook kunnen ontdekken als je twee zakken van één pakt dan zijn ze even zwaar als twee en dan ben je eigenlijk ook aan 't optellen. [Ja dat is ook wat ze met rekenen nu leren] ja [maar dan in het boek.] En als je een zak van vijf en een zak van vijf dan is die even zwaar als die van tien. Als je er dan een weegschaal bij hebt staan, ik zeg maar iets. [Ja.] Dan zit daar ook wel heel veel uitdaging in en ineens ook heel veel rekenen en vergelijken en meten en wegen en de cijfers en optellen, aftrekken. Dus dan maak je het veel breder. [Zeker ja. Dan komt er echt veel meer bij kijken] ja [dan alleen bezig zijn met water ja of een dijk bouwen.] want dan wordt het heel snel en nog steeds zullen kinderen zeggen ik mag spelen met het water. Want ze hebben dan niet in de gaten dat ze aan het rekenen zijn, maar ik denk dat is alleen maar een feestje. [Ja.] Hoe leuk is het als je als kind denkt dat je de hele dag speelt (lachen), maar ondertussen uh [Maar ondertussen wordt er ook geleerd] ja [ja] volgens mij is dat heerlijk. [Ja lijkt mij ook inderdaad, ja.] Ja.

[Uhm...even kijken hoor want er zijn ondertussen al wat vragen beantwoord (lacht). Uhm... Kijken ja, je zei ook al van uhm dat de kinderen ook dan zelf ervaren van oh hé ik word nat, dat moet ik de volgende keer niet meer doen. Is dat ook wat je graag wil van de andere leerkrachten, dat ze dat op die manier. Ja, uh aanleren zeg maar bij de kinderen?]. Ja ik zou dat heel graag willen. Ja. Omdat je uhm ik denk dat je daarbij zelf een stukje meer ontspannen kan zijn. [Ja..]. Uhm je hebt ook veel meer

tijd om echt naar kinderen te kijken.. om te kijken wat ze nou aan het doen zijn en om dat te zien en dat op te slaan en mee te nemen in de ontwikkeling die dat kind maakt in plaats van dat je daar staat omdat je het gevoel hebt dat je de hele tijd moet corrigeren... [Mm..]. Terwijl dat ook.. Uhm ik ben er eigenlijk van overtuigd dat je kinderen gewoon de ruimte geeft om zich te ontplooiën en ontwikkelen dan gaan ze geen vervelend gedrag vertonen want dan krijgen ze namelijk van niemand een leuke reactie. Voor henzelf is het ook niet leuk. Dus als we dat wat meer loslaten...dan... uhm nemen ze wel de ruimte om te doen wat ze dan horen te doen maar dan heb je wel ook die succeservaringen nodig. [Ja..]. Dus je moet dan ook wel voorbeeldgedrag hebben... [Mm] En ik vind dat wij dat ook kunnen vertonen als leerkracht. Wij kunnen ook met die met die water gaan spelen. [Ja]. Dus dat uhm... ik denk dat je daarin wel ook een andere rol hebt dan... [Dus de rol van opvoeden wordt wat minder dan, uhm terwijl je ze wel bewust laat worden van wat de mogelijkheden zijn en...]. Ik denk juist wel dat je ze opvoedt alleen niet direct. [Minder direct inderdaad]. Het is niet door te straffen... [Ja..]. Maar juist door het gewenste gedrag voor te doen en te stimuleren. Dus ik vind wel dat je er wat van mag zeggen, dat is het niet, maar ik vind het wel heel logisch dat een kind zo'n plas induikt.. [Ja..]. Dat vind ik 't nu ook als het regent.. [Mm..]. Dus ik snap wel dat je erin wil stampen.. [Ja.. (lacht)]. Dus dan dan denk ik ja laat maar stampen en laat maar ervaren dat als je laarzen aanhebt dat dat fijner is dan als je gewone schoenen aanhebt. Maar als er dan een gat in je laars zit... en ik zie dat 's ochtends, dan kan ik ervoor kiezen om 'm te zeggen je moet nou niet in de plas gaan je hebt een gat in je laars, of gewoon te laten en daarna te zeggen maar hoe kan nou dat je sok nat is... [Ja..]. Want dan zit er ineens heel veel leren en heel veel onderzoek en heel veel... ontwikkeling aan vast. [Mm..]. Terwijl als ik zeg ga maar niet in de plas.. dan denkt ie later ik mocht van de juf nie in de plas maar waarom geen idee. [Ja]. Dus dat ik denk dat je op een andere manier opvoedt. Je maakt jezelf wat minder belangrijk als leerkracht maar je rol en je... uhm je de.. die wordt eigenlijk alleen maar groter. [Mm]. Maar wel in het onbewuste van de kinderen weer. [Ja... Dus op een manier waardoor kinderen wel de dingen ervaren, maar juist door die ervaring gaan leren..]. Ja, ja. [Zonder dat ze zich gestraft voelen of...]. Ja, of zonder dat 't een consequentie heeft.. [Precies]. Inderdaad. [Ja ja, dat lijkt mij in ieder geval wel een hele mooie manier om zo aan te pakken]. Ja Ja. En dan krijg je ook weer dat uhm onbewust leren, wat je ook doet door het spel heel erg naar voren te halen, doe je dan ook door.. kinderen wat meer de ruimte te geven en wat meer los te laten.. [Ja]. Dan worden ze ook wat uh, wat autonomer. [Mm]. Ik denk dat ze zich vanzelf dan ook competent gaan voelen en denken ik kan het. [Ja]. En als het af en toe een keer misgaat dan is er ook niks aan de hand.. [Nee..]. Want ik.. dat vind ik soms wel een angst dat doordat we ze zo remmen op de momenten dat wij denken dat dat moet uhm krijgen ze het gevoel dat ze geen fouten mogen maken.. [Ja]. Want je hebt het van te voren al aangegeven. [Mm]. Dat vind ik zo zonde.. want je moet juist fouten maken. [Van fouten leer je zeggen ze vaak hè]. Ja.. [Ja...]. Ja dus dat dat denk ik dat we dat juist heel erg kunnen stimuleren door ze los te laten. [Mm]. Buiten. [Mm, en hoe denk je dat ouders daar tegenaan kijken.. als dat op zo'n manier gebeurt?]. Ik denk dat je met hun heel erg in gesprek moet gaan en ik denk uhm dat het dan heel waardevol kan zijn om beeldmateriaal te maken van uh uh kinderen die zich buiten aan het ontwikkelen zijn. [Ja]. Dus stel d'r staat een kind in de plassen te stampen dat je dat filmt en dan aan ouders vraagt wat denkt u dat.. het kind hiervan leert. [Ja]. Ik denk dat ze dan wel een andere insteek krijgen maar je moet wel met ze

bespreken dat het straks anders buiten spelen wordt dus dat kinderen ook misschien wel laarzen mee moeten nemen. [Ja]. En een ouwe jas. [Ja]. En in de winter een dikke broek. [Mm]. Of een regenbroek. [Ja dat het niet meer 't normale spelen is een keer tikkertje en..] Ja.. [Rondjes rennen maar echt 't uh actief]. Ja. Ja dus ik denk dat je ze daarin wel moet betrekken maar ik denk als we dat goed doen dan brengen de kinderen dat ook wel over aan hun ouders. [Ja..]. Dus als het echt aanslaat en als het echt leuk is.. [Mm]. Dan gaan ze vanzelf vertellen ik wil laarzen aan want uhm dan mag ik in de of dan kan ik in het water staan. [Ja]. Dus ik denk dat je dat door middel van beeldmateriaal en ervaringen van kinderen denk ik dat je dat wel kan creëren. [Mm.. Ja, en uhm ja we hebben ook nog het andere idee binnen de school om uhm betrokkenen erbij te betrekken bij het wereldplein uh dus bijvoorbeeld ouders, maar ook omwonenden.. en.. hoe zou dat volgens jou kunnen?]. Uhm.. ik denk allereerst maar dat is misschien ook al wel gebeurd door ze gewoon te informeren van wat het idee is. [Ja..]. Ik denk dat 't een hele goede zet is geweest dat kinderen die ontwerpen hebben kunnen maken. [Ja..]. Dus ik zou dat ook gaan delen. [Ja..]. Met ouders omdat dat ervoor zorgt dat ouders zien dat kinderen betrokken zijn en dan gaan ouders vanzelf ook aangeven dat ze erbij betrokken willen zijn. En ik denk dat je dat heel fysiek kan doen door om om fysieke hulp te vragen.. dus om het sjouwen van tegels en dat soort dingen.. [Ja..]. Maar ik denk ook wel dat er ouders zijn die mee willen denken over inderdaad hoe communiceer je dit aan andere ouders of hoe uhm zorgen we dat dit voor langer dan een jaar uh bestaat. [Ja]. Uhm en dat is denk ik hetzelfde met de buurt... [Mm]. Ik denk dat het dan wel een mooie zet is om 't uh kinderen ook d 'erbij te betrekken op in de manier waarop het communiceert met de buurt en met ouders.. [Ja]. Omdat het is voor hun en ik denk dat zij veel beter duidelijk kunnen maken waarom het nou zo belangrijk is dat zij d 'erbij betrokkenen worden dan dat ik.. of jullie.. [Mm]. Of een andere volwassene dat zal doen. [En hoe kunnen we kinderen dat laten doen volgens jou?]. ...Uhm.. ik denk of door een filmpje te maken of door een brief te schrijven of door die banen gewoon te laten zien.. [Ja]. Uhm uit te nodigen. Ik denk dat het dan wel goed is om om mensen hier te vragen en dan iets te vertellen of te laten zien ik denk niet dat het zin heeft om een brief mee te geven aan kinderen of hier in de bussen te stoppen. [Nee..]. Ik denk dat het dan te uh abstract blijft.. [Ja dus wel goed visualiseren..] Ja. Van wat er hier daadwerkelijk gebeurt en wat kinderen leren...en.. [Ja..]. [Dat het...]. En ik weet niet of dat nu al moet of dat je dat moet doen als je bezig bent al en dat ouders dan echt zien wat het is dat weet ik niet.. [Nee dat is misschien ook lastig om zo]. Ja. [Ja..]. Ik kan me voorstellen als ze al iets zien dat is denk ik nu ook met die klim en klauterbaan dan weten ze beter waar het over gaat.. [Ja dan hebben ze misschien al een groter beeld erbij of kunnen ze zich voorstellen van oh zo komt 't er ongeveer uit te zien.. Ja. [Ja]. Ja dus dat is denk ik wel uh effe afwachten wat dat doet denk ik]. [Mm ja. En uh daarnaast je gaf ook al wat dingetjes aan dat leerlingen bijvoorbeeld uh natte voeten kunnen krijgen als ze in de plassen stampen].. Mm. [Uh dat 't spelen gewoon anders wordt.. zou dat ook wat betekenen voor de veiligheid binnen 't schoolplein?]. Uh nee ik denk het niet. [Nee..]. Ik denk wel dat je heel goed moet bespreken wat kan en wat kan niet.. [Ja..]. Uhm, en die situaties aangrijpen als ze zich voordoen en dat je dat met de hele groep terugpakt.. [Mm]. Uhm.. maar ik denk namelijk als kinderen uitgedaagd worden en als uhm.. als het een een leerrijke omgeving is dan gaat er niet zo vaak iets mis. Als je met de klas naar het bos gaat.. [Ja..]. Dan is er bijna geen die d'er valt. [Oke, ja].

Omdat ze dan genoeg te doen hebben en het zit allemaal niet zo dicht op elkaar en ze gaan niet rennen en dat soort dingen en dat krijg je op zo'n schoolplein wel.. [Ja..]. Omdat je weinig uitdaging en materiaal hebt gaan kinderen tikkertje doen.. [Mm]. En dan denk ik dat er sneller een valt dan dat je ze uhh vrij laat. Ik denk dat je ze wel een aantal voorwaarden moet geven dus als ze bewijzen van gaan klimmen hoe klim je nou goed.. [Ja]. En hoe klim je naar beneden. [Mm]. En hoe ga of kom je van iets hoogs weer eruit. [Mm ja dus eigenlijk wat je daarstraks ook al zei weer wel uh bewust laten worden maar niet van straffen..] Nee.. [En consequenties er aan verbinden] Je moet denk ik wel een aantal voorwaarden scheppen dat ze leren hoe ze het goed kunnen doen.. [Mm]. Uhm.. maar dan denk ik dat dat verder geen consequenties heeft.. [Nee nee. Uhm, kijken ja verder heeft uh de school het idee om een app te ontwikkelen. Ik weet niet of je daar ook al mee bekend bent?]. Nee. [Nee, de app is eigenlijk een digitale leeromgeving voor de kinderen om uh hun eigen onderzoeksvraag beantwoord te krijgen] Ja. [En dat willen we dan ook onderverdelen met de vier hoofdthema's dus uhm water, bouwen, energie en voedsel en gezondheid. En uhm dat uh dat expertise van ouders, buurtbewoners, professionals daarin gedeeld wordt met de kinderen. Dus dat ze bijvoorbeeld uh een vraag hebben van uhm hoe kan ik een brug bouwen dat bijvoorbeeld een ouder die dat doet een kind daarmee verder kan helpen..]. Ja. [Dus uhm, ja het is nog echt in de beginfase, maar zo'n beeld hebben we er ongeveer bij..]. Ja. [En uhm hoe lijkt jou dat zo'n app voor de kinderen?]. Ik denk dat het een hele goede vorm is van het creëren van betrokkenheid van ouders.. [Ja]. En dat kinderen meer informatie kunnen halen uit hun eerste bron.. [Ja]. Dat je nu heel snel naar het internet duikt uhm ze weten niet waar ze moeten zoeken. Je komt heel snel op wikipedia terecht da's ook maar de vraag of dat waar is.. [Ja]. Ik denk dat dit 'r heel erg voor zorgt dat kinderen ook andere vragen gaan stellen maar ook andere manieren van informatie achterhalen ontdekken.. en veel waardevoller leren.. [Ja..]. Dat gaan ze niet zo snel vergeten.. [Nee..]. Het kost je ook veel meer tijd.. denk ik om het dan te uh onderzoeken en uh maar ik denk dat dat alleen maar goed is.. [Ja]. Dat zorgt alleen maar weer voor motivatie en voor stimulans om verder te willen gaan.. [Mm en dat is wat je uiteindelijk wil bereiken]. Ja. [Natuurlijk binnen het onderwijs, ja]. Ik denk dat je wel heel erg moet kijken uhm hoe zorg je d'ervoor dat als ouders zich daarvoor aanmelden.. [Ja..]. Dat ze iets goed kunt, dat ze niet overvraagd worden.. [Mm..] Omdat ik me wel voor kan stellen als er een uh heel gaaf beroep of iets heel leuks bijzit dat een kind die komt daar toevallig bij omdat ie echt die vraag heeft maar daarna gaan kinderen denken da's leuk... da wil 'k ook.. [Ja]. En dan gaan ze misschien vragen bedenken om daar naar toe te kunnen wat eigenlijk heel logisch is en wat ergens ook heel knap is als je het kan (lacht).. [Ja]. Maar dan zo, dan.. schrik je ouders misschien af.. [Ja dat zou inderdaad ook kunnen ja]. Dus da is denk ik uh dat je dat goed moet uh bekijken hoe je dat goed doet.. [Ja].. En dat je zou kunnen zeggen dat je kinderen moet koppelen maar da 's ook niet altijd goed want dan gaat het weer niet altijd natuurlijk.. [Mm maar dan komt het ook misschien een beetje teveel in hokjes]. Ja, dus dat wil je ook niet.. [Ja]. Want als je geen ouders daarin gaan.. gaat overvragen want anders gaan ze na drie keer zeggen nou.. 't is wel mooi geweest voor dit jaar.. [Mm.. ja]. Dus hoe vraag je dan... mm ik weet daar nu ook geen antwoord op maar da's denk ik wel iets om mee te nemen hoe vraag je dan op een goede manier hulp. [Ja zeker dat is een goede om mee te nemen, want uhm, d'er zijn op een gegeven moment ook grenzen aan van wat..] Ja. [Wat mag er gevraagd worden van een ouder of een

buurtbewoner, en wanneer houdt het op..] Maar als je gaat zeggen bijvoorbeeld vijf keer uhm mag je hulp vragen in een jaar ja dat gaat ook niet.. [Nee..]. Dus nee ja, da's maar hoe doe je dat goed dat weet ik ook even niet.. [Nee nee, maar dat is ook nog niet uh aan de orde inderdaad]. Nee (lacht. [Nee uhm..]. Het is wel een heel gaaf idee ik vind het wel echt heel goed, ja. [Ja dat is in ieder geval al goed om te horen]. Ja. [Het is natuurlijk ook wat heel erg past in de nieuwe leefomgeving zeg maar al dat digitalise digitale ja.. dat eromheen]. Tijdperk. [Ja]. Zeker. [Precies ja en.. tot slot.. wanneer is het wereldplein voor jou een succes?]. Uhm als ik uhm.. auto autonome kinderen zie die.. naar buiten willen en en zelfgestuurd aan de slag kunnen dus als het materiaal en dat wat er is uitdaagt voor kinderen om te spelen te leren te ontwikkelen.. [Ja..]. En dat ze zich competent genoeg voelen om dat zelf kunnen... [Ja..]. Dan is het voor mij geslaagd ik denk dat dat kan al met iets heel kleins van start gaan.. uhm.. maar ik vind het wel belangrijk dat ze veel zelf kunnen.. [Ja..]. Dus dat het niet altijd begeleiding vraagt van een volwassene of van een bovenbouwer. D'r mogen natuurlijk wel onderdelen in van inzitten.. [Ja..]. Maar dat kinderen altijd het gevoel hebben dat ze iet dat ze het kunnen. [Ja..]. Want dan gaan ze denk ik ontwikkelen.. [Dus dat die autonomie ook gewoon heel erg geprikkeld wordt van de kinderen..] Ja... [En dat ze alleen maar meer willen leren..] Ja. [Dat lijkt mij in ieder geval een hele goede en mooie uitdaging om dat zo uh te laten slagen ja..] Ja. [Uh heb jij verder nog vragen of aanvullingen?] Uhm, nee eigenlijk niet, nee. [Oke dan wil ik je in ieder geval heel erg bedanken voor al je openheid hierover en ja dat je ons wil helpen met uh] Graag gedaan.. [Met jouw ideeën en kennis en behoeftes..] Ja.. heel ook weer heel inspirerend, het was leuk. [Ja goed om te horen ja. Dan gaan wij hem verder uitwerken en uh van alle leerkrachten, of ja in ieder geval die wij gaan interviewen]. Ja.. [Gaan we dat allemaal samenvoegen en uh kijken wat er uitkomt]. Leuk. [Ja]. Spannend, ook wel of niet.. [Ja het geef je ook wel weer nieuwe inzichten zeg maar, zoals met die app, ja wat mag je vragen aan ouders en... wanneer is er een grens zeg maar..]. Ja, en zijn jullie hier het hele jaar of tot januari?. [Tot januari, ja. En we zijn nu heel lang bezig geweest met uhm ja hoe gaan we nu echt daadwerkelijk aan de slag..] Ja. [En nu gaan we echt in de uitvoering zitten, want het enige wat we dan al hadden gedaan was die sessies met de kinderen.] Ja. [D'r kwamen ook al hele leuke ideeën uit]. Leuk, heel gaaf. Dank je wel. [Jij ook bedankt]. Succes he. [Dank je wel].

Transcript Leerkracht 2

Datum: 13-11-2017

Duur: 30 minuten

[Uh ja wij zijn Rick en Kyra en wij volgen de minor Civil Society aan de HAN in Nijmegen] Mm [En uh vanuit de minor uh zijn alle studenten verbonden aan verschillende projecten] Ja.. [En wij zijn dan samen met Noud en Sjoerd verbonden aan De Lanteerne] Mm [En uhm ja met name het wereldplein dus die d'r komt] Ja [En wij doen daar onderzoek naar en wij doen dus onderzoek naar de behoeftes en mogelijkheden die d'r zijn] Leuk [Om 't wereldplein uh op te richten, ja] Mooi. [En ja tijdens dit interview met alle leerkrachten, of in ieder geval van de onderbouw, bovenbouw en middenbouw] Mm. [Willen we kijken naar welke behoeftes d'r zijn en hoe we dat kunnen aanpassen op 't uh bestaande ontwerp, wat er nu al is]. Ja. [En dan een definitief ontwerp d'r van maken] Leuk. En ja 't duurt ongeveer vijftien minuten en d'r is verder niets goed, niets goeds of fout van wat je zegt en...] Prima. [En 't wordt opgenomen zoals we al zeiden] Ja [En 't wordt na afloop weer verwijderd] En jullie mogen 't uitwerken.. [Ja] (lachen). [Heel veel typewerk]. Ja, zo is 't. Prima ja. [Uh ja, hoe kijk jij tegen de komst van 't wereldplein aan?] Uhm, als iets wat uhm uh liever gisteren dan uhm uhm vandaag pas kan gebeuren. Ik heb 'r ontzettend veel zin in. [Mm] 't Lijkt me echt zo leuk en zo gaaf uhm uh die mogelijkheid te hebben om uh ja dat plein in te zetten en de mooie omgeving [Mm] Te benutten in 't onderwijs. [Ja..] Ja dat.. dat moet al ontzettend veel meer en uhm ik denk dat uh de mogelijkheden er altijd al waren, alleen ja, uhm, zit ik nog behoorlijk vast in je eigen stramien van uh lesgeven in de klas en uh, dus de mogelijkheid nu door 't plein om ook naar buiten te gaan, ja fantastisch. [Ja..] Echt mooi. [Ook al heel positief hoe je erin staat..] Ja.. [Ja..] Maar ook al heel lang geleden en al uhm toen we net begonnen met 't nadenken d'r over en wat voor vorm 't moest krijgen, toen ook al, ja samen gebrainstormd, van hé waar waar denk je aan of wat wat voor beelden heb je d'r bij.. [Ja..] En dan gaat 't leven en dan denk je oh wat een kansen en wat een mogelijkheden, fantastisch. En dan duurt 't natuurlijk nog heel lang voor dat 'r al die processen in werking zijn en en geldstromen geregeld worden.. [Ja..] Maar ik, ja nu 't steeds concreter gaat worden is 't alleen maar leuker.. [Ja, want je krijgt steeds meer beeld van hoe 't er uit komt te zien, ja.] Ja dat vind ik heel fijn. [Ja, goed om te horen in ieder geval..] Ja, [En wat is voor jou de meerwaarde van 't wereldplein? Je gaf net al wat voorbeelden..] Ik denk dat de meerwaarde is inderdaad 't de mogelijkheden om te ontdekken en te leren, uhm, ik denk dat je nu in de klas heel veel kunt vertellen.. [Ja..] Maar dat is zo'n beperkt moment, als je daar de buitenomgeving voor kunt gebruiken en daar leervragen van kinderen kunt uh laten onderzoeken en uhm buiten kunt inzetten om uh ja en nieuwe dingen te leren.. [Ja..] Dat kun je nooit in je klaslokaal voor elkaar krijgen, daar heb je echt je ruimte voor nodig.. [Mm..] Dus wat dat betreft denk ik dat dat de grootste winst is van ja 't wereldplein. [Ja, dus vooral dat ze buiten aan de slag kunnen..] Ja.. [De omgeving d'r bij te betrekken, ja..] Maar met veel meer verschillende mogelijkheden, dus wat je op het leerplein al een kleine start zag.. [Ja.] Uhm, dus dat kinderen met hun leervraag daar uh meerdere materialen, meer mogelijkheden hebben om te onderzoeken. Ik denk dat dat buiten alleen nog maar veel meer toeneemt en dat veel meer kinderen op verschillende manieren kunnen gaan uhm leren. [Mm..] En dat niet alleen maar uit boekjes kan komen, maar

gelukkig uh op heel veel andere manieren geleerd kan worden. [Ja..] Ja. [En uhm, wij gaan ons dan richten op 't element water hè..] Ja.. [Die vier thema's die aan bod komen.. En wat vind jij belangrijk om terug te zien, binnen 't thema water] Ja ik vind thema water fantastisch, 't 't nodigt altijd uit tot spelen... [Ja..] Je hoeft maar 'n beekje ergens op 'n camping te hebben en uhm daar hangt de hele camping...[Ja (lachen)] Dus water spreekt enorm aan.. [Mm] Bouwen en uhm uhm dammen bouwen, dat soort dingen denk ik dat heel leuk en makkelijk te doen zijn. [Ja..] Maar ik denk ook dat d'r een verdieping kan komen, ik zit in 'n bovenbouwgroep dus dat daarin veel natuurkunde uh proefjes en dergelijke ook met water vorm te geven zijn.. [Ja..] Van zwaartekracht, tot stroomlijn berekenen, tot uh nou noem 't uh, elektriciteitsaandrijvingen uh in 't water zetten, uhm, daar zijn veel mogelijkheden denk ik.. [Ja..] Uhm, ja ik heb ideeën maar ik weet niet hoe concreet je uh dat soort dingen wil horen.. [Nee, inderdaad gewoon globaal, uh welke ideeën, inderdaad natuurkunde.. [Ja..], proefjes, ja.. [Ja, ik zou zeker dat soort dingen doen, drijfvermogen van boten, uhm, ja uhm. Ik denk ook 'n stukje milieubeleving inderdaad, 't uh regenwater of verbruik van water.. [Ja..] Wat 't doet en en hoe ga je daarmee om.. Ook daar 'n bewustwording van over eh water uh, gaan we vanuit dat 'r ook veel om ons heen is.. [Ja..] Maar d'r is natuurlijk constant water te kort, dus dat soort thema's als dat zichtbaar wordt, of iets kan komen, ja dat zou fantastisch zijn. [Ja..] Of hoeveel verbruikt 'n wc, dus 'n halve wc neerzetten en water laten doorstromen, lijkt me 'n hele zinvolle uh bijdrage aan ja bewustwording bij kinderen.. [Mm] ja.. [Dus ook uh uhm ja water wat echt met de natuur te maken heeft, maar ook simpele dingen zoals huishouding, wc, wasmachine, dat soort dingen..] Ja ja. [Dat d'r ook in terug laten komen..] Ja ja. [Ja..] Ik denk dat dat uhm herkenning is voor kinderen. [Ja..] **Dus naast 't spelelement ook inderdaad dingen ontdekken en leren van jezus zoveel.. of hé uh hoe zit dat dan en dat prikkelt en dat nodigt uit om verder te onderzoeken.** [Ja, en dat is natuurlijk ook wat je wil bereiken binnen 't onderwijs dat ze verder vragen..] Gaan nadenken.. [ontwikkelen, gaan denken ja..] Precies. [Ja.] En uhm, hoe zou je de leeractiviteiten willen aanbieden op 't wereldplein? Ja dat vind ik nog 'n hele lastige, en dat komt meer dat ik nog geen echt beeld heb van hoe je met dertig kinderen, uh naar buiten gaat en alle dertig op 'n zinvolle manier bezig bent.. [Mm..] Kijk ik kan me heel goed voorstellen dat kinderen in kleine groepjes, met leervragen naar buiten gaan, dingen gaan onderzoeken, misschien 'n expert d'r bij halen die heel veel over uh nou dijken bouwen en en dan uitleg kan geven, uhm, maar om dat voor 'n hele groep allemaal te doen, dat da dat beeld moet ik nog zoeken.. [Ja..] En ik weet niet hoe dat d'r uit ziet. Ik kan me namelijk voorstellen dat dan uh vijftien kinderen enorm geboeid en interessant bezig zijn en andere denken.. ja wat doe ik hier.. [Ja..] En iets anders willen doen, dus hoe uh strikt uhm en uhm het lesgeven of uh de de uh in welke vorm dat gaat komen, da weet ik nog niet.. [Ja..] Dat dat moet ik nog ontdekken. [Ja, dus..] Misschien met elkaar of met andere leerkrachten over hebben van wat voor 'n beelden zij hebben en, ja uitproberen. [Vooral gewoon doen en kijken wat wel of niet past..] Ja.. [Bij de leerlingen..] Ja. [Ja] En welke vragen d'r zijn, dus ook vooraf al gaan bedenken, hé .. w wat ik net zei over de dijken, uhm, als niemand die vraag heeft, ja dan dan hoeft d'r ook geen expert te komen.. [Nee..] Maar als ze dus dat wel leeft in de groep, en dan is 't fantastisch als je 'r iemand bij kunt halen die uh zegt van kijk hier hebben we 'n uh nou situatie waar je met zand en wat voor verschil maakt 't uh ene uh opstelling en de uh andere, dan worden d'r proefjes gedaan en dan worden d'r vragen gesteld en dan ja dan heb je enorme rijke leeromgeving.

[Ja..] Dus dat zou 'n ideaalbeeld zijn. [Zeker, ja] Maar ja, nogmaals om dat met dertig kinderen, dezelfde instructie of iets dergelijks te doen.. nee.. [Dat is nog uh..] Weet ik nog niet.. [Nee..] Dus nog even zoekende in.. hoe dat goed uit gaat..] Ja.. [Uitpakken]. Ja. [Tuurlijk, ja..] Op zich op 't leerplein zie je natuurlijk nu ook dat d'r kinderen met eigen leervragen negentig kinderen tegelijk bezig zijn.. [Ja..] Ja als 't daar kan, dan moet dat natuurlijk buiten ook lukken.. [Ja, waar nog veel meer uitdaging in zit..] Precies. [Veel meer ruimte..] Ja.. [Ja..] Dus ik denk dat 't kan, maar hoe precies.. ja dat uh, moeten we nog zien. [Mm. En uhm, welke vakken zou je graag terug willen laten komen op 't wereldplein?] Uhm, alle vakken. Gym, uhm muziek, uhm rekenen, taal, alles.. [Alles..en..] Kunst. [Heb je voorbeelden van bepaalde vakken, hoe je dat wil aanpakken?] Ik kan me voorstellen dat techniek en dergelijken heel logisch klinkt bij uh uh 't water thema.. [Ja..] Maar ik kan me ook verstellen dat uh liedjes zingen samen of uh een tekening maken over uh uh nou 'n 'n rivierbedding of iets dergelijks. En dat dat ook zou moeten kunnen..[Ja..] En uhm, ja eigenlijk alle uhm onderdelen die hier op 't leerplein ook aanwezig zijn, ja die kun je volgens mij ook buiten laten terugkomen..[Ja..] Dus kijken naar de wereld en taal en tekenen, dus alle ja, delen daarvan, prima toe te passen op het wereldplein. [Ja, ieder vak heeft weer 'n ander aandeel op 't wereldplein..] Ja.. denk ik wel [Ja, en uhm.. ja in 't begin zou 't natuurlijk zo zijn dat de kinderen 't wereldplein helemaal nieuw vinden hè..] Interessant, yeah. [Interessant ja, en hoe zou dat over een jaar zijn, is 't dan nog net zo interessant of.. hoe kunnen we dat aanpakken?] Dat is 'n vraag inderdaad, dat vind ik wel een hele goeie vraag omdat dat inderdaad bij kinderen uh de aandacht heel snel weg is.. [Ja..] En heel snel iets nieuws willen hebben.. [Mm] Dus als 'n wereldplein zo is ingericht dat dat flexibel ingezet kan worden op meerdere manieren en kinderen ook invloed daarop hebben.. [Ja..] Denk ik dat daar wel heel veel winst is.. Uhm dan hou je de belangstelling ook of hé wat gebeurt er als we dus iets veranderen op 't wereldplein, wat heeft dat voor gevolgen.. [Mm ja..] Uhm en als ze dat maar uhm zelf mogen doen.. [Mm..] Denk ik dat je dan 'n hele grote betrokkenheid blijft houden, uhm dus vooral hun eigen invloed [Ja..] Terug kunt laten komen. [Ja..] Want, ja uhm nieuwe kinderen nieuwe vragen nieuwe ontdekkingen en dat moet eigenlijk een plek kunnen krijgen op 't wereldplein, dus ook uhm als uhm uhm elke uhm ja of week achter elkaar dezelfde opstelling hebben, dan is natuurlijk de belangstelling snel weg. Uhm en dat voorkom je alleen door ja uh te veranderen of flexibel te maken.. [Ja.. en dat 't nieuw blijft voor de kinderen..] Ja ja [Dat ze zich uitgedaagd blijven voelen, ja..] Ja ja absoluut. [Ja..] Dat is wel ook denk ik 't belangrijkste.. [Mm] En geprikkeld blijven worden.. [Ja..] En als ze de prikkels missen, of als wij zien de aandacht verslapt dan nieuwe prikkels inbrengen.. [Ja..] En dat kan uh op heel verschillende manieren. Uhm door 'n prikkel in de groep van hé ga dit nu eens buiten onderzoek of hé wat zie je nu buiten en wat kunnen we aanpassen of kunnen we daar ja.. veranderen [Mm..] Ik hoop dat daar de belangstelling voor blijft [Ja..] Maar ik denk 't wel. Ik denk als kinderen de ruimte en de mogelijkheden hebben om om ja de buitenomgeving te verkennen en te ontdekken dat 'r echt al genoeg te doen is.. [Ja..] Ja. [Ik denk ook zo dat kleuters, die leren natuurlijk op 'n andere manier dan de bovenbouw..] [Natuurlijk, ja..] En ze doorlopen zelf ook dat proces..] Ja.. [Dus in 'n kleuterklas leren zij anders dan in bijvoorbeeld groep vijf of..] Klopt.. [Of zes..] Ja [Ja.] Met dezelfde opstelling kan 'r dus een onderbouwer hele andere dingen leren dan 'n bovenbouwer.. [Precies..] die op dezelfde plek zit.. [Ja..] ja. [Uhm, even kijken, dus d'r is ook 't idee om de buurtbewoners d'r bij te betrekken hè, de

omgeving..] Heel slim. [Ja, (lacht).] En hoe denk jij dat we dat 't beste kunnen aanpakken?] Uhm, dat vind ik 'n hele lastige.. uhm, komt omdat ik denk dat 'r in de buurt uhm 'n hele grote uh verschillende soort mensen bij elkaar wonen. En de ene uh uhm heeft van nature meer de zorgkant en wil graag helpen en meedenken enzovoort, betrokkenheid.. [Ja..] En de andere die denkt, ja.. uh boeien en laat maar en uhm de.. ja.. [Ja..] verwacht ik dus minder van.. [Mm]. Ook zijn d'r kinderen natuurlijk die hier op school zitten, die in de wijk wonen.. [Ja..] Ik zou die zeker aanspreken want die kennen de wijk en die kennen de kinderen, en die weten wie d'r allemaal wandelt enne naar school uh nog hier over 't schoolplein wandelt.. [Ja..] Maar d'r zijn ook 'n hele grote groep kinderen die niet op onze school zit en dus die van andere scholen komen en die ja, niks met binding met onze school hebben.. [Mm..] Dus om die te bereiken vind 'k een hele lastige.. [Ja..] Want dat is vaak 't de groep die denkt uh ja.. uhm boeien we maken hier gebruik en uhm dat 't uh kapot gaat, jammer of uh uit op baldadigheid en dat soort dingen [Mm]. En dat hebben we ook mee te maken hier als school.. Dus ja.. [Ja, dat komt d'r ook bij kijken natuurlijk, ja]. Ja, dus dan.. mm ja hufterproof maken. Ik weet 't niet.. Ik denk dat je dat echt alleen maar oplost door 't zoveel mogelijk van de kinderen zelf te laten zijn. En dat, dus als kinderen iets maken, of iets hebben, dat ze dat uhm, ja uhm bijvoorbeeld door kinderen zelf geschilderd worden voorkomt dat iemand anders grafity d'r overheen gaat spuiten.. [Ja..] Dus dat soort manieren om 't eigenaarschap uhm bij de kinderen te leggen, ja hoop ik dat uhm dat ook een voorbeeld geeft voor de anderen. [Mm..] Ja.. Ik vind dat wel een lastige.. [Ja..] Want ik weet van ervaring uit 't Slingertouwlein, waar 'n hele leuke uhm grasmat en dergelijke ligt met goaltjes en wat daar allemaal rondhangt in de weekenden en 's avonds en wat je dan maandagochtend op 't plein vindt, ja uh dat is niet fijn.. En dat is niet iets waar je kinderen mee wilt confronteren, of mee wilt maken.. [Ja.. Zijn dat dan bijvoorbeeld lege blikjes..] [Van lege blikjes.. [Drugs..] Afval, drugs inderdaad.. [Ja..] Uhm uh condooms worden d'r gevonden.. [Ja..] Dat soort dingen uhm.. [Ja.. wel echt dingen waarmee je kinderen op deze leeftijd nog niet..] Nog even niet.. [Nee, nee..] Maar dat gebeurt wel.. [Ja..] En dat zien ze ook.. en dat merken ze ook.. [Ja..] En dat zijn niet altijd kinderen van school, misschien oud leerlingen maar ik vermoed eerder van ja.. ver buiten school.. [Mm..] En als d'r hier een mooie plek wordt gemaakt, dan ja, is die kans groot van hé dat is 'n mooie plek, daar kun je lekker hangen.. [Ja, dat is ook weer nieuw en..] Is nieuw inderdaad.. [En hé laten we daar naar toe gaan..] We willen ontdekken, gaan we dat ontdekken.. [Ja..] Dat maakt 't wel een risico.. [Mm] Uhm, maar of je dat kunt voorkomen.. geen idee. [Ja dat zal de ervaring moeten leren natuurlijk..] Ja.. Ik denk dat dat echt nog wel een uitdaging gaat worden. [Mm] Misschien huiverig dus door uh eerdere ervaringen, maar ja.. je bereikt 't alleen door 'n goed voorbeeld van kinderen.. [Ja..] Dus kinderen op jonge leeftijd leren omgaan met hen aanspreken op, en en ja hopen dat dat doorgegeven wordt in de wijk, de buurt, de kinderen daaromheen.. [Ja dus uh afwachten inderdaad] Maar ik vind het spannend, ja ja. [Ja, kan ik me voorstellen inderdaad] Maar onzin om d'r grote hekken uh die die d'r nu staan, dat hou je niet tegen en de kinderen willen spelen, dus ja. [Ja..] Dan maar op een goeie manier spelen. [Ja] Ja. [En misschien ook juist door openheid te creëren wordt het..] Wordt het minder eigenaar, samen, gedeeld hopelijk [Ja precies] Ja ja.. [Uhm, ja nog even terug naar het wereldplein hè. Het wereldplein uh wordt dan veel actiever gebruikt en er komen verschillende toestellen, elementen.. Betekent dat ook wat voor de veiligheid van de kinderen denk jij?] Uhm dat ze mogen ontdekken? [Ja..] En dat ze zich kunnen bezeren?, ja.. [Ja dat soort

dingen inderdaad..] Ik hoop het.. (lachen). Ja ik denk dat dat heel natuurlijk is.. [Oke] En dat dat ook hoort en dat dat uh kun je nooit voorkomen.. uh [Ja..] Dat kun je niet als de uh hele plein vol met tegels ligt, dan zal d'r ook iemand vallen en z'n knieën openhalen. [Mm..] En dan zie je het voor je met gevaarlijke klimtoestellen zal d'r ook iemand vallen.. [Ja] en pijn hebben. Dat is heel vervelend maar dat hoort ook uh bij.. [Bij ontwikkeling]. Groot worden. [Ja] ja.. [Dus veiligheid uhm.. uh leer d'r mee omgaan. Je kunt een schaar met de botte punt geven en uh ja of je geeft 'm met een punt en dan kom je erachter dat 't scherp is. [Ja het is meer een leerproces voor de kinderen] Ja vind ik wel. [Ja d'r hoeven dus verder geen extra maatregelen vanuit de docenten te komen?] Nou.. Of een gesprek in de klas, hé wat ga je doen en wat voor gevolgen zou dat kunnen hebben en overzie je inderdaad dat je werkt met gevaarlijke materialen.. [Ja..] Of gereedschap of iets anders.. [Ja] Maar uh dan nog denk ik van ja dat is echt iets wat je moet leren.. [Mm]. En dat zal vast een keertje fout gaan en en dat is heel vervelend [Ja] Maar .. als je dat met de klas vooraf bespreekbaar maakt is 't echt geen probleem..[Nee..nee] Ook bij ouders ook niet, maar bij de kinderen niet (lachen) [En hoe zou t dan bij de ouders.. ?] Ik denk dat de ouders wel uhm uhm soms andere ideeën over kunnen hebben .. [Ja..] Ik denk dat d'r ouders zijn die veel beschermender of heel erg uh oh jee let op pas op dit kan fout gaan dat kan fout gaan.. ja uhm die heb je en zul je altijd houden.. [Ja] Uhm dus dat kun je niet voorkomen [Nee..] uhm, dat kun je uhm je 'n hele ja speelplein om gaan aanpassen en veilig gaan bouwen en.. of je kunt toch een uitdaging laten.. [Ja..] en 't laten gebeuren. [Ja..] En daar ben ik persoonlijk meer van. [Mm..]. Ja. [En.. hoe kun je dat aan de ouders ja..] Leren. Vertellen. [Ja..] Ik denk in eerste plaats met de kinderen nogmaals het gesprek hebben van weet dat dit kan gebeuren enzovoort maar die kinderen zullen dat thuis ook zeer zeker achterkomen.. [Mm] En uhm maar ik denk ook dat je als school mag uitdragen dus dat je daarin een stuk visie mag hebben over of bij ouderavonden kan aangeven ja dit is het plein dit is dé wereld en dit is waar dingen ontdekt worden maar ook waar dingen uh waar kinderen zich bezeren.. [Ja..] Dat kan.. [Dat hoort erbij dan] Dat hoort ook bij de wereld ja [Ja, zeker ja. Uhm ja verder hebben we ook nog het idee om een app te ontwikkelen. Ik weet niet of je daar al mee bekend bent?] Nog niet.. [Nee, dat is uh..] Leuk. [Een app waarbij je uhm de kinderen eigenlijk een onderzoeksvraag beantwoord kunnen krijgen via de expertise van ouders].. Experts? Wauw!. [Maar ook van omwonenden] Echt gaaf. [En experts inderdaad]. Leuk! [En uhm we willen ook eigenlijk die vier elementen in terug laten komen, van water uh voedsel en gezondheid, bouwen en energie..] Ja.. [En dat ze op die manier hun vraag echt aan iemand kunnen stellen aan iemand die er verstand van heeft..] Mooi, ja top. [Hoe is jouw mening daarover?] Ik denk geweldig. [Ja..] Zo'n fantastische kans en de mogelijkheid om dat uh te doen. [Mm] Uh.. omdat nu heel vaak inderdaad gedacht wordt kinderen die naar een leerplein gaan vragen zoeken die ze al min of meer een beetje weten waar ze zouden moeten vinden.. [Oh ja..] Voor de veiligheid. [Ja] Dan weten ze daar weet ik in ieder geval een antwoord op. [Ja..] Terwijl ik denk juist dat 'r zoveel mogelijkheden zijn en kennis is bij ouders bij deskundigen om hun vraag te kunnen stellen.. ja dat zou fantastisch zijn. [Ja..] Kinderen zijn heel handig met hun apps en die digitale omgeving, zet dat zeker in ja [Ja heel fijn om te horen dat je er al positief..] ja.. [over bent. Ja, en zijn er volgens jou nog dingen waar wij goed alert op moeten zijn bij zo'n app zeg maar?] ... ja uhm het taalgebruik, uhm hoe stel je een goeie vraag, uhm ik denk dat uhm... ja je dat ook in de klas wel kunt oefenen van hoe uhm formuleer je een goeie vraag

en hoe stel je dat nou en hoe uhm maak je 'n uh fatsoenlijk mailtje naar een uh deskundige toe of hoe stel je 'n.. ja zo'n vraag. [Ja..] Ook wat doe je vervolgens met de antwoorden.. [Ja..] Dus hoe.. wat komt er terug.. en en uh uhm nodig je iemand uit voor uh wat moet je dan regelen en wat spreek je af... dus gewoon dat leren om contact te maken met anderen.. [Ja..] En met volwassenen.. Ja ik denk dat sommigen dat nodig hebben om te leren.. [Mm] En ook van elkaar weer kunnen leren. [Ja]. Uhm, en verder, ja veiligheid, privacy [Mm]. Tuurlijk een punt om rekening mee te houden.. [Ja.] Dus inderdaad hoe anoniem is 't.. let je op namen, dat zijn dan dingen om rekening mee te houden.. [Zeker, ja]. Ja. [En denk je ook dat ouders en buurtbewoners daar open over zijn, dat ze dat ook echt willen gaan doen?] Ik denk 'n grote groep wel.. ja. [Ja]. Ik denk dat daar uhm best wel veel uhm mogelijk is als je hoort op 'n ouderavond wat voor een beroepen mensen allemaal doen.. [ja..] Denk ik al dat daar heel veel uhm ja kennis is en ook heel graag dat eigenlijk willen delen.. [Ja]. Uhm dus als d'r 'n vragen gesteld is en je kunt iets vertellen uit jouw vakgebied, of uit jouw beroep.. ja prachtig. [Ja]. Ik denk dat daar best aandacht en en interesse voor is.. ik denk ook dat 'r aantal zal zijn die zegt ja.. uhm 't komt nu niet uit of 'k heb geen tijd.. of uhhh [Ja..] die vraagt de hele tijd.. laat maar. [Ja..] Dus uhm ja hoe vrijblijvend is 't en hoe ja.. op vrijwillige basis denk ik dat je heel veel mooie dingen kunt neerzetten. Ja 't kan nooit een verplichting zijn natuurlijk. [Nee, dus 't moet wel vrijwillig blijven en..] Ja. [En goed nadenken over hoe je een vraag stelt..] Ja. [Wat ga je er verder mee doen.. ja] Precies. [En dat weer terugkoppelen in de klas]. En ik kan me ook wel voorstellen dat als je uh wat hadden zeshonderd zoveel kinderen op school en uhm ook die kinderen hebben een vraag over nou uhm hoe een dijk gemaakt wordt, wat we net al zeiden.. [Ja..] Uhm en d'r is één deskundige die iets weet over dijken bouwen, dat niet zeshonderd kinderen aan diezelfde persoon die vraag gaan stellen.. [Ja..]. Want dan word je gek. [Mm..] Dus als 'r een antwoord is, is 't handig als 't antwoord dus gedeeld kan worden met de rest en met met de andere kinderen.. [Ja] Of in de toekomst als d'r een vraag is hé uhm ik heb 'n een vraag over dijken weet iemand daar een deskundig.. oh ja dat is die maar dan hebben we dit en dit antwoord al van gekregen. [Mm] Uhm voorkomt dezelfde vraag keer op keer bij dezelfde deskundige [Ja.. en zou daar ook een manier voor zijn om dat een beetje te kunnen voorkomen? Dus een bepaalde methode of..] Uhhhmm, dat kan denk ik alleen maar op een moment dat uhhh kinderen zien wie ze waar dus k.. voor voor kunnen vragen en d'r een soort van overzicht is van ja deze vragen zijn er al gesteld [Ja..] of deze is al eerder geweest of dit is.. oh maar dan dan hoeft ik 'm niet bij die deskundige te vragen.. dan kan ik 't vragen aan.. nou dan staat 'r een naam of een klas achter die die vraag al een keer gesteld heeft.. [Ja] Dan kunnen ze daarnaar toe gaan. [Mm] Want die behoort dan het antwoord te weten. [Ja] Ik denk dat zoiets 't meest makkelijke werkt. [Mm] En op die manier gaan ook weer de klassen meer met elkaar samenwerken natuurlijk..] Ja precies! [Ja ,dat is ook iets wat je wil bereiken natuurlijk..] Ja. [En dan kan ook een klas laten zien van wauw we hebben dit al gevraagd en dat al gevraagd.. oh goeie vraag dat wilde ik eigenlijk ook weten.. [Ja..] Nou help elkaar, deel elkaar. [Ja..] Kinderen kunnen 't fantastisch aan elkaar uitleggen vaak.. [Mm..] Dus doen! [Ja, in ieder geval heel fijn dat je daar zo enthousiast over bent ja..] Ik denk dat dat ook een kracht kan zijn van het onderwijs. Ja. [Dat denk ik ook, zeker omdat je ook in dit digitale tijdperk zit, waarin kinderen dat ook moeten leren..] Ja. [Ja, wat we zagen ook al bij 't leerplein daar hebben ze ook al dat ze bijvoorbeeld boeken zelf kunnen lenen, en dan ook op de computer alles aanv..] Ja opzoeken.

[Ja..] En zien ze inderdaad wat hoort daarbij.. [Ja] Of welke mensen zou je daarvoor kunnen vragen en bij de bied is dat dan vaak van welke filmpjes welke uhhh verhalen en welke informatieboeken zijn er over.. [Ja] Ik denk dat dat al heel veel kinderen helpt.. [Mm] Omdat inderdaad de vraag is vaak heel groot en en 't zoeken op Google is uhh nog heel lastig voor veel kinderen.. [Ja] Er komen hele grote zoekopdrachten en heel veel informatie en om dat klein te houden tot oké wat is nou je vraag en wie heb je nodig om 'm te beantwoorden, ja dat is echt wel een uh een uitdaging. [Ja..] Dus een goeie manier om dit te leren. [Ja heel goed..] such van happen? [Ja, heel fijn ja.. Uhm ja dus we hadden een lijst met vragen, ik zie dat er echt al heel veel vragen van beantwoord zijn..] Oke ja. [En uhm, ja wat verwacht je verder van 't onderhoud van 't wereldplein? Want ja er worden natuurlijk dingen gemaakt en..] Logisch, ik hoop dat kinderen dat zelf kunnen.. Uh een uh een stuk een deel uh uh meehelpen, meekijken, dat geeft weer dat eigenaarschap.. [Ja..] En ik denk dat dat ook helpt in 't goed en heel houden van spullen.. uhhh 't is een soort van van ja.. pleinwacht of corfé ding.. uhm.. uhhh. verantwoordelijk maken voor delen van de tuin uhm.. ik denk dat dat de eerste stap is en daarnaast zullen we met elkaar uhhh volwassenen daar natuurlijk naar moeten kijken.. [Ja] En moeten uhm onderhoud gedaan worden.. en ik zou 't mooi vinden als daar dus inderdaad ouders en buurtbewoners en iedereen in mee.. [Ja..] Ik denk dat d'r op een school van zeshonderd leerlingen twaalfhonderd ouders toch wel een aantal van moet zijn die zeggen nou daarvan hebben we tijd zin en een rooster voor of uh..[Ja..] Inzet voor of.. [Ja..] Vaste momenten voor [Ja] 't zou mooi zijn.. [Ja, zeker, dan heb je ook weer de verbinding met de ouders en alles eromheen natuurlijk..] Ja, dan maak je iedereen betrokken. [Ja.] En deelgenoot ik denk dat dat uhm de e de voorwaarde is om 't te kunnen laten slagen.. [Ja... En uhm verder... Op dit moment spelen de kinderen allemaal tegelijk buiten..Zou dat ook..] Ja, op vrijdag niet, maar.. [Ja, zou dat ook op 't wereldplein kunnen denk jij?] Ik hoop het wel.. [Ja..]. Maar ik weet niet of 't moet.. uhm ik denk dan dat het heel fijn is om elkaar te ontmoeten, en elkaar te delen, maar ik denk ook dat 't heel druk is.. [Ja..] Dus 't moment van met tweehonderd zoveel kinderen op dat stukje veld dan bij elkaar te zijn.. waarom? Uhm als je door de dag heen flexibel momenten kunt pakken en en lekker naar buiten kunt gaan.. doen. [Ja..] Graag. [Ja] Uhm dan is een strikt tijd van nu gaan we allemaal naar buiten en nu is iedereen uhm want dat zorgt ook voor puinhoop en onrust en kinderen die uh ruzies hebben en zoekt elkaar dan ook op. En als 't gespreid gaat.. prima. [Ja..] is met surveilleren wel lastiger want dat betekent dat je niet alle kinderen met twee of drie leerkrachten kunt laten surveilleren.. [Nee..] Daar zou iets anders een rooster voor moeten zijn of met je eigen klas mee of nja.. zoiets. [Ja dat zijn weer verdere dingen om aan te pakken..] Ja. [Ja] Of dat je met twee klassen afspreekt of dat je met je unit naar buiten gaat uhm dan zit je dus met de kleuters midden en bovenbouw allemaal samen.. [Mm]. Ook prima. [Ja verschillende mogelijkheden uit om te proberen waarschijnlijk..] Ja. [En gewoon kijken hoe de praktijk uh.. [Ja hoe het werkt] En hoe 't gaat verlopen, ja]. Maar dat was dit jaar ook al nieuw merkten we.. [oke..] omdat we dus nu uhm uhm niet meer met de klassen naast elkaar zitten.. [Ja..] Vorig jaar was 't zo dat hier in 't gebouw de bovenbouw allemaal bij elkaar zat en dan kinderen veel makkelijker tijdens niveau, tijdens de pauzes even naar die andere klas liepen, hé spreken we af vanmiddag.. [Oh ja..] Dus die contacten waren veel sneller gemaakt.. [Ja..] En nu zitten al die klassen verspreid bovenbouwgroepen.. waar kom je dan elkaar nog tegen.. om af te spreken.. [ja..] uh ja in pauzes, maar ja als we die pauzes dan ook nog

gaan splitsen en en uit elkaar gaan halen of andere momenten gaan doen, dan komen ze elkaar helemaal niet meer tegen.. [Nee..] Dat zou ik wel heel jammer vinden.. [Ja, want waarschijnlijk wonen ze ook wat dicht bij elkaar in de buurt..] sommigen wel.. [En kennen ze elkaar daarvan..] Ja.. [Ja, dus dat zijn ook weer dingen om mee te nemen, in, ja de hele werkwijze van het wereldplein denk ik..]. Ja. [Uhhh, en wanneer is 't wereldplein voor jou een succes?] Dat moet je er zelf van maken denk ik.. [Ja...] Wanneer het een succes is.. uhhh, als we uh negentig procent van alle kinderen vol enthousiasme naar buiten kunnen laten onderzoeken en laten leren.. [Ja..] Ik zeg.. negentig procent omdat ik denk dat d'r nog kinderen zijn die uhm dat niet hun eigen manier van leren is.. die 't liever gewoon misschien uit een boekje halen en uhm instructie voor de klas willen hebben.. [Ja..] Dat kan en en gebeuren natuurlijk, uhm, maar ik denk dat dat al een succes is.. [Ja..] Als dus de grootste groep wel enthousiast wordt en wel een leervraag heeft en wel die zelfstandigheid ervaart.. [Ja..] Om een leervraag te ontdekken.. [Mm] Dus ook vooral die ja die autonomie van de kinderen centraal stellen..] Ja.. [ja..] Ik denk dat dat een hele belangrijke is..] Ja.. [Ja Uhm, wij hebben verder geen vragen meer.. ik weet niet of jij nog op of aanmerkingen hebt of vragen aan ons..] Nee (lachen) ik weet 't ook niet. [Nee..] Ik hoop dat jullie uh heel veel beelden hebben al en heel veel ideeën van uh het wereldplein en hoe dat eruit kan komen te zien.. [Ja..] Uhm en ik weet niet of 't al ergens anders op plekken in de wereld is gedaan en of er al uh meer uh ja scholen deze zelfde vragen hebben gesteld en hoe zij dat opgelost hebben.. [Ja..] Ik denk dat 'r heel veel kennis is en de ja.. uh misschien andere landen of in ons land en uh ja kijk daar goed naar. [Ja] Verbind dat met elkaar, deel dat.. [Ja dat doen we ook zeker inderdaad, want we zijn ook al naar referenties geweest..] Ja. [En zo ook een school in Grave en die had ook al een wereld, uh ja ze noemden het geen wereldplein maar had wel zulke elementen d'r erin..] Ja.. oh mooi.. [En daar hebben we ook al gevraagd van hoe pakt dit uit in de praktijk en..] Precies. [Waar letten jullie op..] Wat zijn valkuilen.. [Precies]. Waar kunnen we van leren. [ja]. Mooi ja. [Dus daar hebben we ook al heel veel inpunt uitgehaald] Ja, wat goed. [Ja..] Fijn, goed om te horen. Nou in ieder geval hartstikke bedankt, ja]. Graag gedaan. (lachen). Succes met het uitwerken van uh (lachen) dit verhaal. [Dank je].

Transcript Leerkracht 3

Datum: 17-11-2017

Duur: 31 minuten

[Ja wij zijn Rick en Kyra en uh wij studeren allebei aan de HAN in Nijmegen. Rick doet uh Communication en Multimedia Design en ik Pedagogiek. En wij zijn allebei verbonden aan de minor Civil Society. En uh vanuit daar zijn we weer verbonden aan verschillende projecten en wij dan bij De Lanteerne]. Oke oke. [Uh samen met nog twee andere studenten] Mm [Sjoerd en Noud, en die doen allebei Civiele Techniek. [En uhm we hou we houden ons bezig met 't wereldplein hier op deze school..] Ja [Om te kijken naar de ideeën en mogelijkheden die d'r zijn, uh en om dat vervolgens in het ontwerp aan te passen..] Ja ja [En uhm, ja nu zijn we dus aan het onderzoeken naar de uh behoeftes en die d'r zijn vanuit de kinderen, maar ook vanuit de leerkrachten. En uh tijdens dit interview willen we daar ook uh aandacht aan besteden..] Ja. Ja. [En 't duurt ongeveer vijfenveertig minuten..] Oke. [En uh ja alles wordt gewoon anoniem verwerkt..] Fijn (lacht). ['t Wordt wel opgenomen, maar er worden verder geen namen in vernoemd] Nee, prima, ja. [Ja, uhm, ja hoe kijk jij tegen de komst van 't wereldplein aan?] Uhm, nou ik benne uh ik ben heel benieuwd. Ik.. 't Is nou m'n derde jaar hier op school. [Ja..] En ik uh. Ik heb hiervoor op school gewerkt waar 't plein d'r heel anders uit zag dan hier, dus 't kan alleen maar beter worden. [Ja..] Denk ik (lacht), ja. [Ja..] Maar ik heb wel hoge verwachtingen. [Ja?] Ja. [En wat verwacht je zoal van 't wereldplein?] Uhm, nou ja ik heb inmiddels een klein beetje voorkennis natuurlijk, want toen ik hier kwam was dat proces al wel in gang [Ja..] Dus bij de aanloop ben ik niet betrokken geweest. [Ja..] Ik zie nu wel tekeningen en plannen verschijnen enzo ennuh, ja wat ik verwacht is 'n groot variatie aan activiteiten. [Mm..] Op allerlei gebieden, zeg maar waarbij kinderen uitgedaagd kunnen worden op 'n uh, tot spel te komen, maar ook tot leren.. [Ja..] Zeg maar die combinatie [En welke gebieden vooral dan? uhm] Nou ja.. d'r kwam laatst een vraag over 'n waterbaan, meer de een beetje de technische aspecten vooral dan.. [Mm..] Technische onderdelen.. Maar ook 'n meer natuurlijke omgeving, [Ja..] Dus uh.. Groener. Meer tuinidee.. zeg maar [Ja..] Dat soort dingen. [Ja, ja]. Dat je aansluit ook op 't leerplein natuurlijk [Mm..] Wat de aarde biedt hè, dat atelier wat daar is.. [Mm] Dat dat wat uitgebreider kan. En dat je ook wat meer, makkelijker bijvoorbeeld de seizoenen kan volgen, of dat je daar uh je leervragen kan onderzoeken. [Mm..] Als kind zijnde.. [Ja..] Ja. [Dus dat ze echt zelf hun vragen bedenken..] Ja. [En dat gaan uitv uitzoeken..] Ja.. [Op 't wereldplein]. Ja. Ja [Ja] Ja, maar daarnaast hoop ik ook dat d'r gewoon 'n stuk blijft waar ook kinderen kunnen voetballen, kunnen hockeyen, weet je wel, echt uh.. [Ja, zoals..] Sporten zeg maar. [Ja, zoals 't nu nog is..] Bewegen. [Gewoon 'n beweegruinte..] Ik hoop dat d'r wel een stuk van blijft ook, zeg maar. [Ja..] ja [Ja dat ze dat toch nog blijven doen, niet..] [Sommige jongens moeten gewoon voetballen, maar dat is.. (lacht).. nee. (lachen). [Ja, dat hoort 'r toch wel bij.. (lacht). Vind ik wel, ja. [Ja, en uhm, ja je had 't net ook al over leeractiviteiten zeg maar..] Mm.. [Die dan aangeboden worden. Hoe zie jij dat voor je?] Nou ja, 't zit 'm natuurlijk in 't uh uh als je zorgt voor 'n uitdagend aanbod, dan ontstaan daar wat makkelijker leervragen als kinderen daar bezig zijn.. [Mm] Maar je kunt 'r natuurlijk ook voor zorgen dat je uh, dat 'r een aanbod is en waar ja waar vanuit 'n ander moment leervragen ontstaan maar dat ze toch naar buiten kunnen gaan om daar aan te werken zeg maar..

[Ja..] Een beetje 'n combinatie, denk ik dat 't moet zijn. [Ja..] Kinderen niet zo voor gestructureerd moeten zijn dat je komt van oh dit is 'n waterbaan hier gaan we met schuiven, nou dat gaan we dan leren [Mm] Ik hoop dat 't iets uh uitdagender is dan dat. [Ja.. Dus dat ze wat meer geprikkeld, gestimuleerd worden om dat..] Ja. [Echt uh.. om zelf dingen uit te voeren] Ja precies ja. [Ja..] En dat 't binnen 't rooster ook tijd en ruimte voor is om kinderen ook echt mee aan de slag te kunnen laten gaan. [Ja, bedoel je dan daarmee dat je daar ook echt ruimte voor inplant als een soort les zeg maar, van oke vandaag gaan we naar buiten?] Nahh ik denk dat je 't dan weer te veel, als je echt, wil gaan werken vanuit vraaggestuurd leren, moet je dat dan eigenlijk ook weer niet doen natuurlijk.. [Mm] Maar 'r moet wel 'n soort mix gevonden worden waarbij d'r wel op 't goede moment natuurlijk ook tijd en ruimte is om dat te gaan doen.. [Ja..] Je moet niet met een vragenlijst naar buiten gestuurd worden en dan afvinken en dan klaar, dat is denk ik niet 't idee. [Nee..] Tenminste dat hoop ik niet.. (lachen). Maar hoe dat dan concreet wel moet, ja dat is, daar ben ik ook heel benieuwd naar hoe dat uh zou gaan [Mm..ja] Ja. [Ja, 't is nu ook zo dat wij ons richten op 't onderdeel water] Ja, oke. [Want d'r komen dus vier verschillende thema's uhm, water, energie, uh voedsel en gezondheid en uhm.. even denken de vierde.. [energie, bouwen, voedsel en gezondheid en water] [en water..] En bouwen. [Bouwen, bouwen, ja.] [Ja, en uhm wij richten ons dan op water] Oke. [Welke dingen zie jij graag terug in het onderdeel water?] Uhm...Ja dat is 'n uh.. ik ik.. de ruimte voor kinderen om om uh te experimenteren met bijvoorbeeld inhoud, of met uh gewichten, met uh uhm hoe heet dat, met uh uhm hoe noem je dat nou.. [Balans?] Ja, nee (lacht) balans, zoiets ja.. Balans, beetje van die communicerende vaten weet je wel? Ja misschien toch balans. Hoe moet ik 't zeggen? [Uh, evenwicht?] Evenwicht hè.. be.. waterspiegel zeg maar uhm.. [Ja..] God, ja ik ben niet zo thuis in.. 'k heb er ook veel in te leren. [Wat aan de ene kant zakt en aan de andere kant stijgt?] Stijgen dalen zeg maar. [Ja] En drijven zinken. [Drijven, zinken ja..] Of dat soort activiteiten zeg maar.. [Mm, ja. En uhm, ja welke vakken kun je daar..] En stroom, waterstroom hè, denk ik ook belangrijk.. [Waterstroom, ja..] ja. [En aan welke vakken zou je dat dan willen koppelen zeg maar?] Uh uh ja we werken niet echt met vakken hier op school hè, maar dan heb je 't natuurlijk al snel over techniekonderwijs denk ik.. [Mm..] Als je 't op die manier wilt uh klusteren.. [Ja..] Met name techniekonderwijs denk ik. [Ja..] maar misschien ook.. creatief uh uh.. ja.. [Ja..] [Heel veel verschillende..?] Ja ook wat kinderen zelf laten experimenteren met water, wat kun je nog meer voor proefjes zien met water met drijven, met zinken met, kun je dat ook koppelen aan een kunstuiting of hè pf dat je op die manier uh denk ik niet dat 't in hoekjes moet persé.. juist niet.. klein.. [Juist heel erg open houden en..] Ja ja. [Dat je overal wat kan leren..] Ja.. [Van van ieder vak zeg maar..] Ja en water water heeft natuurlijk ook weer koppeling met voeding en gezondheid, zeg maar.. [Mm] Dus dat je ook uhm, tussen al die verschillende concepten ook nog weer verbindingen kunt maken.. [Ja..] Dus ja.. [Vooral overal de verbinding in leggen en..] Ja.. [Ja] Dus ook irrigatie of drinnage, weet je dat soort. Ik ben nou ook voor alle kinderen weer interessante dingen denk ik.. [Ja, zeker, ja..] ja. [En uhm, even kijken.. uhm, welke rol vind jij belangrijk vanuit de leerkrachten, dus hoe dat zij de kinderen stimuleren of hoe dat ze de kinderen ondersteunen?] Ja, in 't ideale geval ben je als leerkracht denk ik be uh bezig om kinderen te stimuleren om tot leervragen te komen. [Mm] Uhm, door ze nieuwsgierig te maken, door ze te prikkelen, door ze uit te dagen, hè dat dat hele arsenaal zeg maar.. [Ja..] In de praktijk merken wij dat..

ik werk nu in de middenbouwgroep.. [Mm..] Met jongere kinderen is dat gewoon toch wel lastig. [Ja..] En heb je.. is 't soms ook handig, dat je toch een soort uh opdrachtenkaart voor ze hebt om zeg maar kennis te maken met de materie en dan komen daar wel weer leervragen uit hoop je.. [Mm..] Dus 't is altijd een mix van umh een beetje aansturen hè.. [Ja..] En vrijlaten.. [Ja..] Maar.. ik denk als je kinderen daarin opvoedt en d'r zijn we denk ik wel goed mee bezig hier.. in zeg maar 't kritisch zijn en bedenken van leervragen of uh, dan wordt dat wel makkelijker maar bij jonge kinderen is dat toch altijd een beetje sm.. we merken op 't leerplein ook, sommigen kinderen moet je gewoon met een taakje, dat ga jij doen weet je wel.. [Ja..] En die komen niet tot hun recht als ze zelf tot leervragen moeten komen. [Nee..] Dus dat is wel 'n ja.. 'n 'n 'n mix van.. inbreng vanuit de leerkrachten. [Ja, dus dat 't eigenlijk van beide kanten komt.. de leerkracht stuurt de leerling, zodat die weer verder kan met z'n eigen..] ja..dat [z'n eigen leervragen..] Zo moet 't eigenlijk zijn, ja [Ja..] Ja. [Ja en sommigen moet je daar iets meer mee helpen en st sturen dan anderen. D'r zijn kinderen die zijn heel.. die doen dat van nature bijna.. [Ja..] Die hebben 'n soort nieuwsgierigheid of 'n onbevangenheid of die ja die leggen zichzelf daar geen beperkingen in op en die komen wel tot uh prachtige leervragen.. [Mm..] Maar d'r zijn ook kinderen die, ja die pff, ja die doen amper weten dat ze naar school komen om iets te leren zeg maar.. [Ja..] Laat staan dat ze zelf mogen bedenken wat ze dan willen leren.. [Mm..] En en daar tussenin zit 't.. [Ja..] (lacht) [Dus gewoon 'n heel groot gebied..] Ja ja.. [Waar je..] Ja ja, maar in die zin denk ik ook dat 't aanbod, d'r moet gewoon 'n uitdagend aanbod ook zijn.. [Mm..] Om kinderen te prikkelen om tot vragen te komen. [Ja, zeker ja..] Maar ja, 't is ook maar 'n heel 'n ideale... wereld (lachen). Ja.. [Ja..En uhm ja in 't begin hè, is 't wereldplein natuurlijk heel nieuw voor de kinderen en voor de leerkrachten.. En uhm wat zouden we d'r aan kunnen doen dat 't wereldplein ook nog over 'n jaar gebruikt wordt en leuk is?] Ja ja, nou ja.. Uhm, dat dat dat zit 'm natuurlijk in de duurzaamheid van de aanleg zeg maar.. moet gewoon uh.. ja.. tegen 'n stootje kunnen, zeg maar.. [Ja..] En uhm ik denk dat je uhm zeg maar voor de kwetsbaardere materialen zul je toch 'n systeem moeten hebben van opbergen en iemand daar verantwoordelijk voor maken.. [Mm..] Denk ik, anders dan.. En ik weet ook niet of 't uhm, afgebakend gaat worden zeg maar.. Is 't toegankelijk voor de hele buurt.. [Ja.be..] buiten schooltijd.. Ja, dat zou natuurlijk 't mooiste zijn.. [Ja..] Dat 't ook vanuit de buurt hè, als je je het hebt over voeding en gezondheid dat daar hele uh uh weet ik veel, buurtfeesten rondom ontstaan van we gaan koken met de dingen die we op school in de, in de tuin verbouwen bewijzen van spreken hè.. (lacht). [Ja..] Daar kun je natuurlijk heel ver in doorgaan.. [Mm..] Dat zou natuurlijk 't allermooiste zijn, als je 't op die manier ook.. Want ik begreep ook dat d'r subsidies en zo komen.. [Klopt, ja..] Dus als je in die zin maatschappelijk terug kunt geven, is dat natuurlijk wel mooi. Maar of dat goed is voor 't behoud en ja.. [Ja..] Ik weet 't ook niet zo goed.. [Nee, en dat gaan we inderdaad ook nog verder onderzoeken..] Ja.. [In hoeverre uh de buurt d'r bij betrokken kan worden en..] Ja. [Ja..] Waar de verantwoordelijkheid dan ligt voor de voor de.. [Precies]. Uh de materialen zeg maar hè.. [Ja..] Dat lijkt me heel raar dat hier 'n prachtig plein ligt en d'r gewoon 'n groot hek omheen komt.. [Mm] Dat zou ik eigenlijk 'n beetje raar vinden.. [Ja, Dan wordt 't..] Maar goed.. [Wat meer gesloten natuurlijk..] Ja ja.. Maar we.. [Je wilt juist die openheid uitstralen met de buurt?] Ja eigenlijk wel hè, kom maar. Weet je, dus zulke, ja.. [Mm, ja..] Daar ben ik wel benieuwd naar.. (lachen). [Ja daar gaan we dus ook nog verder uh naar kijken, dus..] Ja ja (lacht). [Dus dat antwoord komt er nog zeker inderdaad. Ja] Ja.

want je wil natuurlijk, want dan heb je, uhm nou ja, dat zegt wel iets over de kwetsbaarheid van dingen die je aanlegt zeg maar. Over hè.. d'r zit natuurlijk een bepaalde gradatie in.. [Ja..] Als dat zeg maar totaal hufferproof moet zijn.. ja ja dan kom je niet verder dan de roesvijda roestvrijstalen stroombak voor water en uh misschien zo'n pomp d'r bij.. [Ja..] Maar ja, je wilt eigenlijk meer natuurlijk.. [Mm..] Dus 'k ben benieuwd (lachen). [Ja..] ja. [En uhm, wat zouden we d'r aan kunnen doen dat de kinderen zeg maar als ze van groep vijf naar groep zes gaan, dat ze in groep 6 ook nog denken hé ik wil naar 't wereldplein, 'k wil naar buiten, dingen onderzoeken..] Uhm, nou ik denk dat naarmate de kinderen ouder worden, dat 't prettig is dat ze dat ze de vrijheid voelen om dat ook te doen.. [Ja..] Zeg maar. Dat dat 't geen verplichte uhm.. opdracht is zeg maar. Dat 't echt vanuit zichzelf vanuit hunzelf kan komen. [Ja..] En waarbij dan zeg maar de koppeling met allerlei andere leergebieden denk ik belangrijk is, als je 't kunt integreren in een.., bij andere vakken.. [Ja..] Als je rekenles hebt over inhouden, nou ga maar naar buiten met je litermaten en uh... [Mm] Weet je dat soort dingen.. [Ja..] Denk dat dat 't wel moet aanhaken ergens bij. [Ja..] Dat dat maakt naarmate kinderen ouder worden dat 't niet meer zo is van yeah we gaan lekker naar buiten uh.. [Bedoel je daarmee ook dat je uhm dat je 't zeg maar in groep, ja in de onderbouw, dat je 't daar anders aanbiedt dan in de bovenbouw, dus uhm, in de onderbouw meer spelend en op spelenderwijs leren en in in de bovenbouw vooral, uhm kijken van nou hoeveel liter water zit d'r in uh.. hoe..] Nou ja ik denk.. [Hoe is de balans..] Ja ja ja ja, kijk, in in bij jongere kinderen heb je 't toch veel meer over ontdekkend leren en over ervaringsgericht en uh uhm naarmate kinderen bb, verder komen in school wordt de leerstof eigenlijk belangrijker.. [Precies, ja..] En dat willen wel niet, maar uiteindelijk moeten ze natuurlijk wel aan de eindnormen voldoen zeg maar.. [Mm..zeker ja..] Dus uh hè die leerlingen liggen d'r niet voor niks. [Ja..] En uhm maar ik denk dat je voor veel kinderen dat soort lessen aansprekender kunt maken als ze daar buiten of ergens anders gewoon echt daadwerkelijk kunnen experimenteren met gewichten en inhouden [Mm..] En maten.. En uhm dan heb je 't over rekenen alleen al.. [Ja..] Dat denk ik wel.. [Ja..] En als je 't kan koppelen als je 'n 'n een aardrijkskunde weet ik 't een project hebt over uhh over de tropen en je kunt gaan kijken van hoe zit dat nou in 'n drooggebied en irrigatie en en rijstvelden en sawa's en dat dat is natuurlijke hartstikke leuk als als je dat op kleinere schaal dan wellicht, maar.. ze kunt laten ontdekken zeg maar in de praktijk.. [Ja ja..] In plaats van uh, zoals wij 't geleerd hebben.. [Uit de boeken..] Dat je, ja irrigatiekanalen, ja ik weet nog niet hoe ze d'r uit zien bewijs van spreken (lacht).. [Ja..(lacht)] Dat uh.. [Ja..] Ik denk dat dat naarmate de kinderen ouder worden belangrijker is.. [Mm..] Dus dat die leerlijnen..] Koppelen aan leerstof ja.. [Ja..] Leerlijnen ja.. [Ja..] Dat die duidelijk zichtbaar zijn dan voor de kinderen ook, ja..] Ja en verantwoordelijk maken hè, als je het hebt over voeding en gezondheid dat 't kinderen gewoon dat je ja.. ik denk dat 't daar veel mee te maken heeft. Met eigenaarschap en verantwoordelijkheid voelen voor onderhoud en voor gebruik van dingen. En uhm uhm als je als als groep of 'k weet niet als een groepje kinderen uh verantwoordelijk bent voor uh voor voor een bepaald deel van die tuin.. [Ja..] Voor de bonen of voor de aardappels.. weet ik veel.. [Mm] Dat dat voor oudere kinderen ze aanspreekt, denk ik.. [Mm en bedoel je daarmee ook dat ze tegelijkertijd uhm ja dat ontdekken hè die gezondheid en.. [Mm..] Ja en leefstijl zeg maar, maar dat ze het ook onderhouden waarmee ook..] Ja.. [Ook gewoon het wereldplein duurzaam blijft] Ja ja, dat denk ik wel ja. [Ja.. dat is in ieder geval ook heel erg nodig]. Ik denk dat.. kom van de school, met

onze groep hadden we bijvoorbeeld.. sommigen hadden een schooltuintje, wij hadden kippen, een kippenhok en die kippen die moesten verzorgd worden.. [Ja..] Hartstikke leuk.. [Ja..] Dus ja.. weet je.. dat ja dat zou 'k wel heel leuk vinden.. ['t maakt het ook heel beeldend voor de kinderen natuurlijk]. Ja. Eieren en uh nou dan gaan we daar van bakken en uh.. [ja..] dan kun je weer rekenlesjes aan koppelen en da's hartstikke leuk... [Ja] Dat spreekt .. dat was 'n bovenbouwgroep. Da spreekt ze écht aan. [ja..] Ook de vrijheid om effetjes met z'n tweeën eh een kippenhok te gaan verschonen, dus even uit 't zicht van iedereen even lekker uh hoog he, dat hoort 'r natuurlijk ook bij. [Mm zeker ja.. (lachen) ook de minder leuke dingen dan (lacht)]. Nou ja, ja ook de minder leuke, maar ook zeg maar even.. gewoon uit de klas mogen [Ja] Weet je.. [Ja, ja]. Als je dan, jij die week de taak hebt om uh voor 't voer te zorgen.. weet ik veel.. [Ja]. Hartstikke leuk ja. [Zeker ja]. Ja, dus dieren ook graag (lachen). [Die hadden we nog niet eerder gehoord trouwens] Nee? En konijnen kan ook! (lachen). [Ja] ja. [Dus ook ja, dat er gewoon wat dieren zijn..] Ja. [Waarmee je ook echt lessen kan..] Ja. [Kan uitvoeren..] Ja en ook taken [Mm]. Sommige kinderen die die die die hè dan... heb je ook kinderen die uhm... ja dan ook kunnen ontdekken hoe leuk het is om om voor zo'n dier te zorgen zeg maar.. [Ja] Ja.. dat dat ook een optie is dat je niet allemaal persé op VWO niveau hoeft uit te stromen, maar dat je ook gewoon hè naar de groenschool kan en dat dat.. nou ja dat heeft dan uit de praktijk ervaren dat kinderen op die manier daarmee.. thuis niet mee in aanraking komen maar op school wel en dan daar ook perspectieven voor zichzelf in gaan zien weet je wel.. [Ja, dus dat ze daar ook mee uhm ja, dat ze ontdekken van hé dit kan ik later ook worden of..] Ja ja. [Dat vind ik leuk..] Dit ligt mij goed.. [Ja] Dit vind ik leuk of nou ja 't moet wel bij een breed aanbod eigenlijk.. [Ja ja] Maar 't vraagt wel heel veel hoor.. maar 't is wel leuk (lacht). [Het is nu in ieder geval alle ideeën...] Als ik dan toch heel veel ideeën mag spuien dan uh... (lacht) [Zeker]. Roep ik die erbij.. (lacht). [Absoluut, ja, ook uh waarom we hier zitten natuurlijk..] (lacht). Ja he. [Ja, ja. Uhm.. ja verder hebben we het idee zoals ik net al zei om ook echt uh de buurt erbij te betrekken en uhm ja nu ligt 'r eigenlijk het idee om een app te ontwikkelen, waarin uhm de leerlingen expertise krijgen van de buurt en vanuit professionals en eventueel ook vanuit ouders..] Ja.. [Om hun leervragen aan hen te stellen, zodat ze daar antwoord op krijgen..] Oke.. [Uhm ja, hoe zie jij dat uh voor je?] Uhm.. dus een soort vraagbaak zeg maar? [Ja ja.] Ja ja, ja ik denk dat 't wel dat 't op zich een uhm uhm.. zeker één manier van van leervragen beantwoord zien krijgen, da's wel de kortste weg.. gewoon aan iemand vragen die 't weet (lacht). [Ja, zeker..] (lacht). Dus in die zin uhm.. zou 't mooi zijn als diegene dan zou zeggen van nou ik ik kom weleens langs en dan ga ik 't je vertellen.. [Mm..]. Alleen heen en weer appen dat vind ik.. 'n magere invulling d'r van... [Oke..ja.. Hoe zou jij dat graag anders willen zien?] Nou ja, dat iemand vanuit expertise dan naar school komt bijvoorbeeld.. [Ja..] Want je kunt kinderen niet zomaar naar iemand thuis laten gaan.. dat dat tegenwoordig kan dat niet meer.. [Mm..] Maar iemand die dan gewoon ons.. kennis komt overdragen aan de kinderen die daar een vraag over hebben. Bijvoorbeeld in de school of op 't plein of waar dan ook maar.. [Mm..] Niet alleen maar vraag en antwoord heen en weer want dan kunnen ze denk ik ook Wikipedia of uh Google ja.. [Ja..] Dat zou ik vv- een uh een magere invulling vinden.. [En bedoel je daarmee ook dat 't wat levendiger wordt en ja.. dat ze niet alleen achter hun ipad zitten om dat..] Ja. [Uh op te vragen]. Ja omdat ze dan ook leren van hoe doe je dat nou, iemand iets vragen... kijk een uh vraag uh typen is zo gebeurd, maar [Ja..] een gesprek met

iemand en doorvragen en en beleefd zijn en na afloop dankjewel zeggen.. [Ja..] Da 'zijn allemaal die je, da's allemaal ook uh.. winst d'r bij zeg maar hè.. [Mm..] Wat mij betreft.. [Dus dat ze dat ook ook leren tijdens het stellen van hun leervragen..] Ja. [Niet alleen achter uh hun..] Niet alleen de inhoud maar ook hoe doe je dat dan ja.. [Precies, ook dat sociale] Dat heb je niet als je een hè als je je.. Soms sta je in de winkel of zo en dan staat d'r zo'n meisje achter de balie en die zegt dan tegen een bejaarde vrouw van "hooi", dan denk ja dat dat doe je niet en je zegt geen doe, dan zeg je tot ziens en dat soort.. gewoon omgangsvormen.. ja.. [Dus dat die dan ook betrokken worden ja.. bij het leren van het wereldplein..] 't Zijn een soort randzaken maar dat vind ik wel een aanvulling ja. Terwijl als als je alleen maar snel heen en weer mailt.. of appt of.., dat vind ik een beetje mager.. [Ja. Maar heel goed dat je dat ook uh aangeeft inderdaad, ja] (lacht) [Dus die gaan we ook meenemen, ja] (lacht). [Uhm.. ja..] Maar wel heel leuk natuurlijk, als als je buurtbewoners hebt die die die wij hadden dus 'n buurman die als wij dann uh op vakantie hadden, die zorgde voor de kippen, die vond dat leuk. Dat moet je dan hebben hè, als je.. [Ja..] Of de konijnen hè, die uh [Ja] Da's geweldig en die kwam dan uh af en toe in de klas en die kwam dan vertellen en die mocht ook bij de kerstviering zijn en dan.. dan heb je echt een hele.. dan heb je echt een band zeg maar.. [Ja..] En ja.. da's mooi.. [En uhm, wat zouden we eraan kunnen doen dat de buurt ook echt betrokken blijft? Dus dat ze niet na verloop van tijd afhaken of.. uh dat ze echt actief..] Jaaa.. ik denk dat je uh dat je uhm als je mensen gaat werven of gaat vragen of of gaat benaderen.. [Ja..] Dat je daar.. uh dat je dat uh vanaf begin af aan heel duidelijk moet maken of 't gaat om een eenmalige ondersteuning of dat je echt verantwoordelijk wil delen.. [Mm, ja..] Dd dat communicatie dan heel helder moet zijn. [Ja..] Uhm, waarbij je tuurlijk altijd wel moet bedenken want 't gaat om vrijwillige uh.. ondersteuning, dus ja.. uhm of.. 't is ook een balans hè.. zeg maar tussen eisen kunnen stellen en gewoon heel blij zijn dat mensen willen helpen.. [Mm ja] Maar als 't blijvend is denk ik dat je dat van 't begin af aan heel duidelijk moet aangeven.. [Ja, dus..] Dat 't niet gaat om 'n uh eenmalig, maar dat je echt op zoek bent naar.. mensen die het leuk vinden om daar een wat langere periode.. zich aan te verbinden.. [Dus echt duidelijk communiceren..] Ja.. [Met elkaar..] Ja. [Goede afspraken maken, ja ja] Ja.. En zorgen dat 'r via de school een duidelijk aanspreekpunt is zeg maar dat dat.. [Mm] De lijnen ook helder liggen uh.. [Ja.. dat ze daar terecht kunnen] Ik denk dat 't heel belangrijk is dat je 't goed organiseert allemaal.. [Ja] Ja. [Uhm ja en verder, uhm als 't wereldplein d'r komt hè, dan is 't uh schoolplein natuurlijk veel gevaarlijker voor kinderen..] Ja. [Er kunnen meer ongelukken gebeuren.. ja hoe kijk jij daar tegenaan?] Geen probleem. [Nee..] Nee. [En hoe denk je dat ouders daar instaan?] Wisselend denk ik.. [Mm]. Ik denk dat sommige ouders ze heel uh.. uhm uhm bezorgd zijn zeg maar.. [Ja..] Zoals splinters en blauwe plekken en uh.. [Dat soort dingen inderdaad..] Ja, weet je.. ja ik ik.. ook dat moeten kinderen leren.. [Mm..] Risico's inschatten en uhm.. 't moet wel v.. veilig zijn, in die zin dat 't aan de wettelijke normen moet voldoen natuurlijk.. [Ja zeker ja.] Door goed materiaal te gebruiken en zo, maar ja ik weet niet.. die boomhut die gebouwd is.. die uh die was in het begin ook.. d'r stonden collega's bij zelfs te kijken.. ohhh d'r zitten allemaal splinters en ruwhout en hoe moet dat dan.. ja nou ja dat is inderdaad zo, maar.. ja.. 'k heb zelf drie kinderen, als ik met ze naar 't bos ging dan klommen ze ook in de bomen.. en braken ze hun enkel over een tak.. ja.. [Ja..] Weet je.. 't is ook.. ['t is ook ervaren?] Ik vind dat echt.. [Ja] Al die gladde wipkippen en verder niks, dat vind ik echt.. ja nee.. (lacht). [D'r mag wel wat meer

komen?) Ja. (lachten) [Ja, d'r moet nat.. ja dat leer je ook.. dat hoort 'r ook bij.. [Mm.. en..] Dus ja als je als je gaat timmeren, dat ja.. iedereen slaat wel eens een keer op z'n duim.. [Ja..] Nou ja dat wil niet zeggen dat je nooit meer moet gaan timmeren volgens mij... [Nee, dat denk ik ook niet nee.. En ja.. uhm ja hoe zouden we dat goed aan de ouders uh duidelijk kunnen maken?] Ik denk dat je dat je heel erg moet benadrukken de de de positieve dingen zeg maar.. En de de rijke omgeving die 't biedt om kinderen allerlei ervaringen op te doen.. [Mm..ja..] En dat je natuurlijk ook met kinderen wel praat over wat is veilig en wat is niet veilig en hoe gebruik je dingen en.. maar ja weet je.. hè.. [Ja..] Ja ik denk dat je daarin ook gewoon helder in moet zijn.. [Mm, dus ook weer die duidelijke communicatie..] Ja. [Naar ouders toe..] ja.. [Ja..] En dat je natuurlijk zorgt voor veilige materialen en voor.. nou ja.. dat soort dingen.. en ook zorgt dat dat dat dat zeg maar wij allemaal op de hoogte zijn van ehbo en uh dat je in die zin ook.. nou ja dat je niet heel bang moet zijn voor uh ja blauwe plekken.. [Ja..] Ja. (lacht). Ja. [Nee..]. Makkelijk praten.. (lacht) [Ja.. in 't begin zal 'r natuurlijk wat meer gebeuren dan..] Ja.. [Na verloop van tijd hè..]. Ja ja.. [Dan zijn ze d'r al wat meer aan gewend..] Ja, nou ja.. en 't zal ook betekenen dat kinderen niet in hun mooiste kleren naar school moeten komen.. [Ja..] Dat soort dingen..] Sowieso altijd handig.. [Ja..] Maar dat je dat wel gewoon dat dat wel duidelijk wordt zeg maar en waarom.. dat je.. daar geen verantwoordelijkheid voor kunt dragen.. [Ja..] Als ze een gat in 'n dure broek komt.. ja.. [Ja..] Maar.. communicatie is volgens mij.. 'k denk dat je vanaf begin af aan daarin heel duidelijk over moet zijn.. [Mm.. En hoe zouden we dat 't beste kunnen aanpakken denk jij? Om ouders goed op de hoogte te stellen?] Ja, ik denk dat je uh dat je uh uhm zeg maar via uh uhm uh nieuwsbrieven of weet ik veel moet zorgen voor een constante stroom van informatie.. maar dat je ook informatieavonden moet hebben en dat je ook misschien inloop uh uurtjes hebt dat als mensen echt vragen hebben.. [Mm] Of dat je wel alle manieren gebruikt om ouders hun vragen te kunnen laten stellen.. [Ja ja..] Want dat doen ze toch.. en dat moet je niet hier op 't schoolplein hebben.. maar dan ze gewoon.. ze moeten weten bij wie ze terecht moeten.. [Ja..] hè.. [Dat er openheid over is..] Ja.. en dat je vanuit school ook een nn een groepje mensen is die daar.. die die taak op zich neemt.. [Mm.. ja..] Dat dat 't duidelijk is, van daar moet je zijn voor je vragen.. [Ja..] En niet, ja we zijn een groot team en hè ppff zo, dat dat allemaal heel duidelijk is en dat geeft ouders denk ik ook veiligheid.. [ja..] Dat ze weten van 'k heb een vraag.. ohh oohh. En dan ja daar moet je zijn.. als ik zeg ja dat weet ik eigenlijk ook niet... [Mm ja..] Dat is niet handig.. [Nee..] Nee, dus in die zin moet 't denk ik ook gestroomlijnd zijn.. [Mm.. en bedoel je daarmee ook dat 'r gewoon echt één persoon echt verantwoordelijk is om uh echt die communicatie te regelen, dus met ouders, met de buurt, professionals?] Ik denk dat dat heel handig is ja.. [Ja ja..] Dat dat iemand met verstand van zaken is.. [Mm] Die dat uh weet.. weet hoe die dat goed moet aanpakken.. [Ja..] Geen wandelgangen gedoe en geen uh vermoedens van.. maar dat 't gewoon heel helder ligt.. [Dat 't gewoon duidelijk is.. oh bij die persoon moet ik zijn..] Hij gaat erover. Zij gaat d'r over.. [Ja.. Uhm ja verder nog even kijken.. uhm.. we zijn ook naar verschillende scholen geweest uh om te kijken hoe zij 't aanpakken..] Oh ja.. [En uhm bij een school in Grave hadden ze 't bijvoorbeeld over dat 'r inderdaad ook veel ongelukken gebeurde..] Ja.. [Om een ongevallensysteem te registreren, of ja een ongevallenmelding formulier..] Ja ja.. [Toe te passen. En uhm dat leren bijvoorbeeld weinig zichtbaar waren doordat d'r heel veel elementen op 't schoolplein waren..] Oke, oh ja ja.. [Dus ja.. wat vind jij daarvan?] Nou ja.. volgens mij heb je al een soort plicht om incidenten

te melden.. volgens mij bestaat dat gewoon.. [Mm ja..] Ook al met gymles of in de klas.. of ik denk dat.. ik weet niet of je daar een apart uh uhm.. systeem voor moet uh optuigen.. want daarmee zeg je eigenlijk 't is wel heel gevaarlijk wat we doen hoor.. [Mm..] Ik denk dat je dat ook niet moet doen.. Dat je juist vanuit de kansen 't uh moet gaan brengen naar ouders toe zeg maar.. [Ja..] Als als je al meteen begint met ja al er iets mis gaat.. dat lijkt me niet handig.. [Nee..] Uhm.. ja inderdaad hoogteverschillen en overzicht daar heb ik nog niet over nagedacht.. da's wel een goeie. [Ja, want daar hadden ze bijvoorbeeld dus allemaal een gekleurd hesje aan dat ze extra opvielen..] Oh ja.. [Dus ja, dat zijn bijvoorbeeld..] Ja.. [Kleine dingetjes die..] Ja.. [Gebruikt kunnen worden..] Zou je kunnen doen ja.. Ik vind daarnaast.. [Ja..] Vind ik 't ook taak van school uhm om om zeg maar ook die kinderen verantwoordelijk voor elkaar te laten zijn.. dus dat je als uh als uh ouder kind een jonger kind in problemen ziet komen, dat je uh helpt zeg maar.. [Ja..] En dat is een soort cultuur waar we nog wel naar toe moeten hier op school.. Verantwoordelijk.. [Ja, is dat 'r nog niet?] Nou, ja kinderen zijn wel heel erg uhm.. vergeleken met mijn ervaring op andere plekken.. uhm.. is.. iedereen is een beetje in z'n eigen klas en z'n eigen groep en daar is 't wel.. [Mm..] Maar ze kennen.. omdat 't zo'n grote school is.. [Ja..] Kennen ze andere kinderen ook niet echt.. En nu met 't unit-onderwijs wordt 't anders.. Dus heb je binnen de unit al.. maar daar moeten we wel actief naar toe gaan om.. vind ik om kinderen verantwoordelijk voor elkaar te laten voelen.. En niet persé jong en oud, maar ook gewoon onderling zeg maar.. [Ja..] Dus je oog hebt voor 'n ander.. [Mm, dus niet alleen oog voor kinderen uit de klas, maar ook daarbuiten..] En dat je niet alleen maar komt zeggen hij valt bijna, maar dat je d'r heen gaat en 'm effe helpt, zodat ie niet valt.. dat verschil zeg maar.. [Ja..] Wat nu gebeurt is.. dat ze in 't beste geval registreren ze 't wel maar.. even te hulp schieten dat moeten ze dan nog leren vind ik.. [Dat is die volgende stap die ze..] Ja ja.. [Nog mogen zetten..] Ik denk dat dat dat binnen veiligheid ook een rol kan spelen.. [Mm..ja..] Gewoon op elkaar let.. [Ja, en dat de leraar ja, daar ook weer in stuurt denk ik, of?] Ja, maar ja dat is een schoolcultuur denk ik.. ik denk dat 't.. wat ik zei met die die vormen van die units zijn we d'r denk ik al veel meer mee bezig, tenminste binnen ons eigen clubje wel.. dat je gewoon.. ja wat is samenwerken, wat is helpen, heb je oog voor mekaar. Uhm weet je nog hoe jij het eng vond in groep drie, nou nu zit hij in groep drie.. kun jij.. nou weet je zo.. [Ja..] Kinderen daarop aanspreken.. [Mm] Op een verantwoordelijkheid naar mekaar toe.. [Ja..] En dat kun je natuurlijk buiten ook goed inzetten.. [Zeker, ja..] Maar zichtbaarheid van van collega's is denk ik inderdaad ook uh wel prima.. [Mm]. Of dat nou met 'n hesje moest of iets.. [Mm] dat weet ik ook nog niet helemaal zeker.. maar.. [Ja..] Dat kan.. dat kan.. [Ja.. En uhm ja d'r gaan natuurlijk dan heel veel kinderen nu altijd naar buiten, allemaal tegelijk..] Ja.. [Zou dat ook nog kunnen op 't wereldplein denk jij? Of zouden daar andere regels voor moeten komen?] Ik denk dat daar andere regels voor moeten komen.. [Ja..] Dat denk ik.. [Zoals?] Ja, dat je dat je 't splitst zeg maar. Dat je... Afhankelijk van hoeveel kinderen d'r zijn en hoeveel werkplekken of onderzoekplekken of speelplekken d'r zijn.. [Ja..] Dat zul je moeten inschatten.. [Ja..] Hoeveel daar veilig en prettig kunnen werken of spelen buiten.. [Ja, dus daar moet wel..] Ja ik vind 't wel jammer, ik vind wel.. je bent ook samen een school.. [Mm]. Dus 't samen buiten hoort 'r ook wel bij.. [Mm]. Maar we zijn met zoveel dan.. [Ja..] Dat dat eigenlijk niet kan.. [Ja, 't heeft dan eigenlijk voor en nadelen?] Ja.. ['t voordeel is natuurlijk dat dat je alle leerlingen tegelijk ziet..] Ja.. [En dat ze elkaar leren kennen] Ja.. [En tegelijkertijd biedt het ook..] Ja..

[Wat gevaar op misschien?] Ja. [Ja] Dat denk ik wel ja.. [Mm] Of risico dat ze gewoon toch uh.. uh dat ze de plek niet zo intensief gaan gebruiken als dat 't eigenlijk zou kunnen als je met minder zou zijn.. [Ja..] 't Daagt gewoon meer uit om 'n rondje te gaan rennen als je met heel veel kinderen bent en toch nergens bij kunt.. [Ja, dat zijn ook van die dingen ja..] Ik ben met mijn kinderen ooit eens bij Nemo geweest in Amsterdam, daar was 't zo druk dat dat.. als je overal moet wachten.. [Ja..] Voor je 't überhaupt kunt zien wat 'r te doen is.. ja dat is gewoon niet handig.. [Nee..] Dan moet je minder mensen toelaten of.. Nou dan moet je dat een beetje reguleren denk ik.. [Mm ja..] Ja, maar dat is natuurlijk een beetje afhankelijk van hoe groot 't allemaal wordt.. hoe groots.. [Ja..] (lacht) Dus nog echt kijken van, hoe gaat dat in de praktijk.. Ja.. [En wat moeten we daaraan doen..] Ja 'k denk 't wel.. [Ja..] Ja. Ja, uhm en wanneer is 't wereldplein voor jou een succes, dat je denkt, dat is een goeie.. Okee.. uhm, ja... Kijk je kunt natuurlijk.. je hebt natuurlijk.. een een soort van of een droom zeg maar dat alles d'r is en mooi is.. en goed blijft.. en iedereen daar optimaal gebruik van maakt.. [Ja..] Dat is 't einddoel.. [Mm] Denk ik.. [Ja..] Ik denk dat al een succes is als 'r uh.. dat je met eerdere stappen al tevreden moet zijn zeg maar.. dat je 't niet heel groot moet maken, maar dat je als uh al meer variatie is dan nu is al winst zeg maar, dus 't gaat al makkelijk beter dan nu.. [Ja..] dat succes.. begint al snel volgens mij.. [Dus ieder klein dingetje..] Ja.. [Dat 'r extra bij komt is al..] Ja is al verbetering ten opzichte van nu.. [Mm, ja..] Maar als 't echt zo zeg maar.. 't is denk ik 't mooiste als 't een aanvulling is op 't leerplein. Dat dat 't uh uhm dat je gewoon ook nu wat je nu op 't leerplein en binnen doet, dat je ook zeg maar op je leerpleintijd ook naar buiten kunt gaan.. [Ja..] te ontdekken of te ontwikkelen.. [Mm] Of uh te onderzoeken.. [Ja, dus dat je echt die verbinding maakt..] Ja. [Met 't leerplein, ook de werkwijze van 't leerplein..] Ja ja.. [En dan op 't wereldplein..] Ja [Ja..en] En of dat dan al meteen helemaal op alle, helemaal aangelegd moet zijn, dat dat duurt te lang denk ik.. [mm] Ik denk dat je voor jezelf al eerder successen moet gunnen.. (lacht). [Ja al kleine..] Dat je al eerder blij moet zijn (lachen) [Doelen moet stellen voor jezelf]. Dit is al fijn zeg maar.. [Ja..] Ja dat denk ik. [Ja..] Want anders wordt 't een veel te groot project.. [Mm..] En dan blijft 't.. ik denk dat je gewoon concreet gewoon 't steeds zou kunnen uitbreiden zeg maar.. [Ja.. in stapjes] En dat is iedere keer weer een succes.. [Ja..] Dat denk ik.. (lacht) [Ja, dat is in ieder geval een hele mooie volgens mij om gewoon tevreden te zijn met de kleine dingen die we al bereiken..] Ja.. met vooruitgang hè. [Ja]. Ja. [Uhm ja alle vragen van ons uh lijstje zijn in ieder geval al beantwoord..] Oke.. [Ik weet niet of jij zelf nog vragen hebt..] Uhm.. Nee, ja en jullie gaan hier 'n 'n uh verslag over schrijven of uh ja..[Ja.] Is dit jullie afstuuropdracht, of is 't gewoon 'n opdracht of.. [Ja 't is echt een opdracht uh ja die vanuit de minor..] Jullie opleiding? [wordt aangeboden..] Oh ja.. oke..ja [Ja.. en uhm wij hebben eerst een onderzoeksverslag, of ja eigenlijk een soort plan van aanpak, slash tussen rapportage gemaakt over hoe we het onderzoek dat echt gaan uitvoeren..] Ja ja.. [En dat is echt uh verdiept in de situatie en ja..] Leuk, of niet toch? [Ja zeker] 't Is niet elke.. niet elke school is hier mee bezig volgens mij.. [Nee.. lachen] Met dit soort projecten.. [Zeker niet nee..] (lachen). Ja.. [En juist omdat we van die verschillende opleidingen hebben..] Ja leuk.. [Sluit dat heel erg op elkaar aan..] Ja ja [Want de andere twee jongens zijn echt van de bouw en de technische..] Die doen dit niet zeg maar? Jullie zorgen voor interviews en.. [Ja, ze gaan nog wel interviews afnemen.. [Maar wij doen echt 't sociale gedeelte, de uitwerking..ja] Ja ja, da's toch prachtig. [Ja, zeker] Da's mooi. Heel leuk ja. ['t is echt een nieuwe

manier..] Ja snap ik.. [Van onderwijs volgen zeg maar..] Ja leuk. [Ja en hier dit alles gaan we dan ook weer helemaal uitwerken..] Oh ja.. [En transcriberen, en ja vervolgens onze onderzoeksvragen beantwoorden en dan..] Is 't allemaal kwalitatief of moet je ook uhh. [Uhm, ja beide wel..] Ja ja.. [Want 't zijn natuurlijk ook echt harde gegevens die zij hebben van de bouw..] Ja ja.. [Dit zijn de eisen en..] Ja precies ja.. [Veiligheidsnormen inderdaad]. Ja. [Ja] Nou leuk. [Hartstikke leuk] Succes. [Ja dank je wel!]

Transcript Ouder 1

Datum: 22-11-2017

Duur: 54 minuten

[Uh ja] Ja ja ja. [Ik ben Kyra van der Wielen] Ja ja [En ik studeer Pedagogiek aan de HAN] Oke [En ik zit nu aan mijn vierde jaar en van daaruit volg ik mijn minor] Oke. [Civil Society] Oke ja [En samen met drie andere jongens, zijn we dan verbonden aan 't project bij de Lanteerne. En twee daarvan doen Civiele Techniek, dus die richten zich echt op de bouw en..] Ja. [Al die mogelijkheden]. Ja ja. [En de andere jongen doet Communication en Multimedia Design]. Ohh leuk. [Dus hij heeft ook vooral dat sociale vlak..] Ja. [En uhm ja met ons onderzoek richten wij ons vooral op de mogelijkheden en ideeën en behoeften van betrokkenen en op basis daarvan gaan we 'n uh ja een definitief ontwerp aanleveren over 't wereldplein] Oke, oke oke leuk. [Dus ja met 't interview wil ik vooral ook jouw ideeën en behoeftes horen als ouder zijnde..] Mm mm oké [En uh, ja 't duurt ongeveer vijfenveertig minuten en uh..] Ja. [Uhm 't wordt opgenomen en de gegevens worden wel anoniem verwerkt] Nou, ja prima. [En de opname wordt verwijderd] Prima, ja. Dat is goed, dat is prima. Ja en uh ik ga geen geheime dingen zeggen, dus.. (lachen).., dat komt goed [Ja, hoe kijk jij uh tegen de komst van 't wereldplein aan?] Ja uh uh 't wereldplein, ja ik moet zeggen 'n en daar begint 't meteen al mee, uhm uh, uhm zeg maar, je hoort ergens zo ongeveer van en ik weet natuurlijk wel iets meer over dat dat studenten vanuit de minor uh.. [Mm] zeg maar uh daarmee uh aan de slag gingen.. [Ja..] Maar uhm uh uhm heel veel krijg je er niet van mee, omdat je eigenlijk gewoon je kinderen naar school brengt, in 'n soort dagelijkse routine.. [Mm, ja..] En daar ben je uh ben je druk mee.. maar maar 't wereldplein, ja wat ik wat ik uh uh er in eerste instantie ook van begrepen heb, was uhm uh dat 't eigenlijk een soort uh ja in 't verlengde ligt van 't leerplein. [Ja..] En uhm 't leerplein hebben we natuurlijk wel met de kinderen ook al meegemaakt.. [Mm] Ook omdat ik in eerdere jaren m'n kinderen ook dan 's ochtends naar 't leerplein moest brengen.. [Oh ja..] En dan zie je al die verschillende kinderen door mekaar lopen.. [Ja, van alle gr.. van alle jaarlagen in één..] Ja ja, precies. En dan hebben ze natuurlijk bij De Lanteerne van die uh van die bankjes die je in zo'n arena opstelling kan zetten hè.. [Ja..] Dus dat uh en ze begonnen dan altijd ook gezamenlijk zo, dus dat vond ik altijd wel heel leuk uh leuk uh dat initiatief.. [Mm] In die zin dat je dat je kinderen niet heel braaf achter 'n achter 'n 'n bankje, nou ja dat doen ze eigenlijk niet zo veel. Ze zitten eigenlijk altijd in 'n kring, tenminste de jongere kinderen.. [Ja..] Maar dat.. dat 't niet meteen 'n heel andere schoolsetting is maar 'n idee van hé we gaan samen iets leuks doen.. [Ja..] En eigenlijk hebben, hebben uh uh, ja uh zeg maar uh uh al onze kinderen eigenlijk toch wel altijd 't uh ja die hebben natuurlijk altijd, die hebben 't leerplein ook altijd wel leuk gevonden [Mm] Je hoort weleens wat gemengde verhalen.. [Ja..] Uhm ook dat uh dat ouders dan zeggen, ja.. 't leerplein, mijn kind heeft nog nooit zoveel op de ipad gezeten, uhm, maar onze kinderen die zijn toch altijd wel wel in staat geweest om iets te doen waarvan ze dachten oh dat vond ik leuk of zo.. [Ja..] Uhm of dan komt de jongste dochter thuis.. weet je wat ik vandaag mocht doen op 't leerplein papa, [(lacht)] Ik mocht in 't keukentje (lacht) [Ah..] Dat vindt ze dan helemaal leuk.. [Ja..] Want dan gaat ze koken en en dan zijn d'r oudere jaars die haar dan helpen om iets te koken of iets te maken.. [Ja..] Dat vindt ze dan helemaal helemaal leuk. [Ja..] Ja.. Dus uhm, ja die die uh zeg maar 't idee dat kinderen

elkaar dan helpen zeg maar, ja dat is natuurlijk wel 't concept van de van De Lanteerne, maar dat hoeft d'r niet altijd even goed uit te komen, maar je hoort dat in hun verhaal wel terug. [Ja.. ja..] Dus dat is wel uh, maar goed dan heb ik 't over 't leerplein, dus wat ik over 't wereldplein uh uh weet, uhm uhm of ja hoe ik daar tegenaan kijk, ja ik ik ik heb daar eigenlijk nog niet zo'n beeld van en dat is 'n beetje.. Ik heb dus ook echt even terug moeten lezen in de communicatie van school uit, in de de nieuwsbrieven.. [Ja..] De nieuwsbrieven die uh ja die krijg je binnen via 'n appje.. [Oke, ja..] En dan kun je 't openen, uhm uh en dan dan lees je dat dus even door, maar als je geen tijd hebt lees je 't niet door. [Mm] Dan gebeurt 'r ook niks laat maar zeggen [Ja..] Terwijl uh papieren brieven, die bleven nog weleens slingeren op tafel en dan pak je 't er 's bij, weet je wel.. [Die pak je sneller d'r bij inderdaad, ja..] Ja ja. Dus dat is wel 'n verschil. Maar goed 't fijne is dat ik 't nu dus even kon terugzoeken. Uhm uh maar ik kan me nog niet zo'n voorstelling maken van hoe dat dan gaat zijn, omdat je in 't leerplein natuurlijk ben je binnen en dan ga je samen 'n activiteit doen.. [Ja..] En buiten, ja 'k bedoel.. zoals 'n week als deze als 't veel regent, ja hoe hoe moet je dat dan zien.. [Mm..] als als uhm als 'n uh uhm betekenisvolle activiteit.. [Ja..] Ik zag 't meer als groot mooi groot speeltuig.. [mm..] zeg maar.. [Ja, 't beeld is eigenlijk inderdaad 'n beetje complex d'r over zeg maar..] Mm mm. [Zoals 't 'r nu naar uit ziet is 't wereldplein 'n leeromgeving buiten..] Mm.. [Outdoor learning noemen ze 't] Outdoor learning heet 't? [Waarin 't..] Outdoor learning.. Outdoorlearning ja, oke. [Waarin de kinderen dus buiten geprikkeld worden uh, uhm door de omgeving..] Oké. [Waarin ze eigenlijk de eenentwintig eeuwse vaardigheden leren, dus samenwerken, creatief denken uh..] Oke oke [Alles d'r omheen, maar ook uh heel erg het technische dus uhm bruggen bouwen uhm..] Oké. [Dus eigenlijk alles wat daarbij hoort] Oké. [En uh dat ze dat vormgeven door middel van naar buiten gaan tijdens de lessen, of gewoon buiten spelen..] Oké grappig. [Dat ze d'r op die manier mee bezig zijn ja] Oké nou ja, dan ben ik heel benieuwd hoe dat hoe dat dan gaat worden.. [Mm] Want, zeg maar uh ja als je bijvoorbeeld technische dingen of zo uh wil leren, kan me voorstellen hè met lego leer je ook, leer je bouwen van hè.. [Mm] Maar ja als je dan iets van bouwblokken hebt, dan zijn dat losse dingen en uh of dat buiten blijft liggen [Ja..] na schooltijd dat lijkt me dan toch een uh kwestie zeg maar.. [Ja, uhm, ja hoe zou je..] Ja daar hoef je geen antwoord op te geven.. [Ja..] Maar 't is meer dat dat is dan een vraag waar ik waar ik dan mee zit.. [Ja..] dus kan me voorstellen dat uh ja 'n 'n mooie speeltuin dat 't ook allerlei dingen stimuleert maar hoe 't dan ook echt doelgericht leren zou moeten zijn of in ieder geval intentioneel leren zeg maar.. [Ja..] Dat weet ik nog niet.. [Dat is nog.. Ja ze willen ook inderdaad uhm 't leerplein d'r in verlengen zeg maar..] Oke. [Dus uhm de gedachte bij 't leerplein is eigenlijk dat de leerlingen zelf 'n leervraag hebben, dat ze die gaan onderzoeken..] Oke. [Dus uhm ja dan gaan ze bijvoorbeeld een boek zoeken d'r over en informatie opdoen. En dat willen ze ook bij 't wereldplein uhm gaan bereiken] Oke oke. [Dus op die manier dat de leerling echt zijn eigen vraag ontdekt of uh ontwikkelt en die gaat onderzoeken..] Oke. Oke op die manier. [Ja.] Leuk. Ja ja dus dan is 't leer 't uh wereldplein dan eigenlijk eerder de omgeving waar, tegen welke je dus opdracht doet zeg maar. [Ja] Of in ieder geval een vragend onderzoek [Ja] Oke [En wat dan uhm vooral te maken heeft met bouwen, met energie, voedsel, gezondheid..] Ahh oké. [Dat zijn de Unesco-thema's die d'r aan gekoppeld gaan worden dus uh.. [Ah de Unesco-thema's zijn dat die de de sustainability uh.. [Nee, 't zijn wel echt de..] Of de system tools.. [Echt de, 't zit er wel in..] Welke.. [Dus echt bouwen, voedsel en gezondheid, energie en

uh water] Oh wat een leuk idee. [Ja..] Dat vind ik 'n leuk idee. [Dus dat komt d'r allemaal in terug..] Ja ja [Ja en uhm wij richten ons dan op 't onderdeel water met 't project..] Oke. [En uhm, ja d'r zijn dan verschillende elementen die terugkomen wat te maken heeft met water] Oke. [Wat zij wat lijken jou leuke dingen om terug te zien daarover?] Nou ja met water ja, ik moet dan meteen denken aan uh aan dingen als uh als die waterbaan weet je wel.. je hebt bij de Berendonck of zo heb je dan ook zo'n waterbaan [Ja..] D'r gaan kinderen spelen met van oh ja als ik hier 'n dammetje bouw, dan loopt 't daar langs.. [Mm] Dat uh, ja dat vinden ze altijd heel leuk om te doen. [Ja..] Dat doe je op vakantie in feite ook hè, dammetjes bouwen in de riviertje in Frankrijk.. [Ja..] Ja dat is allemaal helemaal fantastisch.. [Mm] En leuk om te zien hoe 't dan gaat of dat je dan ergens 'n 'n 'n 'n klein badje maakt waar 't niet stroomt [Ja..] Waar je dan kunt gaan liggen of uh.. ja dat zijn dan dan zie je ze toch wel genieten van uh van alles wat ze d'r mee kunnen ontdekken zeg maar.. [Ja..] Ik kan me voorstellen dat dat heel erg leuk is.. [En zou 't ook leerzaam zijn voor de kinderen denk jij?] Nou ja, dat denk ik wel, ik heb ook, waar was dat ook alweer, in Madurodam bijvoorbeeld [Oh ja..] Daar heb je ook uh zo'n water uh 't uh zou weleens de moeite waard kunnen zijn om daar 'ns naar te kijken. Maar daar heb je ook uh het rondom het thema uh uh waterbouwkunde is 't volgens mij.. [Ja..] Uh uh uh uh hebben ze daar ook 'n aantal van die van die settingen gemaakt waarin je dus uh bijvoorbeeld met zo'n zo'n hoe noem je dat zo'n uh zo'n draaischroef water omhoog kunt proberen te pompen. [Ja..] En uh en uh of of met 'n uh met 'n uh hoe noem je dat 'n sluis kunt werken [Mm] Uh uh ja daar leer je natuurlijk wel van uh hoe dat soort principes werken.. [Precies, ja dat willen ze ook echt bereiken met 't wereldplein ..] Oke. [Ja dus dat ze op 'n actieve wijze gaan leren en..] Ja. [Daar weer verder vragen over gaan bedenken] Ja ja. Nee maar ik denk als 't gaat hè, want je vraagt van wat wat denk je dat leuk is om te leren [Mm] Ik denk dat dat soort principes, 't is natuurlijk eigenlijk gewoon natuurkunde. [Ja..] En uhhh dat als je daar als je dat in 'n soort speelse vorm daar daar zou kunnen kunnen uh kunnen neerzetten, ik denk dat dat heel leuk is.. [Ja..] Ja. [In ieder geval goed om te horen, ja] Ja ja. En dan kijk dan zou je natuurlijk ook kinderen uh van te voren kunnen laten uitzoeken van ja hoe doen ze dat dan of waar zie je voorbeelden in 't echt daarvan of uh uh uh ga 'ns kijken bij bij de sluis in Weurt bijvoorbeeld hoe dat dan werkt.. [Ja..] Als 'n boot aankomt.. [Ja..] Nah dat is natuurlijk 'n leuk soort en dan kun je zelf experimenteren uhh [Mm] zeg maar binnen 't uh.. dus je krijgt 'n soort experimenteer omgeving op school als 't ware.. [Ja, die je ook weer breder maakt door ook weer uitstapjes te maken naar andere..] Ja ja ja. Ja ik even kijken, want uitstapjes dat dat zie ik wel zitten als, dat zou dan wel iets kunnen zijn.. dat geldt niet alleen voor water, misschien ook voor andere dingen, dat je als 't nou ja, ze hebben geloof ik ook 'n tuin ergens achter hè [Ja klopt, een soort moestuin] Waarin gebouwd wordt [Ja] ja ja nou ja als d'r vragen ontstaan dat kinderen zeggen oh d'r zijn eigenlijk veel soorten aardappels, ik noem maar even wat.. dat je bewijzen van spreken een keer gaat kijken bij een teler.. [Ja..] Of dat je, dat zijn natuurlijk wel uh uh, dan wordt eigenlijk uh, daar waar ze uh, nou m'n oudste dochter heeft dan uh natuurkunde, uh op de middelbare school.. [Ja..] Ja die moet allemaal cognitief leren over hoe dat allemaal zit.. [Ja, allemaal uit de boeken] Maar kijk als je hier spelenderwijs uh en dan die dingen in de praktijk kunt zien, en dan ook 'ns kunt gaan kijken, ja als je hier 'n aardappel ziet groeien dan is 't natuurlijk wel van oh papa, mama, die aardappel die groeit.. [Ja, ja..] En dan ga je vervolgens ergens echt kijken en dan zie je 'n heel veld met aardappelen

(lachen). Nou dat lijkt me dan best indrukwekkend zeg maar. [Ja..] Vooral als je 't kunt relateren wat je in 't klein doet. [Ja, dan krijgen ze veel meer beeld bij van hoe dat er in 't echt uit ziet natuurlijk, ja..] Ja dat, ja precies hoe het er echt uitziet en ook ja ik denk dan ook uhm, d'r is zo'n heel bekend voorbeeld van uh, van hele beroemde uh uhm uh basisschoolleraar uit Hilversum geloof ik, Bussum.. [Ja..] En die heeft 'n hele mooie demonstratie ooit gemaakt over schaal, schaalgrote. Ik weet niet of je die kent? [Mm nee.] D'r staat, die uhm, 't is geloof ik zo dat die dat die aan je laat zien, nou bijvoorbeeld een kopje laat je dan zien, dan zeg je van nou dan gaan we en dan schalen we een factor tien op en dan laat ie zien hoe 't er dan uit ziet. 't Kopje zal klein worden.. [Ja..] En dan zie je heel veel mensen zitten et cetera en dan schalen we weer een factor tien op, wordt 't steeds kleiner. [Ja..] En zo schaalt 't zich, op een gegeven moment zie je de aarde, zie 't heelal en dan krijg je 'n 'n 'n soort uh dan krijg je 'n heel duidelijk beeld bij wat schaal is eigenlijk.. [Ja..] Ja dat geldt natuurlijk voor die aardappels ook. Als je één aardappel ziet ten opzichte dan bij 'n teler 'n heel veld met aardappelen en ook hoe je dan dat veld met hele aardappelen dus niet meer met de hand kunt rooien, maar dat je daar 'n machines voor nodig hebt.. [Ja..] Dan worden dat soort dingen interessant natuurlijk. [Ja..] En zoiets, ja.. ik ga helemaal op de loop (lacht). [Nee, dat is juist heel fijn, ja] Ja. [Ja, maar in ieder geval ook breder maken dan alleen 't wereldplein hoor ik jou ook zeggen, dus ja..] Ja. [Meer d'r omheen betrekken] Nou ik denk dat dat wel 'n interessante is, want kijk, nou ja ik, dan heb ik 't even over die aardappelen hè.. [Ja..] Die aardappel, daar kun je 't over hebben van hoeveel aardappels eet jij eigenlijk 's avonds hè.. [Ja..] En en.. hoeveel hoeveel eten jullie met de familie.. [Mm] En zo'n heel veld, hoeveel mensen hebben dan aardappels.. [Ja..] En hoeveel mensen.. hoeveel aardappels hebben we dan nodig als we heel Nederland moeten voeden. [Mm] Daar kun je ook kijken naar schaalgrootte hè, en dan kun je 't ook hebben over voedsel en voedselverdeling. [Ja..] Dus ik zie daar eigenlijk ja heel veel mogelijkheden om bijvoorbeeld ook te kijken naar.. mm.. mijn eigen stokpaardje als 't gaat over sociale ongelijkheid.. [Ja..] Uhm, d'r is 'n uh, 'n uh 'n uh, 'n uh uh om hele beroemde econoom, Martcha Zen en die heeft zoiets gezegd, of die heeft 'n onderzoek gedaan naar naar hongersnoden, die zei van hongersnood is nooit een probleem van te weinig voedsel.. [Ja..] 't Is altijd 'n probleem van verkeerde verdeling van voedsel.. [Mm..] Nou, ja [Ja..] Da dat daar kun je 't dan ja nou daar hoef je 't niet meteen met kinderen over te hebben, maar als 't gaat over koppeling met uh met de Unesco doelen en wat we wereldwijd willen.. [Mm..] Wereldburger worden zeg maar [Ja ja..] Ja dan lijkt me dat toch wel 'n interessante [Mm] want dat begint natuurlijk bij wat je zelf ook gebruikt, je eigen foodprint en uh.. [Ja en dan ga je het ook steeds breder bekijken..] Ja. Ja ja. Dus uhm al uh al nadenkend d'r over.. denk ik dat 't [Ja..] heel goed zou zijn als je als je zeg maar op 't wereldplein dan uhm uhm dan dat je 'n soort van plan hebt over hoe je dat kunt opschalen naar de wereld zeg maar, dus wat je in 't klein exp waar je mee experimenteert [Ja..] hoe schaal je dat op naar de wereld.. dat zou denk ik 'n hele mooie zijn. Dat kun je op elk onderwerp doen namelijk, in principe. [Ja..] Snap je wat ik bedoel? [Ja.., gewoon verder kijken..] Dus met die aardappel.. [Dan alleen binnen de school of bij jezelf..] Ja ja [Meer d'r omheen] Ja ja ja maar bijvoorbeeld met excursies hè waar we 't net over hadden.. [Mm, ja..] Dus ja als je hier weet hoe water werkt en als je te veel water hebt, dat dan 't land overstroomt, nahh dan kun je ook 'ns kijken, dat zegt iets over hoe Nederland is gebouwd, of de dijken kun je naar gaan kijken.. [Ja ja..] En dan kun je 't hebben over van ja hoe belangrijk is 't dan dat we de dijk

onderhouden.. uhm, nou ja.. dat lijkt mij interessant, ik bedoel of de kinderen 't interessant vinden, dat weet ik niet, dat lijkt me dan leuk om 't met kinderen over te hebben.. [Ja..] Van vraag naar vraag hopen. [Precies, van vraag naar vraag..] ja. [En dat is ook wat de Lanteerne wil, dat kinderen gewoon geprikkeld blijven..] Oke. [Om hun vraag te blijven onderzoeken..] Oke [Ja] oke. [Dus dat sluit d'r natuurlijk heel goed op aan]. Ja, dat vind ik leuk. [Ja.] Dat vind ik ja ja. Ja me alle, mijn jongste dochter gaat 't meemaken. M M'n zoon niet denk ik (lacht). [Nee, die zin in groep 8 dat uh.. (lacht)..] Die gaat volgend jaar naar de middelbare school.. [Ja..] Ja ja ja ja, nou leuk. [Maar voor 't jongste kind.. dat is wel leuk dan..] Ja ja ja. [Ja, uhm, wat vind jij belangrijk dat de leerkrachten doen bij zo'n wereldplein? Dus ja, wat verwacht je van hun houding zeg maar?] Oke, uhm.. Ja wat 'n beetje bij 't leerplein ook de kwestie is alles valt of staat met 'n goede vraag.. [Mm..] Kijk 'n vraag uhm, uh, hoe heet 't monster van Lochness of weet ik veel wat.. ja dat kun je bewijs van spreken gewoon opzoeken tot zover daar 'n antwoord op te geven is.. [Mm] Of uh, ja we hebben op ouderavonden hoor je dan van de andere ouders ook wel 'ns, uhm uhm, kritiek op 't leerplein van nou ja.. uh van je stellen ze 'n vraag en zijn ze zo mee klaar en gaan ze weer op de ipad.. ja daar, daar zit een beetje 't risico in dat als je dat vragen stellen te vrij laat.. [Mm] Dat je daar niet goed.. [Ja..] Vraag stellen is moeilijk, hè, dat is lastig [Mm, ja..] Uhm, uh uh, en uh zeg maar dus de kwaliteit van van de vraag die je stelt, die bepaalt heel erg wat je leerresultaat zal zijn kan ik me zo voorstellen [Mm] Dus dus als jij uhm als je geen goeie vraag stelt, ja dan levert 't ook minder op.. [Ja..] Maar als je goeie vragen kunt stellen, ben je dus wel in 't voordeel ten opzichte van iemand die dat niet kan.. [Ja..] En ik kan me voorstellen, uhm, dat zie je bij De Lanteerne wel, De Lanteerne is denk ik 'n hele goede school voor kinderen die 't in zekere zin al kunnen.. [Ja..] Die kunnen zich heel vrij verder ontwikkelen. Kinderen die 't niet kunnen, die die komen vaak wel in de knel.. [Ja..] En ik denk dat in dit geval omdat je dat leren dat leerproces meer vrijlaat, dat het uh uhm uh uh zeg maar het coachen op wat zijn nou goeie vragen dat je dat je kinderen daar goed in moet begeleiden. [Ja..] Dus ik verwacht eigenlijk van van leraren dat ze dat heel goed doen. [Dus..] Als ze dat aan de voorkant niet doen, dan krijg je inderdaad kinderen snel klaar zijn, dan gaan ze daarna op de ipad weet je.. [Ja..] En dan gaan ze zich daarna vervelen. [Mm. En bedoel je daarmee meer een coachende rol vanuit de leerkracht, dus uhm..] Ja. [Dat ze 't kind mee helpen ontwikkelen van hun leervraag?] Ja.. ja.. dat is 'n goeie.. Kijk o- bij.. als je als je nou ja hoe heet 't als je bijvoorbeeld in de minor of als je als je 'n afstudeeronderzoek moet doen hè, dan is 't idee je moet 't ook zelf doen, zelfstandig doen.. [Ja..] Maar d'r zit iets in van ja je doet 't zelfstandig, vooral op 't proces dus je moet zelf die beslissingen leren nemen. [Mm, ja..] Over hoe gaan we 't wel doen, hoe gaan we 't aanpakken, welke vorm gebruik ik.. uhm.. en je krijg coaching op de vraag, maar in principe de inhoud van die vraag, daar coacht 'n 'n docent hier op de HAN bijvoorbeeld veel minder op. [Ja..] Toch? Of niet? [Ja, ja, dat is meer zelfstandig..] Ja. Maar ik denk.. Ja. Dat dat op De Lanteerne, 't is basisschool dus 't is ook niet.. je mag overal 'n vraag over stellen, denk ik dan. Je mag overal 'n vraag over stellen, maar maar volgens mij moet 't wel ter discussie kunnen staan waarom je die vraag stelt. Dus je moet ook op inhoud gecoacht worden. [Ja..] Dus niet alleen op proces, maar ook op inhoud denk ik.. [Ook op inhoud ja..] Ik denk dat dat wel belangrijk is ja. Want anders dan dan dan krijg je alsnog dat dat uh ja hoe noem je dat.. leren over de wereld is ook 'n soort acquired taste hè.. [Mm..] Je moet ook, je moet, of je moet, 't hoeft niet persé, maar in ieder geval uh als je nooit uh geprikkeld

wordt om om je heen te kijken en je te verwonderen over wat 'r in de wereld is.. [Ja..] en sommige kinderen komen uit zo'n situatie dat dat thuis gewoon niet geprikkeld wordt, dat zij al niet gezien worden, laat staan dat 'r aandacht is voor wat zij in de wereld zien.. [Ja..] Uhm, ja als dat dan niet uh uh geprikkeld wordt, dan denk ik dat je dat je dat je dat op school zult zult moeten doen want anders leer je 't nooit.. [Nee..] Dus ik denk dat daar.. ja daar zit wel.. d'r zit wel echt iets pedagogisch in laat 'k 't zo stellen.. [Ja..] Het gaat verder dan alleen maar didactisch.. [Mm..] D'r zit echt iets pedagogisch in.. [En ja, je had 't over dat prikkele hè..] Ja ja.. [Hoe kunnen ze dat 't beste aanpakken volgens jou?] Ja ja, dat is 'n goeie vraag (lachen). Ja hoe kunnen ze dat 't beste aanpakken.. Uhhmm... Ja, ik denk ik denk ook vooral uhm de tijd nemen om uh om met 'n kind daar naar te kijken.. [Ja..] Ik weet dat tijd ook altijd 'n heikel punt is, ook op De Lanteerne, maar überhaupt in 't basisonderwijs.. [Ja..].. Hoop ik dat 't nu met al die acties iets uh aan gaat veranderen, maar uhm.. uhm.. ja ik word 'n beetje filosofisch misschien maar ik ik denk dat uh uhm dat jij als kind gezien wordt uhm en ook gezien wordt in in in wat jou interesseert, wat voor vragen jij stelt, dan is 't wa dan is 't wat anders dan wanneer je de opdracht krijgt om 'n vraag te stellen, snap je? [Ja..] Dus dus ik denk dat 't vooral belangrijk is dat uh dat uh nou de hoe hoe kan 't.. ik denk dat die vragen die ontstaan natuurlijk niet alleen tijdens 't leerplein, of tijdens 't wereldplein zeg maar [Mm..] Die vragen die ontstaan als ze op school zijn of die v ontstaan misschien ook wel thuis.. [Ja..] Dus de ruimte nemen, de ruimte kunnen nemen om als.. 'n kind zich iets afvraagt om daarop in te kunnen gaan. Ik denk dat dat 'n belangrijk rolaspect is.. [Ja, dus d'r ook aandacht voor hebben..] Ja. [En zien van hé dit kind heeft 'n vraag..] Ja ja. [Daarop inspelen, ja..] Ja ja ja. En misschien misschien uh ja ik.. uh ja wij uh als ouders helpen daar ook wel aan mee.. We hadden op 'n gegeven moment zo'n zinnetje thuis.. uh, zeker toen 't leerplein net net was begonnen.. [Ja..] Dan gingen de kinderen op 'n gegeven moment ook mee meedoen (lachen), als iemand dat dat een van de kinderen dan vroeg.. maar hoe zit dat dan? En wij: "Dat is 'n vraag voor 't leerplein". [Ohja..] (lachen). Zodat ze ook dat gingen herkennen zal 'k maar zeggen.. [Ja..] En dan kun je natuurlijk ook iets ludieks uh van maken, zal 'k maar zeggen.. uhm, maareh, uh en op 'n gegeven moment ging uh, vooral mijn zoon, die ging dan ook.. dan stelde ie iemand anders 'n vraag en dan ging hij: "Dat is 'n vraag voor 't leerplein!" [Ohja..] (lachen) Of t terwijl, maar goed daar zag je wel aan dat ie wel herkende van je wat zijn nou interessante vragen, wat vinden zij nou interessante vragen om.. [Ja..] te stellen. [Dat is ook weer 'n leerproces voor hun, van hé dat ga ik dan..] Ja ja [Op 't leerplein onderzoeken] Ja, maar ja nou weet je ook dat dus hè, het herkennen hè.. [Mm] Van wat is nou 'n interessante vraag om uit te zoeken.. [Ja..] En niet interessant om dat iemand dan bepaalde dat 't interessant is, maar 'n vraag die je die interessant is omdat die jou stimuleert om na te denken. [Ja..] Dat moet je ook kunnen herkennen. [Mm..] Ja ik uh, ik moet zeggen mijn hart breekt altijd als ik dan kinderen zie waarvan je je ziet aan alle kanten, ja die worden niet geprikkeld daarin.. [Mm..] Die krijgen niet de ruimte om zich uh om zich uh... ja om om vragen te stellen, wa- want 't gaat alleen maar hoe noem je dat uh.. d'r is misschien wel liefde in 'n gezin, maar d'r is nauwelijks aandacht van hé hoe ontwikkel je je zeg maar.. [Ja..].. Ja dat klinkt 'n beetje paternosterend, maar je komt soms.. ook op De Lanteerne, niet zoveel hè, 't is toch 'n relatief intellectuele school, zou ik maar zeggen [Mm..] Veel hoogopgeleide ouders [Ja..]. Maar je komt daar wel kinderen tegen waarvan je denkt, ja.. dat is echt 'n ander type ouder. Uhm, en ook aan 't gedrag

van de kinderen zie je dan van ja die kinderen gedragen zich echt anders dan uh.. [Ja..] Dan mijn kinderen. [Ja..] En hoe komt dat nou, ennuh hoe uh, ja.. maar dat heeft 'r mee te maken met vragen stellen en d- dat was jouw vraag hè.. [Ja..] Hoe uh hoe zit dat nou met die uh.. hoe kunnen ze 't stimuleren.. [Ja..] Ik denk ruimte kunnen nemen, in de hele school de hele schooltijd door [Ja..] Om ook met 'n kind in gesprek te kunnen gaan en dan misschien samen op 'n leervraag te komen [Ja..] En dan te kunnen zeggen hé maar die moet je maar 'ns even meenemen straks naar 't leerplein. [Ja..] Of volgende week heb, kun je 'n vraag stellen op 't leerplein, kijk dat kijk d'r dan maar 'ns naar.. [Mm, ja..] En en hoe zou je dat, hoe zou je dat bezig kunnen zijn, hoe zou je dat kunnen.. ik denk uh dat kan prikkelen ja.. [Ja. ja.] Ja. [Goed om te horen..] Samen ontwikkelen, ja ja. [Ja..] Ja. En ja, natuurlijk heel didactisch allerlei trucjes, zoals ik net zei, wat we thuis al doen.. "Dat is 'n vraag voor 't leerplein" weet je dat is ook zo'n. [Ja.., dat heeft zo d'r in ..] Ja, dat blijft zo'n uh en dan gaan ze 't op een gegeven moment herkennen. Ook al doen ze niks met die vraag, nou oké prima.. maar je gaat wel herkennen van oh dat type vragen.. [Ja.. dat is 'n leervraag, ja..] Precies. Ja ja. [Ja..]. Ja ja. [Uhm, ja weer even 'n heel ander thema..] Ja ja dat is goed hoor, is goed hoor.. [Want uhm..] Jij hebt 'n hele lijst.. [Ja..] Maar volgens mij hebben we hier en daar al uh kriskras.. [Heel veel vragen worden tussendoor ook al beantwoord hoor..] Heel goed heel goed ja. [Ja, 't wereldplein gaat.. of 't uh schoolplein gaat 'r heel anders uitzien hè, d'r komen meerdere elementen op en..] Ja.. dus vooral aan de kant van de uh hoe heet dat daar.. niet de Florence Nightingalestraat hè, maar de andere kant.. dus de uh [De Henry Dunantstraat..] Henry Dunantstraat ja precies. [Ja 't is wel zo dat 't uh wereldplein over alle pleinen gaat plaatsvinden..] Oké. [Maar wij richten ons nu eerst op 't voorste schoolplein..] Ohh oke.. [En..] Oke oke.. [Ja, 't is natuurlijk wel zo dat 't schoolplein d'r anders uit gaat zien..] Ja.. [Dus ook meer gevaar misschien voor de kinderen..] Ja..ja [Ja hoe kijk jij daar als ouder tegenaan?] Uhm.. nou wat mij opviel de laatste dagen, want daar was geloof ik ook iemand mee aan 't werk hè.. want d'r was 'n.. d'r waren wat mensen die die stonden d'r zo naar te kijken, wa- wa in werkkleding.. [Ja, die..] Ja.. [D'r wordt 'n een en ander weer uitgevoerd qua bouw en..] Oh ja ja.. en die waren d'r bezig en die waren zo aan 't kijken dat ik dacht van oh zijn ze nou aan 't inschatten is 't gevaarlijk of is 't uh.. ook dat kon ik niet zo inschatten. Ja.. weet je.. gevaarlijk.. je ik bedoel de hele wereld is gevaarlijk, overal loert gevaar. [Ja..] En de beste manier om je daar tegen te wapenen is is zeg maar er mee om leren gaan. [Mm..] Denk ik dan.. [Ja..] Dus ik.. ik.. 't verkeer vind ik wat anders, 't verkeer weet je.. 'n kind is geen partij tegen 'n uhm tegen 'n auto.. [Nee..] Maar uhm uh d- dus als 't gaat over verkeersveiligheid, bijvoorbeeld rondom de school, dat vind ik echt wel 'n dingetje.. [Ja..] Uhm, maar als 't gaat op 't schoolplein weet je.. of af gekaderd 'n beetje kunt klimmen en dat je 'n beetje kunt.. ja volgens mij volgens mij komt dat kinderen alleen maar ten goede. [Ja..] Dus uh zolang de dingen maar niet afbreken of scherp worden omdat ze afbreken, of uh, dat s- is denk ik vooral van belang. Maar d'r zijn d'r zijn allemaal regels voor volgens mij.. [Precies ja. Die veiligheidseisen die worden ook gewoon gehanteerd en..] Ja. [Ja, 't is vooral..] Van uhm ze kunnen sneller vallen uh, ja dat soort gevaar zeg maar..] Ja. [Maar, maar jij zegt dus eigenlijk van 't juist goed om te leren?] ... Ja.. Ja weet je ik wil ook niet dat m'n kinderen vallen en 'n been breken.. [Nee..] Maar ja.. [Ja..] Hoe heet dat uh.. je heb geen garantie dat dat niet hier uh met al die blaadjes op straat uh ook niet gebeurt.. [Ja..] Dus uh, nee ik denk dat dat als kinderen zich motorisch goed ontwikkelen dat dat ook goed voor ze is.. [Ja..] Dus dus

ja, juist klimmen en klauteren dat lijkt me alleen maar goed ja.. [Ja..] Zeker. Ja ja. [En uhm..] Ja, no
nog een dingetje [Ja..] Wa wat je net even noemde hè, want 't wereldplein gaat eigenlijk over
verschillende pleinen verspreid worden.. Uhm, de naam wereldplein zet je wel 'n beetje op 't
verkeerde been.. Dat je denkt, wat is nou het wereldplein.. [En hoe bedoel je daar mee?] Nou, je denkt
't wereldplein, oh dat is dát plein aan die kant.. [Oke..] Maar 't is nu niet alleen die kant, 't is eigenlijk
overal. [Ja, want d'r is nu al 'n klim en klauterrek, dat is uhm het plein aan de de kant van Hees..] Ja ja
ja. [En uhm, ja wij gaan nu naar 't andere plein..] Oh oke.. [En dat is 't grote schoolplein zeg maar..]
Oké daar gaan jullie aan de slag.. [En 't wordt ook, ja op alle pleinen worden onderdelen gezet..] Oké
oke.. Dan wordt 't op een gegeven moment, als 't d'r allemaal staat dan wordt 't natuurlijk ook nog wel
duidelijker. [Ja..] Maar goed de de naam wereldplein, dat suggereert één plek.. snap je? [Ja, zou je d'r
dan wereldpleinen van maken.. of?] Nou.. dat zou natuurlijk ook kunnen ja.. Wereldpleinen.. ja.. [Of,
iets anders?] Als je in 'n uh in uh hoe heet 't in Dukenburg Wereldkeukens hebt? Dat heet
wereldkeuken? Of keukens? [Oh.. bij Triavium..] Ja bij Triavium daar.. Maar dat zijn ook verschillende
keukens zeg maar.. [Ja..] Dus dat zou je natuurlijk kunnen zeggen.. Wereldpleinen.. [Ja..] Ja. Dat trekt
ook nog de aandacht want dan is 't duidelijk oh hè, dat is iets bijzonders.. [Ja..] Najah zou kunnen, ik
weet 't niet hoor.. [Mm..] Maar 'n suggestie hè. [Ja.. maar jij dacht in ieder geval gewoon één plein in
plaats van..] Dat is wat je denkt.. oh is dit dan 't wereldplein? Dus uh ik dacht [Ja..] Ik wist 't niet.. Toen
't interview d'r aankwam dacht ik is dit nou 't wereldplein [Ja, nee maar goed dat je 't zegt..] Ja [Ja..
(lacht)] Ja [Uhm en verder heb.. heeft de school ook het idee om echt de betrokkenen d'r bij te
betrekken..] Mm.. [Dus ouders, uhm buurtbewoners..] Ja.. [Ja, hoe zou dat volgens jou 't beste
kunnen?] Ja, uhm.. Nou in ieder geval denk ik dat ouders misschien 'n rol kunnen vervullen in die
excursies [Ja..] Waar we 't straks even over hadden. Dat denk ik dat uh dat 'n uh optie zou kunnen
zijn.. Uhm.. Uhm, ja je kunt je ook zo voorstellen dat als 'n bepaald onderwerp opkomt, dat je dat je
aan 'n ouder kunt vragen van kun je daar wat over vertellen of.. kun je dat, kun je, kun je uhm,
kinderen daarin meenemen. [Ja..] Uhm.. Ja ik noem maar even wat.. stel dat 't over water gaat.. je
hebt natuurlijk ook.. we hebben de waterschappen dat zijn politieke uh uh hoe noem je 't.. dat dat
zijn politieke w... de waterschap dat zijn politieke hoe noem je dat.. organen. [Ja..] Dus dat.. d'r
worden ook verkiezingen over georganiseerd. Nou 't kan best zijn dat 'r misschien een keer 'n ouder is
die in zo'n, in zo'n raad zit of zo.. [Ja..] Uhm en en die zou je iets kunnen laten vertellen over over hoe
dat dan gaat.. [Mm..] Want ja die kinderen zijn natuurlijk zelf dan samen aan 't spelen met zo'n
waterding.. [Ja..] Ja dan is, dan neemt iemand de leiding, ja en waarom neemt, waarom bepaalt die
dan wat er gebeurt of.. [Ja..] Dan heb je 't eigenlijk rondom water ineens over politiek over over hoe je
dat doet over samenwerken.. [Ja, wat ook weer 'n leerproces is voor de kinderen..] Wat ook weer 'n
leerproces is.. [Ja..] Ja ja volgens mij uhm, ik heb ooit iemand uhm 'ns horen zeggen uh ja elke
seconde als je 't over.. fotograferen.. [Ja..] Elke seconde dat je geen foto maakt, gaan d'r
tienduizenden mooie foto's verloren.. Dus eigenlijk met leren net zo goed.. [Ja..] Zeg maar elk.. elk elk
leerding dat je d'r niet uitpakt en en ontgint, [Mm..] Als 't waren.. Uhm elke onderwerp, ja dan is 't
weg.. Maar d'r is heel veel, je kunt heel veel uhm.. interessant maken om van te leren [Ja..] Want 't
gaat allemaal over 't leven.. [Mm..zeker, ja] Ja. Dus uhm, nou wat kunnen oud ouders betekenen..
concreet dus, dingen excursies o-op concrete onderwerpen iets bijdragen.. [Ja..] Uhm, zowel binnen

school als buiten school denk ik.. [Mm..] Denk dat dat wel uh.. ja.. [Ja, wel grappig dat je dat zo zegt, want dat is ook uh het idee wat De Lantaarntje heeft..] Oke. [En inderdaad expertise van ouders of..] Ja ja.. [Buurtbewoners erbij betrekken..] Ja ja dat weet ik natuurlijk stiekem ook wel een beetje (lachen). [Oke..(lacht)] Ja Ja Ja precies dat dat dat dat ze dat willen wel ja.. [Ja en het idee is nu dus dat ze een digitale leeromgeving uh willen ontwikkelen voor de kinderen..] Mm [Waar ze weer hun leervraag kunnen stellen] uhm op de vier thema's van Unesco.. Ohh.. [Dus bouwen, water, voedsel en beweging en uh ja dat ze dat..] Ja. [Uh via de app dus kunnen stellen aan betrokkenen.. En wat vind jij daar van?] Ja dat dat dat is wel grappig.. ik vraag me even af hoe je dat dan vorm moet geven.. maar dat lijkt me op zich wel leuk om uh om uh om uh om uh om aan mee te doen.. [Mm] En in de zin van uh uh je krijgt eigenlijk als 't ware een soort van virtuele community rondom de school heen hè.. [Ja] Waarbij je makkelijker.. Kijk 't is voor mij wel 'n wel ingewikkeld om of ingewikkeld.. soms wel te regelen maar.. je moet dan tijd vrij plannen om om om naar school te gaan en iets te vertellen.. ik heb dat ook nog nooit gedaan eerlijk gezegd.. [Mm] Uhm maar uhm.. ik kan me voorstellen dat 'r uh als 't via een app is.. d'r zitten zoveel mensen op de app dat je dan ook kunt zeggen.. oh die vraag kan ik wel oppikken of die vraag kan ik wel oppikken. [Ja..] Of uhh dat zou je eigenlijk die vragen dus moeten klusteren rondom de thema's, dus een thema wat jou interesseert, dat zou je dan.. [Ja..] Waarmee je uhm hoe noem je 't.. een vraag over zou kunnen oppakken bijvoorbeeld om te beantwoorden [Ja..] of om uh.. ja misschien ook wel om zelf vragen te stellen.. [Als ouder zijnde bedoel je?] Ja ja.. [Ja..] Nou ja kijk, als 't gaat over uhm want ik weet dat de school die wil wil ook graag toe naar huis. Ze vragen ze bevragen ook leerlingen hè.. [Mm] als 't gaat over uh over uh de inrichting van het wereldplein.. [Ja..] Wereldpleinen noem ik dan.. [(lacht)]. Uhm, maar uh uh ja dan wordt 't dus leerlingparticipatie maar ook uh ouderparticipatie, ja dan uiteindelijk.. mijn eigen onderwerp.. één van mijn eigen onderwerpen is ook partnerschappen. Uiteindelijk zoek je dan naar een soort partnerschap, dat betekent dat 't wederkerig is.. dat betekent dat 't leren dus niet meer alleen is 't leren van de leerling of uh van de uh kinderen, maar ook 't leren van de andere betrokkenen.. [Ja..] Dus als uh uhm uh als we bewijzen van spreken 'n ouder zegt van hé uhm uh deze vraag kan ik voor jou beantwoorden, maar ik heb dan wel de vraag hoe zit 't nou daarmee.. [Ja..] niet zeggend dat die kinderen dat moeten beantwoorden, maar je kunt ook vragen stellen en daarmee ook laten zien van hé het is heel prima dat je vragen stelt, want niet iedereen weet alles zeg maar.. [Ja..] Of nie niemand weet alles.. [Mm, ja..] En dat kun je dan uh dan kun je rondom die thema's misschien een soort uh hoe noem je dat.. uhm.. dan krijg je een soort communities en misschien gaan ouders elkaars vragen wel beantwoorden, dat dat is natuurlijk ook grappig om te zien.. [Ja..] De vraag is.. hoe hou je dat toegankelijk voor kinderen, dat is natuurlijk well.. [Mm] daar moet je een soort gedragsregels voor opstellen.. en daar is denk ik dan moet je wel een soort moderator van de school hebben, dus ook daar uhm over rol van leraren.. van docenten.. ik denk dat daar ook nog wel een rol zit, dat die kunnen helpen om om om d'r voor te zorgen dat dat een toegankelijk niveau blijft. [Ja..] Dus dan ben je veel meer facilitator als docent.. [Ja..] Dan dat je docent in de.. in de paternalistische zin bent van ik ben de uh meester of de juf en uh ik uh ga 't jou vertellen. [Ja..dus dat de docent daarin ook..] En mogelijk maken van 't leren. [Precies, ja]. Ja ja. [Dat die daar ook aandacht aan besteedt en daarmee ook weer de leerlingen ondersteunt..] Ja ja ja ja ja ja. Dat lijkt me wel een interessante.. kijk ik kan me helemaal

voorstellen dat je in in zo'n virtuele community rondom een thema, dat 'r misschien een keer 'n idee ontstaat van hé daar en daar hebben ze een mooie sluis.. [Ja..] Met een nieuw principe.. dat is misschien wel leuk om een keer te gaan kijken.. wie zou d'r mee willen en dat geïnteresseerde kinderen én geïnteresseerde ouders dan samen zeggen van nou dat gaan we organiseren.. gaan we doen.. [Ja..] Gewoon op zaterdag gaan we daar naar toe.. gaan we kijken. Nou dat dat dat lijken me dan leuke dingen.. [Ja..] Dan ontstaat 'r er méér dan dan wanneer 't alleen uhm dan wanneer 't alleen uhm alleen op school is in 't kader van school zeg maar.. [Mm]. Dus dat maakt, dan geef je ruimte voor initiatieven. Nou ja d'r zijn natuurlijk allemaal dingen die heeft Hans natuurlijk ook allemaal al bedacht en uh ik wil 't zo maar goed.. (lacht) [Ja uh..] Ja. [En uhm in hoeverre mogen we ouders daarmee lastig vallen zeg maar, dus wanneer zijn d'r grenzen uh met 't stellen van vragen?] Uhm ja.. de de grens ligt denk ik bij de verplichting.. [Ja..] Als je ouders verplicht dan. uh. dan uh dan uh hoe noem je dat uh uhm d'r zit altijd een risico aan bij zoiets zeg maar. Als je als je als je de optie geeft om mee te doen dan heb je best kans dat 't niet loopt.. of misschien een tijd niet loopt.. [Ja..] En dat je zelf uh uh flink aan 't trekken bent.. Uhm en de grootste fout die je dan kunt maken is concluderen al oh het werkt dus niet.. [Mm]. Volgens mij uh hangt 't veel af van hoe je 't doet.. [Ja..] En dat als je uh als je d'r voor zorgt als dat uh uh dat je in ieder geval uh naar je mensen genoeg ruimte geeft en uh ook zeg maar blijft afstemmen, dan hebben we zeker bij De Lanteerne denk ik 'n populatie waar mensen ook wel wat willen doen.. [Mm]. Alleen als 't is dan en dan hebben we een activiteit en dan moeten we vijf ouders hebben dan dat is 'n ander verhaal.. [Ja, dus weer die verplichting..] Ja ja ja ja.. Als je mensen de mogelijkheid geeft om mee te doen uhm uh dan kunnen ze zelf beslissen wel of niet.. [Ja..] Als je mensen verplicht om.. of als je zegt dat moet dan en we moeten dan ouders hebben.. ja dan ligt 't al zo gefixeerd.. [Mm] Dat mensen op zich al 't idee zullen hebben van ja hallo ik bepaal zelf wel wanneer ik 't doe.. [Ja..] Uhm, wanneer ik wanneer ik mee help op of ze zeggen van ja ik kan op dat moment niet dus ik help niet.. [Ja..] Dus, ik denk dat uhm.. ja... laagdrempelig.. maken, zo laagdrempelig dat 't voor mensen nagenoeg geen moeite kost om in contact te raken en dan gaan worden ze zelf wel actief. [Ja..] Ik denk dat dat belangrijk is.. [Mm] Mm en zeker daarom is 't idee van zo'n virtuele community vind ik wel 'n uh vind ik wel een interessante eigenlijk.. [Ja en het past natuurlijk ook heel erg bij de digitale wereld waarin we nu heel erg leven dus..] Ja ja. [Dat is ook heel leerzaam] Ja ja en bij de populatie ouders.. [Mm] Maar daarbij reist voor mij wel meteen weer de vraag dat is specifiek de populatie ouders. Hoe zorg je ervoor dat anderen ouders die misschien minder daarin zitten, minder hoog opgeleid zijn, minder daarin gewend zijn.. [Mm] Uhm dat die daar ook in mee kunnen.. [Ja..] Want je wilt die niet uitsluiten.. [Nee..] En ook dus hun kinderen, vooral hun kinderen niet zeg maar.. [Mm ja] Dus daar zit ook 'n dingetje in. [Dus daar ook weer aandacht aan besteden, hoe betrek je die andere ouders d'r bij, die d'r mee bekend zijn?..] Ja.. ja ja. Misschien moet je wel naar een soort uhm uhm naar een soort uh uh fysieke uh fysieke satelliet toe zeg maar. Dat je dat je eigenlijk zegt uh nou je hebt dan uh vier uh subcommunities hè rondom die vier thema's.. [Ja..] En dat je 't bewijs van spreken de uh uh uh uhhh of dat de monorator van... stel even dat we vier monoratoren hebben die letten d'r op van gaat dat goed, welke vragen worden d'r gesteld, moeten er eens een keer wat gebeuren, die moeten uh niet de opdracht krijgen van zorg d'r voor dat 't loopt.. [Mm] Want dat is niet alleen van die persoon afhankelijk, dat is een een uh onrealistische vraag.. [Ja..]

Maar die die moet dan dat faciliteren uhm mogelijk maken, een beetje monitoren, gaat 't allemaal goed, ontstaan d'r geen ruzies, maar dat kan natuurlijk altijd hé, mm meningsverschillen.. [Ja..] Maar die kan wél ervoor zorgen van dat wat daar gebeurt, maak dat zichtbaar.. [Mm] Ergens op een plek in de school.. [Ja..] Voor mijn part op een open bord wat je bij de bij de.. hè dat kan bijvoorbeeld.. Een een bord wat je buiten neerhangt bij de plek waar dan dat thema wordt verbeeld.. [Mm] Dus water heb je een bord water, nou dit zijn de vragen rond deze week of uh dat soort zaken.. [Ja..] Misschien wel in de school, dat zou natuurlijk ook kunnen kunnen zijn bij 't weer.. leerplein.. [Mm] En als je 't daarmee zichtbaar maakt dan is 't in ieder geval ook voor ouders die minder uh uh met met mobiels en in die communities zitten uhm wel toegankelijk wat er gebeurt.. [Ja en die blijven d'r ook actief in dan zeg maar?] Die blijven d'r bij betrokken. [Ja..] Dus als d'r op een gegeven moment gezegd wordt van hé we gaan naar de sluis in Weurt uhh wie wil d'r mee, dat die ouders ook uh die oproep zien.. [Mm] En dus niet uh zeg maar uh uh achter het net vissen omdat d'r uh geen plek meer is zou 'k maar zeggen.. [Ja..] Maar dat 'r ook zo'n oproep dan ook fysiek uh zichtbaar is.. [Ja ja..] Zoiets of, in de hè wat ook zou kunnen is 'n korte samenvatting wat er op de thema's gebeurt, wat 'r speelt.. [Ja..] Zeg maar in de nieuwsbrieven zetten.. [Ohh ja..] Dan kan natuurlijk ook.. [Ja..] Die worden ook overal verstuurd, zijn ook allemaal wel digitaal hè, dus ook nog wel weer 'n puntje.. [Ja..] Ik heb d'r niet zo'n zicht op of die eh nieuwsbrieven echt uh uh door iedereen gelezen worden, of misschien door iedereen te zijn maar of die of die geen ongewenste uitsluiting.. uh veroorzaken. Ik weet ook niet of Hans dat weet. [Dat weet ik eerlijk gezegd ook niet..] Nee Nee.. [Nee] Dat is 'n vraag die je eens zou moeten stellen [Precies ja..] Aan uh hoe zit 't zeker die student van jullie die uhm communicatie doet van [Ja..] hé uh uhm ontstaat er geen ongewenste uitsluitingen door uh door 't feit dat je alles digitaal communiceert.. [Ja, want 't is natuurlijk wel heel makkelijk allemaal digitaal maar..] Ja 't is heel makkelijk, 't kost minder geld.. [Precies, ja] Maar, misschien sluit je sommige ouders uit.. [Ja..] Ik weet wel uh dat 'r bij mijn zoon zat op een gegeven moment een meisje in de klas en die, en die uh ging uh uh ouders hè vader werkt in de bouw uhm moeder werkte bij de Albert Heijn en uh zij uh ging uh uh ze ging op een gegeven moment van school af en eigenlijk was uh was de reden vooral ja da's toch niet zo ons soort mensen.. toen dacht ik.. oh ja.. 't is niet vanzelfsprekend dat je bij die groep ouders wil horen.. [Mm ja..] Je kunt ook juist daar niet bij willen horen hè, en dat is een positieve keuze en niet een negatieve keuze.. [Ja..] Snap je.. Een positieve keuze omdat je bij een andere groep wil horen namelijk.. [Ja..] Dat is eigenlijk wel een negatieve keuze als je zegt ik wil daar niet bij hè.. maar maar uh van nou ja ik ben toch liever bij een andere groep ouders waar ik wel aansluiting bij heb.. [Precies, ja..] Ja, maar daar dan krijg je een soort, dan sluit d'r een effect in van van van van scheiding.. [Mm..] Van splitsing.. [Ja..] Dat moet je volgens mij niet willen.. [Nee, juist die betrokkenheid van alle ouders?] Ja ja. [Ja..] Anders krijg je weer wat wat je in de samenleving ziet hè die typische die typische die.. je terugtrekken in je eigen groep.. [Ja..] Ja en dat houdt alle ongelijkheden die daarmee gepaard gaan in stand [Mm..] Dus uh, ja.. [Ja..] Maar wel een hele goeie inderdaad, om ook weer aan hun uh terug te koppelen, in hoeverre worden alle ouders betrokken.. misschien buitengesloten of..] Maar heeft ook hè.. ik zei net laagdrempeligheid is van belang ja.. ook hier geldt weer laagdrempeligheid en toegankelijkheid.. dat zijn allemaal zeg maar verschillende kanten van dezelfde medaille zeg maar.. [Ja..] Dus die uh die die toegankelijkheid dat moet gewoon ook echt uh ja 't moet voor iedereen een optie zijn om mee te

doen.. [Precies ja..] En als je dan niet kiest om mee te doen, oke prima. [Mm] 't Moet wel kunnen.. [Ja..] Ik denk dat dat vooral van belang is ja.. [En zou die toegankelijkheid ook fysiek uhm wat kunnen betekenen? Dus uh 't wereldplein daar op aanpassen?] Uhm ja natuurlijk maar ik ga d'r eigenlijk vanuit dat dat voor mekaar is omdat 't gewoon op 't schoolplein is.. [Mm] Dus fysieke toegankelijkheid ja 't is.. in principe zelfs openbaar geloof ik hè, of niet? [Ja, precies.. Uhm bijvoorbeeld uh in plaats van hoge hekken, dat je lage hekken doet zodat de buurt d'r ook sneller bij betrokken wordt..] Ja.. [Dat soort dingen zeg maar..] Ja ja ja ja, nou wat ik wel ja hoe heet dat.. aan de ene kant denk ik uhm denk ik een hek is goed omdat je d'r voor zorgt dat dat in ieder geval kinderen ook binnen blijven als ze daar spelen zou ik maar zeggen.. [Mm] Ik denk dat dat wel slim is. Aan de andere kant houdt 't dus ook uhm de buitenwereld wat buiten, al is 't maar symbolisch hè.. [Ja..] Want je kan ook over 't hek heen klimmen.. uhm uh ja zo toegankelijk mogelijk is uh is natuurlijk mooi maar ja tegelijkertijd weten we allemaal dat dat ook lastig is.. [Mm] omdat d'r soms ook uh.. weleens wat gebeurt aan vandalisme en aan uh.. dus je wil ook weer niet dat uhm dat mensen daar met uh weet ik veel uh brommers of fietsers over die over die toestellen gaan. [Mm.. ja..] Ja uhm dat dat zit 'r natuurlijk ook en 't is van hout.. ja je weet maar nooit wat 'r een keer gebeurt.. ja.. [ja..] 't Is triest maar.. 't is wel uh.. [ja..]. Uhm.. ja.. ja.. wat is toegankelijkheid.. ja ja zeker maar ik vind fysiek toegankelijkheid.. vind ik nog wat anders dan uh dan uh laten we zeggen de psychologische toegankelijkheid.. [Ja ja.. Daar zit wel verschil in..] Die psychologische toegankelijkheid de die toegankelijk is wat.. die is veel impliciter.. [ja..] die hebben we soms niet zo in de gaten.. [Mm]. En de en de fysieke toegankelijkheid, ja dat lijkt me duidelijk. [Ja..] En 't lijkt me nogal winst dat geen prikkeldraadhekken om 't wereldplein worden gezet [Mm..] Snap je? [Ja..] Dus uh ja ja daar heb ik wel vertrouwen in.. [Mm..] Dus ja.. [Ja, uhm en verder..] ja.. [Ja in 't begin is natuurlijk 't wereldplein heel spannend en nieuw voor de kinderen..] Ja ja.. [En wat kunnen de leerkrachten of de school..] Ja.. [Wat kan die er aan doen..] Ja.. [Dat 't over vier of vijf jaar ook nog actief gebruikt wordt?] Op die manier.. uhm.. nou wat ik eigenlijk wel goed vind is 't idee om dat te koppelen aan die Unesco-doelen.. ja ik ken ze dus niet.. ik ken wel de unit development, dat uh systeem development goals.. [Ja..] Uhm maar da's 'n hele lijst.. Uhm.. als je vier thema's hebt.. vv van Unesco weet je.. dan zijn dat geen thema's die op een gegeven moment niet relevant meer zijn, weet je.. dezelfde vraag kun je stellen over wat ze ook rondom de thema's doen op school.. die rouleren ook.. [Ja..] Want je hebt steeds nieuwe kinderen.. kijk voor voor.. d'r zijn steeds weer nieuwe kinderen.. [Mm..] Dus dus het is niet zo dat over over tien jaar deze zelfde kinderen hier nog op school zitten.. [Nee nee..] Snap je.. Dus 't zijn wel steeds nieuwe kinderen en volgens mij.. als ik 't vanuit perspectief van de kinderen bekijk hè.. dan is en blijft 't nieuw.. [Mm..ja] En je kunt 'r wel op thema's op variëren, maar dat kan volgens mij heel goed rondom de vragen.. [Mm..] Kijk als 't gaat.. Noem uhm.. 't gaat 't gaat heel veel over technologie enzo hè.. en en ze hebben 't nou bijvoorbeeld over uh.. technologie uh en en de agrarische sector.. hoe je dat kunt koppelen.. [Ja..] En dat boeren ook zeggen van uh ja.. je kunt niet meer boer zijn zonder.. 'n uhm 'n uhm een zonder de computer.. zonder 'n een of ander systeem.. wat je erbij gebruikt [Ja..] En die systemen zijn inmiddels zo ver dat je met behulp van automatisering niet meer 's ochtends heel vroeg je bed uit hoeft om de boel te regelen maar je kunt vanaf je ipad.. uit bed allerlei uh allerlei zaken al in gang zetten.. nou uh.. uhm dat betekent dus dat als je uh bewijs van spreken, kijk die aardappel waar we 't daarstraks over hebben..

[Mm..] Of over de koeien.. [Ja..] Uhm.. dat je 't ook kunt hebben over automatisering.. [Ja..] En over robotisering en die thema's die verschuiven dan misschien wel maar de aanleiding is steeds weer van ja.. wat betekent dat voor ons gewone leven.. [Ja..] wat betekent dat voor de aardappel die op 't bord ligt of uh.. vlees wat 'k eet of voor de melk die ik drink.. [Ja..] Uhm.. en als dat 't startpunt is.. mijn leven nu.. hoe wordt dat beïnvloed door wat er wat er in de wereld gebeurt.. [Ja..] Dan kun je via dat lijntje altijd komen naar die wereld.. [Mm] en hoe die wereld ook veranderd je je verschuift.. [Ja..] denk ik.. [Die thema's blijven altijd d'r in terugkomen dan?] Ja ja ja ja of eigenlijk terug komen in de zin van ja die die die thema's zijn altijd een startpunt voor hoe 't nu is georganiseerd.. [Ja..] Ik kan me niet voorstellen dat wat dat anders wordt hè.. [Mm] Want wat waren die thema's ook al weer? [Uh water..] Water.. [Energie] Energie.. [Bouwen..] Bouwen.. [En voedsel en gezondheid als één thema]. Ja.. nou weet je dat blijft toch altijd spelen.. [Ja..] Dat blijft altijd spelen.. dus ik denk als je hè, nou ja.. Ik stel me zo voor als je het team van moderatoren hè.. stel vv dat dat 'n soort vier speelfiguren zijn dan die én die virtuele community in de gaten houden en uh zeg maar ook kijken van hé hoe doen we hoe.. loopt 't dat een beetje met die activiteiten.. En is dat goed toegankelijk.. Stel dat die dat die speelfiguren ook met elkaar bij elkaar gaan zitten en kijken naar van hé maar vanuit een grote blik.. wat gebeurt er nu in de wereld.. [Ja..] Wat is nou van belang om binnen te halen.. daar kun je een beetje mee nou uh nudge bijna hè.. [Mm..] Beetje beetje bijsturen zeg maar.. [Ja..] dus laat die kinderen maar vragen stellen.. je kunt dan wel suggesties geven.. [Mm ja..] Ja dat is natuurlijk in onderwijs altijd.. 't is altijd een beetje zeg maar.. een beetje van uhh.. 't 't eigen initiatief en een beetje sturen.. [Ja ja.. zeker] [Ja ja.. 't Komt van twee kanten ja..] Ja ja ja en dan komt 't mooiste onderwijs tot stand denk ik dan.. [Ja..] Ik bedoel alleen maar leren be de.. van 'n docent die alleen maar zegt nee alles is goed de de je doet..nee 'n beetje meer zo doen, maar voor de rest is 't goed.. Dan op een gegeven moment denk je ook van ja.. hier leer ik ook niets nieuws.. [Mm.. ja..] Nou.. ja.. [In ieder geval heel mooi om te horen..] 't Geldt hier ook denk ik.. [Ja om echt jouw vakgebied erin zeg maar..] Ja Ja.. zo kijk ik d'r dan wel naar ja.. [Ja..] ja ja ja.. [En tot slot nog de laatste vraag..] Ja ja ja.. [Wanneer is 't wereldplein voor jou een succes?] Oh ja.. (lachen).. Dat is de wondervraag hè?.. [Ja..(lacht)] Precies Ja, ja ja ja wanneer is 't een succes.. uhm.. nou ik denk als dat.. uhm als waar we 't net over over hebben.. als dat loopt.. en in de zin van als uh uhm uh laat ik dat zo stellen uhm als daar gemeenschappen ontstaan waarin die vragen tot stand kunnen komen.. kijk ik heb.. ik ben niet bij 't eerste uh de eerste ideeën vorming d'r over geweest.. maar uhm kijk 't zou wel hartstikke mooi zijn als je uhm uhm als kinderen uh zeg maar dit soort vragen leren stellen.. [Ja..] Want daarmee leg je volgens mij hè.. je had 't over die twenty first century skills.. [Mm..] vragen stellen is volgens mij 'n hele belangrijke.. kritisch kunnen kijken naar van wat wat vraag ik me eigenlijk af uh uh [Ja..] als ik gewoon de wereld in uh in loop.. uhm als kinderen dat goed leren.. en en tegelijkertijd 't ook opdoen, kennis opdoen over wat die wereld nou eigenlijk precies is.. [Ja..] En uhm.. het wereldplein is dan geslaagd als als 't faciliteert bij dat proces.. [Mm ja..] weet je kinderen doen dat uit zichzelf toch wel.. alleen 't idee van zo'n wereldplein zou dan moeten zijn dat je dat proces gewoon veel kunt.. veel meer kunt verstevigen.. en bijvoorbeeld ervoor zorgen dat daar een gelijke basis is voor al die kinderen.. [Ja..] Zeg maar.. Maar ja.. [Ja..] Ik weet dat mijn kinderen die doen dat wel.. [Mm..] Dat komt ook omdat m'n vrouw en ik daar ook mee bezig zijn.. en uhm ook ze daar bij helpen zeg maar.. [Ja..] actief.. [Ja..] Nou

volgens mij gaat onderwijs d'r over dat uh dat straks iedereen in ieder geval 'n goeie basis heeft om z'n eigen leven op op voort te bouwen.. [Ja zeker.] En daar moet 't aan bijdragen.. [Ja..] Maar goed, dat is abstract.. Wanneer is 't leer uh leerplein.. wereldplein dan 'n succes.. ik denk dat uhm... nou ja als je 't hebt over die virtuele community, als daar 'n soort gemeenschappen ontstaan rondom die thema's.. [Ja..] waarin eigenlijk leerlingen, ouders en docenten sámen in opereren zeg maar.. [Mm] die houden dat samen in de lucht dan is 't denk ik een succes.. [Ja..] Ongeacht waar 't dan exact over gaat op dat moment.. [Mm ja.. Dus eigenlijk alles d'r omheen maar wel met alle..] Ze ze leveren allemaal een bijdrage.. [Ja ja...] Door vragen te stellen.. door antwoorden te geven.. [Mm.] Ja dat denk ik dat dat 'n goeie is ja.. [Ja..] En dat kan volgens mij docenten ook ontlasten hè.. in de zin van uh nu is 't aan docent om te bedenken hoe ga ik dit die die uh hoe ga ik dit uitleggen.. [Ja..] Hoe ga ik dat uh.. Nou als je in zo'n community zit dan kan 't misschien ook zijn dat dat 'n docent zegt ja.. ik kom uit 't onderwerp.. dat vind ik zo'n moeilijk onderwerp.. hoe moet ik erover beginnen.. [Mm] Is 'r 'n ouder.. [Ja..] Uhm ik.. is 'r 'n ouder die me daar even wat bij kan helpen.. nou die vraag moet ook gesteld kunnen worden denk.. [Dus ja dat 'n leerkracht aan 'n ouder een vraag stel].. Ja en misschien niet zo zeer van uh niet heel concreet in de zin.. 't hoeft niet alleen.. da kan ook anders dan concreet zijn.. in de zin van zou je ook wat willen vertellen over jouw vak.. [Mm..] Uh maar 't kan bijvoorbeeld ook zijn van ik weet niet precies hoe 't 't onderwerp schaalbaarheid bijvoorbeeld moet uh moet uh moet uitleggen.. [Ja..] Maar 't komt nu wel op.. [Ja..] En je moet 't dus eigenlijk.. ik zou 't 'r graag over hebben maar k weet niet hoe 'k 't aan moet pakken.. [Mm..] Misschien heeft een ouder suggestie.. [Ja...] Dat zou je natuurlijk kunnen doen.. [Ja..] Ja ja. [Dus dat 't echt 'n ja 'n omgeving wordt waarin van alle kanten geleerd wordt en..] Ja [Iedereen ook elkaar op zoekt..] Ja ja [Ja..] Ik denk dat eigenlijk.. ja.. ja.. kijk dat 't 't zeg maar uh 't gevolg van zo'n community is vaak ook.. uh d... de vraag is natuurlijk wat is een community.. [Mm].. Je kunt de community zien als groep.. [Mm] En met 'n afgesloten hekje d'r omheen zeg maar.. een schoolpleinhek.. hoe noem je dat.. nee maar zo van uh nou dit is dit dan de uh de community.. en wat er buiten zit hoort er niet bij.. maar ik zie communities veel meer, daar hebben we 't volgens mij in 't college ook over gehad.. 'k weet niet meer.. [Uhm volgens mij wel..] Ja.. [Ja..] Ik zie communities veel meer als 'n soort clustering van contacten die mensen met elkaar hebben of relaties.. [Ja..] Maar dat is in principe open.. daar kunnen ook weer anderen bij.. [Mm..] Dus als zo'n school zeg maar zo'n knooppunt wordt uhm en dus 't wereldplein dus een knooppunt wordt van die netwerken.. [Ja..] die mensen rondom die thema's hebben.. [Mm] weet je.. mijn kinderen zijn straks van school.. maar misschien via mijn uh netwerk kan 'n docent wel weer 'n 'n kwalitatief goed contact vinden uhm waarmee die uhh in ieder geval kan verzekeren dat 'n bepaald onderwerp altijd dat die daar altijd goeie inhoudelijke backing voor heeft.. [Ja..] Dan komt 't inhoudelijke kwaliteit van 't onderwijs natuurlijk ook ten goede.. [Precies.. ja..] Kijk ik zeg niet dat die nou slecht is, maar in ieder geval daar.. dat kan 'n docent ook ondersteunen.. [Mm..] Maar de rol van docent wordt wel anders dan.. [Ja..] die wordt veel meer 'n faciliterende, natuurlijk hij staat in de klas, hij of zij staat.. [Ja..] in de klas en dat werk verschilt niet, maar rondom 't wereldplein wordt 't veel meer van oké dat moet je meer gaan faciliteren.. [Mm..] En hoe doe je dat dan.. [Ja..] Dat is denk ik wel een vraag uhm daar moet Lanteerne wel mee aan de bak dan.. [Ja..] Want 't is niet zo dat als je dit organiseert fysiek dat 't 'r dan is.. nee die mensen moeten 't waarmaken.. [Ja..] Betekent van de rol

van van de school uit dat 'r een ja hoe heet dat.. dat de rol van de docent zich daarin moet ontwikkelen.. [Mm] dat is wel 'n ding.. [Ja en dat is ook iets dat waarschijnlijk verschillende jaren gaat duren.. dat is niet meteen duidelijk.. [Ja..] vanaf 't eerste moment..] Ja ja ja ja nou ja je zou uh uh die is dan voor Hans (lachen).. Je zou je zou je kunnen afvragen is 't dan iets 't Jenaplan twee punt nul, drie punt nul.. in ieder geval 'n doorontwikkeling van Jenaplan.. [Ja..] Uh uh waarbij je de de principes van samenwerken en elkaar helpen uitbreidt naar.. misschien heeft ie dat al bedacht hoor.. maar uitbreidt naar dus uh het bredere netwerk.. [Ja..] uhm uh en dat 't daarmee veel.. eigentijdser wordt zou ik maar zeggen.. de begrenzing is niet meer de muren van de school of 't schoolplein.. [Nee..] Maar de begrenzing is dan eigenlijk.. die is er niet meer.. [Nee, want de buurtbewoners worden d'r bij betrokken, professionals..] Ja.. [Ja 't wordt steeds verder inderdaad..] Ja. [Ja] Ja ja ja en dat is niet iets wat je zomaar kunt sturen denk ik dan.. ik vind 't helemaal leuk project (lachen) even met Hans praten nog een keer.. (lachen).. Maar 't is niet alleen 'n uh uh 'n uh 't is niet meer van ja uh dit is school en dat is afgegrensd, maar 't is veel meer hier wordt geleerd.. [Ja..] En je faciliteert dat dat leren plaats kan vinden en vanuit wereldplein heb je de schakel naar naar de samenleving toe.. [Mm] en daarnaast moeten er allemaal dingen gebeuren die doe je gewoon in de klas daar daar zorg je voor.. [Ja..] Maar dat dat 'n schakel zijn en in hoe noem je dat en en als 't ware dus ja.. de de uh uh via 't netwerk de poorten openen naar de samenleving.. [Ja..] Ik denk dat dat iets is wat uh wat uh uh ja daar is denk ik wel uh dat zou 'n mooi dat zou iets moois kunnen zijn. [Mm ja..] Ik denk dat dat 'n ideaal is. 't is wat abstract maar 't is wel uh.. [Ja..] Als dat lukt, ja.. [Dat lijkt mij in ieder geval ook een hele mooie..] Ja ja.. [Ook de verwoording d'r van zeg maar..] ja ja.. als we denken dan in netwerken hè.. [Ja (lacht)] Ja nou ja wat 'n idee zou kunnen zijn is om uhm om uhm om 't daar ook met zowel uh leerlingen als ook ouders 't daar over te hebben.. [Mm..] dus 't door over te hebben van hé hoe zorgen we d'r nou voor dat we naast de kwaliteit die we moeten leveren als Lanteerne ook uh zeg maar die uh die die verbinding vormen.. [Ja..] en dan hoe zien je dat dan voor je.. [Ja..] Dan moet je goed nadenken over wat soort uh [Ja..].. dat is misschien ook wel iets voor jullie uh want je moet ook een bijeenkomst toch organiseren geloof ik hè.. [Uhm..] Dialogbijeekomst of niet? [Ja, die moeten wij ook nog inderdaad gaan organiseren..] Ja, ja precies ja.. [Ja..] Ja nou kijk, uhm dan zijn d'r dus dialogbijeekomsten en dan is 't van ja wat zou jij willen bijdragen en dat dat is dan 'n hele open vraag.. [Ja..] Maar je kunt ook specifiek kijken naar van nou dit is de setting.. d'r komen vier thema's uhm en die vier thema's willen we 'n soort gemeenschappen gaan vormen.. [Mm..] Hoe kun je nou vanuit die vier thema's uh wat wat zou jij kunnen bijdragen aan een thema of.. [Ja..] Wat zou jij wat zou jij goed vinden als 'n.. wat zou jouw droom daarin, of wat zou jij kinderen mee willen geven als uh.. [Ja..] Uhm nou ja, 't is misschien ook nog niet zo heel concreet, maar daar moet je over nadenken.. [Precies, ja dat zijn weer andere uh ja..] Ja ja.. [Vervolgstappen..] Ja ja.. waarbij dan eigenlijk 't wereldplein, ja ik blijf maar even doorgaan maar goed (lachen) [Dat maakt niet uit] waarbij 't wereldplein veel meer eigenlijk een uh als 'n ding een veroorzaker is.. van die van die.. van die leergemeenschap.. [Ja..] Dan dat 't 'n uh het doel op zich is.. denk ik.. [Ja..] Dat is denk ik wel iets uh waar je rekening mee kunt houden.. [Mm..] Dus dat je van daaruit weer uh verder gaat..] Ja, nou ja wat ik eigenlijk bedoel is uhm uhm dat is even abstract hoor, maar uhm kijk je kunt je natuurlijk focussen op nou we gaan dat ding bouwen, net zo als nu dat 't klimtuig is gebouwd en je kunt ook 'n waterbaan of iets bouwen.. [Mm..] Nou en dan is ie klaar.. hé

loepie we hebben 'm en dan uh nou dan gaan we maar eens even kijken hoe we daarmee aan de slag gaan [Mm] maar je kunt ook zeggen, nee we hebben die waterbaan nodig om iets anders te bereiken.. [Ja..] Namelijk uh, gemeenschapsvorming, gemeenschapsvorming is geen doel op zich maar soort het in gemeenschap kunnen leren van leerlingen, de docenten en en ouders.. [Ja..] Dat is wat je eigenlijk wil.. [Ja..] En daarvoor heb je iets nodig wat aanspreekt, wat de boel even uit 't klaslokaal trekt waardoor mensen ineens merken, oh maar wacht eens effen, dit is heel anders.. [Ja..] Net als je op vakantie gaat.. is 't ook leuk dat je in een andere omgeving bent, je ziet andere dingen, je gaat ook dingen zien die je thuis nooit ziet.. de kleur van 't van van uh tegels bijvoorbeeld.. of de of uh hé ze hebben hier andere lantaarnpalen, wat gek.. [Ja..] Nou.. heb je thuis hier weleens naar lantaarnpalen gekeken.. [Nee, (lacht)..] Dat doe je gewoon niet.. Maar gewoon überhaupt om die verwondering te kunnen te kunnen uh uhm stimuleren.. [Mm..] zeg maar.. [Ja..] uhm, heb je iets nodig.. [Ja..] En dat is de rol van dat iets vervult wellicht, uhm dat ding wat je dan gaat bouwen.. [Ja..] Op 't wereldplein.. [Dus dat je dat meer als 'n middel inzet om andere dingen te bereiken..] Precies. Ja ja ja.. [Ja] Ja ja ja wat, nou ja maar goed dat dat gaat even bui buiten 't interview om maar wat wat interessant is zou zou kunnen zijn.. uhm ik doe zelf onderzoek naar naar technologie ook.. en uh technologie.. mobiele telefoon of zoiets.. 't is vaak moeilijk te duiden wat die technologie nou precies doet.. [Ja..] wij denken dat we controle hebben over technologie, kijk 't is niet technologie en ik bepaal wat iets is, op 't moment dat 'r appjes binnenkomen, en heel veel appjes binnenkomen dan ik d'r komen wel heel veel.. [Ja..] Ik moet wel even kijken wat.. dus dat ding beïnvloedt jouw gerag ook.. [Ja, zeker ja..] En uhm 't gaat dus een rol spelen in je leven als 'n ding.. wel gek want normaal gesproken denk je mensen die bepalen wat ik doe.. [Mm] En ik bepaal wat ik doe.. [ja..] Maar je denkt d'r niet zo over na dat dingen ook bepalen wat jij doet.. [Ja..] Nou, en in dit geval kun je zeggen dat wereldplein bepa.. gaat dus 'n deel bepalen over wat mensen daar doen.. [Mm ja..] en dat is wat je eigenlijk graag met 't wereldplein wil.. [Precies..] Denk ik dan.. [Ja ja.. je wilt die vervolgstap kunnen maken..] Ja ja ja het moet iets veroorzaken, en dat wat je wil veroorzaken dat daar heb je dan goed over nagedacht, maar hoe gaat 't dat veroorzaken daarin.. [Ja..] Dat is eigenlijk waar je wel over na moet denken.. [Dat is dan ook de vraag inderdaad ja..] Ja.. een stimulerend leermiddel zeggen ze dan in de.. op de pabo zeg maar.. maar ja.. [Ja zo noemen ze 't ook inderdaad ja..] wat is dan een stimulerend leermiddel.. ja ja.. [Ontwikkeld en uitdagend ja..] Ja ja ja prikkelend en uitdagend.. maar daarmee ook meteen en dat is dan meteen een link met technologie ook, daarmee ook meteen meervoudig. Het is niet alleen prikkelend en uitdagend, het is ook gevaarlijk.. hè.. [Ja..] Daar hebben we 't over gehad.. [Ja..] En 't is ook uh ook uh 'n uh hoe noem je dat, 'n uh 't is 't is ook buiten, uhm uh uh wat 'n hele andere omgeving is. En 't uh 't uh uhm zeg maar 't is misschien voor voor sommige kinderen is 't straks heel betekenisvol en voor anderen niet, die vinden 't maar saai.. [Ja..] Dus dat dat zijn allemaal dingen die gaan allemaal meespelen.. [Ja, die komen d'r allemaal bij kijken weer..] Ja ja.. En daar moet je eens naar kijken, want wat gebeurt 'r dan precies.. ja.. [Mm] En uhm uhm maar dat is meer 'n tip je hebt bijvoorbeeld, maar dat is wel ingewikkeld hoor, maar je zou op kunnen zoeken op Wikipedia acconetwerktheorie, dat gaat eigenlijk over interactie tussen mensen en dingen.. [Ja..] In dit soort sociale praktijken.. [Oke..ja..] Daar staan allemaal interessante.. iets kunnen zijn om na te zoeken. [Ja..] 't zijn ook andere theorieën hoor die kijken naar hoe spelen dingen en mensen in sociale

praktijken een rol.. [Ja..] Om 't even abstract te maken..[Mm (lacht)] Ja. [Maar in ieder geval hele goede dingen om weer mee te nemen ja..] Ja, nou ja 't is 't is meer een tip..[Ja, nee maar dat is altijd goed] Voor als je d'r verder mee zou willen? [Ja..] Oké.. [Ja dank je wel voor al je openheid..] We zijn er.. [Ja..] (lachen) [Ook jouw expertise d'rin natuurlijk, dat geeft ons weer..] Ja ja ja ja, nou leuk. Ik vond 't een leuk gesprek. [Ja, fijn om te horen] Ik vond 't ook fijn om 't hierover te hebben zeg maar.. [Ja..] Over leuke ideeën gehad.. [Ja, dus uh hartstikke bedankt] Prima, goed zo.. [Heb jij nog verder aanv.. vragen of aanvullingen?] Nee, uh volgens mij hebben we nou 't meeste wel gezegd (lachen). [Ja, volgens mij ook wel..] 't Komt goed ja, maar uh bel gerust hoor, als je.. of neem gerust contact op, je kunt altijd mailen.. van hé ik wil nog effe.. [Oh dat is heel fijn om te horen] In 't andere geval, stel dat je een keer uh zo zou willen overleg hebt met Hans en zo van oh we willen d'r graag een ouder bij of we willen Erik d'r bij.. [Ja..] moet je maar laten weten.. [Ja, nee dat laten we zeker als optie open ja] Dat is goed. [Ja, dat is heel fijn, ja] Ja. Prima. [Hartstikke bedankt]

Transcript Ouder 2

Datum: 28-11-2017

Duur: 19 minuten

[Ja. Allereerst hartstikke fijn dat u uh wilt meewerken aan dit interview. Uhm ... Ja wij zijn Sjoerd en Rick en wij uh volgen de minor Civil Society hier uh op de HAN in Nijmegen. En uh naja wij doen vanuit de minor een project bij uh basisschool De Lanteerne. Uh nouja daar gaan wij uhm ja aan de slag met het wereldplein dat er gaat komen. Bent u daar al bekend mee?] Een beetje. [Een beetje.] Ja. Ja. [Uh zal ik even kort een toelichting geven?] Ja graag. Ja. [Nou het wereldplein uhm.. willen ze ontw.. of ja zijn ze mee bezig om het te ontwerpen, uh zodat kinderen uitgedaagd worden en geprikkeld worden in hun omgeving en dat ze zo de 21^e-eeuwse vaardigheden en technische vaardigheden gaan uhh ja leren die de maatschappij, de huidige maatschappij van ons uh gaat vragen. En uhm onder die 21^e-eeuwse vaardigheden verstaan ze dan onder andere creatief denken en mediawijs zijn. En uhm nouja wij werken vanuit verschillende disciplines, uh verschillende opleidingen aan het project uhm Sjoerd en Noud uh werken a... vanuit Civiele Techniek, Kyra vanuit uh Pedagogiek en ik vanuit Communication & Multimedia Design.] Mmh. [En uh na wij gaan uh uiteindelijk kijken naar het definitieve ontwerp en ja daarvoor kijken we naar de behoeftes en mogelijkheden van onder andere ouders, kinderen, uh leerkrachten maar ook buurtbewoners. Uh dus na, dat is eigenlijk kort toegelicht uhh hoe we hier uh aan de slag gaan voor het wereldplein.] Oke. [Uhm... ja .. uh .. Wat denkt u dat uh het wereldplein als uh meerwaarde kan hebben.. voor de kinderen?] Uhm.. ja ik weet dus nog niet.. uhm.. van wat ik me ervan voorstel is dat dat wereldplein uh dat ze op het schoolplein buiten hè.. [Ja.] dat is even om te checken of ik het ook uh goed uh.. uh heb gehoord. Dat daar soort uh natuur, water verhaal, zand, bos en zo gaat komen hè zodat ze uhh.. [Inderdaad.] Wat vrijer kunnen spelen en uh, dat is van wat ik ervan weet. En jouw vraag was ook alweer, sorry? [Uh welke meerwaarde zou het kunnen hebben?] Ja, ik denk als je het vergelijkt met hoe het nu is, is het natuurlijk een vrij sss-stenen gebeuren. Dus er liggen alleen maar tegels. Uhm.. van wat ik hoor van mijn dochters en zeker de jongste is het ook uh ja best, wordt er veel heen en weer gerend en gevallen en zo. Dat is in ieder geval dat is wat ik van haar ook terug hoor. Ik denk dat dat ook komt doordat die ruimte zo open is, dat kinderen dan op een gegeven moment maar gaan bewegen. [Dus volgens mij als daar meer natuur komt, meer groen uhh.. ja.. dan dan.. denk ik dat 't een hele grote meerwaarde heeft, omdat uh d'r dan gewoon meer te doen is voor de kinderen.] [Ja. Ja. Want dat was ik inderdaad nog vergeten te vertellen ze uh gaan het wereldplein koppelen aan de vier hoofdthema's van Unesco.] Oke. [Dat zijn uh water, uh bouwen, energie en voedsel en gezondheid.] Oh ja, dat wist ik niet. [En vanuit daar, uh hebben ze dat of dat hebben ze ook meegenomen in het ontwerp, het voorlopige ontwerp. En uh nou ja aan ons dus de taak om te kijken in wat uh daar nog veranderd aan kan worden.] Ja. [Uhm.. Welke aspecten ziet u graag terug in zo'n wereldplein? U gaf net al wat zaken aan.] Uhm.. ik weet niet wat je, uh gaan jullie ook met voeding en gezondheid of zo dingen doen dan? Of is het ook iets wat, wat moet ik me daar dan bij voorstellen? [Ja, de bedoeling is ook uh dat er uh een moestuintje gaat komen inderdaad.] Moes-. Oh ja ja. [Uh waterbaan, uh ja ook gewoon speel-, en ja klim- en klautertoestellen.] Ja ja. [Dus dat soort zaken.] Nou ja wat mij belangrijk

uh lijkt is dat dat, dat dat, dat er variatie zit of zo als je dan toch opnieuw gaat inrichten. Dus dat er, dat je zowel water hebt, als ook uh uh andere mogelijkheden om te doen. Dus dat er misschien wat meer uitdaging ook in de pauzes zit. Dan dat ze alleen maar al die kinderen alleen op elkaar zijn aangewezen, omdat er verder heel weinig is om je ja je aandacht op te richten of zo. Dus als dat dan uhh. Dus dat lijkt me belangrijk, variatie. Uhm.. ja ik denk ook dat ze zich een beetje terug kunnen trekken, dus dat je ook wat wat hoekjes daarin hebt, waarbij je wat rustiger kan spelen in een boom of weet ik veel ja stel ik me dan voor of op een klein plaatsje of.. dus ik denk als je dat zo inricht dat je zoveel mogelijk van die tegels d'ruit haalt en d'r als het ware een heel mooi landschapje van maakt, dat dat dan... uh.. ja. [Oke. En uh als uh u uh kijkt naar de leermethodes uhm hoe zouden ze dat wereldplein kunnen gebruiken om de die kinderen ja al lerend te stimuleren te spelen?] Wat bedoel je dan met leermethodes? [Uhm nou ja misschien niet zo zeer leermethodes, maar uhm uh dat ze elementen gebruiken om uh ja ja al leren- of spelende wijs ervaring op te doen met bijvoorbeeld een waterbaan uh met schuifjes dus dat ze kijken naar hoe gaan stromingen.] Ja. [Maar ook met uh zandzakken tellen dat soort zaken.] Ja, ik vind het heel waardevol dat ze uh uh dat je dan dat plein een beetje in contrast misschien met wat er in het in 't klaslokaal gebeurt waar het allemaal heel talig is en dingen weten en op die manier leren. Dat je zo'n plein gebruikt om op een andere manier te leren dus meer, ik weet niet of je dat helemaal bedoelt, maar meer ervaringen, dus dingen voelen, bekijken, ervaren, je v- uh verwonderen of vragen stellen over wat je ziet en daar kun je misschien als leerkracht ook in stimuleren uhm, weet ik veel hè. [Ja.] Als je, dus dat je die ruimte ook zo gebruikt als pauzeruimte maar misschien ook echt als leerruimte. Wat ik er mooi zou vinden is dat 't uh vooral ook uh op een andere manier uh leren is. Dus meer gericht op ervaring en dat je dat andere stukje van uh.. nouja.. uh. [Theoretische kennis.] Theoretische, wat voor soorten bomen er zijn er bijvoorbeeld allemaal of zo. Dat is dan voor in de klaslokalen, maar laat ze buiten ook maar gewoon ja [Ja.] hè ervaren en voelen en ontdekken, ontdekken ja. [Ja, want u gaf net al aan dat leraren dat zouden moeten stimuleren. Welke rol ziet u daarin als leraar?] Uhm... [Of voor een leraar.] Ja, dat weet ik zelf, wat een goede vraag, ik weet eigenlijk niet, kijk mijn beeld van wat doen leraren nu in de pauze is denk ik vooral een beetje de rust bewaken en uh kleine incidentjes oplossen of zo hè. [Ja.] Want is 't alleen bedoeld voor de pauze trouwens? [Uh nee, het wordt ook uh bedoeld als echte leermethode.] Ja hè. [zoals gewoon gedurende de hele schooldag uhm naar buiten gaan.] Er gebruik van maken. [En daar gebruik van gaan maken.] Ja, ja precies. Mmh, dat had ik nog niet zo uh duidelijk voor ogen. Uhm, maar ja leraren zouden denk ik gewoon dat moeten stimuleren, dus dat je uh uh op een andere manier leert en voelt en ervaart door ze dan bijvoorbeeld... opdracht of bepaalde vragen mee te geven of uh ja 't liefst niet al te dicht getimmerd, zodat dat kinderen met hun eigen ontdekkingen en ervaringen de klas uh weer mee in kunnen. [Ja.] Uhm, en misschien moeten leraren daar ook zelf uh weer ook in wat geschoold worden, want ik kan me voorstellen dat je als docent dat niet allemaal zo standaard in je... Hoe zeg je dat? [In je pakket.] In je rugzak hebt of zo, want het vraagt wel denk ik echt iets anders, dan dat nu gewoon het lesgeven vraagt [Ja.] of zo. Dus ik kan me ook wel iets bij voorstellen, dat zij daar dan wel ja ook wel behoeftes in hebben, de leraren. [Ja. En uhm hoe uh ziet u het voor zich als uh nou ja kinderen gaan, sommige kinderen maken ook van groep één tot en met groep acht gebruik van uhm hoe kunnen ze de kinderen uh en ook de docenten stimuleren om uh, ja

naar die beginperiode van het wereldplein ook uh de kinderen actief uh bezig te laten zijn op het wereldplein?] Ik denk dat dat één van de uitdagingen is. Kijk een iemand in groep acht die is misschien wat minder van uit zichzelf uh heel intrinsiek gemotiveer- ja gemotiveerd of verwonderd bij wat natuur, terwijl kleuters zijn dan natuurlijk die vinden het al gauw uh mooi. Dus dat is wel één van die dingen wat het wel vraagt denk ik van de leerkrachten, van met voor een type uhm.. leervragen of opdrachten of ga je dan die kinderen uit groep acht stimuleren. Meer dan alleen, want dat vind ik wel hè op die school, dat is een kracht van de school is vind ik die die ja verschillende groepen en niveaus bij elkaar en die rollen van je bent oudste, middelste, jongste of zo. Ja en wat ik zelf wel belangrijk vind is dat die oudste ook onderling met elkaar goed uitgedaagd worden. Wat ik wel eens zie, is dat ze ook wel veel, want m'n dochter zit nou in de bovenbouw, worden ingezet om de jongste te helpen en dat vind ik wel goed natuurlijk. Maar dat lij- kan ik me bij dit ook voorstellen. Dat dat 't ik ik zou niet weten nu even zo snel, daar heb ik ook niet genoeg in verdiept hoe je het voor groep acht uh.. jongens en meiden, ook heel... uh uitdagend [Ja.] kan maken of zo. [Ja.] Dat lijkt me wel een aandachtspunt. [Dat is uh... dat is dat zeker.] Ja hè.[Ja.] Ja.

[En uh we hadden het net al even over elementen op het uh wereldplein, uhm als u kijkt als u kijkt naar de veiligheid uh hoe kan dat volgens u gewaarborgd worden?] Uhm.. [Op dit moment uh wordt er veel gerend, zei u al.] Ja. [En hiernaast] Vallen. [vallen veel kinderen.] (lachen) Ja, dat voorkom je natuurlijk niet helemaal, nooit. Uhm, ja ik denk dat je in je basisontwerp of zo naar.. uh ik denk als 't als ik het ontwerp zo voor me zie dat je vanzelf al wat meer rust krijgt, doordat je niet meer de mogelijkheid hebt om gewoon kras overal ... [Ja.] Hè, dus als hier water is en daar zand en daar een een uh klimrek of zo. Dan heb je al een ander soort omgeving, dus volgens mij heb je al niet meer die uhm enorme energie op die manier dus ik heb een soort beeld bij dat 't vanzelf een wat rustigere omgeving wordt voor kinderen. Dat is natuur eigenlijk bijna altijd... Ja, en veiligheid uh ze mogen ook wel vallen uit een boom of zo, ja maar niet (lacht).. te hoog.. [Ja..] Ja d'r zullen wel van die richtlijnen voor zijn of zo hè van.. [Ongetwijfeld] Ja [Ja..] (lachen) dat als je daar een boom klimboom neerzet of een klauter uh dat ze ja.. dat dat tot een bepaalde hoogte kan en uh, dus dat soort basisdingen.. ja.. En verder denk ik uh zoals de leerkrachten 't nu ook.. daarmee bezig zijn.. maar 't zal ongetwijfeld nog wel wat meer vragen.. ik weet alleen niet zo goed wat.. ja met water, daar zijn jullie dan mee bezig [Ja..] Dat zal allemaal wel niet te diep zijn maar dat zou 't sowieso niet natuurlijk.. [Nee nee..] 't Zijn geen stromende dingen.. [Ja.. inderdaad] Wat je natuurlijk krijgt is dat kinderen wel in de kou daarin kunnen vallen hè.. En dan 'n natte broek hebben, of dat soort uh..uh [Ja..] Uhm uh maar of dat nou veiligheid is weet ik niet.. uhm.. maar volgens mij hoort dat 'r ook wel bij.. [Oké] Dus uh, ja ja.. Ik zie 't nu nog niet zo voor me dat 't onveilig zou zijn.. [Nee..] En in vergelijking tot nu lijkt 't me eerder uh een veiliger uh speelomgeving.. [Oke, en nou wij willen ook graag de buurtbewoners uh bij 't project betrekken..] Mm [Uh kijken wat een rol van 'n buurtbewoner daarin kan spelen, uhm hoe denkt u dat uh omwonenden betrokken kunnen worden bij 't wereldplein?] Nou als je het hebt over zo'n uh moestuin daar heb ik weleens een project uh in Eindhoven gezien in de wijk, uhm, dus wat me wel mooi lijkt is als de school nog meer een soort speel functie in de wijk krijgt, dus bij zoiets kan ik me voorstellen dat buurtbewoners meehelpen die dat leuk vinden.. [Ja..] Dat je op die manier uhh mensen uit de buurt kunt inzetten om samen nou ja.. oo- op verantwoordelijkheid te dragen of zo en daar

tegelijkertijd ook tomaatjes te plukken.. [Oh ja] Hè, dus dat je uhm op die manier dat inricht, of misschien komt 'r wel een mooi bankje ergens waar senioren uit de buurt ook uh in de omgeving van kinderen kunnen zitten. D'r is 'n, hoe noem je dat een uh um 'n zorgcomplex uh vlakbij, op dat kruispunt daar Huize Roosaart zit daar vlak naast de Lanteerne.. [Oke].. Je hebt natuurlijk in Scandinavië ook wel van die omgevingen, al in Nederland trouwens ook wel hé.. [Inderdaad] Waarbij dat geïntegreerd is, dus zoiets kan ik me ook voorstellen, dus dat er 'n dat je bijna als een soort parkje of misschien niet de hele dag door als je 't dan hebt over veiligheid, daar kan natuurlijk niet iedereen rondlopen, denk ik, tijdens schooltijden, maar wel op bepaalde momenten openstelt voor buurtbewoners.. [Ja..] Die dan misschien uh, op 'n bankje 'n uh kopje koffie kunnen komen drinken of zo.. [Ja.. Want uh wat zouden ouders daarin uhm kunnen betekenen..of u als ouder?] Ja dat vind ik 'n leuke vraag want ik uh ik uh vind 't zelf zoeken, uhm, d'r wordt best veel 'n uh beroep gedaan op ouders vind ik.. [Oké..] Om uh te helpen met dingen.. zeker als je, ja ik heb een dochter in de middenbouw en in de bovenbouw.. dan krijg je toch vaak vragen, enne, uhh, ja om dat zoo.. ik denk niet dat alle ouders dat daar uh uh beetje structureel in zouden kunnen helpen, als je, zeker niet als je daarnaast nog werkt.. [Ja..] Of zo [Inderdaad..] Uhh. [Want zijn dat..als ik dat mag vragen] Ja.. [Zijn dat vooral praktische zaken of echt kennisoverdracht?] Waar we voor gevraagd worden.. [Ja.] Uh ook gewoon praktische zaken van natuurlijk van luizenkammen tot mee op een schoolreisje.. En soms ook wel van die beroepenmiddagen van.. [Ja..] van wil je een keer iets over je beroep komen.. [Ja..]. Dat is 'n beetje kennisoverdracht of zo hè.. [Ja..] Meestal wel praktische zaken of helpen, maar dit zit ook wel uhh.. ja ja.. [Oké, nou dat zijn eigenlijk wel 'n mooi bruggetje..] (lacht) [Want uhm de we willen ook gaan kijken of 't mogelijk is om uh 'n app te creëren uh die dient als plek uh waarin de kinderen uh leervragen kunnen beantwoorden middels uh nou ja kennis van uhm ouders, buurtbewoners, eventueel ook professionals. Uhm hoe ziet u dat uh voor zich, gebruik maken van een app] Voor de school. De school en? [Ja, voor de kinderen echt zelf..] Oke. [Dat ze daarmee uh ja kennis kunnen op doen, uhm ja 'n stukje digitaal leren eigenlijk.. [En dat zou dan een uh app zijn waarbij je zowel de leerlingen met elkaar als ook bepaalde ouders, of alle ouders, of uh hoe moet ik dat voor me zien? [Uhh ja de bedoeling is dat uh we gaan kijken of inderdaad allereerst de ouders, de buurtbewoners en professionals bereid zijn om uh op uh oproepbasis om een keer over hun uh vakgebied iets te vertellen en uhm als dan kinderen 'n onderzoeksvraag of leervraag hebben dat zij via die app uh..] Mm.. [Kunnen kijken wie uh behoort tot 't zelfde onderwerp en kunnen we ja vragen om zijn of haar kennis te delen..] Ik vind dat een leuke opzet en mooie manier van leren, door uh leerlingen van te voren vragen te laten bedenken. Ik heb een keer geholpen op een middag uhh over 't thema was volgens mij dieren. D'r waren toen ook allerlei professionals vanuit de uh wereldnatuurfonds en de dierentuin. En kinderen konden dan langsgaan met allemaal een expertise dan in de zoogdieren de andere in.. [Ja..] En daar heb ik een keer uh ook gevraagd inderdaad.. D'r was een koffie uh juf enne kon ik de kinderen naar de tafels begeleiden, maar de essentie was 'n beetje wat jij nu ook zegt, dat ze zich moesten voorbereiden en dat ze eigenlijk alles mochten vragen wat ze maar willen.. [ja..] Dus dat ook echt vanuit hunzelf de vragen die ze dan hebben over dingen, dat vind ik wel een mooie manier, dus als zoiets in die uh app zou gebeuren, is dat denk ik wel uhh ja, een mooi en fris idee, ja. [Oke, uhm en uh zou u daar ook zelf in uh willen bijdragen?] Via een app wel.. [Ja..] Ja (lacht). [Want

ik kan me voorstellen, d'r zijn veel ouders natuurlijk die gewoon moeten werken en..] Ja.. [Ja altijd druk hebben, en uhh ziet u daarvoor ook een grote rol voor de buurtbewoners, dan voor de ouders] Ik zie daar wel rollen, maar ik zie daar toch een hoofdverantwoordelijkheid voor de school zelf.. [Oke..] Als 't gaat om uh, kijk om ook echt tot leren te komen.. ik ik kan me die app, wel 'n klein beetje een beeld bij.. maar uh uhm ik weet ook niet of ik 't heel ja.. uhm.. denk ik dat je 't wel in ieder geval moet monitoren of zo vanuit die school, dus dat je uhh, anders zie ik 't nog niet zo voor me.. [Oke..] Uhm, maar 't lijkt me wel, wat ik wel heel mooi vind is om daar de buurt bij te betrekken, dus als 'r daar vragen vanuit de leerlingen komen om bepaalde onderwerpen, en dan via een app mensen zich kunnen melden, of zeggen van oh ja daar heb ik expertise over, misschien bereik je dan ook meer mensen dan zoals nu vaak via 'n mail van de juf gaat.. [Ja..] Van kun je.. ja die klik ik dan heel vaak weg.. Heel soms een keer per jaar of zo dan lukt 't wel, maar uhm.. [Ja..] ja ik denk dat heb je natuurlijk wel een groter bereik of zo.. [Ja..] Uhm.. [En vanuit onze uh omgevingsanalyse..] Ja.. [Hadden we eigenlijk ook geanalyseerd dat uh voornamelijk ook ouderen uh 'r in de buurt wonen..] Ja.. [En ja die hebben natuurlijk meer vrije tijd..] Ja.. [En wellicht dat zij 't ook gewoon leuk vinden om met uh kinderen aan de slag te gaan uh..] Ja.. [En hun expertise vanuit vroeger uh te delen] Ja. [Dus uh..] Ja leuk. [Vandaar ook inderdaad 't uh idee eigenlijk..] Ja.. ja.. [Uhm, even kijken...] Ik vind 't wel, ik vind 't dan toch misschien ben ik een beetje ouderwets daarin, uhm uh een prettig idee, even uh vanuit als ouder, dat daar leerkrachten op een of andere manier als een soort.. achterwacht of zo bij betrokken zijn.. [Ja..] Omdat want ik snap wel dat de kinderen kunnen veel leren van buurtgenoten of oudere mensen, maar om ook echt tot leren te komen heb je ook denk ik wat meer expertise nodig of iemand die dat 'n beetje in goede banen leidt of zo.. [Ja..] Ik zie altijd wel voor me dat die school daar wel actief ook bij betrokken is.. [Ja. Oke. Uhm, nou ja, uhm, zou 't wereldplein 'n uh succes uh zijn voor zowel de school als de wijk, denkt u?] Ja. Ik denk dat 't van toegevoegde waarde is. Uuhm, ik denk wel dat 'r nog inderdaad, als je 't eenmaal d'r staat dat 't dat dan ja dan ook wel een visie achter nog, misschien vragen wie je stelt, zetten mij ook aan 't denken, je kunt 'r niet zomaar kinderen op los laten.. [Mm..] En denken 't komt wel.. Dus 'r moet inderdaad wel een beetje visie achter zitten, van hoe laten we ze dan daar, wat laten we ze daar in doen eigenlijk met wat je in 't leerplein ook hebt gezien..zoals ze 't hebben.. Maar ik vind 't echt een echt een mooi project en uh ja.. [Oke] En van meerwaarde.. ja ja [Super fijn om te horen (lachen). Uhm..] Vinden jullie dat ook? [Ja zeker, ja] Ja.. [Uhm, wat ik zelf heb ervaren, wij hebben ook meegelopen op 't wereld of 't uh leerplein..] Ja.. [En uh de manier van hoe zij aan de kinderen aan de slag gaan, is al heel veel anders dan dat wij op de basisschool hadden..] Ja.. [En dat is wel uh leuk om uh te zien..] Ja..ja. [Dus zeker 'n uh mooie toevoeging uhm vanuit mijn uhm standpunt (lachen)] Ja..ja.. [Uhm, nja.. volgens mij hebben we alles besproken uhm, heeft u verder nog vragen of aanvullingen over dit gesprek..] Nee. [Oke, dan wil ik u uh hartelijk bedanken (lachen)] Graag gedaan (lachen). Leuk (lacht).

Transcript Buurtbewoner 1

Datum: 15-12-2017

Duur: 43 minuten

[Ja.. uhm, ja we willen met dit gesprek vooral kijken wat u als buurtbewoner uh daar van vindt en welke ideeën en mogelijkheden u heeft over het wereldplein.] Ja. [Uhm, ja verder u mag alles aangeven wat u wil zeggen en d'r is verder niets goed of fout van. En uhm ja zoals we net al zeiden het wordt opgenomen, maar wel uh anoniem verwerkt. Uh, ja bent u bekend over de oprichting van het wereldplein?] Daar ben ik zeer mee bekend ja. [Ja.] Dat uh, ik heb al eens met Hans uh daarover gesproken. [Mm mm.] Al een paar jaar. Ik zit ook, ik ben ook overig bestuurslid van de vereniging Dorpsbelang Hees. [Ja.] En ik heb ook al eens een keer een idee naar voren gebracht en uhh, maar ik zie nog steeds niks verschijnen dus ik ga er vanuit dat het een leuk idee is, maar verder.. weet ik niet. Maar mijn idee was om een relatie te leggen tussen dat plein en en de groene omgeving daaromheen bijvoorbeeld hier bomen te planten. Uhh na ja, ik zie daar nog steeds niets van. Maar dat is al vijftig jaar geleden beloofd, dus ik kan nog wel een jaar wachten. [Ja, dus dat was meer vanuit de wijk zelf dan als als uh.] Nou ik heb 't daar ge-, nou de vraag was hoe kunnen we verbinding maken met met dat schoolplein en daar heb ik dit naar voren gebracht. En Hans was daar heel enthousiast over. Maar verder zie ik er niet veel van, ja zeg. [Ja.] Ik ben daar dus, ja ik ben ook positief over dat over dat idee. [Mmh mmh] Maar of het d'r komt dat uh daar heb ik zo m'n vraagtekens bij. [Ja, omdat u al wat ja ja enkele jaren d'rover wacht en.] Nou ja ja, ik wacht niet echt, maar uh goed als je mij d'r dus op aan spreekt dan ga ik dit zeggen. [Ja.] Ik ga dat niet uh blad voor de mond nemen. [Uhm, ja wat vindt u belangrijk om terug te zien uh als buurtbewoner bij dat wereldplein?] Ja, wat ik net gezegd heb. [Ja.] Dat vind ik belangrijk, dat er een relatie gelegd wordt. [Mmh mmh.] Ik heb wel gezegd dat ik, uh dat het d'r op zich een heel mooi idee is maar uh dat je dat daar wel van hele goede huizen moet zijn, wil je hier wil je dit ook realiseren. Want er wordt het idee is ook om kinderen daar te laten spelen, te laten werken. [Klopt.] Dat betekent dus dat er ook iets moet zijn wat betekenis heeft. [Ja.] Ik heb mezelf ook veel bezig gehouden met deze dit soort relaties. Uhh en uh nou ja dan denk ik nou dan moet je toch wel echt van heel goede huizen zijn, wil je daar iets goeds neerzetten. [Ja, ja dat is ook een reden waarom wij als studenten daar dus uh aan het werk zijn.] Ja nou ja goed, ik vind dat mooi studenten, maar ik zou zeggen zet er eens een paar echte mensen mensen neer die die daar verstand van hebben. Kijk ik vind het leuk hoor studenten, goed, heel mooi en interview doen, prima. Maar hebben jullie verstand van hoe je zo iets moet inrichten? Denk het niet. [Uhm ja, d'r zijn twee andere studenten die zijn van een andere opleiding met uhm Civiele Techniek, dus die hebben wel meer kennis over.] Over Civiele Techniek. Maar heb je ook al uh kennis over onderwijs hoe je dat moet aanpak- uh nogmaals ik uh uh ik ik vind alles prima hoor. Maar ik ik ik kijk ook gezien het feit dat het allemaal zo verschrikkelijk lang duurt uh ben ik bang dat ja dat moet je goed neerzetten. [Mmh mmh.] Ik heb ik heb met zelf veel met dat bijltje gehakt. En uh ik weet hoe ongelofelijk moeilijk het is om het voor mekaar te krijgen en daar moet je ook ja vind ik zelf uhm mensen neerzetten die die die daar verstand van hebben en dat is nog niet zo simpel en [Mmh mmh] dat zeg ik er even bij. [Ja, nee goed dat u dat ook aangeeft inderdaad.] Heb ik al lang gegeven hoor. [Ja, ja fijn dat u nogmaals dan inderdaad uh dat wil

zeggen. Uhm, ja wat zijn volgens u manieren om echt actief met de buurt uh daarin bezig te zijn? Heeft u daar voorbeelden van? Nee, ik heb er geen voorbeel-, maar goed ik heb als buurtbewoner heb ik dit inge- ingebracht [Mmh mmh] en nouja dan zijn ga dan ga d'r eens mee aan de slag, doe d'r es iets mee. Ga niet niet weer interviews geven, maar ga ga aan de slag. Dat is het enige wat ik wil zeggen, ga aan de slag. Hak die uh die tegels d'r uit en ga aan de slag, maar ik zie nog geen ik heb in al die jaren nog geen tegel verplaatst gezien. [Ja, ja dat klopt inderdaad. Aan deze kant is nog niets uh verder veranderd.] Mmh. [Uh aan de andere kant uhm het meest linkse speel- uh speelterrein,] Ja. [uh daar hebben ze al wel een element gezet uh waar kinderen kunnen klimmen en klauteren en dat is al uhm ja het eerste element zeg maar van het wereldplein.] Oke, dus het is het is het is begonnen zeg maar. [Het proces is inderdaad al begonnen, ja.] Oke, nou dat is al mooi dan. Ik ben benieuwd hoe het verder gaat worden. Maar goed heeft nog helemaal niks met de buurt te maken hè? [Nee, dat klopt en uhm ja hoe dat het met de buurt uh verder gaat gebeuren daar doen wij nu dus ook onderzoek naar vandaar ook de interviews.] Ja, maar goed uh maar wat wat wat wat denken jullie dat daar uit kan komen. Moeten ouders meewerken of uh? Uh of uh, nou ja goed ik heb al ideeën ingebracht, maar ja goed als daar tenminste zo ver ik nu kan zien niks aan mee gedaan wordt, of als dat allemaal te lang duurt, ja dan ja dan verliezen mensen ook hun uh belangstelling. Ik heb met uh dorpsvereniging Hees, die die waar ook een een afdeling groen in zit, heb ik uh ja ook een paar actief gesproken. Ja en daar daar komt eigenlijk ook niet tenminste zover ik dan weet niet veel uit. [Ja.] Ik heb ik heb heb niet alle informatie, maar d'r zijn ook een paar ander mensen geweest. [Ja.] En wij wilden dat eigenlijk best graag ondersteunen en maar goed het is ja allemaal een beetje verwaterd. [Mmh mmh]. Maar goed nogmaals misschien is d'r op andere terreinen fantastisch werk gedaan. Ik weet het niet en. Maar goed ik blijf d'r bij dat als je zoiets echt goed wil neer zetten, [Mmh mmh] dan uh dat is dat is een enorme klus. En dat ik begreep vijfduizend meter, die moet worden ja opge- ... [Ja opgeploegd.] (lachen) Opgeploegd en daar goeie dingen en uhm ... ik ben overigens in veel landen geweest waar ik allerlei van dit soort projecten ook wel gezien heb. [Ja.] En uh nou ja en daar daar daar kan je hele mooie dingen maken, maar goed dat kost geld. En dat kost niet alleen geld, uh maar ook kennis, energie uh uh ja uhm, nou ja misschien dat die mensen dat op een goeie manier kunnen, dat weet ik niet. Wat ik zelf een keer in Japan heb gezien is een een pad, met daar allerlei verschillende uh uh ja ondergronden, waar die kinderen op kunnen lopen en dat ze en dat kun je ook blind doen, dus dat je uh ja gevoel hebt van nou uh wat gebeurt hier precies. Uh nou ja dat vinden kinderen ontzettend leuk en nou ja zoiets moet je wel met heel veel uh verstand uh maken hè. Dus het idee is niet zo zo moeilijk, maar om het goed neer te zetten dat is ja ja een ander verhaal. En ook uh kijk je hebt kunt zoiets maken, je moet het in stand houden hè. Vandaag is het heel mooi, maar d'r komt storm, d'r komt regen, d'r komt kinderen die hier die de boel uh verser- versteren. Hoe hou je dat in orde hè. Blijft dat dat mooie pad. [Mmh mmh] Uh heb je d'r over nagedacht dat je als je dat wil dat je dan dat pad ook goed moet houden. En wie wie controleert dat? Wie is wie staat daarvoor in? [Ja.] Nou dat soort vragen. Dus niet alleen het maken het eerste maken, maar ook het in stand houden en goeie ideeën maken waar je waar je educatief iets aan hebt. [Ja.] Niet niet niet niet allerlei flauwekul, want er is flauwekul genoeg in de wereld hè de commerciële bedrijven die hebben die hebben honderden spullen staan. Ga maar naar beurzen dan kun je dui- dan kun je helemaal volplempen

daarmee, maar z- zijn d'r ook goeie ideeën, zijn het ook educatief interessante ideeën. Is het ook voor jonge kinderen, voor oudere kinderen, de oudste kinderen hebben die daar allemaal plezier aan. [Ja.] Wat doe je daar en wat doe je in de klas daarmee. [Ja.] Nou ja ik kan nog wel honderd vragen stellen. [Mmh mmh. Ja dat zijn ook echt inderdaad belangrijke dingen die we ook nu meenemen in ons onderzoek daarin.] Ja. [want 't moet inderdaad goed onderhoud blijven en ook uh iets zijn dat kinderen nu leuk vinden maar als ze bijvoorbeeld een jaar verder zijn moet het ook nog leuk zijn.] Precies. [En leerzaam. Ja.] Ja en ben je in staat om spullen daar neer te zetten die uh over twee jaar ook nog interessant zijn hè. Zijn ze, kun je ze multifunctioneel maken. [Ja. Ja.] Hè, dus als je dus ik neem dat pad nou maar even als uitgangspunt. Als je dat pad hebt en je gaat bijvoorbeeld over twee jaar gebruiken, kun je dan iets interessants bedenken waardoor je dat pad met een nieuwe laag, met een hogere laag, of een andere laag ook weer kunt gebruiken. [Ja.] Is dat instrument wat daar gemaakt is dat nou ja heeft dat perspectieven. Uh is dat aantrekkelijk, blijft dat aantrekkelijk. [Ja.] Nou ja dat soort vragen. [Dat soort vragen.] Zou ik toch wel kunnen stellen. [Mmh mmh.] Maar ja ik neem aan dat jullie daar de antwoorden op hebben. [Ja, ja.] [Ja dat hopen we in ieder geval wel] [Daar hopen we antwoord op te krijgen dan inderdaad.] [Dat zijn vragen die wel een de- een wezenlijk belang hebben bij het hele wereldplein, ja daar moet het voor gemaakt worden.] Ja. [Ja.] Dat is eigenlijk het uh fundament wil ik bijna zeggen.] Ja, nou ja dat is eigenlijk zo wat uh ja nou ja ik noem nu maar even een paar dingen... maar uh doe d'r iets mee zou ik zeggen. [Ja.] [Ja. Nemen we zeker mee. Ja. Even kijken hoor. Uhm... Denkt u dat het wereldplein een aanwinst zal zijn voor de voor de buurt?] Nou voor de buurt niet direct. Ja, uh als 't d'r mooi uit ziet dan is het uh leuk en voor de ouders wellicht ook. Want uh let ook nog even op de ouders of of die ouders dat wel interessant vinden en of ze uhh of 't uhh veilig is. Uh nou ja dat zijn allemaal dingen die die [Ja da is.] daar ga ik me eigen niet mee bezig houden. Maar dat zijn dat zijn hele belangrijke factoren en als je als je iets na ja uh dingen die een beetje risico hebben die kunnen heel interessant zijn, voor de oudere kinderen of de jongere kinderen. [Mmh mmh.] Maar uhh uhh kun je de risico's lopen, en als je de ouders mee wil hebben moe je wel zorgen dat de risico's in ieder geval niet te groot zijn. Dus ik denk vooral aan de ouders, ik denk niet zozeer aan de buurt. De buurt heeft er denk ik, ja misch- als je het heel mooi maakt is het is het een lust voor 't oog en als je niet mooi maakt is het waardeloos zou ik zeggen voor de buurt. [Ja.] Dus dat hangt er helemaal vanaf of je of je d'r iets interessants van maakt. [Mmh mmh.] Maar goed ik zou niet in de eerste plaats denken aan de buurt. Uh ik zou eerst eens maar bedenken van hoe zet je het in mekaar [Mmh mmh.] en die vragen van de buurt die zijn ook leuk. En als je iets kan maken waar uh waar de waar je een idee kunt genereren waar de buurt ook eens van zegt van god wat leuk is dit nou uhm want onze kinderen die kunnen daar ook uhh 's avonds in spelen of uh uhm daar uh ouders met kinderen kunnen daar met plezier naartoe gaan, fantastisch nou als je zo iets kunt creëren ja prachtig. [Ja.] [Ja.] Maar de keerzijde is dat er ja dat je dat je het veilig moet houden, dat er dan eventueel ook toezicht- zicht moet zijn. Uh nou ja misschien kun je iets maken waardoor je een uhh uh de de wijkgedachte uh wat kunt kunt versterken en kunt kijken of d'r mensen zijn die bereid zijn om daar als het heel mooi wordt en interessant wordt uh ook toezicht te houden of mee te spelen. D'r zijn heel veel vrijwilligers. Wellicht zijn d'r heel veel vrijwilligers die daar ook een rol in willen spelen. D'r is de dorpsvereniging Hees en die uh wellicht daar ook een rol in zou willen spelen. Maar goed d'r is ons op

dit moment op dat punt nog niks gevraagd. In tegendeel men zei, nee wij wij regelen het zelf. Oké. Nou regel het dan zelf. Maar goed ja dat vind ik best hoor uhh doe doe 't maar zelf. Maar je kunt ook ietsje uitnodigender zijn naar de naar de naar de buurt. Nou goed ik was dan een buurtbewoner die uh en ik ben best bereid om daar een rol in te spelen, maar uh goed ik ik ik dat is ik ben 'r een paar keer geweest en uh ik heb er verder niks meer van gehoord. Ik heb een tijdje geleden nog tegen Hans gezegd van god hoe zit 't nou eigenlijk. En uh nou ja ik kreeg daar verder niet zo antwoord op. Kijk ik vind ik vind 't een heel goed, 't idee prachtig, maar uh om 't te realiseren is het niet simpel en en de vraag is ja komt er iets van. Want hij had nog vorig jaar of twee jaar geleden nog vijf jaar om het te realiseren en voordat ie met pensioen gaat. En ik hoop dat hij het voor z'n pensioen voor mekaar krijgt. [Ja.] Hoop ik. [Dus u heeft het liefst zo snel mogelijk dat het wereldplein uh komt.] Nou ja kijk als hij weg gaat, is er dan iemand die dat die die passie heeft om 't over te nemen. Misschien jullie? Weet ik niet. [Ja, dat is de vraag inderdaad.] Nee kijk, dat zijn geen simpele dingen. [Nee.] Dat vraagt heel erg veel. En ik vind het heel ambitieus en en prachtig als het gaat lukken, maar uh nou ja die vijfduizend meter zie ik nog niet zie ik zie ik in ieder geval tot nu toe nog niet voor me. [Nee.] Maar goed dat heb ik nu voldoende gezegd. [Uhm. Ja.] [Zou bijvoorbeeld een uh een moestuin als element op het wereldplein zou dat bijvoorbeeld uh een verbinding met de wijk kunnen maken, dat de wijk daar ook gebruik van kan maken?] Pff, wellicht. Ik heb veel in Duitsland gewerkt ook met scholen met kleuterscholen en zo. En daar is dit heel sterk ontwikkeld, maar een moestuin daar moet je hele goede mensen voor hebben, want dat wordt gauw een zootje. Ik heb 't a- hier ook een moestuintje en ik heb al moeite genoeg om dat moestuintje een beetje voor mekaar te krijgen. Daar moet je eigenlijk iedere dag in werken. Nou heb je mensen in school die iedere dag d'r in willen werken, als je dat iedere dag daarin werkt van lente tot en met de herfst, nou dan kan het prachtig zijn. Maar uh nou ja goed als je de goede mensen d'r voor hebt dan kan 't. Maar ik heb ook in Japan en Duitsland uh en in Amerika gezien dat men al dit soort dingen al tijd wel oppakt, maar kom je een jaar later dan zit 'r of onkruid of de mensen hebben het fantastisch voor mekaar. Maar dan moet er echt iemand zijn of meerdere mensen zijn die dit oppikken. [Ja.] En anders wordt het niks. [Ja.] En ik zou zeggen als je zo iets wil, ga 't dan niet doen met met een veld van waarin allerlei planten in moeten worden gepland. Maar doe het dan op een manier die uh die ja zeg maar uh hanteerbaar is, bijvoorbeeld vij- kijk eens naar de moderne landbouw. Daar wordt helemaal geen grond meer gebruikt. Daar kun je planten in in bepaalde grond zetten of niet grond, maar in bepaalde uh uh ja stimulerende aarde of ja het is geen aarde, maar maar stimulerend materiaal. Dat zet je in potten, dat is overzichtelijk als die pot als die als de plant op is kun je em d'r makkelijk uit doen. Nou als je een veld hebt, daar komt er allemaal onkruid in en en en nou ja en de de moderne mens is een een linkshandige wat de aarde betreft. Die weet d'r helemaal geen donder van ook leerkrachten niet. [Ja.] Dus nou ga d'r maar aan staan. Maar zo'n idee als je een veld of een een opstelling maakt met nou ja met met ja zeg maar plateau's, uhh ga maar eens kijken. D'r zijn heel interessante ideeën over hoe je moderne landbouw kunt plegen of tuinbouw in de stad en daar zijn hele uh al hele interessante ideeën van uitgewerkt. En die zou je, ga naar Wageningen, daar heb je ook allemaal proefopstellingen. En maak daar een, uh een en maak daar een mooie opstelling uh in ja dan kun je ergens in lopen of je doet het om de om het grote plein heen of. Maar goed ik zou het ook een beetje beschermen, want als je daar aardbeien hebt staan en uh ja

ze komen 's avonds over de over de muur heen. [Ja.] [Ja.] Dus daar moet je dan ook weer rekening mee houden. Maar goed, maar dat zou ik zelf al dat zou ik ook een interessant technologisch uitwerking vinden. Wanneer krijg ik daar uh de... uh... de uitwerking van en de financiën. Want ja dit is een vind ik zelf een heel goed idee hoor. Maar goed uh uh nou ja ik zal d'r wel niks voor krijgen denk ik hè. (lachen) [Dat is geheel aan de buurt uh in overleg met de school.] Oké, nou ja, nee maar goed zoiets zou naar mijn mening wel kunnen. Dat is te overzien. Dat is technologisch uh vernieuwend, interessant, nieuw te maken. Is niet moeilijk te uitvoeren. Kijk maar eens in de kassen in Lent of waar dan ook daar hebben ze dit soort installaties, daar kweken ze tomaten niet op de grond. (hoesten) Maar in uhm uh in uh een soort bakken in in in soort bloempotten, die geen bloempotten zijn, maar uh ja het ouwe materiaal zou je daar bij wijze van spreken zo kunnen halen. En en en een goede tuinder vragen om dat te installeren. Maar zoiets zou naar mijn mening wel kunnen. Dat is te overzien. Dat is technologisch,, uh vernieuwend, interessant. [Mm] Nieuw te maken. [Mm]. Is niet moeilijk te uitvoeren (hoest). Kijk maar 'ns in de kassen in Lent of waar dan ook daar hebben ze dit soort installaties, daar kweken ze tomaten niet op de grond (hoest). Maar in uh in ja soort uh bakken of in in in bloe- soort bloempotten die geen bloempotten zijn maar uh nou ja 't uh ouwe materiaal zou je daar bewijs van spreken zo kan halen en en en en een goeie tuin en vragen of dat te uh installeren en dan kun je tomaten doen 'n keer nou ja brood met uh nou ja da's 'n beetje lastig, maar allerlei uh vruchten.. [Kruiden.., ja ja.] Kruiden, kruiden is sowieso al vrij makkelijk. Maar uh, maar dan nog moet je hele goede mensen hebben die dat snappen, want als jij iets ziet uh-oh- uitkomen en je weet niet waar 't over gaat, dan gooi je dat 'r uit of je denkt nou dat kan niet meer.. [Ja..] Dus alle dingen vragen aandacht. [Ja.] [Mm] Dus dan heb je eigenlijk een hovenier nodig bijvoorbeeld] Bijvoorbeeld. Of iemand van de ouders die heel erg betrokken is en dan moet je ook zorgen dat ie al nu betrokken is, maar over vijf jaar ook nog betrokken is. Ja dus ehh- ja, ik ik ik zeg maar allerlei lastige vervelende dingen, maar uh zo is 't wel. Als je d'r tenminste iets van wil maken. [Zeker, ja. Ja.] Dus, ja.. Maar dit vind ik zelf wel 'n... haalbaar idee. Maar gewoon 'n moestuin, dat wordt helemaal niks. [Dus wel 'n stapje verder dan gewoon..] Ik heb.. Een stap verder waar technologische groei is, dus nieuwe stap maken en dat is, dan wordt 't ook interessant, dan dan willen mensen d'r wel naar komen kijken bewijs van spreken. Dan willen de kinderen d'r ook wel mee aan de slag. Nou ja, ik heb zelf kinderen in Utrecht wonen die die die komen dan op in 'n parruk, nou daar is 'n fantastische moestuin, d'r zijn ook mensen die daar aan de slag gaan en wat is 't resultaat.. Meestal waardeloos. [Ja, ja].. Soms worden d'r pompoenen gemaakt, maar ja dat is dan gunstig, maar sla kun je al sowieso vergeten hè.. uhh kijk 't moet voor kinderen ook mooi zijn. 't Moet interessant zijn om... overigens mooi en interessant vind ik, wanneer 't hele proces te zien is hè, niet alleen dat het zaadje, maar ook de bloem. Maar ook hoe 't afsterft en en en ja zich nieuwe proces gaat voordoen, dat hoort d'r echt bij. [Ja, dat ook weer voor de kinderen, ja iets te leren valt..] Precies. [Wat 't precies inhoudt] Want hoe ziet 't onderwijs d'r uit.. Onderwijs is één groot cliché, want d'r is niets anders dan 'n groot cliché, wat doet men namelijk.. Men leert aan de kinderen clichés die ze al lang kennen, dus je zet 'n bloem in de klas, die heel mooi bloeit. Daar hebben de kinderen honderd keer gezien, want als als die 'n beetje verwelkt, dat is 'n heel belangrijk proces, dan gooien we dat weg, want (lacht) dat is geen goeie bloem, die die is die is niet leuk, die voldoet niet aan 't cliché. En dus is men al heel snel geneigd om dingen die.. ja die niet

meteen uhm bloeien, om die dan weg te gooien [Mm] En daar niks mee te doen, dus men ja.. wij willen eigenlijk ook niet zo veel leren, leren van die processen. En ja ik heb dus heel veel clichés gezien en ja ik zou zeggen, als je kinderen iets wil leren, ga van die clichés af. [Ja..] En dan met die moderne grondbehandeling, of ja uh plantenbehandeling, zou je daar ook heel mooi af zijn, want dan laat je zien.. je kunt 't ook gewoon laten zien hè, je kunt ook zien hoe de wortels ontstaan, hoe de planten ontstaan, dus al die processen kun je.. gewoon waarnemen, zit niet onder de grond, dus 'n 'n ja.. maak maak die hele toestand maar uh.. [Ja..] Dat is ook interessant, maar goed. Uh dit is maar 'n klein onderdeelje, begrijp ik, maar uh nou ja, als ik daar iets over zeg, dan.. is 't dit. [Oké]. [Oké ja. Uhm uh, even kijken hoor, ja d'r is ook 't idee om 'n uh app te gaan ontwikkelen, uhm, waarin leerlingen dus eigenlijk uh vragen kunnen stellen over onderwerpen waarover zij iets willen leren] Ja.. [En uhm, ja dat willen ze dan doen door uhm professionals maar ook ouders en uhm eventueel omwonenden aan die app te verbinden, zodat andere mensen die kennis kunnen delen aan de kinderen.] Ja ja, dat is.. [Hoe kijkt u daar..] Ja dat is 'n mooi project, maar dat is totaal ander project. Heeft d'r niks mee te maken zou 'k zeggen. Kijk als je zegt, nou 'k ga 'n app maken en ik laat de kinderen in die tuin kijken van wat daar te zien is of te doen is en je verbindt 't dan daaraan, dan zeg ik, ja dan heeft 't 'r mee te maken. Maar stel.. ja dat is ook weer zo'n los idee uh ik, ja prima hoor, als je 'n uhh app maakt, maar als je als je zegt wat heeft dat te maken hiermee, ik zeg niks. Voorlopig zeg ik niks. Tenminste, kunnen jullie aangeven wat 't 'r mee te maken heeft. [Met 't wereldplein bedoelt u?] Ja. [Uhm, ja 't wereldplein wordt onderverdeeld in vier categorieën..] Ja.. [Water, energie, uh bouwen, voedsel en gezondheid. En uhm die app willen we daarin ook onderverdelen. Dus als 'n leerling 'n vraag hebben over water, dat ze dat middels die app uh ja kunnen ver- kunnen stellen..] Ja, nou ja goed. [En op die manier die verbinding..] Maar waar waar is dat die verbinding, die zie ik nog niet hoor. Ik zie die verbinding niet, ja ik weet wel dat je je kunt 'n vraag stellen over water, maar w-waarin is dat water in, op dat plein.. [Mm...] Tenminste je – uh uitgangspunt is dat plein.. [Ja] [Ja]. En zo'n app is 'n afgeleide daarvan. Uh ik weet wel, we we zitten in 'n wereld van de apps, tuurlijk uh, we (lacht) maken d'r gewoon 'n appje bij en dan hebben we weer 'n heel goed idee, ik zeg nee, helemaal niet goed idee. Je moet eerst.. Ga eerst nou maar 'ns uit van wat moet dat worden en hoe verbind je dan zo'n app aan die vier onderdelen. [Mm..] En niet zomaar ksstt- uh out of the blue uhh 'n app maken, want d'r zijn al te veel apps in deze wereld. [Oke] en bovendien kun je via apps en via uh allerlei internet uh zaken kun je héél erg veel informatie op doen, daarin daar ik denk dat zo'n app daar helemaal niet bij helpt, want ik ik maak tegenwoordig ook veel gebruik van van uh internet, vrijwel iedere vraag kun je beantwoord hebben krijgen aan, via via internet. En moet je dan 'n app maken, kijk als je nou iets maakt waardoor je aan kunt sluiten bij de grote uh zeg maar uh inhouden van die van die onderwerpen.. [Mm..] Dan zou ik zeggen ja. Dat, dus als die kinderen in die in die in die tuin zitten, en zij h- denken hé verrek, dat is toch ook wat dat water, dat bevriest niet uh en en hoe en je gaat naar de website en je gaat kijken van hoe hoe zit dat dan mee, dus dat je vragen kunt beantwoorden, dan zeg ik ja dat dat vind ik wat, maar verbindt 't dan aan grotere netwerken als bijvoorbeeld Google of uh nou ja andere netwerken, die uh nou ja uh we hebbe- we hebben grote encyclopedieën, we hebben kinderencyclopedieën, d- d'r is ongelooflijk veel materiaal. Kijk dan kun je wel weer iets nieuws maken, maar ik zou zeggen uh als je dat doet, verbindt 't aan die.. aan die

belangrijke grotere gehelen.. [Ja..] En uh uh want ik zou zelf meer ja nou uh goed dat moet je zelf maar uitzoeken (lacht). Uhm, als je zo'n app wilt maken, prima, maar ik zou zeggen, denk nou 'n eerst goed na over wat is de relatie met dat wereldplein, heeft 't 'n relatie of is 't weer 'n ander ideetje [Mm..] Ik denk eigenlijk dat 't weer 'n ander ideetje is, omdat wij nu eenmaal leven in digitale wereld, althans, oh ja, daar hebben we, dat zijn we nog vergeten, de digitale wereld, dus moet dit ook in de digitale wereld. Ik vind eigenlijk 't mooie van dat plein als 't d'r komt, dat 't juist niet met de digitale wereld te maken heeft, maar gewoon met wat je doet.. [Mm..] En ik vind wel 'n verbinding naar die digitale wereld, die mag je wel maken, maar je moet 't niet gaan omkeren... [En wat bedoelt u met 't omkeren.. dat..] Omkeren dat 't dat 't straks gaat over die digitale wereld dan dat 'r k uh uh de handen in de klei, dat je dat, dat dat niet meer aan de orde is. [Ja..dat dat alles opgezocht wordt, maar niet dat ze 't zelf gaan ervaren..] Juist, dus ik zou zeggen door ervaring, als je daar ervaring opdoet, dan komen daar vragen op los, en als je die vraag eh-ergens wil stellen, kijk dan waar je die vragen wel 't beste kunt stellen, dus ik vind die digitale wereld niet verkeerd hoor, helemaal niet, maar als je 't hebt over wij maken zo'n plein, w- uhhh, maak dan de, leg dan de goeie verbanden. Denk zelf eerst 'ns na over wat, wat de betekenis daarvan kan zijn.. [Ja.. Die nemen we ook mee inderdaad in de uitwerking d'r van. Uhm, even kijken, we hebben 'n hele lijst met vragen maar 'n aantal zijn natuurlijk ook al beantwoord. Uhm..] Nou kom maar op (lachen). [Ja, u had het ook al over de veiligheid hè..] Ja. [Van 't wereldplein dat dat belangrijk is, uhm ja..] Twee veiligheden. De fysieke veiligheid.. [Mm..] Dus dat je geen spullen daar neer zet waar kinderen de kop aan stoten, en dat kan heel makkelijk. En als je met jongere, oudere kinderen te maken hebt, dan is dat heel essentieel. Maar 'n andere veiligheid vind ik nu meer de psychologische veiligheid, voelen kinderen zich veilig.. [Ja..] In zo'n tuin. [Oké]. Maak je dingen die die kinderen het gevoel geve- hè hier zit ik heerlijk, hier zit ik fijn, en dit is 'n dit is 'n fijne omgeving, of of uh krijg je ervoor- creëer je situaties die voor sommige jongere kinderen misschien wel weer fijn zijn hè, maar voor oudere kinderen niet. Of dat oudere kinderen die jongere kinderen gaan pesten met uh bepaalde uh leuke leuke grappen. Hè. [Mm..] Dus 't uh, dus die psychologische veiligheid vind ik misschien nog wel belangrijker dan de fysieke veiligheid. [Ja.. En wat kan een leraar daaraan doen.. of iemand anders?] Nou, 't in de eerste plaats zorgen dat je 'n sfeer creëert, dat je 'n 'n, ja sfeer creëert op school van veiligheid, dus dat heeft met dat plein nog niks te maken. Maar 'n sf- 'n 'n atmosfeer van veiligheid en ja, en en, en welbevinden zeg maar [Mm..] Met de kinderen, en dan kan de wijk daarin ook 'n belangrijke rol spelen. [Ja..] En die fysieke veiligheid, nou ja dat heb ik net al gezegd, maar die die die uh psychologische veiligheid, dat is uh ja, dat dat kun je creëren, maar je moet ook zorgen dat je dat in stand houdt en als 'r één slecht ding gebeurt, moet je heel lang wachten voordat je 't weer.. herstelt. Dus je moet echt heel goed van te voren zorgen hoe zet ik dat op, hoe stel ik dat in, hoe zorg ik ervoor dat al die kinderen zich daar prettig voelen. [Mm.. ja] En d'r zijn heel veel verschillende kinderen.. en daar moet je dus goed de voorzieningen voor maken. [Ja..Uhm, ja d'r zijn uh, in ieder geval deze vragen van deze lijst zijn al beantwoord.. Heb jij nog vragen, Nee, volgens mij hebben we alles gehad nu, ja. Wat wij wilden vragen in ieder geval, dus uh..] Oké. [Nou, heel fijn, heeft u zelf nog vragen of aanvullingen hierover?] Nou ik dacht dat ik aardig wat uh verteld heb. [Ja, zeker.] En niet alleen verteld, maar ook ideeën aan de hand [Mm..] Gedaan heb. En nou ja, ik ben benieuwd wat daar van uh terecht komt. [Ja..] En uh, ja, nou ja, eh- wat waar waar we 't helemaal niet

over gehad hebben is wat ga je in zo'n tuin zetten, wat voor spulletjes, wat voor materiaal, wat voor uh uh, komen daar spulletjes die die kinderen aan 't denken zetten, die uh om motorische vaardigheden vragen of uit v- uit motorische uitdagingen [Mm..]. Uh dat zou ik zeggen, die lijkt mij heel erg belangrijk, waar kinderen ook over 'n langere periode uhh leuk met elkaar kunnen spelen zodat ze die motorische ontwikkelingen ook erg gestimuleerd wordt [Mm..] Want dat ze zich kunnen uiten goed. Maar je kunt ook kijken van hoe kan ik 'r voor zorgen dat ik zulk danige in- interessante dingen heb, dat die kinderen ook regelmatig gaan bewegen en allerlei leuke dingen gaan doen. [Ja..] Dat is.. dus allerlei spelmatige uhhh ja uh interessante uh uitdagingen en mogelijkheden. [Ja. Dat vindt u belangrijk om daarin te betrekken?] Ja.. Ja. Bel- Heel belangrijk. [Heel belangrijk] Want anders uh.. [Ja..] Ga niet nar 'n firma toe van oh die heeft 'n leuk ding, zus en die heeft 'n leuk ding zo. Dan heb je 't mooi vol gezet, maar dat uh daar gaat 't nie om. [Nee..] 't Gaat om.. kan ik daar dingen neerzetten voor die verschillende groepen, leeftijden, die voor de kinderen uitdagend zijn, motorische ui- motorische vaardigheden vragen, uhhh over 'n langere periode interessant zijn, want uh ja als ik 'n paar keer bepaald ding gebruik heb, en 't is niet meer interessant, ja dan heb je 't 'r wel staan maar dan wordt 't niet meer gebruikt. Dus je moet ook kijken van wat is.. op 'n duurzame manier interessant voor die voor de kinderen om dan uit te voeren. [Ja..] En dan niet voor één leeftijd, maar je zit voor vier tot twaalf jaar hè, dus uh.. [Ja..] Misschien moet je bepaalde afdelingen maken, of v- voor de jonge kinderen uh 'n beetje veilige omgeving maken dat 't uh, uhh, kijk je kunt wel zeggen ik ga vier, of vier thema's maken, maar misschien moet je ook kijken van moet ik die thema's niet naar leeftijdsgroepen wat meer verdelen naar dit of naar dat. [Mm..] Hè, want uh, ja de vier thema's, dat is wel mooi, maar uh kun je die thema's interessant maken voor al die verschillende groepen. Of moet je 'r over nadenken hoe kan ik ze 't interessantst maken voor.. nou ja, welke groep dan ook. [Ja..] Dus daar moet je van te voren ook over nadenken. En ik vind 't, ja nou ja, wat ik al zei, 'n enorme uitdaging om zoiets voor mekaar te krijgen. [Mm.. En 't kan ook maar één keer natuurlijk. Dat we 't in één keer goed doen.] Het moet, je moet 't in één keer goed doen en d'r wordt, ja, d'r wordt subsidie verleend en nou ja, goed, als je 't langzaam hand opbouwt, is 't, kan ook, is mooi. En dan kun je wat meer fouten permitteren, maar als je 't op een gegeven moment, paf! Groots wil neerzetten, ja dan kunnen daar ook veel.. teleurstellingen inzitten. [Ja..] Ik heb zelf 'n educatieve methode ontwikkeld, dus ik heb uh aardig wat ervaring in binnen en buitenland en denk niet dat je iets op 'n makkelijke manier ergens neerzet, ook al is 't nog zo mooi en nog zo leuk, want d'r zijn altijd weer mensen die zeggen nou dit niet of dat wel. Ouders zijn heel belangrijk, dus.. behandel die ook met voorrang, betrek die bij de plannen [Mm..]. vooraf. Betrek de buurt bij de plannen, tenminste als de buurt daar iets in gaat doen, betrek de buurt daarbij. [Mm..] Want dat is uh.. ja, als je, nou ja als je wilt implementeren, dan moet je iedereen die die 'n positie heeft, of die je wilt betrekken, die moet je daar 'n rol in geven. [Ja..] En als je gaat zeggen, kijk hier heb ik de de schoonheid van de wereld, dan heb je, heeft ieder persoon of die organisatie heeft de schoonheid van de wereld, maar die schoonheid van de wereld moet niet bij de organisatie zitten, maar die moet bij de mensen zitten [Ja..] En de leerlingen, bij de leerkrachten, bij de ouders, bij de buurt. [Mm..]. Dat zijn de, dat zijn de uh, maar goed, dat zullen jullie ook wel weten, dat zijn de belangrijke mensen die 't uh d'r bij moeten betrekken. [Ja..] Dus met andere woorden, je kunt wel zoiets maken, maar je moet ook weten hoe je 't moet neerzetten en hoe 't bruikbaar kan zijn. [Ja..]

En en nou ja, ik zou zeggen in alle gemeente zin, voorkom fouten door goed na te denken en probeer ook zoveel mogelijk dus goed voorbereiden dat je 't over lang- langere periode kunt gebruiken. [Ja.]

En dan zeg ik liever, ze- zet sommige dingen d'r even nog niet neer, want dat is te link, dat is te gevaarlijk, of te weet ik wat, en en en kijk maar 's naar je dingen die redelijk safe zijn, die kun je dan alvast doen. En dan uh kun je ook met de ouders en met de leerkrachten samen kijken van nou hoe werkt 't nou. Betrek die daar dan ook steeds bij. [Mm..] En dan kun je 't zo langzamerhand opbouwen, maar ja ik begreep dat Hans niet zo veel tijd meer heeft.. [Ja 't is nu zo dat wij eigenlijk als uh studentengroep vooral ja ons richten op 't wereldplein..] Ja.. [Dus ja..] Ja, maar ja, da- dat is wel mooi, maar dan dan zeg je dit.. is d'r niet iemand die die die 't 't voortouw neemt. [Oh, zeker ja, vanuit de school, daar zijn wij ook intensief mee in contact..] Oké. [Dus die lijn loopt heel goed] En wie wie wie zijn dat dan? [Uh ja Hans sowieso dan en uhm ja nog 'n uh persoon waar Hans heel veel mee samenwerkt en die leidt ons weer]. Oh ja [Ja] Oké nou ja goed. [Dus die lijntjes lopen d'r goed. Daarnaast is d'r ook nog 'n ontwerper die zelf ook heel veel verstand van zaken heeft. Uh ook heel veel met projecten. Uh ja, zoals 't wereldplein op andere scholen maar ook buiten 't terrein bezig is. Ja] Oké. [Dus aan hem hebben we ook heel veel que inrichting van het wereldplein. Ja. En wij zijn voornamelijk bezig om de behoeften en meningen te uh ja.. op te halen] Ja oké. [Bij ouders..] Oké. [Leerkrachten en uh ook de buurtbewoners. Ja. En de kinderen] Ja, nou dat is op zich ook goed als je als je contacten ja, dat je zeker, nou niet alleen inventariseert maar ook de de mensen d'r bij betreft. [Ja] Dus uh ja, van groot belang. [Ja, ja inderdaad de resultaten willen we dan uiteindelijk terugkoppelen en uh in ieder geval kenbaar maken bij Hans en uh Kristel, dus. Ja.]. Kristel is? [Oh sorry. Dat is de persoon die dan weer uh met ons uh..] Oh ja. [Ja. Nauw in contact staat] Nou ja goed, wij hebben als eh- en spreek ik even als lid van de dorpsvereniging uh Hees. Dd-dorpsbelang Hees. En die heeft 'n aantal werkgroepen en één van de werkgroepen is werkgroep Groen. Daar heeft Hans wel contact mee gehad. Ik weet niet hoe dat nu zit, maar uh uhh ik heb 'r zelf niks meer van gehoord. [Oké. Oké]. En uh, dus kan best zijn dat er uh ja.. innige contacten zijn, maar ik ik heb er uh verder niks meer van gehoord. [Oké, ja dat durf ik zo ook niet te zeggen. Nee. Maar goed we zullen 't wel even doorgeven aan 'm. [Maar goed, hoe dan ook ik zit in die in die vereniging dorpsbelang, als er belangen zijn van de school naar onze vereniging toe, dan kun je bij mij bewijze van spreken terecht. [Oké] Of één van die mensen van die werkgroep groen. [Ja.] Uhh m- maar ik zou zeggen als je verstandig bent dan uh dan uh betrek je zo'n club ook 'n beetje d'r bij. [Ja. Ja] Want je kunt wel zeggen nou goed wij doen dat allemaal zelf, uhh prima, maar uhh ja.. [Dalijk heb je elkaar nodig..] Je hebt elkaar nodig en uh nou ja, dat leek in 't begin wel aardig te gaan, maar 'k heb er verder daarna weinig meer over gehoord en d'r zijn verschillende mensen ook weer bij betrokken geweest. Uhm maar goed, uhm, nogmaals.. Uhm kan best zijn dat 'r innige contacten zijn, maar die ken ik dan v- niet op dit moment. Uh in ieder geval was ik 'r in het begin wel bij betrokken.. [Ja..] Ik, ja ik weet ook niet waarom 't uh allemaal zo gelopen is.. [Ja..Durf ik ook zo niet zeggen.. Nee. Wij weten ook niet precies hoe al die lijnen lopen] Is ook niet zo belangrijk, uh je hoeft ook niet achteruit te kijken, maar je moet vooruit kijken. En ik zou zeggen, als je 't belangrijk vindt dat dit project goed tot stand komt, dan zou 'k in ieder geval zeker ook de de vereniging dorpsbelang Hees daarbij betrekken. En ik zou ook zeker die werkgroep groen d'r bij betrekken. [Oké. Nou in ieder geval hartstikke bedankt uh voor de tip. Ja.]

Ja. [Dus nu die gaan we ook zeker uh doorgeven] Ja. [Ja] Zodat ze d'r in ieder geval rekening, of meer rekening mee gaan houden. En 't is niet zo dat ik zit te wachten op 'n baantje of zo hoor, dus 't is niet zo dat ik 't zeg om.. daar zelf uh mijn uh neus in te steken. Maar uh uh ik ik zeg 't wel dat 't belangrijk is. Want anders loop je heel snel kans dat 'r, dat je ook makkelijk tegenwerking krijgt hè, doordat 't juist moet zijn, dan dat de dingen vooruit gaan. [Mm, zeker, ja. Nou uh mag ik u in ieder geval uh hartelijk danken] Graag gedaan. [Hartelijk bedankt, ja] Ik wens jullie veel succes. [Dank u wel (lachen)]

Transcript Buurtbewoner 2

Datum: 18-12-2017

Duur: 16 minuten

[Uhm ja, zoals ik net al zei, wij zijn dan Rick en Kyra. En wij houden ons bezig hier uh met 't wereldplein hier op De Lanteerne] Ja. [En wij zijn nu bezig met 'n onderzoek om te kijken naar de ideeën en mogelijkheden die d'r zijn uh om dat vervolgens op 't definitieve ontwerp uh, ja daarin mee te nemen]. Ja. [En met dit gesprek willen we vooral kijken wat uw behoeftes zijn als buurtbewoner en welke ideeën u heeft uhm..] Ja. [Met betrekking tot 't wereldplein]. En 't duurt ongeveer vijfenveertig minuten en ja u mag alles aangeven wat u wil..] Ja.. [D'r is uh verder niets goed of fout van] Oké. [En ja, zoals we al zeiden, 't wordt opgenomen en 't wordt gewoon anoniem verwerkt] Ja. [Uhm]. Met hoeveel uhm uhm buurtbewoners hebben jullie gesprekken? [Uhm, met drie buurtbewoners in totaal] Oh ja. [Ja] ja. [Dus uh, en drie leerkrachten en uh drie ouders] Over 't wereldplein? [Ja. En bent u al bekend over de oprichting van het wereldplein?] Jahaa, daar zijn we.. kijk, ik ik ben als lid, ik ben niet alleen buurtbewoner maar, uh ik zit dus in de werkgroep groen. [Ja..] Jullie hadden eerst Mieke Welschen benaderd hè.. [Ja..] Die was genoemd door de school en die zit ook in de werkgroep groen, maar Mieke kon niet. En wij hebben dus ook te maken met 't de de ja de realisatie van het wereldplein en daarmee ons dus ermee verbonden met de goede cijfers, want vanuit de uh gedachten van uh het kweken van milieueducatie bij leerlingen. [Ja..] Ja. [Dus vanuit de gedachte vindt u 't belangrijk..] Ja. [Dat 't wereldplein d'r komt?] Ja. [Ja. En uhm, u bent natuurlijk buurtbewoner..] Ja. [Welke eisen stelt u als buurtbewoner aan 't wereldplein? Dus wat vindt u belangrijk d'r in?] Nou, uh, als buurtbewoner da dat kan ik niet zeggen. Uh uhm als lid [Ja..] Van de werkgroep groen, dan.. zo kijken wij na 't wereldplein. [Oké] Wij vinden 't belangrijk dat uh ja de hele milieueducatie daarin uh 'n belangrijke plek krijgt, dus dat 't plein helemaal wordt ingericht uhm met 't oog op uh dat kinderen bewust worden van uhh.. ja van 't leefmilieu. [Ja..] De natuur en dat ze daar dus les van krijgen, dat ze dat spelenderwijs ontdekken, dat is natuurlijk hartstikke mooi. [Ja..] En wat we ook wel belangrijk vinden is dat dat 'n uitstraling is naar de buurt. [Ja..] Hè, dat dat groene plein wat 'r gaat komen, dat dat ook voor de buurt natuurlijk 'n meerwaarde heeft.. [Ja, dus dat de buurt d'r ook plezier van heeft?] Ja. Tuurlijk. Ja. [Ja]. Ja, want nou 'k heb 'ns even uh 't gaat natuurlijk over steenleg. [Mm] En struiken voor in de plaats, ja. [Ja, dat 's in ieder geval positief dat 't..] Ja dat is positief. [Meegenomen wordt] Ja. [Uhm, ja d'r zijn ook ideeën om uh de buurt uh d'r bij te betrekken..] Ja.. [Eigenlijk op verschillende manieren..] En uhm nu is ook 't idee om 'n app te ontwikkelen, waarin uhm eigenlijk de vier thema's die centraal staan op 't wereldplein, dus uh water, energie, voedsel en gezondheid en bouwen..] Ja. [Dat die..] Power? Wat is power? [Uh, bouwen] Oh bouwen, ik dacht dat je zei power. [Bouwen, ja. En uhm ja dat leerlingen daarover vragen kunnen stellen aan buurtbewoners, of ouders, of professionals. En dat ze op die manier onderwijs volgen, ja..] Via zo'n app. [Ja, via zo'n app] Via de contacten met uh met uh met buurtbewoners. [Ja.] Bijvoorbeeld de aannemer die in de buurt woont. [Zulke dingen, inderdaad] Hè. [Ja ja] Ja dat is positief natuurlijk. [Mm] Maar dat is zowel natuurlijk 'n als 'n onderwijskundige uh uh benadering.. [Ja.] Nou, daar kiest de school voor. Ik denk dat dat uh de moeite waard is. En dat de buurt d'r bij gebruikt wordt, ja dat is positief. [Ja..] Je moet niet zo'n scheiding hebben.. zoals je hebt

tussen 'n kantoor en 'n buurt hè.. [Ja..] Veel kinderen, niet allemaal.. Maar veel kinderen wonen in deze buurt, of in 'n andere buurt, dus 't is goed om contact te hebben met uh de buurt als dat [Mm] datgene ... is.. [Ja..] Lijkt me alleen maar positief. [Oké, heel goed.] Ja. [Ja. En uhm op welke..] Maar 'k weet niet of welke buurtbewoner daaraan mee wil werken.. [Mm, ja dat is inderdaad ook de vraag, in hoeverre staat de buurt daarvoor open..] Ja ik zou dat best willen doen, maar dat geldt natuurlijk niet voor elke buurtbewoners.. [Mm..] Maar je hebt ook niet veel nodig. Als je d'r twintig hebt is 't goed. [Oké ja.] Ja. Twintig van de vijfhonderd. Nou.. dat is toch mooi.. (lachen). [Ja, dat is 'n heel aantal natuurlijk al] Ja. [Ja] En uhm, ja op wat voor 'n manier kan de buurt nog meer helpen bij 't wereldplein? [Nou.. door ideeën aan te leveren. En door.. Ik denk door door 't meehelpen aan de maak van 't plein. Ik denk dan met name aan mensen die in buurt wonen en die ook de kinderen hierop school hebben. [Ja..] Ik vind dat die vooral uh mee moeten doen.. in 't realiseren van 't wereldplein. Dus als 'r fysiek ook iets moet gebeuren hè, dus aanleveren van ideeën.. [Ja..] Maar ook als 'r iets uh iets gebouwd moet worden of veranderd moet worden.. [Ja, oké..] Uhm, ja heeft u zelf ideeën om uh ja, bij te dragen aan 't wereldplein? Dus uhm, bijvoorbeeld kinderen helpen met bepaalde leervragen, of voor 't onderhoud, dat soort dingen..] Nee, ik uh ikzelf niet. [Nee..] Nee..ik persoonlijk niet en uh 'r komen.. ik ben ook druk met andere uh zaken.. [Ja, ja..] Ik doe al veel aan groenonderhoud in de wijk.. [Ja..] En ik denk niet dat ik 'r een speelplein nog bij kan hebben. Maar 't lijkt me goed dat de school.. bij uh ouders, mensen hier die kortbij wonen, ja uh mensen werft om uh.. ik vind dat wel uh.. ik vind dat wel 'n redelijke vraag.. [Ja..] Laat de buurt maar meehelpen.. 't Is 'n goeie school... 'n Goed project.. [Ja.. (lachen). Uhm..] Als 'k 't zelf niet zo druk zou hebben, met uh, of veel dingen hè rondom 't groen.. [Ja] Dan wil, zou ik dat dat best willen doen. [Ja] Maar ik ben gemiddeld wel een dag in de week d'r mee bezig. [Mm, ja dus vooral uh..] Ja. [Behoorlijke tijd. Uhm ja, u had 't net ook al over..] Dat is 't een beetje. Ik voeg 't gelijk maar even toe. Da's gelijk ook 'n beetje 't probleem... Me- Mensen die vrijwillig iets doen, zijn altijd vaak dezelfde. Die worden ook steeds gevraagd, want die kunnen dat soort dingen. [Mm..] Da's 'n beetje een valkuil. Dus de school moet echt uh zoeken naar 'n brede kring. [En hoe kan de school dat 't beste doen denkt u?] Ja, nou ja, uh, 'r zitten hier vierhonderd kinderen op school.. Da's gemiddeld genomen uh driehonderd, nou tw- tweehonderdvijftig gezinnen, huishoudens, waar die kinderen vandaan komen. [Ja] Hè nou, broertjes, zusjes tweehonderdvijftig, waarvan d'r tweehonderd in de wijk of van de tachtig in de wijk. [Ja..] Dus ja, genoeg uh te zoeken en te vinden. [Ja] Denk ik. [Dus vooral ook zeg maar die kinderen inzetten en..] Ja. [Jaaa, natuurlijk die kinderen ook vragen.. [Ja..] Ja. [Precies]. De meeste willen graag helpen of iets. [Ja] Ja. [Ja, en u had 't net al over dat uhm milieubewustwording zeg maar..] Ja. [Uhm, op wat voor manieren kan de school dat leren aan de kinderen? Heeft u daar ideeën van?] Nou, met dat wereldplein natuurlijk.. [Mm] Als als als 'n hele groep, dat is 'n heel goed middel. Maar ook in de lessen. [Ja] En heel veel kinderen willen ook heel concreet, uh 't is niet alleen theoretisch iets leren, maar ook heel concreet dat te doen met de handen hè.. [Mm] Zo leren kinderen ook sneller [Mm] Dus uh als we 't hebben over vogels die 'n ei leggen, ja dat ze dan ook vogelkastjes maken.. [Mm, ja] Ben je ook met de handen bezig. [Ja] En dat die ergens worden opgehangen [Mm] Dan kunnen ze zien of d'r uh vogelnesten in zitten [Ja..] Ja dat soort dingen. [Dus zowel schools als echt in de praktijk bezig zijn?] In en naar buiten toe, ja ja. [Ja] Dat proberen we ook samen met de school te doen hè. We hebben 'n 'n voedselbos gecreëerd, dat is 'n

halfjaar geleden..[Ja] In de school, uit de school kinderen.. Ook gezaaid en geplant. [Ja..] En de bedoeling is natuurlijk dat ze straks als dat bos wat groter wordt, dat zit vol met vruchten en noten, en ja dan kunnen ze daar wat mee doen. [Ja..] Dat zullen kinderen zijn die uh ge- degene die geplant hebben zullen dan van school af zijn, maar goed dat (lachen) maakt niet uit. [Ja, en uhm uhm, wat vindt u bijvoorbeeld van 'n moestuin voor de kinderen, om daar ook uh..] Prima. [Te leren] Prima. [Ja] Ik weet zelluf dat ik uh, toen ik op de middelbare school zat, toen heette 't nog lagere school, dat ik toen ook 'n tuintje had [Ja..] Daar zette ik spinazie op, dat vond ik zo lekker (lachen). [Ja, dat ook] En in de sloot rondom de schoolmoestuin, daar stonden kikkers dus uh, daar heb ik ook zo uh kikkers leren ontdekken. [Ja] Ja. Da's gewoon goed. [Mm, oke. En hoe ging dat toen met 't onderhoud uh..?] Ik weet niet hoe de school georganiseerd was. Ik denk dat wij als kind d'r ook niet zo veel aan konden doen hoor. Je kon spinazie zaaien en tot aanwijzing van zo'n instructeur, dat was de leraar of zo'n medewerkers v- [Tegenwoordig zeggen we dan milieueducatie, uhm ja moest je dan onkruid wieden.. Ik was blij als de spinazie de droogte had overleefd (lachen). En dan uh uh kon je 't afknippen en dan kon je 't mee naar huis nemen. [Ja..] Ik weet nog dat mijn moeder 'n keer in de pan spinazie heeft gekookt. Ja, hoe 't precies ging weet ik niet, ik was ook acht jaar.. [Ja. Ja.] Dus dat is vijftien jaar geleden.. (lachen) [Ja..] Maar gewoon goed dat kinderen bezig zijn. Maakt deel uit van m'n jeugdherinneringen.. [Ja..] En uh 't was ook 'n hele concrete ervaring met natuur.. [Ja..] En 't was uh tweehonderdmeter van school vandaan, ja. [Dus uh, mooi dichtbij..] Ja. [Uhm, even kijken hoor, want we hebben 'n hele lijst met vragen (lacht)] Ja. [Uhm, ja de kinderen gaan dan natuurlijk op 't wereldplein uh ook spelen met uh ja verschillende elementen hè die d'r komen. En uhm ja hoe zou dat veilig kunnen blijven voor de kinderen?] ...Ja, hoe zou dat veilig kunnen blijven... Ik denk dat harde steen elementen dat je die zoveel mogelijk moet zien te vermijden.. [Ja..] Ik zag toen ik hier aankwam met 't andere schoolplein dat schors was daar rondom 't speel uh, en d'r liep 'n betonnen muurtje omheen, betontegels, ja daar kan 'n kind op vallen. Ja, ik zeg niet da je dat helemaal nie moet doen, want ja je kan nie alles voorkomen. Dus steen zoveel mogelijk vermijden.. [Ja..] Waar kinderen op kunnen. Als kinderen uh ja fysiek actief zijn.. [Ja..] Al spelenderwijs fysiek aan 't spelen zijn.. oh- of motorisch [Mm] Ja, en dan kunnen ze vallen, dus dat moet je zorgen dat daar geen betonnen steenelementen te vinden zijn. [Ja..] Meer zou 'k 't eigenlijk niet weten. [Ja..] Maar d'r zijn genoeg deskundigen over. [Ja, dat.. daarom inderdaad..] Dat hoeft de buurtbewoner niet te bedenken. [Nee, en ook bijvoorbeeld uh 's avonds, of buiten schooltijd als kinderen hier dan komen?] Buiten schooltijd? [Ja] Ja, nou ja je moet 't zo inrichten dat 't redelijk veilig is. Want daar doel je op hè, fysieke veiligheid? [Mm, ja fysieke veiligheid]. Ja, nou ja, d'r zijn allerlei uh voorschriften voor, d'r zijn allerlei, ook mensen die daar verstand van hebben, dus dat hoeft de buurtbewoner niet te bedenken. [Oke] Laat de school daarin deskundigen voor uh chatteren bij 't ontwikkelen van 't plein. [Ja.] Maar uh, als dat ook 's avonds gebeurt, ja dan moet 't onder toezicht zijn.. [Ja..] Ja ja, hoe dat 'r uit moet zien, dat weet ik niet. [Nee. Denkt u dat de buurt daarin wat kan betekenen?] Ja, dat zou onderzocht moeten worden bij betro- bij betrokken buurtouders. [Mm] Ja [Ja] Ja. Ik kan me voorstellen als ik dicht bij de school zou wonen, dat ik best 'n keer uh uh uh bij toerbeurt wat wa- wat uh toezicht taken zou willen doen. [Ja..] Ik woon nie dicht bij de school. Ik moet uh vijf kilometer fietsen, maar uh als je hier zo dichtbij woont daar bij die woningen, dan zou ik dat best 'n keertje willen doen. [Oke] Als uh vijf mensen uh dat willen

doen dan uh kan je vijf avonden open zijn. [Ja..] Dat zou alleen in de zomer zijn.. [Ja, waarschijnlijk zullen de kinderen..] Je moet niet willen.. [Als 't kouder is dan..] Als 't donker is moet je d'r niet aan beginnen. [In uh uh de zomertijd..] Denk ik. [Ja..] Ja.. [Mm] En zijn d'r nog dingen waarvan u zegt van hé dit is misschien iets uh voor de buurt om ook op 't wereldplein aan te bieden? .. Dat zou ik niet weten. [Uhm bijvoorbeeld 'n moestuin voor de buurt, waar buurtbewoners groentes kunnen plukken of.. uh 'n beetje die dingen..] Op zich, 'k zou 't niet weten. Ja we hebben, daar heb ik niet over nagedacht. [Nee..] Nee. [Oké, ja.] [Uhm, even kijken hoor... De meeste vragen hiervan zijn al beantwoord] Ja [Heb jij nog vragen Rick?] [Ja, ik zat ook even te kijken.. Volgens mij hebben we alles wel uh zo goed als gehad. Ja.] [Uhm ja, en tot slot de laatste vraag. Wanneer is 't wereldplein voor u een succes? Uhm, nou als kinderen inderdaad.. daarom meer kennis opdoen, bewust zijn van hun leefomgeving.. [Ja..] En uh uh 't leeft meer [Mm] Om dat spelenderwijs ook uh leren. [Ja..] En daardoor meer respect voor uh creëren. [Ja..] En dat vind ik uh 'n succes. En verder dat kinderen veel buiten zijn, dat is goed. [Mm] En dat is uh uh nieuwe vormen van leren daardoor ook 'r is. [Ja..] Ik herinner mij uh het uh milieuonderwijs kwam opgang uh eind uh negentiende eeuw, dat is Theo Thijssen, die naam hebben jullie weleens gehoord? [Uhm..] Da's de oprichter van natuurmonumenten. Vereniging van natuurmonumenten. [Niet zo. Weet ik zo ook even niet] Theo Thijssen. [Kunnen we 'ns opzoeken (lacht)] Nee uhm... Theo Thijssen, ja dat is Theo Thijssen... Die ging met de kinderen uh, hij gaf les in Den Haag, op basisscholen.. [Ja..] Ging met kinderen de tuin in. En dan kregen de kinderen de opdracht om bijvoorbeeld 'n konijnenschildjes te zien.. En dan op school werden die dan ingebracht en dan werden die onderzocht.. (lachen). Ja dat is natuurlijk heel mooi, en dat kan met zo'n wereldplein ook. Dus dat je.. 't is niet zo in 'n klaslokaal, maar ook gewoon buiten uh les kan krijgen. [Mm] Natuurlijk kinderen uh die alles moeten lezen en daar moeite mee hebben, hè voor dyslectische kinderen is 't natuurlijk prachtig om uh doortast te voelen en te zien om te leren. [Mm, ja. Niet alleen uit de boeken maar ook..] Dan neemt onderwijs toe. Meer. [Ja, 't is allemaal heel klassikaal natuurlijk en.. [Ja, nou ja, dat is op zich, 't heeft allemaal z'n waarde, maar je moet natuurlijk kunnen variëren. [Mm] Met andere lesvormen en daar is 't wereldplein natuurlijk 'n geweldig medium voor. [Ja..] Zal 't 'ns opzoeken.. Theo Thijssen. We zijn klaar hè? [Ja, dit was inderdaad de laatste vraag] Ja.. Even.. [Ja in ieder geval heel erg bedankt voor uh al uw antwoorden en..] Ja, ja, was 't 'n beetje naar verwachting? [Ja].

Transcript ouder 3 / buurtbewoner 3

Datum: 20-12-2017

Duur: 20 minuten (telefonisch)

[Uhm, even kijken hoor.. Bent u al bekend over de oprichting van 't wereldplein?] Ja. [Ja, en uhm, ja hoe kijkt u tegen de komst van 't wereldplein aan?] H-h- hartstikke positief. [Oke] Ja ja, ik juich 't heel erg toe. [Heel goed] En uhm, ja wat ziet u graag terugkomen in 't wereldplein? Uhm.. Nou van datgene dat 'r gepresenteerd is, denk ik dat 't eigenlijk volledig is.. [Mm..] Uhm, het meest belangrijke is, en dat is ook meteen de reden waarom we gekozen hebben voor De Lanteerne, is uh twee dingen en daarin enerzijds 't tweetalig onderwijs.. [Ja..] Onze beiden zoons zitten d'r op, of gaan d'r heen. Anderzijds uhm 't Jenaplan en 't gedachtegang van de school om vanuit talenten van kinderen uhm daadwerkelijk ook 'n stukje ontwikkeling meemaken.. [Mm] En daar geloof ik zelf als persoon ook heel erg in. Dat je vanuit de kracht van 'n mens moet denken.. [Ja.] In plaats van iemand in hokjes proberen te stoppen. [Oke, ja..] En bij 't groene wereldplein, uhm, vo- voor zover ik 'r op de hoogte van ben uh, uh gaat 't juist daar in leren [Mm] Hoe kinderen gewoon spelenderwijs technieken over uh ja de basis van 't leven gewoon mee te geven en bij te brengen.. [Ja..] En dan te kunnen spelen met uh.. ja wij zitten zelf ook in de energie, maar kunnen spelen met energie, opwekkingen, hoe werkt 't nou zo'n wind-waterenergie, noem 't zo gek, uh ja dus gaaf. [Ja. Ja dat zijn ook inderdaad de thema's die terugkomen water, energie, uhm bouwen en voedsel en gezondheid] Ja. [Ja die komen, daar bent u al mee bekend] Ja. [Uhm, ja wat vindt u belangrijk uhm met wat de leerkrachten doen, dus ten aanzien van 't onderwijs?] Stimuleren. [Oke, ja] De grenzen van kinderen stimuleren uhm zodat ze zich daarin uh verder kunnen ontwikkelen. [Mm] En uh uhm 't meest bizarre is, als ze geboren zijn, uh dan zijn we eigenlijk altijd heel vrij als mens zijnde. [Ja..] In onze gedachten proberen we van alles en nog wat en naarmate we ouder worden, uhm, uh worden we steeds meer beperkt door wat wil de omgeving van mij.. [Ja..] En hoe langer je 'n kind uh die vrijheid kan geven, tuurlijk hij moet de basisbeginselen mee krijgen.. [Mm] Maar of die nou stratenmaker wordt of uh VAO van een of ander multinational.. [Ja..] Uhm op 't moment dat 't vanuit 'n bepaald talent wordt georganiseerd.. [Ja..] Zal die persoon ook in 'n latere carrière [Mm] daar veel meer benefits van hebben, omdat ie gewoon iets doet wat ie leuk vindt. [Ja..] In plaats van iets doen wat door de maatschappij geacht wat nodig is. [Mm. Dus dat ie zelf ook meer gestimuleerd is om dingen te leren, te onderzoeken?] Ja [Ja, uhm in ieder geval dank je wel alvast, en uhm, even kijken, ja in 't begin is 't wereldplein natuurlijk heel erg nieuw voor de kinderen, en ja is 't natuurlijk leuk om daar naar toe te gaan. En uhm wat kan de school of wat kunnen de leerkrachten d'r aan doen dat ze dan ook nog naar een jaar actief uh gebruik maken van 't wereldplein?] Uhm, ja volgens mij is 't 't nieuwe schoolplein op 't moment dat ze alle vier dan opgeleverd zijn. Dus daardoor wordt 'r denk ik al actief gebruik van gemaakt. [Mm] Uhm, dus da's de ene kant. Uhm aan de andere kant, ga goed praten met de kinderraad. [Oke, ja..] 't Gaat om kinderen die gestimuleerd moeten worden, dus praat 'ns met de kinderraad d'r over. [Ja..] En leg hun ideeën voor. Zij zijn degene die d'r gebruik van maken. Zij zijn degene die 't leuk moeten vinden. [Ja..] Dus uh probeer uh zoveel mogelijk die kinderen te activeren, ook van.. ook zeker de laag- de laatstejaars kun je daarvoor gebruiken, en wat vind jij leuk, wat vond jij niet leuk. [Ja..] Dus vraag input, g- ga

vragen stellen aan ze.. [Mm] Dus vooral die informatie halen. [Ja, dus vooral met hun in gesprek gaan, informatie ophalen inderdaad en daar weer op reageren]. Ja, en in gesprek blijven vooral, want wat je vooral bij grote bedrijven ziet, daar wordt, dan gaan ze in gesprek.. [Mm] En dan ontstaan d'r ideeën, dan wordt 't uitgewerkt, dan wordt 't uitgerold en we vergeten succesjes te vieren en uhm die naar aanleiding zijn, uh creatief denken, en uh niet 'n aantal jaar was 't idee, ja 'n beetje dom, maar goed. [Mm]. Dus ja, blijf ze d'r bij betrekken. [Ja, uhm, verder heeft de school ook 't idee om 'n digitale leeromgeving uh te bieden voor de kinderen, in 'n vorm van 'n app, waarin zij hun leervragen kunnen stellen. Hoe kijkt u daar als ouder tegenaan?] Uhm, positief in principe. Als ik kijk naar uh mijn driejarige die beter kan gamen dan ik ondertussen (lachen). Effe zonder dollen. Mijn uh, allebei de kinderen die zitten net zo zeer sluiten ze de laptop af om lekker 'n Disneyfilm te kijken op tv. [Ja.] Uhm, m-maar die zijn no- die zijn zo handig met techniek [Mm] Maar ook bijvoorbeeld uhm de rekentuin [Ja..] Die door school gebruikt wordt. Uhm daar zitten ze thuis ook mee te oefenen op hun telefoon. [Oh ja, ja]. Dus uhm, kinderen zijn heel erg intuïtief als 't gaat om apps en dat soort zaken. Ik vind dat niet meer dan de normaalste zaak van de wereld. [Mm] Alleen je moet wel op 't moment dat je 'n app hebt, betekent ook dat de ouder iets moet hebben dat 't kind d'r gebruik van moet maken, dus dan.. [Ja, dus 'n tablet of 'n mobiele telefoon..] Ja, dus uh, als je 't hebt over, over uh kinderen met beperkte, waarvan de ouders beperkte middelen hebben.. [Ja..] Die bijvoorbeeld ook gebruik moeten maken van Stichting Leergeld om daarmee de ouderbijdrage te doen.. [Mm] Ja, in hoeverre kan dat kind zelf toegang hebben tot 'n, ja 'n device. Een tablet of 'n smartphone of wordt oud.. [Ja..] Waarop die app geïnstalleerd kan worden. [Ja..] Dus om te voorkomen dat uh tussen aanhalingstekens "de rijkere ouders" uhhhh en de kinderen van de rijke ouders dat uh daadwerkelijk kunnen en dat weer de kinderen van de arme ouders daar 'n stukje meer in buitengesloten worden. [Ja..] Dus 't moment dat 'r 'n app komt, zou d'r ook moeten over nagedacht wordt ja hoe die onderkant uhhhh van de samenleving, dat gaat over 't ink- inkomen.. [Ja..] Je verplicht ze wel omdat je met 'n app aan de gang gaat om kinderen toegang te geven tot de mogelijkheid van die app. [Ja, terwijl dat voor sommigen..] Hoe kun je dat gaan invullen.. [Niet kan..] Nee, want wij kennen daar w- wat ik zei, ik ben ook penningmeester samen met Janneke Voeter van de uhm Ouderenvereniging [Mm] En stiekem is uh d'r wordt vijf procent van uhm de bijdrage wordt gewoon betaald vanuit de uh Stichting Leergeld. [Ja, ja..] En op 't moment dat je drie kinderen op school hebt.. [Ja..] We hebben zelfs vorig jaar iemand met vier kinderen gelijktijdig op de basisschool.. [Ja..] Alle vier de kinderen die toegang moeten hebben tot 'n app [Mm] Die zitten echt van onderbouw, middenbouw en bovenbouw uh ja ik vind 't 'n heel gaaf idee, ik ben d'r een voorstander van, uh uh zeker ook omdat als ik iets breng, bewijs van spreken ook, plaats de vraag alvast.. [Mm] Uhm, 't is echt heel gaaf, alleen ja.. kunnen ouders 't ook betalen.. [Ja, dat is 'n, ja.. Dat is inderdaad 'n goede om mee te nemen, die zullen we ook zeker verder meenemen in 't in de ontwikkeling van 't wereldplein. Uhm even kijken ja, wat vindt u verder nog belangrijk uh van leerkrachten uit ten aanzien van die app?] Op 't moment dat 'r 'n app is? [Ja] Uhm, uh dat 't gedragen wordt door de leerkracht zelf ook. [Oke] En natuurlijk je kan 't enerzijds verplichten.. [Ja..] Nou is uh De Lanteerne meer 'n school waarvan je jde meeste leerkrachten heb die ik ken als uh, die daar echt les geeft vanuit intrinsieke motivatie.. [Ja..] Omdat ze vanuit hunzelf natuurlijk ook heel veel moeten bijsturen non-stop [Mm] Om Hans Thissen bij te houden, zou 'k 't zo zeggen.. [Ja..] Uhm, dus ik

denk dat zeker voor De Lanteerne in principe dat juist de leerkrachten daar eigenlijk wel mee bezig zijn, want als ik kijk naar bijvoorbeeld De Zonnebloemen, uhh, uhm, mijn dochter heeft daar gezeten, die zaten vroeger daar waar jullie nu zitten.. [Ja, in de.. lokaal hier, ja..] Ja, uhm, die had 'n Facebookpagina-groep. [Oke] En mijn vrouw was helemaal gek op die Facebookpagina bijvoorbeeld (lachen). [Oke] Die was blij om te zien dat ze heel erg kon kijken wat 'r in hun klas gebeurt, even iets delen.. [Ja..] 't Is een gesloten groep, dus niet mensen die d'r niet thuis horen, konden d'r toch ook niet bij, waardoor de privacy gewaarborgd is [Mm] Dus ja uh, uh dat misten we nu bijvoorbeeld heel erg bij De Regenboog. [Oke] Maar als ik kijk naar 't VO waar ... zit, dan mis ik dat ook. [Oke] Maar veilig uit de klas, is eigenlijk Digiduif. [Ja, digitale omgeving..] Ja. [Ja, en dan nog even 'n ander puntje.. over veiligheid] Oke [Uhm want 't schoolplein gaat 'r natuurlijk heel anders uit zien, hè d'r komen verschillende elementen op, en uhm, ja hoe kan de veiligheid dan toch zo gewaarborgd blijven dat dat 't voor de kinderen ook fijn is om d'r te komen?] Uhm, enerzijds zorgen voor dat uh bewijs van spreken 'n vijfjarige niet makkelijk in 'n tandwiel kan komen van 'n schroevenrand van uh bewijs van spreken uh als 't gaat om waterenergie, in 't opwekken van waterenergie. [Mm]. Uhm, bij ons is 'n regel altijd op 't moment dat je 'r zelf kan opklimmen, dan mag je d'r spelen, en kom je d'r niet zelf op, dan heb je ook pech gehad. [Ja..] Zorg d'r wel voor dat uh of je moet non-stop alle kinderen in de gaten houden en dat is natuurlijk ook iets voorlief dat je dat kan.. [Ja..] Dus misschien wel bepaalde gedeeltes afsluiten en uh wat je ook bijvoorbeeld in dierentuinen ziet, in levenscategorieën.. [Ja..] Uh waarin welk onderdeel geschikt is. [Ja..] Want om nou elk kind met 'n uh met 'n figuurzaag aan de slag te laten gaan, uh zonder uh adequate.. dat is ook zo spannend.. [Ja, ja. Ja dus u zegt eigenlijk gewoon goed indelen van uh uhm welke leerling dat wel of niet kan gebruiken] Jaaa.. of [En die afschermen..] Ja en dat je begint, ik weet niet precies hoe 't eruit ziet en makkelijk is, maar in principe dat je ringen aanbrengt [Mm] Om te zien.. De binnenste ring is om, die ruimte is geschikt voor alle leeftijden en de binnenring is bewijs van spreken nog voor misschien de middenbouw en de laatste ring is uh voor de bovenbouw. [Ja, ja dat 't ook duidelijk is naar de leerlingen toe..] Ja. [Ja, ja uhm, nou in ieder geval heel fijn (lacht) alle antwoorden].

[Uhm, ja we zouden u ook nog graag wat vragen willen stellen als buurtbewoner..] Ja hoor. (lachen). [Dat we die ook meteen hebben. Uhm, ja wat vindt u als buurtbewoner dat 'r hier een wereldplein komt op De Lanteerne?] Uh 'k weet 'r niks van als buurtbewoner zijnde.. [Als buurtbewoner niet, oke.. En zou u dat wel willen als buurtbewoner, uh die informatie?] Uh, ik denk 't wel.. [Ja..] Want als ik kijk naar uh, wij wonen echt uh letterlijk naast de school.. [Oke] In 't nieuwbouwplan met uh achtenzeventig woningen.. [Ja..] Als ik kijk alleen al naar mijn straat, waar wij wonen, en uh in onze straat komen alleen al vijftig leerlingen, zitten dit jaar op die school. [Ja..] Van achtenzeventig woningen..[Ja..] En dat jongt hier maar door. [Ja..] Maar uhh, ja bijna elk huis dat hier uh gebouwd is heeft één of twee kinderen d'r bij gekregen. [Mm] Uhm, dus als 't gaat om de keuze van de school, 't is de meest dichtstbijzijnde enerzijds al, dus daardoor wordt 'r wel uh De Lanteerne natuurlijk vanzelf wel meteen als een van de eerste keuzes opgegeven. [Ja..] Alleen is 't 'n bewuste keuze.. [Oh ja, ja.. Ja

dat is dan inderdaad de vraag, ja] En aangezien, ik heb naar mijn weten nog nooit informatie vanuit De Lanteerne als buurtbewoner gehoord, wij zijn bezig met uhh g- hoe heet 't de wereldplein ontwikkelen.. [Ja..] Ik weet 't toevallig omdat ik in de BOW zit en dan als ik de nieuwsbrieven lees [Mm] Vanuit school [Ja..] Omdat m'n kinderen d'r zitten, maar verder.. Ik weet 'r niks van.. [Nee, als buurtbewoner niet nee..] Nee.. [Dus dat is wel belangrijk om mee te nemen en terug te geven] Uhh, kijk op 't moment dat uh de buurt d'r voor geattendeerd moet worden, ook ja. Kijk op 't moment dat 't niet uitmaakt voor de buurt, uhhh, dat dat geen toegevoegde waarde heeft tot de ontwikkeling van de wereldpleinen, ja waarom zou je.. [Ja..] ja. Dan komen we ook meteen op onze vraag want uhm ja d'r is ook 't idee om uh buurtbewoners erbij te betrekken. Uhm bijvoorbeeld uh doormiddel van die app om hun uh daar ook toegang tot te geven.. om vragen te beantwoorden, maar ook eventueel voor onderhoud of uh toezicht, dat soort punten. Ziet u dat zitten als buurtbewoner?] Uhh voor 'n stukje part- participatie en erkenning vooral als 't gaat om de parkeerproblematiek bij school.. [Ja..] Uhm, ja zeker denk ik. [Ja..] Maar dan moet je d'r ook iets mee. [Mm] Als school zijnde.. En uhh dat is 't meest belangrijke vind ik zelf altijd.. [Ja..] Op 't moment dat je uhh buurtbewoners wil gaan activeren, uhh en wil laten participeren, wat is de toevoegde waarde voor de buurt.. [Ja.., dus dat 't wel ook wat oplevert voor de buurt zelf?] Ja en uh maar ook voor de investering en ontwikkeling van de app.. [Mm.. ja] Dus 't moment dat je die app wil gaan inzetten voor de buurt, uh, kijk als je 'm toch nodig hebt, dezelfde app kan gebruikt worden met door.. bijvoorbeeld 't beeld scherm je gewoon verder af.. [Ja..] Dat geeft niet.. Maar als je heel specifiek daarvoor uh moet gaan ontwikkelen, ja dan moet je je afvragen in wat is de meerwaarde en gaat uh.. wegen de kosten op tegen de meerwaarde.. [Ja, ja..] Niet alles hoeft iets op te leveren uh, want 't kan natuurlijk ook niet in euro's uitgedrukt worden. 't Kan ook bepaalde kwalitatieve meerwaarde [Mm] uh zijn.. Dus uh, dat is uh 't enige wat ik d'r over.. [Ja..] En 't kan heel handig en zinvol zijn. [Ja, uhm nog even 'n andere vraag..] En ook in de wijk alleen al, 'k bedenk me net, zitten vierhonderd ondernemers.. Als je kijkt achter de school uh en als je aan de energieweg denkt, die zitten ook vol met ondernemers. [Oke.] Ik weet uh dat de school heel erg hard bezig is ook met uh op zoek zijn g- naar ondernemers uhh die willen participeren.. [Ja..] En bij ons bedrijf zijn uh participeren ook d'r in mee, in ons netwerk en onze contacten. [Mm]. Als 't gaat om 't uh energiegedeelte, [Ja..] Ze zijn natuurlijk nu eerst bezig met 't onderdeel water, maar voor ze die ingedeeld hebben, staat natuurlijk bij ons alles klaar voor uh, ons netwerk aan te spreken. Uhm, maar ja d'r zitten hier voldoende aannemers, ict-ers, noem 't zo gek op die natuurlijk in de omgeving, die ik ken die hier wonen.. [Ja..] Uhm, maar ook als bedrijf zijnde wat hier lokaal gevestigd is, ook helemaal geen bezoeken. Dus daarin denk ik dat 'n app heel erg van toegevoegde waarde zou zijn. [Ja..] Dat is in ieder geval heel fijn om te horen. Uhm nog even 'n ander vraagje als buurtbewoner. Wat vindt u als buurtbewoner belangrijk dat terugkomt in 't wereldplein? Uhm, ja dat kan bijvoorbeeld zijn 'n moestuin of uh uhm iets met energie of..] (lacht) Beroepsinformatie zeg ik energie natuurlijk (lachen). Uhhh, ik denk zelf, uhhh, 'n ook 'n basisschool is in principe 'n minisamenleving.. [Ja..] En je bent in principe kinderen aan 't voorbereiden op 't echte leven, tussen aanhalingstekens. Dus d'r is nog 'n tussenstap en dat is de middelbare school natuurlijk. [Ja..] Uhhh, ja de dingen die in mij opkomen hebben niet met iets fysieks te maken, maar hebben meer te maken met normen en waarden, en op 't moment dat je 't hebt over uh uh de consumptiemaatschappij zoals we nu zijn eigenlijk.. [Mm] Uhm, zou ik zeggen

meer als buurtbewoner, leer je kinderen van de toekomst bewust om te gaan.. [Ja..] En niet zomaar te willen verspillen. [Mm]. Want zeker uh de millennials waar jij helaas ook toe behoort [(lacht)] Die zijn heel erg van 't gebruik, uh ook 't hebben, dus, dat is 'n tijd die is heel erg in opkomst.. [Mm] En uhm.. leer ze bewust omgaan met spullen [Mm] Als ik kijk naar de afvalberg die hier op straat ligt altijd op dinsdagochtend, sinds twee weken.. dat is echt te bizar voor woorden.. [Ja..] Wat is de toegevoegde waarde van afvalscheiding, waarom uh moet je afval scheiden.. [Mm] Kijk, bij ons wordt 't opgelegd en doormiddel van je moet tien euro, tien euro vijf wat is 't uh, de vuilniszakken kopen in de winkel, tien euro.. [Ja..] Dat plastic is gratis.. [Ja..] Ja vanuit uh uh financieel oogpunt zeg ik uh we gaan uh bewijs van spreken afval scheiden en plastic in ieder geval apart doen. Alles wat van plastic en karton is uit de uhh verpakkingen, daar hoef ik nie- in ieder geval niet voor te betalen. Dus dat is meer 'n financiële tikker. [Mm] Uhh in plaats van uh dat 't zit vanuit intrinsieke motivatie ik moet uh ook mijn steentje bijdragen. [Ja..] En als je 't hebt over de toekomst uhh zeg ik en leer kinderen diens eigen eis- hun verantwoordelijkheid te nemen, ook al gaat 't over uhh als ze later groot zijn niet als maar zomaar weggooien niet alles in plastic tasjes uh, noem 't zo gek op, want uit gemak doe je 't toch snel. [Ja..] Dus je zal al v- bij jongs af aan al moeten beginnen met dat uh als 't gaat om uh duurzaam leven en uh en dat mensen moeten gaan consuminderen, uh eigenlijk heel erg bewust inspelen op dat regime. [Mm] twintigvijftig (2050) moet 'r heel erg in Nederland bijvoorbeeld duurzame uh over zijn naar uhh zelfvoorzienend qua energie. Dus in ieder geval geen grijs meer, alles moet uh duurzaam opgewekt zijn.. [Ja]. En begin dan nu met die kinderen van de toekomst daarin uh te begeleiden d'r.. en 't de uh nut en de noodzaak [Mm] mee te geven, waarom.. [Ja..] Zodat je later een veel beter draagvlak hebt. Op 't moment dat daar is plaats van dat 't uh nog steeds heel erg commercieel gedreven is.. [Ja, ja] Dat dus eigenlijk.. heel kort.. [Mm, al heel uitgebreid (lacht)]. Uhm even kijken hoor bij de vragenlijst.. Uhm ja uhm, wij hebben in ieder geval alle vragen beantwoord.. En dan heb ik nog eigenlijk twee vragen als afronding, zowel voor de ouders als-als buurtbewoner. Uhm, wanneer is 't wereldplein voor u een succes? Wanneer is 't wereldplein 'n succes.. Als buurtbewoner uhhh zeg ik eigenlijk uhh op 't moment dat ik er geen last van heb. [Ja..] Hoe-hoe raar 't ook klinkt. Maar dat komt om eigenlijk weet ik als buurtbewoner nog niets van 't wereldplein.. [Mm] En uhhm, dus als 'k er geen last van heb is dat 'n succes.. [Mm ja] Uhhh als ouder zijnde.. uhhm, op 't moment dat mijn kinderen nog steeds even enthousiast uhh dan al dan niet enthousiaster van school komen oh pap- papa ik heb dit gezien.. [(lacht)] Oh papa ik heb dit geleerd. [Ja.. (lacht)] Oh papa, oh papa, oh papa of mama natuurlijk. [Ja..] Maar uh dat dat wat nu gebeurt al heel veel op school, oh gaaf en dit en constant met elkaar de vraag thuis krijgen waarom w- waarom kan 'n pinguin niet vliegen.. [Ja.] Op 't moment dat dat soort dingen uhm.. blijven komen.. [Mm, ja..] Dus zo dat die kinderen als ze oud zijn zeggen, dus die kinderen moeten typen en geschenk maken rondom met elkaar belevenissen willen delen et cetera in plaats van dat je vraagt, wat heb je vandaag.. weet 'k nie meer.. [Ja, dat 't meer vanuit hun komt om dat te vertellen, omdat 't leuk is] Juist [Ja. Ja uhm dat waren alle vragen. Uhm in ieder geval heel erg bedankt voor al uw antwoorden en voor uw tijd. En.. [Jij ook bedankt voor de beschikking in de agenda (lachen). [Heel graag gedaan. En heb je verder nog vragen of aanvullingen?] Uhhh, nee 't meeste is gezegd. Als 't gaat om buurtbewoner, communiceer 't ook naar de buurt dat 't er is. [Ja..] Want je weet nooit hoe 'n koe 'n aas vangt [Mm] Wij roepen altijd met 'n schepnet, maar uh 't uh d'r

zitten hier heel veel ondernemers in de omgeving [Ja..] Zeker als je kijkt naar de brede roos, de belading, uh dat zit vol met bedrijven. [Mm] In ieder geval de inschrijvingen van de uh van de hobings van uh [Ja..] Grote bedrijven, dus uh dus dat is één. En.. twee, uh ja.. ik vind 't 'n geweldige school dus.. [(lacht). Heel goed om te horen, dat nemen wij ook mee] Ja dat is belangrijk ook (lacht). [Ja, zeker] Dat ze d'r op zitten, dus zo doende. [Ja, uh nou, echt hartstikke bedankt voor uw tijd en alle openheid] Ja helemaal goed, geen probleem. [Ja..] Mocht je nog vervolgvragen hebben dan uh je weet me.. je hebt m'n nummer. [Ja, die heb ik inderdaad, ja nou uh hartstikke bedankt]