

# Role SLP in care of adults with autism

Antje Orgassa & Jan-Pieter Teunisse  
(Lectoraat Levensloopbegeleiding bij Autisme, HAN)

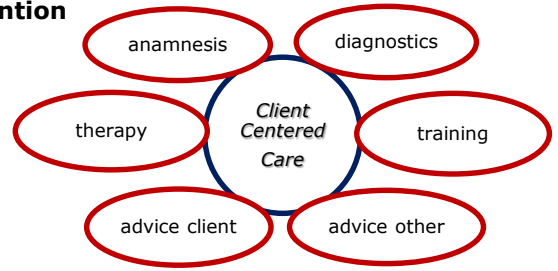
## ASHA Position Statement

"Individuals with autism should be eligible for speech-language pathology (SLP) services due to the pervasive nature of the social communication impairment. SLPs are fully involved in all intervention processes, typically as part of a multidisciplinary team." (2013, p.2)

## Profile SLP education, Netherlands (2017)

The SLP stimulates a client in an effective and culturally sensitive way to take control over his/her own health situation regarding communication and swallowing. (freely translated)

## Intervention



## Problem: Role SLP for adults with autism not clearly specified in Euregio guidelines

- Who is responsible for the intervention of communicative problems for adults with autism?
- What role does SLP play therein? And, are SLPs competent enough?



## Method (based on Orgassa et al., 2015)

- Online questionnaire set out in various institutions in Germany and as follow-up study in Flanders and the Netherlands
- Information on 1. Background, 2. 'Professional' top 3 Ranking, 3. Required (self) competences
- 579 responses of which 47% useful for analysis
- Five categories of professions – marked with color: **Pedagogy**, **Psychology**, **SLP**, **Occupational Therapy (OT)**, **Other**

						
	N	%	N	%	N	%
<b>Pedagogy</b>	39	.26	36	.46	1	.04
<b>Psychology</b>	41	.28	23	.30	6	.22
<b>SLP</b>	36	.24	7	.09	13	.48
<b>OT</b>	6	.04	3	.04	6	.22
<b>Other</b>	27	.18	8	.11	1	.04

## Ranking Top

anamnesis      diagnostics      advice client      advice other      therapy      training

Country	Rank	anamnesis	diagnostics	advice client	advice other	therapy	training
	1	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange	Orange
	2	Red	Red	Red	Diagonal stripes	Red	Red
	3	Red	Red	Red	Red	+	Red
	1	Red	Red	Red	Red	Red	Red
	2	Orange	Orange	Orange	Orange	+	+
	3	Green	Green	Green	Green	Orange	Orange
	1	Orange	Orange	Orange	Orange	+	+
	2	Diagonal stripes	Green	Orange	Orange	Green	Green
	3	Red	Diagonal stripes	Red	Red	Orange	Orange

## Legenda

Top 3 = color

+ = SLPs assign themselves role

## Opinions about SLPs role & competences (based on questionnaires & expert interviews in Orgassa et al., 2015)

- „Not sufficiently trained after basic education. Post HBO required! Only then, SLTs may provide therapy or training.“
- „Especially experts and role in anamnesis and diagnostics with children, adolescents and 'classic' forms of autism.“
- „With adults with autism, there is more than language to it. That is in particular the area of psychologists.“
- „Communication is less disturbed than interaction. That is why SLPs have not much to offer.“
- „Interdisciplinary collaboration is essential. Psychologists do often not assess pragmatic (dis)abilities.“
- „As being an expert in the field of pragmatics and communication, SLPs have knowledge and skills to offer in that area.“

## Results

- Several professions are involved in adults with autism
- Overall, pedagogic and psychological professions play essential role in intervention of adults with autism
- In Flanders and Germany, SLPs add to intervention, too.  
➔ Are they fully aware of it?

## Discussion

- Adults with autism may rely on a lot of expertise
- Interdisciplinary client centred care = sensitivity for own role, knowledge and competences
- Do SLPs have sufficient 'know how' to treat communicative (dis)abilities in adults with autism?

## Affiliaties

<http://www.han.nl/onderzoek/kennismaken/han-sociaal/lectoraat/levensloopbegeleiding-bij-autisme/>

Dr. Antje Orgassa: Linguïst en onderzoeker bij het Lectoraat Levensloopbegeleiding bij Autisme, Kenniscentrum HAN Sociaal; docent bij de Opleiding Logopedie, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Dr. Jan-Pieter Teunisse: Lector Levensloopbegeleiding bij Autisme, Kenniscentrum HAN Sociaal, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen; neuropsycholoog bij het Dr. Leo Kannerhuis

## Dit onderzoek bouwt voort op Orgassa e.a. (2015) en Dittmar e.a. (2016)

### Samenvatting

**Achtergrond:** Volgens internationale richtlijnen (ASHA, 2013) zijn logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taalpathologen bij de interventie van communicatief-pragmatische beperkingen bij Autisme-Spectrum-Stoornissen (ASS) bij jongeren en volwassenen betrokken. Er bestaan echter discrepanties tussen de nationale richtlijn in Nederland (Kan et al., 2013) en Vlaanderen (KCE, 2014), waarbinnen de logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taalpathologen een lage betekenis toegekend wordt. In Duitsland werd al een onderzoek naar de rol van deze beroepsgroep bij de interventie gedaan (Orgassa et al., 2015), waarop dit onderzoek voortbouwt. Het zal worden onderzocht, welke competenties logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen in Nederland, Vlaanderen en Duitsland hebben en welke rol hen door andere beroepsgroepen wordt toegekend.

**Method:** Omdat het hier om een vervolgonderzoek gaat, is de bestaande enquête weer opgepakt en aan de nieuwe doelstelling aangepast. Hierbij gaat het om een online-enquête, welke aan 500 verschillende instellingen die met ASS werken, in Nederland en Vlaanderen, is gestuurd en over een sociaal netwerk werd verspreid. Op grond van de sneeuwbal-methode is het niet mogelijk om precies te zeggen aan hoeveel instanties dit onderzoek gestuurd is. Het responspercentage bedroeg 380, waarvan er 149 zijn geanalyseerd.

**Resultaten:** In Nederland worden logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen bij de interventie van ASS nooit als belangrijkste personen genoemd. Dit zijn psychologen en (ortho-)pedagogen. In Vlaanderen nemen logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen, met uitzondering bij het geven van advies, een meer belangrijke plaats in. Daarnaast werd ontdekt dat logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen in Vlaanderen zichzelf meer competenties toekenden dan in Nederland, maar bij beide was het aantal echter nog steeds klein. Andere beroepsgroepen schatten de logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen, ten opzichte van de competenties, beter in, maar het onderscheid tussen Nederland en Vlaanderen bestond in dezelfde mate. In vergelijking met Duitsland en Vlaanderen, welke in de interventie van gelijke rang waren, namen de logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen in Nederland een significant mindere rol in.

**Conclusie:** Uit de resultaten van de studie kan geconcludeerd worden dat de agnitie van logopedisten, klinisch linguïsten en spraak-taal pathologen als deel bij de interventie van communicatief-pragmatische beperkingen bij jongeren en volwassenen met ASS in Nederland minder dan in Vlaanderen en Duitsland is, maar dat verbetering van de profilering van de beroepen nochtans overall nagestreefd zou moeten worden.

### Relevante literatuur

American Speech-Language-Hearing Association (2013). *Position Statement. Roles and Responsibilities of Speech-Language Pathologists in Diagnosis, Assessment, and Treatment of Autism Spectrum Disorders Across the Life Span.*

Deutscher Bundesverband für Logopädie (2013a): *Logopädie hilft.* <https://www.dbl-ev.de/kommunikation-sprache-sprechen-stimme-schlucken/stoerungen-bei-kindern/logopaedie-hilft.html>

Deutscher Bundesverband für Logopädie (2013b): *Pragmatische Störungen.* <https://www.dbl-ev.de/kommunikation-sprache-sprechen-stimme-schlucken/stoerungen-bei-kindern/stoerungsbereiche/sprache/pragmatische-stoerungen.html>

Dittmar, J., Domnik, P., Hille, R. (2016). *Die Rolle der Sprachtherapeuten in der Intervention der kommunikativ-pragmatischen Ebene bei Jugendlichen und Erwachsenen mit ASS: die Niederlande, Flandern und Deutschland im Vergleich.* Bachelorscriptie. Hogeschool Arnhem en Nijmegen: Nijmegen.

Kan, C.C., Geurts, H.M., Bosch, K. van den, Forceville, E.J.M., Manen, J. van, Schuurman, C.H. (...), Duin, D. van (2013). *Multidisciplinaire richtlijn diagnostiek en behandeling van autismespectrumstoornissen bij volwassenen.* Utrecht: De Tijdstroom.

KCE. (2014). *Behandeling van autisme bij kinderen en jongeren: klinische praktijkrichtlijn.* [https://kce.fgov.be/sites/default/files/-page\\_documents/KCE\\_233As\\_Autisme\\_Synthese.pdf](https://kce.fgov.be/sites/default/files/-page_documents/KCE_233As_Autisme_Synthese.pdf)

Lindenberg, C., Berns, P. & Günther, T. (2017) Opleidingsprofiel Bachelor Logopedie Nederland. Studerichtingsoverleg Logopedie.

Orgassa, A., Brenneise, M., Schwenzfeier, C., Wasser, E., Witthacke, J., und Teunisse, J.-P. (2015). Die Rolle sprachtherapeutischer Berufe in der Intervention kommunikativ-pragmatischer Fähigkeiten bei Erwachsenen mit ASS (Autismus-Spektrum-Störung): Ein Aufruf zur Interdisziplinarität. *Forschung Sprache.*