

VAN DIPLOMA NAAR WERK

INSTROOM IN HET ONDERWIJS VAN RECENT AFGESTUDEERDE LERAREN IN ZUIDOOST-NEDERLAND

**Martijn Peters, Jule Lotterman
m.m.v. Helma Oolbekkink, Joke Kiewiet-Kester**

INHOUD

1	DOEL VAN HET ONDERZOEK	8
1.1	Onderzoeksvragen en mogelijkheden CBS Microdata	8
	Niveau van uitsplitsing van de resultaten	9
1.2	Onderzoeksmethode	9
2	RESULTATEN.....	12
2.1	Percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs.....	12
2.1.1	PABO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.1.2	ALPO/ PWPO	13
2.1.3	TGLO	14
2.1.4	Uitsplitsing naar sector	18
2.1.5	Eerstegraads lerarenopleidingen.....	19
2.1.6	ALO.....	20
2.1.7	Overig	21
2.1.8	Conclusies	22
2.2	Gemiddeld aantal gewerkte uren per week in het onderwijs	25
2.2.1	PABO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.2.2	ALPO/ PWPO	26
2.2.3	Eerstegraads lerarenopleidingen.....	26
2.2.4	TGLO	27
2.2.5	ALO.....	29
2.2.6	Overig	30
2.2.7	Conclusies	31
2.3	Gemiddelde bruto bedrag aan loon per maand van recent afgestudeerde leraren werkzaam in het onderwijs.....	33
2.3.1	PABO	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
2.3.2	ALPO/ PWPO	34
2.3.3	Eerstegraads lerarenopleidingen.....	35
2.3.4	Tweedegraads lerarenopleidingen	36
2.3.5	ALO.....	40
2.3.6	Overig	41
2.3.7	Conclusies	42
2.4	Contractsoort van recent afgestudeerde leraren werkzaam in het onderwijs	43
2.4.1	Primair onderwijs.....	43

2.4.2 Eerstegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs	44
2.4.3 Tweedegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs	46
2.4.4 Overig	47
2.4.5 Conclusies	47
3 VERVOLG 2026	49
Bijlage 1: Opleidingsnummers	51

MANAGEMENTSAMENVATTING

De onderwijsregio Zuidoost-Nederland staat voor een groeiend lerarentekort. Om realistisch en toekomstgericht beleid te kunnen voeren, is betrouwbaar inzicht nodig in waar recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en de Radboud Universiteit (RU) terechtkomen, hoeveel uren zij werken, hoe hun contracten zich ontwikkelen en in welke mate zij behouden blijven voor het onderwijs (retentie).

In dit onderzoek zijn door onderzoekers van het lectoraat professionaliteit van leraren vier afstudeercohorten (2019/2020 t/m 2022/2023) geanalyseerd met behulp van CBS-microdata. Hiermee kan nauwkeurig worden vastgesteld in welke sectoren recent afgestudeerde leraren aan het werk gaan en hoe hun positie zich in de eerste jaren ontwikkelt. De analyses vormen de basis voor een regionaal overzicht van de instroom van afgestudeerde leraren in het beroep. De HAN wil hiermee, samen met andere kennispartners, bijdragen aan strategische personeelsplanning bij onderwijsbesturen in de regio.

Instroom in het beroep over het algemeen hoog

De analyses van de vier cohorten recent afgestudeerde leraren (2019/2020 t/m 2022/2023) op basis van CBS microdata laten zien dat het merendeel van de recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van HAN en RU in de eerste jaren na diplomering werkzaam is in het onderwijs. De cijfers zijn vergelijkbaar met landelijke cijfers. Tegelijkertijd zijn er duidelijke verschillen tussen opleidingen zichtbaar in de mate waarin recent afgestudeerde leraren direct na afstuderen een plek vinden in het onderwijs.

PABO: hoge instroom, weinig uitval

De analyses van vier cohorten recent afgestudeerde leraren (2019/2020 t/m 2022/2023) op basis van CBS-microdata laten zien dat de PABO de meest stabiele instroom en retentie (behoud voor het beroep) kent. Ruim 85% van de recent afgestudeerde leraren werkt in het eerste jaar na afstuderen in het onderwijs en dit percentage blijft in de daaropvolgende jaren ongeveer net zo hoog; uitval in de eerste vier jaar is minimaal. Hiermee vormt de PABO veruit de meest consistente bron van nieuwe leraren, waarbij recent afgestudeerde leraren vrij stabiel in het primair onderwijs instromen.

Academische routes naar het PO laten wisselende instroom en lagere retentie zien

De instroom in het onderwijs van studenten die zijn afgestudeerd aan een van de academische routes voor het PO (ALPO en PWPO) laat schommelingen zien. Sommige cohorten kennen een relatief lage startinstroom en een duidelijke daling in de eerste jaren na afstuderen, terwijl het meest recente cohort weer een relatief hoge instroom laat zien. In vergelijking met de PABO blijven recent afgestudeerde leraren van deze opleidingen minder consistent in het onderwijs werkzaam.

Tweedegraads lerarenopleidingen kennen hoge instroom, met duidelijke verschillen tussen sectoren

De tweedegraads lerarenopleidingen (TGLO) laten in alle cohorten een hoge instroom zien, doorgaans tussen de 80 en 90 procent. Het grootste deel stroomt in het eerste jaar na afstuderen in bij het voortgezet onderwijs (VO), waar tussen de 70 en 80 procent van de werkzame recent afgestudeerde leraren aan de slag gaat. Dit aandeel stijgt bovendien in de jaren daarna licht, wat erop duidt dat recent afgestudeerde leraren die aanvankelijk elders werken, alsnog in het VO instromen. Ongeveer 15 tot 20 procent van de TGLO afgestudeerden werkt in het middelbaar beroepsonderwijs & educatie. Hier is een lichte daling zichtbaar in recente cohorten: waar oudere cohorten nog rond de 19 à 20 procent in het MBO werkten, ligt dit in het cohort 2022/2023 rond de 14 procent. Daarnaast is er telkens een kleine groep (5–7%) die in sectoren werkt die verwant zijn aan onderwijs maar niet vallen onder VO of MBO.

Hoge instroom bij eerstegraads lerarenopleidingen

De eerstegraads lerarenopleidingen kennen een hoge startinstroom: meer dan 87% van de recent afgestudeerden werkt in het eerste jaar na afstuderen in het onderwijs. Dat percentage ligt duidelijk hoger dan het landelijke beeld, waar circa 73% van de universitaire lerarenopleidingen in het onderwijs start. Tegelijkertijd laten sommige cohorten, zoals 2019/2020, een daling zien in de daaropvolgende jaren. Het meest recente cohort waarvoor cijfers beschikbaar zijn (2021/2022) laat echter opnieuw een stabiel beeld zien, met 87,6% werkzame leraren in zowel het eerste als tweede jaar na afstuderen.

Lagere instroom van ALO afgestudeerden in het onderwijs

De ALO laat, met startpercentages rond de 50–60%, de laagste instroom in het onderwijs zien van alle opleidingsroutes, al stijgt dit percentage doorgaans naarmate recent afgestudeerde leraren langer op de arbeidsmarkt zijn. Deze lagere instroom hangt samen met een beperkter vacatureaanbod in het onderwijs en een breder (sport)werkveld, waardoor afgestudeerden vaker buiten het onderwijs werk vinden. Dit onderzoek brengt echter uitsluitend in kaart of iemand binnen de onderwijssector werkzaam is en biedt geen inzicht in werk in andere sectoren.

Startende leraren beginnen steeds vaker met kleinere dienstverbanden

Uit de analyses blijkt dat recent afgestudeerde leraren in het eerste jaar na afstuderen vaak starten met een kleinere aanstelling dan een voltijdsbaan (36–40 uur). De omvang van het dienstverband verschilt daarbij duidelijk per opleiding. PABO-afgestudeerden werken in het eerste jaar gemiddeld tussen de 34 en 39 uur, terwijl opleidingen zoals ALPO/PWPO, de eerstegraads en tweedegraads lerarenopleidingen en de ALO gemiddeld lagere aanstellingen laten zien, variërend van 19 tot 35 uur per week. Bij meerdere opleidingen neemt de gemiddelde werktijd in de daaropvolgende jaren licht toe, wat erop wijst dat recent afgestudeerde leraren hun aanstelling geleidelijk uitbreiden. Een opvallende bevinding is dat cohort 2022/2023 in vrijwel alle opleidingsroutes met een kleiner gemiddeld aantal uren start dan eerdere cohorten.

Startsalarissen nemen toe en stijgen in de eerste jaren na afstuderen

Voor alle recent afgestudeerde leraren aan de lerarenopleidingen van de HAN en de RU stijgt het gemiddelde bruto maandloon substantieel in de eerste jaren na afstuderen. De stijging is zichtbaar in PO, VO en ALO, met de sterkste groei bij PABO en ALPO/PWPO. Tegelijkertijd laten de data zien dat het startsalaris zelf over cohorten heen toeneemt.

De overgang van tijdelijke naar vaste contracten verloopt snel

De contractontwikkeling verloopt in alle sectoren volgens een consistent patroon. In jaar één werken de meeste recent afgestudeerde leraren op basis van een tijdelijk contract, maar vanaf jaar 2 stijgt het aandeel vaste contracten sterk. In jaar 3 of 4 heeft 70–85% van de recent afgestudeerde leraren een contract voor onbepaalde tijd.

1 DOEL VAN HET ONDERZOEK

Landelijke data wijzen op een groeiend lerarentekort. Gezien eerdere prognoses staat ook de brede regio Zuidoost-Nederland de komende jaren voor uitdagingen op het gebied van het lerarentekort. Inzicht in de uitstroom en arbeidsmarktpositie van recent afgestudeerde leraren van lerarenopleidingen is essentieel voor het formuleren van effectief beleid. Met dit onderzoek willen we op basis van CBS-microdata betrouwbare, regionaal gespecificeerde cijfers genereren over de instroom in het onderwijs en retentie van leraren. Met de inzichten uit dit onderzoek willen we onderwijsregio's ondersteunen bij strategische besluitvorming rondom personeelsplanning.

In dit stuk wordt de eerste fase van dit onderzoek beschreven. Daarbij wordt op basis van CBS-microdata geanalyseerd of recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) en de Radboud Universiteit (RU) werkzaam zijn in het onderwijs.

Meerwaarde voor de regio Zuidoost-Nederland

Dit onderzoek levert concrete kansen om:

- Tekorten beter te voorspellen op basis van koppeling van cijfers over instroom in het beroep met prognoses over vacatureruimte
- Lokaal gericht beleid te ontwikkelen;
- Samenwerking tussen lerarenopleidingen en scholen te versterken;
- Recent afgestudeerde leraren beter te volgen en het effect van beleid op retentie meetbaar te maken.
- Input te geven voor een betere aansluiting van de opleidingen op het beroep

1.1 Onderzoeksvragen en mogelijkheden CBS Microdata

CBS microdata biedt gedetailleerde en longitudinale gegevens die het mogelijk maken om de volgende onderzoeksvragen te beantwoorden:

1. **Waar gaan recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen werken na diplomering?**
 - Via koppeling van diplomagegevens (hbo-gediplomeerdenbestand) aan arbeidsmarktgegevens (zoals polisadministratie en bedrijfsregister) kan worden vastgesteld of recent afgestudeerde leraren werkzaam zijn in de onderwijssector (op basis van SBI-codes).

2. Hoeveel recent afgestudeerde leraren blijven in het onderwijs werken?

- Door per cohort te analyseren of recent afgestudeerde leraren bijvoorbeeld na één, twee of vier jaar na diplomering nog steeds in het onderwijs werkzaam zijn, ontstaat inzicht in het percentage leraren dat behouden blijft voor het onderwijs.

3. Zijn er trends zichtbaar in uitstroom of retentie over de afgelopen jaren?

- Door cohorten vanaf 2019/2020 te analyseren (en eventueel eerder), kunnen trendanalyses worden uitgevoerd.

Niveau van uitsplitsing van de resultaten

CBS microdata laat toe om tot op het niveau van cohort, opleiding en BRIN-code uitsplitsingen te maken. Er gelden echter enkele beperkingen:

- Cellen met <10 waarnemingen worden niet vrijgegeven (i.v.m. privacy).
- Hoe gedetailleerder de uitsplitsing (bijvoorbeeld naar regio én vakgebied én tijd), hoe groter het risico dat gegevens niet vrijgegeven worden.

Daarom zal er altijd een afweging gemaakt moeten worden tussen de mate van detailniveau en de rapportagevrijheid die er is op basis van anonimiteit. Het zal in veel gevallen pas tijdens het genereren van de output duidelijk worden welk detailniveau er precies mogelijk is, waarbij in elk geval uitsplitsingen worden nagestreefd naar instelling (HAN/ RU) en type lerarenopleiding (bijvoorbeeld primair of voortgezet onderwijs). Wel is te verwachten dat uitsplitsingen voor een aantal tekortvakken, waar sprake is van opleidingen met relatief weinig studenten (bijvoorbeeld natuur- of scheikunde) het niet mogelijk zal zijn om uit te splitsen naar een afzonderlijke vakopleiding. Eventueel kan dit ondervangen worden door meerdere cohorten samen te voegen, waarmee dan weer de mogelijkheid voor een trendanalyse ontbreekt.

1.2 Onderzoeksmethode

Het onderzoek maakt gebruik van microdata van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS), toegankelijk via de beveiligde Remote Access-omgeving. Op basis van een overzicht van relevante CROHO-codes zijn gediplomeerden van lerarenopleidingen geselecteerd per cohortjaar. Deze gegevens zijn gekoppeld aan arbeidsmarktbestanden zoals de polisadministratie (S-polis) en het Algemeen Bedrijfsregister (ABR) om te achterhalen of recent afgestudeerde leraren werkzaam zijn in de onderwijssector. De analyse richt zich op meerdere cohorten (vanaf 2019/2020), met een jaarlijkse opvolging om retentie en uitstroom inzichtelijk te maken (tot en met 2022/2023). Resultaten worden

opgeleverd in tabellen, waarbij gekeken wordt naar het percentage leraren dat werkzaam is in het onderwijs op 1 februari in het eerste, tweede, derde en vierde jaar na afstuderen.

Op basis van de BRIN-codes van de onderwijsinstellingen HAN en RU en de opleidingsnummers van de PABO en de eerste- en tweedegraads lerarenopleidingen zijn de bestanden *DIPLOMAHOTABJJJJ* gefilterd. In bijlage 1 zijn de geselecteerde opleidingen met bijbehorende CROHO-codes opgenomen. De koppeling is uitgevoerd met de *DIPLOMAHOTABJJJJ* bestanden van de jaren 2019 tot en met 2022. Het *DIPLOMAHOTAB2019* bestand bevat diplomagegevens van het cohort 2019-2020. Dit bestand bevat afstudeerdata in 2020.

De arbeidsmarktbestanden 2021 tot en met 2024 (S-polis) zijn gefilterd op peildatum 1 februari. Het S-polis bestand van 2023 is ook gefilterd op peildatum 1 september. Op deze manier wordt inzichtelijk of recent afgestudeerde leraren in het cohort 2019/2020 werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari 2021 tot en met 1 februari 2024. Onderstaande een overzicht van de koppeling die zijn uitgevoerd:

- *DIPLOMAHOTAB2019* is gekoppeld aan S-polis 1 februari 2021, 1 februari 2022, 1 februari 2023 en 1 februari 2024.
- *DIPLOMAHOTAB2020* is gekoppeld aan S-polis 1 februari 2022, 1 februari 2023, en 1 februari 2024.
- *DIPLOMAHOTAB2021* is gekoppeld aan S-Polis 1 februari 2023 en 1 februari 2024.
- *DIPLOMAHOTAB2022* is gekoppeld aan S-polis 1 september 2023 en 1 februari 2024.

Onderzoekspopulatie

Alle lerarenopleidingen van zowel de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN) als de Radboud Universiteit (RU) zijn meegenomen in dit onderzoek. De lerarenopleidingen van de HAN die zijn meegenomen in het onderzoek zijn de opleidingen tot leraar basisonderwijs (PABO) en de Academische Lerarenopleiding Primair Onderwijs (ALPO), de opleiding tot leraar lichamenlijk opvoeding (ALO), de opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad, de educatieve Masters, de Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (AD PEP), Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Pedagogiek, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn en de master pedagogiek. Van de RU zijn de opleiding Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs (PWPO) en de opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad van de Radboud Docenten Academie (RDA) meegenomen in de analyse.

Van deze opleidingen zijn de laatste vier afstudeercohorten meegenomen in dit onderzoek, dit zijn de cohorten 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 en 2022/ 2023. Het gaat hierbij cohorten die zijn

afgebakend op basis van hun datum van afstuderen. Dit betekent bijvoorbeeld dat het cohort 2019/2020 bestaat uit studenten die zijn afgestudeerd tussen 1 september 2019 en tot 31 augustus 2020.

2 RESULTATEN

In dit hoofdstuk worden de resultaten gepresenteerd van de analyse van de werkplek van recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van de HAN en de RU op meerdere meetpunten, namelijk één tot vier jaar na afstuderen. De bevindingen zijn gebaseerd op gekoppelde CBS microdatabestanden, waarmee inzicht wordt verkregen in de mate waarin recent afgestudeerde leraren na diplomering instromen in het onderwijs en daar werkzaam blijven in de eerste vier jaar van hun loopbaan. De resultaten worden per opleidingscategorie weergegeven, te beginnen bij de PABO en vervolgens de ALPO/PWPO, de tweedegraads en eerstegraads lerarenopleidingen, de ALO en de categorie overig. Waar relevant worden trends tussen cohorten geïdentificeerd en wordt ingegaan op verschillen in het behoud van leraren in de eerste vier jaar na afstuderen.

In de eerste paragraaf (2.1) worden resultaten gepresenteerd over het aandeel leraren dat werkzaam is in het onderwijs. In paragraaf 2.2 worden resultaten gepresenteerd over arbeidsduur, contractsoort en salaris.

2.1 Percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs

2.1.1 PABO

Deze paragraaf beschrijft de uitkomsten voor recent afgestudeerde leraren van de PABO. Tabel 1 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de opleiding tot leraar basisonderwijs (PABO) weer dat op peildatum 1 februari in de jaren 2021 tot en met 2024 wel of niet werkzaam is in het onderwijs. De resultaten laten zien welk deel van de recent afgestudeerde leraren in de eerste vier jaar na diplomering werkzaam is in het primair onderwijs en hoe deze percentages zich tussen cohorten ontwikkelen. Het aantal recent afgestudeerde leraren van de PABO is tussen 2019/2020 en 2021/2022 redelijk stabiel, het cohort 2022/2023 laat een duidelijke stijging zien.

Tabel 1

Percentage afgestudeerde PABO studenten die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari.

	N totaal	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
		%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	229	86.0%	197	85.6%	196	85.6%	196	86.0%	197
COHORT 2020/2021	213	86.4%	184	83.6%	178	81.2%	173		
COHORT 2021/2022	231	88.7%	205	86.1%	199				
COHORT 2022/2023	299	82.6 %	247						

Van de recent afgestudeerde leraren van de PABO van cohort 2019/2020 is 86% werkzaam in het onderwijs. Dit percentage blijft tot het vierde jaar na afstuderen redelijk stabiel. Van cohort 2020/2021 is in het eerste jaar 86,4% werkzaam in het onderwijs, waarbij binnen dit cohort een lichte daling zichtbaar van 86,4% naar 81,2%. Ook cohort 2021/2022 laat een kleine daling zien in het percentage dat werkzaam is in het onderwijs tussen het eerste jaar (88,7%) en het tweede jaar na afstuderen (86,1%). Van cohort 2022/2023 is 82,6% werkzaam in het onderwijs op in het eerste jaar na afstuderen, dit is een iets lager percentage dan bij eerdere cohorten. Voor dit cohort is bovendien gekeken naar peildatum 1 september 2023 om inzicht te krijgen in eventuele veranderingen in het eerste half jaar na afstuderen. Op 1 september 2023 werkt 79,9% (N= 239) wel in het onderwijs, dit stijgt in het eerste half jaar naar 82,6%. Het verschil tussen peildatum 1 september en peildatum 1 februari is daarmee beperkt.

2.1.2 ALPO/PWPO

In deze paragraaf worden de resultaten gepresenteerd voor afgestudeerden van de universitaire lerarenopleidingen, namelijk de ALPO (HAN) en PWPO (RU). Tabel 2 geeft het percentage afgestudeerden van de ALPO en PWPO weer dat op peildatum 1 februari van één tot vier jaar na afstuderen in het onderwijs werkt. De resultaten laten zien welk percentage afgestudeerden na afstuderen werkzaam is in het primair onderwijs en hoe deze arbeidsdeelname zich ontwikkelt over de eerste vier jaar na diplomering. In totaal varieert het aantal studenten tussen 45 (2022/2023) en 66 (2020/2021). Studenten van de ALPO vormen de grootste groep.

Tabel 2

Percentage afgestudeerden ALPO/PWPO studenten die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari.

	N totaal	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
		%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	56	73.2%	41	67.9%	38	60.7%	34	60.7%	34
COHORT 2020/2021	66	51.5%	34	43.9%	29	45.5%	30		
COHORT 2021/2022	47	55.3%	26	51.1%	24				
COHORT 2022/2023	45	75.5%	34						

Het cohort 2019/2020 telt in totaal 56 recent afgestudeerde leraren. In het eerste jaar na afstuderen was 73,2% van hen werkzaam in het onderwijs. In de jaren daarna is een daling zichtbaar; in het vierde jaar na afstuderen werkt nog 60,7% van cohort 2019/2020 in het onderwijs. Het cohort 2020/2021 bestaat uit een grotere groep recent afgestudeerde leraren (N = 66) maar heeft een lager percentage dat werkzaam is en werkzaam blijft in het onderwijs. In het eerste jaar na afstuderen was 51,5% werkzaam in het onderwijs in het tweede jaar na afstuderen daalt dit percentage al naar 43,9%. Binnen het cohort 2021/2022 is eenzelfde daling zichtbaar, hoewel minder sterk. In het eerste jaar na afstuderen is 55,3% werkzaam in het onderwijs, in het tweede jaar na afstuderen is dit percentage gedaald naar 51,1%.

Van de totaal 45 recent afgestudeerde leraren uit cohort 2022/2023 is in het eerste jaar na afstuderen 75,5% werkzaam in het onderwijs. Voor dit cohort is ook gekeken naar peildatum 1 september 2023 om inzicht te krijgen in eventuele veranderingen. Op 1 september 2023 werkt 44,4 % (N = 20) in het onderwijs, terwijl dit op 1 februari 2024 al 75,5% is.

2.1.3 TGLO

Deze paragraaf bevat de resultaten voor recent afgestudeerde leraren van de tweedegraads lerarenopleidingen (TGLO) in het voortgezet onderwijs. Tabel 3 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de TGLO weer dat op peildatum 1 februari van één tot vier jaar na afstuderen in het onderwijs werkt. De analyses laten zien welk deel van de recent afgestudeerde leraren in de eerste jaren na afstuderen werkzaam is in het onderwijs en hoe deze deelname zich ontwikkelt per cohort en per cluster (Exact, Mens & Maatschappij en Talen). Het aantal recent afgestudeerde leraren van de TGLO laat vanaf cohort 2020/2021 een duidelijke daling zien van 365 recent afgestudeerde leraren in 2021 naar 284 recent afgestudeerde leraren in 2023.

Tabel 3

Percentage afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%
COHORT 2019/2020	337	82.8%	279	83.1%	280	84.3%	284	84.6%
COHORT 2020/2021	365	83.8%	306	81.9%	299	81.6%	298	
COHORT 2021/2022	300	80.7%	242	79.7%	239			
COHORT 2022/2023	284	89.1%	253					

Van het cohort 2019/2020 werkt in het eerste jaar na afstuderen 82,8% in het onderwijs. Dit percentage stijgt in de eerste jaren na afstuderen licht. In het vierde jaar na afstuderen is 84,6% werkzaam in het onderwijs. Daarentegen laat cohort 2020/2021 een lichte afname zien in het aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is en werkzaam blijft in het onderwijs. In het eerste jaar na afstuderen is dit 83,8% en in het derde jaar na afstuderen is dit percentage gedaald naar 81,6%. Het gaat hier echter om een zeer kleine afname van in totaal 8 studenten. Dezelfde daling is zichtbaar in cohort 2021/2022. Dit percentage daalt van 80,7% in het eerste jaar na afstuderen naar 79,9% in het tweede jaar na afstuderen, ook hier gaat het in aantal om een zeer kleine daling. Van het cohort 2022/2023 is in het eerste jaar na afstuderen 89,1% werkzaam in het onderwijs. Voor dit cohort is ook gekeken naar peildatum 1 september 2023 om inzicht te krijgen in eventuele veranderingen. Op 1 september 2023 werkt 84,5% (N = 240) in het onderwijs, dit stijgt in het eerste halfjaar na afstuderen naar 89,1%. Een klein deel van de studenten heeft dus iets langer nodig om een passende baan te vinden.

Tabel 4 tot en met tabel 7 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad uitgesplitst naar cluster weer dat op peildatum 1 februari in de eerste vier jaar na afstuderen werkzaam is in het onderwijs van één tot vier jaar na afstuderen. De tabellen zijn uitgesplitst naar de clusters exact, mens en maatschappij en talen.

Cluster Exact

Tabel 4 toont de resultaten voor het cluster exact. Het cluster Exact bestaat uit de tweedegraads lerarenopleidingen biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. Het aantal studenten van cluster exact varieert tussen 63 voor het cohort 2021/2022 en 85 voor cohort 2020/2021. Cijfers voor cohort

2021/2022 na twee jaar en cohort 2022/2023 kunnen niet worden geopenbaard in verband met het te kleine aantal waarnemingen in één van de cellen (N < 10).

Tabel 4

Percentage afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari, cluster exact¹.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%
COHORT 2019/2020	75	84,0%	63	85,3%	64	81,3%	61	85,3%
COHORT 2020/2021	85	87,1%	74	81,2%	69	80%	68	
COHORT 2021/2022	63	84,1%	53	X	X			
COHORT 2022/2023	X	X	X					

Het cluster Exact laat slechts een lichte variatie zien in het percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs. Voor het cohort 2019/ 2020 ligt dit percentage tussen 81,3% en 85,3%. Het gaat hier in aantallen om kleine verschillen. Voor het cohort 2020/2021 lijkt er een lichte daling te zijn in het percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs, maar ook hier gaat het in aantallen om kleine verschillen. Ook tussen de cohorten onderling zijn geen grote verschillen te zien.

Cluster Mens en Maatschappij

Tabel 5 toont de resultaten voor het cluster Mens en Maatschappij (M&M). Het cluster M&M is samengesteld uit de tweedegraads lerarenopleidingen in aardrijkskunde, economie en geschiedenis. Het aantal studenten per jaar dat afstudeert aan één van deze opleidingen ligt tussen 93 (cohort 2022/2023) en 101 (cohort 2020/2021) en is daarmee redelijk stabiel.

¹ X = cel niet vrijgegeven (N < 10)

Tabel 5

Percentage afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari, cluster M&M

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	99	73,7%	73	76,8%	76	82,8%	82	81,8%	81
COHORT 2020/2021	101	78,2%	79	82,2%	83	81,2%	82		
COHORT 2021/2022	96	76,0%	73	71,9%	69				
COHORT 2022/2023	93	88,2%	82						

Het cluster M&M laat voor twee cohorten (2019/2020 en 2020/2021) een lichte toename zien in het aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs in de eerste jaren na uitstroom. Dit is het duidelijkst te zien bij het cohort 2019/2020, waar het percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs stijgt van 73,7% na één jaar naar 82,8% na drie jaar. Hoewel het hier om een kleine stijging gaat in aantal (van 73 naar 82) is het een opvallende toename. De verschillen tussen de cohorten zijn klein, maar er lijkt wel een stijging zichtbaar in het aantal studenten dat direct in het eerste jaar in het onderwijs werkt. Voor het cohort 2019/2020 is dit 73,7%, dit stijgt naar 88,2% voor het cohort 2022/2023.

Cluster Talen

Tabel 6 toont de resultaten voor het cluster Talen. Het cluster talen bestaat uit de tweedegraads lerarenopleidingen in Duits, Engels, Frans en Nederlands. Het cluster talen laat een daling zien van het aantal studenten dat afstudeert. Het cohort 2020/2021 bestond uit 179 studenten die afstudeerden aan één van de opleidingen binnen het cluster talen, voor het cohort 2022/2023 is dit aantal gedaald naar 132.

Tabel 6

Percentage afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari, cluster Talen

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	163	87,7%	143	85,9%	140	86,5%	141	85,9%	140
COHORT 2020/2021	179	85,5%	153	82,1%	147	82,7%	148		
COHORT 2021/2022	141	82,3%	116	82,3%	116				
COHORT 2022/2023	132	87,1%	115						

Het aantal studenten van het cluster talen dat werkzaam is in het onderwijs lijkt redelijk stabiel. Rond de 85% van de recent afgestudeerde leraren is één jaar na afstuderen werkzaam in het onderwijs. Er lijkt nauwelijks sprake van een daling in het percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs tussen het eerste jaar na afstuderen en daarna. Dit geldt voor alle cohorten.

2.1.4 Uitsplitsing naar sector

Deze paragraaf bevat de resultaten voor recent afgestudeerde leraren van de TGLO in het voortgezet onderwijs, uitgesplitst naar de sector waarin ze werkzaam zijn. De analyses laten per cohort zien welk percentage recent afgestudeerde leraren dat in het onderwijs werkzaam is, werkt in het voortgezet onderwijs of in het middelbaar beroepsonderwijs & educatie. De categorie middelbaar beroepsonderwijs & educatie omvat onderwijsinstellingen die zowel middelbaar beroepsonderwijs als volwassenonderwijs aanbieden. De categorie overig omvat onder andere de categorie openbaar bestuur en andere onderwijs gerelateerde sectoren. Tabel 7 laat de resultaten zien van de cohorten 2019/2020, 2020/2021 en 2022/2023. Het cohort 2021/2022 is niet meegenomen in de analyse vanwege het te kleine aantal waarneming ($N < 10$). De categorie overig bevat o.a. openbaar bestuur en overige onderwijsgerelateerde sectoren.

Tabel 7

Percentage afgestudeerden tweedegraads lerarenopleiding werkzaam in het onderwijs, uitgesplitst naar VO en MBO & Educatie.

		Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4
cohort 2019/2020	N	279	280	284	285
	Voortgezet onderwijs	71,7%	73,6%	75,0%	75,4%
	Middelbaar beroepsonderwijs en educatie	19,4%	20,4%	19,0%	17,5%
	Overig	9,0%	6,1%	6,0%	7,0%
cohort 2020/2021	N	306	299	298	
	Voortgezet onderwijs	76,1%	77,3%	76,5%	
	Middelbaar beroepsonderwijs en educatie	18,6%	17,4%	16,4%	
	Overig	5,2%	5,4%	7,0%	
cohort 2022/2023	N	253			
	Voortgezet onderwijs	81,0%			
	Middelbaar beroepsonderwijs en educatie	13,8%			
	Overig	5,1%			

Van de recent afgestudeerde leraren van TGLO die in het onderwijs werkzaam zijn, werkt meer dan 70% in het eerste jaar na afstuderen in het voortgezet onderwijs. Het percentage dat na één jaar werkzaam is in het vo stijgt tussen de cohorten licht. Van het cohort 2019/2020 werkt 71,7% na één jaar in het onderwijs, voor het cohort 2022/2023 is dit 81%. Het percentage lijkt in de jaren ná het afstuderen redelijk stabiel. Van het cohort 2019/2020 stijgt het percentage dat werkzaam is in het vo van 71,7% naar 75,4%. Van het cohort 2019/2020 werkt iets minder dan 20% van de recent afgestudeerde leraren in het mbo. Voor het cohort 2020/2021 is dit over het algemeen iets lager en voor het cohort 2022/2023 is het gedaald naar 13,8%.

2.1.5 Eerstegraads lerarenopleidingen

Tabel 10 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de eerste graad weer dat op peildatum 1 februari in de jaren 2021 tot en met 2024 wel of niet werkzaam is in het onderwijs. Onder de eerstegraads lerarenopleidingen vallen de eenjarige en tweejarige educatieve masters behorende bij het cluster Exact, Talen en Mens & Maatschappij (M&M) van zowel de HAN als de RU. Het cluster Exact omvat de eenjarige en tweejarige educatieve masters biologie, natuurkunde, scheikunde, wiskunde en informatica. Het cluster M&M bestaat uit de eenjarige en tweejarige educatieve masters aardrijkskunde, bedrijfseconomie, economie, geschiedenis, godsdienst & levensbeschouwing, kunstgeschiedenis & culturele Vorming, filosofie en maatschappijleer & maatschappijwetenschappen. Het cluster Talen omvat de eenjarige en tweejarige educatieve masters Nederlands, Engels Frans, Spaans en Grieks & Latijn. Vanwege het kleine aantal waarnemingen is er geen onderscheid gemaakt tussen de verschillende clusters. Door het kleine aantal waarnemingen op 1 februari 2024 is COHORT 2022/2023 niet meegenomen in de resultaten ($N < 10$). Het aantal studenten dat afstudeert aan de eerstegraads lerarenopleiding daalt van 116 studenten van cohort 2020/2021 naar 93 studenten van cohort 2022/2023.

Tabel 10

Percentage afgestudeerden van de eerstegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs dat werkzaam is in het onderwijs op 1 februari.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	109	88,1%	96	86,2%	94	78,9%	86	74,3%	81
COHORT 2020/2021	116	X	X	86,2%	100	83,6%	97		
COHORT 2021/2022	97	87,6%	85	87,6%	85				
COHORT 2022/2023	93	X	X						

Het cohort 2019/2020 toont een afname in het aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs. Tussen het eerste jaar na afstuderen en het vierde jaar na afstuderen dit van 88,1% naar 74,1%. Ook het cohort 2020/2021 laat een daling zien, van 86,2% in het tweede jaar na afstuderen naar 83,6% op in het derde jaar na afstuderen. Van het cohort 2021/2022 blijft het aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs gelijk over de jaren. Er is wel gekeken naar peildatum 1 september 2023. Hieruit is gebleken dat 88,2% (N=82) wel werkzaam is in het onderwijs op 1 september 2023, dat is iets hoger dan het percentage op 1 februari 2024 (87,6%).

2.1.6 ALO

Tabel 11 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de opleiding tot leraar lichamelijke opvoeding (ALO) weer dat één tot vier jaar na afstuderen werkzaam is in het onderwijs. Het aantal studenten dat afstudeert van de ALO laat eerste een stijging zien bij het cohort 2020/2021, en daarna weer een scherpe daling van 151 voor cohort 2020/2021 naar 103 voor cohort 2022/2023.

Tabel 11

Percentage afgestudeerden ALO studenten dat werkzaam is in het onderwijs op 1 februari.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%	N
COHORT 2019/2020	121	52,9%	64	53,7%	65	55,4%	67	57,9%	70
COHORT 2020/2021	151	50,3%	76	60,9%	92	62,9%	95		
COHORT 2021/2022	94	48,9%	46	55,3%	52				
COHORT 2022/2023	103	62,1%	64						

De instroom in het onderwijs voor recent afgestudeerden van de ALO varieert tussen 48,9% voor cohort 2021/2022 en 62,1% voor cohort 2022/2023. Deze instroom is lager dan bij andere opleidingen. De lagere instroom voor deze beroepsgroep is verklaarbaar vanuit de bredere arbeidsmarkt en het ontbreken van een acuut lerarentekort voor dit specifieke vak.

Er is een lichte toename zichtbaar in het aantal recent afgestudeerde leraren uit cohort 2019/2020 dat werkzaam is in het onderwijs, het percentage stijgt van 52,9% in het eerste jaar na afstuderen naar 57,9% in het vierde jaar na afstuderen. Voor het cohort 2020/2021 is de toename sterker; het percentage werkzaam in het onderwijs stijgt van 50,3% in het eerste jaar naar 62,9% in het derde jaar. Van de 94 recent afgestudeerde leraren uit cohort 2021/2022 is 48,9% werkzaam in het onderwijs in het eerste jaar na afstuderen. Dit aandeel stijgt in het tweede jaar naar 55,3%. Voor cohort 2022/2023 is ook gekeken naar peildatum 1 september 2023 om inzicht te krijgen in eventuele veranderingen. Van dit cohort werkt op 1 september 2023 58,3% (N=60) in het onderwijs. Op 1 februari 2024 is dit percentage gestegen naar 62,1% dat werkzaam is in het onderwijs.

2.1.7 Overig

Tabel 12 geeft het percentage recent afgestudeerde leraren van de overige opleidingen binnen educatie. De categorie 'overig' omvat de Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (AD PEP), Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Pedagogiek, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn en de master pedagogiek. Tabel 12 toont het percentage recent afgestudeerde leraren uit de categorie overig dat één tot vier jaar na afstuderen wel of niet werkzaam is in het onderwijs.

Tabel 12

Percentage afgestudeerden uit de categorie overig die werkzaam zijn in het onderwijs op 1 februari.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4		
	N totaal	%	N	%	N	%	N	%	
COHORT 2019/2020	115	77,4%	89	78,3%	90	73,9%	85	74,8%	86
COHORT 2020/2021	92	78,3%	72	76,1%	70	77,2%	71		
COHORT 2021/2022	118	66,9%	79	66,1%	78				
COHORT 2022/2023	133	72,2%	96						

Van het cohort 2019/2020 is 77,4% in het eerste jaar werkzaam in het onderwijs; dit percentage daalt licht naar 74,8% in het vierde jaar. Het cohort 2020/2021 bestaat uit totaal 92 recent afgestudeerde leraren waarvan in het eerste jaar 78,3% werkzaam is in het onderwijs. Cohort 2021/2022 toont een iets lager percentage. Van de totaal 118 recent afgestudeerde leraren werkt 66,9% in het eerste jaar na afstuderen in het onderwijs. Het cohort 2022/2023 telt in totaal 133 recent afgestudeerde leraren, waarvan op 1 februari 2024 72,2% werkzaam is in het onderwijs. Op 1 september 2023 werkte 69,9% (N=93) in het onderwijs, terwijl 30,1% (N=40) niet in het onderwijs werkzaam was. Hiermee is een lichte stijging zichtbaar in het aantal recent afgestudeerde leraren dat in het onderwijs werkt in het halfjaar na afstuderen.

2.1.8 Conclusies

De analyses van de verschillende opleidingsroutes laten zien dat het merendeel van de recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van HAN en RU in de eerste jaren na diplomering werkzaam is in het onderwijs. Wel bestaan duidelijke verschillen in instroom van recent afgestudeerde leraren in het onderwijs, behoud van recent afgestudeerde leraren voor het onderwijs in de eerste jaren na afstuderen (retentie) en sectorale verdeling tussen opleidingscategorieën.

De PABO vormt veruit de meest stabiele bron van nieuwe leraren. In alle cohorten werkt ruim 85% van de recent afgestudeerde leraren in het eerste jaar in het primair onderwijs, waarbij de percentages in de daaropvolgende jaren vrijwel constant blijven. Uitval in de eerste vier jaar is minimaal. Recent afgestudeerde leraren van academische routes richting het primair onderwijs (ALPO en PWPO) laten daarentegen een meer wisselend beeld zien: de cohorten 2020/2021 en 2021/2022 kennen een relatief lage instroom en dalende percentages in de eerste jaren na afstuderen, terwijl het meest recente cohort juist weer een hoge instroom laat zien.

Binnen de tweedegraads lerarenopleidingen (TGLO) is de instroom eveneens hoog: in alle cohorten werkt circa 80–90% van de recent afgestudeerde leraren in het eerste jaar in het onderwijs. De retentie is stabiel, met slechts kleine verschuivingen over de jaren. Uit de sectoruitsplitsing blijkt dat een grote meerderheid van de TGLO-afgestudeerden werkzaam is in het voortgezet onderwijs, terwijl het aandeel dat in het mbo werkt in recente cohorten licht daalt. Tussen clusters bestaan lichte verschillen: bij Mens & Maatschappij is in oudere cohorten sprake van een stijging in de eerste jaren, terwijl cluster Talen stabiel blijft en cluster Exact weinig variatie laat zien.

Bij de eerstegraads lerarenopleidingen is de instroom in het onderwijs eveneens hoog, maar daalt bij sommige cohorten het percentage werkzame recent afgestudeerde leraren in de eerste jaren na

diplomering. De ALO laat, vergeleken met andere opleidingen, de laagste startinstroom zien (ongeveer 50–60% in het eerste jaar), al stijgt dit percentage in de daaropvolgende jaren doorgaans. De categorie 'overig' kent een meer variabel beeld, maar in het algemeen werkt in de eerste jaren na afstuderen tussen de 65% en 78% van de recent afgestudeerde leraren in het onderwijs, met lichte stijgingen of dalingen per cohort.

Over de volle breedte wijzen de resultaten erop dat de lerarenopleidingen van HAN en RU een substantiële bijdrage leveren aan de instroom in het onderwijs. De PABO en de tweedegraads opleidingen laten daarbij de meest consistente retentie zien, terwijl de academische routes en de ALO grotere variatie vertonen. Tegelijkertijd zijn er duidelijke verschillen zichtbaar in de mate waarin recent afgestudeerde leraren direct na afstuderen een plek vinden in het onderwijs, en in welke sector zij terechtkomen.

Retentie

De PABO-opleiding van de HAN laat een zeer stabiel beeld zien als het gaat om het behoud van recent afgestudeerde leraren in de eerste jaren na afstuderen: in de meeste cohorten blijft rond de 85–88% van de recent afgestudeerde leraren tot vier jaar na afstuderen in het onderwijs, wat vrijwel gelijk is aan het landelijke beeld. De ALPO/PWPO-routes kennen een sterk wisselend beeld; het percentage recent afgestudeerde leraren dat na één jaar in het onderwijs werkt varieert sterk tussen de verschillende cohorten, en daarmee ook het behoud in latere jaren. Bij het cohort 2019/2020 is er sprake van een daling van het 73,2% in het eerste jaar werkzaam in het onderwijs tot 60,7% in het vierde jaar. Bij latere cohorten (2020/2021 en 2021/2022) is het percentage in het eerste jaar na afstuderen lager, maar lijkt ook sprake van een iets hogere retentie.

De ALO laat regionaal de laagste instroom in het beroep zien, tussen 50% en 60% gaat in het eerste jaar werken in het onderwijs. Dit komt overeen met landelijke patronen. Het relatief lagere percentage betekent niet direct uitval, maar illustreert de uitwijk naar de bredere sportsector. Over de volle breedte presteren de PABO en de tweedegraads en eerstegraads opleidingen van de HAN en de RU dus gelijk aan of beter dan het landelijke beeld, terwijl de academische PO-routes en ook de ALO meer variatie en lagere retentie laten zien.

De tweedegraads lerarenopleidingen van de HAN scoren juist duidelijk hoger: 80–85% blijft werkzaam in de jaren na afstuderen, terwijl landelijk dit percentage rond de 71–74% ligt. Het cluster M&M laat hierin een wat ander beeld zien; daar wordt het hoogste percentage leerkrachten dat werkzaam is in het onderwijs in meerdere cohorten pas twee of drie jaar na afstuderen bereikt. Ook bij de eerstegraads

lerarenopleidingen van de HAN en de RU is de retentie hoger dan landelijk, met percentages tussen 74% en 88%, tegenover een landelijke daling van 73% naar circa 63–68% in jaar 2 t/m 4.

Vergelijking met landelijke cijfers

Het regionale beeld van de HAN- en RU-opleidingen sluit nauw aan bij de landelijke trends zoals beschreven in de Loopbaanmonitor 2025 (Centerdata, 2025)². Ook landelijk blijft het aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs in de afgelopen jaren opvallend stabiel.

Een jaar na afstuderen werkt in Nederland 89% van de PABO- afgestudeerden in het onderwijs (cohort 2023). In deze landelijke cijfers wordt er geen onderscheid gemaakt tussen reguliere PABO-opleidingen en universitaire opleidingen zoals de ALPO en PWPO. Het aantal afstudeerders van de PABO aan de HAN dat werkzaam is in het onderwijs ligt daarmee iets lager dan landelijk met 82,6% voor cohort 2022/2023, waarbij eerdere cohorten wel een iets hoger percentage lieten zien (tussen 86% en 88%). De retentie vertoont landelijk grotendeels hetzelfde beeld als bij de HAN; het aandeel recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs daalt slechts licht. Het gaat zowel landelijk als bij de HAN om enkele procenten. De ALO laat de laagste retentie zien (50–63%), wat aansluit bij het landelijke beeld waarin ALO retentie structureel lager ligt dan in andere lerarenopleidingen. Daarmee presteert de ALO van HAN en RU vergelijkbaar met het landelijke beeld, al blijft de retentie – zowel regionaal als landelijk – duidelijk achter bij PO en VO opleidingen.

Bij de tweedegraads lerarenopleidingen is landelijk 74% werkzaam in het onderwijs (cohort 2023). Voor de TGLO van de HAN is dit percentage duidelijk hoger dan het landelijk beeld laat zien. Zowel landelijk als voor de HAN is er bij de tweedegraadslerarenopleiding sprake van een zeer stabiele retentie. In sommige cohorten wordt daarbij het maximale aantal recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs pas later bereikt (bijvoorbeeld twee of drie jaar na afstuderen). Er worden in het landelijke onderzoek geen uitsplitsingen weergegeven naar de clusters Exact, M&M en Talen.

Landelijk werkt 73% van de recent afgestudeerde leraren van een universitaire lerarenopleiding (ulo) in het onderwijs. Voor de HAN en de RU ligt dit percentage voor de eerstegraadsopleidingen duidelijk hoger. Voor de twee cohorten van de HAN en de RU die in de analyse konden worden meegenomen (2019/2020 en 2021/2022) ligt het percentage recent afgestudeerde leraren dat werkzaam is in het onderwijs in het eerste jaar na afstuderen rond de 88%. Wel lijkt er bij de eerstegraads lerarenopleidingen van de HAN en de RU sprake van een vrij hoge retentie; voor cohort 2019/2020 daalt

² De gegevens die genoemd worden uit landelijk onderzoek betreffen gegevens vanaf een half jaar na afstuderen (peildatum 1 februari).

het percentage werkzaam in het onderwijs van 88,1% in het eerste jaar tot 74,3% in het vierde jaar. Landelijk is deze daling in de eerste jaren kleiner, waardoor 5 jaar na afstuderen de cijfers van de HAN en de RU dichterbij de landelijke cijfers liggen, maar nog altijd hoger lijken te zijn, op basis van de cijfers voor cohort 2019/2020.

2.2 Gemiddeld aantal gewerkte uren per week in het onderwijs

Deze paragraaf beschrijft de uitkomsten voor recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van de HAN en de RU. De resultaten laten zien hoeveel uur gemiddeld per week de recent afgestudeerde leraren in de eerste vier jaar na diplomering werkzaam zijn in het onderwijs en hoe deze uren zich tussen cohorten ontwikkelen. De resultaten worden per opleidingscategorie weergegeven, te beginnen bij de PABO en vervolgens de ALPO/PWPO, de tweedegraads en eerstegraads lerarenopleidingen, de ALO en de categorie overig.

2.2.1 PABO

Tabel 13 toont dat afgestudeerde PABO studenten uit cohort 2019/2020 in het eerste jaar na afstuderen gemiddeld 39,2 uur per week werkzaam zijn in het onderwijs. In de daaropvolgende jaren is een daling zichtbaar in het gemiddelde aantal gewerkte uren, tot 36,4 uur per week. Recent afgestudeerde leraren uit cohort 2020/2021 die werkzaam zijn in het onderwijs werken gemiddeld 35,0 uur. Het cohort 2021/2022 vertoont een lichte toename in het aantal gewerkte uren per week, van 34,9 uur naar 36,4 uur. Binnen cohort 2022/2023 ligt het gemiddelde aantal gewerkte uren per week iets lager dan bij de overige cohorten, namelijk 34,2 uur.

Tabel 13

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van PABO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	39,2 (7,6)	197	37,0 (7,0)	196	36,5 (7,4)	196	36,4 (7,4)	197
COHORT 2020/2021	36,4 (8,5)	184	35,0 (8,9)	178	36,1 (8,1)	173		
COHORT 2021/2022	34,9 (8,5)	205	36,4 (7,2)	199				
COHORT 2022/2023	34,2 (9,3)	247						

2.2.2 ALPO/ PWPO

Tabel 14 toont dat afgestudeerden ALPO/PWPO studenten uit cohort 2019/2020 rond de 33 uur per week in het onderwijs werken, oplopend van 33,2 uur in het eerste jaar tot 35,5 uur in het vierde jaar na afstuderen. Binnen het cohort 2020/2021 ligt het aantal uren per week lager. In het eerste jaar na het afstuderen is het gemiddeld aantal gewerkte uren per week 23,9 uur. Het gemiddelde aantal uren stijgt naar 32,9 uur per week in het derde jaar na afstuderen. Ook binnen cohort 2021/2022 is een stijging te zien in het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs, van 25,8 uur naar 27,1 uur per week. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 zijn voor gemiddeld 19,3 uur per week werkzaam in het onderwijs in het eerste jaar na afstuderen. Voor cohort 2022/2023 ligt het gemiddelde aantal gewerkte uren per week iets lager dan bij de overige cohorten.

Tabel 14

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van ALPO/PWPO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	33,2 (9,2)	41	30,3 (13,0)	38	33,0 (10,2)	34	35,5 (8,2)	34
COHORT 2020/2021	23,9 (12,2)	34	29,2 (12,0)	29	32,9 (10,0)	30		
COHORT 2021/2022	25,8 (12,0)	26	27,1 (13,5)	24				
COHORT 2022/2023	19,3 (7,8)	34						

2.2.3 Eerstegraads lerarenopleidingen

Tabel 15 toont dat recent afgestudeerde leraren van cohort 2019/2020 van de eerstegraads lerarenopleidingen in het eerste jaar na afstuderen gemiddeld 35,7 uur per week in het onderwijs werkten. Dit daalt naar 33,9 uur per week. Daarentegen laat cohort 2020/2021 een lichte stijging zien in het gemiddeld aantal uren dat recent afgestudeerde leraren werkzaam zijn in het onderwijs, van 32,2 uur naar 33,6 uur per week. Het cohort 2021/2022 laat een vergelijkbare ontwikkeling zien, namelijk een stijging van gemiddeld 33,8 uur naar 34,6 uur per week. Het cohort 2022/2023 toont dat recent afgestudeerde leraren gemiddeld 32,7 uur per week werkzaam zijn in het onderwijs in het eerste jaar na afstuderen.

Tabel 15

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van afgestudeerden van de eerstegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	35,7 (6,9)	96	32,8 (6,9)	94	33,8 (6,4)	86	33,9 (6,3)	81
COHORT 2020/2021	32,3(7,7)	107	33,4 (6,5)	100	33,6 (7,4)	97		
COHORT 2021/2022	33,8 (7,5)	85	34,6 (5,7)	85				
COHORT 2022/2023	32,7 (7,5)	84						

2.2.4 TGLO

De resultaten voor de TGLO over gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs zijn uitgesplitst naar de clusters exact, M&M en talen. Tabel 16 toont de resultaten voor het cluster exact. Het cohort 2019/2020 laat een lichte daling zien in het gemiddeld aantal gewerkte uren per week in het onderwijs. In het eerste jaar na afstuderen werkten recent afgestudeerde leraren gemiddeld 36,7 uur per week in het onderwijs. Het aantal uren daalt in het derde jaar na afstuderen naar 33,9 uur per week, waarna in het vierde jaar na afstuderen het aantal uren weer stijgt naar 35,1 uur per week. Het cohort 2020/2021 laat een lichte stijging zien in het gemiddeld aantal uren, van 34,0 uur naar 35,5 uur per week. Het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs binnen cohort 2021/2022 daalt van 34,1 uur in het eerste jaar na afstuderen naar 33,9 uur per week in het tweede jaar na afstuderen. Het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs ligt binnen cohort 2022/2023 lager vergeleken met de overige cohorten. In het eerste jaar na afstuderen werken recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 gemiddeld 31,9 uur per week in het onderwijs.

Tabel 16

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster exact.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	36,7 (7,0)	63	34,4 (5,0)	64	33,9 (5,8)	61	35,1 (4,8)	64
COHORT 2020/2021	34,0 (6,4)	74	34,5 (6,6)	69	35,5 (5,5)	68		
COHORT 2021/2022	34,1 (6,8)	53	33,9 (8,7)	54				
COHORT 2022/2023	31,9 (6,4)	56						

Tabel 17 toont de resultaten voor het cluster Talen. Afgestudeerden uit cohort 2019/2020 werken gemiddeld 35,0 uur per week in het onderwijs in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde aantal uren daalt naar 33,2 uur per week in het vierde jaar na afstuderen. Het cohort 2020/2021 laat een lichte stijging zien in het gemiddelde aantal uren, van 31,7 uur naar 32,8 uur per week. Ook cohort 2021/2022 laat een stijging zien. Het gemiddeld aantal uren per week stijgt van 31,0 uur in het eerste jaar na afstuderen naar 32,8 uur in het tweede jaar na afstuderen. Afgestudeerden uit cohort 2022/2023 werken gemiddeld 32,0 uur per week in het onderwijs.

Tabel 17

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster talen.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	35,0 (7,7)	143	32,7 (6,7)	140	32,8 (6,9)	141	33,2 (6,6)	140
COHORT 2020/2021	31,7 (7,0)	153	31,5 (6,8)	147	32,8 (6,4)	148		
COHORT 2021/2022	31,0 (7,1)	116	32,8 (7,4)	116				
COHORT 2022/2023	32,0 (7,7)	115						

Tabel 18 toont de resultaten voor het cluster Mens en Maatschappij (M&M). Het cohort 2019/2020 toont lichte variatie in het gemiddeld aantal gewerkte uren per week in de eerste vier jaar na diplomering. Het gemiddelde aantal uren varieert van 33,6 uur tot 35,7 uur per week. Het cohort 2020/2021 laat een stijging zien in het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs, van 32,9 uur naar 34,9 uur per week. Ook cohort 2021/2022 toont een stijging van gemiddeld 33,3 uur naar 35,2 uur per week. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 werken gemiddeld iets minder uren in het onderwijs, namelijk 31,0 uur per week.

Tabel 18

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster M&M.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	35,6 (7,3)	73	34,7 (8,3)	76	33,6 (7,8)	82	35,7 (6,3)	81
COHORT 2020/2021	32,9 (7,2)	79	34,6 (7,5)	83	34,9 (7,6)	82		
COHORT 2021/2022	33,3 (7,8)	73	35,2 (6,8)	69				
COHORT 2022/2023	31,0 (8,0)	82						

2.2.5 ALO

Tabel 19 geeft het gemiddelde aantal gewerkte uren per week in het onderwijs van recent afgestudeerde leraren van de opleiding leraar lichamelijke opvoeding (ALO) weer. Het cohort 2019/2020 laat een daling zien in het gemiddeld aantal uren per week. Het aantal uren daalt van 38,1 uur naar 36,6 uur per week. Tussen het eerste jaar na afstuderen en het tweede jaar na afstuderen is de daling in het gemiddeld aantal uren groter, van 38,1 uur naar 34,3 uur per week. Het cohort 2020/2021 laat een stijging zien in het gemiddeld aantal gewerkte uren, van 32,9 uur naar 36,4 uur per week. Ook cohort 2021/2022 laat een stijging zien. Het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs stijgt van 31,5 uur naar 34,7 uur per week. Het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs ligt binnen cohort 2022/2023 lager vergeleken met de overige cohorten. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 werken gemiddeld 33,7 uur per week in het onderwijs.

Tabel 19

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van ALO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	38,1 (10,6)	64	34,3 (8,1)	65	36,4 (6,4)	67	36,5 (6,5)	70
COHORT 2020/2021	32,9 (8,8)	76	34,4 (8,0)	92	36,4 (7,1)	95		
COHORT 2021/2022	31,5 (11,9)	46	34,7 (8,1)	52				
COHORT 2022/2023	33,7 (8,3)	64						

2.2.6 Overig

Tabel 20 geeft het gemiddelde aantal gewerkte uren per week in het onderwijs van recent afgestudeerde leraren van de categorie overig weer. De categorie 'overig' omvat de Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (AD PEP), Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Pedagogiek, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn en de master pedagogiek.

Tabel 20 toont dat de recent afgestudeerde leraren uit cohort 2019/2020 gemiddeld 35,4 uur per week in het onderwijs werken in het eerste jaar na afstuderen. In de daaropvolgende jaren daalt het gemiddelde aantal uren naar ongeveer 32 uur per week. Binnen cohort 2020/2021 ligt het gemiddelde eveneens rond de 32 uur per week. Afgestudeerden uit cohort 2021/2022 werken in het eerste jaar na afstuderen 31,0 uur per week in het onderwijs. Het aantal uren stijgt licht naar 31,7 uur per week in het tweede jaar na afstuderen. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 werken gemiddeld 31,2 uur per week in het onderwijs. Het gemiddeld aantal gewerkte uren in het onderwijs ligt binnen cohort 2022/2023 lager vergeleken met de overige cohorten

Tabel 20

Gemiddeld aantal gewerkte uren per week van de afgestudeerden uit categorie overig werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	35,4 (7,1)	89	32,6 (6,4)	90	32,7 (6,5)	85	32,1 (6,9)	86
COHORT 2020/2021	32,0 (6,0)	72	32,2 (5,7)	70	32,1 (6,7)	71		
COHORT 2021/2022	31,0 (6,1)	79	31,7 (6,2)	78				
COHORT 2022/2023	31,2 (7,6)	96						

2.2.7 Conclusies

Uit de analyses van het gemiddeld aantal gewerkte uren blijkt dat veel recent afgestudeerde leraren in de eerste jaren na hun diplomering langzaam maar zeker meer uren gaan werken. Vooral de cohorten 2020/2021 en 2021/2022 laten een duidelijke groei zien in hun contractomvang: zij starten met kleinere contracten, die zij in de jaren erna gestaag uitbreiden. Het meest recente cohort 2022/2023 valt daarbij op: deze groep begint in vrijwel alle opleidingen met minder uren per week dan eerdere cohorten. Dat kan erop wijzen dat startende leraren steeds vaker met kleinere aanstellingen beginnen, bijvoorbeeld omdat scholen daar naar neigen, of omdat recent afgestudeerde leraren zelf meer geleidelijk willen instromen.

Tussen de opleidingen bestaan duidelijke verschillen. Zo werken recent afgestudeerde leraren van de ALPO/PWPO structureel minder uren dan studenten uit andere opleidingen. Ze starten met een beduidend kleinere aanstelling en lopen pas na verloop van tijd iets in, al blijft hun gemiddelde werkweek uiteindelijk lager/korter dan die van PABO-, tweede- en eerstegraads recent afgestudeerde leraren. De overige routes – zoals de PABO, TGLO en de eerstegraads masteropleidingen – laten juist een vrij stabiel beeld zien: recent afgestudeerde leraren beginnen vaak al met een redelijk aantal uren en breiden dit in de jaren daarna slechts beperkt verder uit.

Alles bij elkaar laten de gegevens zien dat de ontwikkeling van het aantal gewerkte uren sterk samenhangt met het cohort én het type opleiding. De stijgende lijn bij eerdere cohorten suggereert dat recent afgestudeerde leraren goed landen in het onderwijs en hun aanstelling snel kunnen uitbouwen.

Tegelijkertijd laat cohort 2022/2023 zien dat de instroom van nieuwe leraren momenteel vaker via kleinere contracten verloopt. Vooral de academische routes richting het primair onderwijs vallen op door hun lagere gemiddelde aantal uren.

Vergelijking met landelijke cijfers

De landelijke cijfers uit de *Loopbaanmonitor 2025* laten zien dat afgestudeerde leraren in vrijwel alle opleidingsroutes in het eerste jaar na afstuderen nog niet volledig op voltijdsniveau werken. Ook landelijk beginnen veel startende leraren met kleinere contracten, waarna hun gemiddelde aanstelling in de jaren erna geleidelijk toeneemt. Dit sluit goed aan bij wat we regionaal zien bij de cohorten 2020/2021 en 2021/2022, die hun uren in de eerste jaren duidelijk uitbreiden. Opvallend is dat het regionale beeld voor cohort 2022/202, dat met een kleiner aantal uren start, aansluit bij landelijke signalen dat recente cohorten vaker met een lagere contractomvang beginnen.

2.3 Gemiddelde brutobedrag aan loon per maand van recent afgestudeerde leraren werkzaam in het onderwijs

Deze paragraaf beschrijft de uitkomsten voor recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van de HAN en de RU over het gemiddelde brutoloon in de eerste jaren na afstuderen. De resultaten laten het gemiddelde brutoloon per maand zien van recent afgestudeerde leraren die in de eerste vier jaar na diplomering werkzaam zijn in het onderwijs en hoe deze brutosalariissen zich tussen cohorten ontwikkelen. De resultaten worden per opleidingscategorie weergegeven, te beginnen bij de PABO en vervolgens de ALPO/PWPO, de tweedegraads en eerstegraads lerarenopleidingen, de ALO en de categorie overig.

2.3.1 PABO

Tabel 21 geeft inzicht in het gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerde PABO studenten werkzaam in het onderwijs. Het brutoloon van cohort 2019/2020 is in het eerste jaar na afstuderen gemiddeld 2886,68 euro per maand. Het brutoloon stijgt in de eerste vier jaar na diplomering met gemiddeld 749,34 euro, van 2886,68 naar 3636,02 euro. Het cohort 2020/2021 laat gemiddeld een hoger brutoloon zien in het eerste jaar na afstuderen, namelijk 2941,81 euro per maand. Ook het brutoloon van recent afgestudeerde leraren uit cohort 2020/2021 stijgt met gemiddeld 662,70 euro. Het cohort 2021/2022 laat opnieuw een hoger brutoloon zien van gemiddeld 3013,74 euro in het eerste jaar na afstuderen. Ook binnen cohort 2021/2022 stijgt het gemiddelde brutoloon in het tweede jaar na afstuderen, met een verschil van 375,06 euro. Het gemiddeld brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 3396,51 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Over de verschillende cohorten heen is een toename zichtbaar in het gemiddelde brutoloon in het eerste jaar na afstuderen. Van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 is het gemiddeld brutoloon gestegen met 509,83 euro.

Tabel 21

Gemiddeld brutoloon per maand van PABO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs, in euro.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	2886,68 (521,23)	197	2997,27 (354,02)	196	3230,15 (355,85)	196	3636,02 (474,62)	197
COHORT 2020/2021	2941,81 (550,12)	184	3163,11 (361, 53)	178	3604,51 (602,85)	173		
COHORT 2021/2022	3013,74 (297, 80)	205	3388,80 (300,67)	205				
COHORT 2022/2023	3396,51 (850,92)	247						

2.3.2 ALPO/ PWPO

Tabel 22 geeft inzicht in het gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden ALPO/PWPO studenten werkzaam in het onderwijs. Het brutoloon van cohort 2019/2020 is in het eerste jaar na afstuderen gemiddeld 2557,17 euro per maand. Het brutoloon stijgt in de eerste vier jaar na diplomering met gemiddeld 1225,61 euro, van 2558,17 naar 3783,78 euro. Het cohort 2020/2021 laat ook een stijging zien in het gemiddeld brutoloon. Het brutoloon per maand stijgt in de eerste drie jaar na afstuderen met gemiddeld 879,90 euro. Het cohort 2021/2022 laat echter een daling zien. Het gemiddelde brutoloon per maand daalt van 3109,30 euro naar 2883,98 euro. Het gemiddeld brutoloon van cohort 2022/2023 is 3206,07 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een stijging zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 648,90 euro.

Tabel 22

Gemiddeld brutoloon per maand van ALPO/PWPO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	2557,17 (904,62)	41	2772,54 (1205,22)	38	3353,38 (646,76)	34	3783,78 (580,66)	34
COHORT 2020/2021	2620,85 (1000,74)	34	2977,31 (837,59)	29	3500,75 (237,72)	30		
COHORT 2021/2022	3109,30 (521,11)	26	2883,98 (1278,16)	24				
COHORT 2022/2023	3206,07 (734,33)	34						

2.3.3 Eerstegraads lerarenopleidingen

Tabel 23 geeft aan dat recent afgestudeerde leraren van de eerstegraads lerarenopleidingen van cohort 2019/2020 in het eerste jaar na afstuderen een gemiddeld brutoloon per maand hebben van 3795,56 euro. In het vierde jaar na afstuderen is het gemiddelde brutoloon gestegen naar 4653,72 euro per maand. Hieruit blijkt dat het brutoloon per maand stijgt met 858,16 euro. Het cohort 2020/2021 laat ook een stijging zien in het gemiddelde brutoloon per maand tussen het eerste en derde jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand stijgt met 937,81 euro. Eenzelfde ontwikkeling is zichtbaar in cohort 2021/2022. Het gemiddelde brutoloon stijgt met 412,12 euro in de eerste twee jaar na afstuderen. Het gemiddeld brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 4334,51 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een stijging zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 538,95 euro.

Tabel 23

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden van de eerstegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3795,56 (1105,36)	96	3746,22 (934,45)	94	4324,37 (1045,34)	86	4653,72 (1008,82)	81
COHORT 2020/2021	3464,69 (698,66)	107	3908,39 (907,89)	100	4402,50 (926,40)	97		
COHORT 2021/2022	3742,36 (1009,56)	85	4154,48 (970,07)	85				
COHORT 2022/2023	4334,51 (1183,62)	84						

2.3.4 Tweedegraads lerarenopleidingen

Tabel 24 toont dat recent afgestudeerde leraren van de tweedegraads lerarenopleidingen van cohort 2019/2020 in het eerste jaar na afstuderen een gemiddeld brutoloon per maand hebben van 3506,23 euro. In het vierde jaar na afstuderen is het gemiddelde brutoloon gestegen naar 4214,06 euro per maand. Hieruit blijkt dat het brutoloon per maand stijgt met 707,83 euro. Het cohort 2020/2021 laat ook een stijging zien in het gemiddelde brutoloon per maand tussen het eerste en derde jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand stijgt met 791,98 euro. Eenzelfde ontwikkeling is zichtbaar in cohort 2021/2022. Het gemiddelde brutoloon stijgt met 268,40 euro in de eerste twee jaar na afstuderen. Het gemiddeld brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 3828,72 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een stijging zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 322,49 euro.

Tabel 24

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3506,23 (1010,40)	279	3511,06 (767,37)	280	3831,64 (801,95)	284	4214,06 (698,48)	285
COHORT 2020/2021	3370,03 (619,84)	306	3674,85 (739,97)	299	4162,01 (958,12)	298		
COHORT 2021/2022	3682,82 (1430,34)	242	3951,22 (965,97)	239				
COHORT 2022/2023	3828,72 (629,49)	253						

Tabel 25 toont de resultaten voor het cluster exact. Het cluster Exact bestaat uit de tweedegraads lerarenopleidingen in biologie, natuurkunde, scheikunde en wiskunde. Het gemiddelde brutoloon per maand van cohort 2019/2020 stijgt met 739,89 euro in de eerste vier jaar na afstuderen, van 3523,61 euro naar 4263,50 euro. Ook het cohort 2020/2021 laat een stijging zien in het gemiddelde brutoloon per maand, van 3360,39 euro naar 4196,99 euro. In de eerste drie jaar na diplomering stijgt het gemiddelde brutoloon per maand met 836,60 euro. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2021/2022 hebben een gemiddeld brutoloon per maand van 3512,91 euro in het eerste jaar na afstuderen. In het tweede jaar na afstuderen is het gemiddelde brutoloon per maand 3783,41 euro. Het gemiddeld brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 3738,42 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een lichte toename zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 214,81 euro.

Tabel 25

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster Exact.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3523,61 (1164,27)	63	3534,00 (700,79)	64	3952,48 (775,36)	61	4263,50 (814,27)	64
COHORT 2020/2021	3360,39 (736,30)	74	3666,62 (731,59)	69	4196,99 (999,61)	68		
COHORT 2021/2022	3512,91 (724,30)	53	3783,41 (901,15)	54				
COHORT 2022/2023	3738,42 (559,73)	56						

Tabel 26 toont de resultaten voor het cluster Mens en Maatschappij (M&M). Het cluster M&M is samengesteld uit de tweedegraads lerarenopleidingen in aardrijkskunde, economie en geschiedenis. Het cohort 2019/2020 laat zien dat het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen 3383,80 euro bedraagt. In het vierde jaar na afstuderen is het gemiddelde brutoloon per maand gestegen naar 4035,56. In de eerste vier jaar na afstuderen is er een toename van 651,76 euro in het gemiddelde brutoloon per maand. Het cohort 2020/2021 toont eenzelfde stijging. Het gemiddelde brutoloon per maand stijgt met 839,65 euro. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2021/2022 verdienen gemiddeld 3803,04 euro bruto per maand in het eerste jaar na afstuderen. In het tweede jaar na afstuderen is het gemiddelde brutoloon per maand gestegen met 192,60 euro. Het gemiddeld brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 3848,88 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een toename zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 464,08 euro.

Tabel 26

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster M&M.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3383,80 (884,28)	73	3411,25 (882,50)	76	3619,09 (641,42)	82	4035,56 (587,80)	81
COHORT 2020/2021	3286,05 (509,64)	79	3587,84 (613,57)	83	4125,70 (1201,53)	82		
COHORT 2021/2022	3803,04 (2754,29)	73	3995,64 (1216,38)	69				
COHORT 2022/2023	3848,88 (653,82)	82						

Tabel 27 toont de resultaten voor het cluster talen. Het cluster talen bestaat uit de tweedegraads lerarenopleidingen in Duits, Engels, Frans en Nederlands. Het gemiddelde brutoloon per maand van cluster 2019/2020 stijgt in de eerste vier jaar na afstuderen met 731,88 euro. Ook cohort 2020/2021 laat een toename zien in gemiddeld brutoloon per maand van 699,70 euro in de eerste drie jaar na afstuderen. Het cohort 2021/2022 toont eveneens een toename in het gemiddelde brutoloon per maand. Het brutoloon neemt toe met 342,09 euro. Het gemiddelde brutoloon van recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 is 3898,86 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een lichte stijging zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 287,62 euro.

Tabel 27

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden van de tweedegraads lerarenopleidingen in het voortgezet onderwijs, cluster talen.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3611,24 (982,63)	143	3587,93 (718,82)	140	3926,35 (989,06)	141	4343,12 (693,37)	140
COHORT 2020/2021	3463,65 (613,58)	153	3770,07 (874,74)	147	4163,35 (673,23)	148		
COHORT 2021/2022	3732,52 (812,43)	116	4074,61 (780,38)	116				
COHORT 2022/2023	3898,86 (674,94)	115						

2.3.5 ALO

Tabel 28 geeft het gemiddelde brutoloon per maand van recent afgestudeerde leraren van de opleiding leraar lichamelijke opvoeding (ALO) weer. Het gemiddelde brutoloon per maand van cohort 2019/2020 stijgt in de eerste vier jaar na afstuderen met 624,15 euro, van 3196,48 euro naar 3820,63 euro. Ook cohort 2020/2021 laat een toename zien in het gemiddelde brutoloon per maand in de eerste drie jaar na afstuderen. Het brutoloon stijgt van 3081,74 euro naar 3854,21 euro. Het verschil in brutoloon tussen het eerste jaar en het derde jaar na afstuderen bedraagt 772,47 euro. Ook cohort 2021/2022 laat een verschil zien in gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen ten opzichte van het tweede jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon stijgt met 175,67 euro. Het gemiddeld brutoloon van cohort 2022/2023 is 3434,10 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een lichte stijging zien. Het gemiddeld brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 238,62 euro.

Tabel 28

Gemiddeld brutoloon per maand van ALO afgestudeerden werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3196,48 (546,37)	64	3101,26 (323,48)	65	3391,07 (369,22)	67	3820,63 (446,05)	70
COHORT 2020/2021	3081,74 (577,59)	76	3399,76 (674,81)	92	3854,21 (860,53)	95		
COHORT 2021/2022	3443,65 (1522,92)	46	3619,32 (491,04)	52				
COHORT 2022/2023	3435,10 (622,38)	64						

2.3.6 Overig

Tabel 29 geeft het gemiddelde brutoloon per maand van recent afgestudeerde leraren van de categorie overig weer. De categorie 'overig' omvat de Associate Degree Pedagogisch Educatief Professionaal (AD PEP), Associate Degree Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Pedagogiek, opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn en de master pedagogiek. Het cohort 2019/2020 toont dat in het eerste jaar na afstuderen het gemiddelde brutoloon per maand 3764,47 euro is. Het gemiddelde brutoloon per maand stijgt in het vierde jaar na afstuderen met 1064,65 euro, van 3764,47 naar 4829,12 euro. Ook het cohort 2020/2021 laat een toename zien in het gemiddelde brutoloon per maand in de eerste drie jaar na afstuderen. Het brutoloon neemt toe met 886,86 euro. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2021/2022 stijgen ook in het gemiddelde brutoloon per maand, van 4024,91 euro naar 4463,38 euro. Het gemiddeld brutoloon van cohort 2022/2023 is 4227,86 euro per maand in het eerste jaar na afstuderen. Het gemiddelde brutoloon per maand in het eerste jaar na afstuderen laat over de verschillende cohorten heen een lichte stijging zien. Het gemiddelde brutoloon per maand stijgt van cohort 2019/2020 tot cohort 2022/2023 met 463,39 euro.

Tabel 29

Gemiddeld brutoloon per maand van afgestudeerden uit de categorie overig werkzaam in het onderwijs.

	Jaar 1		Jaar 2		Jaar 3		Jaar 4	
	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N	Mean (SD)	N
COHORT 2019/2020	3764,47 (740,57)	89	3997,87 (1112,06)	90	4289,78 (727,53)	85	4829,12 (792,79)	86
COHORT 2020/2021	3901,94 (711,35)	72	4273,34 (908,02)	70	4788,80 (818,70)	71		
COHORT 2021/2022	4024,91 (845,99)	79	4463,38 (861,52)	78				
COHORT 2022/2023	4227,86 (1139,39)	96						

2.3.7 Conclusies

De ontwikkeling van het gemiddelde brutoloon in de eerste vier jaar na afstuderen laat een duidelijk stijgende lijn zien binnen vrijwel alle opleidingsroutes. Recent afgestudeerde leraren beginnen met een loon dat past bij hun instroom in het primair of voortgezet onderwijs, en groeien daarna geleidelijk door naarmate zij meer ervaring opdoen en vaker doorstromen naar vaste contracten of hogere inschaling. De PABO opleidingen laten hierbij de meest consistente groei zien: recent afgestudeerde leraren starten relatief stabiel en maken in de eerste jaren een duidelijke salarisstijging door. Ook binnen de tweedegraads en eerstegraads routes is sprake van een structurele toename, hoewel de startsalaries binnen de tweedegraadsroute per cluster verschillen.

In vergelijking met de landelijke cijfers uit de *Loopbaanmonitor 2025* valt op dat de regionale salarisontwikkelingen sterk overeenkomen met het landelijke beeld. Landelijk stijgen de bruto maandlonen van startende leraren eveneens gestaag in de eerste jaren, met de grootste groei in het primair onderwijs en bij opleidingen waar recent afgestudeerde leraren snel volledig inzetbaar zijn. De lagere startsalaries binnen de ALPO/PWPO-routes passen eveneens bij landelijke patronen, waarin universitaire trajecten richting het primair onderwijs vaak met kleinere contracten of lagere inschaling beginnen. Al met al sluiten de regionale loonontwikkelingen nauw aan bij de landelijke trends, met vergelijkbare startniveaus en een consistente groei in de eerste jaren na diplomering.

2.4 Contractsoort van recent afgestudeerde leraren werkzaam in het onderwijs

Deze paragraaf beschrijft de contractsoort van in het onderwijs werkzame recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen van de HAN en de RU. De resultaten laten zien hoeveel procent van de recent afgestudeerde leraren die werkzaam zijn in het onderwijs een contract hebben voor bepaalde tijd of onbepaalde tijd. Er is inzicht gegeven in de ontwikkeling van contractvormen in de eerste vier jaar na afstuderen, zowel binnen als tussen cohorten. De resultaten worden per opleidingssector weergegeven, te beginnen bij primair onderwijs (waaronder de PABO en ALPO/PWPO) en vervolgens de tweedegraads en eerstegraads lerarenopleidingen, en de categorie overig (waaronder de ALO en categorie overig zoals eerder beschreven). Een uitsplitsing naar onderwijssector is niet mogelijk vanwege het te kleine aantal waarnemingen ($N < 10$) in de categorie contract voor bepaalde tijd vanaf het tweede jaar na afstuderen.

2.4.1 Primair onderwijs

Tabel 30 biedt inzicht in het percentage recent afgestudeerde leraren van de lerarenopleidingen PABO en ALPO/PWPO dat werkzaam is in het onderwijs, met een contract voor bepaalde (B) of onbepaalde tijd (O). Het cohort 2019/2020 laat zien dat van totaal 238 recent afgestudeerde leraren 70,2% een contract heeft voor bepaalde tijd en 29,8% een contract heeft voor onbepaalde tijd. Vanaf het tweede jaar dat recent afgestudeerde leraren werkzaam zijn in het onderwijs neemt het percentage met een contract voor onbepaalde tijd sterk toe naar 86,1%. Het cohort 2020/2021 laat eenzelfde stijging zien. Ook hier neemt het percentage dat een contract heeft voor onbepaalde tijd sterk toe in de eerste drie jaar na afstuderen. Ook cohort 2021/2022 laat een toename zijn in het percentage dat in het tweede jaar na afstuderen een contract heeft voor onbepaalde tijd (77,1%). Daarentegen is dit in het eerste jaar na afstuderen nog maar 25,5%. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 hebben in het eerste jaar na afstuderen in de meeste gevallen een contract voor bepaalde tijd (65,5%).

Tabel 30*Contractsoort van afgestudeerden werkzaam in het primair onderwijs.*

PO	Jaar 1			Jaar 2			Jaar 3			Jaar 4		
	N	% B	% O	N	% B	% O	N	%B	% O	N	% B	% O
COHORT 2019/2020	238	70,2%	29,8%	234	40,2%	59,8%	230	21,7%	78,3%	231	13,9%	86,1%
COHORT 2020/2021	218	83,0%	17,0%	140	32,4%	67,6%	203	20,2%	79,8%			
COHORT 2021/2022	231	74,5%	25,5%	223	22,9%	77,1%						
COHORT 2022/2023	281	65,5%	34,5%									

*B= bepaalde tijd

*O = onbepaalde tijd

2.4.2 Eerstegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs

Tabel 31 biedt inzicht in het percentage recent afgestudeerde leraren van de eerstegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs dat werkzaam is in het onderwijs, met een contract voor bepaalde of onbepaalde tijd. Het percentage werkzame recent afgestudeerde leraren in het onderwijs met een contract voor onbepaalde tijd is binnen cohort 2019/2020 gestegen. Het percentage voor onbepaalde tijd ligt in het eerste jaar na afstuderen nog op 46,9% (N=96) terwijl dit percentage in het vierde jaar na afstuderen is gestegen naar 86,4% (N=81). Het cohort 2020/2021 laat eenzelfde stijging zien in het aantal contracten voor onbepaalde tijd, van 35,5% (N=107) naar 87,6% (N=97). Het cohort 2021/2022 kent 85 werkzame in het onderwijs waarvan in het eerste jaar na afstuderen 40,0% een contract heeft voor onbepaalde tijd en in het tweede jaar na afstuderen is dit percentage gestegen naar 68,2%. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 hebben in het eerste jaar na afstuderen in 48,8% (N=84) van de gevallen een contract voor onbepaalde tijd.

Tabel 31*Contractsoort van afgestudeerden werkzaam in het eerstegraads voortgezet onderwijs.*

	Jaar 1			Jaar 2			Jaar 3			Jaar 4		
	N	% B	% O	N	%B	%O	N	%B	%O	N	% B	% O
COHORT 2019/2020	96	53,1%	46,9%	94	46,8%	53,2%	86	20,9%	79,1%	81	13,6%	86,4%
COHORT 2020/2021	107	64,5%	35,5%	100	32,0%	68,0%	97	12,4%	87,6%			
COHORT 2021/2022	85	60,0%	40,0%	85	31,8%	68,2%						
COHORT 2022/2023	84	51,2%	48,8%									

*B=bepaalde tijd

*O = onbepaalde tijd

2.4.3 Tweedegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs

Tabel 32 biedt inzicht in het percentage recent afgestudeerde leraren van de tweedegraads lerarenopleidingen voortgezet onderwijs dat werkzaam is in het onderwijs, met een contract voor bepaalde of onbepaalde tijd. Het cohort 2019/2020 laat een toename zien in het percentage dat een contract heeft voor onbepaalde tijd. In het eerste jaar na afstuderen heeft 48,0% (N=279) een contract voor onbepaalde tijd. In het vierde jaar na afstuderen heeft 76,8% (N=285) een contract voor onbepaalde tijd. Het cohort 2020/2021 laat ook een stijging zien in het percentage dat een contract heeft voor onbepaalde tijd. In het eerste jaar na afstuderen is dit percentage 33,7% (N=306) en dit neemt toe tot 72,1% (N=298) in het derde jaar na afstuderen. Ook het cohort 2021/2022 laat een stijging zien in het percentage contracten voor onbepaalde tijd. In het eerste jaar na afstuderen is dit percentage 37,2% (N=242) en in het tweede jaar na afstuderen in dit percentage gestegen naar 64,4% (N=239). Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 hebben in het eerste jaar na afstuderen in 39,1% (N=253) van de gevallen een contract voor onbepaalde tijd.

Tabel 32

Contractsoort van afgestudeerden werkzaam in het tweedegraads voortgezet onderwijs.

	Jaar 1			Jaar 2			Jaar 3			Jaar 4		
	N	% B	% O	N	% B	% O	N	% B	% O	N	% B	% O
COHORT 2019/2020	279	52,0%	48,0%	280	41,1%	58,9%	284	25,4%	74,6%	285	23,2%	76,8%
COHORT 2020/2021	306	66,3%	33,7%	299	43,1%	56,9%	298	27,9%	72,1%			
COHORT 2021/2022	242	62,8%	37,2%	239	35,6%	64,4%						
COHORT 2022/2023	253	60,9%	39,1%									

*B=bepaalde tijd

*O = onbepaalde tijd

2.4.4 Overig

Tabel 33 biedt inzicht in het percentage recent afgestudeerde leraren van de categorie overig dat werkzaam is in het onderwijs, met een contract voor bepaalde of onbepaalde tijd. Het cohort 2019/2020 toont dat in het eerste jaar na afstuderen 48,4% (N=13) een contract heeft voor onbepaalde tijd. In het vierde jaar na afstuderen is dit percentage gestegen naar 83,3% (N=156). Het cohort 2020/2021 laat ook een stijging zien in het percentage dat een contract heeft voor onbepaalde tijd. In het derde jaar na afstuderen is dit percentage 78,9% (N=166) terwijl dit percentage in het eerste jaar na afstuderen een stuk lager is (37,2%, N=148). Van de totaal 125 werkzame in het onderwijs van cohort 2021/2022 heeft 50,4% in het eerste jaar na afstuderen een contract voor onbepaalde tijd. In het tweede jaar na afstuderen zijn er 130 recent afgestudeerde leraren werkzaam in het onderwijs waarvan 63,1% een contract heeft voor onbepaalde tijd. Recent afgestudeerde leraren van cohort 2022/2023 hebben in het eerste jaar na afstuderen in 47,5% (N=160) van de gevallen een contract voor onbepaalde tijd.

Tabel 33

Contractsoort van afgestudeerden werkzaam in het onderwijs uit de categorie overig.

	Jaar 1			Jaar 2			Jaar 3			Jaar 4		
	N	% B	% O	N	% B	% O	N	% B	% O	N	% B	% O
COHORT 2019/2020	153	51,6 %	48,4 %	155	46,5 %	53,5 %	152	28,9%	71,1%	156	16,7%	83,3%
COHORT 2020/2021	148	62,8%	37,2%	162	54,3%	45,7%	166	21,1%	78,9%			
COHORT 2021/2022	125	49,6%	50,4%	130	36,9%	63,1%						
COHORT 2022/2023	160	52,5%	47,5%									

*B= bepaalde tijd

*O = onbepaalde tijd

2.4.5 Conclusies

De ontwikkeling van contractsoorten in de eerste jaren na afstuderen laten een consistent patroon zien over alle onderwijssectoren. Recent afgestudeerde leraren starten in het eerste jaar na afstuderen in het merendeel van de gevallen met een contract voor bepaalde tijd, waarbij opgemerkt dat een flink deel (soms bijna de helft) al start met een contract voor onbepaalde tijd. In het primair onderwijs starten recent afgestudeerde leraren het minst vaak direct met een contract voor onbepaalde tijd, terwijl in het eerstegraads vo recent afgestudeerde leraren het vaakst direct een contract voor onbepaalde tijd krijgen. In alle opleidingssectoren is te zien dat het aandeel vaste contracten sterk toeneemt vanaf het tweede jaar na afstuderen. In het derde of vierde jaar na afstuderen heeft 70% tot 85% een contract

voor onbepaalde tijd. Opvallend is dat cohort 2020/2021 een lager aandeel directe vaste contracten kent. Daarna stijgt dit percentage weer in de volgende cohorten. Landelijk is er een sprake van een duidelijke stijging in het aantal directe contracten voor onbepaalde tijd tussen 2018 en 2024. Hierbij is ook een dip te zien in 2021 waarna het aantal directe vaste contracten weer stijgt. Dit beeld zien we terug in zowel het po, het vo als in het mbo³.

³ Zie ook: [Aandeel vaste contracten, tijdelijke contracten en tijdelijke contracten met uitzicht op vast onder startende leraren in het po, vo en mbo | Indicatoren Funderend Onderwijs | OCW in cijfers](#) (ministerie van OCW, jaarverslag)

3 VERVOLG 2026

In 2026 kunnen enkele vervolgstappen gezet worden in de analyse van de uitstroom van afgestudeerde leraren. Op basis van de huidige koppeling van bestanden en een aantal aanvullende koppelingen kunnen tot de zomer van 2026 in ieder geval onderstaande vragen beantwoord worden. Hierbij wordt voorlopig uitgegaan van een planning tot uiterlijk juni 2026, in verband met het verlengen van de instellingsmachtiging. De instellingsmachtiging loopt tot 31-8-2026.

Tot die tijd kunnen de volgende onderzoeksvragen nog worden beantwoord:

1. In welke regio's gaan recent afgestudeerde leraren werken?

Dankzij de regionale component in de microdata (zoals werkregio of vestigingsadres werkgever) is het mogelijk om analyses te maken op het niveau van Zuidoost-Nederland en onderliggende subregio's. Te denken valt aan analyses op het niveau van de onderwijsregio of de gemeente waarbinnen recent afgestudeerde leraren werkzaam zijn.

2. Vergelijking aantal recent afgestudeerde leraren met omvang vacatures in de regio

De cijfers over uitstroom van pas afgestudeerde leraren van de opleidingen van de HAN en de RU kunnen inzicht geven in mogelijke kraptes die zouden kunnen ontstaan in de regio. Uit een eerdere regionale analyse uit 2023 (Bureau Sterk) bleek bijvoorbeeld dat er tot 2026 een vacatureruimte bestond van ruim 160 fte voor het PO. Op basis van de huidige analyses van uitstroom en cijfers van de besturen over bezetting en uitstroom van personeel kan een inschatting gemaakt worden van de vacatureruimte die niet gevuld wordt door uitstroom uit de opleidingen van de HAN of de RU.

3. Prognoses en scenario's

Prognoses van het aantal recent afgestudeerde leraren bij de HAN en de RU voor de komende 5 jaar kunnen worden berekend op basis van de instroom, doorstroom en diplomarendement. Hierdoor ontstaat een beeld van het aantal afstudeerders tot 2030. Door deze cijfers te leggen naast de prognoses van de RAP-regio's kunnen voorspellingen gedaan worden over de tekorten die ontstaan in de regio. Bovendien kan met deze cijfers gekeken worden naar de effecten van een aantal mogelijke scenario's -bijvoorbeeld het verhogen van de instroom- op de personeelstekorten.

Transparantie en overdraagbaarheid van resultaten

De resultaten van het vervolgonderzoek worden zo gepresenteerd dat deze:

- **Herhaalbaar zijn:** het volledige analyseproces wordt vastgelegd in syntaxbestanden, zodat toekomstige updates mogelijk zijn;
- **Open en toegankelijk** zijn voor betrokken partijen, zolang dit voldoet aan de CBS-regels;
- **Visueel en begrijpelijk** gepresenteerd worden (grafieken, tabellen).

Daarnaast stellen we voor om (zoals reeds ontwikkeld in de noordelijke onderwijsregio's) een centraal dashboard te ontwikkelen dat meerdere datasets integreert: niet alleen uitstroom, maar ook instroom, doorstroom en vacaturegegevens. Zo wordt de analyse inzetbaar als beleidsinstrument voor de regio.

Bijlage 1: Opleidingsnummers

HAN	CROHO code
Voltijd PABO:	
HAN Leraar Basisonderwijs (PABO)	34808
Pedagogische wetenschappen (ALPO)	56607
Deeltijd PABO:	
HAN AD PEP	80142
Ad Onderwijsondersteuner Gezondheidszorg en Welzijn	80045
Lerarenopleidingen (zowel voltijd als deeltijd)	
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Aardrijkskunde	35201
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Biologie	35301
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Duits	35193
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Economie	35207
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Engels	35195
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Frans	35196
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Geschiedenis	35197
Opleiding tot leraar van de eerste graad Lichamelijke Opvoeding	35025
Opleiding tot leraar van de eerste graad Natuurkunde	35261
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Nederlands	35198
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Scheikunde	35199
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Wiskunde	35221
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Pedagogiek	35204
Opleiding tot leraar voortgezet onderwijs van de tweede graad Gezondheidszorg en Welzijn	35388
Master	
Master leraar algemene economie	45275
Master leraar Engels	45262
Master leraar Nederlands	45269
Master leraar wiskunde	45263
Master pedagogiek	44113
MOVEL	49306
RU	CROHO code
Pedagogische Wetenschappen van Primair Onderwijs	59329
Tweejarige Educatieve Master Nederlands	68536
Eenjarige Educatieve Master Nederlands	68534
Tweejarige Educatieve Master Engels	68536
Eenjarige Educatieve Master Engels	68534
Tweejarige Educatieve Master Frans	68536
Eenjarige Educatieve Master Frans	68534
Tweejarige Educatieve Master Spaans	68536

Eenjarige Educatieve Master Spaans	68534
Tweejarige Educatieve Master Grieks en Latijn	68536
Eenjarige Educatieve Master Grieks en Latijn	68534
Tweejarige Educatieve Master Aardrijkskunde	68532
Eenjarige Educatieve Master Aardrijkskunde	68535
Eenjarige Educatieve Master Bedrijfseconomie	68535
Eenjarige Educatieve Master Economie	68535
Tweejarige Educatieve Master Geschiedenis	68532
Eenjarige Educatieve Master Geschiedenis	68535
Tweejarige Educatieve Master Godsdienst en levensbeschouwing	68532
Eenjarige Educatieve Master Godsdienst en levensbeschouwing	68535
Tweejarige Educatieve Master Kunstgeschiedenis en Culturele Vorming	68532
Eenjarige Educatieve Master Kunstgeschiedenis en Culturele Vorming	68535
Tweejarige Educatieve Master Filosofie	68532
Eenjarige Educatieve Master Filosofie	68535
Tweejarige Educatieve Master Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen	68532
Eenjarige Educatieve Master Maatschappijleer en Maatschappijwetenschappen	68535
Tweejarige Educatieve Master Biologie	69345
Eenjarige Educatieve Master Biologie	68533
Tweejarige Educatieve Master Natuurkunde	69345
Eenjarige Educatieve Master Natuurkunde	68533
Tweejarige Educatieve Master Scheikunde	69345
Eenjarige Educatieve Master Scheikunde	68533
Tweejarige Educatieve Master Wiskunde	69345
Eenjarige Educatieve Master Wiskunde	68533
Tweejarige Educatieve Master Informatica	69345
Eenjarige Educatieve Master Informatica	68533