

# Leraren leren ontwerpen

i.s.m. TGLO aardrijkskunde, geschiedenis en economie

*Hoe ziet de leerlijn ontwerpen eruit in de tweedegraads lerarenopleidingen aardrijkskunde, geschiedenis en economie van de Academie Educatie van de HAN en welke overeenkomsten en verschillen worden tussen opleidingen zichtbaar?*

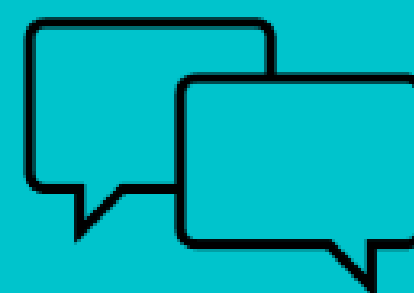


## Deelvragen

- *Wat beogen de tweedegraads lerarenopleidingen van de academie educatie van de HAN hun studenten aan ontwerp-kennis en -vaardigheden mee te geven?*
- *Op welke wijze en waar werken deze studenten aan hun ontwerp-kennis en -vaardigheden?*
- *Hoe ziet de toetsing van ontwerp-kennis en -vaardigheden van deze studenten eruit en wie zijn daarbij betrokken?*
- *Hoeveel tijd besteden deze opleidingen aan het ontwikkelen van de ontwerp-expertise van hun studenten?*

## Bevindingen

- *Alle drie de opleidingen hebben aandacht voor ontwerpen.*
- *Iedere opleiding maakt in zijn context keuzes voor het opnemen van ontwerponderdelen en aanpakken in het curriculum. De leerlijn ontwerpen blijft soms impliciet.*
- *Studenten van alle drie de opleidingen ontwerpen leeractiviteiten, een les en/of een lessenserie en onderbouwen gemaakte keuzes vanuit literatuur.*
- *Toetsing van de ontwerp-bekwaamheid van studenten vindt doorgaans plaats via leertaken die een ontwerp opleveren en waarbij studenten verslag doen van een eventuele uitvoering.*
- *Collega's uit het werkveld geven met name feedback op door studenten gemaakte ontwerpen en de summatieve beoordeling vindt in het algemeen plaats door docenten van de opleidingen.*
- *De studielast die wordt besteed aan ontwerpen, verschilt in de post-propedeusefase sterk tussen opleidingen.*



Post-Prop.	AK	GS	EC
Punten	37 stp	20 stp	21 stp
Uren	1036 uur	560 uur	588 uur

## Vervolg

- *Opleiders zijn benieuwd hoe andere opleidingen omgaan met ontwerpen in de opleiding en hebben behoefte om met elkaar in gesprek te gaan over de leerlijn ontwerpen.*
- *Als de leerlijnen en de argumenten achter het ontwerp ervan explicieter worden, zowel naar collega's als studenten toe, kan een volgend gesprek over de gewenste leerlijn ontwerpen worden gevoerd.*
- *Vervolgonderzoek zou zich kunnen richten op de vraag hoe het huidige aanbod ten aanzien van 'ontwerpen' van de bestudeerde opleidingen zich verhoudt tot wat het werkveld vraagt.*
- *Ook zou de vraag kunnen worden beantwoord welke opleidingskeuzes ertoe blijken te doen bij het opleiden van hoogwaardige ontwerp-bekwame leraren.*

**Verder lezen:**  
**publicatie in Dimensies**

