

Leraren veranderen_

STUURKRACHT ONTWIKKELEN EN VERSTERKEN DOOR VERHALEN TE VERTELLEN

Leraren hebben stuurkracht nodig om persoonlijk en gezamenlijk impact te hebben op het onderwijs. Je moet echter eerst weten wat je drijft en wie je precies wilt zijn als leraar vóór je invloed kunt uitoefenen, keuzes kunt maken en je houding kunt bepalen. Verhalen vertellen helpt om concreet duidelijkheid te krijgen en dus om meer stuurkracht te ontwikkelen.

Wil jij bijvoorbeeld je leerlingen meer eigen regie geven, en waarom vind je dat dan belangrijk? Of maak je je graag sterk voor meer persoonlijke aandacht, en hoe ziet dat er in de praktijk dan uit? Voor de vertaalslag van 'wens' naar 'realiteit' moet je onder woorden kunnen brengen wat je precies wilt met je onderwijs, waarom juist daar je behoefte ligt en welk doel je daarmee voor ogen hebt. Want als je je bestemming niet precies weet, is het lastig om krachtig de goede kant op te sturen.

Verhalen versterken stuurkracht

Juist het verwoorden van de beoogde 'bestemming' blijkt voor veel leraren lastig. Een manier om meer grip te krijgen op je eigen drijfveren, is het delen van persoonlijke verhalen met collega's. Met concrete ervaringen geef je makkelijker inhoud aan het abstracte begrip 'drijfveer', dat zo belangrijk is om stuurkracht te ontwikkelen en in te zetten. We behandelen kort twee manieren om je verhaal te vertellen, ieder vanuit een ander vertrekpunt maar met hetzelfde doel: ontdekken wie jij wilt zijn als leraar, en waarom.

Verhaalvorm 1: spanningen

Ook de spanningsvelden in je werk als leraar zijn een goede richtingaanwijzer om te ontdekken wat je belangrijk vindt en dus mede bepalend voor je stuurkracht. Je wilt bijvoorbeeld je leerlingen meer keuzemogelijkheden geven in de lesstof die ze bestuderen, maar je collega's hebben al een toets ontwikkeld die geen rekening houdt met jouw idee. Dat kan spanning opleveren waar je met anderen over in gesprek kunt gaan. Waarom levert dit spanning voor jou op? Waarom is het bieden van keuzemogelijkheden belangrijk voor jou? Ervaren je collega's hetzelfde? Hoe zou je hiermee om kunnen gaan?

Verhaalvorm 2: storyline

Met een storyline beschrijf je de hoogte- en dieptepunten in je professionele ontwikkeling. Je kunt bijvoorbeeld aangeven dat je in het afgelopen jaar een hele positieve ervaring had met de leerlingen in een van je klassen in een project dat je samen met hen deed; alle leerlingen waren actief betrokken en het resultaat mocht er zijn. Terwijl je ook dieptepunten hebt ervaren omdat je onenigheid had met de afdelingsleider rondom een groepje leerlingen dat je eruit had gestuurd. Met je collega's bespreek je hoe die positieve en negatieve momenten ontstonden, wat hierin voor jou belangrijk was, hoe je ermee omging, wat je aanpak opleverde en welke specifieke drijfveren daarin, nu je terugblijkt, een rol speelden.

Conclusie

Je persoonlijke drijfveren komen in beeld door onderling verhalen te delen, waarna (soms kleine) onderwijsinnovaties doeltreffender in gang kunnen worden gezet.

REEKS WHITEPAPERS OVER ONTWIKKELEN EN VERSTERKEN VAN STUURKRACHT

Stuurkracht kan op verschillende manieren ontwikkeld en versterkt worden. In deze reeks komen verschillende methoden aan bod, zoals verhalen vertellen, goede begeleiding van startende leraren, boundary crossing en een kijkje bij de burens, en onderzoek naar en in onderwijs.