



# VERVOLGACTIES ONDERNEMEN\_

## **WERKVORM 1: IDENTIFICEREN VAN ACTIES**

### **Doel:**

Studenten ontwikkelen een repertoire van acties die ze kunnen uitvoeren wanneer ze feedback hebben ontvangen.

### **Korte omschrijving:**

De studenten bespreken welke acties ondernomen kunnen worden aan de hand van voorbeelden van schriftelijke feedback.

### **Benodigde materialen:**

- Werkblad *Voorbeelden schriftelijke feedback*;
- Grote vellen papier.

### **Stapsgewijze uitvoering van de werkvorm:**

*Tijdsindicatie:* 45 minuten

1. Verdeel de studenten in groepjes van vier. Elk groepje krijgt een aantal voorbeelden van schriftelijke feedback (werkblad *Voorbeelden schriftelijke feedback*). Het is hierbij belangrijk dat elk groepje voorbeelden van schriftelijke feedback op verschillende niveaus (taak, proces en zelfsturing) ontvangt. Voor meer informatie hierover lees **Niveaus van feedback** in de inleiding.
2. Laat de groepjes de voorbeelden van de schriftelijke feedback bespreken en een lijst opstellen met acties die ondernomen kunnen worden om te verbeteren, naar aanleiding van de feedback. De studenten kunnen hun antwoorden op een groot vel papier zetten om het delen met de andere groepjes makkelijker te maken. Wanneer studenten moeite hebben met het bedenken van acties, kan je als docent de discussie ondersteunen door 'kopjes' aan te geven waaronder actiepunten kunnen worden opgesomd. Bijvoorbeeld:
  - Mensen bij wie ik terecht kan voor extra ondersteuning
  - Middelen die ik zou kunnen gebruiken
3. Vervolgens bespreekt elk groepje met de hele groep de opgestelde acties, passend bij de ontvangen feedback. Moedig hierbij groepsdiscussie aan.

### **Belangrijke aandachtspunten/tips:**

- De voorbeelden van de schriftelijke feedback zijn geen voorbeelden van wat nu goede feedback is; er wordt niet benoemd wat er beter kan en hoe iemand kan verbeteren. Het is zinvol om bij deze werkvorm feedback in te zetten die studenten zelf hebben ontvangen bij bijvoorbeeld een opdracht. Of je kan als docent zelf voorbeelden van gegeven feedback verzamelen om de studenten hiermee te laten oefenen.

### **Bron:**

Deze werkvorm is gebaseerd op activiteit A2 van *The Developing Engagement with Feedback Toolkit*: Winstone, N. E., & Nash, R. A. (2016). *The Developing Engagement with Feedback Toolkit (DEFT)*. Higher Education Academy.

## **WERKBLAD** VOORBEELDEN SCHRIFTELIJKE FEEDBACK

### **Taakniveau**

De bronvermelding is niet volgens de APA-richtlijnen

De berekening is niet correct

Geef aan waar deze argumentatie op gebaseerd is

Je uitwerking van de opdracht voldoet niet aan alle leerdoelen

### **Procesniveau**

Gebruik een andere strategie om het antwoord te berekenen

Je hebt vier van de zes leerdoelen verwerkt in je uitwerking van de opdracht

Je hebt nu alleen informatie gezocht in de voorgeschreven literatuur. Waar zou je nog meer relevante informatie kunnen vinden?

Maak een goede planning voor jezelf waarin staat wat je wanneer gaat doen

### **Niveau van zelfsturing**

Vraag eerder om hulp wanneer je vastloopt

Hoe zorg je ervoor dat je in de toekomst minder fouten maakt?

Wat heeft je geholpen?

Wat vind jij de sterke en minder sterke punten van jouw uitwerking van de opdracht?

**OPEN UP**  
**NEW** HAN\_ UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**