



# PEERFEEDBACK GEVEN\_

## **WERKVORM 5: INDIVIDUEEL SCHRIFTELIJKE FEEDBACK GEVEN**

### **Doelen:**

- De studenten kennen de kwaliteitscriteria van goede feedback;
- De studenten kunnen feedback geven die aan algemene kwaliteitscriteria voldoet.

### **Korte omschrijving:**

Studenten geven elkaar in tweetallen feedback en bespreken samen de gegeven feedback.

### **Benodigde materialen:**

- Opdracht/product waar studenten elkaar feedback op kunnen geven;
- Werkblad *Wat is de kwaliteit van feedback*.

### **Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:**

1. Bespreek met de studenten:
  - Op welke opdracht / welk product de studenten elkaar feedback gaan geven;
  - Wat het doel was van de opdracht / het product;
  - Welke kwaliteitscriteria van goede feedback de studenten nog kennen (laat de studenten eventueel nog een keer de informatiekaart uit werkvorm 1 lezen);
  - De feedbackopdracht: studenten lezen het werk van de medestudent en kiezen één punt om schriftelijke feedback op te geven. Dit punt draagt bij aan het werken aan het leerdoel;
  - Hoe je het punt kiest waar je feedback op geeft. Bijvoorbeeld:
    - Wat is je nog onduidelijk?
    - Waar zie jij dat de medestudent nog kan verbeteren?
2. De studenten geven de medestudent feedback. Hierbij kijken de studenten eerst zelf met het werkblad of hun feedback voldoet aan de kwaliteitscriteria. Waar nodig passen ze de feedback aan. De studenten lezen de feedback van de medestudent. Samen bespreken ze de feedback aan de hand van de vragen op het werkblad. Dit doen ze eerst voor de feedback van de ene en daarna voor de feedback van de andere student
3. Bespreek klassikaal met de studenten wat het belangrijkste is dat zij hebben geleerd over het geven van feedback.

### **Belangrijke aandachtspunten / tips:**

- Benadruk dat de feedback niet over de persoon van de student mag gaan, maar dat het over het werk van de student gaat.
- Er kan ook gekozen worden voor een groepsproduct om feedback op te geven, dat maakt het nog veiliger voor studenten.
- Als docent kun je ook feedback geven op de peerfeedback.
- Bij het vormen van de tweetallen is in eerste instantie de veilige sfeer het belangrijkste om te oefenen. Laat studenten eventueel zelf iemand kiezen. Naarmate er meer geoefend is met het geven van feedback, wordt het interessant

om na te denken over andere tweetallen, bijvoorbeeld sterke en zwakke studenten bij het lesdoel, of studenten met een andere aanpak.

**Bron:**

Het werkblad is gemaakt op basis van een literatuurreview naar kwaliteitsaspecten van feedback: Dobbelaer, M. J., Prins, F. J., & van Dongen, D. (2013). The impact of feedback training for inspectors. *European Journal of Training and Development*, 37(1), 86-104. <https://doi.org/10.1108/03090591311293301>.

**WERKBLAD WAT IS DE KWALITEIT VAN DE FEEDBACK?**

Naam:

| <b>Inhoud van de feedback</b>  |  |
|--|--|
| <p>Gaat de feedback over wat er geleerd wordt met de opdracht? Gaat het over <b>het leerdoel</b>?</p>          |  |
| <p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je al <b>goed hebt gedaan</b> om het leerdoel te behalen?</p> |  |
| <p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je nog <b>moet verbeteren</b> om het leerdoel te behalen?</p> |  |
| <p>Zou je na het lezen van de feedback weten <b>hoe</b> je zou kunnen verbeteren?</p>                          |  |
| <b>Vorm</b>  |  |
| <p>Worden er in de feedback ook <b>positieve punten</b> genoemd?</p>   |  |
| <p>Is de feedback <b>niet gericht op de student</b>, wie hij/zij is?</p>                                       |  |
| <p>Zou je het <b>vervelend</b> vinden om deze feedback te ontvangen?</p>                                       |  |
| <p><b>Begrijp</b> je alles wat er in de feedback geschreven staat?</p>   |  |
| <b>Conclusie</b>   |  |
| <p>Wat heb je nu <b>geleerd</b> over het geven van feedback?</p>   |  |

**OPEN UP**  
**NEW** HAN\_ UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**