



# PEERFEEDBACK GEVEN\_

## **WERKVORM 3: FEEDBACK GEVEN ALS GROEP**

### **Doelen:**

- De studenten kennen de kwaliteitscriteria van goede feedback;
- De studenten kunnen feedback geven die aan algemene kwaliteitscriteria voldoet.

### **Korte omschrijving:**

Studenten beoordelen in groepjes het werk van een student die ze niet kennen. Bij het geven van feedback kijken de studenten kritisch naar de kwaliteit van de feedback die zij geven.

### **Benodigde materialen:**

- Product waar studenten feedback op kunnen geven. Dit kan eigen materiaal zijn van bijvoorbeeld andere groepen of eerdere lichtingen.
- De opdracht die bij het product hoort.
- Kwaliteitscriteria van de opdracht waarop studenten feedback kunnen geven.
- Werkblad *Wat is de kwaliteit van de feedback*.

### **Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:**

*Tijdsindicatie 50 minuten*

1. Bespreek met de studenten dat zij in groepjes van drie feedback gaan geven op fictieve student A. Bespreek de opdracht die student A gehad heeft.
2. Bespreek vervolgens met de studenten het werkblad *Wat is de kwaliteit van de feedback* zodat de studenten worden uitgedaagd zo goed mogelijke feedback te geven.
3. De studenten lezen de gemaakte opdracht individueel.
4. De studenten geven als groepje feedback op de gemaakte opdracht aan de hand van de kwaliteitscriteria van de opdracht.
5. Vervolgens bekijken zij hun eigen feedback kritisch met het werkblad *Wat is de kwaliteit van de feedback*. Eventueel passen ze de feedback nog aan.
6. Optie: de groepjes bekijken ook de feedback van een ander groepje met het werkblad *Wat is de kwaliteit van de feedback*.
7. Bespreek de opdracht na door een aantal studenten het antwoord op de laatste vraag op het werkblad te laten formuleren: wat hebben ze nu geleerd over het geven van peerfeedback?

### **Belangrijke aandachtspunten / tips:**

- Door te werken met materiaal dat niet van de studenten zelf is, wordt er een veiligere sfeer gecreëerd, dan dat er peerfeedback op werk van de studenten zelf besproken wordt.

- Door een product dat gemaakt is in het kader van de eigen module te gebruiken (niet van deze groep studenten) wordt de werkvorm relevanter voor de module die je geeft. Studenten leren niet alleen over peerfeedback, maar ook over kwaliteitscriteria bij jouw module.
- Als docent kun je ook feedback geven op de peerfeedback.

**Bron:**

Dobbelaer, M. J., Prins, F. J., & van Dongen, D. (2013). The impact of feedback training for inspectors. *European Journal of Training and Development*, 37(1), 86-104.  
<https://doi.org/10.1108/03090591311293301>.

**WERKBLAD** WAT IS DE KWALITEIT VAN DE FEEDBACK?

Naam:

<b>Inhoud van de feedback</b>	
<p>Gaat de feedback over wat er geleerd wordt met de opdracht? Gaat het over <b>het leerdoel</b>?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je al <b>goed hebt gedaan</b> om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je nog <b>moet verbeteren</b> om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten <b>hoe</b> je zou kunnen verbeteren?</p>	
<b>Vorm</b>	
<p>Worden er in de feedback ook <b>positieve punten</b> genoemd?</p>	
<p>Is de feedback <b>niet gericht op de student</b>, wie hij/zij is?</p>	
<p>Zou je het <b>vervelend</b> vinden om deze feedback te ontvangen?</p>	
<p><b>Begrijp</b> je alles wat er in de feedback geschreven staat?</p>	
<b>Conclusie</b>	
<p>Wat heb je nu <b>geleerd</b> over het geven van feedback?</p>	

**OPEN UP**  
**NEW** HAN\_ UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**