



PEERFEEDBACK GEVEN_

WERKVORM 6: INDIVIDUEEL SCHRIFTELIJKE FEEDBACK GEVEN

Doelen:

- De leerlingen kennen de kwaliteitscriteria van goede feedback;
- De leerlingen kunnen feedback geven die aan algemene kwaliteitscriteria voldoet.

Korte omschrijving:

Leerlingen geven elkaar in tweetallen feedback en bespreken samen de gegeven feedback.

Benodigde materialen:

- Leerlingwerk waar leerlingen elkaar feedback op kunnen geven;
- Werkblad *Wat is de kwaliteit van feedback*.

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:

1. Bespreek met de leerlingen:
 - Op welke opdracht/leerlingwerk de leerlingen elkaar feedback gaan geven;
 - Wat het doel was van de opdracht/leerlingwerk;
 - Welke kwaliteitscriteria van goede feedback de leerlingen nog kennen (bekijk eventueel nog een keer het filmpje uit werkvorm 1);
 - De feedbackopdracht: leerlingen lezen het werk van de medeleerling en kiezen één punt om schriftelijke feedback op te geven. Dit punt draagt bij aan het werken aan het leerdoel;
 - Hoe je het punt kiest waar je feedback op geeft. Bijvoorbeeld:
 - Wat is je nog onduidelijk?
 - Waar zie jij dat de medeleerling nog kan verbeteren?
2. De leerlingen geven de medeleerling feedback. Hierbij kijken de leerlingen eerst zelf met het werkblad of hun feedback voldoet aan de kwaliteitscriteria. Waar nodig passen ze de feedback aan. De leerlingen lezen de feedback van de medeleerling. Samen bespreken ze de feedback aan de hand van de vragen op het werkblad. Dit doen ze eerst voor de feedback van de ene en daarna voor de feedback van de andere leerling
3. Bespreek klassikaal met de leerlingen wat het belangrijkste is dat zij hebben geleerd over het geven van feedback.

Belangrijke aandachtspunten / tips:

- Benadruk dat de feedback niet over de persoon van de leerling mag gaan, maar dat het over het werk van de leerling gaat.
- Er kan ook gekozen worden voor een groepsproduct om feedback op te geven, dat maakt het nog veiliger voor leerlingen.
- Als leraar kun je ook feedback geven op de peerfeedback.
- Bij het vormen van de tweetallen is in eerste instantie de veilige sfeer het belangrijkste om te oefenen. Laat leerlingen eventueel zelf iemand kiezen.

Naarmate er meer geoefend is met het geven van feedback, wordt het interessant om na te denken over andere tweetallen, bijvoorbeeld sterke en zwakke leerlingen bij het lesdoel, of leerlingen met een andere aanpak.

Bron:

Het werkblad is gemaakt op basis van een literatuurreview naar kwaliteitsaspecten van feedback (Dobbelaer, Prins, & van Dongen, 2012).

WERKBLAD WAT IS DE KWALITEIT VAN DE FEEDBACK?

Naam:

Inhoud van de feedback	
<p>Gaat de feedback over wat er geleerd wordt met de opdracht? Gaat het over het leerdoel?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je al goed hebt gedaan om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten wat je nog moet verbeteren om het leerdoel te behalen?</p>	
<p>Zou je na het lezen van de feedback weten hoe je zou kunnen verbeteren?</p>	
Vorm	
<p>Worden er in de feedback ook positieve punten genoemd?</p>	
<p>Is de feedback niet gericht op de leerling, wie hij/zij is?</p>	
<p>Zou je het vervelend vinden om deze feedback te ontvangen?</p>	
<p>Begrijp je alles wat er in de feedback geschreven staat?</p>	
Conclusie	
<p>Wat heb je nu geleerd over het geven van feedback?</p>	

OPEN UP
NEW HAN_ UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.