



VERWACHTINGEN VERHELDEREN

WERKVORM 1: ZELF SUCCESCRITERIA OPSTELLEN

Doel:

Leerlingen zijn in staat op basis van voorbeelden zelf succescriteria te benoemen.

Korte omschrijving:

Leerlingen leren door naar voorbeelden te kijken en daarover met elkaar in gesprek te gaan, te bepalen wat van belang is in de uit te voeren opdracht en wat niet. Dit kan bij alle opdrachten waar voorbeelden (van leerlingen of anderen) beschikbaar zijn. Hier is een voorbeeld uitgewerkt dat gebruikt wordt bij maatschappijleer:

Opdracht:

Teken een politieke cartoon die de lezer een duidelijke boodschap meegeeft.

Verwachtingen verhelderen: Laat leerlingen voorbeelden zien (uit de krant of van de opdracht van het vorige jaar). Laat ze met elkaar (in groepjes) bediscussiëren welke cartoons zijn geslaagd en welke niet. Waarom? Waar verschillen de meningen over? Vraag leerlingen op basis van deze discussie criteria te formuleren die wezenlijk zijn voor deze stijlform. Leg hier vervolgens je eigen rubric naast. Bespreek criteria die leerlingen niet genoemd hebben, maar wel wezenlijk zijn en/of verwerk nieuwe, door leerlingen aangedragen criteria in de rubric die passen binnen de doelen van de opdracht maar er nog niet in stonden.

Benodigde materialen:

- Voldoende voorbeelduitwerkingen van diverse kwaliteit die zichtbaar maken wat goed is, wat 'werkt', en wat niet.

Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm

Tijdsindicatie: 1 lesuur

Het idee van zelf criteria opstellen is toe te passen bij vrijwel alle opdrachten en bestaat uit een paar stappen:

1. Laat leerlingen voorbeelden zien (van de opdracht van vorig jaar en/of uit real live, zoals cartoons uit de krant).
2. Laat ze met elkaar (in groepjes) bediscussiëren welke voorbeelden zijn geslaagd. Welke niet? Waarom?
3. Waar verschillen de meningen over?
4. Vraag leerlingen op basis van deze discussie criteria te formuleren die wezenlijk zijn voor deze opdracht.
5. Leg hier vervolgens je eigen rubric naast. Bespreek extra criteria (die leerlingen niet genoemd hebben, maar wel wezenlijk zijn) en/of verwerk criteria van leerlingen in de rubric.

Belangrijke aandachtspunten/tips:

Werk niet alleen met goede voorbeelden. Juist door het contrast wordt een succes criterium zichtbaar!

Bron:

Bovenstaand voorbeeld is afkomstig van Hawe, E. M., & Dixon, H. R. (2014). Building students' evaluative and productive expertise in the writing classroom. *Assessing Writing*, 19, 66-79, p.73.r

OPEN UP
NEW **HAN_** UNIVERSITY
OF APPLIED SCIENCES
HORIZONS.