



# **WERKEN AAN EEN FEEDBACKCULTUUR\_**

## **WERKVORM 2: LEERLINGEN GEVEN LERAAR FEEDBACK**

### **Doelen:**

- Leerlingen zijn in staat om voorbeelden te noemen van concreet gedrag dat past binnen de gewenste feedbackcultuur in de klas;
- Leerlingen zijn in staat om op basis van voorbeelden te reflecteren op het eigen gedrag en dat van anderen en of dit past binnen de gewenste feedbackcultuur in de klas;
- Leerlingen zijn in staat om te benoemen waarom de gewenste feedbackcultuur in de klas voor hen van belang kan zijn.

### **Korte omschrijving:**

In deze werkvorm lezen leerlingen een beschreven klassensituatie waarin leraargedrag dat mogelijk past binnen een feedbackcultuur zichtbaar wordt. We noemen dit het vignet feedbackcultuur op leraarniveau. Leraargedrag dat in dit vignet naar voren komt is:

- Veilig en vertrouwd leerklimaat kunnen creëren;
- Kunnen creëren van leerling-leraar relaties met leerling-sturing en de leerling in actie kunnen zetten ten behoeve van formatief evalueren;
- Feed-up, feedforward en feedback vragen;
- Feed-up, feedforward en feedback geven;
- Leraar werkt vanuit een growth mindset: fouten maken hoort bij leerproces en daarbij hoort dat de leraar zelf ook fouten mag maken;
- Leraar laat zien dat hij de meerwaarde inziet van formatief evalueren;
- Leraar heeft een coachende houding i.p.v. een docerende houding

Na het lezen van het vignet bespreken leerlingen samen wat een leraar volgens hen in de klas doet en laat zien bij dit gedrag en wat zij als leerlingen daarvan merken. De leerlingen sluiten af met het geven van feedback aan de leraar door het geven van 1 tip en 1 top op basis van wat ze tot dan toe hebben besproken.

### **Benodigde materialen:**

- Vignet feedbackcultuur op leraarniveau (zie bijlage);
- De opdracht op papier voor ieder groepje of alle leerlingen;
- Grote vellen papier, stiften en eventueel de opdracht voor de leerlingen op papier.

### **Stapsgewijze uitwerking van de werkvorm:**

1. Laat leerlingen het vignet op leraarniveau lezen.
2. Laat leerlingen vragen stellen over wat voor hen onduidelijk is in deze tekst.
3. Geef leerlingen in tweetallen of kleine groepjes de opdracht om één van de 7 onderdelen van het vignet te bespreken (ze mogen dit zelf kiezen of je verdeelt de onderdelen zelf).

In tweetallen/groepjes schrijven ze op een groot stuk papier zoveel mogelijk dingen op wat zij vinden horen bij dit leraar gedrag met behulp van deze hulpvragen:

- a. Wat doet een leraar die dit laat zien in de klas?
  - b. Wat doet zo'n leraar niet?
  - c. Wat zie/hoor je en merk je hiervan als leerling?
4. Geef je leerlingen weer even de kans om verduidelijkingsvragen te stellen die tijdens het schrijven zijn ontstaan.
  5. Laat leerlingen in groepjes ook een tip en een top opschrijven voor de leraar voor het onderdeel dat ze hebben besproken samen met een onderbouwing. Daarvoor kunnen ze de volgende vragen gebruiken
    - a. Wat doet jullie leraar al wat hierbij past?
    - b. Wat zou de leraar voor volgende stap kunnen zetten om hier nog beter in te worden?
    - c. Is het belangrijk dat je leraar hier beter in wordt? Waarom wel of waarom niet?
  6. Leerlingen mogen hun tips en tops in een brief aan je sturen/uitwisselen/plenair bespreken.

**Belangrijke aandachtspunten/tips:**

- Bespreek/herhaal met leerlingen eerst de regels van het geven van feedback, zodat ze dat kunnen toepassen bij het geven van feedback aan jou als leraar (gebruik hier eventueel het filmpje over feedback geven voor in het thema Peerfeedback). Deze werkvorm biedt ook de mogelijkheid om het geven van feedback samen na te bespreken aan het einde van de werkvorm
- Als je niet veel tijd hebt kun je ook één aspect van het leraar gedrag uit het vignet, bijvoorbeeld 'veilig en vertrouwd leerklimaat creëren', uitkiezen en mondeling, klassikaal met leerlingen de vragen bespreken. Bijvoorbeeld:
  1. Leerlingen geven voorbeelden van gedrag van een leraar dat hierbij past:
    - a. Wat doet een leraar die dit laat zien in de klas?
    - b. Wat doet zo'n leraar niet?
    - c. Wat zie/hoor je en merk je hiervan als leerling?
  2. Leerlingen geven vervolgens om beurten eerst een tip en dan een top.

Op een volgend moment kun je dan weer de rest of andere aspecten van het leerlinggedrag bespreken zodat je uiteindelijk toch alle onderdelen van het vignet met je leerlingen hebt besproken.

**Situatieschets: Leraargedrag dat past bij een feedbackcultuur in de klas**

In deze klas is er, dankzij de leraar, sprake van een veilige en vertrouwde leeromgeving. De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen een actieve rol hebben, vragen durven te stellen, feedback geven en fouten mogen maken. De leraar heeft goede leerling-leraar relaties waarbij de leerling zelf aan het roer staat van zijn eigen leerproces en medeleerlingen gebruikt om dit leerproces te ondersteunen. De leraar heeft hierbij een coachende rol en maakt gebruik van feed-up, feed-forward en feedback. Dat houdt in dat de leraar vooraf uitspreekt naar leerlingen wat de verwachtingen en doelen zijn bij het leren en tussentijds informatie geeft over hoe het gaat met het leren en wat nog beter kan zodat de leerling op basis hiervan het leren kan bijsturen.

De leraar erkent dat hij/zij hierbij zelf ook nog lerende is en fouten mag maken. In dit leerproces vraagt en gebruikt de leraar ook feedback van leerlingen. De leraar vindt tussentijds vaststellen waar een leerling staat in het leren en feedback geven belangrijk.

## **WERKBLAD 'LERAARGEDRAG DAT PAST BIJ EEN FEEDBACKCULTUUR IN DE KLAS'**

1. Je hebt een situatieschets gekregen van wat een leraar kan doen binnen een feedbackcultuur. Lees deze schets eerst helemaal door. (hierna volgt een moment waarop je vragen kan stellen over deze tekst dus bedenk alvast wat voor jou nog niet helemaal duidelijk is)
2. Kies één van de zinnen uit waar je samen met je medeleerling(en) mee aan de slag wilt. Jullie groepje gaat vandaag aan de slag met zin ..... . Schrijf dit bovenaan het vel papier dat je hebt ontvangen.
3. Schrijf op het vel papier dat je hebt gekregen zoveel mogelijk dingen op waarvan jullie vinden dat het hoort bij dit leraargedrag. Je kunt hierbij de volgende hulpvragen gebruiken:
  - a. Wat doet een leraar die dit laat zien in de klas?
  - b. Wat doet zo'n leraar niet?
  - c. Wat zie/hoor je en merk je hiervan als leerling?
4. Schrijf een tip en een top op voor je eigen leraar passend bij wat jullie tot nu toe hebben besproken/opgeschreven.
  - a. Wat doet jullie leraar al wat hierbij past?
  - b. Wat zou de leraar voor volgende stap kunnen zetten om hier nog beter in te worden?
  - c. Is het belangrijk dat je leraar hier beter in wordt? Waarom wel of waarom niet?
5. Deze tips en tops bespreken we zo in kleine groepjes/plenair of we sturen deze tips en tops naar de leraar in een brief.

**OPEN UP**  
**NEW** HAN\_ UNIVERSITY  
OF APPLIED SCIENCES  
**HORIZONS.**