

Zelfstandig student worden

Hoe doe ik dat?

Hoe begeleid ik dat?



Hoe autonoom moet je zijn?

Design:
Marrichje Corver

Zelfstandig student worden...

Hoe doe ik dat? Hoe begeleid ik dat?



Autonomie, wat is het? Wat betekent autonomie voor jou en hoe autonoom ben je dan? Waarom zou je als leerling of student autonoom moeten zijn om succesvol te worden? Wat vraagt dit van de onderwijsprofessionals?

Meld je aan!

Tijdens deze middag willen we jullie vanuit verschillende ooghoeken en disciplines prikkelen en motiveren om met dit onderwerp aan de slag te gaan. We willen jullie de toegevoegde waarden laten zien van autonomie, maar ook stilstaan bij de mogelijke keerzijden hiervan. Het gaat een middag worden van zowel theoretische als praktische sessies. Een greep hieruit is Harold Bekkering, hij zal aan de hand van psychologische theorieën handvatten toereiken, de Q-Highschool zal door ervaringsdeskundigen te laten spreken hun visie delen, we gaan met toegepaste psychologie studenten aan de slag met dit onderwerp en we hebben een speciale sessie voor de leerlingen. Het wordt dus een veelzijdige middag.

Locatie

Stedelijk Gymnasium Arnhem
Thorbeckestraat 17
6828 TS Arnhem

Programma

13:30 Inloop
14:00 Start

Koningstheater

Keynote spreker

Johannes Visser

Ronde 1

Leerlingen de baas! De
werkplaats op het
Montessoricollege

Gabriëlle Franquinet, Nicole Benz en
Marlijn Deimann

Autonomie: Het leren maken van
keuzes om tot persoonlijke groei
te komen en hoe autonomie het
leerproces bevordert

Harold Bekkering
Radboud Universiteit

Chaos

Espoir Gatumba en Marrichje Corver
HAN, Toegepaste Psychologie

Ronde 2

Hoe geef je leerlingen meer
autonomie?

Petrie van der Zanden
Radboud Universiteit

Keuzes maken op jouw eigen
manier

Merel Swartjes
Jonge Helden Academie

Autonomie noemen wij regie!

Ilja Geukers en José Janssen
Quadraam, Q-Highschool

Borrel

18:00 Einde

Dat bepaal ik zelf wel!

ZELFSTANDIG LEREN

**IK BEPAAL ZELF WEL
WAT IK NIET WIL
WETEN**

Loesje

Autonomie en een schoolsysteem,
dat gaat natuurlijk niet samen.

Toch gaan we het vandaag de hele dag hebben
over autonomie. Om te voorkomen dat we geen
idee hebben waar we het over hebben, openen wij
de dag met een serie aan scènes en liederen.

We schetsen het leven van scholieren,
studenten en docenten die allemaal op zoek
gaan naar een antwoord op die ene vraag:
hoe word ik nou autonoom.

De koningstheateracademie is dé opleiding van
kleinkunst en cabaret, gevestigd in 's-Hertogenbosch.

Na vier jaar halen de studenten een officiële Bachelor of
Cabaret (en kunnen ze bijvoorbeeld een voorstelling maken en
spelen over autonomie op een gymnasium in Arnhem).

Bekende alumni van de opleiding zijn bijvoorbeeld Leo Alkemade,
Katinka Polderman, Pieter Derks, Jan Beuving en nog vele anderen.

Waarom goed onderwijs gevaarlijk is...

Björn doet he-le-maal niets.
Hij zit achterover in zijn stoel,
op twee poten, en probeert zijn
koptelefoon te verbergen onder zijn capuchon.
Op zijn rapport staan twee vijven en een vier.
Tijdens vergaderingen wordt gezegd:
'Hij kán het wel, maar hij moet echt iets gaan dóen!'

Na een vergadering gaan allerlei mensen aan de slag
om Björn aan het studeren te krijgen. Ondertussen
speelt Björn thuis een potje FIFA en mist hij zijn toets
biologie.

Wat moeten we met leerlingen en studenten als Björn?
In deze keynote gaat Johannes Visser op zoek naar een
antwoord, een antwoord waar niet alleen Björn,
maar het hele onderwijs iets aan heeft.



Johannes Visser (1988)
is oud-leraar Nederlands
in het voortgezet onderwijs.
Sinds 2013 schrijft hij over onderwijs voor
het journalistieke platform De Correspondent.

illustrator: Iwan Smit



Ronde 1



De leerling is de baas! De werkplaats op het Montessoricollege.

Workshopgevers: Gabriëlle Franquinet, decaan/docent Duits
Nicole Benz, leerling en Marlijn Deimann, leerling

**Autonomie:
Het leren maken
van keuzes om tot
persoonlijke groei te
komen en hoe autonomie
het leerproces bevordert**

In De Werkplaats hebben leerlingen de regie over hun rooster.

Zij bepalen grotendeels zelf of ze naar de lessen gaan die in hun rooster staan of dat ze zelfstandig de leerstof verwerken in De Werkplaats. Hoe leerlingen hiervoor kunnen kiezen en hoe ze deze autonomie ervaren (voordelen en valkuilen) vertellen we jullie graag tijdens deze workshop/presentatie.

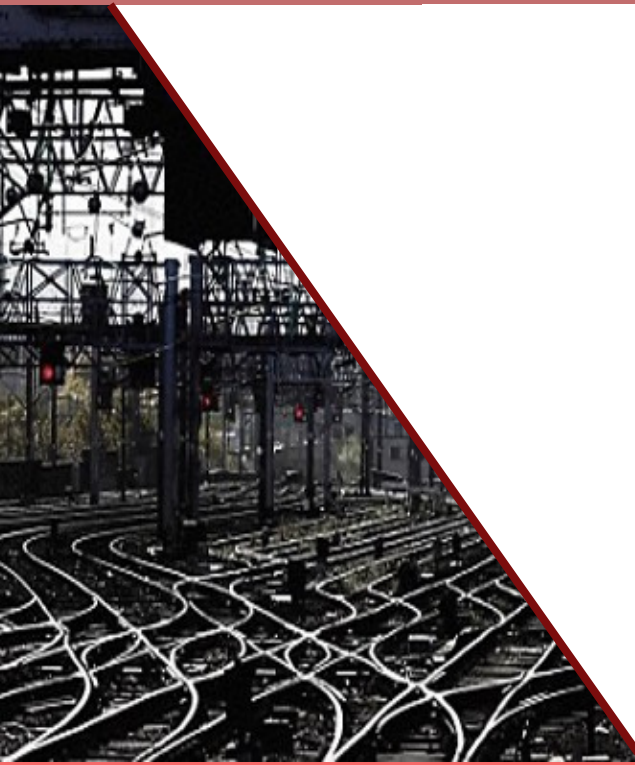
Presentator

Harold Bekkering, hoogleraar sociaal-cognitieve neurowetenschappen binnen psychologie aan de Radboud Universiteit

Autonomie wordt vaak gezien als het maken van keuzes, bijvoorbeeld dat de lesinhoud aansluit bij de interesses van de lerende. Vanuit het idee dat de hersenen een voorspellingsmachine is, benader ik autonomie op een brede manier. De hersenen, jij dus, probeert zich een beeld van de wereld te vormen en te begrijpen en voelen welke rol jij hierin kunt gaan spelen. Het geven van keuzes over wat te leren, wanneer en op welke manier verhoogt jouw leervermogen. Naast dit leerproces, zie ik autonomie als noodzaak om tot persoonlijke groei te komen en zo jouw geschikte rol in de maatschappij te gaan vinden die bijvoorbeeld begint bij het maken van een passende studiekeuze.



Ronde 1



Chaos

Workshopgevers:

Espoir Gatumba - Student Toegepaste psychologie

Marrichje Corver - Student Toegepaste psychologie

Iedereen zou zelf de regie moeten hebben om zijn/haar weg te kiezen. Links, rechts, voor-, of achteruit; jij mag bepalen. Vrijheid is een belangrijke waarde die velen nastreven, maar in hoeverre ben je daadwerkelijk vrij? Beter gezegd, hoe autonoom ben je? En, wat zijn de gevolgen van jouw autonomie op die van de mensen om je heen? Maakt het zo gelukkig als we denken?

Ronde 2

Hoe geef je leerlingen meer autonomie?

**Spreker: Petrie van der Zanden,
universitair docent bij de Radboud Universiteit**

Zelfregulatie is een belangrijk criterium voor leerlingen om succesvol de overgang van vo naar wo te kunnen maken. Hoe kun je als docent jouw vo-leerlingen ondersteunen hierbij en ze daarmee zo goed mogelijk toerusten voor de overstap naar de universiteit?

Leerlingen krijgen controle over hun eigen leerproces en -omgeving als ze zelf doelen stellen, strategieën ontwikkelen en hun leerproces en -uitkomst gaan monitoren en evalueren. Dit kunnen ze niet vanzelf, vrijheid geven is niet genoeg. Deze workshop gaat over hoe je als docent hen kunt ondersteunen bij het krijgen van regie op hun leerproces: autonomie-ondersteuning.

In deze workshop wordt gedeeld

waarom autonomie-ondersteuning een belangrijk onderwerp is

welke ontwerpprincipes voor de lespraktijk bijdragen aan autonomie-ondersteuning

welke ervaringen de groep zelf heeft opgedaan door voorbeelden te delen.

Keuzes maken op jouw eigen manier

Workshopgever: Merel Swartjes
Coach bij Jonge Helden Academie

Ben jij klaar voor jouw volgende stap? Wat is voor jou belangrijk? Wanneer je deze vragen voor jezelf leert te beantwoorden kun je echt je eigen keuzes gaan maken. Jouw autonomie, daar gaat het om! Maar hoe doe je dat dan? Hoe kom je tot een antwoord op deze vragen? De Jonge Helden Academie neemt je in deze workshop mee in het maken van keuzes op jouw eigen manier!



Ronde 2



Autonomie noemen wij regie!

Workshopgevers:

Ilja Geukers - Regisseur en organisator Q-highschool

José Janssen - Programmamaker Q-highschool Quadraam

Met medewerking van drie leerlingen

In het onderwijs worden leerlingen vaak onderschat.

Alles wordt voor hen gepland en voorgekookt: naar welk lokaal ze moeten, wat er wanneer geleerd moet worden en hoe ze moeten leren.

Er is weinig ruimte voor leerlingen om zelf te beslissen over wat en hoe zij willen leren.

En dan vinden we het gek dat leerlingen verveeld, ongemotiveerd of zelfs hulpeloos zijn.

Bij de Q-highschool proberen wij dat van begin af aan anders te doen: De leerling in de regie! Dat komt tot uitdrukking in de drie onderwijslijnen die de Q-highschool organiseert: Parcoursen, Avonturen en Boost Yourself. Drie Q-highschoolleerlingen vertellen tijdens deze sessie hoe zij dit in de praktijk ervaren en hoe hen dat beïnvloedt. Waarschijnlijk geven zij ook nuttige adviezen aan het hoger onderwijs!

Informatie locatie

Het stedelijk Gymnasium is het beste te bereiken met het OV. Op station Velperpoort stoppen diverse treinen en bussen. Loop vanaf het Velperpoort de Hertogstraat in. De Hertogstraat loopt over in de Emmastraat. Aan het einde van de van de Emmastraat linksaf de Thorbeckestraat in. Het Stedelijk Gymnasium bevindt zich na ongeveer 100 meter aan de linkerkant.

Met de auto is het Stedelijk Gymnasium het beste te bereiken via de Johan de Wittlaan. Via de Groen van Prinsterstraat rechtsaf de Thorbeckestraat in. Parkeren is beperkt mogelijk op het Parkeerterrein rechts van de School.

