

FEEDBACKFORMULIER INTERPROFESSIONEEL PRAKTIJKLEREN, STUDIEJAAR 2023-2024

Naam student:		Naam Lab of werkplaats:
Datum 1 ^e reflectie (nulmeting):	Datum 2 ^e reflectie (eindmeting):	Naam project:

FEEDBACK DIMENSIES	BEOOGDE (GENERIEKE) LEEROPBRENGSTEN	REFLECTIE STUDENT	
		ONTWIKKELPUNT	KWALITEIT
1. BIJDAGEN AAN COMMUNITY LEARNING	Je doet actief mee, toont initiatief en hebt een proactieve houding in de samenwerking met relevante anderen binnen en buiten de IPL plek (projectleden, professionals en burgers) en levert zo een bijdrage aan de gezamenlijke besluitvorming, het gezamenlijke resultaat en het leerproces van anderen.		
2. ONDERZOEKEND EN ONDERNEMEND	Je zet nieuwsgierigheid in, toont een open houding en levert een zichtbare bijdrage aan het projectproces en -product.		
3. NETWERKGERICHT EN VERBINDEND	Je bent in staat om op een actieve en outreachende manier contact te maken met alle relevante betrokkenen in de praktijkcontext.		
4. TOEPASSEN VAN GENERIEKE KENNIS EN VAARDIGHEDEN	Je toont zelfvertrouwen in het toepassen van relevante kennis en vaardigheden vanuit het eigen beroepsdomein.		
5. ONTWERPEND EN PRODUCEREND	Je bent in staat om door middel van inventief/creatief denken te komen tot een nieuwe werkwijze, product of dienst.		

6. METHODISCH WERKEN	Je bedenkt samen met je projectgroep een nieuwe of verbeterde werkwijze, product of dienst die effectief is om het vraagstuk van de opdrachtgever op te lossen en doet dit systematisch met behulp van een (proces)model of kwaliteitscyclus.		
-----------------------------	---	--	--

360 GRADEN FEEDBACK

Algemene toelichting:

Tijdens IPL werk je als student aan het ontwikkelen van 'adaptieve expertise'. In de literatuur wordt adaptieve gezien als flexibel en responsief werkgedrag dat nodig is om je aan te kunnen passen aan veranderende situaties, condities en eisen. Adaptieve expertise gaat hand in hand met adaptieve performance (het gedrag dat men laat zien). Adaptieve expertise heeft een procesmatige kant: je ontwikkelt het mede door blootgesteld te worden met nieuwe situaties en leren van nieuwe taken. Adaptieve performance is dan het gedrag wat je laat zien gericht op de beoogde (leer)opbrengsten. Daarom is het van belang dat je meerdere perspectieven verzameld van betrokkenen die met jou hebben samengewerkt. Met deze perspectieven lever je naast de eigen reflectie op kwaliteiten en ontwikkelpunten, rijkere informatie over jouw adaptieve expertise.

Feedback opdrachtgever
Naam opdrachtgever:
Paraaf/handtekening:

Peerfeedback (medestudent)
Naam medestudent(en)/projectleden:
Paraaf/handtekening:

Feedback wijkdocent
Naam wijkdocent:
Paraaf/handtekening:

TOELICHTING OP BEOOGDE LEEROPBRENGSTEN	
1. BIJDRAGEN AAN COMMUNITY LEARNING	<ul style="list-style-type: none"> o Denk bijvoorbeeld aan het samenwerken met je medeprojectleden, de wijkdocenten, de opdrachtgever en de doelgroep. o Bijvoorbeeld aan op welke manier de voorgaande twee punten het leren van elkaar en het werken aan ieders leerdoelen mogelijk heeft gemaakt?
2. ONDERZOEKEND EN ONDERNEMEND	<ul style="list-style-type: none"> o Drie elementen van onderzoekend vermogen: 1. Eerst goed verdiepen in de vraag of het probleem; 2. Dan kritisch bestuderen wat anderen hebben gevonden; 3. En daarna als het relevant en nodig is zelf onderzoek doen en/of bereid bent tot actie. Je blijft niet stil zitten als er iets moet gebeuren, maar gaat aan de slag. Hierbij maak je gebruik van wetenschappelijke kennis, praktijkkennis, en ervaringskennis.
3. NETWERKGERICHT EN VERBINDEND	<ul style="list-style-type: none"> o Bij netwerkgericht werken laat je anderen (buiten om je projectgroep) aan het projectproces deelnemen en meewerken. Je onderhoudt met hen het contact, zodat er meer mensen betrokken raken (netwerk). Dat zal ervoor moeten zorgen dat iedere deelnemer invloed heeft op het projectproces- en resultaat en ook bij betrokken blijft. o Bij outreachend werken kom je in contact met doelgroepen die relatie hebben met het vraagstuk wat je wilt verbeteren. Je reikt naar hen uit om problematieken aan de kaak te stellen. Vooral verborgen problematieken/vraagstukken. Je denkt hierbij actief na hoe je ervaringskennis kunt gebruiken om verborgen problematieken/vraagstukken bloot te leggen.
4. TOEPASSEN VAN GENERIEKE KENNIS EN VAARDIGHEDEN	<ul style="list-style-type: none"> o Bijvoorbeeld beroepsrelevante kennis en -vaardigheden in te zetten om gezamenlijk tot inzichten te komen die het projectdoel kunnen bereiken. Kennis over werken met doelgroepen, kennis over theoretische modellen, gespreksvaardigheden, benaderingen en ervaringskennis (verhalen) van mensen. Zet deze body of knowledge en skill van jouw opleiding in voor het project. o Bijvoorbeeld ook inzetten van jouw kwaliteiten, zodat het leidt tot inzichten die het project verder brengen. Denk bijvoorbeeld aan een proactieve, open en nieuwsgierige houding en het willen van kennis. Maar ook, durven experimenteren; nieuwe dingen uitproberen, uit je comfortzone stappen, niet bang zijn om een uitglijder te maken (eigen ervaringskennis), , et cetera (kwaliteiten).
5. ONTWERPEND EN PRODUCEREND	<ul style="list-style-type: none"> o bijvoorbeeld actief zijn in het ontwerpen van een onderdeel wat belangrijk is voor het project, zoals een creatieve interventie die gaat helpen om data op te halen over de beleving van gezondheid onder bewoners van een wijk (bevrage het burgerperspectief). o In dit voorbeeld bedenk je de kenmerken van de interventie (ontwerpen) en levert dat bij de uitvoering data op (digi- en datavaardig).
6. METHODISCH WERKEN	<ul style="list-style-type: none"> o Methodisch werken houdt in dat je volgens een vaste werkwijze werkt. Je doorloopt steeds een aantal stappen die regelmatig geëvalueerd worden. o Methodisch werken bevat een aantal stappen: verzamelen van informatie, vaststellen van behoeften en problemen, vaststellen van doelen, vaststellen van en plannen van activiteiten, uitvoeren van de activiteiten volgens planning, evalueren en zo nodig bijstellen. o Deze manier van werken zorgt ervoor dat je denkt voordat je doet. Dat je langer stilstaat bij een vraagstuk en niet automatisch gaat handelen. Dat je ook kan verantwoorden wat je aanpak is geweest. Daar leren anderen ook weer van. Je staat met andere woorden langer stil bij hoe te handelen of bij het maken van een passende keuze.