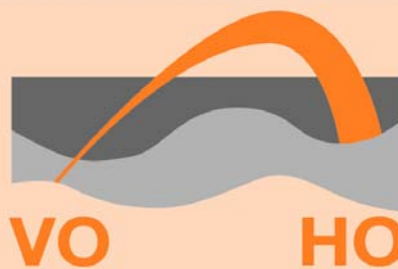


Digitale Nieuwsbrief van het PLATFORM



Nr. 10, januari 2011

Inhoudsopgave

- Van de redactie
- Verslag van de stuurgroepvergadering d.d. 8 december 2010
- Coolwidget, de interactieve Opleidingenkiezer
- Het Regeer- en gedoogakkoord en de betekenis hiervan voor de aansluiting vo-ho
- De eerste ervaringen van de RU met studiekeuzegesprekken
- Kies Actief Toolkit
- De Jonge Akademie on Wheels
- Vooraankondiging Slotmanifestatie SKON/talentontwikkelplaats
- Colofon

Van de redactie

Een nieuw jaar en een nieuwe digitale nieuwsbrief, eigenlijk een jubileumuitgave want het is inmiddels de tiende keer dat we u op deze wijze verslag mogen uitbrengen van allerlei Platform-activiteiten.

In deze nieuwsbrief blikken we o.a. terug op de laatste vergadering van de stuurgroep van het Platform.



Deze vergadering vond voor het eerst plaats onder voorzitterschap van Ronald van Bruggen, rector van het Stedelijk Gymnasium Nijmegen.

In deze nieuwsbrief staan ook de eerste ervaringen die de Radboud Universiteit heeft met het voeren van studiekeuzegesprekken en de meetbare effecten van die gesprekken.

Wij laten u kennismaken met de Coolwidget, een interactieve opleidingenkiezer die jongeren sinds kort kunnen gebruiken bij hun studiekeuze. En we komen weer bij u terug met de Kies Actief Toolkit, het selfassessment instrument dat leerlingen in het mbo/vo en studenten in het hbo meer inzicht geeft in hun competentieontwikkeling. Dit instrument is inmiddels succesvol ingezet voor (pilot)gebruik op diverse mbo en vo-scholen/instellingen.

Wij wensen u veel leesplezier en maken ook van deze gelegenheid gebruik om u het allerbeste toe te wensen voor 2011!

Van de stuurgroep

De stuurgroep van het Platform staat in haar vergadering van 8 december jl. stil bij het overlijden van Wim Henkens, ex-voorzitter van de Centrale Directie van het Candea College in Duiven en van 1999 tot medio 2010 lid van de stuurgroep. De nieuwe voorzitter Ronald van Bruggen opent vervolgens de vergadering. Gastspreker is dr. Cees Terlouw, lector Instroommanagement en Aansluiting bij de Saxion Hogescholen en voorzitter van het LICA (Landelijk Informatie Centrum Aansluiting mbo/vo-hbo). Dhr. Terlouw is een autoriteit op het gebied van aansluiting en spreekt op de stuurgroepvergadering over het Regeer- en gedoogakkoord van het kabinet en de betekenis hiervan voor de aansluiting vo-ho.

De basis op orde, de lat omhoog

Cees Terlouw doet dat op een boeiende manier: hij beschrijft voor ons puntsgewijs de beleidslijnen van het kabinet – dat als motto heeft ‘de basis op orde, de lat omhoog’. Per beleidslijn presenteert hij de consequenties voor het aansluitbeleid van vo-scholen en hoger onderwijs. De beleidslijn ‘leerwinst gaat zwaarder wegen bij de beoordeling van scholen’ bijvoorbeeld vertaalt dhr. Terlouw in de noodzaak voor vo en ho om

een kwaliteitsslag te maken via de uitwisseling van academisch geschoolde docenten – zoals bijvoorbeeld bij NLT en technasia. In de stuurgroep volgt discussie: hoe kun je eigenlijk differentieel belonen... en hoe beoordeel je die leerwinst? Een ander voorbeeld: de ombuiging van het kabinet van vier naar twee profielen vertaalt Cees Terlouw naar de volgende noodzakelijke maatregel: 'dan moeten de instroomeisen opnieuw worden bezien'. Concluderend stelt Terlouw dat in elk geval intensivering van gemeenschappelijk aansluitingsbeleid op sectorgebonden niveau dringend nodig is. Dat moet dan gebeuren via onderling overleg op werkvloerniveau, overleg op managerniveau en via integrale LOB-trajecten, aldus Terlouw. Van het grootste belang is: wanneer praten we eens MET studenten! Na het betoog van Terlouw concludeert de stuurgroep dat met deze conclusies het belang van het Platform nog eens krachtig wordt onderstreept. *Elders in deze nieuwsbrief geven we een uitgebreider weergave van het betoog van Cees Terlouw.*

Terugkoppeling propedeuserendementen oud-leerlingen

De HAN en de Radboud Universiteit Nijmegen zullen vanaf januari 2011 – zoals gebruikelijk – de studieresultaten van oud-leerlingen van vo-scholen in de propedeusefase aan die scholen terugkoppelen. Frits Roelofs (HAN) legt uit dat individuele propedeuserendementen en de huidige status van de student op naam worden teruggekoppeld, tenzij studenten bezwaar maken tegen een dergelijke gepersonaliseerde terugkoppeling. Deze resultaten maken ook deel uit van een tweede vorm van terugkoppeling, namelijk een overzicht van het propedeuserendement van de oud-leerlingen als groep. Verder koppelt de HAN terug hoe studenten factoren rondom hun eigen aansluiting vo-ho waarderen, via een onderzoek door het IOWO. Over de terugkoppeling zijn gesprekken met leden van het team Aansluitmanagement HAN mogelijk, liefst één keer per school per jaar.

Kies Actief

Frits Roelofs stelt de stuurgroep op de hoogte van de stand van zaken van het project Kies Actief Toolkit (KAT). Dit project wordt op dit moment uitgevoerd door zes hogescholen en zal verder landelijk worden uitgerold. KAT is vooral een begeleidingstool. De leerling/student maakt een scan van zijn eigen kennis/vaardigheden/ontwikkeling op zes generieke hbo-competenties. Studiebegeleider en leerling/student kunnen het resultaat van de scan gebruiken om ideeën te krijgen hoe de leerling/student zijn sterke kanten zou kunnen inzetten voor een succesvol keuzeproces. Frits laat weten dat de tool tot nu toe in gebruik zeer gewaardeerd wordt - vooral wanneer dit instru-

ment wordt ingebed in een proces waarin voortdurend mét leerlingen wordt gesproken. Elders in deze nieuwsbrief geven we een uitgebreider weergave van de stand van zaken van dit project.

RU Nijmegen: ervaringen met studiekeuzegesprekken

Ad van Hout brengt verslag uit van de eerste indrukken van de pilot 'Studiekeuzegesprekken' op de Radboud Universiteit Nijmegen. Die indrukken zijn vooralsnog positief. Elders in deze nieuwsbrief komen we hierop terug.

Personalia

Aan het eind van de vergadering bedankt Ad van Hout gastheer Luc van den Brule, sectordirecteur havo-vwo van het Udens College, die in verband met prepensioen afscheid neemt van de stuurgroep.

Overige wisselingen die hebben plaatsgevonden: Ella Hueting, faculteitsdirecteur Techniek van de HAN heeft in juni 2010 afscheid genomen van de stuurgroep.

Steeff Woldinga (HAN) treedt toe als voorlopig vervanger van Frank Verhoeven.

Frits Roelofs (die in 2010 waarnam voor Frank Verhoeven) gaat een project 'Rendement' leiden binnen de faculteit GGM van de HAN.

Scholieren positief over interactieve Opleidingenkiezer Coolwidget

Sinds kort kunnen jongeren bij hun studiekeuze gebruikmaken van de interactieve opleidingenkiezer Coolwidget – een initiatief van de Stadsregio Arnhem Nijmegen en de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen (HAN). Welke mbo-, hbo- of wo-opleiding scholieren in de regio Arnhem Nijmegen ook willen volgen: de widget helpt hen op weg! De Coolwidget geeft scholieren snel inzicht in opleidingen die aansluiten bij hun persoonlijkheid. Vernieuwend is dat deze opleidingenkiezer direct inspeelt op interesses, dromen, hobby's en andere voorkeuren. Uit een onafhankelijk onderzoek van IPM KidWise, gespecialiseerd in de doelgroep, blijkt dat jongeren een positief oordeel vellen over de widget.

'Handig en leuk hulpmiddel'

Eerder hebben initiatiefnemers Stadsregio Arnhem Nijmegen en de HAN, samen met ROC Nijmegen en de Radboud Universiteit, de eerste versie van de Coolwidget al uitgebreid bij de doelgroep getest. Vervolgens heeft de HAN onafhankelijk onderzoeksbureau IPM KidWise benaderd om nader onderzoek te doen onder havo- en vwo-scholieren. De bevindingen mogen gezien worden: de scholieren zijn goed te spreken over de widget, zo blijkt uit het net verschenen onderzoeksrapport. Ze vinden de widget een handig en leuk hulpmiddel om een vervolgopleiding te kiezen.

Vooral de intuïtieve en interactieve opzet ervan valt in goede aarde. Het positieve oordeel geldt over de hele breedte van de doelgroep, voor jongens net zo goed als meisjes, en voor havonet zo goed als vwo-scholieren. Wel wijzen sommige (met name vwo-)scholieren erop dat ook uitgebreidere informatie in brochures en op sites gewenst blijft om een afgewogen keuze te kunnen maken.

Hoe werkt de widget?

Jongeren, overwegend in de leeftijd van 15 tot 18 jaar, krijgen een poppetje voorgeschoteld, met daarbij de vraag: 'Welke opleiding past bij jou? Start hier je ontdekkingstocht!' Ze kunnen daarop het poppetje aankleden en voorzien van allerlei accessoires, associaties, attributen enzovoort. Op basis van de keuzes die de jongeren maken, komen mogelijke opleidingen in beeld. Het treffende is dat hier opleidingen bij kunnen zitten waaraan ze aanvankelijk niet eens hadden gedacht. Uit onderzoeksresultaten van KidWise blijkt dat het jongeren aanspreekt dat primair met beeldtaal wordt gewerkt, in plaats van met hele lappen tekst.



Delen

Scholieren kunnen de Coolwidget eenvoudig met elkaar delen door een banner op hun eigen site te plaatsen, de link door te sturen of hun eigen poppetje te plaatsen op hun Hyves-pagina of die door te sturen. De complete versie is te vinden op www.coolwidget.nl.

Daarnaast staat een 'eigen versie' van de widget op de sites van de deelnemende onderwijsinstellingen.

Doorontwikkeling

Inmiddels is praktisch het hele opleidingsaanbod binnen de regio terug te vinden in de widget. Op voorstel van decanen uit de regio wordt de Coolwidget verder uitgebreid met de profielkeuze voor jongeren in het voortgezet onderwijs, waarvan vooral dertien- en veertienjarige scholieren zullen profiteren. Daarnaast zal de widget in de toekomst drietalig zijn, zodat deze ook internationaal toegankelijk is, want het hbo en wo trekken steeds meer buitenlandse studenten. Tot slot start in januari de Coolwidgettour langs een groot aantal middelbare scholen in de regio.

De doorontwikkeling is mede mogelijk dankzij een subsidie van de Provincie Gelderland.

Met vragen over de Coolwidget kunt u terecht op info@coolwidget.nl

Rechtenvrije illustraties en banners vindt u op www.coolwidget.nl

Regeer- en gedoogakkoord en de betekenis voor aansluiting vo-ho

In de stuurgroep VO-HO bijeenkomst in december 2010 heeft gastspreker Cees Terlouw een boeiende presentatie gehouden over het onderwerp 'Over vrijheid en verantwoordelijkheid. Het regeer- en gedoogakkoord en de betekenis hiervan voor de aansluiting vo-ho'. Dhr. Terlouw - lector Instroommanagement en Aansluiting bij de Saxion Hogescholen en voorzitter van het LICA (Landelijk Informatie Centrum Aansluiting mbo/vo-hbo)- baseerde zijn verhaal op Hoofdstuk 8 (onderwijs) en bijbehorende financiële bijlagen E en G uit 'Vrijheid en verantwoordelijkheid', Concept Regeerakkoord VVD-CDA, 30 sept. 2010. Hieronder geven we de belangrijkste gedachten weer uit het betoog van Terlouw. Puntsgewijs noemt Terlouw de plannen van de regering waarna (in cursief) de implicaties voor de aansluiting vo-ho worden besproken.

1. Algemene ambities regering
 - Nederland in de top 5 van de kennis-economie, dat is de ambitie van de regering – *voor aansluitmanagement betekent dit dat er meer doorstroming is en er daarom meer aandacht voor aansluiting nodig is. De uitval is echter groot (al tijdens vmbo-mbo en vo) en er zijn te weinig bèta's.*
 - Kerntaak is goed onderwijs geven (met voldoende contacturen), meer structuur en focus op kennis en *ieder talent telt. M.a.w. motto is: 'De basis op orde, de lat omhoog'. Nadruk zou daarom moeten liggen op het doorlopend karakter van inrichting van de onderwijsleersituatie en rekening houden met voorkennis van leerlingen. Doorlopende talentontwikkeling is belangrijk (voorbeeld: kwart van vmbo-TL leerlingen overweegt naar havo te gaan), dus talent-scouting moet veel vroeger.*
2. Basis voor kennis-economie moet op orde zijn
 - Kabinet wil pakketkeuze, loopbaankeuze of studie vereenvoudigen (doorlopende leerlijnen, meeloopvormen in ho, studiekeuzegesprekken). *Dit betekent dat docenten-overleg vo-ho domeinspecifiek en praktisch georganiseerd zou moeten worden. Maar het is lastig om hbo/wo-docenten naar de scholen te krijgen! Je zou dit kunnen oplossen door docenten op verschillende plekken te laten werken. LOB-trajecten verdienen uitbreiding en verdere toepassing.*

- Kabinet wil leerlingvolgsystemen met uniforme toetsen verplichten – *toetsresultaten zullen dus in overgang vo-ho besproken moeten worden.*
 - Aanval op de uitval (vroegtijdig schoolverlaters) - *dit betekent aandacht voor kwaliteit instroom en wellicht ook selectie aan de poort.*
3. Kabinet wil opbrengstgericht onderwijs
- Leerwinst gaat zwaarder wegen bij beoordeling van scholen – *dit vraagt een kwaliteits-slag via uitwisseling van academisch geschoolde docenten tussen vo en ho (zoals bijv. bij NLT, technasia). Maar lastig is: hoe realiseer je differentiële beloning? Hoe beoordeel je die leerwinst?*
 - Actieplan Leerkracht voortzetten – *door praktijkgericht lerarenopleidingen.*
4. Betere vakmensen
- Kabinet wil meer lesgevers uit het bedrijfsleven, aandacht voor ondernemerschap en voortzetting en uitbreiding VM2 experimenten / vakcolleges. *Dit vraagt meer samenwerking met bedrijfsleven (docenten delen), doorlopende leerlijnen ondernemerschap (dit past ook in valorisatieagenda) en vroege scouting van talent (v)mbo studenten (zie eerder).*
5. Kwaliteitsimpuls hoger onderwijs
- Primaire onderwijsproces versterken – *differentiatie is dan zeer van belang! Doorlopende leerlijnen en doorlopende studieloopbanen. De verantwoordelijkheid voor leerlingen houdt niet op bij de grens met het hbo en wo.*
 - Ruimte voor specialisatie van ho-instellingen (*we weten nog niet precies wat dit betekent: breed aanbod?*). *Dit is een strategische kwestie.*
 - Voorstellen commissie Veerman uitvoeren, waaronder o.a.:
Selectie in ho (*maar hoe doe je dat: hoogte examencijfer bijvoorbeeld heeft geen bewezen correlatie met studiesucces*); *belonen op grond van profilering, investeren in onderzoek, profiel kiezen, focus op differentiatie en flexibilisering, professionalisering personeel.*
6. Intensiveringen en ombuigingen
- Intensiveringen:
VO: versterking centrale, uniforme toetsing; professionalisering, prestatiebeloning, hoogbegaafden, taal en rekenen, plusvoorzieningen en wijk scholen – *dus in de vorm van doorlopende leerlijnen, ketenprofessionalisering, intensieve studieloopbaanbegeleiding en programmering*
HO: verhogen intensiteit onderwijs, kwaliteitsimpuls
 - Ombuigingen:
VO: van 4 naar 2 profielen, vereenvoudiging bekostiging, efficiencykorting lesmateriaal –

dus instroomeisen moeten opnieuw worden bezien.

HO: geen OV-kaart langstudeerders, aflossingstermijn langer, sociaal leenstelsel master, verhoging collegegeld, efficiencykorting instellingen. *Dit betekent een hogere drempel om te gaan studeren, meer invloed van ouders op keuzeprocessen, groter gewicht van intake en begeleiding; voorlichting moet worden bijgesteld.*

Conclusies:

- Het kabinet gaat investeren, maar ook bezuinigen. De bezuinigingen moeten in 2013 zijn gerealiseerd. De plus en de min houden elkaar optisch in evenwicht, maar er liggen nogal wat veronderstellingen aan ten grondslag. Ook zou het per sector wel eens kunnen verschillen.
- Intensivering van gemeenschappelijk aansluitingsbeleid op sectorgebonden niveau is dringend nodig, via onderling overleg op werkvloerniveau, overleg op managerniveau, integrale LOB-trajecten.
- We zouden nog veel meer MET studenten moeten praten dan OVER.
- De conclusies op de deelpunten leveren een goede basis voor de strategische agenda van het Platform VO-HO Arnhem-Nijmegen.



Welkom

Lyceum Elst is recent lid geworden van het Platform VO-HO.

Voor een volledig overzicht van instellingen / scholen aangesloten bij het Platform zie:

<http://www.han.nl/start/corporate/decanen/aansluiting-vo-hbo/platform-vo-hbo/>

Studiekeuzegesprekken RU

Eerste ervaringen RU met studiekeuzegesprekken positief

Studiekeuzegesprekken zijn gesprekken tussen een aanstaande student en een vertegenwoordiger (meestal de studieadviseur) van de opleiding in het hoger onderwijs waarvoor de aanstaande student zich heeft aangemeld. Het zijn uitdrukkelijk geen selectiegesprekken, maar gesprekken die moeten vaststellen of er een goede 'match' is tussen de aanstaande student en de opleiding. Cruciale vragen in het gesprek zijn dan: heeft de student een juist beeld van de opleiding, zijn de verwachtingen realistisch en weet hij wat er van hem verwacht wordt?

Vooral de studentenorganisaties als ISO en LSVB hebben er in de voorbije jaren op gewezen dat studiekeuzegesprekken een belangrijke bijdrage kunnen leveren aan het verminderen van het aantal verkeerde studiekeuzes en daar-

mee aan een vermindering van de hoge uitval in het hoger onderwijs. De vorige onderwijsminister Plasterk stelde vervolgens middelen beschikbaar om een aantal pilots uit te voeren. De Radboud Universiteit was een van de zes universiteiten die in 2009 en in 2010 zo'n pilot heeft mogen uitvoeren.

Voor de Radboud Universiteit was het meteen duidelijk dat studiekeuzegesprekken voeren met alle aanstaande studenten organisatorisch onmogelijk is. Vandaar de keuze om zich te richten op speciale risicocategorieën. In 2009 koos men voor een drietal categorieën:

- Aanstaande studenten die aan geen enkele voorlichtingsactiviteit hadden deelgenomen;
- Aanstaande studenten met een vooropleiding havo en hbo-propedeuse;
- Aanstaande studenten voor zo'n gesprek voorgedragen door hun schooldecaan.

Zes opleidingen van de Radboud Universiteit deden in 2009 mee: psychologie, pedagogiek, rechten, bedrijfskunde, filosofie en bedrijfscommunicatie. In totaal voerden de studieadviseurs van die zes opleidingen in de laatste week van juni en de eerste week van juli 224 gesprekken. Zowel studieadviseurs als uitgenodigde studenten gaven na afloop ervan aan tevreden te zijn over verloop en inhoud van deze gesprekken.

Wat zijn nu de meetbare effecten van al die gesprekken?

De groep waarmee gesprekken zijn gevoerd behaalde in het studiejaar 2009-2010 gemiddeld 5,8 studiepunten (op een totaal van 60) meer dan een controlegroep met dezelfde risicokenmerken. Ook de uitval lag 4,6% lager. Dat zijn bevredigende resultaten.

In 2010 is de pilot op de Radboud Universiteit uitgebreid naar twaalf opleidingen. Nu met een nadere aanpak: alle aanstaande studenten die zich voor die twaalf opleidingen hadden aangemeld, werd gevraagd om een digitaal assessment in te vullen met daarin o.a. vragen over hun eindexamencijfers, hun motivatie, hun verwachtingen en hun studeergedrag. Studenten die op grond van dit digitaal instrument getypeerd konden worden als 'risicostudent' werden vervolgens door de opleiding uitgenodigd voor een studiekeuzegesprek. In totaal werden er in juni/juli 2010 opnieuw ruim 200 gesprekken gevoerd. Of die ook weer zo'n zichtbaar positief effect opleveren als in 2009, is nu natuurlijk nog niet bekend.

Ook de Haagse politiek heeft nu studiekeuzegesprekken als instrument tegen de vermindering van studie-uitval omarmd. Dat blijkt uit de volgende motie die op 14 december jl. door de Tweede Kamer werd aangenomen:

De Kamer, gehoord de beraadslaging, constaterende dat de pilots met studiekeuzegesprekken die voormalig minister Plasterk in de vorm van intakegesprekken heeft geïnitieerd om de studie-uitval tegen te gaan, blijken bij te dragen aan de vermindering van de studie-uitval; voorts constaterende dat niettemin het aantal studenten dat zijn studie staakt of veel te lang doet over zijn studie nog altijd veel te hoog ligt; verzoekt de regering, met de instellingen voor hoger onderwijs in overleg te treden om het studiekeuzegesprek zo breed mogelijk aan de start van de studie standaard in te voeren en regelmatig te laten plaatsvinden in de verdere studieloopbaan, en gaat over tot de orde van de dag.

Kies Actief Toolkit



We hebben in deze nieuwsbrief al meerdere malen gerapporteerd over de Kies Actief toolkit. Kleine geheugenopfrisser:

De KAT, zoals zo vaak wordt ook hier de afkorting meteen een eigenaam, bestaat uit een basis-module die dient als een zelfassessment voor de zes generieke hbo-competenties, en uit een aantal keuzemodules. In een project van 2 jaar hebben zes hbo's zich gezet aan de ontwikkeling en het gebruiken van het instrument. Concreet betekent dit dat iedere deelnemende hbo zich verplicht heeft op minimaal drie vso's, drie mbo-opleidingen en op drie hbo-opleidingen pilots te draaien en te begeleiden om zodoende op het einde van het project een landelijk instrument te hebben dat ingezet kan worden bij de overgang van vo/mbo naar het hbo.

We zijn nu halverwege het tweede projectjaar en aan alle kanten lopen de pilots. Op dit moment draaien binnen het platformgebied pilots op het Liemers College, het Citadel College, het Canisius College en het Maaswaal College. Op nog twee andere platformscholen zijn pilots in voorbereiding. De eerste ervaringen zijn positief. Na een soms wat aarzelende start, die vaak veroorzaakt werd door onbekendheid met het competentiegericht onderwijs, is er nu enthousiasme bij de deelnemende scholen te constateren. De opbrengsten van met name de basismodule, een spindigram bij de beantwoording van de vragen van alle zes competenties en een staafdiagram per competentie, leveren veel concrete aanknopingspunten op voor gesprekken met leerlingen.

Ook zijn er volop mogelijkheden om binnen de scholen de pedagogische discussie te voeren over hoe de leerlingen te benaderen. Uit de KAT komen sterke en zwakke punten van iedere leerling. Dan is het telkens de vraag welk uitgangspunt de school en de individuele mentor of decaan kiest. Wordt de leerling aangezet zijn zwakke punten te verbeteren of zijn de sterke punten het begin van een keuze- en leerproces? Op dit moment zitten er in de Kies Actief toolkit naast de Basismodule, twee keuzemodules, te weten 'Studiekeuze' en 'Opleidingsinteresse'. Deze twee vragenlijsten dienen om de leerlingen bij te staan in de keuzes die zij (moeten) maken. Andere keuzemodules zijn inmiddels zo ver voorbereid dat zij ook uitgetoetst worden.

Tot slot nog iets over het onderzoek. De basismodule was vanuit zijn oorsprong in de Fontys Competentiewijzer en het Loopbaankompas van de Hogeschool Utrecht al gevalideerd. Toch moet ook het nieuwe middel zijn waarde bewijzen. Daartoe heeft Cees Terlouw, lector Instroommanagement en Aansluiting van Saxion Hogescholen, op dit moment een groot onderzoek opgezet dat op elke pilot zal worden uitgevoerd.

Voor meer informatie: Esther van der Linde, via esther.vanderlinde@han.nl of Frits Roelofs, via frits.roelofs@han.nl

Prijsvraag voor een bus topwetenschappers op school

Van 1 december 2010 tot eind april 2011 kunnen eerste en tweede klassen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs elke maand meedoen met een prikkelende prijsvraag op de website www.dejongeakademieonwheels.nl.

Wie de vraag over wetenschap goed beantwoordt, maakt kans op een uitzonderlijke prijs. Namelijk het bezoek aan hun school van een bus vol jonge topwetenschappers die leerlingen een dag lang laten ervaren wat wetenschap is en wat wetenschappers doen. De prijsvraag over wetenschap wisselt maandelijks, dus onder-

bouwklassen - van vmbo tot vwo - kunnen meer dan eens laten zien wat ze waard zijn. In totaal kunnen acht scholen een bezoek van De Jonge Akademie on Wheels winnen. De bussen rijden in het voorjaar van 2011.

De Jonge Akademie is binnen de KNAW een platform van vijftig jonge wetenschappers (25-45 jaar) die internationaal tot de top van hun vakgebied behoren. Zij willen jongeren op een vernieuwende manier in aanraking laten komen met wetenschap. Doel van De Jonge Akademie on Wheels, dat in 2008 een succesvolle formule bleek, is te laten zien dat wetenschap draait om nieuwsgierigheid naar de wereld om je heen. Vragen stellen en samen zoeken naar een antwoord is dan ook de kern van alle onderdelen van het onderwijsproject De Jonge Akademie on Wheels, dat in deze uitgebreide versie mogelijk is gemaakt door SNS REAAL Fonds.

Om in het voorjaar van 2011 eventueel een bus vol wetenschappers op school te ontvangen, kunnen docenten hun onderbouwleerlingen van december 2010 tot eind april 2011 laten meedoen met een maandelijks wisselende prijsvraag over wetenschap op

www.dejongeakademieonwheels.nl

Meedoen biedt elke maand een nieuwe kans op een van de acht bussen die in het voorjaar van 2011 de winnende scholen bezoeken voor een uitdagend dagprogramma met workshops, een estafette en experimenten rond het thema 'eten'. De winnaars worden maandelijks op de website bekendgemaakt.



Om hun leerlingen letterlijk spelenderwijs te laten ervaren 'hoe wetenschap werkt' en tegelijkertijd te oefenen voor de prijsvraag kunnen docenten op www.dejongeakademieonwheels.nl gratis het spel *Expeditie Moendoes* bestellen of downloaden. Het opdrachtspel draait om het in kaart brengen van een onbekende planeet. Leerlingen moeten daarvoor informatie verzamelen, gegevens uitwisselen en conclusies publiceren: kortom te werk gaan als een team wetenschappers. Het spel, dat in één lesuur te spelen is, kan in alle vakken gebruikt worden.

Meer informatie over De Jonge Akademie on Wheels:

Annica Peeters, De Wolven,
annica@dewolven.com tel. 020 620 3354
www.dejongeakademieonwheels.nl

Voor aankondiging:

Slotmanifestatie SKON/talentontwikkelplaats op 1 april 2011

SKON/Talentontwikkelplaats voor de kunsten is een samenwerkingsproject van ArtEZ hogeschool voor de kunsten, Kunstbedrijf Arnhem, het ROC Rijn IJssel en de scholengroep Quadraam. Dit 3 jarige innovatieproject loopt in het voorjaar van 2011 ten einde. De resultaten en opbrengsten worden gepresenteerd tijdens de slotmanifestatie op 1 april 2011.

Voor informatie over of aanmelding voor deze bijeenkomst: [mailto: info@talentontwikkelplaats.nl](mailto:info@talentontwikkelplaats.nl)

Kijk voor informatie over het project op www.talentontwikkelplaats.nl



Colofon

De nieuwsbrief van het Platform verschijnt twee maal per jaar, in mei/juni en december/januari.

Redactie:

Ad van Hout	024 - 361 61 44
Frits Roelofs	06 - 262 325 18
Steeff Woldinga	06 - 209 686 78
Marina Beckers	024 - 353 04 52

Contact:

Voor aanmelden en afmelden van abonnees, voor het reageren op de inhoud en voor het leveren van een bijdrage is ons emailadres:

Platform.VO-HO@han.nl