

**Opleidingsstatuut
Bacheloropleidingen
Studiejaar 2011 – 2012**

INDUSTRIEEL PRODUCT ONTWERPEN

Deel 3 Studiegids

Inhoudsopgave

Visie op het onderwijs	3
De opbouw van de opleiding(en)	4
Domeinen	4
De opleidingen binnen het domein	4
Domeinbeschrijving/-afbakening en opleidingscompetenties	4
Beroepstaken en competenties	4
Relatie competenties en Dublin Descriptoren	7
De beroepen waarvoor opgeleid wordt	10
Curriculum van de opleiding(en)	12
Aanbod van de opleiding	12
Tentamens	13
Integrale toetsing opleiding	13
Aanbod van minoren en vrije minoren	13
Minoraanbod van het Instituut	14
Studieloopbaanbegeleiding	16
Taken van de studieloopbaanbegeleider	16
Inhoud studieloopbaanbegeleiding	16
Instrumenten	17
HAN studie-informatie systeem	17
Beroepstaken/competentiematrix	18

Visie op het onderwijs

Het domein volgt in zijn visie op leren in grote lijnen het sociaal constructivisme als basis voor het competentiegericht leren. De constructivistische theorie gaat er van uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van denkactiviteiten van de studenten zelf: we leren door nieuwe informatie te verbinden aan wat we al weten. Het constructivisme benadrukt daarmee de actieve rol van de student bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis en vaardigheden. Sociale processen spelen hierbij een belangrijke rol.

Kennis wordt niet alleen individueel geconstrueerd, maar wordt ook steeds weer gespiegeld aan de opvattingen van anderen. Het constructivisme is ontstaan uit maatschappelijke ontwikkelingen. Een groot aantal van de soms stormachtige ontwikkelingen in onze maatschappij is terug te voeren op de steeds kortere looptijd van kennis. Eens geleerde kennis is niet meer voldoende om huidige ontwikkelingen bij te benen, laat staan om actief deel te nemen aan nieuwe ontwikkelingen. Reproductie van kennis is niet meer voldoende om als beroepsbeoefenaar te kunnen functioneren. Beroepsbeoefenaren moeten niet alleen over vakkennis en vakvaardigheden beschikken, maar hiervan ook effectief en efficiënt gebruik maken in nieuwe, onbekende en deels onvoorziene situaties. Er is in de maatschappij behoefte aan competente beroepsbeoefenaren die nieuwe oplossingen kunnen bedenken voor nieuwe problemen, en niet aan mensen die uitsluitend oplossingen voor bestaande problemen hebben geleerd.

Als onderwijskundige uitgangspunten gebruikt het domein daarom de volgende uitgangspunten:

- *De student verwerft beroepscompetenties door onderwijseenheden waarin de realiteit van het beroepsmatig handelen het uitgangspunt vormt.* Om beroepscompetenties te ontwikkelen zijn de onderwijseenheden zo ingericht dat de reële beroepssituatie het uitgangspunt vormt. Permanente reflectie op het beroep en de beroepsuitoefening is ingebouwd in het onderwijs en komt zowel in de begeleiding als in de toetsing tot uitdrukking; met andere woorden je spiegelt je als student continu aan de eisen van het beroep.
- *De student leert leren ('leren leren', leven lang leren).* De snelle veranderingen in het werk van een professional maken het noodzakelijk dat de professional voortdurend zijn expertise aanpast, uitbreidt en/of verlegt. We gaan er daarom van uit dat je als student een houding ontwikkelt waarin 'life long learning' (leven lang leren) een vanzelfsprekendheid is.
- *De student is in toenemende mate in staat om zijn eigen leerproces (product en proces) te sturen.* Je bent als student in toenemende mate verantwoordelijk voor je eigen keuzes ten aanzien van je leren (proces en product, het hoe en het wat). Dit vraagt van je dat je een goed inzicht hebt in je eigen sterke en zwakke eigenschappen en een goed inzicht in de manier waarop je leert. Reflectie op deze kwaliteiten en de eigen wens en mogelijkheden om deze in te zetten en eventueel aan te passen ten behoeve de toekomstige beroepsuitoefening vinden we van groot belang.
- *De opleiding die de student volgt voert een continue dialoog met het werkveld.* Omdat de opleiding het beroep en de benodigde competenties daarvoor centraal stelt, zijn er nauwe contacten met het werkveld op alle niveaus van de opleiding. Zo zullen ook beroepsbeoefenaren uit het werkveld meewerken aan de beoordeling van de studenten.

Inhoudsopgave

De opbouw van de opleiding(en)

Domeinen

De domeincompetenties maken zowel de samenhang binnen een domein zichtbaar als het onderscheid met andere domeinen. Domeincompetenties zijn geconcretiseerd in competenties per opleiding en gekoppeld aan concrete beroepstaken.

De opleidingen binnen het domein

Binnen het domein Engineering heeft de HAN de volgende opleidingen gegroepeerd in het Instituut

1. Elektrotechniek
2. Embedded Systems Engineering
3. Industrieel Product Ontwerpen
4. Technische Bedrijfskunde
5. Werktuigbouwkunde

Domeinbeschrijving/-afbakening en opleidingscompetenties

Kenmerkend voor het instituut Engineering is dat de competenties grofweg te maken hebben met de beroepscontexten:

- **maken:** bij het maken gaat het om de ontwerper/constructeur die een technisch product of technisch proces ontwerpt, daaraan bijdraagt of onderhoudt.
- **sturen:** bij het sturen gaat het om sturing geven aan (de uitvoering van) technische processen of processen op het snijvlak van techniek en andere sectoren
- **vertalen:** bij vertalen gaat het om vertalen van technische aspecten van producten en processen naar niet-technische toepassingen en toepassers en omgekeerd (bijvoorbeeld techniek in de gezondheidszorg).

De mate waarin het accent ligt op ofwel maken, ofwel sturen, ofwel vertalen is per opleiding verschillend. Zo zijn bijvoorbeeld Industrieel productontwerpers voornamelijk 'makers', terwijl Technisch bedrijfskundigen vooral 'stuurders' zijn.

Beroepstaken en competenties

Beroepstaken zijn betekenisvolle, hele taken zoals deze in al hun complexiteit in de werkelijkheid door de beroepsbeoefenaar (expert) worden uitgevoerd. 'Hele' taken wil zeggen dat deze niet worden opgeknipt in deelaspecten maar door studenten steeds in zijn totaal worden geoefend. De opleiding industrieel productontwerpen hanteert 4 beroepstaken:

Beroepstaak BT-1	
Beroepstaak	Productiegericht ontwerpen
Omschrijving	Ontwerpen van producten waarbij de nadruk ligt op het technisch functioneren en de produceerbaarheid van het product. Het technisch functioneren van een product, de produceerbaarheid, het assemblagegemak en de kostprijs zijn van doorslaggevend belang bij de beslissingen in het ontwerpproces.

Beroepstaak BT-2	
Beroepstaak	Marktgericht ontwerpen
Omschrijving	Ontwerpen van producten waarbij het onderscheidend vermogen en de marktkansen van het product centraal staan. Innovativiteit vormgeving

	en marketing zijn van doorslaggevend belang bij de beslissingen in het ontwerpproces.
--	---

Beroepstaak BT-3	
Beroepstaak	Gebruiksgericht ontwerpen
Omschrijving	Ontwerpen van producten waarbij het gebruik en de aansluiting op de beleving van de gebruiker centraal staan. Ergonomie en vormgeving zijn van doorslaggevend belang bij de beslissingen in het ontwerpproces.

Beroepstaak BT-4	
Beroepstaak	Integraal ontwerpen
Omschrijving	Deze beroepstaak wordt uitgevoerd tijdens stage en afstuderen. Tijdens het integraal ontwerpen worden alle fases van de ontwerpcyclus iteratief (analyse, idee- en conceptontwikkeling, materialisatie, optimalisatie) doorlopen.

Competenties

1 Handelen vanuit een multidisciplinaire basis
2 Analyseren van een ontwerpprobleem
3 Ideeën en Concepten ontwikkelen en keuze maken
4 Modellen maken
5 Detailleren en dimensioneren
6 Testen modellen en prototypen
7 Adviseren productie
8 Projectmatig werken
9 Samenwerken
10 Communiceren
11 Professionaliseren

Om de beroepstaken te kunnen uitvoeren, heb je een samenhangend geheel van kennis, vaardigheden en attitude nodig. Dit geheel van kennis, vaardigheden en attitude wordt een competentie genoemd. Elke beroepstaak vraagt om bepaalde competenties.

In het schema is aangegeven welke beroepsspecifieke competenties horen bij het verschillende beroepstaken:

	BT 1: Productie- gericht ontwerpen	BT 2: Markt- gericht ontwerpen	BT 3: Gebruiks- gericht ontwerpen	BT 4: Integraal ontwerpen
1 Handelen vanuit een multidisciplinaire basis	X	X	X	X
2 Analyseren van een ontwerpprobleem		X	X	X
3 Ideeën en Concepten ontwikkelen en keuze maken	X	X	X	X
4 Modellen maken	X	X	X	X
5 Detailleren en dimensioneren	X			X

Opleidingsstatuut 2011 – 2012, Industrieel Product Ontwerpen
Deel 3 Studiegids

6 Testen modellen en prototypen	X	X	X	X
7 Adviseren productie	X			X
8 Projectmatig werken	X	X	X	X
9 Samenwerken	X	X	X	X
10 Communiceren	X	X	X	X
11 Professionaliseren	X	X	X	X

Relatie competenties en Dublin Descriptoren

In de onderstaande tabel is de relatie aangegeven tussen de Domeincompetenties en de Dublindescriptoren.

	Subcompetenties	kennis en inzicht	toepassen kennis en inzicht	oordeelsvorming	communiceren	leervaardigheden
Competentie 1 Handelen vanuit een multidisciplinaire basis						
	Kan communiceren met specialisten uit gerelateerde vakgebieden					
	Integreert technische, ergonomische, bedrijfskundige en ontwerpkundige aspecten in het ontwerp					
Competentie 2 Analyseren van een ontwerpprobleem						
	Inwinnen en analyseren van informatie					
	Ontwerpprobleem onderzoeken					
	Opstellen van een probleemstelling					
	Opstellen van een PVE					
Competentie 3: Ideeën en concepten ontwikkelen						
	Concepten uitwerken					
	Concepten kiezen					
Competentie 4: Modellen maken						

	Rekenmodellen					
	Computermodellen					
	Spuug-, zicht- en testmodellen					
	Testmodellen					
	Prototype					
Competentie 5: Detailleren en dimensioneren						
	Concepten detailleren					
	Concepten dimensioneren					
Competentie 6: Testen modellen en prototypen						
Competentie 7: Adviseren productie						
Competentie 8: Projectmatig werken						
	Plan van Aanpak					
	Leidinggeven					
Competentie 9: Samenwerken						
Competentie 10: Communiceren						
Competentie 11: Professionaliseren						

In de onderstaande tabel is een korte beschrijving van de Dublin descriptoren opgenomen.

	Bachelor
Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen, functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op een dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.
Oordeelsvorming	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en te interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.
Communicatie	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten en niet-specialisten.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.

De beroepen waarvoor opgeleid wordt

Het beroep

a. Definitie en maatschappelijke context

Industrieel productontwerpers verrichten hun werk in een technische omgeving, vooral daar waar producten ontworpen worden en geproduceerd, al of niet met partners en misschien voor een deel in het buitenland. De meeste Industrieel productontwerpers zullen een baan in een bedrijf hebben, maar het is ook mogelijk om als ontwerper aan de slag te gaan bij een ontwerp bureau.

De Industrieel productontwerper is bij uitstek de intermediair tussen technische specialisten, de commercie en de gebruiker van je product. Hij is als het ware de spin in het web van de product-ontwikkeling. En dat van Zand tot Klant.

Kortweg gezegd is het werk vaak te omschrijven als: het ontwerpen van producten, het evalueren van oude producten en het verbeteren daarvan.

b. Het werkveld, c.q. de organisatorische context

Er zijn veel bedrijven die producten ontwerpen, produceren en op de markt brengen. Daar kun je uitstekend terecht. Het kunnen kleinere bedrijven zijn, waar je een veelzijdige job kunt krijgen. Of grote ondernemingen met een eigen ontwerpafdeling waar je werk meer specialistisch van aard is. Wat kenmerkend is voor je taak in welk bedrijf dan ook; je doet het samen met anderen, zoals klanten, inkopers, productietechnici, informatici, elektronici en verkopers. Je moet dus goed kunnen samenwerken en communiceren.

c. Beroepstaken en competenties

	BT 1: Productie- gericht ontwerpen	BT 2: Markt- gericht ontwerpen	BT 3: Gebruiks- gericht ontwerpen	BT 4: Integraal ontwerpen
1 Handelen vanuit een multidisciplinaire basis	X	X	X	X
2 Analyseren van een ontwerpprobleem		X	X	X
3 Ideeën en Concepten ontwikkelen en keuze maken	X	X	X	X
4 Modellen maken	X	X	X	X
5 Detailleren en dimensioneren	X			X
6 Testen modellen en prototypen	X	X	X	X
7 Adviseren productie	X			X
8 Projectmatig werken	X	X	X	X
9 Samenwerken	X	X	X	X
10 Communiceren	X	X	X	X
11 Professionaliseren	X	X	X	X

d. Functies waarin het beroep uitgeoefend wordt

Een aantal voorbeelden;

- Ontwerper bij een ontwerp bureau

- Ontwerper/engineer op een ontwikkelafdeling van producerend bedrijf
- Adviseur op een (deel) gebied van het industrieel ontwerpen. Bijvoorbeeld de styling of ergonomie.

Inhoudsopgave

Curriculum van de opleiding(en)

Aanbod van de opleiding

Propedeutische fase Majoraanbod	Postpropedeutische fase	
	Majoraanbod	Minoraanbod
Optimaliseren van een gebruiksartikel		
Optimaliseren van een gebruiksartikel	Ontwerpen van een medisch product	Innovation Pitch
Werkingsprincipe voor een kunststof massaproduct	Herontwerpen van een kunststof massaproduct	
Materialiseren van een kunststof massaproduct	Concepten ontwikkelen voor elektrisch gereedschap	
Ontwikkelen van een metalen product voor grote series	Elektrisch gereedschap optimalisatie voor productie	
Concepten ontwikkelen voor kleine series		

4.1.2 Nadere invulling van het aanbod

Periode	Beroepstaak		OWE		Studiepunten
	code	titel	code	titel	
1	BT-3	Gebruiksgericht ontwerpen	ION1a	Optimaliseren van een gebruiksartikel	7.5
	BT-3	Gebruiksgericht ontwerpen	ION1b	Optimaliseren van een gebruiksartikel	7.5
2	BT-1	Productiegericht ontwerpen	ION2a	Werkingsprincipe voor een kunststof massaproduct	7.5
	BT-1	Productiegericht ontwerpen	ION2b	Materialiseren van een kunststof massaproduct	7.5
3	BT-2	Marktgericht ontwerpen	ION3	Ontwikkelen van een metalen product voor grote series	15
4	BT-3	Gebruiksgericht ontwerpen	ION4	Concepten ontwikkelen voor kleine series	15
5,6	BT-4	Integraal ontwerpen	STG-1		30
7	BT-3	Gebruiksgericht ontwerpen	ION5	Ontwerpen van een medisch product	15
8	BT-1	Productiegericht ontwerpen	ION6	Herontwerpen van een kunststof massaproduct	15
9	BT-2	Marktgericht ontwerpen	ION7	Concepten ontwikkelen voor elektrisch gereedschap	15
10	BT-1	Productiegericht ontwerpen	ION8	Elektrisch gereedschap optimalisatie voor productie	15
11, 12	BT-4	Integraal ontwerpen	STG-2		30
15,16	BT-4	Integraal ontwerpen	AFS-1		30

Zie ook de Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 4 en 6, deel 4 van dit opleidingstatuut en/of HAN-onderwijscatalogus.

Tentamens

Elke onderwijseenheid wordt via een tentamen getoetst.

Tentamens verbonden aan de onderwijseenheden

De meeste studenten zullen gebruik maken van genoemde tentamens verbonden aan de onderwijseenheden om aan te tonen dat ze de relevante competenties beheersen. Het zogenaamde leerwegafhankelijke tentamen.

Cijfers, studiepunten

Zie de Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 7

Volgorde van de tentamens

Zie de Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 7

Frequentie van de tentamens

Zie de Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 7

Bekendmaking uitslag tentamen en integrale toets

Zie de Onderwijs- en examenregeling, paragraaf 7

Integrale toetsing opleiding

Integrale toetsing beoogt de geschiktheid in de beroepsontwikkeling van de student te meten en daar consequenties aan te verbinden met betrekking tot de voortgang naar een volgende fase in de studie of ter afsluiting van de studie. De tentaminering is beroepsintegrerend en omvat derhalve meerdere beroepstaken, waardoor deze gezien kunnen worden als integrale toets.

De opleiding kent drie integrale toetsen: één in de propedeuse en twee in de hoofdfase.

Propedeuse: ter afsluiting van de propedeuse.

Hoofdfase: ter afsluiting van het binnenschoolse gedeelte van de major

Bachelorfase: ter afsluiting van de bachelor.

Aanbod van minoren en vrije minoren

Naast de major moet je als student 1/8 van de studie (= een half jaar onderwijs, één semester) zelf invullen: de minor. De major en minor vormen samen de bacheloropleiding. Je kunt een minor kiezen van jouw keuze. De keuze voor een minor wordt bepaald door jouw ambities en de mogelijkheden die je voor jezelf ziet of wil creëren op de arbeidsmarkt. De minor is altijd een geheel van 30 studiepunten, 840 studiebelastingsuren (SBU).

Je kunt kiezen voor een minor uit het HAN-aanbod of voor een vrije minor.

Minoren uit het HAN-aanbod zijn onder te verdelen in:

- *verdiepende minoren*; waarin de student zich verder kan specialiseren binnen het eigen beroepsprofiel,
- *verbredende minoren*; waarin de student leert om over de grenzen van het eigen beroep te kijken,
- *doorstroomminoren*; de student wil zich voorbereiden op een Masterprogramma van een universiteit

Het totale minoraanbod van de HAN is opgenomen in de HAN-onderwijscatalogus (HAN-SIS en Insite) het externe minoraanbod is opgenomen op HAN.nl en KiesOpMaat.nl.

Per minor staat onder andere vermeld:

- de beroepstaak of -taken die daarin centraal staan;
- de bijbehorende competenties en indicatoren;
- de onderwijseenheden die als leerbron kunnen dienen;
- de eventuele instapeisen.

Daarnaast bestaan er ook vrije minoren. Een vrije minor is een minor die een student

- bij een andere (onderwijs)instelling volgt,
- samenstelt uit onderdelen van minoren of andere onderwijseenheden bij verschillende instituten van de HAN of een ander (onderwijs)instelling,
- aanvraagt en toegekend krijgt in de vorm van een Erkende Verworven Competenties.

Indien de student een vrije minor bij een andere onderwijsinstelling wil volgen, kan hij het minoraanbod van de betreffende onderwijsinstelling raadplegen. Voor het minoraanbod van de hogescholen die aangesloten zijn bij KiesOpMaat kan de student www.kiesopmaat.nl raadplegen.

Minoraanbod van het Instituut

SIS code	Minor	Soort	Niveau	Opleiding
W-M-AT	Agrotechniek	verdiepend	3	Werktuigbouwkunde
W-M-DOES	Design and Operation of Energy Systems	verdiepend	3	Werktuigbouwkunde
ES-M-EVD	Embedded Vision Design	verdiepend	3	Embedded Systems Engineering
TB-M-IM	Industrial Management	verbredend	2	Technische Bedrijfskunde
IPO-M-IP	Innovation Pitch	Verdiepend	3	Industrieel Product Ontwerpen
E-M-IPC	Intelligent Power Control	verdiepend	3	Elektrotechniek
W-M-IMO	Machinebouw	verdiepend	3	Werktuigbouwkunde
E-M-POW	Powerminor	verdiepend	3	Elektrotechniek
IPO-M-PD	Productdesign	verbredend	2	Industrieel Product Ontwerpen
TB-M-WCM	World Class Performance / Lean Management	verdiepend	3	Technische Bedrijfskunde

Deelname aan minoren en vrije minoren

Voor het volgen van een minor dient de student toestemming te hebben van de studieloopbaanbegeleider en dient hij zich voor de betreffende minor in te schrijven bij het instituut van de HAN waar hij de minor gaat volgen. Voor een HAN-minor schrijf je je te allen tijde in op de minor in HAN-SIS. De spelregels voor het volgen van een vrije minor zijn te vinden in de notitie “Regeling vrije minor en toestemmingsformulier” te vinden op HAN-insite/minoren/Welke soorten minoren zijn er? In die notitie is er ook een toestemmingsformulier bijgesloten waarmee de student de examencommissies om toestemming kan vragen voor het volgen van een vrije minor.

Inhoudsopgave

Studieloopbaanbegeleiding

Aan het begin van je opleiding krijg je een studieloopbaanbegeleider (slb'er) toegewezen. Deze docent begeleidt je tijdens één of meer studie jaren. De studieloopbaanbegeleiding vindt plaats in individuele gesprekken én in groepsbijeenkomsten.

Taken van de studieloopbaanbegeleider

De studieloopbaanbegeleider fungeert als schakel tussen jouw onderwijsvraag (POP) en het aanbod van de opleiding (toetsprogramma, onderwijseenheden). Bij keuzemomenten stelt hij samen met jou het studiecontract op en accordeert dit vervolgens namens de opleiding. Zie ook hoofdstukken 5, 9 en 10.

De studieloopbaanbegeleider heeft verschillende taken. Hij:

- maakt je vertrouwd met het beroep/de beroepen waarvoor je opgeleid wordt en de beroepstaken die daarbij horen;
- begeleidt en coacht je bij de studieloopbaanontwikkeling van de beroepscompetenties;
- speelt een belangrijke rol bij: de begeleiding en bespreking van je studievoortgang en het aanleveren van de bewijslast ervan; de begeleiding van de deelname aan tentamens;
- is in staat het proces van studieloopbaanbegeleiding te plaatsen binnen het geheel van het curriculum;
- stimuleert het zelfverantwoordelijk leren en het 'leren leren';
- helpt je, of verwijst je door, als je vragen/problemen hebt met je studie(loopbaan);
- adviseert of specifieke externe leerbronnen in het studiecontract kunnen worden opgenomen indien je een vrije minor bij een andere onderwijsinstelling of externe organisatie volgt.

Zie voor meer informatie over de studieloopbaanbegeleider het SLB-handboek IPS.

Inhoud studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding betekent voor jou:

- ondersteuning bieden bij de oriëntatie en beroep en gevraagde beroepscompetenties
- Monitoring en stimuleren van competentieverwerving
- Begeleiden in het leerproces en leren leren proces
- Koppelen van vraag aanbod: begeleiding keuzes leerroute en keuzeprocessen
- Begeleiden van studievoordigheden
- Begeleiden van individuele studenten groepsgericht studentbegeleiding
- Bespreken van studievoortgang, het februari-advies en bindend studieadvies
- Signaleren van invloeden op studieloopbaan waarvoor extra begeleiding of verwijzing noodzakelijk is

Hierbij zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- De opleiding is verantwoordelijk voor de waarborging van de continuïteit van de begeleiding
- De student is verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces
- Er zijn groepsbijeenkomsten en individuele gesprekken, bij voorkeur persoonlijk
- De studieloopbaanbegeleiding is zowel in de propedeuse als in de hoofd fasen intensief. De studieloopbaanbegeleiding neemt over het algemeen in intensiteit af gedurende de opleiding
- Resultaatgericht slb: Monitoren van slb op basis van de slb-voortgangsverslagen

Bron: *Studieloopbaanbegeleiding. Betekenisvol voor de student, 2010*

Op basis van de bovenstaande punten heeft de opleiding studieloopbaanbegeleiding vormgegeven. Dit staat beschreven opleidings specifieke handleidingen, handboeken of beleidsplannen.

Instrumenten

Om studenten te begeleiden tijdens hun leertraject zijn een aantal instrumenten ontwikkeld:

Portfolio

Het portfolio is een bewaarplaats van bestanden/documenten waarmee je jouw eigen individuele ontwikkeling (leerproces) zichtbaar maakt en het door jou behaalde niveau aantoont. Het portfolio vervult verschillende functies:

- persoonlijke leerarchivering;
- interactie tussen jou en de opleiding over jouw planning, ontwikkeling en prestaties;
- beoordeling.
- Presentatiemiddel tijdens sollicitatie naar een stage/afstudeerplaats

Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP)

In het Persoonlijk OntwikkelingsPlan (POP) beschrijf je je eigen leerdoelen en de manier waarop je daaraan wilt gaan werken. Dit doe je op basis van reflectie op je eigen resultaten en functioneren en met het oog op de competenties die je voor de betreffende major/minor nog moet ontwikkelen. Het POP is onderdeel van het portfolio.

Voorafgaand aan ieder studiecontract (her)schrijf je een POP, bespreek je de resultaten ervan met jouw slb'er en voeg je het toe aan je portfolio. Het commentaar van de slb'er op de kwaliteit van het POP wordt hieraan toegevoegd.

Een belangrijk element in je begeleiding is het leren reflecteren. In alle onderwijseenheden reflecteer je samen met je docent(en) op de stand van zaken in de onderwijseenheid. In de studieloopbaanbegeleiding gaat het om de reflectie op alle onderdelen van je opleiding en het beroep. De studieloopbaanbegeleiding is de 'rode draad' in jouw leerproces. Daarbij kijkt de SLB'er naar:

- de samenstelling van het portfolio
- de kwaliteit van de kritische reflectie
- de kwaliteit van de bewijsstukken
- jouw zelfevaluatie
- jouw ervaring bij het werken aan beroepstaken

Studiecontract

In het studiecontract wordt vastgelegd op welke tentamens/examens de student zich in het komende half jaar gaat voorbereiden. Er kan sprake zijn van standaard vastgelegde contracten binnen propedeuse en hoofdfase. Binnen de standaard vastgelegde contracten houdt de student zich aan de afspraken gemaakt door de specifieke opleidingen.

HAN studie-informatie systeem

Het studie-informatiesysteem van de HAN (HAN-SIS) is een online informatie en registratiesysteem dat competentiegericht onderwijs ondersteunt. Met HAN-SIS kun je informatie oproepen over het onderwijsaanbod, je resultaten, je kunt je studiecontract inzien en je kunt je inschrijven voor deelname aan leerroutes, onderwijseenheden en tentamens/examens. Docenten en examinatoren gebruiken SIS ook voor het vastleggen van beoordelingen van (deel)tentamens/examens, die je dan als student kunt bekijken. HAN-SIS is voor studenten overal bereikbaar via de link:

<http://sis.han.nl>.

Inhoudsopgave

Beroepstaken/competentiematrix

	BT 1: Productie- gericht ontwerpen	BT 2: Markt- gericht ontwerpen	BT 3: Gebruiks- gericht ontwerpen	BT 4: Integraal ontwerpen
1 Handelen vanuit een multidisciplinaire basis	X	X	X	X
2 Analyseren van een ontwerpprobleem		X	X	X
3 Ideeën en Concepten ontwikkelen en keuze maken	X	X	X	X
4 Modellen maken	X	X	X	X
5 Detailleren en dimensioneren	X			X
6 Testen modellen en prototypen	X	X	X	X
7 Adviseren productie	X			X
8 Projectmatig werken	X	X	X	X
9 Samenwerken	X	X	X	X
10 Communiceren	X	X	X	X
11 Professionaliseren	X	X	X	X

Inhoudsopgave