

# **Studiegids Creatieve Therapie Opleidingen 2011-2012**

*Deel 3 van het Opleidingsstatuut ISS*



## Inhoudsopgave

Inleiding .....	5
1. Zo kijken wij naar onderwijs .....	6
2. Daarom horen deze opleidingen bij elkaar .....	7
2.1 Opleidingen.....	7
2.2 Domeincompetenties .....	8
2.3 Dublindescriptoren: Internationale onderwijsnormen .....	9
3. De beroepen creatief therapeut en psychomotorisch therapeut .....	10
3.1 Waar kun je werken? .....	10
3.2 Beroepstaken en competenties CTO en PMT .....	10
4. Onderwijsaanbod Creatieve Therapie.....	13
4.1 Drie opleidingsniveaus .....	13
4.2.1 Overzicht onderwijsaanbod Creatieve Therapie Opleidingen .....	14
4.2.2 Overzicht onderwijsaanbod differentiatie PMT .....	15
4.3 De praktijk als leerbron.....	15
4.4 Supervisie / intervisie.....	17
4.5 Onderwijseenheden CTO, niveau 1 .....	18
4.6 Onderwijseenheden CTO, niveau 2 .....	25
4.7 Onderwijseenheden CTO, niveau 3 .....	32
4.8 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 1 .....	38
4.9 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 2 .....	45
4.10 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 3 .....	52
5. Tentamens en integrale toetsen.....	57
6. Studieloopbaanbegeleiding.....	62
7. Aanwezigheidsregeling .....	63
8. Minorenaanbod van het Instituut Sociale Studies.....	64
8.1 Onderwijstabellen minoraanbod ISS .....	65
8.2 Toetstabellen minoraanbod ISS .....	68
9. Praktische informatie.....	74
Bijlage 1. Voorbeeld van operationalisatie toetscriteria propedeuse/hoofdphase 1 .....	76
Bijlage 2. Voorbeeld van toetscriteria op basis van de tekst met minimumeisen .....	77



## **Inleiding**

Deze studiegids is onderdeel van het opleidingsstatuut 2011-2012 Sociaal Agogisch Domein, Instituut Sociale Studies (deel 3). In deze studiegids vind je informatie over de opleiding Creatieve Therapie. Je kunt onder andere lezen welke beroepstaken en competenties in de opleiding centraal staan, hoe het onderwijsaanbod eruit ziet en hoe de examinering en tentaminering plaatsvindt.

In de overige delen van het opleidingsstatuut vind je algemene informatie over:

- deel 1: het onderwijs aan de HAN;
- deel 2: de regels voor de uitvoering van het onderwijs en de tentamens en integrale toetsen;
- deel 4: de interne organisatie.

Je kunt het opleidingsstatuut vinden op HAN Insite.

We wensen je veel succes én veel plezier bij je studie.

# 1. Zo kijken wij naar onderwijs

## **Beroepsgericht**

In de opleiding werk je aan beroepsopdrachten die rechtstreeks aan de praktijk zijn ontleend. Je oefent ook in de praktijk zelf met de beroepstaken van je latere vak.

Theorie en praktijk vormen de basis van je studie bij de HAN. De toepassing van de theorie in de dagelijkse praktijk staat daarbij centraal. Wij richten ons daarom op realistische beroepstaken. Door te werken met beroepstaken die representatief zijn voor je latere beroep, ontwikkel je in de loop van de opleiding Creatieve Therapie de competenties waarmee je na het behalen van je bachelordiploma als beginnend beroepsbeoefenaar op hbo-niveau kunt werken.

## **Creatief profiel**

De opleiding Creatieve Therapie heeft een creatief profiel. In de opleiding worden 4 differentiaties aangeboden: dramatherapie, muziektherapie, beeldende therapie en psychomotorische therapie. Spel, kunstzinnige middelen en activiteiten, bewegings- en lichaamsgerichte activiteiten zijn belangrijk bij de hulpverlening aan cliënten. Tijdens je opleiding specialiseer je je in een van deze differentiaties.

## **Leren als actief proces**

Je ontwikkelt je beroepscompetenties het beste als je zelf actief werkt aan het verwerven van kennis, vaardigheden en een juiste beroepshouding. We gaan er van uit dat je het beste uit jezelf probeert te halen. Daarbij verwachten we veel initiatief. Om het vak echt in de vingers te krijgen is de interactie tussen studenten onderling en tussen studenten en docenten van groot belang. Dit doen we door situaties met elkaar te bespreken, ervaringen uit te wisselen, kennis te delen, te discussiëren en elkaar kritisch te bevragen en feedback te geven; het zijn werkvormen die je stimuleren actief te zijn, het beroep te ontdekken en je competenties te ontwikkelen.

## **Toenemende zelfsturing**

De opleiding biedt vrijheid voor het maken van je eigen keuzes. Naarmate je verder komt, nemen je keuzemogelijkheden toe. Aan het einde van je opleiding verwachten we dus meer zelfsturing van je dan aan het begin. Logisch, want het is natuurlijk de bedoeling dat je groeit in je ontwikkeling. Je leert in de opleiding hoe je door een actieve inzet optimaal kunt leren en je leert vaardigheden die je helpen om – ook na je studie – te blijven werken aan je professionele ontwikkeling. Uiteindelijk ben je zelf verantwoordelijk voor je eigen groeiproces, maar waar nodig staat je studieloopbaanbegeleider / docent Professionele Ontwikkeling je met raad en daad terzijde.

## **Flexibiliteit in major en minor**

We houden rekening met de verschillen tussen studenten en geven graag ruimte aan je eigen initiatief. Daarom kun je een deel van je onderwijsprogramma flexibel invullen. De opleiding bestaat globaal uit een majordeel (210 studiepunten) en een minordeel (30 studiepunten). In de major staan de beroepscompetenties van jouw toekomstig beroep als creatief therapeut of psychomotorisch therapeut centraal. De minor biedt je de mogelijkheid om je opleiding te verbreden of te verdiepen. Ook binnen de major kun je bij het werken aan de beroepstaken en de ontwikkeling van je competenties soms keuzes maken bij de specifieke invulling van je leerroute. Studenten met een bijzondere voorgeschiedenis (bijvoorbeeld veel werkervaring, of een andere vooropleiding) kunnen op basis van een speciaal instroom-assessment een verkorte leerroute of aangepaste leerroute doorlopen.

De minor geeft je de mogelijkheid om je te profileren. Je kunt kiezen voor een verdiepende minor (specialisatie van je beroepscompetenties op een bepaald gebied), of voor een verbredende minor (ontwikkelen van competenties uit een aanverwant beroep). De HAN biedt een scala aan minoren, maar je kunt ook aan een andere hogeschool of universiteit een minor van 30 studiepunten volgen.

## 2. Daarom horen deze opleidingen bij elkaar

Het Instituut Sociale Studies (ISS) verzorgt zes sociaal agogische / therapeutische opleidingen: Creatieve Therapie, Culturele en Maatschappelijke Vorming, Maatschappelijk Werk en Dienstverlening, Pedagogiek, Sociaal Pedagogische Hulpverlening en Toegepaste Psychologie.

Deze beroepen hebben een aantal gemeenschappelijke kenmerken. De gerichtheid op sociale verandering, het oplossen van problemen in menselijke relaties en de *empowerment* en emancipatie van mensen, zijn daarvan de belangrijkste. Mensenrechten en sociale rechtvaardigheid zijn fundamentele waarden voor sociaal agogen. Zij hebben een helder antwoord op de vraag wat het betekent je als persoon te kunnen ontwikkelen en als burger maatschappelijk te participeren.

De sociaal agogische professional intervenueert wanneer mensen ondersteuning nodig hebben bij de interactie met hun omgeving. Hij maakt daarbij gebruik van sociaal wetenschappelijke theorieën over menselijk gedrag en sociale systemen, en in sommige beroepen ook van spel en kunstzinnige of sportieve middelen. Sociaal agogisch handelen is gericht op het bevorderen van het zelfregulerend vermogen en de zelfstandigheid van mensen. Elk beroep vult deze doelstelling op een eigen manier in: van de behandeling van stoornissen, tot het tot zijn recht laten komen van de mens in zijn omgeving, de vergroting van ontwikkelingsmogelijkheden, de bevordering van maatschappelijke participatie en de versterking van de sociale cohesie in de samenleving.

Sociaal agogische professionals werken met verschillende (groepen) mensen in zeer uiteenlopende omstandigheden: (buurt) bewoners, pupillen, kinderen, ouders, werknemers, recreanten, deelnemers, cliënten, klanten, bezoekers enzovoort. We gebruiken hiervoor het begrip cliëntensysteem. De toevoeging 'systeem' geeft aan dat de sociaal agoog gedragsverandering en competentieontwikkeling niet ziet als een tot een individuele cliënt of groep cliënten beperkte uitdaging. Een sociaal agoog heeft altijd oog voor de samenhang met en de consequenties voor de leefomgeving van de cliënt. Regelmatig is sociaal agogisch werk zelfs gericht op structurele veranderingen in de omgeving van de cliënt.

De professionele interventies zijn meestal vrijwillig, maar in toenemende mate vinden interventies plaats op aandringen van bijvoorbeeld ouders, justitie, politie en de geestelijke gezondheidszorg. Het onvrijwillige karakter daarvan kan tot professionele dilemma's leiden. Zeker in deze situatie wordt veel gevraagd van het inlevend vermogen en de communicatieve vaardigheden van de sociaal agoog om een optimale samenwerkingsrelatie met de cliënt tot stand te brengen. Ondanks de dwang die inherent is aan de situatie moet de professional zijn cliënt toch effectief op zijn zelfregulerend vermogen weten aan te spreken.

De sociaal agogische professional is altijd in staat verantwoording over zijn werk af te leggen: over de normen en waarden die aan het werk ten grondslag liggen, over de technische, methodische en procedurele aanpak en financieel. Hij draagt bij aan de kwaliteit en het kwaliteitsbeleid van de organisatie waarin hij werkt en levert zijn bijdrage aan de professionele ontwikkeling van zijn vakgebied.

### 2.1 Opleidingen

Sociaal agogisch handelen is gericht op het bevorderen van het zelfregulerend vermogen van mensen. Deze doelstelling is door de HAN vertaald in een overkoepelend opleidingscompetentieprofiel voor het sociaal agogisch domein. De verschillende opleidingen hebben daaraan hun eigen kleur gegeven, afhankelijk van het specifieke beroep waarvoor ze de studenten voorbereiden. Een korte type-ring:

- *Creatieve therapie Opleidingen (CTO)* (beeldende, drama-, muziek- en psychomotorische therapie)  
De professionals werken therapeutisch met mensen, die klachten hebben met betrekking tot hun psychosociaal functioneren.
- *Culturele en Maatschappelijke vorming (CMV)*  
De professionals ontwerpen en organiseren programma's en projecten die mensen uitdagen en in staat stellen deel te nemen aan het maatschappelijke en culturele leven.

- *Maatschappelijk Werk en Dienstverlening (MWD)*  
De professionals begeleiden mensen bij psychosociale problemen. Zij zijn gericht op het versterken van de eigen kracht van mensen en hun omgeving.
- *Pedagogiek (PED)*  
De professionals houden zich bezig met opvoedingsvraagstukken, ondersteunen en begeleiden daarbij zowel jeugdigen als ouders en andere betrokkenen.
- *Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH)*  
De professionals zijn sleutelfiguren die mensen met heel uiteenlopende problematiek hulpverlening bieden. Deze hulpverlening is gericht op een zinvol bestaan en maatschappelijke participatie.
- *Toegepaste Psychologie (TP)*  
De professionals ondersteunen en begeleiden mensen om het persoonlijk functioneren van deze mensen te optimaliseren. Dit doen ze door systematisch gedrag te beïnvloeden, gedrag te beoordelen en de kwaliteit van hun werk te verbeteren.

## 2.2 Domeincompetenties

Op basis van de vereisten van de verschillende beroepstaken, heeft de HAN een overkoepelend competentieprofiel voor het sociaal agogisch domein vastgesteld. Voor studenten Sociale Studies zijn tien competenties geformuleerd, onderverdeeld in drie segmenten. Deze domeincompetenties zijn vertaald naar competenties op opleidingsniveau (zie [H.3](#)).

### SEGMENT 1: DE SOCIAAL-AGOGISCHE DIENSTVERLENING: WERKEN MET, NAMENS EN VOOR MENSEN

**Domeincompetentie 1, oriënteren, contacten leggen en analyseren:** In contact treden met cliënten en/in hun sociale omgeving en zich oriënteren op sociale vragen en problemen, alsook op ontwikkelingsmogelijkheden en competenties, en deze adequaat analyseren.

**Domeincompetentie 2, ontwerpen:** Op basis van analyse en diagnose en waar van toepassing in dialoog met klanten, agogische doelen formuleren en een plan van aanpak ontwerpen, gericht op het tot zijn recht laten komen van het individu, mogelijkheden geven tot ontwikkeling en participatie en vergroten van sociale cohesie van de samenlevingen.

**Domeincompetentie 3, werken met en namens mensen:** Op methodische wijze samen met cliënten en waar nodig namens cliënten een agogisch plan van aanpak uitvoeren.

**Domeincompetentie 4, signaleren en werken voor mensen:** Signaleren van factoren en ontwikkelingen in omgeving en maatschappij die cliënten belemmeren tot hun recht te komen, zich te ontwikkelen en te participeren aan de samenleving en deze zodanig beïnvloeden dat maatschappelijke participatie wordt bevorderd.

### SEGMENT 2: WERKEN IN EN VANUIT EEN ORGANISATIE

**Domeincompetentie 5, samenwerken:** (In een al dan niet multidisciplinair teamverband) samenwerken met vrijwilligers, medewerkers, functionarissen zowel binnen als buiten de arbeidsorganisatie.

**Domeincompetentie 6, werkbegeleiding en leiding geven:** leiding en (werk)begeleiding geven aan vrijwilligers, medewerkers en stagiaires.

**Domeincompetentie 7, beheren en organiseren:** De voor agogische activiteiten noodzakelijke beheersmatige activiteiten verrichten en organisatorische voorwaarden creëren en bewaken.

**Domeincompetentie 8, beleidsontwikkeling en kwaliteitszorg:** In en vanuit de eigen werkomgeving een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het agogisch beleid en de zorg voor de kwaliteit van de agogische dienstverlening.

### **SEGMENT 3: WERKEN AAN PROFESSIONALITEIT**

**Domeincompetentie 9, de eigen professionaliteit:** Door reflectie op het eigen beroepsmatige handelen en actief zoeken naar nieuwe ontwikkelingen blijvend de eigen professionaliteit ontwikkelen.

**Domeincompetentie 10, de ontwikkeling van het beroep:** Een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en profilering van het agogische beroep en van de agogische beroepsuitoefening met behulp van praktijkgericht onderzoek.

#### **2.3 Dublindescriptoren: Internationale onderwijsnormen**

Welke opleiding je op de HAN ook volgt, tijdens je studieloopbaan ontwikkel je je beroepscompetenties in ieder geval tot het niveau dat is vastgelegd in de zogeheten Dublindescriptoren (DD), de internationale normen voor het hoger onderwijs. In je opleiding zijn deze descriptoren verwerkt in de beoordelingscriteria van de verschillende competenties.

### **3. De beroepen creatief therapeut en psychomotorisch therapeut**

Als creatief therapeut of psychomotorisch therapeut behandel je mensen met psychische en psychosociale problemen of handicaps. Als creatief therapeut zet je hierbij een kunstzinnig medium in (beeldende technieken, drama of muziek). Als psychomotorisch therapeut gebruik je werkvormen die zijn gericht op lichaamsbeleving en op het handelen wanneer de cliënt in beweging is. Met behulp van deze technieken kunnen cliënten uitdrukking geven aan psychische fenomenen die anders niet of moeilijk toegankelijk zijn. Creatief therapeutische en psychomotorische behandelingen kunnen individueel of groepsgewijs plaatsvinden

Creatieve en psychomotorische therapie onderscheiden zich wezenlijk van verbale therapieën. Ze verschillen ook van interventies die primair zijn gericht op de begeleiding en/of agogisch ondersteuning van cliënten, zoals die bijvoorbeeld door activiteitenbegeleiders en bewegingsagogen worden geboden.

Het beroep van creatief therapeut of psychomotorisch therapeut kent drie kerntaken. Op de eerste plaats lever je een bijdrage aan de indicatiestelling, het behandelplan (en/of de behandelvisie) en aan de uitvoering en evaluatie van de behandeling van cliënten. Daarbij werk je nauw samen met andere disciplines (kerntaak 2) en draag je bij aan de verdere ontwikkeling van het vakgebied (kerntaak 3). Creatief en psychomotorisch therapeuten hebben zich verenigd in de Federatie Vaktherapeutische Beroepen (FVB). Creatieve therapie bezet samen met psychomotorische therapie het zogenaamde 'Coördinerend orgaan nascholing en opleiding' in de GGZ (de CONO-kamer) voor vaktherapeuten die de geestelijke gezondheidszorgsector van advies voorziet. De Stichting Register Vaktherapeutische Beroepen toetst de initiële opleidingen aan de criteria van het register.

#### **3.1 Waar kun je werken?**

Er zijn creatieve en psychomotorische therapeuten die een eigen praktijk voeren. Maar de meeste beroepsgenoten zijn werkzaam in instellingen voor somatische en geestelijke gezondheidszorg, de zorg voor mensen met een verstandelijke beperking, justitiële instellingen en het speciaal onderwijs.

Ze oefenen daar afhankelijk van hun specialisatie en al dan niet dan niet in een leidende rol verschillende functies uit, te weten: beeldend therapeut, dramatherapeut, muziektherapeut of psychomotorisch therapeut.

#### **3.2 Beroepstaken en competenties CTO en PMT**

Om de studie creatieve therapie of psychomotorische therapie succesvol af te ronden, ga je op verschillende manieren aan de slag. Je leert de diverse aspecten van het vak – de beroepstaken – onder de knie te krijgen.

De beroepstaken van de creatief en psychomotorisch therapeut zijn:

1. Indiceren (op basis van diagnostiek en/of classificatie een indicatie voor een creatief therapeutische of psychomotorisch therapeutische behandeling opstellen. Daartoe de voorwaarde van een werksituatie scheppen waarin kennismaken, observeren, diagnosticeren en indiceren aan de orde komen).
2. Behandelplan ontwerpen (op basis van een indicatiestelling een ontwerp maken voor een creatief therapeutisch of psychomotorisch therapeutisch behandelplan).
3. Behandeling uitvoeren (op basis van een behandelplan een serie van creatief therapeutische of psychomotorisch therapeutische sessies uitvoeren, individueel of met groepen).
4. Indiceren / behandelplan ontwerpen (integratie 1 en 2).
5. Creatief therapeutisch / Psychomotorisch therapeutisch behandelen (integratie 1, 2 en 3).
6. Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling (samen met alle andere majors binnen Sociale Studies).

7. Onderzoek en innovatie (een praktijkgericht onderzoek doen en op basis daarvan voorstellen voor verbetering of vernieuwing formuleren).
8. Professionele Ontwikkeling.

In de opleidingen creatieve therapie en psychomotorische therapie leer je de volgende competenties beheersen en vervolmaken:

1. Contact leggen met cliënten, zich oriënteren op de hulpvraag en mogelijkheden van de cliënt en, waar van toepassing in dialoog, creatief therapeutisch of psychomotorisch therapeutisch analyseren en een bijdrage te leveren aan de diagnostiek.
2. Op basis van een analyse en een diagnose, waar van toepassing in dialoog met cliënten, creatief therapeutische of psychomotorisch therapeutische doelen formuleren en een creatief therapeutisch of psychomotorisch therapeutisch behandelplan ontwerpen gericht op optimalisering van het psychisch functioneren.
3. Methodisch het ontworpen plan van aanpak uitvoeren: creatief therapeutisch of psychomotorisch therapeutisch behandelen van cliënten en dit voortdurend evalueren.
4. \*
5. (In een al dan niet multidisciplinair teamverband) samenwerken met vrijwilligers, medewerkers en functionarissen zowel binnen als buiten de arbeidsorganisatie.
6. Leiding en (werk)begeleiding geven aan vrijwilligers, medewerkers en stagiaires.
7. Voor creatieve of psychomotorische therapie noodzakelijke beheersmatige activiteiten verrichten en organisatorische voorwaarden creëren en bewaken.
8. In en vanuit de eigen arbeidsomgeving een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het beleid met betrekking tot creatieve of psychomotorische therapie en de zorg voor kwaliteit van de creatief therapeutische of psychomotorisch therapeutische dienstverlening.
9. De eigen professionaliteit blijvend ontwikkelen door reflectie op het eigen beroepsmatig handelen en actief zoeken naar en benutten van nieuwe ontwikkelingen.
10. Een bijdrage leveren aan ontwikkeling en profilering van beroep en beroepsuitoefening van creatieve of psychomotorische therapie met behulp van praktijkgericht onderzoek.

\* Domeincompetentie 4. (signaleren) is voor CTO niet nader uitgewerkt.

Relatie tussen beroepstaken en competenties								
BEROEPSTAKEN COMPETENTIES	Indiceren	Behandelplan ontwerpen	Indiceren / behandelplan ontwerpen	Behandeling uitvoeren	Creatief therapeutisch / Psychomotorisch therapeutisch	Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling	Onderzoek en innovatie	Professionele ontwikkeling
1	x		x	x	x			
2		x	x		x			
3				x	x			
-								
5	x	x	x	x	x	x		
6						x		
7		x	x		x	x		
8						x		
9	x	x	x	x	x	x		x
10							x	

## 4. Onderwijsaanbod Creatieve Therapie

De studie Creatieve Therapie duurt vier studiejaar en elk jaar is verdeeld in vier periodes. Het eerste jaar, de propedeuse, wordt gevolgd door drie jaar die samen de hoofdfase vormen.

Voor de propedeuse en de hoofdfase zijn onderwijseenheden (OWE) ontwikkeld. Je volgt ze om je een bepaalde beroepstaak eigen te maken. De competenties die je daarvoor nodig hebt, komen in deze onderwijseenheden aan bod. In de regel is er per OWE een studiehandleiding beschikbaar.

Voor elke onderwijseenheid kun je studiepunten (stp) halen. Het aantal studiepunten kan per onderwijseenheid verschillen. Dit is afhankelijk van het aantal uren dat je gemiddeld genomen aan de onderwijseenheid moet besteden: het aantal studiebelastinguren (sbu). 1 studiepunt staat voor 28 studiebelastinguren.

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van de onderwijseenheden van de studie Creatieve Therapieopleidingen.

### 4.1 Drie opleidingsniveaus

De onderwijseenheden zijn voorzien van een niveauaanduiding. Daarmee kun je inschatten of de onderwijseenheid aansluit bij de competenties die je al hebt ontwikkeld. We onderscheiden drie niveaus: hoofdfasebekwaam, afstudeerbekwaam en startbekwaam.

**Niveau 1, hoofdfasebekwaam:** Je kunt in opdracht een relatief eenvoudig beroepsproduct opleveren. Dit betekent dat je op dit niveau nog een behoorlijke mate van externe sturing kunt krijgen. De beroepsproducten die je in deze fase van je studie oplevert kunnen nog onder het niveau liggen dat van een afgestudeerde Hbo'er mag worden verwacht.

**Niveau 2, afstudeerbekwaam:** Je kunt in belangrijke mate zelfstandig een redelijk complex beroepsproduct opleveren. Je wordt op dit niveau geacht methodisch een probleem te kunnen oplossen en dat te laten zien in een beroepsproduct. In de onderwijseenheden op niveau 2 neemt de complexiteit van de opdrachten toe en de externe sturing af. De beroepsproducten die je aflevert hoeven nog niet helemaal op Hbo-niveau te zijn uitgewerkt, maar moeten wel aan hogere eisen voldoen dan die op niveau 1.

**Niveau 3, startbekwaam:** Je kunt zelfstandig een complex beroepsproduct opleveren. Als student krijg je op dit niveau nauwelijks nog sturing. Je bent zelf verantwoordelijk voor de vormgeving van het proces en de beroepsproducten waaraan je werkt. Alleen wanneer er nieuwe zaken worden aangesneden, kun je in het begin nog enige externe sturing verwachten. De beroepsproducten waaraan je werkt zijn complex en je wordt geacht problemen helder te identificeren en (strategisch) op te lossen.

## 4.2.1 Overzicht onderwijsaanbod Creatieve Therapie Opleidingen

(wijzigingen voorbehouden)

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
<b>Propedeuse Jaar 1, niveau 1 (incl. deeltijd)</b>	<a href="#">Indiceren</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandelplan ontwerpen</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: A ziektebeelden</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: B ziektebeelden</a>  7,5 stp
				<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 5 stp
<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 5 stp			<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 5 stp	
<b>Hoofdfase 1 Jaar 2, niveau 2 Voltijd</b>	<a href="#">Behandeling uitvoeren: A methoden</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: B methoden</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: C methoden</a>  7,5 stp	<a href="#">Indiceren en behandelplan ontwerpen</a>  7.5 + 5 stp
<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 10 stp				
<b>Hoofdfase 1 Jaar 2, niveau 2 Deeltijd</b>	<a href="#">Behandeling uitvoeren: A methoden</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: B methoden</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Indiceren en behandelplan ontwerpen</a>  7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: C methoden</a>  7,5 stp
				<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 5 stp
<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 10 stp				
<b>Hoofdfase 2 Jaar 3, niveau 3 (incl. deeltijd)</b>	<a href="#">Vaktherapeutisch handelen A</a>  22,5 stp		<a href="#">Vaktherapeutisch handelen B</a>  22,5 stp	
	<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 15 stp			
<b>Hoofdfase 3 Jaar 4, niveau 3 (incl. deeltijd)</b>	<a href="#">Minor</a>  30 stp		<a href="#">Onderzoek en Innovatie</a>  30 stp	

## 4.2.2 Overzicht onderwijsaanbod differentiatie PMT

(wijzigingen voorbehouden)

	Periode 1	Periode 2	Periode 3	Periode 4
<b>Propedeuse Jaar 1, niveau 1</b>	<a href="#">Indiceren</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandelplan ontwerpen</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: A ziektebeelden</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: B ziektebeelden</a> 7,5 stp
				<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 5 stp
<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 5 stp			<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 5 stp	
<b>Hoofdfase 1 Jaar 2, niveau 2</b>	<a href="#">Indiceren en behandelplan ontwerpen</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: A methoden</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: B methoden</a> 7.5 + 5 stp	<a href="#">Behandeling uitvoeren: C methoden</a> 7,5 stp
				<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 5 stp
<a href="#">Professionele Ontwikkeling</a> 10 stp				
<b>Hoofdfase 2 Jaar 3, niveau 3</b>	<a href="#">Vaktherapeutisch handelen A</a> 22,5 studiepunten		<a href="#">Vaktherapeutisch handelen B</a> 22,5 studiepunt	
	<a href="#">Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</a> 15 studiepunten			
<b>Hoofdfase 3 Jaar 4, niveau 3</b>	<a href="#">Minor</a> 30 studiepunten		<a href="#">Onderzoek en Innovatie</a> 30 studiepunten	

## 4.3 De praktijk als leerbron

In je studie bekwaam je je in de beroepstaken van je vak. Daarbij gebruik je verschillende leerbronnen. De praktijk zelf is daarvan een van de belangrijkste. Alleen daar kun je de beroepstaken in al hun complexiteit uitvoeren en kun je laten zien dat je competent bent. In de praktijk krijg je als student bovendien directe feedback van ervaren collega's op je professionele handelen. Leren in de praktijk is daarom ook een belangrijke werkvorm binnen de verschillende onderwijseenheden. De mate en de vorm waarin de praktijk als leerbron aan bod komt, is onder meer afhankelijk van de plek van de OWE in het onderwijsprogramma en de opleidingsvariant waarvoor je hebt gekozen.

### Praktijk in de deeltijd

Gedurende de hele deeltijdopleiding van CTO word je geacht tenminste 16 uur per week te werken. Omdat het verrichten van therapeutische werkzaamheden nog niet aan de orde is spreken we hier van 'relevante werkervaring' op tenminste MBO niveau. Dit kan een scala aan werkzaamheden betreffen. Iemand kan bijvoorbeeld als beleidsmedewerker werken, als leerkracht maar ook als vrijgevestigd kunstenaar. Het kunnen aantonen hiervan is van belang. Het uitgangspunt van de praktijkervaring tijdens de opleiding is dat je de competenties, waar je in de opleiding aan werkt, in deze praktijkervaring op het niveau van het jaar van de opleiding (niveau 1 in jaar 1, niveau 2 in jaar 2, niveau 3 in jaar 3/4) kunt praktiseren dan wel oefenen.

Bij de integrale toets word je geacht in je verantwoording per competentie een koppeling te leggen naar deze praktijkervaring. Wanneer deze koppeling, bijvoorbeeld in de propedeuse, deels onlogisch is, dien je dit ook goed te kunnen onderbouwen in deze verantwoording. Het POP is hierin een belangrijke leidraad.

Het gebruikmaken van alternatieve bewijslast is, zoals bij alle toetsen van de deeltijd, mogelijk. Deze bewijslast moet dan wel voldoen aan de eisen die gesteld worden bij de desbetreffende toetsing en aan de richtlijnen hiervoor in de handleiding 'toetsing en beoordeling' (authentiek, actueel, relevant, kwaliteit / variatie). Bijvoorbeeld iemand die 20 jaar als activiteitenbegeleider heeft gewerkt maar die nu geen werk heeft, kan dit tijdens de propedeuse wel opvoeren als alternatief bewijsmateriaal om

ontwikkeling van competenties te verantwoorden.

In het 2e en in het 3e jaar van de CTO deeltijdopleiding vindt de praktijkleerperiode plaats. Hierin staat het ontwikkelen van alle specifieke competenties als creatief therapeut centraal. Hiervoor is een stageplaats nodig, tenzij je eigen werkplek geschikt is voor het verrichten van creatief therapeutische werkzaamheden. In beide opties moet voldaan worden aan de eisen die de opleiding aan de praktijkervaringplek stelt. Je wordt geacht 16 uur per week stage te lopen.

We adviseren dat je je praktijkervaring op één plek opdoet, maar er kunnen redenen zijn om je praktijkervaring op meerdere plekken op te doen. Vanaf het tweede jaar (de start van de praktijkleerperiode) sluiten de onderwijseenheden inhoudelijk aan op de praktijk. In totaal dien je minimaal 25% van je studietijd aan praktijkleren te besteden. Het niveau komt daarbij steeds hoger te liggen. De indeling van het creatief therapeutisch werk ziet er als volgt uit:

- Direct werken met cliënten: in hoofdfase 1 bouw je drie à vier therapieën per week op, in hoofdfase 2 zijn dat zes therapieën per week; bij voorkeur zowel groeps- als individuele therapie. Soms kan een groepstherapie tellen als twee therapiemomenten, afhankelijk van groeps grootte en de complexiteit van de doelgroep.
- Voorbereidende werkzaamheden en verslaglegging
- Overleg over de therapieën en werkbegeleiding

### **Voltijd en deeltijd**

De verdeling over de verschillende studie jaren is als volgt:

- Jaar 1, niveau 1: Je oriënteert je op het beroep. De beroepstaak Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling (KBO) is afgestemd op de ervaring met het werken binnen een organisatie.  
Voltijd: 7 dagdelen oriëntatiestage  
Deeltijd: 16 uur per week 'relevante werkervaring'.
- Jaar 2, niveau 2:  
Voltijd: 16 dagdelen mediumstage  
Deeltijd: Start van de praktijkleerperiode 16 uur per week. Je voert beroepstaken uit in de praktijk en je onderzoekt je eigen functioneren. Je werkt samen met collega's en woont overlegsituaties bij. De KBO-opdracht voer je uit op de praktijkervaringplek.
- Jaar 3, niveau 3:  
Voltijd: 4 dagen per week het hele studiejaar.  
Deeltijd: De praktijkleerperiode wordt voortgezet, 16 uur per week. Het leren uitvoeren op het niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar staat centraal. Alle beroepstaken worden in de praktijk uitgevoerd. De KBO-opdracht wordt uitgevoerd op de praktijkleerplek.
- Jaar 4, niveau 3, afstudeerfase: In het kader van de beroepstaak Onderzoek & Innovatie werk je samen met professionals uit het werkveld aan je afstudeeronderzoek.

### **Waar moet jij aan voldoen?**

Voordat je aan de praktijkperiode begint, heb je de propedeuse succesvol afgerond.

### **Waar moet een praktijkleerorganisatie aan voldoen?**

- De professionele praktijkorganisatie beweegt zich op het werkterrein van de Creatieve Therapie.
- De werkzaamheden hebben relevantie voor de beroepstaken en de bijbehorende competenties op niveau 3.
- Je werkt samen met collega's en hebt daadwerkelijk contact met de doelgroep. Je hebt toegang tot de nodige informatiekanalen en relevante overlegvormen en hebt de beschikking over een (gedeelde) eigen werkplek, waar je bij voorkeur gebruik kan maken van een computer.
- Je hebt een vaste praktijkbegeleider die voldoende tijd beschikbaar heeft. De begeleider is een deskundige, bij voorkeur agogisch geschoolde en ervaren medewerker op minimaal HBO-niveau.
- Voltijd: Er is minimaal 1 stagebezoek van de methodiekdocent op de stageplek. De praktijkbegeleiders zijn aanwezig op de werkveldcontactdag. Op het eind van de stage bezoekt de praktijkbegeleider de opleiding.
- Deeltijd: De praktijkbegeleider is bereid tot telefonisch contact met de begeleider van de opleiding. In bijzondere situaties is de praktijkbegeleider bereid om de begeleider te ontvangen of te bezoeken.

Wanneer er op de praktijkleerplek geen Creatief Therapeut beschikbaar is, dan wordt verplichte werkbegeleiding aangeboden vanuit de opleiding. Meer informatie over de praktijkleerperiode in de deeltijdopleiding vind je in de handleiding Praktijkleren voor Deeltijd.

### **Praktijk in het buitenland**

Je kunt je praktijkervaring ook in het buitenland opdoen. Meer informatie bij het praktijkbureau van CTO.

## **4.4 Supervisie / intervisie**

Supervisie is een verplicht onderdeel van de majoropleiding creatieve therapie. Tijdens het eerste en het tweede jaar van de hoofdfase krijg je supervisie als leerbron aangeboden. Supervisie en intervisie zijn gericht op vragen en knelpunten die je in je eigen stage- of werkpraktijk tegenkomt: hoe ga je daarmee om en hoe kun je ervan leren?. Supervisie is altijd gekoppeld aan een stage of werk. Na het supervisietraject volgt een kort intervisietraject. Supervisie en intervisie wordt beoordeeld op niveau 3.

## 4.5 Onderwijseenheden CTO, niveau 1<sup>1</sup>

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-A indiceren</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1				
Beroepstaak/taken	Indiceren				
Centrale beroepstaak	Indiceren				
(Beroeps)Producten	Observatierapportage met indicatiestelling				
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 78,75 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat de beroepstaak centraal die als de eerste stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren volgen logisch op deze OWE.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO				
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid leer je hoe observatie, diagnostiek en indicatiestelling, die samen de beroepstaak 'indiceren' vormen, in de praktijk naar voren komen. Omdat de taak 'schrijf een indicatie' groot en complex is, is de beroepstaak 'Indiceren' opgedeeld in vijf stappen: oriënteren, observeren, diagnosticeren, indiceren en rapporteren. Deze indeling vind je terug in de deelopdrachten.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Observatierapportage	1	N.v.t.	2	7.5
	Kennistoets	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO1-A</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-A				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen het werkcollege. In de methodiekles word je ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie met individuen. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).				

<sup>1</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 4.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

Les- / Contacturen	Voltijd: 15 per week Deeltijd: 9 per week
Onderwijsperiode	1
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-B behandelplan ontwerpen</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1				
Beroepstaak/taken	Behandelplan ontwerpen				
Centrale beroepstaak	Behandelplan ontwerpen				
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandelplan</li> <li>- Reflectieverslag m.b.t. het medium</li> </ul>				
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 78,75 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als de tweede stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE indiceren gaat hieraan vooraf en de OWE behandeling uitvoeren volgt logisch op deze OWE.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO				
Algemene omschrijving	Nadat de cliënt is geïndiceerd voor creatieve therapie, wordt een behandelplan ontworpen. Hierin staat o.a. beschreven wat het doel van de behandeling is en hoe dat doel bereikt zal worden, welke werkwijze of methodiek bijv. gebruikt zal worden.				
Competenties	<i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 7: Beheersmatige activiteiten</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelplan	1	N.v.t.	2	7.5
	MDO	1	N.v.t.	2	5
	Mediumpresentatie + reflectieverslag	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smeijsters, H. Handboek Creatieve Therapie; hoofdstuk 4, 5 en 6</li> <li>- Van der Molen. Klinische psychologie (Hoofdstuk 4-Leertheoretische modellen van psychopathologie; Hoofdstuk 5-Cognitieve theorieën; Hoofdstuk 12- De paniekstoornis, fobieën en gegeneraliseerde angst).</li> <li>- Studiehandleiding CTO1-B</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-B				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het alge-				

	<p>meen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In vaardigheidslessen werk je gericht aan samenwerking. In de werkcolleges word je begeleid in het schrijven van een review-artikel.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).
Les- / Contacturen	Voltijd: 15 per week. Deeltijd: 9 per week.
Onderwijsperiode	1
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-C behandeling uitvoeren: A ziektebeelden</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1				
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren				
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren				
(Beroeps)Producten	- Behandelrapportage inclusief een review-artikel				
Studiepunten, studielast	7,5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 78,75 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO				
Algemene omschrijving	Op basis van het behandelplan gaat de daadwerkelijke behandeling beginnen. De creatief therapeut voert de behandeling uit en evalueert (met de cliënt) of de behandeldoelen zijn bereikt. Jouw taak is het uitvoeren van een creatief therapeutische behandeling voor cliënten met een enkelvoudige problematiek, waarbij een theoretisch kader, problematiek, indicatiestelling en creatief therapeutische werkmodellen worden aangereikt.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Performance assessment	1	N.v.t.	2	7.5
	Verantwoording performance assessment	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	Smeijsters, H. (2008). <i>Handboek creatieve therapie</i> . (3e druk). Bussum: Coutinho. Van der Molen. <i>Klinische psychologie</i> (Hoofdstuk 4-Leertheoretische modellen van psychopathologie).				

	Studiehandleiding CTO1-C Reader OWE-1-C (artikelen voor beide casussen); te koop in de winkel op de benedenverdieping.
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-C
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hierin ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. Je behandelt de casussen van de ene doelgroep en speelt cliënt in de andere doelgroep. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In de werkcolleges word je begeleid in het presenteren van een theoretisch thema. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).
Les- / Contacturen	Voltijd: 15 per week. Deeltijd: 9 per week.
Onderwijsperiode	1
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-D professionele ontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1
Beroepstaak/taken	Alle beroepstaken op niveau 1 (indiceren, behandelplan ontwerpen, behandeling uitvoeren, kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
Centrale beroepstaak	Alle beroepstaken op niveau 1 (indiceren, behandelplan ontwerpen, behandeling uitvoeren, kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
(Beroeps)Producten	- De producten zijn in de (deel)tentamens opgenomen.
Studiepunten, studielast	5 + 5 STP / 280 SBU, waarvan voltijd 84 en deeltijd 42 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	In de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren leer je het eigenlijke beroep. In de beroepstaak KBO leer je functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie. In professionele ontwikkeling leer je sturing geven aan je eigen leerproces en maak je kennis met de beroepsidentiteit.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO
Algemene omschrijving	Deze OWE is als een lint aanwezig in de hele opleiding. Je leert erin sturing geven aan je eigen leerproces en je beroepsidentiteit ontwikkelen. De OWE is in zekere zin overstijgend, doordat je vanuit deze OWE naar je hele competentieontwikkeling kijkt, zoals je die in de andere beroepstaken ontwikkelt. Je ontwikkelt zicht op hoe het met je ontwikkeling gaat en hoe je je verder moet gaan ontwikkelen.
Competenties	<i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>
Beoordelingscriteria	Hieronder staat de niveaubeschrijving op basis waarvan wordt bepaald of je een voldoende of onvoldoende krijgt.
Indicatoren / eisen aan de OWE	Wat heb ik gedaan? Door afstand te nemen van het leerproces dat je doorlopen hebt tijdens het werken aan de beroepstaken, laat je zien zicht te hebben op waar je mee bezig bent ge-

	<p>weet en hoe je je ontwikkeld hebt. Je laat voor elke competentie zien dat je weet wat voor jou essentieel is, om de verschillende beroepstaken goed uit te kunnen voeren. Je verwijst hierbij naar passende theorieën en methodieken. Daarnaast geef je blijk van inzicht in het belang van de beroepstaken voor het beroep. Daarmee getuig je van een beginnend inzicht.</p> <p>Hoe sta ik er nu voor? Je laat zien dat je je eigen niveau op dit moment goed in kunt schatten, door gebruik te maken van zelfkennis en feedback die je gekregen hebt. Je hebt inzicht in waar je goed in bent.</p>				
Tentaminering	Integrale toets	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Tussentijdse verantwoording	1	N.v.t.	2	5
	Portfolio-assessment	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grit, R. (2008). Competentiemanagement. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Groen, M. (2006). Reflecteren: de basis. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> </ul> <p>NB. deze lijst kan nog worden aangevuld.</p>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-D Professionele Ontwikkeling				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p>Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de werkcolleges Professionele Ontwikkeling. Verder zijn er (introducerende hoorcolleges, waarin thema's en organisatie van het onderwijs worden toegelicht. Daarnaast zijn er werkcolleges theorie, waar je begeleid wordt in het opbouwen van je body of knowledge (kennisbasis). In het onderdeel beroepsoriëntatie krijg je een aanbod van lezingen en workshops. In projectweken wordt je op verschillende manier begeleid bij het werken aan projecten.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges, hoorcolleges, lezingen en workshops. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).				
Les- / Contacturen	<p>Voltijd: 4 per week</p> <p>Deeltijd: 2 uur per week</p>				
Onderwijsperiode	1-4				
<i>Maximum aantal deelnemers</i>	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-E Behandeling uitvoeren: ziektebeelden</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren
(Beroeps)Producten	- Behandelrapportage
Studiepunten, studielast	7,5 STP / 210 SBU, waarvan voltijd 52.5 en deeltijd 35,75 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO
Algemene omschrijving	Op basis van het behandelplan gaat de daadwerkelijke behandeling beginnen. De creatief therapeut voert de behandeling uit en evalueert (met de cliënt) of de behandeldoelen zijn bereikt.

Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	behandelrapportage	1	N.v.t.	2	7.5
	mediumpresentatie	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	Smeijsters, H. (2008). <i>Handboek creatieve therapie</i> . (3e druk). Bussum: Coutinho. Van der Molen. <i>Klinische psychologie. Studiehandleiding CTO1-E</i>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-E				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p>Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Hier wordt verder ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie met individuen.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).				
Les- / Contacturen	Voltijd: 10 per week. Deeltijd: 7 per week.				
Onderwijsperiode	1				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>ISS-1 kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1
Beroepstaak/taken	Kwaliteitverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)
Centrale beroepstaak	Kwaliteitverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatieanalyse</li> <li>- Evaluatieverslag</li> </ul>
Studiepunten, studielast	5 STP / 140 SBU, waarvan voltijd 26.5 en deeltijd 10.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren vormen de kern van het beroep. Daarnaast moet je als creatief therapeut kunnen functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie, iets dat je leert in deze beroepstaak.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO

Algemene omschrijving	<p>Na het behalen van je diploma zul je, in de meeste gevallen, gaan werken in een organisatie in de gezondheidszorg. Het is dan niet alleen belangrijk dat je het werk “kwalitatief” goed en efficiënt uitvoert maar ook dat je je bewust ben van de context waarin je dat doet: de organisatie en afdeling waartoe je behoort en het team waar je deel van uitmaakt. En ook van de context van deze context: de eisen van overheid, financiers, klanten en andere belanghebbenden.</p> <p>In de afgelopen jaren is een zeer actueel onderwerp in de gezondheidszorg de kwaliteit van zorg- en dienstverlening.</p> <p>In deze OWE staan de volgende vragen dan ook centraal: Hoe wordt “kwaliteit” gedefinieerd? Welk kwaliteitsbeleid voert men in organisaties en welke strategieën gebruikt men om kwaliteitsdoelen succesvol te realiseren? Welke rol speelt de overheid hierin? Wat zijn recente ontwikkelingen ten aanzien van kwaliteitsbeleid? Welke rol heeft hierin “de cliënt” en welke “de hulpverlener”?</p> <p>Je maakt tevens kennis met gangbare modellen voor organisatie- en procesanalyse (SWOT; PDCA- cirkel).</p> <p>Daarnaast staat je eigen “kwaliteit” ten aanzien van doelgerichte samenwerking centraal. Je zult kennis maken met een model voor “kernkwaliteit” volgens Daniel Ofman en met succesfactoren voor teams. In vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie in procesgerichte groepen.</p>				
Competenties	<p><i>Competentie 5: Samenwerken.</i>  <i>Competentie 8: Bijdragen aan kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</i>  <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i></p>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Swot-analyse	1	N.v.t.	2	5
	Reflectieverslag	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<p>- Ofman, D. (2000), <i>Bezielingen, kwaliteit in organisaties</i>, Kosmos.  - Migchelbrink, F. (2006), <i>Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn</i>, SWP.  - Verhagen, P., &amp; de Leeuw, W. (2010). <i>Kwaliteit met beleid</i>. Coutinho.</p>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-F				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p>Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen het werkcollege. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de vaardigheidslessen krijg je zaken aangereikt voor het werken in projectgroepen.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd.				
Les- / Contacturen	<p>Voltijd: 5 per week  Deeltijd: 2 per week</p>				
Onderwijsperiode	1				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

#### 4.6 Onderwijseenheden CTO, niveau 2<sup>2</sup>

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-AB Indiceren en behandelplan ontwerpen</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Hoofdphase1-studenten CTO / niveau 2				
Beroepstaak/taken	Indiceren en behandelplan ontwerpen				
Centrale beroepstaak	Indiceren en behandelplan ontwerpen				
(Beroeps)Producten	- Indicatiestelling en behandelmodule				
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 78,75 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	De beroepstaak indiceren & behandelplan ontwerpen vertegenwoordigt de eerste twee stappen van het therapeutisch proces. De beroepstaak behandeling uitvoeren volgt hier logisch op.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	<p>Er is een landelijke trend in de geestelijke gezondheidszorg voor de ontwikkeling van specifieke diagnose-behandel-combinaties, DBC's of module genoemd. Deze OWE sluit hierop aan en begint met een opzet voor de ontwikkeling van een module. Via een nauwkeurige indicatie- en observatieperiode, ontwikkelt de student uiteindelijk een ontwerp van een eigen behandelmodule.</p> <p>Het informatiedossier bij deze onderwijseenheid bestaat uit een aantal simulatiesessies van groepen waarop diverse observatiesessies te zien zijn in de verschillende media: drama, beeldend, muziek en PMT (op dvd en digitaal). Daarnaast krijg je observatieschema's, diagnostische en groepsdynamische modellen en een handleiding moduleschrijven aangereikt (zie bijlage). Als creatief therapeut in opleiding krijg je tijdens je stageperiode in hoofdphase 2 (deeltijd: hoofdphase 1) te maken met een groep cliënten met diverse problemen in een observatiegroep, zoals je hebt gezien op de opnamen. Vooruitlopend op deze stage oefen je om cliënten te leren observeren. Elke cliënt wordt na het doorlopen van een observatieperiode naar een gespecialiseerde behandelgroep doorverwezen. Gebruik de cliënten uit de simulatie sessies, observeer ze en zorg ervoor dat de juiste persoon in de juiste groep terecht komt. Motiveer je keuze en ontwerp binnen een DBC een behandelproduct hiervoor.</p>				
Competenties	<p><i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten</i>  <i>Competentie 2: Ontwerpen</i>  <i>Competentie 5: Samenwerken</i>  <i>Competentie 7: Beheersmatige activiteiten verrichten</i>  <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i></p>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelmodule	1	N.v.t.	2	7.5
	Mediumpresentatie	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COPS. Basisprogramma's volwassenenzorg, geestelijke gezondheidszorg in multifunctionele eenheden. Utrecht: GGZ Nederland, 1997.</li> <li>- COPS. Handleiding GGZ-programma's. Utrecht, 1996.</li> <li>- Landelijke stuurgroep multidisciplinaire richtlijnontwikkeling in de Geestelijke Gezondheidszorg, Visiedocument: Naar geïntegreerde richtlijnen in de GGZ.</li> </ul>				

<sup>2</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 6.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

	<p>Utrecht, 2000.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NVPMT. Handleiding moduleontwikkeling, concept december 1998.</li> <li>- Projectgroep Zorgprogrammering. Definitie van kernbegrippen, programma's in de jeugdzorg. Utrecht: NIZW, 1999.</li> <li>- Trimbos-instituut. Reader studiedag: Op een hoger plan, hulpverleners met protocollen, richtlijnen en zorgplannen. Utrecht, 1999.</li> <li>- Verburg H, e.a. GGZ-preventie in programma's. Utrecht: GGZ Nederland, 1999.</li> </ul>
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-AB
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	<p><b>Voltijd:</b> De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In de werkcolleges word je begeleid in het opdoen van de kennis die nodig is voor het succesvol uitvoeren van deze beroepstaak.</p> <p><b>Deeltijd:</b> De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie. Omdat de praktijkleerperiode hier start, kan gebruik worden gemaakt van casuïstiek uit deze praktijk.</p>
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen)
Les- / Contacturen	Voltijd: 15 per week. Deeltijd: 9 per week.
Onderwijsperiode	4
<i>Maximum aantal deelnemers</i>	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-C Behandeling uitvoeren: A methoden</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Hoofdphase1-studenten CTO / niveau 2
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essay</li> <li>- Reflectieverslag m.b.t. medium</li> </ul>
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 89,25 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE ga je op een verantwoorde wijze een kortdurende creatief-therapeutische behandeling uitvoeren in een gesimuleerde situatie, waarbij de therapeutische situatie meervoudig en complexer is dan in de propedeuse. Er worden specifieke theoretische kaders en behandelprogramma's aangereikt. Door de student wordt voor- en achteraf verantwoording over de behandeling afgelegd in de vorm van een behandelrapportage.</p> <p>De onderwijsuitvoering is in deze OWE gericht op de behandeling van trauma's. Het uiteindelijke doel is tot verwerking te komen van de opgelopen trauma's uit het verleden. Het referentiekader van de cliënt is daarbij uitgangspunt. Er wordt</p>

	<p>hierbij een beroep gedaan op het exploreren, doorleven en aanvaarden van het eigen gevoel en gedrag. Binnen het creatieve medium heeft de cliënt de mogelijkheid dit binnen een veilig kader te doen. Doelen zijn gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbeteren van de emotionele regulatie;</li> <li>- verstevigen van de afweer;</li> <li>- ontwikkelen van controlemechanismen;</li> <li>- exploreren van nieuwe gedachten en gevoelens;</li> <li>- zelfacceptatie en zelfactualisatie.</li> </ul>				
Competenties	<p><i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i>  <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i>  <i>Competentie 5: Samenwerken.</i>  <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i></p>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Essay	1	N.v.t.	2	5
	Mediumpresentatie + reflectieverslag	1	N.v.t.	2	7.5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smeijsters, H. (2008). <i>Handboek creatieve therapie</i>. (3e druk). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-CD</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-CD				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p><b>Voltijd:</b> De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In de werkcolleges word je begeleid in het schrijven van een essay.</p> <p><b>Deeltijd:</b> De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumpulen).				
Les- / Contacturen	<p><b>Voltijd:</b> 17 per week.  <b>Deeltijd:</b> 9 per week.</p>				
Onderwijsperiode	1				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-D Behandeling uitvoeren: B methoden</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Hoofdphase1-studenten CTO / niveau 2
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren
(Beroeps)Producten	- Behandelrapportage

Studiepunten, studielast	7,5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan voltijd 78,75 en deeltijd 47,25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	<p>In deze OWE ga je op een verantwoorde wijze een kortdurende creatief-therapeutische behandeling uitvoeren in een gesimuleerde situatie, waarbij de therapeutische situatie meervoudig en complexer is dan in de propedeuse. Er worden specifieke theoretische kaders en behandelprogramma's aangereikt. Door de student wordt voor- en achteraf verantwoording over de behandeling afgelegd in de vorm van een behandelrapportage.</p> <p>De onderwijsuitvoering is in deze beroepstaak gericht op de behandeling van persoonlijkheidsstoornissen. Er zijn diverse soorten persoonlijkheidsstoornissen, de verschillende media hebben de mogelijkheid een persoonlijkheidsstoornis uit deze gehele groep te kiezen. De doelgroep staat op de voorgrond, de werkwijze staat op de achtergrond. In de behandelrapportage wordt de gekozen werkwijze uitgewerkt en verantwoord waarop bepaalde keuzes gebaseerd zijn.</p>				
Competenties	<p><i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i>  <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i>  <i>Competentie 5: Samenwerken.</i>  <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i></p>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Performance assessment	1	N.v.t.	2	7.5
	Behandelrapportage	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smeijsters, H. (2008). <i>Handboek creatieve therapie</i>. (3e druk). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-CD</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-CD				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p>Voltijd: De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In mediumvaardigheden is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als creatief therapeut. Deze vaardigheden verschillen per medium. In mediumontwikkeling krijg je zicht op je eigen ontwikkeling in het medium. In de werkcolleges word je begeleid in het analyseren van teksten a.d.h.v. dialoog, betoog en discussie.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).				
Les- / Contacturen	<p>Voltijd: 15 per week.  Deeltijd: 9 per week.</p>				

Onderwijsperiode	2
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-E Behandeling uitvoeren: C methoden</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Hoofdphase1-studenten CTO / niveau 2				
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren				
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren				
(Beroeps)Producten	- Evaluatie- en reflectieverslag				
Studiepunten, studielast	7,5 STP / 210 SBU, waarvan voltijd 52.5 en deeltijd 42 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het creatief-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	<p>In deze onderwijseenheid houden we ons bezig met de creatief therapeutische behandeling van mensen die een ingrijpend verlies lijden of hebben geleden. Onder verlies verstaat De Mönnink (2000):</p> <p>'Het kwijtraken van een of meer veelbetekenende elementen uit je bestaan en daarmee het kwijtraken van het houvast dat je eraan ontleende.'<sup>1</sup></p> <p>Iedereen heeft regelmatig met verlies te maken. Het is soms moeilijk om met verlies om te gaan. Dat geldt ook voor beroepskrachten. Ze kunnen zich machteloos voelen als ze geconfronteerd worden met verlies. In deze onderwijseenheid krijg je handvatten om een adequate hulp te geven.</p> <p>We vatten de palliatieve werkwijze in overeenstemming met de opvattingen van Smeijsters (2003)<sup>2</sup> ruim op en we beperken deze dus niet tot bijvoorbeeld sterfsbegeleiding.</p>				
Competenties	<p><i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i></p> <p><i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i></p> <p><i>Competentie 5: Samenwerken.</i></p> <p><i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i></p>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	<p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Evaluatie- en reflectieverslag	1	N.v.t.	2	7.5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Smeijsters, H. (2008). <i>Handboek creatieve therapie</i>. (3e druk). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-E</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-E				
Software	N.v.t.				

Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	Voltijd: In deze OWE werk je in een gesimuleerde werkomgeving. Je hebt geen docenten, maar werkbegeleiders en supervisors. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie. Omdat de praktijkleerperiode hier gaande is, kan gebruik worden gemaakt van casuïstiek uit deze praktijk.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).
Les- / Contacturen	Voltijd: 10 per week. Deeltijd: 8 per week.
Onderwijsperiode	3
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>ISS-2 Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Hoofdphase1-studenten CTO / niveau 2				
Beroepstaak/taken	Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)				
Centrale beroepstaak	Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)				
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsadvies</li> <li>- Evaluatie- en reflectieverslag</li> </ul>				
Studiepunten, studielast	5 STP / 140 SBU, waarvan voltijd 15,75 en deeltijd 5.25 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	De beroepstaken indiceren & behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren vormen de kern van het beroep. Daarnaast moet je als creatief therapeut kunnen functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie, iets dat je leert in deze beroepstaak.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	<p>Je gaat, net als in het propedeutisch jaar, onderzoek doen in een organisatie. Dit onderzoek leidt tot een advies aan de organisatie ten aanzien van kwaliteitsverbetering over de procedures die een klant/cliënt doorloopt vanaf de aanmelding tot beëindiging van de behandeling (of een onderdeel hiervan).</p> <p>Je onderzoek hierbij ook de samenwerking en communicatie onderling en met de klant/cliënt. Het analysemodel dat we je aanreiken is een zogenaamd 'narratief' organisatie- analysemodel. Je leert naar een complex werkproces in een organisatie kijken door de bril van 'metaforen'. Ook zul je leren om je eigen medium in te zetten ter verbetering van de kwaliteit van dienstverlening.</p>				
Competenties	<i>Competentie 6: leiding en (werk)begeleiding geven</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i> <i>Competentie 8: Bijdragen aan beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Beleidsadvies	1	N.v.t.	2	5
	Evaluatie- en reflectieverslag	1	N.v.t.	2	

Verplichte literatuur	- Verhagen, P., & de Leeuw, W. (2010). <i>Kwaliteit met beleid</i> . Coutinho
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-E
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	Voltijd: In hoorcolleges krijg je het theoretisch kader gepresenteerd. Daarnaast kun je in de werkcolleges begeleiding verwachten van de docent. Je werkt daarnaast in je projectgroep aan de integrale opdracht. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie. Omdat de praktijkleerperiode hier gaande is, kan gebruik worden gemaakt van casuïstiek uit deze praktijk.
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges.
Les- / Contacturen	Voltijd: 3 per week. Deeltijd: 1 per week.
Onderwijsperiode	3
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-F Professionele Ontwikkeling</b>
Opleiding	CTO
Doelgroep	CTO niveau 2
Beroepstaak/taken	Alle beroepstaken op niveau 2 (Methodisch hulpverleners, Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
Centrale beroepstaak	Alle beroepstaken op niveau 2 (Methodisch hulpverleners, Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
(Beroeps)Producten	de (beroeps)producten zijn in de deeltentamens opgenomen
Studiepunten, studielast	10 studiepunten, 280 SBU, waarvan 21 contacturen.
Samenhang	In de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren leer je het eigenlijke beroep. In de beroepstaak KBO leer je functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie. In professionele ontwikkeling leer je sturing geven aan je eigen leerproces en maak je kennis met de beroepsidentiteit.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	Tijdens studieloopbaanbegeleiding wordt je begeleid in het zicht krijgen op je eigen competentieontwikkeling, in het licht van de beroepstaken van niveau 2.
Competenties	<i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>
Beoordelingscriteria	<u>Wat heb ik gedaan?</u> Door afstand te nemen van het leerproces dat je doorlopen hebt tijdens het werken aan de beroepstaken, laat je zien zicht te hebben op waar je mee bezig bent geweest en hoe je je ontwikkeld hebt. Je laat voor elke competentie zien dat je weet wat voor jou essentieel is om de verschillende beroepstaken goed uit te kunnen voeren, en voor welke keuzes je bij de uitvoering van de taken staat. Je verwijst hierbij naar passende theorieën, methodieken, ervaring die je opgedaan hebt met dilemma's, en kennis over je eigen stijl van werken. Daarnaast geef je blijk van inzicht in het belang van de beroepstaken voor het beroep en de relatie tussen de diverse taken. Daarmee getuig je van een goed beroepsbeeld.
Indicatoren / eisen aan de OWE	<u>Hoe sta ik er nu voor, waar moet ik heen en hoe ga ik daar komen?</u> Je laat zien dat je je eigen niveau op dit moment goed in kunt schatten, door gebruik te maken van zelfkennis en feedback die je gekregen hebt. Ook laat je zien actief op zoek te gaan naar de wijze waarop jou functioneren ontvangen wordt, doordat je om feedback vraagt. Je hebt inzicht waar je goed in bent en wat je nog wil/moet ontwikkelen om steeds professioneler gedrag te laten zien. Je laat zien dit inzicht te kunnen onderbouwen met treffende, relevante voorbeelden (door te verwijzen naar bewijsmateriaal). Je getuigt van aannemelijke ideeën over de wijze waarop je vorm kunt gaan geven aan je ontwikkeling. Je maakt daarbij gebruik van kennis over je eigen leerstrategieën en van je ervaring met leren. Daarnaast laat je bereidheid zien om te oefenen en te leren. Je weet welke situaties geschikt zijn om te oefenen met

	nieuw gedrag en je hebt zicht op hulpbronnen (theorie, opleidingsaanbod, ed.) die je kunt gebruiken om je te ontwikkelen.				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Integrale toets	1	Geen	2	10
Verplichte literatuur	zie handleiding studieloopbaanbegeleiding hoofdfase 1				
Aanbevolen literatuur	N.v.t.				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	<p>Volttijd: De professionele leerlijn loopt dwars door alle onderwijseenheden heen. Alle onderwijseenheden bieden een bijdrage aan jouw professionele ontwikkeling. Daarnaast komt professionele ontwikkeling expliciet aan bod binnen studieloopbaanbegeleiding.</p> <p>Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.</p>				
Werkvormen	Werkcolleges SLB en hoorcolleges.				
Les- / Contacturen	1 per week				
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

#### 4.7 Onderwijseenheden CTO, niveau 3<sup>3</sup>

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO3-A vaktherapeutisch behandelen A</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Hoofdfase 2-studenten CTO / niveau 3
Beroepstaak/taken	Vaktherapeutisch behandelen
Centrale beroepstaak	Vaktherapeutisch behandelen
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicatiestelling</li> <li>- Behandelplan</li> <li>- Supervisieverslag</li> </ul>
Studiepunten, studielast	22,5 STP / 630 SBU, waarvan 84 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofdfase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.
Algemene omschrijving	Inhoudelijk worden de beroepstaken, Indiceren, Behandelplan ontwerpen en Behandeling uitvoeren als één geheel behandeld. Dit is een verandering ten opzichte van het vorige lesjaar. Er is hiervoor gekozen omdat de beroepstaken in de praktijk doorgaans niet gescheiden worden uitgevoerd. De afzonderlijke beroepstaken staan in dynamische interactie met elkaar. Zo kan een uitgevoerde behandeling bijvoorbeeld tot gevolg hebben dat je inzicht hebt in hoe je het de volgende keer zou moeten doen met die cliëntgroep; dat kan dan weer de input vormen voor een behandelproduct, wat op zich bij de beroepstaak <i>behandelplan ontwerpen</i> hoort, etc.
Competenties	<p><i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i></p> <p><i>Competentie 2: Ontwerpen</i></p> <p><i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i></p> <p><i>Competentie 5: Samenwerken.</i></p> <p><i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i></p> <p><i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i></p>

<sup>3</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 6.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

Beoordelingscriteria	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Indicatiestelling en behandelplan	3	N.v.t.	2	22.5
	Stagebeoordeling 1 <sup>e</sup> half jaar	3	N.v.t.	2	
	Supervisie 1 <sup>e</sup> half jaar	3	N.v.t.	2	
	Mediumpresentatie	3	N.v.t.	2	
	Integrale toets	6	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beknopte handleiding bij de diagnostische criteria van de DSM-IV-TR. (2007). Amersfoort, Wilco.</li> <li>- Cimmermans, G. (2004). Opstellen over reflectie en evaluatie. Nijmegen, Han</li> <li>- Dam, N. &amp; Marcus, J. (2005). Een praktijkgerichte benadering van Organisatie en Management. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Delfos, M. (2008). Een vreemde wereld. Amsterdam, SWP.</li> <li>- Emck, C. (1999) Stressmanagement training voor jongeren met psychotische stoornissen. Leuven: Acco.</li> <li>- Grit, R. e.a. (2004). Competentiemanagement. Persoonlijk ontwikkelplan. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Groen, M. (2006). Reflecteren: de basis. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Heeren, T. e.a. (2001). Handboek Ouderenpsychiatrie. Leusden, de Tijdstroom.</li> <li>- Herman, J.L. (1993). Trauma en herstel. Amsterdam: Uitgeverij Wereldbibliotheek.</li> <li>- Hoogduin, K. (2007). Psychologische interventies bij conversiestoornissen. Amsterdam, Boom Cure en Care.</li> <li>- Hutschemaekers, G., Hattem, van M. (2000). In beweging. De ontwikkeling van producten voor psychomotorische therapie. Utrecht: Trimbos-instituut.</li> <li>- Linehan, M.M. (2006). Borderline persoonlijkheidsstoornissen. Amsterdam, Harcourt Book Publishers.</li> <li>- Meer, K. van e.a.(2001). Elementaire sociale vaardigheden. Loghum: Bohn Stafleu.</li> <li>- Molen, H.T. van der, e.a. ( 2006). Klinische psychologie. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Mönnink, H de (2003). Verlieskunde. Handreiking voor de beroepspraktijk. Maarsen: Elsevier.</li> <li>- Remmerswaal, J. (2006). Handboek Groepsdynamica. Soest: Nelissen.</li> <li>- Ruijter, de B. (2007). Keerpunt, van psychose naar herstel. Assen, van Gorcum.</li> <li>- Schoemaker, C. &amp; Ruiters, de C. (Eds.) (2005). Trimbos Zakboek psychische stoornissen. Utrecht: De Tijdstroom.</li> <li>- Schweizer, C. (red.) (2009). Handboek Beeldende Therapie. Houten: Bohn Stafleu van Loghum</li> <li>- Smeijsters, H. (2008). Handboek Creatieve Therapie (3e ed.). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Snijders, H. (2006). Interventies in behandelgroepen. Houten, Stafleu van Loghum.</li> <li>- Weerman, A. ( 2006). Zes psychologische stromingen, één cliënt. Soest: Nelissen.</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Vultijd: Op de stageterugkomdag krijg je in verschillende onderwijsvormen de gelegenheid om je ervaringen uit de stage te verwerken en van medium, theoretisch				

	sche en methodische kennis te voorzien. Daarnaast is er supervisie. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges.
Les- / Contacturen	Voltijd en deeltijd: 8 per week.
Onderwijsperiode	1-2
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO3-B vaktherapeutisch behandelen B</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Hoofd fase 2-studenten CTO / niveau 3				
Beroepstaak/taken	Vaktherapeutisch behandelen				
Centrale beroepstaak	Vaktherapeutisch behandelen				
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandelrapportage/product</li> <li>- Reflectieverslag</li> </ul>				
Studiepunten, studielast	22,5 STP / 630 SBU, waarvan 84 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofd fase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.				
Algemene omschrijving	Inhoudelijk worden de beroepstaken, Indiceren, Behandelplan ontwerpen en Behandeling uitvoeren als één geheel behandeld. Dit is een verandering ten opzichte van het vorige lesjaar. Er is hiervoor gekozen omdat de beroepstaken in de praktijk doorgaans niet gescheiden worden uitgevoerd. De afzonderlijke beroepstaken staan in dynamische interactie met elkaar. Zo kan een uitgevoerde behandeling bijvoorbeeld tot gevolg hebben dat je inzicht hebt in hoe je het de volgende keer zou moeten doen met die cliëntgroep; dat kan dan weer de input vormen voor een behandelproduct, wat op zich bij de beroepstaak behandelplan ontwerpen hoort, etc.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>				
Beoordelingscriteria Indicatoren / eisen aan de OWE	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelrapportage / behandelproduct	3	N.v.t.	2	15
	Eind-stagebeoordeling en casuïstiekpresentatie	3	N.v.t.	2	
	Eindsupervisie beoordeling	3	N.v.t.	2	
	Mediumreflectieverslag	3	N.v.t.	2	
	Integrale toets	6	N.v.t.	2	

Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beknopte handleiding bij de diagnostische criteria van de DSM-IV-TR. (2007). Amersfoort, Wilco.</li> <li>- Cimmermans, G. (2004). Opstellen over reflectie en evaluatie. Nijmegen, Han</li> <li>- Dam, N. &amp; Marcus, J. (2005). Een praktijkgerichte benadering van Organisatie en Management. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Delfos, M. (2008). Een vreemde wereld. Amsterdam, SWP.</li> <li>- Emck, C. (1999) Stressmanagement training voor jongeren met psychotische stoornissen. Leuven: Acco.</li> <li>- Grit, R. e.a. (2004). Competentiemanagement. Persoonlijk ontwikkelplan. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Groen, M. (2006). Reflecteren: de basis. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Heeren, T. e.a. (2001). Handboek Ouderenpsychiatrie. Leusden, de Tijdstroom.</li> <li>- Herman, J.L. (1993). Trauma en herstel. Amsterdam: Uitgeverij Wereldbibliotheek.</li> <li>- Hoogduin, K. (2007). Psychologische interventies bij conversiestoornissen. Amsterdam, Boom Cure en Care.</li> <li>- Hutschemaekers, G., Hattem, van M. (2000). In beweging. De ontwikkeling van producten voor psychomotorische therapie. Utrecht: Trimbosinstituut.</li> <li>- Linehan, M. M. (2006). Borderline persoonlijkheidsstoornissen. Amsterdam, Harcourt Book Publishers.</li> <li>- Meer, K. van e.a.(2001). Elementaire sociale vaardigheden. Loghum: Bohn Stafleu.</li> <li>- Molen, H.T. van der, e.a. ( 2006). Klinische psychologie. Groningen: Wolters-Noordhof.</li> <li>- Mönnink, H de (2003). Verlieskunde. Handreiking voor de beroepspraktijk. Maarsen: Elsevier.</li> <li>- Remmerswaal, J. (2006). Handboek Groepsdynamica. Soest: Nelissen.</li> <li>- Ruijter, de B. (2007). Keerpunt, van psychose naar herstel. Assen, van Gorcum.</li> <li>- Schoemaker, C. &amp; Ruiters, de C. (Eds.) (2005). Trimbos Zakboek psychische stoornissen. Utrecht: De Tijdstroom.</li> <li>- Schweizer, C. (red.). (2009). Handboek Beeldende Therapie. Houten: Bohn Stafleu van Loghum</li> <li>- Smeijsters, H. (2008). Handboek Creatieve Therapie (3e ed.). Bussum: Coutinho.</li> <li>- Snijders, H. (2006). Interventies in behandelgroepen. Houten, Staffleu van Loghum.</li> <li>- Weerman, A. ( 2006). Zes psychologische stromingen, één cliënt. Soest: Nelissen.</li> </ul>
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	Voltijd: Op de stageterugkomdag krijg je in verschillende onderwijsvormen de gelegenheid om je ervaringen uit de stage te verwerking en van medium, theoretisch en methodische kennis te voorzien. Daarnaast is er supervisie. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges.
Les- / Contacturen	Voltijd en deeltijd: 8 per week.
Onderwijsperiode	1-2
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.
<b>Titel OWE</b>	<b>CTO3-C Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie

Doelgroep	Hoofd fase 2-studenten CTO / niveau 3				
Beroepstaak/taken	Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling				
Centrale beroepstaak	Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling				
(Beroeps)Producten	Beroepsproduct				
Studiepunten, studielast	15 STP / 420 SBU, waarvan voltijd 21 en deeltijd 4.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar m.b.t. het primaire beroep. Daarnaast leer je in deze beroepstaak hoe je moet functioneren in je stageorganisatie en wat er beter zou kunnen.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofd fase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.				
Algemene omschrijving	In jullie derde jaar van de opleiding staat de therapiestage centraal. Jullie zijn onderdeel van een organisatie geworden en hebben daardoor in je werk onlosmakelijk te maken met kwaliteitsbeleid en overig beleid van die school, instelling, ziekenhuis, kliniek of tehuis. En, jullie brengen kennis en vaardigheden mee die ingezet kunnen worden voor verdere verbetering van de kwaliteit van zorg- en dienstverlening aan de cliënten of een betere werksituatie voor je collega's. Bijvoorbeeld door een nieuw product of dienst te ontwikkelen of door je vakkennis beschikbaar te stellen in verbetertrajecten zoals het functioneren van een team of werkprocessen.				
Competenties	<i>Competentie 6: leiding en (werk)begeleiding geven</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i> <i>Competentie 8: Bijdragen aan beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria Indicatoren / eisen aan de OWE	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Beroepsproduct	2	N.v.t.	2	15
	Reflectieverslag	2	N.v.t.	2	
	Integrale toets	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	- Verhagen, P. (2010) <i>Kwaliteit met beleid, basisboek voor sociale studies</i> , Coutinho, Bussum. - Migchelbrink, F. (2006), <i>Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn</i> , SWP. - Tjin A Djie, K. en Zwaan, J. (2007), <i>Beschermjassen, interculturele hulp aan families</i> , van Gorkum.				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-C				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Voltijd: Op de stageterugkomdag krijg je in hoor- en werkcolleges ondersteuning in het uitvoeren van de integrale opdracht. Tevens wordt er ruimte geboden om de stage-ervaringen m.b.t. KBO in te brengen en te verwerken. Deeltijd: De aansturing van de integrale opdracht vindt op dezelfde manier plaats als in de voltijd, met minder contacturen en meer zelfstudie.				
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges.				
Les- / Contacturen	Voltijd: 2 per week. Deeltijd: 6 per jaar.				
Onderwijsperiode	1-4				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO4-AB Onderzoek en Innovatie</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie				
Doelgroep	Hoofdfase 2-studenten CTO / niveau 3				
Beroepstaak/taken	Onderzoek en Innovatie				
Centrale beroepstaak	Onderzoek en Innovatie				
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkelingsverslag</li> <li>- Reflectieverslag</li> </ul>				
Studiepunten, studielast	30 STP / 840 SBU, waarvan 36 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	Om de verdere professionalisering van jezelf en het beroep te bewerkstelligen, voer je onderzoek uit in deze beroepstaak. Een belangrijk deel van de input hiervan zal komen uit de andere beroepstaken op dit niveau.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofdfase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.				
Algemene omschrijving	De beroepstaak Onderzoek en Innovatie staat in het vierde jaar centraal. Deze werkwijze vraagt veel van ieders zelfsturende, analytische en creatieve vaardigheden. Je gaat hierin een vraag op systematische wijze onderzoeken die je persoonlijk in je medium hebt en samenhangend daarmee die het vakgebied heeft. Integreer deze twee aspecten, zodat ze elkaar verrijken. Je presenteert de resultaten van dit onderzoek schriftelijk en in je medium. Je zorgt ervoor dat de resultaten innovatief zijn voor het vakgebied"				
Competenties	<i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i> <i>Competentie 10: Onderzoek en Innovatie</i>				
Beoordelingscriteria	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Ontwikkelingsverslag	2	N.v.t.	2	30
	Presentatie	2	N.v.t.	2	
	Integrale toets	2	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migchelbrink, F. (2001 of latere druk) <i>Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn</i>. Utrecht: SWP.</li> <li>- Harinck, F. (2007) <i>Basisprincipes praktijkonderzoek</i>. Antwerpen - Apeldoorn: Garant</li> <li>- Baarda, D.B., Goede, M.P.M. de &amp; Theunissen, J. (2000). <i>Kwalitatief onderzoek</i>. Houten: Stenfert Kroese.</li> <li>- Maso, I. &amp; Smaling, A. (2004) <i>Kwalitatief onderzoek: praktijk en theorie</i> Amsterdam: Boom.</li> <li>- Kats, E. (1996) <i>Metaforen en methodologieën. Ontwikkelingen in praktijkgericht onderzoek</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff.</li> <li>- Tilanus, C.P.G. (1997) <i>Onderzoeksmethoden bij agogisch handelen</i> Utrecht: Uitgeverij SVP</li> <li>- Hombergen, R. (2006) <i>A4 Projectmanagement. Een overzicht van de methode</i>. Van Haren Publishing)</li> <li>- Kor, R. (2002) <i>Werken aan projecten</i>. Deventer: Kluwer.</li> <li>- Spanjer, M. (2002) <i>De eenvoud van het projectmatig werken</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO4-AB				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Voltijd en Deeltijd: In hoorcolleges krijg je het theoretisch kader toegelicht. In projectgroepen word je door een docent begeleid in je onderzoek.				
Werkvormen	Projectbegeleiding en hoorcolleges.				

Les- / Contacturen	Voltijd: 3 per week. Deeltijd: 3 per week.
Onderwijsperiode	3 en 4
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

#### 4.8 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 1<sup>4</sup>

Titel OWE	CTO1-A indiceren				
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT				
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO-PMT / niveau 1				
Beroepstaak/taken	Indiceren				
Centrale beroepstaak	Indiceren				
Producten	- Observatierapportage met indicatiestelling				
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat de beroepstaak centraal die als de eerste stap in het psychomotorisch-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren volgen logisch op deze OWE.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO - differentiatie PMT				
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid leer je hoe observatie, diagnostiek en indicatiestelling, die samen de beroepstaak 'indiceren' vormen, in de praktijk naar voren komen. Omdat de taak 'schrijf een indicatie' groot en complex is, is de beroepstaak 'Indiceren' opgedeeld in vijf stappen: oriënteren, observeren, diagnosticeren, indiceren en rapporteren. Deze indeling vind je terug in de deelopdrachten.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten en analyseren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: Reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Observatierapportage	1	N.v.t.	2	7.5
	Kennistoets	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO1-A PMT-versie</li> <li>- Studiehandleiding communicatieve vaardigheden PMT-versie</li> <li>- Beknopte handleiding bij de diagnostische criteria van de DSM-IV-TR. (2007). Amersfoort, Wilco. ISBN 9789026517884</li> <li>- Grit, R. e.a. (2004). <i>Competentiemanagement. Persoonlijk ontwikkelplan</i>. Groningen: Wolters-Noordhof. ISBN 9001347878</li> <li>- Groen, M. (2006). <i>Reflecteren: de basis</i>. Groningen: Wolters-Noordhof. ISBN 9789001700003</li> <li>- Lange, de J. (2005). <i>Een vak apart: Artikelen over psychomotorische therapie</i>.</li> </ul>				

<sup>4</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 4.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

	<p>Utrecht: 't Web. ISBN 9789073218123</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lange, de J. &amp; Bosscher, R. (2005). Psychomotorische therapie in de praktijk. Utrecht: 't Web. ISBN 9076754497</li> <li>- Lange, de J. p/a (2010). Psychomotorische Therapie, Lichaams- en bewegingsgerichte interventies in de GGZ. Amsterdam, Boom. ISBN 9789461050373</li> <li>- Lotens, Y. (2004). Opvoeden door stoeien. Rijswijk: Elmar. ISBN 9789038915623</li> <li>- Meer, K. van e.a.(2001). Elementaire sociale vaardigheden. Loghurn: Bohn Stafleu. ISBN 9789031335381</li> <li>- Schoemaker, C. &amp; Ruiters, de C. (Eds.). (2005). Trimbos Zakboek psychische stoornissen. Utrecht: De Tijdstroom. ISBN 9058980839</li> <li>- Tamboer, J. (2004). Filosofie van de bewegingswetenschappen. Amersfoort, Academische uitgeverij. ISBN 9789035226807</li> <li>- Bakker, B. , Woerkom, S. van (2008). Runningtherapie. Het standaardwerk voor lopers en professionals. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij de Arbeiderspers. ISBN: 9789029566834</li> </ul>
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-A versie PMT
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen het werkcollege. In de methodiekles word je ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges en het werkcollege PMT wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut. In de vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie met individuen (welke je afsluit met een toets: afname bewegingsanamnese en vaststellen hulpvraag). In deze periode heb je lessen stoei- en contactvormen en lichaamsbewustwording.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor methodiek en voor werkvormen.
Les- / Contacturen	18 per week.
Onderwijsperiode	1
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-B behandelplan ontwerpen</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO-PMT / niveau 1
Beroepstaak/taken	Behandelplan ontwerpen
Centrale beroepstaak	Behandelplan ontwerpen
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandelplan</li> <li>- Reflectieverslag werkvormen</li> </ul>
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als de tweede stap in het psychomotorisch-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE indiceren gaat hieraan vooraf en de OWE behandeling uitvoeren volgt logisch op deze OWE.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO - differentiatie PMT

Algemene omschrijving	Nadat de cliënt is geïndiceerd voor psychomotorische therapie, wordt een behandelplan ontworpen. Hierin staat o.a. beschreven wat het doel van de behandeling is en hoe dat doel bereikt wordt, welke werkwijze, methodiek en werkvormen gebruikt worden.				
Competenties	<i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 7: Beheersmatige activiteiten</i> <i>Competentie 9: Reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelplan	1	N.v.t.	2	7.5
	MDO	1	N.v.t.	2	5
	Reflectieverslag werkvormen	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haas, W. de (2008). Groepsbegeleiding en groepsbehandeling in de gezondheidszorg. Soest: Nelissen. ISBN 9789024417988</li> <li>- Harvey, J. R. (2001). Ontspannen kun je leren. Vianen, The House of Books. ISBN 9044300385</li> </ul> Studiehandleiding CTO1-B versie PMT Studiehandleiding communicatieve vaardigheden PMT-versie				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-B versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges en werkcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut. In vaardigheidslessen werk je gericht aan samenwerking. In deze periode heb je theorielessen anatomie en fysiotherapie en lessen lichaamsbewustwording gericht op inzicht en ervaring in anatomie, fysiologie en ontspanning. In de werkcolleges word je begeleid in het schrijven van een review-artikel.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek.				
Les- / Contacturen	18 per week				
Periode	2				
Plaatsingsregels	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-C behandeling uitvoeren: A ziektebeelden</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO - differentiatie PMT / niveau 1
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren
(Beroeps)Producten	
Studiepunten, studielast	7,5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.

Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het psychomotorisch-therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO - differentiatie PMT				
Algemene omschrijving	Op basis van het behandelplan gaat de daadwerkelijke behandeling beginnen. Als psychomotorisch therapeut voer je de behandeling uit en evalueer je (met de cliënt) of de behandeldoelen zijn bereikt. Jouw taak is het uitvoeren van een psychomotorisch therapeutische behandeling voor cliënten met een enkelvoudige problematiek, waarbij een theoretisch kader, problematiek, indicatiestelling en psychomotorisch therapeutische methodieken worden aangereikt.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten en analyseren</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Performance assessment	1	N.v.t.	2	7.5
	Verantwoording performance assessment	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	Studiehandleiding CTO1-C versie PMT Studiehandleiding communicatieve vaardigheden PMT versie Studiehandleiding PMT in het water Ruijter, de B. (2007). Keerpunt, van psychose naar herstel. Assen, van Gorcum. ISBN 9789081029339 <u>(op de opleiding aanwezig!)</u> Delfos, M.F. (2009) Ontwikkelingspsychopathologie. Pearson Assessment and Information. ISBN 9789026522192				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-C versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hierin ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder gericht op het performance-assessment. In lessen psychopathologie behandel je het hele spectrum van psychiatrische stoornissen. In hoorcolleges en werkcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut. In vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie in contact met de cliënt. In de werkcolleges word je begeleid in het voorbereiden en presenteren van een theoretisch thema. Je krijgt een praktische en theoretische introductie in PMT in het water.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek				
Les- / Contacturen	18 per week				
Onderwijsperiode	3				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-D professionele ontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO / niveau 1

Beroepstaak/taken	Alle beroepstaken op niveau 1 (indiceren, behandelplan ontwerpen, behandeling uitvoeren, kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)				
Centrale beroepstaak	Alle beroepstaken op niveau 1 (indiceren, behandelplan ontwerpen, behandeling uitvoeren, kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)				
(Beroeps)Producten	- De producten zijn in de (deel)tentamens opgenomen.				
Studiepunten, studielast	5 + 5 STP / 280 SBU, waarvan 84 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren leer je het eigenlijke beroep. In de beroepstaak KBO leer je functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie. In professionele ontwikkeling leer je sturing geven aan je eigen leerproces en maak je kennis met de beroepsidentiteit.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO				
Algemene omschrijving	Deze OWE is als een lint aanwezig in de hele opleiding. Je leert erin sturing geven aan je eigen leerproces en je beroepsidentiteit ontwikkelen. De OWE is in zekere zin overstijgend, doordat je vanuit deze OWE naar je hele competentieontwikkeling kijkt, zoals je die in de andere beroepstaken ontwikkelt. Je ontwikkelt zicht op hoe het met je ontwikkeling gaat en hoe je je verder moet gaan ontwikkelen.				
Competenties	<i>Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<p>- Hieronder staat de niveaubeschrijving op basis waarvan wordt bepaald of je een voldoende of onvoldoende krijgt.</p> <p>Wat heb ik gedaan? Door afstand te nemen van het leerproces dat je doorlopen hebt tijdens het werken aan de beroepstaken, laat je zien zicht te hebben op waar je mee bezig bent geweest en hoe je je ontwikkeld hebt. Je laat voor elke competentie zien dat je weet wat voor jou essentieel is, om de verschillende beroepstaken goed uit te kunnen voeren. Je verwijst hierbij naar passende theorieën en methodieken. Daarnaast geef je blijk van inzicht in het belang van de beroepstaken voor het beroep. Daarmee getuig je van een beginnend inzicht.</p> <p>Hoe sta ik er nu voor? Je laat zien dat je je eigen niveau op dit moment goed in kunt schatten, door gebruik te maken van zelfkennis en feedback die je gekregen hebt. Je hebt inzicht in waar je goed in bent.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Tussentijdse verantwoording	1	N.v.t.	2	5
	Portfolio-assessment	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grit, R. (2008). Competentiemanagement. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Groen, M. (2006 ). Reflecteren: de basis. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> </ul> <p>NB. deze lijst kan nog worden aangevuld,</p>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-D Professionele Ontwikkeling				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de werkcolleges Professionele Ontwikkeling. Verder zijn er (introducerende hoorcolleges, waarin thema's en organisatie van het onderwijs worden toegelicht. Daarnaast zijn er werkcolleges theorie, waar je begeleid wordt in het opbouwen van je body of knowledge (kennisbasis). In het onderdeel beroepsoriëntatie krijg je een aanbod van lezingen en workshops. In projectweken wordt je op verschillende manier begeleid bij het werken aan projecten.				
Werkvormen	Werkcolleges, hoorcolleges, lezingen en workshops. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd o.a. in mediumlokalen.				

Les- / Contacturen	4 per week
Onderwijsperiode	1-4
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO1-E Behandeling uitvoeren: B ziektebeelden</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT				
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO - differentiatie PMT / niveau 1				
Beroepstaak/taken					
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren				
(Beroeps)Producten	- Behandelrapportage				
Studiepunten, studielast	7,5 STP / 210 SBU, waarvan 78,75 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het psychomotorisch therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Propedeusestudent CTO - differentiatie PMT				
Algemene omschrijving	Op basis van het behandelplan gaat de daadwerkelijke behandeling beginnen. De psychomotorisch therapeut voert de behandeling uit en evalueert (met de cliënt) of de behandeldoelen zijn bereikt. In deze OWE staat een andere casuïstiek en doelgroep centraal.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren.</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelrapportage	1	N.v.t.	2	7.5
	Toets werkvormen (theorie en praktijk)	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	Studiehandleiding CTO1-E versie PMT Studiehandleiding communicatieve vaardigheden versie PMT Studiehandleiding Muziek en Beweging + Reader Studiehandleiding Acrobatië - Heeren, T.J., Kat, M. G., Stek, M. L. (2001). Handboek ouderenpsychiatrie. De Tijdstroom. ISBN 9058980189 - Weerman, A. ( 2006). Zes psychologische stromingen, één cliënt. Soest: Nelissen. ISBN 9789024416981				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-E versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Hier word je verder ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges en werkcolleges wordt het theo-				

	retische kader gepresenteerd. De geschiedenis van PMT komt aan de orde in samenhang met therapeutische stromingen. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut en worden deze getoetst. In vaardigheidslessen werk je gericht aan communicatie met individuen gericht op contact met de cliënt. Je krijgt lessen muziek en bewegen en acrobatiek.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd (o.a. in mediumlokalen).
Les- / Contacturen	15 per week
Onderwijsperiode	1
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>ISS-1 kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</b>
Doelgroep	Propedeusestudenten CTO alle differentiaties / niveau 1
Centrale beroepstaak	Kwaliteitverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)
Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisatieanalyse</li> <li>- Evaluatieverslag</li> </ul>
Opleiding	Creatieve Therapie
Studiepunten, studielast	5 STP / 140 SBU, waarvan 21 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren vormen de kern van het beroep. Daarnaast moet je als creatief en psychomotorisch therapeut kunnen functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie. Dit leer je in deze beroepstaak.
Ingangseisen	Propedeusestudent CTO - alle differentiaties
Algemene omschrijving	<p>Na het behalen van je diploma zul je, in de meeste gevallen, gaan werken in een organisatie in de gezondheidszorg. Het is dan niet alleen belangrijk dat je het werk "kwalitatief" goed en efficiënt uitvoert maar ook dat je je bewust bent van de context waarin je dat doet: de organisatie en afdeling waartoe je behoort en het team waar je deel van uitmaakt. En ook van de context van deze context: de eisen van overheid, financiers, klanten en andere belanghebbenden.</p> <p>In de afgelopen jaren is een zeer actueel onderwerp in de gezondheidszorg de kwaliteit van zorg- en dienstverlening.</p> <p>In deze OWE staan de volgende vragen dan ook centraal: Hoe wordt "kwaliteit" gedefinieerd? Welk kwaliteitsbeleid voert men in organisaties en welke strategieën gebruikt men om kwaliteitsdoelen succesvol te realiseren? Welke rol speelt de overheid hierin? Wat zijn recente ontwikkelingen ten aanzien van kwaliteitsbeleid? Welke rol heeft hierin "de cliënt" en welke "de hulpverlener"?</p> <p>Je maakt tevens kennis met gangbare modellen voor organisatie- en procesanalyse (SWOT; PDCA- cirkel).</p> <p>Daarnaast staat je eigen "kwaliteit" ten aanzien van doelgerichte samenwerking centraal. Je zult kennis maken met een model voor "kernkwaliteit" volgens Daniel Ofman en met succesfactoren voor teams.</p>
Competenties	<p><i>Competentie 5: Samenwerken.</i></p> <p><i>Competentie 8: Bijdragen aan kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</i></p> <p><i>Competentie 9: Reflecteren en professionaliseren</i></p>
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> <p>NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a>.</p>
Indicatoren / eisen aan de OWE	

Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Swot-analyse	1	N.v.t.	2	5
	Reflectieverslag	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	- Ofman, D, (2000), Bezielingen, kwaliteit in organisaties, Kosmos. - Migchelbrink, F. (2006), Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn, SWP. - Verhagen, P., & de Leeuw, W. (2010). Kwaliteit met beleid. Coutinho.				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO1-F				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen het werkcollege. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd.				
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd.				
Les- / Contacturen	4 per week				
Onderwijsperiode	1				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

#### 4.9 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 2<sup>5</sup>

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-AB Indiceren en behandelplan ontwerpen</b>
Opleiding	Creatieve Therapie-differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofd fase 1-studenten CTO-differentiatie PMT / niveau 2
Beroepstaak/taken	Indiceren en behandelplan ontwerpen
Centrale beroepstaak	Indiceren en behandelplan ontwerpen
(Beroeps)Producten	- Indiciestelling en behandelplan - Reflectie verslag werkvormen
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De beroepstaak indiceren & behandelplan ontwerpen vertegenwoordigt de eerste twee stappen van het therapeutisch proces. De beroepstaak behandeling uitvoeren volgt hier logisch op.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	In deze OWE staat indiceren en behandelplan ontwerpen centraal ten aanzien van PMT behandeling van en in groepen. De OWE start met een driedaags buitentraject met je opleidingsgroep en enkele docenten. Hierin worden de principes van groepsdynamica en groepsbehandeling aan den lijve ervaren. In de verdere OWE leer je behandelen via PMT in en binnen groepen. Je stelt een indicatie en behandelplan op voor cluster C stoornissen.
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten</i> <i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 5: Samenwerken</i> <i>Competentie 7: Beheersmatige activiteiten verrichten</i> <i>Competentie 9: Reflecteren en professionaliseren</i>
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> </ul>
Indicatoren /	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> </ul>

<sup>5</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 6.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Indicatiestelling en behandelplan	1	N.v.t.	2	5
	Reflectie werkvormen	1	N.v.t.	2	7.5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dixhoorn, J.J. van (2001). Ontspanningsinstructies. Maarssen: Elsevier. ISBN 9789038915623</li> <li>Haas, W. de (2008) Groepsbegeleiding en groepsbehandeling in de gezondheidszorg. Soest: Nelissen. ISBN 9789024417988</li> <li>Hutschemaekers, G., Hattem, van M. (2000). In beweging. De ontwikkeling van producten voor psychomotorische therapie. Utrecht: Trimbos-instituut ISBN 9052533369</li> <li>Snijders, H. (2006). Interventies in behandelgroepen. Houten, Staffleu van Loghum. ISBN 9031348007</li> <li>Handleiding CTO2-AB versie PMT</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-AB versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges en werkcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut. In de werkcolleges word je begeleid in het opdoen van de kennis die nodig is voor het succesvol uitvoeren van deze beroepstaak. Je krijgt lessen lichaamsbewustwording en lichaamsgerichte methodieken.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges en buitentraject. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek.				
Les- / Contacturen	18 per week.				
Onderwijsperiode	1				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-C Behandeling uitvoeren: A methoden</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofdphase1 studenten CTO - differentiatie PMT / niveau 2
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren
(Beroeps)Producten	- Essay
Studiepunten, studielast	7.5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het psychomotorisch therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	In deze OWE ga je op een verantwoorde wijze een kortdurende psychomotorisch therapeutische behandeling uitvoeren in een gesimuleerde situatie, waarbij de

	therapeutische situatie meervoudig en complexer is dan in de propedeuse. Er worden specifieke theoretische kaders en behandelprogramma's aangereikt. Door de student wordt voor- en achteraf verantwoording over de behandeling afgelegd in de vorm van een behandelrapportage. De onderwijsuitvoering is in deze OWE gericht op de behandeling van borderlinestoornis met als referentiekader schemagerichte behandeling en DGT.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren.</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Performance-assessment inclusief verantwoording	1	N.v.t.	2	7.5
	Essay	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muste, E. (e.a.). (2009). Klinische Schematherapie. Houten: Bohn, Stafleu, van Loghum. ISBN: 9789031372058 (ook digitaal in te zien: <a href="https://stc-proxy.han.nl/han/SpringerLink/www.springerlink.com/content/p56055/">https://stc-proxy.han.nl/han/SpringerLink/www.springerlink.com/content/p56055/</a> )</li> <li>- Smeekens, R (2010). Balanceren met borderline. Beek-Ubbergen: Ooijevaar. Praktijkboek en werkboek voor cliënten. ISBN 9789081613125</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). Klinische psychologie. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-C versie PMT</li> <li>- Attekum, van M. (2007). Aan den Lijve. Amsterdam, Harcourt. ISBN 9789026515026</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-C versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges en werkcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut. In de therapeutisch vaardighedenlessen leer je de 1 <sup>o</sup> , 2 <sup>o</sup> en 3 <sup>o</sup> positie hantieren. In de werkcolleges word je begeleid in het theoretisch en praktisch hanteren van PMT methodieken vanuit het referentiekader van schemagerichte therapie en DGT. In de werkcolleges werk je aan een essay vanuit een zelfgekozen behandelmethodiek gericht op borderlinestoornis. Je krijgt lessen stoei- en contactvormen en lichaamsbewustwording.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek				
Les- / Contacturen	18 per week				
Onderwijsperiode	2				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-D Behandeling uitvoeren: B methoden</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT				
Doelgroep	Hoofd fase 1 studenten CTO - differentiatie PMT / niveau 2				
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren				
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren				
(Beroeps)Producten	- Behandelrapportage				
Studiepunten, studielast	7,5 + 5 STP / 350 SBU, waarvan 94.5 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het psychomotorisch therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	In deze OWE ga je op een verantwoorde wijze een kortdurende psychomotorisch therapeutische behandeling uitvoeren in een gesimuleerde situatie, waarbij de therapeutische situatie meervoudig en complexer is dan in de propedeuse. Er worden specifieke theoretische kaders en behandelprogramma's aangereikt. Door de student wordt voor- en achteraf verantwoording over de behandeling afgelegd in de vorm van een behandelrapportage. De onderwijsuitvoering is in deze beroepstaak gericht op de behandeling van trauma, stabilisatie en een eerste aanzet tot traumaverwerking.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren.</i>				
Beoordelingscriteria  Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul> NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelrapportage	1	N.v.t.	2	7.5
	Theorietoets	1	N.v.t.	2	5
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herman, J.L. (1993). Trauma en herstel. Amsterdam: Uitgeverij Wereldbibliotheek. ISBN 9028416536</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-D</li> <li>- Studiehandleiding Muziek en Bewegen</li> <li>- Levine, P.A. (2007). De tijger ontwaakt. Altamira Becht. ISBN: 9789069637549</li> </ul>				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-D versie PMT				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De integrale opdracht wordt aangestuurd binnen de methodiekles. Verder word je hier ondersteund in het methodisch handelen met cliënten in het algemeen, en met de casuïstiek in het bijzonder. In hoorcolleges wordt het theoretische kader gepresenteerd. In de werkcolleges word je begeleid in het analyseren van teksten a.d.h.v. dialoog, betoog en discussie. In de lessen therapeutische vaardigheden				

	verdiep je je hanteren van de 1 <sup>e</sup> , 2 <sup>e</sup> en 3 <sup>e</sup> positie. Je krijgt lessen methodiek muziek en bewegen en lichaamsbewustwording.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek.
Les- / Contacturen	18 per week.
Onderwijsperiode	3
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-E Behandeling uitvoeren: C methoden</b>				
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT				
Doelgroep	Hoofd fase 1-studenten CTO - differentiatie PMT / niveau 2				
Beroepstaak/taken	Behandeling uitvoeren				
Centrale beroepstaak	Behandeling uitvoeren				
(Beroeps)Producten	- Evaluatie- en reflectieverslag				
Studiepunten, studielast	7,5 STP / 210 SBU, waarvan 78.75 contacturen. De precieze verdeling van de studielasten vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.				
Samenhang	In deze OWE staat een beroepstaak centraal die als derde stap in het psychomotorisch therapeutische behandelproces kan worden gezien. De OWE's indiceren en behandelplan ontwerpen gaan hier logisch aan vooraf. Op niveau 2 zijn indiceren en behandelplan ontwerpen samengevoegd tot 1 beroepstaak, om zo meer recht te doen aan de beroepspraktijk.				
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO				
Algemene omschrijving	In deze onderwijseenheid houd je je bezig met de psychomotorisch therapeutische behandeling van mensen die een ingrijpend verlies lijden of hebben geleden. Onder verlies verstaat De Mönnink (2000): 'Het kwijtraken van een of meer veelbetekenende elementen uit je bestaan en daarmee het kwijtraken van het houvast dat je eraan ontleende'. Hulpverleners kunnen zich machteloos voelen als ze geconfronteerd worden met verlies. In deze onderwijseenheid krijg je handvatten om een adequate hulp te geven. In de lessen werkvormen is er aandacht voor de verschillende vaardigheden die centraal staan in je werk als psychomotorisch therapeut en worden deze getoetst.				
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 9: reflecteren.</i>				
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>				
Indicatoren / eisen aan de OWE	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Toets werkvormen, vaardigheid en theorie	1	N.v.t.	2	7.5
	Evaluatie- en reflectieverslag	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mönnink, H de (2003). Verlieskunde. Handreiking voor de beroepspraktijk. Maarsen: Elsevier. ISBN 9789035223424</li> <li>- Molen van der, H. T., Perreijn, S., &amp; Hout van den, M. A. (2007). <i>Klinische</i></li> </ul>				

	<p><i>psychologie</i>. Noordhoff Uitgevers B.V.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meijden-van der Kolk, H. van der &amp; Bosscher, R. (2007). Psychomotorische Therapie voor mensen met chronische pijn. Een methodisch raamwerk. Zwolle: Christelijke Hogeschool Windesheim. ISBN/EAN 978-90-77901-08-03</li> <li>- Cimmermans, G. (2004). Opstellen over reflectie en evaluatie. Nijmegen, Han</li> <li>- Studiehandleiding CTO2-E versie PMT</li> </ul>
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-E versie PMT
Software	N.v.t.
Overig materiaal	N.v.t.
Activiteiten	In deze OWE werk je in een gesimuleerde werkomgeving. Je hebt geen docenten en lessen, maar begeleiders. Je kiest zelf een casuïstiek. Behandeling, evaluatie daarvan en reflectie daarop staan centraal in relatie tot zingeving. Je krijgt lessen in ethiek en in palliatieve werkvormen zoals Mindfulness.
Werkvormen	Werkcolleges, practica en hoorcolleges. Daarnaast is zelfwerk ingeroosterd voor werkvormen en methodiek.
Les- / Contacturen	15 per week
Onderwijsperiode	4
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.

<b>Titel OWE</b>	<b>ISS-2 Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie alle differentiaties
Doelgroep	Hoofd fase 1 studenten CTO - alle differentiaties / niveau 2
Beroepstaak/taken	Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)
Centrale beroepstaak	Kwaliteitsverbetering en Beleidsontwikkeling (KBO)
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Beleidsadvies</li> <li>- Evaluatie- en reflectieverslag</li> </ul>
Studiepunten, studielast	5 STP / 140 SBU, waarvan 15.75 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De beroepstaken indiceren & behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren vormen de kern van het beroep. Daarnaast moet je als psychomotorisch therapeut kunnen functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie, iets dat je leert in deze beroepstaak.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	<p>Je gaat, net als in het propedeutisch jaar, onderzoek doen in een organisatie. Dit onderzoek leidt tot een advies aan de organisatie ten aanzien van kwaliteitsverbetering over de procedures die een klant/cliënt doorloopt vanaf de aanmelding tot beëindiging van de behandeling (of een onderdeel hiervan).</p> <p>Je onderzoek hierbij ook de samenwerking en communicatie onderling en met de klant/cliënt. Het analysemodel dat we je aanreiken is een zogenaamd 'narratief' organisatie- analysemodel. Je leert naar een complex werkproces in een organisatie kijken door de bril van 'metaforen'.</p>
Competenties	<p><i>Competentie 6: leiding en (werk)begeleiding geven</i></p> <p><i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i></p> <p><i>Competentie 8: Bijdragen aan beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering</i></p> <p><i>Competentie 9: reflecteren</i></p>
Beoordelingscriteria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ethisch en Integer</li> <li>• Methodisch en Doelgericht</li> <li>• Betrokken, Sensitief en Wederkerig</li> </ul>
Indicatoren / eisen aan de OWE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytisch en Oordeelkundig</li> <li>• Vakkundig en Onderbouwd</li> <li>• Zorgvuldig</li> </ul>

	NB. de toetscriteria worden nader geoperationaliseerd per toets in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE. Een voorbeelduitwerking vind je in <a href="#">bijlage 1</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Beleidsadvies	1	N.v.t.	2	5
	Evaluatie- en reflectieverslag	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	- Verhagen, P., & de Leeuw, W. (2010). <i>Kwaliteit met beleid</i> . Coutinho				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO2-F				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	In hoorcolleges krijg je het theoretisch kader gepresenteerd. Daarnaast kun je in de werkcolleges begeleiding verwachten van de docent. Je werkt daarnaast in je projectgroep aan de integrale opdracht.				
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges.				
Les- / Contacturen	3 per week.				
Onderwijsperiode	4				
<i>Maximum aantal deelnemers</i>	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO2-F Professionele Ontwikkeling</b>
Opleiding	CTO
Doelgroep	CTO niveau 2
Beroepstaak/taken	Alle beroepstaken op niveau 2 (Methodisch hulpverleners, Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
Centrale beroepstaak	Alle beroepstaken op niveau 2 (Methodisch hulpverleners, Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling)
(Beroeps)Producten	de (beroeps)producten zijn in de deeltentamens opgenomen
Studiepunten, studielast	10 studiepunten, 280 SBU, waarvan 21 contacturen.
Samenhang	In de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren leer je het eigenlijke beroep. In de beroepstaak KBO leer je functioneren in en vanuit een arbeidsorganisatie. In professionele ontwikkeling leer je sturing geven aan je eigen leerproces en maak je kennis met de beroepsidentiteit.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	Minimaal 45 studiepunten van de propedeuse CTO
Algemene omschrijving	Tijdens studieloopbaanbegeleiding wordt je begeleid in het zicht krijgen op je eigen competentieontwikkeling, in het licht van de beroepstaken van niveau 2.
Competenties	Competentie 9: reflecteren en professionaliseren.
Beoordelingscriteria	Wat heb ik gedaan? Door afstand te nemen van het leerproces dat je doorlopen hebt tijdens het werken aan de beroepstaken, laat je zien zicht te hebben op waar je mee bezig bent geweest en hoe je je ontwikkeld hebt. Je laat voor elke competentie zien dat je weet wat voor jou essentieel is om de verschillende beroepstaken goed uit te kunnen voeren, en voor welke keuzes je bij de uitvoering van de taken staat. Je verwijst hierbij naar passende theorieën, methodieken, ervaring die je opgedaan hebt met dilemma's, en kennis over je eigen stijl van werken. Daarnaast geef je blijk van inzicht in het belang van de beroepstaken voor het beroep en de relatie tussen de diverse taken. Daarmee getuig je van een goed beroepsbeeld.
Indicatoren / eisen aan de OWE	Hoe sta ik er nu voor, waar moet ik heen en hoe ga ik daar komen? Je laat zien dat je je eigen niveau op dit moment goed in kunt schatten, door gebruik te maken van zelfkennis en feedback die je gekregen hebt. Ook laat je zien actief op zoek te gaan naar de wijze waarop jou functioneren ontvangen wordt,

	<p>doordat je om feedback vraagt.          Je hebt inzicht waar je goed in bent en wat je nog wil/moet ontwikkelen om steeds professioneler gedrag te laten zien. Je laat zien dit inzicht te kunnen onderbouwen met treffende, relevante voorbeelden (door te verwijzen naar bewijsmateriaal).          Je getuigt van aangename ideeën over de wijze waarop je vorm kunt gaan geven aan je ontwikkeling. Je maakt daarbij gebruik van kennis over je eigen leerstrategieën en van je ervaring met leren. Daarnaast laat je bereidheid zien om te oefenen en te leren. Je weet welke situaties geschikt zijn om te oefenen met nieuw gedrag en je hebt zicht op hulpbronnen (theorie, opleidingsaanbod, ed.) die je kunt gebruiken om je te ontwikkelen.</p>				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Integrale toets	1	Geen	2	10
Verplichte literatuur	zie handleiding studieloopbaanbegeleiding hoofdfase 1				
Aanbevolen literatuur	N.v.t.				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	De professionele leerlijn loopt dwars door alle onderwijseenheden heen. Alle onderwijseenheden bieden een bijdrage aan jouw professionele ontwikkeling. Daarnaast komt professionele ontwikkeling expliciet aan bod binnen studieloopbaanbegeleiding.				
Werkvormen	Werkcolleges SLB en hoorcolleges.				
Les- / Contacturen	1 per week				
Onderwijsperiode	Periode 1 t/m 4				
Maximum aantal deelnemers	n.v.t.				

#### 4.10 Onderwijseenheden CTO-PMT, niveau 3<sup>6</sup>

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO3-A Vaktherapeutisch behandelen A</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofdfase 2 studenten CTO - differentiatie PMT / niveau 3
Beroepstaak/taken	Vaktherapeutisch behandelen
Centrale beroepstaak	Vaktherapeutisch behandelen
(Beroeps)Producten	- Behandelplan start
Studiepunten, studielast	22,5 STP / 630 SBU, waarvan 84 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofdfase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.
Algemene omschrijving	Inhoudelijk worden de beroepstaken, Indiceren, Behandelplan ontwerpen en Behandeling uitvoeren als één geheel behandeld. Er is hiervoor gekozen omdat de beroepstaken in de praktijk doorgaans niet gescheiden worden uitgevoerd. De afzonderlijke beroepstaken staan in dynamische interactie met elkaar. Zo kan een uitgevoerde behandeling bijvoorbeeld tot gevolg hebben dat je inzicht hebt in hoe je het de volgende keer zou moeten doen met die cliëntgroep; dat kan dan weer de input vormen voor een behandelproduct, wat op zich bij de beroepstaak 'behandelplan ontwerpen' hoort, etc.
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i>

<sup>6</sup> Deze paragraaf is een verdere uitwerking van art. 6.1 van de Onderwijs- en examenregeling.

	<i>Competentie 9: reflecteren.</i>				
Beoordelingscriteria Indicatoren / eisen aan de OWE	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Behandelplan start	3	N.v.t.	2	22.5
	Integrale toets	6	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB PMT-versie				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB PMT-versie				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Je loopt 4 dagen stage in een behandelsetting binnen een team van vaktherapeuten. Op de stageterugkomdag krijg je in verschillende onderwijsvormen de gelegenheid om je ervaringen uit de stage te verwerken en van theoretische en methodische kennis te voorzien. Daarnaast is er supervisie.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica, hoorcolleges en supervisie.				
Les- / Contacturen	8 per week.				
Onderwijsperiode	1-2				
<i>Maximum aantal deelnemers</i>	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO3-B Vaktherapeutisch behandelen B</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofdfase 2 studenten CTO - alle differentiaties / niveau 3
Beroepstaak/taken	Vaktherapeutisch behandelen
Centrale beroepstaak	Vaktherapeutisch behandelen
(Beroeps)Producten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Behandelplan eind</li> <li>- Behandelmodule</li> <li>- Casuïstiekpresentatie</li> </ul>
Studiepunten, studielast	22,5 STP / 630 SBU, waarvan 84 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofdfase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.
Algemene omschrijving	Inhoudelijk worden de beroepstaken, Indiceren, Behandelplan ontwerpen en Behandeling uitvoeren als één geheel behandeld. Er is hiervoor gekozen omdat de beroepstaken in de praktijk doorgaans niet gescheiden worden uitgevoerd. De afzonderlijke beroepstaken staan in dynamische interactie met elkaar. Zo kan een uitgevoerde behandeling bijvoorbeeld tot gevolg hebben dat je inzicht hebt in hoe je het de volgende keer zou moeten doen met die cliëntgroep; dat kan dan weer de input vormen voor een behandelproduct, wat op zich bij de beroepstaak behandelplan ontwerpen hoort, etc.
Competenties	<i>Competentie 1: Contact leggen met cliënten.</i> <i>Competentie 2: Ontwerpen</i> <i>Competentie 3: Behandeling uitvoeren.</i> <i>Competentie 5: Samenwerken.</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i> <i>Competentie 9: reflecteren.</i>

Beoordelingscriteria	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Casuïstiekpresentatie	1	N.v.t.	2	22.5
	Behandelplan eind	1	N.v.t.	2	
	Behandelmodule	1	N.v.t.	2	
	Stagebeoordeling in combinatie met methodiek	1	N.v.t.	2	
	Eindbeoordeling supervisie	1	N.v.t.	2	
	Presentatie werkvormen	1	N.v.t.	2	
	Integrale toets	3	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB PMT-versie				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-AB PMT-versie				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Je loopt 4 dagen stage in een behandelsetting binnen een team van vaktherapeuten. Op de stageterugkomdag krijg je in verschillende onderwijsvormen de gelegenheid om je ervaringen uit de stage te verwerking en van theoretische en methodische kennis te voorzien. Daarnaast is er supervisie.				
Werkvormen	Werkcolleges, practica, hoorcolleges en supervisie.				
Les- / Contacturen	8 per week.				
Onderwijsperiode	1-2				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>ISS-3 Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofd fase 2 studenten CTO - alle differentiaties / niveau 3
Beroepstaak/taken	Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling
Centrale beroepstaak	Kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling
(Beroeps)Producten	- Beroepsproduct
Studiepunten, studielast	15 STP / 420 SBU, waarvan 21 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	De integratie van de beroepstaken indiceren, behandelplan ontwerpen en behandeling uitvoeren in deze beroepstaak is de samenhang van het praktijkjaar m.b.t. het primaire beroep. Daarnaast leer je in deze beroepstaak hoe je moet functioneren in je stageorganisatie en wat er beter zou kunnen.
Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofd fase hf1 om deel te mogen nemen aan de therapiestage binnenland. De propedeuse CTO en minimaal 60 studiepunten van het hf1 programma om deel te mogen nemen aan de therapiestage buitenland.

Algemene omschrijving	In jullie derde jaar van de opleiding staat de therapiestage centraal. Je bent onderdeel van een organisatie geworden en hebt daardoor in je werk onlosmakelijk te maken met kwaliteitsbeleid en overig beleid van die school, instelling, ziekenhuis, kliniek of tehuis. En, je brengt kennis en vaardigheden mee die ingezet kunnen worden voor verdere verbetering van de kwaliteit van zorg- en dienstverlening aan de cliënten of een betere werksituatie voor je collega's. Bijvoorbeeld door een nieuw product of dienst te ontwikkelen of door je vakkennis beschikbaar te stellen in verbetertrajecten zoals het functioneren van een team of werkprocessen.				
Competenties	<i>Competentie 6: leiding en (werk)begeleiding geven</i> <i>Competentie 7: Organisatorische voorwaarden scheppen</i> <i>Competentie 8: Bijdragen aan beleidsontwikkeling en kwaliteitsverbetering</i> <i>Competentie 9: reflecteren</i>				
Beoordelingscriteria	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .				
Indicatoren / eisen aan de OWE					
Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
	Beroepsproduct	2	N.v.t.	2	15
	Reflectieverslag	2	N.v.t.	2	
	Integrale toets	1	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	- Verhagen, P. (2010) <i>Kwaliteit met beleid, basisboek voor sociale studies</i> , Coutinho, Bussum. - Migchelbrink, F. (2006), <i>Praktijkgericht onderzoek in zorg en welzijn</i> , SWP. - Tjin, A., Dje, K. en Zwaan, J. (2007), <i>Beschermjassen, interculturele hulp aan families</i> , van Gorkum.				
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO3-C KBO				
Software	N.v.t.				
Overig materiaal	N.v.t.				
Activiteiten	Op de stageterugkomdag krijg je in hoor- en werkcolleges ondersteuning in het uitvoeren van de integrale opdracht. Tevens wordt er ruimte geboden om de stage-ervaringen m.b.t. KBO in te brengen en te verwerken.				
Werkvormen	Werkcolleges en hoorcolleges.				
Les- / Contacturen	1 per week.				
Onderwijsperiode	1-4				
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.				

<b>Titel OWE</b>	<b>CTO4-AB Onderzoek en Innovatie</b>
Opleiding	Creatieve Therapie - differentiatie PMT
Doelgroep	Hoofdfase 2-studenten CTO - differentiatie PMT / niveau 3
Beroepstaak/taken	Onderzoek en Innovatie
Centrale beroepstaak	Onderzoek en Innovatie
(Beroeps)Producten	- Ontwikkelingsverslag - Reflectieverslag
Studiepunten, studielast	30 STP / 840 SBU, waarvan 36 contacturen. De precieze verdeling van de studielasturen vind je terug in de OWE-handleiding, uitgesplitst naar (a) contacttijd (b) praktijkopdrachten en (c) zelfstudie.
Samenhang	Om de verdere professionalisering van jezelf en het beroep te bewerkstelligen, voer je een onderzoek in opdracht van het werkveld uit in deze beroepstaak. Een belangrijk deel van de input hiervan zal komen uit de andere beroepstaken op dit niveau.

Ingangseisen m.b.t. tentamens	De propedeuse CTO en minimaal 45 studiepunten van hoofdfase 1					
Algemene omschrijving	<i>De beroepstaak Onderzoek en Innovatie staat in het vierde jaar centraal. Deze werkwijze vraagt veel van je zelfsturende, analytische en creatieve vaardigheden. Je gaat een vraag uit het werkveld van PMT op systematische wijze onderzoeken. Je presenteert de resultaten van dit onderzoek schriftelijk en in een presentatie voor de opdrachtgever en voor de opleiding. Je zorgt ervoor dat de resultaten innovatief zijn voor het vakgebied.</i>					
Competenties	<i>Competentie 9: reflecteren Competentie 10: Onderzoek en Innovatie</i>					
Beoordelingscriteria	Er is een tekst waarin beschreven staat wat de minimumeisen zijn voor deze beroepstaak. Per (deel)tentamen wordt een aantal beoordelingscriteria uit deze tekst geselecteerd. De hele tekst vind je in de desbetreffende studiehandleiding. Een voorbeeld van een selectie is opgenomen in <a href="#">bijlage 2</a> .					
Indicatoren / eisen aan de OWE	Tentaminering	Deeltentamens	Weging	Compensatie	Frequentie	STP
		Ontwikkelingsverslag	2	N.v.t.	2	30
		Presentatie	2	N.v.t.	2	
		Integrale toets	2	N.v.t.	2	
Verplichte literatuur	Zie studiehandleiding CTO4-O en I versie PMT					
Aanbevolen literatuur	Zie studiehandleiding CTO4- O en I versie PMT					
Software	N.v.t.					
Overig materiaal	N.v.t.					
Activiteiten	In hoorcolleges krijg je het theoretisch kader toegelicht. In projectgroepen word je door een docent begeleid in je onderzoek.					
Werkvormen	Projectbegeleiding en hoorcolleges.					
Les- / Contacturen	3 per week.					
Onderwijsperiode	3 en 4					
Maximum aantal deelnemers	N.v.t.					

## 5. Tentamens en integrale toetsen

Binnen de onderwijseenheden (OWE's) werk je aan de competenties die je in staat stellen de beroepstaken van je latere beroep uit te voeren. Tijdens de opleiding stellen we met tentamens en integrale toetsen vast of jouw competenties het gewenste niveau hebben bereikt.

### Tentamens

Een tentamen hoort bij een onderwijseenheid en bestaat meestal uit een aantal deeltentamens. De (deel)tentamens vinden meestal aan het eind van een onderwijseenheid plaats en richten zich op je handelen, beroepsproducten en meta-handelen rond de beroepstaken die in de desbetreffende onderwijseenheid aan bod zijn gekomen. Met een (deel)tentamen wordt vastgesteld of je bepaalde competenties al dan niet op het gewenste niveau beheerst.

Voor de propedeuse en hoofdfase I wordt gewerkt met 6 vaste beoordelingscriteria voor alle toetsen, te weten: 'Ethisch en Integer', 'Methodisch en Doelgericht', 'Betrokken, Sensitief en Wederkerig', 'Analytisch en Oordeelkundig', 'Vakkundig en Onderbouwd' en 'Zorgvuldig'. Deze gelden bij elk deeltentamen in de vorm van een (schriftelijk) werkstuk, handelingsdemonstratie of praktijktoets. Per toets worden de beoordelingscriteria uitgewerkt in indicatoren.

Cesuur: je krijgt een voldoende als alle afzonderlijke indicatoren als voldoende of hoger zijn beoordeeld. De uitwerking van de beoordelingscriteria per (deel)tentamen vind je terug op het toetsformulier in de studiehandleiding van de desbetreffende OWE.

Voor kennistoetsen geldt dat je minimaal 60% van de vragen goed moet beantwoorden om een voldoende te behalen.

In hoofdfase II en III wordt gewerkt met een tekst waarin staat beschreven wat je minimaal moet laten zien om een voldoende te halen voor het (deel)tentamen. Voor ieder (deel)tentamen wordt een aantal aspecten van deze tekst voor de beoordeling gebruikt.

### Integrale toetsen

De integrale toetsen gaan over je competentieontwikkeling als geheel en strekken zich uit over meerdere beroepstaken. Bij een integrale toets toon je aan dat je de onderlinge samenhang van de beroepstaken (en de daaraan gerelateerde competenties) begrijpt en kan hanteren in je praktische handelen. In je opleiding krijg je drie keer te maken met een integrale toets: aan het eind van de propedeuse (niveau 1), aan het eind van het tweede jaar (niveau 2) en aan het eind van je studie (niveau 3). De integrale toetsen worden door onafhankelijke examinatoren beoordeeld.

De integrale toets van de propedeuse en van hoofdfase 1 bestaat uit de beoordeling van (1) een verantwoording over de competentieontwikkeling (2) een portfolio (3) een gesprek naar aanleiding van de verantwoording en het portfolio.

De cesuur is als volgt bepaald:

Je krijgt een voldoende als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- De examinatoren hebben na het gesprek vastgesteld dat je overtuigend hebt aangetoond dat je zicht hebt in je ontwikkeling in de schriftelijke en mondelinge verantwoording en dat je deze hebt onderbouwd met authentiek, actueel, relevant, en gevarieerd bewijsmateriaal.

Voor hoofdfase 3 geldt dat je met het behalen van de integrale toets je afstudeerniveau aan dient te tonen. Deze toets bestaat uit 5 elementen. (1) een portfolio met recent bewijsmateriaal over je competentieontwikkeling (max. 1 jaar oud) (2) een schriftelijke verantwoording over je competentieontwikkeling en (3) een schriftelijke voorbereiding op een casus waarbij alle competenties aan de orde zijn. (4) Een mediumpresentatie, waarin de verbinding tussen de persoonlijke en professionele betekenis van het medium centraal staat. (5) een verbindend gesprek naar aanleiding van de eerste 4 elementen.

De cesuur is als volgt bepaald:

Je krijgt een voldoende als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

- De examinatoren hebben na het gesprek vastgesteld dat je de competenties op eindniveau overtuigend hebt aangetoond in alle 5 de elementen van de integrale toets, en deze hebt onderbouwd met authentiek, actueel, relevant, en gevarieerd bewijsmateriaal.

### Feedback

Gedurende je hele opleiding krijg je feedback van docenten, praktijkbegeleiders, medestudenten en collega's. Deze feedback geeft je een actueel beeld van de mate waarin je je competenties al hebt ontwikkeld en stelt je in staat je eigen ontwikkeling te sturen en je beter op de toetsmomenten voor te bereiden.

bereiden. Feedback krijg je onder meer tijdens de lessen op oefeningen, demonstraties, presentaties en producten en via diagnostische toetsen. Feedback levert inzicht, maar geen studiepunten op.

### **Studiepunten**

De toekenning van studiepunten (stp) verloopt voor niveau 1 en 2 iets anders dan voor niveau 3.

#### *Niveau 1 en 2*

Als je alle deeltentamens of alle deoltoetsen van een onderwijseenheid hebt behaald (minimaal een 5,5) dan krijg je de studiepunten die bij deze onderwijseenheid horen. Dit geldt ook voor de integrale toets.

#### *Niveau 3*

Als je voor alle deeltentamens van een onderwijseenheid een voldoende beoordeling (minimaal een 5,5) hebt gekregen, dan krijg je twee derde van de studiepunten voor deze onderwijseenheid voorlopig toegekend. Wanneer ook de integrale toets op niveau 3 voldoende is beoordeeld, dan krijg je alsnog het resterende één derde deel van de studiepunten toegekend en zijn de studiepunten voor je deeltentamens definitief. NB. Voor het volgend schooljaar (2012-2013) zal deze voorlopige toekenning niet meer aan de orde zijn.

*Een voorbeeld: als je voor een onderwijseenheid van 15 studiepunten alle deeltentamens heb gehaald, dan krijg je voorlopig 10 studiepunten toegekend. De overige 5 studiepunten behaal je als je voor de integrale toets bent geslaagd*

### **Tentamen- en examenregelingen**

In paragraaf 7 van de onderwijs- en examenregeling van het Instituut voor Sociale Studies vind je meer informatie over je rechten plichten rond tentamens en examens. De onderwijs- en examenregeling staat op HAN Insite.

### **Examen(advies)commissie**

Het Instituut voor Sociale Studies heeft een examencommissie. Daarnaast heeft je eigen opleiding een examenadviescommissie die onder verantwoordelijkheid van de examencommissie een aantal taken uitvoert. Als student kun je o.a. bij de examen(advies)commissie terecht als je een verzoek hebt met betrekking tot een bepaald deeltentamen of integrale toets of als je bezwaar wilt aantekenen tegen de uitslag van een deeltentamen of integrale toets. In deel 2 van het Opleidingsstatuut kun je hierover meer lezen (Onderwijs- en examenregeling par. 8, Reglement examencommissie Instituut Sociale Studies (ISS) en Uitvoeringsregeling van het reglement examencommissie ISS.

## TOETSPROGRAMMA CTO/PMT PROPEDEUSE VOLTijd EN DEELTIJD

Beroepstaak 1: Indiceren						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
P	N1	Indiceren 1	1, 5, 9	(relevante onderdelen van een) observatierapportage	1	7,5
				Schriftelijke toets evaluatie / verantwoording / transfer	1	5

Beroepstaak 2: Behandelplan ontwerpen						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
P	N1	Behandelplan ontwerpen 1	2, 5, 7, 9	Mediumpresentatie + reflectieverslag	1	7,5
				MDO	1	
				(relevante onderdelen van een) behandelplan	1	5

Beroepstaak 4: Behandeling uitvoeren						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
P	N1	Behandeling uitvoeren 1 ziektebeelden A	1, 3, 5, 9	Performance- assessment Evaluatie / verantwoording / transfer / reflectie m.b.t. performance-assessment	1	7,5
				(relevante onderdelen van een) behandelrapportage	1	7,5
		Behandeling uitvoeren 1 ziektebeelden B	1, 3, 5, 9	Mediumtoets reflectieverslag n.a.v. feedback.	1	

Beroepstaak 6: kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
P	N1	Kwaliteit en beleid in de organisatie	5, 8, 9	SWOT-analyse	1	5
				Reflectieverslag	1	

Beroepstaak 8: Professionele ontwikkeling						
INTEGRALE TOETS	Alle beroepstaken / OWE's niveau:	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
P	N1	Professionele ontwikkeling 1	9	Tussentijdse verantwoording		5
				Integrale toets portfolio-assessment	1	5

## TOETSPROGRAMMA CTO HOOFDFASE VOLTijd EN DEELTIJD

### Voor CTO voltijd en deeltijd

Beroepstaak 3: 1 en 2 integraal: Indiceren / Behandelplan ontwerpen						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
H	N2	Indiceren en behandelplan ontwerpen 1	1, 2, 5, 7, 9	(relevante onderdelen van een) behandelmodule	1	7,5
				Mediumpresentatie	1	5

Beroepstaak 4: Behandeling uitvoeren						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Stp
H	N2	Behandeling uitvoeren 2A methoden	1, 3, 5, 9	Mediumproduct + reflectieverslag	1	7,5
				Essay	1	5
H	N2	Behandeling uitvoeren 2B methoden	1, 3, 5, 9	Performance- assessment	1	7,5
				(relevante onderdelen van) behandelrapportage	1	5
H	N2	Behandeling uitvoeren 2C methoden	1, 3, 5, 9	Reflectie- en evaluatieverslag	1	7,5
				Mediumpresentatie	1	

### Voor PMT

Beroepstaak 3: 1 en 2 integraal: Indiceren / Behandelplan ontwerpen							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N2	Indiceren en behandelplan ontwerpen 1	1, 2, 5, 7, 9	Indicatiestelling en behandelplan	1	15	5
				Reflectieverslag werkvormen	1		7,5

Beroepstaak 4: Behandeling uitvoeren							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N2	Behandeling uitvoeren 2A methoden	1, 3, 5, 9	Performance-assessment	1	15	7,5
				Essay	1		
H	N2	Behandeling uitvoeren 2B methoden	1, 3, 5, 9	Theorietoets	1	15	5
				Behandelrapportage	1		7,5
H	N2	Behandeling uitvoeren 2C methoden	1, 3, 5, 9	Reflectie- en evaluatieverslag	1	15	7,5
				Toets werkvormen (theorie en vaardigheid)	1		

### Voor PMT

Beroepstaak 5: Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N3	Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen A	1, 2, 3, 5, 7, 9	Behandelplan start	2	15	22,5
				Integrale toetsing	1		
H	N3	Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen B	1, 2, 3, 5, 7, 9	Behandelplan eind	1	15	22,5
				Behandelmodule	1		
				Casuïstiekpresentatie	1		
				Stagebeoordeling in combinatie met methodiek	1		
				Eindbeoordeling supervisie	1		
				Presentatie werkvormen	1		
Integrale toetsing	3	7,5					

### Voor CTO en deeltijd

Beroepstaak 5: Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N3	Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen A	1, 2, 3, 5, 7, 9	Indicatiestelling en behandelplan	3	15	22,5
				Halfjaarlijkse stagebeoordeling en performance assessment	3		
				Halfjaarlijkse supervisiebeoordeling	3		
				Mediumpresentatie	3		
				Integrale toetsing	6		
H	N3	Creatief therapeutisch / psychomotorisch therapeutisch behandelen B	1, 2, 3, 5, 7, 9	Behandelrapportage / behandelproduct	3	15	22,5
				Eind-stagebeoordeling en casuïstiekpresentatie	3		
				Eind-supervisiebeoordeling	3		
				Mediumreflectieverslag	3		
				Integrale toetsing	6		

### Voor CTO en PMT voltijd en deeltijd

Beroepstaak 6: kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N2	Kracht van diversiteit	6, 7, 8, 9	Beleidsadvies	1	N.v.t	5
				Reflectieverslag	1		
H	N3	Kwaliteit en beleid 3 (stage en supervisie)	6, 7, 8, 9	Beroepsproduct	1	10	15
				Reflectieverslag	1	5	
				Integrale toetsing	1		

Beroepstaak 7: Onderzoek en Innovatie							
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N3	Onderzoek en innovatie: Afstudeerproject	9, 10	Onderzoekspresentatie	2	20	30
				Ontwikkelingsverslag	2		
				Mediumpresentatie	2		
				Integrale toetsing	3	10	

Beroepstaak 8: Professionele ontwikkeling							
INTEGRALE TOETS	Alle beroepsta-ken / OWE's niveau:	Omschrijving	Competenties	Deeltentamens	Weging	Ratio	Stp
H	N2	Professionele ontwikkeling 1	9	Integrale toets portfolio-assessment	1		10

P = Tentamen/toets behorend tot de propedeutische fase

H = Tentamen/toets behorend tot de hoofdfase

N = Niveau

De competenties staan toegelicht in [par. 3.2](#)

## 6. Studieloopbaanbegeleiding

Studieloopbaanbegeleiding loopt als een rode draad door je leerproces en is in de propedeuse deels ingebed in het onderwijsonderdeel Professionele Ontwikkeling (PO). Tijdens de propedeuse van je opleiding krijg je een senior-studieloopbaanbegeleider toegewezen van je eigen differentiatie/medium. Deze is er voor specifieke hulpvragen. Je kunt bij deze senior-studieloopbaanbegeleider terecht voor zaken als handicap, afwijkende studieroute, privéproblemen die een impact hebben op het studiegedrag, vrijstellingen, motivatieproblemen etc.

Tijdens de hoofdfase van je opleiding krijg je elk studiejaar een studieloopbaanbegeleider (slb'er) toegewezen. Dit is een docent die je begeleidt tijdens een of meer studiejaar. De studieloopbaanbegeleiding vindt plaats in individuele gesprekken én in groepsbijeenkomsten. Leren reflecteren is een belangrijk (zelf)begeleidingsinstrument. Samen met de docent(en) reflecteer je in alle onderwijseenheden over de gang van zaken in de onderwijseenheid. In de studieloopbaanbegeleiding overdenk je alle onderdelen van de opleiding en het beroep.

### Taken van de studieloopbaanbegeleider/docent PO

Je studieloopbaanbegeleider/docent PO fungeert als schakel tussen jouw onderwijsvraag, zoals vastgelegd in je Persoonlijk Ontwikkelplan (POP), en het aanbod van de opleiding (onderwijseenheden, toetsprogramma). Bij keuzemomenten stelt hij samen met jou het studiecontract op en accordeert dit vervolgens namens de opleiding. Hij houdt je leerproces in de gaten, helpt je bij het maken van keuzes en hij stimuleert of adviseert je wanneer zich tijdens je studie problemen voordoen.

De inhoud van het studieloopbaanprogramma staat nader uitgewerkt in de studenthandleidingen Professionele Ontwikkeling/studieloopbaanbegeleiding, die je op Scholar kunt raadplegen.

Om je te begeleiden tijdens je leertraject zijn een aantal instrumenten ontwikkeld. We beschrijven de belangrijkste hier in het kort.

### Portfolio

Het portfolio is een bewaarplaats van bestanden en documenten waarmee je jouw eigen individuele ontwikkeling (leerproces) zichtbaar maakt. Je kunt er mee aantonen op welk niveau je de competenties beheerst die je nodig hebt voor de uitvoering van de beroepstaken. In het portfolio verzamel je ook het bewijsmateriaal dat je wilt gebruiken voor tentamens en integrale toetsen. Het portfolio vervult verschillende functies bij:

- persoonlijke leerarchivering;
- de communicatie over en weer tussen jou en de opleiding over je planning, ontwikkeling en prestaties;
- de beoordeling van je leerresultaten.

### Persoonlijk ontwikkelingsplan

In het Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) beschrijf je de manier waarop je jouw eigen opleidingsprogramma wilt vormgeven. Dit doe je op basis van reflectie op eerder of elders verworven competenties en de competenties die je voor de betreffende major of minor nog moet ontwikkelen. Het POP is onderdeel van je portfolio en regelmatig onderwerp van gesprek met je studieloopbaanbegeleider/docent PO. Je (her)schrijft je POP in ieder geval voorafgaand aan ieder studiecontract en je bespreekt dat vervolgens met je studieloopbaanbegeleider. Ook het commentaar van de studieloopbaanbegeleider op de kwaliteit van je POP voeg je toe aan je portfolio.

### Studiecontract

In het studiecontract leg je met je studieloopbaanbegeleider/docent PO vast op welke tentamens je je in het komende half jaar gaat voorbereiden. Dit betekent dat je in principe de standaard route volgt, tenzij je expliciet andere afspraken vastlegt met je studieloopbaanbegeleider/docent PO.

## 7. Aanwezigheidsregeling

Leren is een actief proces. Om het onderwijsaanbod van de opleiding CTO optimaal te benutten is je aanwezigheid en je actieve deelname aan de lessen en subgroepbijeenkomsten een belangrijke voorwaarde. Je docenten en medestudenten moeten bovendien op je kunnen rekenen. Bij sommige onderdelen van het onderwijsprogramma en de toetsen ben je samen met anderen verantwoordelijk voor het eindproduct. Je moet je bijdrage daaraan kunnen aantonen. En: tijdens de opleiding ben je niet alleen bezig met theorie en vaardigheden, maar werk je ook aan je professionele beroepshouding. Een belangrijk aspect daarvan is dat je een volwaardige en betrouwbare collega kunt zijn. De opleiding CTO kent daarom een volledige aanwezigheidsplicht: we gaan er vanuit dat je *alle* lessen van het onderwijsprogramma actief volgt.

Deze aanwezigheidsregeling is niet van toepassing op de deeltijdopleiding.

### Aanwezigheidsplicht

Als je in je studiecontract intekent op een onderwijseenheid, verplicht je je tot 100% deelname aan de lessen en subgroepbijeenkomsten van die onderwijseenheid. Volledige aanwezigheid in de lessen van een onderwijseenheid is een noodzakelijke voorwaarde om een beoordeling voor de deeltentamens te kunnen krijgen.

Voor je werk- of stage gelden de aanwezigheidsafspraken die in je werk- of stagecontract staan.

### Overmacht

Er zijn incidentele overmachtsituaties denkbaar die het je onmogelijk maken aan de aanwezigheidsverplichting te voldoen. Onder overmacht verstaan we omstandigheden die ook in je latere beroep een aanvaardbare reden vormen om een afspraak niet na te komen. Ziekte is daarvan de belangrijkste. In geval van overmacht verwachten we dat je daar professioneel mee omgaat. Dat wil zeggen dat je in de eerste plaats tijdig – voor zover mogelijk dus vooraf – en correct, met opgaaf van redenen afmeldt bij de begeleider van de bijeenkomst die je moet missen. Daarnaast zorg je er zelf actief voor dat je via je medestudenten te weten komt welke afspraken er tijdens de gemiste bijeenkomst zijn gemaakt. Alleen als je je aan deze voorwaarden houdt, mag je per periode maximaal 20% van de bijeenkomsten van elk onderdeel missen.

### Handhaving

De docenten registreren de aanwezigheid van hun studenten. Wanneer je teveel of zonder geldige redenen afwezig bent geweest, dan krijg je geen beoordeling voor de (deel)tentamens van de betreffende onderwijseenheid. Je maakt dan een vervangende opdracht om wat je hebt gemist aantoonbaar in te halen.

Ben je teveel of zonder geldige redenen afwezig dan meldt je docent dit bij je studieloopbaanbegeleider/docent Professionele Ontwikkeling. Deze neemt in zo'n geval contact met je op voor een gesprek over de ontwikkeling van je professionele houding. In de propedeuse weegt je docent Professionele Ontwikkeling de uitkomsten van zo'n gesprek mee in zijn studieadvies.

### Bijzondere omstandigheden

Wanneer je kampt met bijzondere omstandigheden waardoor je meer dan 20% verzuimt (bijvoorbeeld chronische gezondheidsproblemen of een sterfgeval in de familie), dan overleg je met je studieloopbaanbegeleider over mogelijke regelingen en afspraken waarmee je toch met het gewenste resultaat kunt blijven functioneren in de lessen en subgroepen. Je studieloopbaanbegeleider legt deze regelingen en afspraken vast in je studiecontract.

Vrijstelling van aanwezigheid voor een onderdeel van het OWE-aanbod kun je alleen krijgen als je dit voor aanvang van de betreffende onderwijseenheid met je studieloopbaanbegeleider/docent Professionele Ontwikkeling afspreekt. Dergelijke afspraken worden in je studiecontract vastgelegd.

## 8. Minorenaanbod van het Instituut Sociale Studies

In [hoofdstuk 4](#) heb je kunnen lezen uit welke onderwijseenheden het major-deel van de opleiding Creatieve Therapie bestaat. Daarnaast moet je een minor volgen.

Een minor is een studieonderdeel dat je naar eigen keuze kunt invullen. Je kunt kiezen voor een minor die door de HAN wordt aangeboden of voor een vrije minor. Minoren geven je de gelegenheid je beroepscompetenties te verbreden of te verdiepen. Je kunt vanaf het 3<sup>e</sup> studiejaar een minor volgen. Je hebt hiervoor toestemming nodig van je studieloopbaanbegeleider. Voor een vrije minor heb je toestemming van de examencommissie nodig. De regels voor het volgen van een vrije minor zijn te vinden op HAN-insite//welke soorten minoren zijn er? Onder bepaalde voorwaarden mag je twee minoren volgen. In art. 3.7 van de Onderwijs- en examenregeling (zie deel 2 van het Opleidingsstatuut) kun je hierover meer lezen.

Het is belangrijk om je tijdig, te oriënteren op de minoren en de toelatingseisen. Vaak ben je in het eerste jaar van de hoofdfase al met deze oriëntatie bezig.

### Minorenaanbod HAN

Het complete minoraanbod van de HAN tref je aan in de HAN-onderwijscatalogus (HAN-SIS en Insite). Per minor vind je daar onder meer informatie over de beroepstaak of -taken die in de minor centraal staan, de bijbehorende competenties en indicatoren, de onderwijseenheden die als leerbron kunnen dienen en de eventuele toelatingseisen. Algemene toelatingseisen zijn dat je een verbredende minor vanaf niveau 2 kunt volgen en een verdiepende minor vanaf niveau 3.

### Vrije minoren

Vrije minoren komen in drie vormen voor:

- Minoren die je bij een andere (onderwijs)instelling dan de HAN volgt.
- Minoren die je zelf samenstelt uit onderdelen van minoren of andere onderwijseenheden van verschillende instituten van de HAN of (een) ander(e) (onderwijs)instelling(en).
- Op grond van je vooropleiding en/of werkervaring kun je soms vrijstelling krijgen voor een minor.

Wanneer je een vrije minor bij een andere onderwijsinstelling wilt volgen, kun je het minoraanbod van de betreffende onderwijsinstelling raadplegen. Voor het minoraanbod van de hogescholen die zijn aangesloten bij KiesOpMaat kun je daarvoor naar [www.kiesopmaat.nl](http://www.kiesopmaat.nl). Een vrije minor kun je eventueel ook in het buitenland volgen.

Zie voor meer informatie over de regelingen rond minoren de onderwijs- en examenregeling, van het Instituut voor Sociale Studies (paragraaf 3). De onderwijs- en examenregeling staat op HAN Insite. Ook meer praktische informatie over de minoren kun je op HAN Insite vinden.

## 8.1 Onderwijstabellen minoraanbod ISS (wijzigingen voorbehouden!)

### ONDERWIJSTABELLEN MINOREN VOLTijd 2011-2012

<b>MINORaanbod hoofdfase VERBREDEDE MINOREN</b>							
<i>Minor - opleiding</i>	<i>Beroepstaken</i>	<i>Onderwijseenheden</i>	<i>Leer-bron<sup>7</sup></i>	<i>SBU</i>	<i>Niveau</i>	<i>Periode</i>	<i>Semester</i>
Psychosociale hulpverlening <b>MWD</b>	Psychosociale en concrete en informatieve hulpverlening	Psychosociale hulpverlening 1: de intake	A en B	210	2	1	1
		Psychosociale hulpverlening: individu en systeem 2	A en B	420	2	2	
		Concrete en informatieve hulpverlening 2	A en B	210	2	1	
Professioneel opvoeden <b>PED</b>	Professioneel opvoeden	Professioneel opvoeden,	A en B	840	2	1 en 2	1

<b>MINORaanbod hoofdfase VERDIEPENDE MINOREN</b>							
<i>Minor- opleiding</i>	<i>Beroepstaken</i>	<i>Onderwijseenheden</i>	<i>Leer-bron</i>	<i>SBU</i>	<i>Niveau</i>	<i>Periode</i>	<i>Semester</i>
GGZ-agoog <b>MWD</b>	Agogische begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	Individuele begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	A en B	420	3+	1	1
		Groepsbegeleiding in de psychiatrische hulpverlening	A en B	420	3+	2	
Systeemgericht werken in de ambulante jeugdzorg <b>SPH</b>	Hulpverlening in een natuurlijke en geënsce-neerde context	Geïndiceerde jeugdzorg	A en B	420	3+	1 en 2	1
		Zorgaanbieders	A en B	420	3+	1 en 2	
Werken in gedwongen kader <b>CTO</b>	Hulpverlening aan cliënten in een 'gedwongen' kader, concrete en informatieve hulpverlening aan cliënten, procesmatige hulpverlening, signaleren t.b.v. risico's, recht en rapportage	Werken in gedwongen kader 1	A	420	3+	1	1
		Werken in gedwongen kader 2	A	420	3+	2	
Creativiteitsontwikkeling <b>CMV</b>	Ontwerpen en implementeren van een nieuw product, bijdragen aan een organisatie, agogisch gebruik maken van muzisch ludische media, bijdragen aan de eigen creatieve en professionele ontwikkeling en die van anderen	Creativiteitsontwikkeling	A en B	840	3	1 en 2	1
Huiselijk geweld <b>CTO</b>	Behandeling/begeleiding van slachtoffers en/of daders van huiselijk geweld, inclusief het systeem dat daarbij betrokken is	Analyse en indicatie	A	420	3+	1	1
		Behandel - of begeleidingsplan ontwerpen	A	420	3+	2	
Preventief werken met risicjongeren <b>CMV</b>	Het ondersteunen en begeleiden van 'risico' jongeren	De leefwereld van (risico)jongeren	A en B	420	3	1	1
		Het ontwerpen van een interventieprogramma	A en B	420	3	2	
Vaktherapeut in de GGZ <b>CTO</b>	Behandelproduct ontwerpen, schrijven, presenteren en uitvoeren	Behandelproduct voorbereiden	A en B	420	3+	1	1
		Behandelproduct schrijven, presenteren en uitvoeren	A en B	420	3+	2	

<sup>7</sup> Leerbronnen: A = Binnenschools B = Buitenschools.

<b>MINORaanbod hoofdfase VERDIEPENDE MINOREN</b>							
<b>Minor- opleiding</b>	<b>Beroepstaken</b>	<b>Onderwijseenheden</b>	<b>Leerbron</b>	<b>SBU</b>	<b>Niveau</b>	<b>Periode</b>	<b>Semester</b>
<b>CTO</b> Verslavingskunde	Behandelplan ontwerpen, uitvoeren, casemanagement, kwaliteitszorg en bijdrage aan beleid(ontwikkeling)	Verslavingskunde	A	210	3+	1 en 2	1
		Training professionalisering	A	210	3+	1 en 2	
		Dubbel diagnose	A	210	3+	1 en 2	
		Training motiverende gespreksvoering	A	210	3+	1 en 2	
<b>PED</b> Mensen met een verstandelijke beperking	Ondersteunen van mensen met een verstandelijke beperking, hun ouders/verwanten in de maatschappelijke context	Ondersteunen van mensen met een verstandelijke beperking, hun ouders/verwanten in de maatschappelijke context	A en B	840	3	1 en 2	1
<b>CTO</b> Lichaam en geest: behandeling in beweging	Lichaam en geest	Lichaam en geest 1, theorie en voorbereiding behandelproduct	A en B	420	3	1	1
		Lichaam en geest 2, methodiek en presentatie behandelproduct	A en B	420	3	2	
<b>PED</b> Levensloopbegeleiding bij autisme	Werken met en voor cliënten met autisme  Werken aan professionalisering	Interventies en houdingsaspecten in de ondersteuning van mensen met ASS	A en B	420	3+	1	1
		Ondersteuning bij transities in de levensloop	A en B	420	3+	2	
<b>TP</b> Tussen gevoel en verstand: Psychologisch interveniëren op cognities en gedrag	Psychologische Hulpverlening, Trainen, Begeleiden en Coachen	Psychologische Hulpverlening, Trainen, Begeleiden en Coachen	A en B	840	3+	1 en 2	1
<b>SPH</b> Intercultureel werken	Onderzoeken en ontwerpen van interculturele leersituaties binnen een welzijns- en onderwijsorganisatie	Actieonderzoek en advies interculturaal beleid	A en B	420	3	1	1
		Ontwerpen en begeleiden van een interculturele leeromgeving	A en B	420	3	2	

### VERDIEPENDE MINOREN ENGELSTALIG ONDERWIJS

<b>Minor</b>	<b>Professional requirement</b>	<b>Study unit</b>	<b>Learning resource</b>	<b>SBU</b>	<b>Level</b>	<b>Period</b>	<b>Semester</b>
<b>CMV</b> Creativity and Art at Work	Designing and implementing a new product, contributing to an organisation, making agogic use of artistic-ludic media, contributing to one's own creative and professional development and those of others	Creativity development	A en B	840	3	1 en 2	1
<b>CMV</b> International Sustainable Development Cooperation	Multi-disciplinarily cooperating in an international context	Introduction to development cooperation, preparation for professional assignment	A en B	210	3	1 en 2 3 en 4	1 2
		Developing and executing and presenting a practice assignment/project plan in a developing country	A en B	630	3	1 en 2 3 en 4	1 2

## ONDERWIJSTABELLEN MINOREN NEDERLANDSE DEELTIJD 2011-2012

<b>MINORaanbod hoofdfase VERDIEPENDE MINOREN</b>							
<i>Minor - opleiding</i>	<i>Beroepstaken</i>	<i>Onderwijseenheden</i>	<i>Leerbron</i>	<i>SBU</i>	<i>Niveau</i>	<i>Periode</i>	<i>Semester</i>
<b>MWD</b> GGZ-agoog	Agogische begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	Individuele begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	A en B	420	3+	3 en 4	2
		Groepsbegeleiding in de psychiatrische hulpverlening	A en B	420	3+	3 en 4	
<b>SPH</b> Systeemgericht werken in de ambulante jeugdzorg	Hulpverlening in een natuurlijke en geïntegreerde context	Geïndiceerde jeugdzorg	A en B	420	3+	3 en 4	2
		Zorgaanbieders	A en B	420	3+	3 en 4	
<b>CTO</b> Werken in gedwongen kader	Hulpverlening aan cliënten in een 'gedwongen' kader, concrete en informatieve hulpverlening aan cliënten, procesmatige hulpverlening, signaleren t.b.v. risico's, recht en rapportage	Werken in gedwongen kader 1	A en B	420	3+	3	2
		Werken in gedwongen kader 2	A en B	420	3+	4	
<b>CMV</b> Creativiteitsontwikkeling	Ontwerpen en uitvoeren van activiteiten, leiding en begeleiding geven, kwaliteitsverbetering en beleidsontwikkeling, onderzoek en innovatie	Creativiteitsontwikkeling	A en B	840	3	3 en 4	2
<b>CTO</b> Vaktherapeut in de GGZ	Behandelproduct ontwerpen, schrijven, presenteren en uitvoeren	Behandelproduct ontwerpen	A en B	420	3+	1	1
		Behandelproduct schrijven, presenteren en uitvoeren	A en B	420	3+	2	

## UNTERRICHTSÜBERSICHTEN MINOREN DEUTSCHE TEILZEIT 2011-2012 Änderungen vorbehalten!

<b>MINOREN-angebot Hauptphase ERWEITERNDE MINOREN</b>							
<i>Minor</i>	<i>Berufsaufgaben</i>	<i>Unterrichtseinheiten</i>	<i>Lernquellen</i>	<i>SBU</i>	<i>Niveau</i>	<i>Periode</i>	<i>Semester</i>
<b>CMV</b> Kulturelle Sozialpädagogik Teilzeit	Das projektartige Entwerfen von einem Stadtevent, zusammen mit den Beteiligten, welches beiträgt an der kulturellen und gesellschaftlichen Partizipation der Stadtteilbewohner. Kunst, Spielen und Sport haben hierbei eine zentrale Rolle.	Minor Kulturelle Sozialpädagogik	A und B	840	2	3 und 4	2

<b>MINOREN-angebot Hauptphase VERTIEFENDE MINOREN</b>							
<b>Minor</b>	<b>Berufsaufgaben</b>	<b>Unterrichtseinheiten</b>	<b>Lern- quellen</b>	<b>SBU</b>	<b>Niveau</b>	<b>Periode</b>	<b>Semester</b>
Kreativitätsentwicklung <b>CMV</b>	Entwerfen und implementieren eines neuen Produktes, beitragen an eine Organisation, musische und spielerische Mittel einsetzen sowie beitragen an die eigene kreative Entwicklung und die der anderen.	Kreativitätsentwicklung	A und B	840	3	3 und 4	2
Menschen mit einer geistigen Behinderung <b>PED</b>	Unterstützung von Geistigbehinderten, deren Eltern/Verwandten in gesellschaftlichem Kontext.	Unterstützung von Geistigbehinderten, deren Eltern/Verwandten in gesellschaftlichem Kontext.	A und B	840	3	3 und 4	2
Internationale nachhaltige Entwicklungszusammenarbeit (DE) <b>CMV</b>	Multi-disziplinäre Zusammenarbeit in einem internationalen Kontext	Entwicklung, Durchführung und Präsentation eines auf die Praxis bezogenen Projektplanes in einem Entwicklungsland	A und B	630	3	3 und 4	2
		Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit, Vorbereitung auf die Berufsaufgabe	A und B	210	3	3 und 4	

## 8.2 Toetstabellen minoraanbod ISS

### TOETSTABELLEN VOLTijd PER MINOR 2011–2012

#### VERBREDEnde MINOREN

Minor: Psychosociale hulpverlening						
<b>Tentamen</b>	<b>Niv.</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Competenties</b>	<b>(Deel)tentamens</b>	<b>Weging</b>	<b>Stp</b>
H	2	Psychosociale hulpverlening 1: de intake	1, 2, 3, 5, 7, 9	Intakegesprek en verantwoording	1	7,5
H	2	Psychosociale hulpverlening: individu en systeem 2	1, 2, 3, 5, 7, 9	Analyse probleem en opstellen van een hulpverleningsplan	1	
				Toepassen methodieken	1	15
H	2	Concreet en informatieve hulpverlening 2	1, 2, 3, 5, 7, 9	Analyse probleem en opstellen van een schuldhulpverleningsplan	1	7,5
				Pleitbezorgingsgesprek	1	

Minor: Professioneel opvoeden						
<b>Tentamen</b>	<b>Niv.</b>	<b>Omschrijving</b>	<b>Competenties</b>	<b>(Deel)tentamens</b>	<b>Weging</b>	<b>Stp</b>
H	2	Opvoedingsondersteuning & ontwikkelingsstimulering  Professioneel opvoeden, orthopedagogische hulpverlening	1, 2, 3, 9	Kennistoets Professioneel opvoeden – deel 1	1	30
				Kennistoets Professioneel opvoeden – deel 2	1	
				Verslag Professioneel handelen	1	
				Uitvoering groepsgerichte bijeenkomst	1	
				Gesprek met jeugdig of opvoeder	1	
				Verslag integrale opdracht	1	

## VERDIEPENDE MINOREN

Minor: GGZ agoog						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Individuele begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	1, 2, 3, 4, 5, 9	Portfolio assessment en logboekbeoordeling	1	15
H	3+	Groepsbegeleiding in de psychiatrische hulpverlening	1, 2, 3, 4, 5	Portfolio assessment en logboekbeoordeling	1	15

Minor: Systeemgericht werken in de ambulante jeugdzorg						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Geïndiceerde jeugdzorg	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11	Handelingsplan	1	15
				Artikel (groepsbeoordeling)	1	
				Eigen gezinsonderzoek	1	
H	3+	Zorgaanbieders	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11	Debat en artikel presentatie (groepsbeoordeling)	1	15
				Eindverslag vaardigheden trainingen	1	
				Handelingsplan	1	

Minor: Werken in gedwongen kader						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Werken in gedwongen kader 1	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11	Agressie : schriftelijke toets	1	15
				Psychopathologie : reflectieverslagen = schriftelijk materiaal	1	
				Observ / rapporteren: schriftelijke toets 60% / portfolio 40 %	1	
				volwassenen theorie: schriftelijke toets	1	
H	3+	Werken in gedwongen kader 2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11	Agressie reflectieverslag	1	15
				Jeugd: theorie schriftelijke toets	1	
				Praktijk integratie : Groepsverslag 60% Presentatie 40 %	1	
				Recht: schriftelijke toets 60% Presentatie 40 %	1	

Minor: Creativiteitsontwikkeling						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Creativiteitsontwikkeling	1, 2, 3, 5, 6, 9, 11	Basistoets KSM/CTT	1	30
				Verdiepingstoets	Vink	
				Eindpresentatie	2	

Minor: Huiselijk geweld						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Analyse en indicatie	1, 2, 3, 5, 9, 10	Presentatie	1	15
				Reflectieverslag	1	
H	3+	Behandelplan-of begeleidingsplan ontwerpen	1, 2, 3, 5, 9, 10	Performance	2	15
				Plan van aanpak	1	
				Reflectieverslag	1	

Minor: Preventief werken met risicojongeren						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	De leefwereld van (risico)jongeren	1, 2, 3, 4, 5, 9, 11	Betoog	1	15
				Doelgroepanalyse		
H	3	Het ontwerpen van een interventieprogramma	1, 2, 3, 4, 5, 9, 11	Metahandelenverslag	1	15
				Ontwerp interventie	1	
				Presentatie ontwerp interventie	1	

Minor: Vaktherapeut in de GGZ						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Behandelproduct voorbereiden	1, 2, 3, 5, 8, 9	Ijk moment mediumtechnieken/werkvormen	1	15
				Voortgangsrapportage behandelproduct	1	
H	3+	Behandelproduct schrijven, presenteren en uitvoeren	1, 2, 3, 5, 8, 9	Mediumtechnieken/werkvormen	1	15
				Behandelproduct	1	
				Casus: ethische dilemma's	1	
				Reflectie professionalisering	1	

Minor: Verslavingskunde						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Verslavingskunde	1, 2, 3, 5, 8			7,5
				Kennis- en portfoliotoets	1	
H	3+	Training professionalisering	1, 3, 5	Verslag en presentatie	1	7,5
H	3+	Dubbeldiagnose	1, 3, 5	Kennistoets dubbeldiagnose	1	7,5
H	3+	Training motiverende gespreksvoering	1, 2	Kennistoets en performance assessment	1	7,5

Minor: Mensen met een verstandelijke beperking						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Ondersteunen van mensen met een verstandelijke beperking, hun ouders/verwanten in de maatschappelijke context	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Kennistoets	1	30
				Logboektoets 1	Vink	
				Performance Toets	1	
				Logboektoets 2	Vink	

Minor: Lichaam en geest: behandeling in beweging						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Lichaam en geest 1, theorie en voorbereiding behandelproduct	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Kennistoets theorie	1	15
				Voortgangsrapportage product	1	
				Certificaat Mindfulness	Vink	
H	3	Lichaam en geest 2, methodiek en presentatie behandelproduct	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Behandelproduct	1	15
				Eindpresentatie product	1	
				Certificaat vaardigheden	Vink	

Minor: Levensloopbegeleiding bij autisme						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Interventies en houdingsaspecten in de ondersteuning van mensen met ASS	1, 2, 3, 4, 9, 10	Kennistoets	1	15
				Portfolio	1 vink	
				Presentatie	1 vink	
H	3+	Ondersteuning bij transitie in de levensloop	1, 2, 3, 4, 9, 10	Transitieverlag	1	15
				Visieverslag	1	
				Portfolio	1 vink	

Minor: Tussen gevoel en verstand: Psychologisch interveniëren op cognities en gedrag						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Psychologische Hulpverlening, Trainen, Begeleiden en Coachen	1, 2, 3, 9, 10	Performancetoets - Handelingsdemonstratie interventie	1	30
				Product- Rapportage casestudy	1	
				Metahandelen - Portfolio + gesprek	1	

Minor: Intercultureel werken						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Actieonderzoek en advies intercultureel beleid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11	Autobiografisch beeldverhaal eigen culturele bagage	2	15
				Rapportage actie-onderzoek en advies intercultureel beleid	2	
				Creatieve presentatie beleidsadvies intercultureel (leren) werken	1	
H	3	Ontwerpen en begeleiden van een interculturele leeromgeving	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11	Ontwerp interculturele leeractiviteiten	2	15
				Organisatie en begeleiding van een workshop intercultureel (leren) werken	2	
				POP en kritische reflectie eigen interculturele leerontwikkeling	1	

## VERDIEPENDE MINOREN ENGELSTALIG ONDERWIJS VOLTijd

Minor: Creativity and Art at Work						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Creativity development	1, 2, 3, 5, 6, 9, 11	Basic test APM/CTT	1	30
				Sharing expertise	Vink	
				Presentation of the final product	2	

Minor: International Sustainable Development Cooperation						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Introduction to development cooperation, preparation for professional assignment	2, 6, 8, 9, 11	Group assignment orientation development cooperation	1	7,5
H	3			Preparation report individually	1	
H	3	Developing and executing and presenting a practice assignment/project plan in a developing country	2, 6, 8, 9, 11	Support activities for the organisation (group)	Vink	22,5
				Presentation Product for the HAN (individually)	1	
				Group product for the sending organisation	1	
				Digital Story (group)	1	
				Reflection report placement period individually	1	

**TOETSTABELLEN NEDERLANDSE DEELTIJD PER MINOR 2011 – 2012  
(wijzigingen voorbehouden)**

**VERDIEPENDE MINOREN**

Minor: GGZ agoog						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Individuele begeleiding in de psychiatrische hulpverlening	1, 2, 3, 4, 5, 9	Portfolio assessment en logboekbeoordeling	1	15
H	3+	Groepsbegeleiding in de psychiatrische hulpverlening	1, 2, 3, 4, 5	Portfolio assessment en logboekbeoordeling	1	15

Minor: Systeemgericht werken in de ambulante jeugdzorg						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Geïndiceerde jeugdzorg	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11	Handelingsplan Artikel (groepsbeoordeling) Eigen gezinsonderzoek	1 1 1	15
H	3+	Zorgaanbieders	1, 2, 3, 5, 9, 10, 11	presentatie Handelingsplan Ontwikkelingsverslag trainingen	1 1 1	15

Minor: Werken in gedwongen kader						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Werken in gedwongen kader 1	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11	Beroepsproduct 1: persoonlijk ontwikkelplan (POP) <b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b> Beroepsproduct 2: rapportage / plan van aanpak Beroepsproduct 3: Zelfassessment	2 2 2	15
H	3+	Werken in gedwongen kader 2	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11	Beroepsproduct 4: performance assessment Beroepsproduct 5: presentatie Beroepsproduct 6: eindverslag/eindgesprek	2 2 Vink	15

Minor: Creativiteitsontwikkeling						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3	Creativiteitsontwikkeling	1, 2, 3, 5, 6, 9, 11	Basistoets KSM/CTT Verdiepingstoets Eindbeoordeling	1 1 1	30

Minor: Vaktherapeut in de GGZ						
Tentamen	Niv.	Omschrijving	Competenties	(Deel)tentamens	Weging	Stp
H	3+	Behandelproduct ontwerpen	1, 2, 3, 5, 8, 9	IJK moment mediumtechnieken Voortgangsrapportage behandelproduct	1 1	15
H	3+	Behandelproduct schrijven, presenteren en uitvoeren	1, 2, 3, 5, 8, 9	Mediumtechnieken/werkvormen Behandelproduct Reflectie professionalisering	1 1 1	15

**TOETSTABELLEN DUITSE DEELTIJD PER MINOR 2011 – 2012  
(wijzigingen voorbehouden)**

**VERBREDENDE MINOREN DUITSTALIG ONDERWIJS**

Minor: Kulturelle Sozialpädagogik						
Prüfung	Niv.	Umschreibung	Kompetenzen	Teilprüfungen	Gewichtung	Stp
H	2	Minor Kulturelle Sozialpädagogik	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Entwurf	1	30
				Durchführung	1	
				Verantwortung	1	
				Präsentation	1	

**VERDIEPENDE MINOREN DUITSTALIG ONDERWIJS**

Minor: Kreativitätsentwicklung						
Prüfung	Niv.	Umschreibung	Kompetenzen	Teilprüfungen	Gewichtung	Stp
H	3	Kreativitätsentwicklung	1, 2, 3, 5, 6, 9, 11	Basisprüfung KSM / KTT	1	30
				Endbeurteilung	2	
				Vertiefende Prüfung	Vink	

Minor: Menschen mit einer geistigen Behinderung						
Prüfung	Niv.	Umschreibung	Kompetenzen	Teilprüfungen	Gewichtung	Stp
H	3	Unterstützung von Geistigbehinderten, deren Eltern/Verwandten in gesellschaftlichem Kontext.	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11	Klientenzentrierte Intervention (VIB)	2	30
				Qualität und Planung Einrichtungsbezogene Konzepterstellung/Überarbeitung (Präsentation/Konzeption)	2	
				Themenzentrierte Inhaltsvermittlung und Präsentation	2	

Minor: Internationale nachhaltige Entwicklungszusammenarbeit (DE)						
Prüfung	Niv.	Umschreibung	Kompetenzen	Teilprüfungen	Gewichtung	Stp
H	3	Einführung in die Entwicklungszusammenarbeit, Vorbereitung auf die Berufsaufgabe	2, 6, 8, 9, 11	Berufsprodukt: Gruppenaufgabe Orientierung: gemeinsame Zusammenarbeitsvereinbarung unter dem Blickwinkel der Entwicklungsarbeit	2	7,5
				Vorbereitungsbericht individuell	2	
H	3	Entwicklung, Durchführung und Präsentation eines auf die Praxis bezogenen Projektplanes in einem Entwicklungsland	2, 6, 8, 9, 11	Berufsprodukt: Produktformat Inhalt digital (Gruppenarbeit)	1	22,5
				Handeln: Präsentation des Produkt für die HAN (individuell)	1	
				Handeln: Unterstützende Aktivitäten für die Organisation (Gruppe)	1	
				Metahandeln: Individueller Reflexionsbericht der Praxisperiode	1	

## 9. Praktische informatie

### Specifieke informatie voor de deeltijdopleiding Creatieve Therapie

Voor de deeltijdopleiding Creatieve Therapie vindt in het studiejaar 2011-2012 het geroosterde onderwijs plaats op de woensdag voor de propedeuse en andere studiejaar.

#### Praktijkbureau

Het Praktijkbureau ondersteunt studenten bij het zoeken naar een stageplaats. Het beheert voor onze opleiding een database met aanbod voor praktijkplaatsen op alle niveaus. Deze database vind je op Insite (Insite Creatieve Therapie > Onderwijs > Stage). Daarnaast onderhoudt het praktijkbureau contacten met bestaande praktijkorganisaties en werft het nieuwe plaatsen. Ook geeft een medewerker van het praktijkbureau voorlichting aan studenten en docenten. Met al je vragen over de praktijk kun je er terecht.

Medewerkers: Rina Klijnkramer  
E-mail: [rina.klijnkramer@han.nl](mailto:rina.klijnkramer@han.nl)  
Telefoon: 024 - 35 31614

#### Examenadviescommissie

Binnen de opleiding Creatieve Therapie en Psychomotorische Therapie bestaat er een Examenadviescommissie.

De Examenadviescommissie behandelt de volgende type verzoeken van studenten:

- toekenning van extra tentamenvoorzieningen (in verband met een functiebeperking);
- toekennen van bijzondere leerroutes;
- individuele vrijstellingsverzoeken;
- extra gelegenheid voor een deeltentamen of assessment;
- bezwaar tegen de uitslag van een deeltentamen of assessment;
- adviezen studieadviseur (voorlopig negatief of bindend negatief studieadvies);
- verzoek goedkeuring vrije minoren.

Ook een klas of groep studenten kan een verzoek/bezwaar indienen.

Je bent zelf verantwoordelijk voor het op de juiste wijze indienen van een verzoek. Om zo'n verzoek in te dienen moet je het volgende doen. Schrijf een brief waarin je de volgende gegevens vermeldt:

- naam
- adresgegevens (adres, woonplaats, HAN-mail)
- klas
- studentnummer
- naam studieloopbaanbegeleider
- reden van je verzoek
- naam van het deeltentamen, naam van de beroepstaak
- toelichting op je verzoek

De volgende bijlage dient aan de brief toegevoegd te zijn: een schriftelijk (of digitaal) advies van je studieloopbaanbegeleider n.a.v. het verzoek.

Afhankelijk van het type verzoek moet je bijlagen toevoegen, bijvoorbeeld:

- rapportage van een orthopedagoog/psycholoog bij dyslexie
- resultatenlijst
- negatief studieadvies
- feedbackformulieren van beoordeling

Stuur de brief en bijlagen bij voorkeur digitaal naar: [examenadviescommissie.cto@han.nl](mailto:examenadviescommissie.cto@han.nl)

Je krijgt een ontvangstbevestiging nadat je je verzoek hebt ingediend. Daarin wordt aangegeven wanneer je verzoek wordt behandeld. Je ontvangt na de vergadering zo spoedig mogelijk het besluit van de Examenadviescommissie. Je slb'er en studiecoördinator ontvangen een kopie van het besluit.

Wanneer er onvoldoende informatie beschikbaar is, kan een besluit aangehouden worden. Je bent dan alsnog in de gelegenheid je verzoek aan te vullen. Wanneer de Examenadviescommissie niet bevoegd is uitspraak te doen, zal je verzoek 'niet ontvankelijk' verklaard worden of wordt het verzoek doorgestuurd naar de Examencommissie van Instituut Sociale Studies.

Tegen een besluit van de Examenadviescommissie is beroep mogelijk. Dit kun je indienen bij de Examencommissie van het domein Social Studies.

### **Ziekmelding student**

Wanneer je ziek bent of om een andere reden niet bij de les/onderwijsbijeenkomst/groepsbijeenkomst aanwezig kunt zijn, meld je je met opgaaf van reden via e-mail afwezig bij de betreffende docenten (en/of subgroepen als het een groepsbijeenkomst betreft) van wie je les krijgt op de dag(en) waarop je afwezig bent.

### **Heb je een klacht?**

Richt je dan tot de studiecoördinator van het studiejaar waarin je zit.

### **Postvakken studenten**

Je hebt als student een eigen postvak. Deze postvakken zijn te vinden op 4e verdieping in de A-vleugel, vlakbij de lift. Kijk dus geregeld als je op school bent in je postvak.

### **Postvakken docenten**

Iedere docent heeft een eigen postvak. Deze zijn te vinden op de begane grond in de C-vleugel, bij de postkamer.

### **Medewerkers Creatieve Therapie**

#### Onderwijsmanager

Egbert Hulshof

E-mail : [egbert.hulshof@han.nl](mailto:egbert.hulshof@han.nl)

#### Studiecoördinatoren (voltijd- en deeltijdopleiding)

##### Propedeuse

Heleen Schuld

E-mail : [heleen.schuld@han.nl](mailto:heleen.schuld@han.nl)

##### Hoofd fase 1

Anja Reimers

E-mail : [anja.reimers@han.nl](mailto:anja.reimers@han.nl)

##### Hoofd fase 2 en 3

Anja Zimmermann

E-mail : [anja.zimmermann@han.nl](mailto:anja.zimmermann@han.nl)

##### Deeltijd

Robert van den Broek

E-mail : [robert.vandenbroek@han.nl](mailto:robert.vandenbroek@han.nl)

##### PMT (Psychomotorische Therapie)

Gerard Kessels

E-mail : [gerard.kessels@han.nl](mailto:gerard.kessels@han.nl)

##### Secretariaat

Anne Camerling (secretaresse onderwijsmanager)

Telefoon : 024-35 30853

E-mail : [anne.camerling@han.nl](mailto:anne.camerling@han.nl)

Overige medewerkers/docenten staan met hun naam en mailadres op Scholar.

## Bijlage 1. Voorbeeld van operationalisatie toetscriteria propedeuse/hoofdfase 1

Beroepstaak Indiceren niveau 1, deeltentamen observatierapportage.

Criteria	Operationalisatie	
<b>Integer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je betreft de cliënt en diens hulpvraag bij het proces van rapporteren en bespreekt je conclusie met de cliënt;</li> </ul>	- -- + ++
<b>wederkerig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je wijze van rapporteren sluit aan bij de lezer, je rapportage is een communicatiemiddel voor collega's en/of de cliënt;</li> </ul>	- -- + ++
<b>Analytisch en oordeelkundig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ In je observatierapportage maak je een helder onderscheid tussen observatie en interpretatie;</li> <li>○ Je verbindt relevante informatie en observaties van binnen en buiten het medium (inclusief het dossier) vanuit een relevant interpretatiekader tot een indicatiestelling.</li> </ul>	- -- + ++
<b>Onderbouwd</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bij de beschrijving van de problematiek en de hypothese en bij de onderbouwing hanteer je recente en relevante vaktherapeutische en andere literatuur;</li> <li>○ Je laat zien dat je een adequaat aanbod van observatievormen hebt gebruikt door keuzes te relateren aan observaties en interpretaties.</li> </ul>	- -- + ++
<b>Zorgvuldig</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Je observatierapportage voldoet aan de APA-standaard.</li> <li>○ Je gebruikt een zorgvuldige formulering afgestemd op observaties en interpretaties.</li> </ul>	- -- + ++

## Bijlage 2. Voorbeeld van toetscriteria op basis van de tekst met minimumeisen

Beroepstaak Vaktherapeutisch behandelen niveau 3, deeltentamen behandelplan.

In het behandelplan zijn beeldend / drama / muziek therapeutische doelstellingen, de in te zetten behandelstrategie(ën) en/of werkwijzen, de werkvormen in het medium en de houding van de therapeut verwerkt.	-- - + ++
In het behandelplan zijn de mogelijkheden van mediumhandelen van de cliënt(en) of reacties van cliënten op elkaar in het medium voorzien en mogelijke mediuminterventies voorbereid.	-- - + ++
In het behandelplan zijn de verschillende fases van het behandelproces geïntegreerd.	-- - + ++
In het behandelplan is aangesloten bij recente vak-therapeutische en algemeen wetenschappelijke literatuur en is kennis van en inzichten in gangbare beeldend / drama / muziek therapeutische methoden, werkwijzen en behandelstrategieën verwerkt.	-- - + ++
Je onderbouwt je gekozen behandelstrategie vanuit theorie, methoden en actuele praktijkkennis van relevante vakgebieden.	-- - + ++